



**Владимир
Яблонский,
руководитель
Информационно-
аналитического
центра
Департамента
образования
города
Москвы:**

**«Информационные
технологии
за последние
годы стали
неотъемлемым
фактором,
обеспечивающим
динамичное
развитие и
функционирование
образовательной
системы»**



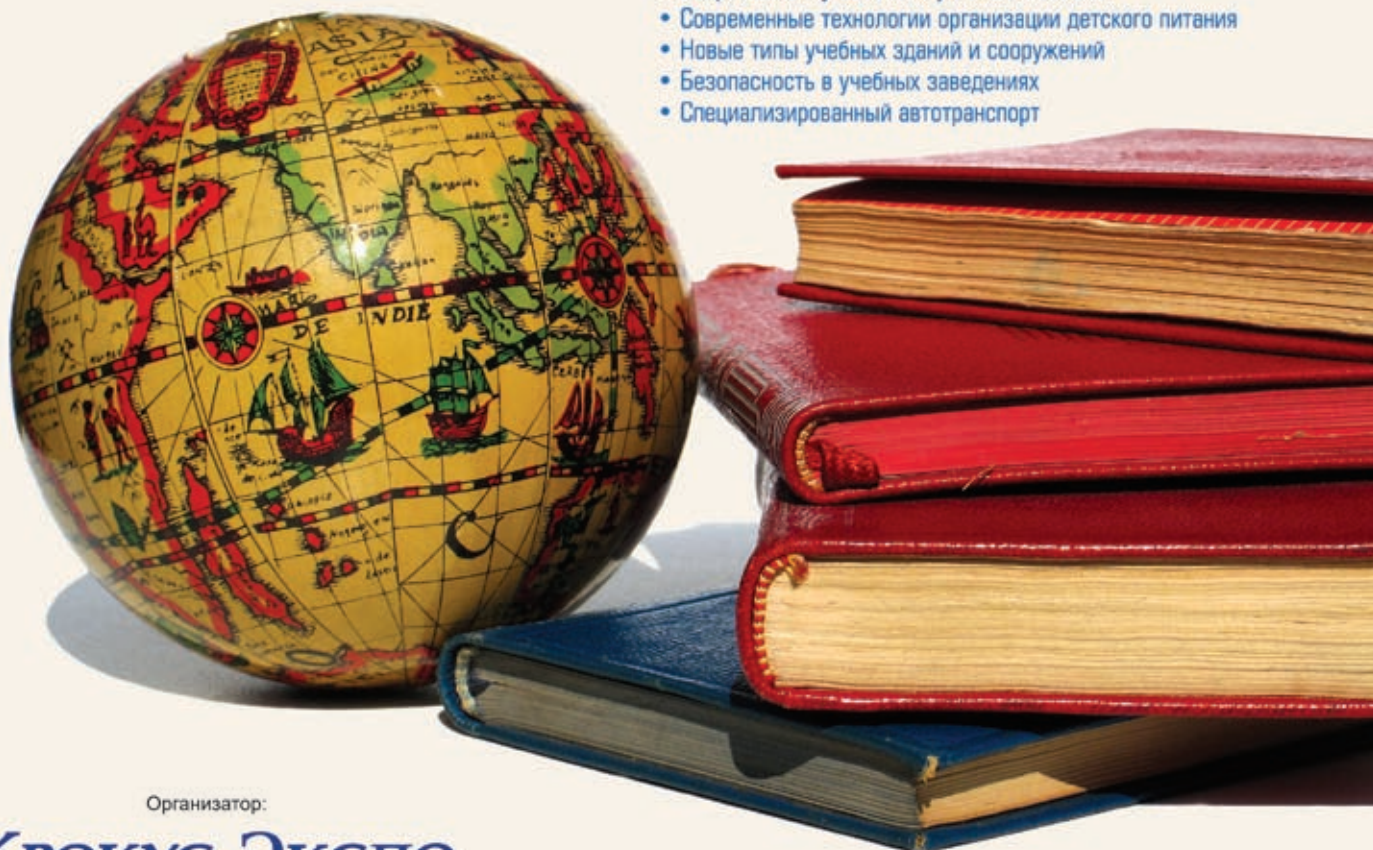
2-я МЕЖДУНАРОДНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ВЫСТАВКА

«ОБРАЗОВАНИЕ: стратегия 2020»

Разделы выставки:

- Ведущие образовательные учреждения страны
- Современное дошкольное воспитание и обучение (преемственность образования, непрерывная система обучения)
- Новое образование
- Инновационные образовательные программы
- Инновационные педагогические проекты
- Опыт региональных образовательных систем
- Профориентационная работа
- Практикоориентированное образование
- Карьера
- Профессиональные стажировки
- Современное военное образование
- Образовательные гранты и кредиты
- Образовательный туризм и отдых, молодежный досуг
- Новейшие информационные технологии
- Учебная мебель и оборудование для учебного процесса
- Современные учебники и учебные пособия
- Современные технологии организации детского питания
- Новые типы учебных зданий и сооружений
- Безопасность в учебных заведениях
- Специализированный автотранспорт

25–27
марта 2010



Организатор:

 **КРОКУС ЭКСПО**
Международный выставочный центр

МВЦ «Крокус Экспо»:
143400, Московская область, г. Красногорск, пл/о «Красногорск», а/я 92
65-66 км МКАД (пересечение МКАД и Волоколамского шоссе)
Тел./факс: +7 (495) 983-0678, моб.: +7 (916) 242-6772
E-mail: begunova@crocus-off.ru, artamonov@crocus-off.ru,
shapovalenko@crocus-off.ru
www.obrazovanieexpo.ru

Информационные партнер
МВЦ «Крокус Экспо»:



Реклама на сайте
и на территории МВЦ «Крокус Экспо»:
(495) 727-2639, www.crocus-reklama.ru
Аренда конференц-залов
и презентационного оборудования:
(495) 727-2593, 727-2615

Читайте онлайн-версию журнала www.ktovobrnauke.ru

Федеральный специализированный журнал «Кто есть Кто в образовании и науке»

КТО ЕСТЬ КТО В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

№2 (2)
2009 год



Виктор Демин, президент союза директоров средних специальных учебных заведений России:
«Сегодня сфера профобразования с новой силой востребована обществом и экономикой и становится самостоятельной ценностью и способом социализации молодежи»

[Прочсть статью](#)

Свежий номер [АРХИВ](#) [События](#) [О журнале](#) [Партнёры](#) [Подписка](#) [Контакты](#)

№2(2) 2009 [Скачать номер в формате PDF](#)

Москва

Вопросы трудоустройства выпускников можно решать комплексно

Что важно России на национальном исследовательском уровне

Зона совместной ответственности

ИТТ — гарантия качества будущего. Авторитетно мнение ректора Российского государственного торгово-инженерского университета



Сergey Boburuk
ректор Российского торгово-инженерского университета

Краснодарский край

Защита отрасли перед лицом конкуренции всей страны



Galina Romanova
ректор Советского государственного университета туризма и курортного дела

Золотая звезда за качество — частному вузу



Viktor Lopatin
ректор Советского морского института

БАСТА востребован и гарантом качества



Alexander Khabarov
директор Краснодарского архитектурно-строительного техникума

Аспирантура — гарантия качества на национальном и международном уровне



Lilia Galimova
ректор Астраханской государственной заочной академии

Технологический вуз — гарантия качества



Yuriy Lisakov
ректор Астраханского государственного технического университета

Гарантия высокого качества учебного процесса



Sergey Svyatkov
директор АФ МОСА

Мир признает качество, что является приоритетом



Vladimir Krasov
директор Астраханского государственного политехнического колледжа

АКБТ: территория успеха



Vladimir Astashev
директор Астраханского колледжа высшейшей технологии

Ключевой ресурс экономики страны



Miroslava Litvinova
директор Черноморского государственного колледжа

Республика Мордовия

Мы готовы ответить на любые вопросы



Yuriy Lutsenko
директор Тарбеевского колледжа мясной и молочной промышленности

Самарская область

Губернский колледж: создали новое — новую жизнь



Sergey Morfin
директор Самарского губернского колледжа

Омская область

Элита образования



Leonid Rylov
директор Омского сельскохозяйственного техникума

Алтайский край

Инновационная деятельность — как ресурс повышения качества подготовки

Республика Алтай

В ногу со временем!



Lyubov Artyukova
директор ПУ № 84, г. Горно-Алтайск

Хабаровский край

Генератор бизнес-идей: «Калды» — это направление новой модели бизнеса



Grigory Borzov
директор Кадыкской школы № 1 им. Ф. Ф. Ушакова, г. Хабаровск

Республика Казахстан

Качественный подход — главный ресурс экономики и образования



Valentin Kuznetsov
директор КТЭП «Алматы» аграрно-биологической колледжа, Республика Казахстан

Integrated Systems Russia

Специализированный проект
ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

[Скачать номер в формате PDF](#)

© Издательский дом «Кто есть Кто» 2003—2009

[Дополнительная информация](#) [О журнале](#) [Партнёры](#) [Контакты](#) [Подписка](#) [Разработка сайта](#) — [Студия Лабораборатория](#)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ

КТО ЕСТЬ КТО
Who is Who

В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

Сайт журнала www.ktovobrнауке.ru

Редакция

Учредитель,

главный редактор

Дмитрий Нефёдов

Первый заместитель

главного редактора

Анастасия Нефёдова

Заместители

главного редактора

Борис Воронин

Светлана Веретельникова

Александр Филиппов

Редактор

Наталья Задорожная

Технический редактор

Екатерина Шипицина

Дизайнер-верстальщик

Надежда Воронкова

Корректор

Татьяна Сависько

Управляющий филиалом

в городе Омске

Егор Веретельников

Ассистент редакции

Ольга Клевакина

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-32483 от 10.06.2008
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций.

Отпечатано с электронных носителей заказчика в типографии

Типография ОАО «Советская Сибирь», г. Новосибирск,

ул. Немировича-Данченко, 104.

Тираж: 25000 экз.

Редакция не имеет возможности вступать в переписку, рецензировать и возвращать не заказанные ею рукописи и иллюстрации. Редакция не несёт ответственности за номера телефонов и содержание рекламных объявлений. Все права на созданные материалы принадлежат авторам. Перепечатка материалов и использование их в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, возможны только с разрешения редакции.

Цена свободная.

Подписка

на 5 номеров журнала — 1000 рублей,

на 10 номеров — 2000 рублей. Непосредственно через издателя.

Подписано в печать 25.11.2009 г.

Адрес редакции: 107023, г. Москва, пл. Журавлёва, д. 10, стр. 1.

Телефоны: (495) 962-12-22, 962-16-53, 287-46-42, 8-916-346-50-57 (моб.).

E-mail: 9621222@mail.ru

Филиал по Уральскому, Сибирскому, Дальневосточному федеральным округам РФ:

644043, г. Омск, ул. Тарская, 13а.

Телефоны: (3812) 948-249, 948-831, 948-359, 948-234.

E-mail: v9621222@mail.ru



Виктор Садовничий,
ректор МГУ
им. М.В. Ломоносова,
президент РСП
с. 8



Виктор Дёмин,
президент Союза директо-
ров ссузов России
с. 12



Владимир Яблонский,
директор Информационно-
аналитического центра
Департамента образования
города Москвы
с. 22



Михаил Вайнштейн,
ректор Пушкинского
государственного
университета
с. 26



Халил Галимзянов,
ректор Астраханской
государственной
медицинской академии
с. 27



Станислав Лахтин,
проректор
по информационным
технологиям
Регионального финансово-
экономического института,
г. Курск
с. 28



Игорь Гуськов,
министр образования
Ростовской области
с. 31



Владимир Передерий,
ректор Южно-Российского
государственного
технического университета
(НПИ)
с. 34



Владимир Мареев,
ректор Педагогического
института Южного
федерального университета
(РГПУ)
с. 38



Александр Сухинов,
руководитель Технологиче-
ского института Южного
федерального университета
в г. Таганроге
с. 40



Евгений Кочетов,
директор Шахтинского
регионального колледжа
топлива и энергетики
им. академика П.И. Степанова
с. 41



Лидия Грегуль,
директор Лицея № 103
им. Сергея Козлова,
г. Ростов-на-Дону
с. 42



Джаудат Файзрахманов,
ректор Казанского
государственного
агроуниверситета
с. 44



Галина Саурова,
директор Казанского
техникума лёгкой
промышленности
с. 45



Мулланур Губайдуллин,
директор Лубянского
лесхоза-техникума
с. 46



Николай Воропаев,
директор Заинского
политехнического колледжа
с. 48



Алексей Никитин,
директор Калужского
колледжа информационных
технологий и управления
с. 50



Шарибзян Горбушин,
директор Глазовского
политехнического колледжа
с. 51



Геннадий Ямбаршев,
директор Йошкар-Олинского
технологического колледжа
ГОУ СПО
с. 52



Олег Кобелев,
директор Уфимского
автотранспортного
колледжа
с. 53



Альберт Акчулпанов,
директор МОУ СОШ № 58,
г. Уфа
с. 54



Надежда Сушко,
директор Профессионального
лица № 16, г. Тверь
с. 55



Анатолий Гостев,
директор МОУ Лицей № 11,
г. Челябинск
с. 56



Александр Гришко,
начальник Академии
ФСИН России
с. 60



Сергей Емельянов,
начальник Владимирского
юридического института
ФСИН России
с. 63



Виктор Прийма,
начальник Воронежского
института ФСИН России
с. 64



Александр Горожанин,
начальник Самарского
юридического института
ФСИН России
с. 65



Бронислав Казак,
начальник Псковского
юридического института
ФСИН России
с. 66



Рон Ланг,
генеральный директор
SunGard HE
с. 67



РИА Новости

Дмитрий Медведев: «Главная задача современной школы — это раскрытие способностей каждого ученика»

12 ноября президент Российской Федерации выступил с ежегодным Посланием к Федеральному Собранию. В части, касающейся образования и науки, Дмитрий Медведев, сказал: «...Будет сформирована комфортная среда для осуществления в России исследований и разработок мирового уровня. В своё время французский учёный Луи Пастер очень точно заметил: «Наука должна быть самым возвышенным воплощением Отечества, ибо из всех народов первым будет всегда тот, кто опередит другие в области мысли и умственной деятельности». Прекрасные слова.

В нашей стране всегда было много талантливых, открытых к прогрессу и способных создавать новое людей. Именно на них и держится инновационный мир, и надо сделать всё, чтобы такие специалисты были заинтересованы работать в своей стране. Поэтому нужно создать постоянно действующий механизм их поддержки, привлекать к работе в России наиболее авторитетных российских и зарубежных учёных, а также предпринимателей, имеющих опыт коммерциализации подготовленных разработок. Это не такое простое дело. Следует упростить правила признания научных степе-

ней и дипломов о высшем образовании, полученных в ведущих университетах мира, а также правила приёма на работу необходимых нам специалистов из-за рубежа. Визы им должны выдаваться быстро и на длительный срок. Мы в них заинтересованы, а не наоборот.

Кстати, многие люди, которые прислали отклики по моей статье, так и писали, так и указывали, что наши соотечественники-учёные, которые работают за границей, могли бы составить значительную часть экспертного сообщества и помочь в организации международной экспертизы российских научных проектов, а при создании определённых условий просто переехать в нашу страну.

Я поручаю правительству обеспечить расширение грантовой поддержки разработчиков новейших технологий на конкурсной основе. Институты развития должны заниматься поиском и отбором перспективных проектов по всей территории страны, предоставлять финансовое содействие инновационным предприятиям, в том числе малым инновационным предприятиям, которые создаются сегодня по известному закону при вузах и научных учреждениях, при этом разделять риски и с частными инвесторами, конечно.

Об этом говорят и граждане нашей страны. Есть одна идея, она

пришла из Алтая. Предлагается создавать прямо на базе современных вузов бизнес-инкубаторы. Такого рода идеи и раньше высказывались. И именно в них выпускники будут учиться превращать технические замыслы в прибыльные бизнес-проекты. Я полагаю, что такого рода идеи заслуживают всяческой поддержки.

Подчеркну, что не только государство, но и наши крупные компании должны участвовать в формировании предварительного заказа на результаты таких исследований. При этом значительную часть проектов нужно проводить через международную экспертизу и осуществлять в партнёрстве с зарубежными центрами и компаниями.

Все необходимые организационные и финансовые решения, обеспечивающие реализацию этих задач, правительству следует принять не позднее I квартала следующего года. Обращаю внимание, что структура государственных расходов на эти цели должна в большей степени учитывать выбранные нами приоритеты технологического развития.

Наконец, надо завершить разработку предложений по созданию в России мощного центра исследований и разработок, который был бы сфокусирован на поддержку всех приоритетных направлений... Речь идёт о создании современного технологического центра, если хотите, по примеру Силиконовой долины и других подобных зарубежных центров. Там будут формироваться условия, привлекающие для работы ведущих учёных, инженеров, конструкторов, программистов, менеджеров и финансистов. И создаваться новые конкурентоспособные на мировом рынке технологии.

Конечным итогом наших совместных действий станет качественное изменение не только уровня жизни граждан нашей страны. Измениться должны мы сами. Необходимо преодолеть широко распространённые представления о том, что все существующие проблемы должно решить государство или кто-то ещё, но только не каждый из

нас на своём месте. Личный успех, поощрение инициативы, повышение качества общественной дискуссии, нетерпимость к коррупции должны стать частью нашей общенациональной культуры.

Для достижения этих целей начинать надо с самого начала — с воспитания новой личности уже в школе. Как справедливо когда-то заметил известный экономист Василий Леонтьев: «Образование удовлетворяет одну из самых важных человеческих потребностей и представляет собой социальное инвестирование, ведущее к росту материального производства в будущем. Оно повышает уровень жизни нашего нынешнего поколения и при этом содействует повышению дохода будущих поколений».

В прошлогоднем Послании мною была озвучена идея и было дано поручение подготовить инициативу «Наша новая школа». Сегодня я называю основные положения этой инициативы, она подготовлена.

Главная задача современной школы — это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В ходе обсуждения статьи я получил массу откликов о школьном образовании, очень много об этом пишут, потому что это связано с каждым из нас. Их смысл состоит в том, что школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, уметь реагировать на разные жизненные ситуации.

В чём заключается суть инициативы и что мы должны сделать в самое ближайшее время? Уже в 2010 году, а этот год, я напомним, объявлен Годом учителя, мы, во-первых, разработаем и введём новые требования к качеству образования, соответственно, расширим список документов, характеризующих успехи каждого школьника. Единый госэкзамен должен оставаться основным, но не единственным способом проверки качества образования.

Кроме того, мы введём мониторинг и комплексную оценку акаде-

мических достижений ученика, его компетенции и способностей. Особое внимание надо уделить старшеклассникам. Программы их обучения будут прямо связаны с выбором специальности.

Во-вторых, школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни. С помощью архитектурного конкурса будут выбраны новые проекты строительства и реконструкции школьных зданий. Это давно пора сделать. Они начнут использоваться повсеместно уже с 2011 года. Задача — сконструировать так называемое «умное» здание, то есть современное, где предусмотрены технологии обучения, укрепления здоровья, обеспечения школьников нормальным, качественным питанием, горячим питанием. Все школы будут иметь доступ уже не к обычному, а к широкополосному Интернету.

Уже в следующем году будет введён новый норматив занятий физкультурой — не менее трёх часов в неделю и обязательно с учётом индивидуальных особенностей детей. Вообще всё нужно делать с учётом индивидуальных особенностей детей и современных научных знаний о ребёнке.

Особая задача — создание безбарьерной школьной среды для детей-инвалидов. В 2010 году будет принята пятилетняя государственная программа «Доступная среда», направленная на решение этих проблем.

Третье, что мы должны сделать, — расширить самостоятельность школ, причём как в определении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств. Со следующего года самостоятельность получат школы, ставшие победителями конкурсов в национальном проекте «Образование», и школы, преобразованные в автономные учреждения, а обязательная отчётность таких школ будет резко сокращена в обмен на, естественно, открытость информации о результатах работы. С директорами таких школ будут заключены контракты, предусматривающие

особые, с учётом качества работы, контрактные условия труда.

Четвёртое. Мы законодательно закрепим равенство государственных и частных общеобразовательных учреждений и предоставим семьям более широкие возможности выбора школы, а ученикам — доступ к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного и дополнительного образования. Это особенно важно для малокомплектных школ, для удалённых школ, вообще в целом для российской провинции.

Пятое. Систему педагогического образования также ждёт серьёзная модернизация. Будут внедрены обязательные курсы переподготовки и повышения квалификации на базе лучших российских вузов и школ. Средства на повышение квалификации должны предоставляться с возможностью выбора образовательных программ, а педагогические вузы должны быть постепенно преобразованы либо в крупные базовые центры подготовки учителей, либо в факультеты классических университетов. Мы начнём привлекать для работы в школах тех, кто способен обеспечить более качественное профильное образование для старшеклассников, включая, кстати, и квалифицированных специалистов, которые не имеют педагогического образования. Те, кто решит работать в школе, смогут пройти краткосрочные специализированные курсы. Одновременно будут введены особая система поощрений и требования к обязательному подтверждению уровня квалификации преподавателей.

Я рассчитываю на то, что эта инициатива («Наша новая школа») станет не просто очередным ведомственным проектом, которых у нас немало, а делом всего нашего общества. Это нам всем очень нужно.

Школа наряду с семьёй является базовым социальным институтом, формирующим личность, приобщающим новые поколения к ценностям отечественной и мировой культуры, делающим человека цивилизованным».

WWW.KREMLIN.RU



РИА Новости

Владимир Путин: «Новая система оплаты труда обеспечивает заметное повышение зарплат учителей»

16 ноября состоялось заседание Оргкомитета Года учителя, на котором был рассмотрен план основных мероприятий по его проведению, а также вопросы развития профессионального потенциала педагогического корпуса страны.

Открыл заседание премьер-министр Владимир Путин.

— За последнее время возможности наших школ серьёзно возросли, — отметил он. — Были обновлены и учебное оборудование, и компьютерные классы. Да что, собственно, компьютерные классы — все школы, даже сельские, все они компьютеризированы и подключены к Интернету. Но, в конечном счёте, никакие технологии не заменят хорошего педагога. Я уверен, что каждый из присутствующих здесь в зале очень многим обязан своим школьным учителям.

Российская школа нуждается в талантливых и открытых всему новому преподавателях — преподавателях, которые видят своё призвание в том, чтобы помочь каждому ученику максимально раскрыть и реализовать свои способности.

Работа в школе должна быть привлекательной для лучших специалистов, которые, как известно, стремятся туда, где интересно и престижно, где есть ясные перспекти-

вы личного и карьерного роста и, конечно, убедительные материальные стимулы.

Новая система оплаты труда — нормативное подушевое финансирование школ, которое сейчас внедряется в российских регионах, обеспечивает уже заметное повышение зарплат учителей, прежде всего опытных и заслуженных. Но свои механизмы поддержки нужны и для молодых специалистов. Здесь можно подумать о выделении специальных грантов для тех, кто решит посвятить себя работе в школе.

У нас есть Федеральная целевая программа «Научные педагогические кадры». Можно оттуда часть средств взять и направить на грантовую поддержку молодых специалистов. Скажем, можно было бы до одной тысячи грантов выделить на два года, общим объёмом финансирования для каждого гранта до полумиллиона рублей. Получается по 250 тыс. в год. Повторяю, для части молодых специалистов.

Необходимо также обновить подходы и к установлению норм труда учителя. Они должны соответствовать новым образовательным стандартам и технологиям. Мы с вами знаем, что преподаватели в младших классах для того, чтобы получить равную зарплату с предметниками, должны отработать большее количество часов. Имею в виду повышение требований к подготовке малышей и, соответствен-

но, требований к квалификации учителя младших классов. Считаю возможным продумать вопрос о выравнивании этих норм.

Кроме того, требуется пересмотреть систему аттестации учителей. Знаю, что здесь есть вопросы у профсоюзов. Разумеется, такие вопросы нужно решать и рассматривать, дискутировать в контакте с профсоюзами. Но совершенно очевидно, что нужно закреплять высокий статус преподавателя, мотивировать его на постоянное совершенствование своих знаний, на овладение передовыми идеями и методиками.

Наряду с качественной фундаментальной подготовкой учителя должны иметь возможность для непрерывного повышения своей квалификации — квалификации, которая учитывала бы индивидуальные потребности самих педагогов, а также специфику школ, где они работают.

В этой связи первостепенное значение приобретают вопросы модернизации системы педагогического образования. Сегодняшнему учителю должны быть доступны все современные достижения науки о ребёнке и технологические возможности.

Следует поддержать развитие сетевых педагогических сообществ, интерактивных методических кабинетов — словом, всего того, что формирует профессиональную среду. Особенно это важно для педагогов, работающих в сельской местности и на удалённых территориях.

Подчеркну, такие чувствительные вопросы, как модернизация школьного образования, повышение статуса учителя, необходимо решать, конечно же, максимально открыто, с привлечением всех заинтересованных сторон и с учётом мнения самого педагогического сообщества.

Минобрнауки РФ

Россия и США рассматривают возможность заключения соглашения об образовательных и научных обменах

Министр образования и науки Российской Федерации Андрей Фурсенко встретился с помощником

президента США по науке и технологиям Джоном Холдреном. На встрече обсуждалось развитие таких научных направлений, как экологические исследования, энергоэффективность, нанотехнологии, медицинские и информационные технологии. Глава Минобрнауки России отметил, что «необходимо организовать процесс взаимодействия, создать те рабочие рамки, на основе которых могут эффективно развиваться двусторонние и многосторонние научные и образовательные контакты, и, если это потребуется, подготовить специальное соглашение о научном и образовательном обмене». По оценке Дж. Холдрена, «в настоящее время существует хорошая возможность более тесного взаимодействия между нашими странами. Оба наши президента хотят, чтобы наука и технологии были более важной частью в наших отношениях». Особое внимание на встрече было уделено развитию совместных исследований по приоритетным направлениям науки и технологии, а также участию в крупных международных проектах.

Справочно. В июле 2009 года президенты РФ и США договорились о создании Двусторонней президентской комиссии. Одна из рабочих групп данной комиссии занимается вопросами науки и технологий. Руководителями рабочей группы являются министр образования и науки РФ А. Фурсенко и помощник президента США по науке и технологиям Дж. Холдрен. В настоящее время соглашения о двусторонних научных и образовательных обменах подписаны Российской Федерацией с рядом стран, в том числе Германией, Кореей, Финляндией, Францией, Японией. Такие соглашения предполагают развитие двусторонних контактов между научными и образовательными учреждениями, содействие при посещении государств студентами и учёными в рамках обмена, создание финансовых условий для расширения обменов, в том числе молодёжных обменов.

Минобрнауки РФ



Анастасия Нефедова

Россия и Беларусь работают над созданием единого научно-образовательного пространства

«Российская Федерация и Республика Беларусь продолжают активную работу по созданию единого научно-образовательного пространства», — отметил министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко 26 октября на совместном заседании коллегий Минобрнауки России, Минобрнауки Республики Беларусь и ГКНТ Беларуси. В ходе заседания обсуждались вопросы формирования единого образовательного и научно-технологического пространства Союзного государства, а также подготовки специалистов в совместном Белорусско-Российском университете и филиалах российских вузов на территории Республики Беларусь.

На заседании было принято решение о создании рабочей группы для выработки предложений по обеспечению сопоставимости документов об образовании, выдаваемых в РФ и РБ. Предполагается, что рабочая группа подготовит свои предложения к 1 декабря 2009 года. Также стороны обсудили возможность разработки переводной шкалы между баллами российского Единого государственного экзамена и баллами Централизованного тестирования Республики Беларусь, которые в настоящее время не являются сопоставимыми. «Создание такой переводной шкалы в перспективе позволит автоматически при-

знавать результаты обоих экзаменов в России и Белоруссии», — отметил министр образования Республики Беларусь Александр Радков. Стороны также договорились создать постоянно действующую рабочую группу по обеспечению согласования общей научно-технической политики России и Беларуси, а также осуществлять координацию фундаментальных исследований и научно-технологических разработок по приоритетным направлениям.

Справочно. В российских вузах в 2008–2009 годах обучалось свыше 11 тыс. студентов из Беларуси, которые пользовались такими же правами, как и российские. В этом году в белорусских вузах обучается более 2 тыс. россиян (в прошлом учебном году — 1846). В настоящее время приём на обучение граждан РБ в вузы РФ осуществлялся в форме и по результатам Единого государственного экзамена, приём российских граждан в вузы Беларуси — на основе результатов белорусского централизованного тестирования. В системе высшего образования России и Белоруссии действуют более 270 соглашений о межвузовском сотрудничестве, за последние два года их количество выросло почти в два раза. В Белоруссии работают филиалы Российского государственного социального университета и Московского государственного университета экономики, статистики и информатики.

С 2003 года работает Белорусско-Российский университет, созданный на базе Могилёвского государственного технического университета. В структуру университета входят семь факультетов. Подготовка специалистов ведётся по 18 специальностям и 26 специализациям по белорусским образовательным стандартам и 6 специальностям, соответствующим российским образовательным стандартам. В состав университета также входят лицей, архитектурно-строительный колледж, институт повышения квалификации и переподготовки кадров. Общая численность студентов составляет более 8 тыс. человек.

Минобрнауки РФ



Анастасия Нефёдова



Анастасия Нефёдова



Анастасия Нефёдова

Евразийская конференция по рейтингам университетов

■ Андрей Куликов

19 ноября 2009 года в здании фундаментальной библиотеки Московского государственного университета открылась Евразийская конференция по рейтингам университетов. В центре дискуссии — проблема поиска объективных критериев для составления рейтингов мировых учебных заведений. Конференция была проведена совместными усилиями МГУ им. М.В. Ломоносова и компании QS, разработчика глобальных рейтингов в области образования, — QS World University Ranking. В работе конференции приняли участие ректор Московского университета В.А. Садовничий, представитель Еврокомиссии и глава Управления эконометрики и прикладной статистики Андреа Салтели, исполнительный директор QS Нунцио Квакарелли, а также ректоры российских университетов и представители крупнейших учебных заведений стран СНГ.

В своём докладе Виктор Садовничий очертил круг основных проблем, решению которых посвящена конференция: «Глобализация стирает границы и в сфере образования, требуя объективного подхода к оценке качества образовательных услуг».

За последние 10–15 лет в мире интенсивно развивается система, основанная на принципах ранжирования учебных заведений по комплексу определённых индикаторов. Результатом этого становятся рейтинги университетов, которые дают возможность упорядочить мировые учебные заведения по ключевым факторам.

Однако системы ранжирования, как национальные, так и глобаль-

ные, обладают различными наборами индикаторов, что делает их практически не сопоставимыми друг с другом. Сложившаяся ситуация заставляет искать новые подходы к созданию более объективной и прозрачной системы образовательных рейтингов. Одно из возможных решений — создание Евразийского рейтинга университетов, который станет связующим звеном между мировыми и национальными рейтингами.

Новая Евразийская система должна отойти от однобокой оценки исследовательского потенциала вуза и обеспечить объективный подход к таким сторонам деятельности университета, как: сфера фундаментальных и прикладных исследований; подготовка квалифицированных кадров для работодателей города, страны, отдельных отраслей и международных компаний; реализация программ непрерывного образования и социализации молодёжи; инновационное развитие и продвижение идей; мировая научная коммуникация; формирование национальной и международной элиты.

Основным принципом нового мирового рейтинга вузов должна стать его проверяемость. Кроме того, университеты должны получить возможность вести дискуссию о результатах и, в случае необходимости, иметь возможность апелляции своего положения перед окончательной публикацией рейтинга.

Международный рейтинг QS

Исполнительный директор QS Нунцио Квакарелли и начальник Департамента интеллектуальных

исследований QS Бен Соутер провели беглый обзор истории и методологии международного рейтинга университетов QS World University Ranking.

Эта система существует с 2003 года. Данный рейтинг взял на себя ответственность представить многогранный обзор сильных сторон ведущих университетов мира. Рейтинг независимой компании QS базируется на следующих основных показателях: экспертной оценке, оценке работодателя, доле студентов на факультете, частоте цитирования по факультетам, а также фактору международного сотрудничества.

При этом каждый из показателей обладает различным коэффициентом значимости. Экспертная оценка — 40%, доля студентов — 20%, частота цитирования по факультетам — 20%, оценка работодателя — 10%, международный фактор — 10%. Таким образом, рейтинг QS в основном базируется на экспертной оценке — интерактивном опросе, проводимом среди университетов всего мира. При этом респонденты не имеют права предлагать свои учебные заведения или отвечать более одного раза. Полученные результаты собираются в течение трёх лет.

Виктор Садовничий и представители университетов СНГ выразили опасение, что экспертная оценка является слишком субъективной и не обеспечивает полной картины качества мирового образования. Например, в рейтинге 200 лучших мировых университетов QS за 2009 год МГУ им. М.В. Ломоносова поделил 183-е место с Брюссельским свободным университетом. К слову,



Анастасия Нефедова

в 2007 году главный вуз нашей страны занимал 231-ю позицию.

Нунцио Квакарелли поддержал идею создания объективного рейтинга, однако, по его мнению, экспертная оценка является одним из самых эффективных инструментов оценки. Её достоверность обеспечивается обилием экспертов — сотрудников ведущих университетов мира.

Российская точка зрения

В работе Евразийской конференции приняли участие представители российского независимого агентства «РейтОР» Ирина Артюшина и Алексей Чаплыгин, авторы отечественного рейтинга мировых вузов. Ими отмечено, что попытки реформирования российской системы высшего образования не показывают должной эффективности по причине постоянного дефицита ресурсов, необходимых для проведения реформ; отсутствия внятных целей развития страны; разобщённости академических кругов и слабости профессиональных сообществ и институтов гражданского общества, призванных контролировать качество образования.

По мнению представителей «РейтОР», повышение конкурентоспособности отечественной образовательной системы и национальных вузов крайне затруднительно при отсутствии механизмов независимой оценки университетов. Дальнейшая автономизация университетов будет вести за собой необходимость развития общественно-профессиональных систем независимого мониторинга, осуществляющих наблюдение за процессами функционирования как всей образовательной системы, так и отдельных вузов.

Игнорировать мировые рейтин-

ги очень сложно, поскольку процессы интернационализации стимулируют вузы на международную открытость, что подразумевает их участие в глобальных рейтингах.

Безусловно, на сегодняшний день существует большое количество спорных вопросов. С момента появления первого глобального рейтинга университетов академическое сообщество ведёт оживлённые споры о корректности тех или иных методик. Сам факт существования рейтингов влияет на поведение университетского сообщества. Бытует мнение, что не следует даже пытаться приступать к формированию рейтингов вузов до тех пор, пока методика и аналитические инструменты оценки вузов не будут доведены до совершенства.

Однако периодические издания и организации, занимающиеся составлением рейтингов, так называемые «рэнкеры», функционируют в конкурентной и прагматичной среде, поэтому стремятся оперативно провести собственную оценку и опубликовать её. Подобные информационные компании не только способствуют дополнительному образованию целевых аудиторий, но и косвенно стимулируют развитие системы образования в целом.

Таким образом, текущие рейтинги чем-то близки к информационной войне. К сожалению или счастью, российским вузам следует приспособиться к функционированию в подобных реалиях.

Каков итог?

Несмотря на важность рейтингов, главная задача любого университета остаётся всё той же: не только находиться в первых строчках, но и предоставлять качественные образовательные услуги. Участники конференции отметили, что появление и развитие новых рейтингов на национальном, региональном и глобальном уровнях свидетельствуют о масштабной и полезной для всех групп интересов деятельности аналитических центров оценки университетов.

Рейтинги заключают в себе множество функций: от простейшего



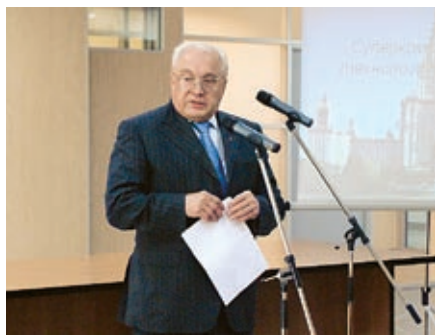
Анастасия Нефедова

Виктор Садовничий, ректор МГУ им. М.В. Ломоносова, президент РСР

информирования самых широких аудиторий о преимуществах обучения в том или ином вузе до поддержки оптимального выбора объектов инвестирования новой экономики знаний. Таким образом, рейтинг является эффективным инструментом привлечения ресурсов и укрепления международного сотрудничества в сфере образования.

Одной из важнейших как для составителей рейтингов, так и для потребителей образовательных услуг является проблема обеспечения прозрачности и открытости университетов. Конференция рекомендовала создателям национальных и международных рейтингов университетов рассмотреть возможность сближения исследовательских подходов, провести унификацию параметров оценки с тем, чтобы отойти от крена существующих рейтингов в сторону исследовательского потенциала университета и тем самым обеспечить объективный взгляд.

Кроме того, была поддержана идея формирования Евразийского рейтинга вузов, что позволит обозначить стратегические направления деятельности университетов Центральной и Восточной Европы, а также стран Центральной Азии. Это в свою очередь должно способствовать повышению их конкурентоспособности как на региональном, так и на международном уровне. ■



Суперкомпьютер — новый образ мышления

■ По материалам пресс-службы МГУ им. М.В. Ломоносова

В начале октября состоялось годичное собрание Суперкомпьютерного консорциума университетов России. На нём присутствовали представители ведущих университетов страны, которые могут похвастаться таким нужным и пока ещё редким достоянием, как суперкомпьютер. Консорциум был создан по инициативе четырёх российских вузов: Московского, Нижегородского, Томского и Южно-Уральского государственных университетов. Сейчас его состав насчитывает 15 учреждений, а в день заседания присоединились ещё восемь. Заявки поступили также из университетов Молдовы и Беларуси, а это означает, что консорциум выходит на международный уровень.

Московский университет стал первым вузом нашей страны, который ещё с 1999 года начал создавать комплексы для супервычислений на основе кластерных технологий. 19 марта 2008 года был запущен суперкомпьютер «Чебышев», который является совместной разработкой МГУ, Института программных систем РАН и компании «Т-Платформы». Сейчас в МГУ заканчивается создание новой машины мощностью 500 терафлопс (триллионов операций в секунду). По словам ректора МГУ, академика В.А. Садовниченко, его торжественное открытие состоится в начале ноября. Сам же процесс его создания можно сравнить с возведением небольшого завода. Оно потребовало полной реконструкции трёх этажей здания Второго учебного корпуса, кроме того, сам компьютер потребляет 5 мегаватт электроэнергии, что

является огромной цифрой даже для Москвы с её миллионами жителей. Очевидно, что подобные проекты требуют колоссальных средств, которые далеко не всегда выделяются в нужном объёме, несмотря на существующее решение президента.

Рабочее заседание консорциума, которое началось с выступления ректора МГУ, было посвящено вопросу подготовки высококвалифицированных кадров для работы с суперкомпьютерами, а также применению супервычислений в промышленности. Развитие этой области является одним из приоритетных направлений, что обсуждалось на собрании в Сарове специальной комиссии во главе с президентом РФ Д.А. Медведевым, а также на заседании Совета безопасности. По словам В.А. Садовниченко, без супервычислений нельзя обойтись в таких областях, как неф-

тегазовая промышленность, фармацевтика, авиа- и моторостроение, добывающие отрасли.

— У нас даже нет цифровой модели автомобиля, — заметил Виктор Антонович. — На создание новых лекарств с использованием суперкомпьютера должно уходить в десять раз меньше времени.

Другая проблема заключается в том, что, имея суперкомпьютер, мы не умеем «обращать это богатство в новое». Цепочка, которая должна вести от теоретических расчётов к готовому промышленному продукту, пока разорвана. В то же время, в развитых странах 60% суперкомпьютерных вычислений приходится на долю индустрии.

Очень важна задача подготовки кадров. Качественное образование невозможно без специальных программ, лекционных курсов, практикумов, а также банков тестов и задач. Из уже существующих работ можно назвать Интернет-университет суперкомпьютерных технологий с видеозаписями курсов, а также коллективными банками тестов. Московский университет совместно с Академией наук готовят к выходу книгу под названием «Суперкомпьютерные технологии в науке, образовании и промышленности». Несколько дней назад в МГУ была набрана группа из 50 человек, которые помимо основных занятий будут изучать суперкомпьютерную «грамоту». Решением ректора эти студенты получат дополнительную стипендию из внебюджетных средств.



В Нижегородском университете также большое внимание уделяется подготовке кадров. Существует библиотека параллельных методов, видеозаписи курсов, проводятся межфакультетские занятия. Ведущие научные сотрудники прошли соответствующее обучение, был организован конкурс проектов, таких, например, как проект моделирования сердечной активности.

На заседании консорциума выступил Р.Г. Стронгин, ректор ННГУ. Он подчеркнул, что суперкомпьютерные вычисления – это, прежде всего, разделение труда и сетевая структура, то есть сотрудничество с коллегами из других вузов или научных центров. А значит, важно вводить параллельное проектирование на начальных этапах образования.

Южно-Уральский университет может похвастаться тем, что он дальше остальных прошёл по пути внедрения суперкомпьютерных вычислений в промышленность. В Челябинской области развита тяжёлая промышленность. Металлургия, машиностроение, энергетика и оборонный комплекс – вот те сферы, которые пользуются преимуществами супервычислений. По словам А.Л. Шестакова, ректора ЮУрГУ, университетский суперкомпьютер рассчитывал энергосберегающие проекты, деформацию тканей на теле человека, моделировал аварийные ситуации на промышленном предприятии. Один из проектов – модель деформации грудной клетки при попадании пули в бронезилет – был заказан оборонным предприятием.

Г.В. Майер, ректор ТГУ, говорил о роли компьютерных вычислений в космических програм-

мах, а также предложил создать научно-просветительскую телевизионную программу «Параллельный мир», посвящённую суперкомпьютерам, и, таким образом, «транслировать новый образ мышления». Один из тезисов его выступления – нужно расширить географию проектов.

В перерыве между докладами было организовано посещение площадки нового университетского суперкомпьютера. Заместитель директора Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ В.В. Воеводин рассказал об использованных при строительстве технологиях и сравнил новую систему с уже работающим кластером «Чебышев». У суперкомпьютера пока нет официального названия, сейчас проводится конкурс. «Скорее всего, он тоже будет назван именем великого русского математика», – прокомментировал Владимирович Валентинович.

Заседание совета Российского союза ректоров

28 сентября в кабинете ректо-

ра МГУ академика В.А. Садовниченко было проведено заседание совета Российского союза ректоров, посвящённое вопросам проведения ЕГЭ и олимпиад, поступления в вузы. Также обсуждался новый закон, согласно которому вузы имеют право организовывать собственные предприятия.

На заседании присутствовали министр образования и науки РФ А.А. Фурсенко и заместитель председателя Государственной думы РФ В.В. Володин. Как сказал В.А. Садовнический, данное заседание было подготовлено с учётом мнений всех региональных советов. По различным актуальным вопросам, связанным с переходом на новую систему образования, высказывались ректоры вузов России.

Было отмечено, что важной законодательной новацией является предоставление высшим учебным заведениям права без согласия собственника их имущества учреждать коммерческие организации в форме акционерных обществ и обществ с ограниченной ответственностью, которые должны будут внедрять наиболее наукоёмкие и промышленно применимые результаты интеллектуальной деятельности вузов.

Ректоры решили предложить бизнес-сообществу стратегическое партнёрство в организации хозяйственных сообществ и в продвижении инновационной продукции на российский и международные рынки. ■





Союз директоров средних специальных учебных заведений России: эффект оптимизации управления в системе начального и среднего профобразования

■ Татьяна Тебенихина

29 октября состоялось расширенное заседание президиума Союза директоров средних специальных учебных заведений России. В центре обсуждения стояли темы, связанные с реализацией правительственного плана «Образование», проведением эксперимента по созданию прикладного бакалавриата и с оптимизацией управления в системе начального и среднего профобразования. В работе принял участие директор Департамента Минобрнауки Игорь Реморенко.

Критерий — качество образования

Безусловно, сегодня техникумы и колледжи должны сыграть определяющую роль в формировании высокопрофессионального кадрового потенциала. От этого прямо зависит подъём российской промышленности и стабилизация социальной

сферы. Процесс модернизации затронул многие аспекты системы профессионального образования. Эти положения стали лейтмотивом работы президиума.

Президент Союза директоров ссузов России Виктор Дёмин отметил, что НПО и СПО вступили в новый учебный год в благопри-

ятных условиях. В мае прошёл V съезд Союза директоров ссузов, работе которого уделили внимание первые лица государства — президент Дмитрий Медведев и премьер-министр Владимир Путин, направившие приветствия делегатам съезда.

— Мы расцениваем этот факт как признание государственной значимости начального и среднего профобразования в развитии современного кадрового потенциала, — подчеркнул Виктор Михайлович. — У нашего профессионального Союза есть чёткий план действий на перспективу, вплоть до 2012 года, основные направления, определённые планами действия правительства. Перед нами стоит задача



Виктор Дёмин, президент Союза директоров ссузов России, и Игорь Реморенко, директор Департамента Минобрнауки РФ

На V съезде Союза директоров средних специальных учебных заведений России предлагалось пересмотреть уровневую систему профобразования НПО и СПО. Практика интеграции образовательных учреждений в ряде регионов показала, что колледж становится многоуровневым, многофункциональным учебным заведением, реализующим разные программы профобразования, в том числе обучение в течение всей жизни. Отдельные колледжи готовы к проведению эксперимента по реализации программ технологического бакалавриата. Каждый уровень усвоения программ должен стать сертифицированным, завершённым и позволять освоившим его гражданам выходить на рынок труда. Это отвечает потребностям и интересам молодёжи и работодателей, сможет поднять престиж в обществе образовательных учреждений НПО и СПО.

повышения эффективности и качества подготовки кадров. Следует отметить, что технологии обучения теперь не являются основополагающим фактором в формировании критериев оценки качества. Прежде всего речь должна идти о сформулированных компетенциях и профессионализме наших выпускников.

Президиум обсудил ход передачи федеральных СПО на региональный уровень. Этот вопрос осветил Игорь Реморенко.

Директора констатировали, что массовый переход на ЕГЭ меняет систему приёма во всех системах образования. Негативно сказываются объективные причины, вызванные демографическим спадом. В 2006 году школы выпустили 1 миллион 300 тысяч ребят, а судя по прогнозу на 2012 год выпускников будет чуть не вдвое меньше, — всего 700 тысяч. Это обстоятельство ставит образовательные учреждения системы НПО и СПО в сложную ситуацию.

Тем не менее у техникумов и колледжей есть запас прочности, они востребованы молодёжью. Факты свидетельствуют, что каждый год увеличивается число учащихся, поступивших в техникумы после окончания одиннадцати классов. В 2007/2008 учебном году их было 60%, а в 2009/2010 — уже 70,5%.

И это закономерно. Значение солидной профессиональной подготовки не оспаривает сегодня ни одна семья. Однако чтобы обеспечить хо-

рошее образование, требуется многопрофильный выбор, современные лаборатории. Это возможно там, где школы хорошо укомплектованы и учениками, и учителями.

— У нас есть целевая аудитория. Это выпускники средней школы, на которых надо направить активную информационную политику. Тем более что «волны» приёма в институты и колледжи не перекрывают друг друга, — подчеркнул Виктор Дёмин. — Укреплению позиций начального и среднего профобразования способствуют региональные программы развития. Сейчас перед нашим уровнем образования стоят несколько серьёзнейших проблем. Сама по себе передача учреждений НПО и СПО в регионы была объективно необходима, поскольку изначально многие учебные заведения создавались исключительно для решения кадровых задач отраслей регионов. Хорошо, что техникумы и колледжи становятся ближе к рынку труда. Однако те меры, которые были предприняты при передаче учебных заведений СПО, не могут не волновать.

Техникум — первая ступень университета

На заседании президиума много говорилось о модернизации профессионального образования, которое предполагает образование университетских комплексов. Безусловно, идея хорошая, но её реализация

встречается с рядом серьёзных проблем. Сотни вузов имеют в своём составе техникумы и колледжи, но слишком мало примеров, когда при этом сохраняется подготовка специалистов среднего профобразования. В результате ссузы превращаются в подготовительные отделения вузов. При этом нарушаются государственные стандарты, нормативные документы по подготовке специалистов со средним профессиональным образованием.

Сейчас наблюдаются две тенденции: одни учреждения СПО хотят войти в состав университетских комплексов, другие этого не желают, но неопределённость при их передаче на региональный уровень подталкивает ссузы к вхождению в систему высшего образования даже с потерей юридического лица. Практика показывает, что это приводит к свёртыванию подготовки специалистов среднего профессионального уровня. Поэтому на заседании президиума было высказано мнение о необходимости контроля над этим процессом.

Слияние техникумов и вузов продолжается. Нередко проявляются негативные тенденции — на базе бывшего техникума открывают филиал вуза и начинают готовить юристов и экономистов, которые потом не могут нигде трудоустроиться. Но бывает и иначе: сохраняются контингент студентов и программы СПО. Меняется только базовое юридическое лицо,

«Необходимо отметить, что в регионах существует практика разработки и принятия региональных целевых программ развития начального и среднего профобразования. Большая работа в этом направлении проводится в Москве. В 2005 году принято постановление столичного правительства «О создании государственных общественных координационных советов в городе Москве по подготовке квалифицированных рабочих кадров». Государственными общественными координационными советами рассматриваются вопросы определения текущей и перспективной потребности в кадрах предприятий административных округов и города Москвы, согласовываются и утверждаются планы набора в колледжи, рассматриваются результаты трудоустройства выпускников на предприятия... С участием советов осуществляется закрепление ведущих предприятий административных округов и города Москвы за колледжами».

Из аналитической справки Государственной Думы РФ

и появляются более квалифицированные преподаватели. Для ребят это престижнее, они фактически учатся в подразделении вуза, хотя и осваивают программы среднего профобразования. Поэтому сейчас, решая, казалось бы, формальные вопросы о присоединении техникумов к вузам, министерство запрашивает развёрнутые обоснования по перспективному количеству обучающихся и по программам, которые будут реализованы в результате таких слияний. Если обоснования не подготовлены — присоединение конкретного техникума к вузу, даже в условиях согласия администраций этих образовательных учреждений, откладывается.

Бакалавр: звучит гордо

В последнее время много говорится о том, что экономика требует всё более сложного труда и всё более качественной подготовки специалистов. Поэтому столь важен вопрос, что же следует изменить в си-

стеме НПО и СПО, чтобы улучшить подготовку кадров. Стране крайне не хватает квалифицированных рабочих кадров.

Чтобы восполнить этот пробел, там, где это возможно и подтверждено потребностями рынка труда, планируется эксперимент по введению программы прикладного бакалавриата. Это полноценное образование для высококвалифицированных, технологически подготовленных специалистов. Программы СПО так называемого повышенного уровня, реализуемые в системе образования последние несколько лет, — хороший практический путь для введения программ прикладного бакалавриата. Эта модель предполагает подготовку высококлассных специалистов для решения конкретных проблем.

Директора ссузов, представляющие все федеральные округа России, обсуждая этот вопрос, пришли к мнению, что главным критерием качественной профессиональной подготовки специалистов является их востребованность на рынке труда. Если спрос есть, значит, программы конкурентоспособны, у образовательного учреждения есть свой заказчик и потребители. А если ещё и инновационные технологии используются — можно уверенно подавать заявку на конкурс образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, и рассчитывать на федеральную поддержку.

Многих директоров интересует возможность объединения техникумов и колледжей по горизонтали. Этот процесс уже идёт. Он обусловлен тем, что для современного обучения требуется всё более высокотехнологичное оборудование, приобрести которое в одиночку сложно. Крупные образовательные центры стоят дорого, поэтому для того, чтобы обеспечить требуемое качество образования, объединение техникумов целесообразно.

Обратная связь — в действии

— Для нас очень важна обратная связь с регионами. Надеюсь, заседание Президиума внесёт уточнения, которые будут полезны для реализаци-

ии намеченного, — сказал директор Департамента Минобрнауки Игорь Реморенко.

Виктор Дёмин сообщил, что на сайте Союза директоров ссузов появляются вопросы, поступающие из регионов. Это позволяет проводить мониторинг наиболее острых проблем, встающих перед учебными заведениями. Виктор Михайлович предложил обобщать эту информацию и оперативно доводить её до Министерства.

Он выделил вопросы, имеющие системный характер, авторами которых стали 1500 ссузов. В их числе: подготовка законодательной базы с учётом мнений педагогического сообщества, разработка критериев эффективности работы общеобразовательной школы. Директора техникумов подчёркивают, что сегодня в системе профессионального образования формируются основы социального партнёрства, а законодательство устарело.

Обращаясь к Игорю Реморенко, президиум предложил дать анализ и научное обоснование процессов, которые происходят в системе. Педагогов интересует, какая модель вскоре появится — федеральные колледжи, ресурсные центры?

Члены президиума считают, что целесообразно разработать, по примеру вузов, систему формирования федеральных колледжей как ресурсных центров в среднем звене профобразования, что позволит выполнить федеральную задачу подготовки кадров.

— В рамках отработки концепции ресурсного центра есть возможность подумать над тем направлением, которое касается интеграции учебных заведений по горизонтали, в результате может появиться инновационная модель подготовки специалистов. Берём на себя инициативу методически обобщать интересные подходы, которые есть в системе НПО и СПО, — сказал Виктор Дёмин.

НПО/СПО готовы стать трамплином, своего рода ресурсной базой для развития отечественного профобразования — этот тезис доминировал на прошедшем заседании президиума Совета директоров ссузов. ■



11-й Всероссийский форум «Образовательная среда — 2009»

■ По материалам ВВЦ

Всероссийский форум «Образовательная среда», посвящённый актуальным направлениям развития российской образовательной системы, завершил работу. Гости и участники форума смогли познакомиться с новейшими технологиями и техническими средствами обучения, инновационными педагогическими разработками, поделиться профессиональным опытом работы, а также принять участие в конкурсной программе.

С 29 сентября по 2 октября 2009 года в Москве, в павильоне 75 Всероссийского выставочного центра успешно прошёл 11-й Всероссийский форум «Образовательная среда — 2009», организованный Министерством образования и науки Российской Федерации, Федеральным агентством по образованию и Всероссийским выставочным центром при поддержке Правительства Москвы, Торгово-промышленной палаты Российской Федерации, Совета ректоров вузов Москвы и Московской области.

За одиннадцать лет Форум стал неотъемлемой частью российского образовательного процесса. Форум традиционно представляет лучшее, что происходит в российском обра-

зовании в течение года: передовые методики и технологии, программные и технические средства обучения, региональные системы и перспективные модели образования.

Общая экспозиционная площадь Форума в 2009 году составила 7 тысяч кв. м. В нём приняли участие более 250 экспонентов из 57 субъектов Российской Федерации.

Среди участников — образовательные учреждения, производители товаров и услуг для организации учебного процесса, издательства, выпускающие обучающую литературу. Передовые методики и инновационные педагогические разработки представили 61 учреждение начального и среднего профессионального образования, 42 высших

учебных заведения. Достижения региональных систем образования продемонстрировали Москва, Ленинградская, Пензенская, Ивановская, Омская, Кировская области, а также Республики Башкортостан и Дагестан.

В торжественной церемонии открытия приняли участие руководитель Федерального агентства по образованию, председатель организационного комитета форума Николай Булаев, заместитель руководителя Федерального агентства по образованию Евгений Бутко, заместитель руководителя Департамента образования г. Москвы Татьяна Гусева, генеральный директор Межгосударственной ассоциации разработчиков и производителей учебной техники Сергей Сергеев, заместитель генерального директора Всероссийского выставочного центра Николай Бугаев, начальник Управления учреждений образования и реализации ПНПО Федерального агентства по образованию Петр Анисимов и начальник Управления федерального имущества и капитального строительства Федерального агентства по образованию Сергей Лобанов.

Открывая форум, руководитель Федерального агентства по образованию Николай Булаев отметил, что Всероссийский форум «Образовательная среда — 2009» — одна из крупнейших выставок, посвящённых образованию, тем вопросам и проблемам, которые решаются в современном обществе». Николай Булаев выразил уверенность, что форум продемонстрирует много интересных идей и предложений — как от региональных систем образования, так и от федеральных структур. «Я бы хотел поблагодарить всех, кто счёл для себя возможным в условиях кризиса найти финансовые ресурсы на участие в форуме. Спасибо тем, кто приехал к нам из регионов и привёз свои предложения и достижения. Мы стараемся перенять всё лучшее, что удалось нашим коллегам. Я уверен, что Форум продемонстрирует нам те основные направления, в которых мы с вами преуспели и по которым

следует идти всем образовательным системам и образовательным учреждениям», — сказал он.

Традиционно Всероссийский форум «Образовательная среда — 2009» объединяет три специализированные выставки:

«**Современная образовательная среда**», посвящённая новейшим технологиям и программам организации учебного процесса, профильного обучения, подготовке научных и научно-педагогических кадров;

«**Материально-техническое оснащение образовательных учреждений**», представляющая основные направления развития материально-технической базы образовательных учреждений. В этом разделе были представлены достижения в сфере комплексного проектирования, строительства и оснащения образовательных учреждений, обусловленные происходящей модернизацией российской системы образования. В их числе учебно-наглядное оборудование, учебная техника, автоматизированные системы пожаротушения и комплексной безопасности в учебном заведении, проекты «Университетских комплексов» с развитой инфраструктурой и материально-технической базой. Это как введённые в эксплуатацию здания, так и проекты. Особый акцент в разделе был сделан на технологиях энергосбережения в образовательных учреждениях, системе комплексного учёта энергопотребления и использования нового поколения энергетических установок;

«**Учебная и развивающая литература XXI века**» — эта выставка представила посетителям широкий выбор новейших учебных пособий, развивающей литературы, передовые методики изучения иностранных языков, пособий по подготовке к ЕГЭ.

В этом году на форуме особое внимание было уделено проблеме образования для людей с ограниченными возможностями. Выставочная экспозиция форума была дополнена новыми тематическими разделами: «Технологии для обучения детей с ограниченными воз-



Открытие 11-го Всероссийского форума «Образовательная среда — 2009»

можностями развития», «Коррекционные образовательные учреждения компенсирующего и комбинированного вида». Ярким примером данного направления являлась коллективная экспозиция российской столицы, объединённая общим лозунгом: «Москва. Год равных возможностей». Важная роль здесь была отведена образовательным программам полноценного инклюзивного образования и социальной адаптации москвичей с ограничениями жизнедеятельности. На московском стенде были представлены инновационные разработки, помогающие решить данную проблему. Современное коррекционное и развивающее оборудование для детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата; автоматизированное рабочее место учителя, позволяющее вести дистанционное интернет-обучение и «смешанное» обучение; автоматизированное рабочее место ученика с комплексом дополнительного оборудования для детей с различными нарушениями. Проводились мастер-классы для педагогов и родителей, имеющих детей-инвалидов, консультации психологов, дефектологов, логопедов.

В рамках презентаций достижений региональных систем образования посетители и участники форума смогли познакомиться с основными аспектами здоровьес-

берегающих педагогических технологий, внедряемых в общеобразовательных учреждениях Пензенской, Омской, Ленинградской областей. Система включает в себя целый ряд составляющих, позволяющих в комплексе решать проблему сохранения и укрепления детского здоровья. Это и систематическое занятие физкультурой, и формирование основ правильного питания, создание реабилитационных центров, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся и многое другое.

В материалах **Центральной экспозиции Федерального агентства по образованию** нашли отражение такие важные аспекты реализации национального проекта «Образование», как совершенствование организации школьного питания, перспективные направления развития в области информатизации образования. Ежедневно на презентационной зоне экспозиции Федерального агентства по образованию проводились презентации современных образовательных продуктов и услуг, разработанные в рамках Федеральных целевых программ, мастер-классы и круглые столы, панельные дискуссии, собирающие большое количество слушателей.

Ещё одним уникальным экспонатом форума стал мобильный быстроразворачиваемый учебный комплекс МБУК-100. Это принципиально



Владимир Зотов, сопредседатель и руководитель исполнительной дирекции Совета по сохранению природного наследия нации (Совет федерации ФС РФ) проводит круглый стол на тему «Дополнительное образование в интересах устойчивого развития личности»



Обсуждение вопросов дополнительного образования с В. Зотовым на стенде журнала «Кто есть кто в образовании и науке». Слева — заместитель главного редактора Б. Воронин

новое решение для зданий общеобразовательных школ с числом учащихся до 100 человек, позволяющее радикально и в короткие сроки решить проблему обеспечения непрерывности учебного процесса при проведении капитального ремонта аварийных школ, а также при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Такой мобильный комплекс будет особенно востребован в отдалённых малонаселённых и труднодоступных районах. Его отличительная особенность: ввод в эксплуатацию полностью оснащённого учебного заведения занимает максимум 20 дней, инновационная технология которого позволяет до десяти раз монтировать и демонтировать здание без нарушения эксплуатационных характеристик.

11-й Всероссийский форум «Образовательная среда» сопровождала многоплановая **программа мероприятий**, подчинённая общей идее повышения качества современного образования, его конкурентоспособности в мире, внедрению инновационных образовательных технологий.

Партнёр деловой программы форума — Компания Комус — лидер Российского рынка по офисному обеспечению. В настоящее время компания приступила к реализации проекта по поддержке российского образования. В рамках проекта подготовлен каталог для образовательных учреждений, включающий

широкий ассортимент товаров для организации образовательного процесса.

Ключевыми мероприятиями деловой программы Форума стали научно-практические конференции:

«**Образовательная среда сегодня и завтра**», посвящённая проблемам информатизации в образовании, вопросам дистанционного обучения, обеспечения его непрерывности и мониторинга. Организаторы: Федеральное агентство по образованию, ФГНУ «Республиканский мультимедиа-центр». К участию в конференции организаторами были приглашены специалисты органов управления образованием, руководители образовательных учреждений, исполнители по государственным контрактам федеральных, отраслевых научных и научно-технических программ, а также преподаватели, аспиранты и учащиеся, которым была дана возможность представить свои проекты и учебные разработки;

«**Состояние и перспективы развития материально-технической базы образовательных учреждений**». В ходе этой конференции были рассмотрены вопросы состояния государственности учебных заведений, основные аспекты её защиты в области законодательства и оснащение учебных заведений новейшими средствами обучения. Организаторы: Федеральное агентство по образованию, Межгосударствен-

ная ассоциация разработчиков и производителей учебной техники (МАРПУТ).

В рамках деловой программы форума состоялся круглый стол на тему «Роль культурно-духовных традиций в формировании образовательной среды: тенденции и перспективы». С докладом на нём выступил заместитель председателя Совета Федерации, президент Национального общественного комитета «Российская семья» Михаил Николаев. Кроме того, был проведён круглый стол, посвящённый организации работы научных групп на 2009–2013 годы в рамках ФЦП «Научные и педагогические кадры инновационной России».

В ходе ряда презентаций, проходящих на выставочных стендах экспонентов, посетители познакомились с аппаратно-программным лабораторным комплексом для изучения электротехнических дисциплин в вузах, современными образовательными продуктами, оценили возможность интерактивного тестирования обучающихся в рамках их подготовки к ЕГЭ. Состоялись мастер-классы применения интерактивных досок. Посетителей познакомили с существующими наработками преподавателей начального, среднего, профессионального и высшего образования, активно использующих интерактивную доску в учебном процессе.

Традиционно, в рамках Форума



Участники выставки

состоялась конкурсная программа. В течение первых двух дней работы прошла защита конкурсных проектов. Оценку представленных работ проводил экспертный совет в составе руководителей управлений Федерального агентства по образованию, преподавателей и ректоров вузов.

По итогам конкурсной программы вручены Гран-при

По конкурсу продуктов и услуг образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования:

ФГОУ СПО «Волгоградский государственный экономико-технический колледж» — за проект «Инновационное учебно-методическое обеспечение федеральных государственных стандартов (ФГОС) нового поколения в условиях колледжа»;

ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 4 с. Сампур» — за проект «Подготовка высококвалифицированных кадров для сельскохозяйственного производства на инновационной технологической основе в условиях ресурсного центра».

По творческому конкурсу научных разработок, инновационных решений и программ в области высшего профессионального образования:

ГОУ ВПО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана» — за

проект «Инновационная модель комплексной реабилитации инвалидов — субъектов программ непрерывного многоуровневого интегрированного профессионального образования».

По Всероссийскому творческому конкурсу научно-технических решений, образовательных продуктов и услуг в области информатизации образования:

Саратовскому государственному техническому университету — за проект «Ресурс мультимедийного сопровождения лекций по дисциплине «Физика».

По конкурсу инновационных разработок в области материально-технического обеспечения образовательных учреждений:

ОАО «Координационно-аналитический центр по научно-техническим программам» (ОАО «Центр МНТП») — за проект «Мобильный быстроразворачиваемый учебный комплекс для обеспечения непрерывности учебного процесса при проведении капитального ремонта и в условиях чрезвычайных ситуаций».

Лучшие разработки конкурсной программы были награждены медалями и дипломами ВВЦ. Партнёры Форума — Компания Комус и Лаборатория Касперского — отметили участников многофункциональным офисным устройством, принтером,

веб-камерой и пакетом антивирусных программ.

11-й Всероссийский форум «Образовательная среда — 2009» завершил работу!

Сегодня российская система образования находится в процессе своего формирования и очевидно, что Всероссийский форум «Образовательная среда» является её индикатором. Следующий год объявлен Годом учителя. В этой связи Всероссийский форум «Образовательная среда» даёт отличную возможность ознакомиться не только с новыми достижениями современного образования на основе тех позитивных изменений, которые происходят в образовании в последние годы, в том числе благодаря приоритетному национальному проекту «Образование», но и является деловой платформой для обмена мнениями, обсуждения актуальных проблем российского образования, модернизации школы.

Всероссийский форум «Образовательная среда 2009» в очередной раз подтвердил статус главной образовательной выставки страны. ■

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ
ВЫСТАВОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

ОАО «ГАО ВВЦ».

Тел. (495) 981-81-06

WWW.EDU-EXPO.RU

«Татьяна-2» шлёт привет из космоса

■ ТАТЬЯНА ВИКТОРОВА

Московский государственный университет продолжает настойчиво изучать космос. 17 сентября 2009 года экспериментальный научно-образовательный исследовательский микроспутник (МКА) «Университетский – Татьяна-2» разорвал пути земного притяжения и направился в космос.

Запуск спутника – это результат кропотливой работы преподавателей, аспирантов и студентов, направленной на изучение Вселенной. С конца 50-х годов главный вуз страны вывел на околоземные орбиты около 400 космических приборов, установленных на разных космических аппаратах и спутниках. Накануне 250-летия МГУ, в январе 2005 года стартовал спутник «Татьяна-1». Верой и правдой прослужив науке два года и выработав свой ресурс, она передала на Землю большой объём ценной информации. В частности, «Татьяна-1» открыла новое явление в космосе, так называемое транзиентное свечение (очень быстрые вспышки света в ультрафиолетовом диапазоне в верхней атмосфере Земли на высоте примерно 100 км), сделала много открытий по изучению радиационной обстановки в космосе. В её задачу входила и учебная деятельность.

Работа над новым спутником продолжалась почти два года. Задача «Татьяны-2», кроме учебной, продолжение исследований транзиентного свечения. Это явление может создавать потенциальную опасность для космических ракет. На спутнике установлено 8 приборов для изучения световых явлений в атмосфере Земли, возникающих под воздействием галактических космических лучей и энергичных заряженных частиц в авроральных и экваториальных областях; для исследований радиационной обстановки на трассе полёта спутника; мониторинга

вспышечной активности Солнца и исследований вариаций параметров ионосферы и верхней атмосферы.

Аппарат разрабатывали начиная с 2007 года. Над его созданием работал международный научный коллектив – МГУ, университеты Южной Кореи и Мексики. Умельцы Всероссийского института электромеханики (ВНИИЭМ), универсализм и мастерство которых особо отметил академик В.А. Садовничий, вдохнули жизнь в чертежи, превратив проект в космический спутник с красивым женским именем покровительницы Московского университета. Запуск спутника с помощью ракеты-носителя «Союз-2» оказался сложной задачей. Поскольку «Татьяна-2» – барышня миниатюрная, с массой около 20 кг, то использовать отдельную ракету-носитель не представлялось возможным: слишком дорого. Стоимость спутника – десятки миллионов рублей, а ракета стоит миллиард! Поэтому, как сообщил Виктор Садовничий на пресс-конференции, состоявшейся «по горячим следам», сразу после запуска небесной странницы, «Татьяна-2» отправилась в путешествие в компании с другими спутниками. Основным грузом ракетно-носителя «Союз-2» был разгонный модуль «Фрегат», который, в свою очередь, нёс на борту несколько спутников. Когда через 10 минут полёта ракета оказалась над Северной Америкой, «Фрегат» взял на себя роль космического такси: его двигатели обеспечили «развоз» спутников по различным орбитам. Метеоспутник «Метеор-М» попал на близкую к «Татьяне-2» орбиту, а вот остальные пришлось доставить на другие высоты, и на это у «Фрегата» ушло два часа.

Академик Садовничий рассказал, что запуск ракеты-носителя пришлось откладывать дважды. Первый раз помешал сильный ве-



тер – 22 м в секунду. Руководство Роскосмоса решило не рисковать. Кстати, такую же осторожность проявляют в аналогичных ситуациях и коллеги из NASA: запуски шаттлов иногда откладываются по шесть раз. Затем ждали ещё одни сутки: мешали технические причины. В конце концов «Союз-2» полетел день в день с другой ракетой, тяжёлым «Протоном» с канадским телекоммуникационным спутником на борту. Байконур – это десятки пусковых площадок, разбросанных на сотни километров. Так что никаких заминок не возникло. Зато количество спутников, выведенных в тот день на орбиту, побило все рекорды.

– Когда имеешь дело с космосом, становишься суеверным, – признался Виктор Антонович. – Мы все начинаем верить в приметы. Вот, например, меня угораздило после второго тайм-аута забыть тёплую куртку. А ночи на Байконуре холодные. Возвращаться не рискнул, как меня ни уговаривали. Зато «Татьяна-2» наконец-то стартовала и вскоре передала нам из космоса весточку о том, что всё в порядке. У нас планы – создать большой космический аппарат «Ломоносов» к 2011 году. Спутник будет весить 500 кг. Начало этой работе уже положено. Есть проблемы по организации, финансированию, но это наша главная мечта, которую мы осуществим вместе с Роскосмосом и с Всероссийским научно-исследовательским институтом электромеханики: запустим новый большой спутник МГУ ко дню рождения Михайло Ломоносова, который основал Московский университет. ■

Олимпиада — «копилка» интеллекта

■ Татьяна Викторова

В начале сентября, когда ещё не смолкло эхо первого звонка, возвещающего начало нового учебного года, в здании Интеллектуального центра МГУ состоялось заседание Российского совета олимпиад школьников, в котором принял участие министр Минобрнауки РФ Андрей Фурсенко. Зал собрал цвет российской науки. Под председательством академика РАН Виктора Садовниченко, президента Российского союза ректоров, собрались ведущие учёные страны. Олимпиады – государственное дело, которое должно быть поставлено на соответствующий его значимости высокий уровень, – именно этот тезис отчётливо прозвучал в выступлениях.

Интеллектуальный потенциал страны формируется из нынешних школьников, делающих свои первые шаги по пути познания. Олимпиады всегда были гибким инструментом отбора талантливой молодёжи. Возродить на ином уровне это движение и придать ему достойный масштаб – такой целью задались члены Российского совета олимпиад школьников.

По словам ректора МГУ имени М.В. Ломоносова академика Виктора Садовниченко, перед советом стоит задача: уважая традиции олимпиадного движения, оживить его энергией эксперимента.

Внимание к этому вопросу проявил президент России Дмитрий Медведев. В своём выступлении на телевидении перед началом нового учебного года он подчеркнул, что олимпиады – это поиск талантливой молодёжи.

Совет обсудил итоги минувшего учебного года. В олимпиадах приняли участие более 400 тысяч школьников – это половина выпуска 2009 года. Из их числа названо более 20 тысяч победителей и призёров.

Было замечено, что не все российские регионы придают значение олимпиадам как инструменту становления одарённой молодёжи. Так, в Дальневосточном административном округе эта работа практически «на нуле».

В.А. Садовнический отметил, что совет призван решить несколько задач, в числе которых – повышение качества олимпиад, чему должно способствовать проведение межвузовских состязаний для школьников. Совершенствованию системы будет способствовать распределение олимпиад по трём уровням сложности. Победители и призёры могут включаться в состав сборных команд России для участия в международных интеллектуальных состязаниях.

Кроме этого, в приказе Минобрнауки РФ регламентируются некоторые льготы для победителей и призёров: их дипломы могут быть эквивалентом наивысшего балла ЕГЭ по предмету, соответствующему профилю олимпиады. Юным интеллектуалам даётся право стать студентами без вступительных экзаменов. Таким образом, награда олимпиады – это не просто документ семейного архива, но и пропуск в вуз либо колледж.

И всё-таки сверхзадача олимпиад – профессиональная ориентация школьников, поиск талантов, а не создание ещё одного механизма для приёма студентов в вуз. Эту мысль высказал министр Андрей Фурсенко. Он подчеркнул, что требования к проведению олимпиад будут достаточно строгими, так как это соревнование интеллектуалов,



Виктор Садовнический, ректор МГУ им. М.В. Ломоносова, президент Российского союза ректоров

дающее некоторые права победителям. Именно поэтому движение, распространяясь по всей стране, должно быть доступно для всех желающих.

Обсуждая повестку дня, члены совета не смогли обойти вниманием злободневную тему зачисления в вузы льготников. Зал услышал намерение ректоров воспользоваться данной им властью и внимательно отследить уровень успеваемости счастливиц.

Выступавшие подчеркнули, что победители олимпиад к категории льготников не принадлежат, это ребята, заслужившие в честном интеллектуальном поединке свои предпочтения.

Члены совета признали, что к участию в олимпиадах надо активнее привлекать учеников девятого десятилетия классов, только так можно создать общероссийский «банк» интеллектуальной собственности молодёжи. ■



12-я специализированная выставка учебных заведений, вакансий
рабочих мест и достижений индустрии образования

Образование и карьера

Пермь, 11-15 февраля 2010

ПЕРМСКАЯ  ЯРМАРКА
ВЫСТАВОЧНЫЙ ЦЕНТР



Министерство
образования
Пермского края



Администрация
города Перми

Агентство по занятости населения Пермского края

Региональное объединение работодателей
Пермского края «Сотрудничество»

614077, г. Пермь, бульвар Гагарина, 65,
телефон: (342) 262-58-58, www.exporperm.ru



Развивая систему образования

■ АНГЕЛИНА СЧАСТЛИВАЯ

Как обеспечить перспективное развитие системы образования региона в соответствии с требованиями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», региональных целевых программ, в соответствии с объективными потребностями развития и функционирования образовательных учреждений различных типов и видов в условиях активной информатизации и развития инновационных проектов? Какие подводные камни могут ждать на этом пути? Об этом мы беседуем с Владимиром Яблонским, директором Информационно-аналитического центра Департамента образования города Москвы.

— Наверное, начну с конца вашего вопроса. Подводные камни действительно существуют, причём чаще всего не в технической плоскости. Ещё древние китайцы опасались жизни в «эпоху перемен», подчёркивая, что при этом есть и опасность и возможности, которые эти перемены позволяют реализовать. С того момента, когда в 1993 году в столичном департаменте образования был создан Информационно-аналитический центр, изменилось многое, прежде всего существенно изменилась сама жизнь, её темп. Информационные технологии за последние годы стали неотъемлемым фактором, обеспечивающим динамичное развитие и функционирование образовательной системы. Привычный мир, окружа-

вший нас, мир, в котором был целый арсенал как инструментов воздействия на систему управления, так и методов воспитания и обучения ребёнка, уже в прошлом. Часто именно современные информационные технологии и средства коммуникаций являются сегодня механизмом работы с детьми, при этом зачастую школьники обнаруживают удивительную компетентность во всём новом и инновационном. Причём игнорировать это бесполезно, да, я считаю, и не нужно, нужно лишь чётко контролировать процесс, обеспечив, если можно так выразиться, преемственность системы морально-нравственных координат поколений. Из истории мы знаем, что сложности в обществе начинаются именно тогда, когда возникает некий разлом

Досье

Владимир Яблонский родился в Москве в 1970 году. Окончил Московский ордена Трудового Красного Знамени институт инженеров железнодорожного транспорта имени Ф.Э. Дзержинского, по специальности инженер-системотехник. Кандидат экономических наук.

С 1993 года руководит Информационно-аналитическим центром Департамента образования города Москвы. Под руководством В.Б. Яблонского ведутся работы по информатизации образовательных учреждений, развитию телекоммуникационной сети, модернизации системы профессионального образования на базе современных технологий, созданию системы профориентации детей, повышению квалификации в области информационных технологий.

Победитель конкурсов «Менеджер года — 2002» в номинации «Наука и образование», «Лидер образования», «Менеджер года — 2006» в номинации «Информационные технологии». За разработку и практическую реализацию целостной концепции «Информационно-образовательное пространство региона» Владимир Борисович награждён премией Президента РФ.

между поколениями. А информационные технологии — очевидный потенциальный катализатор или даже стимулятор подобного разрыва.

В стране очень много сделано в области информатизации образования. Нужны чёткие и понятные результаты от этой деятельности. Вот приоритет, который, как мне кажется, должен быть у всего образовательного сообщества. Информатизация образования не должна быть отраслью в отрасли.

Внедрение современных инновационных технологий, их эффективное использование и дальнейшее развитие требуют создания новых или серьёзного совершенствования существующих организационных механизмов в управлении системой образования. Пути решения — в системных



управленческих подходах, неизбежности перехода на современные механизмы менеджмента в сфере образования и управления процессом внедрения инноваций.

Выбор решений по ИТ-инфраструктуре, программным и аппаратным средствам, телекоммуникациям, общей ИТ-стратегии сегодня во многом определяется спонтанно или, в лучшем случае, передаётся на откуп не готовым к этому, к сожалению, методическим службам или различным компаниям, имеющим видение по развитию собственного бизнеса, но не вникающим в нюансы организации образовательного процесса. Часто происходит смешение ИТ-технологий как инструмента развития именно образовательной деятельности и проблем эффективного развития информационной инфраструктуры системы образования региона.

Сегодня уровень информатизации системы образования возрос настолько, что без продуманной стратегии её развития дальнейшее движение становится зачастую бессмысленным расходом ресурсов.

Опыт создания в системе образования Москвы специального Городского ресурсного центра, аккумулирующего функции планирования, функционирования, технологической поддержки и развития системы информатизации региона, показал и доказал эффективность создания

опорной структуры для поддержки процесса информатизации. Этот центр, опираясь на ресурсы и опыт, стал генератором многих инновационных проектов развития системы образования.

На сегодня Центр является головным в системе ресурсных информационных центров округов учреждением — ядром всей информационно-образовательной среды города. Основными направлениями деятельности Центра являются: организация работы по информатизации образовательных учреждений, организация реализации проектов, обучение кадров, непосредственное управление всей информационной инфраструктурой отрасли.

Несколько лет назад была создана общегородская мультисервисная корпоративная сеть системы образования из более чем 4 тысяч каналов, обеспечивающая подключение всех общеобразовательных учреждений города Москвы к сети Интернет быстрыми каналами связи (минимум 2 Мбит). Центральное ядро сети на 110 объектах обеспечивает скорость 100 Мбит на объект. Запущена система видеонаблюдения, контекстной фильтрации, широкий спектр современных мультимедийных сервисов для педагогов, учащихся и родителей.

Специалистами центра стабильно осуществляется комплексное управление всей информационной образовательной средой столичного региона: здесь сосредоточены базы данных, статистика, аналитика.

Более 10 лет Центр развивает Комплексный проект «Интегрированная автоматизированная информационная система» (ИАИС), направленный на развитие всей информационной системы управления образованием. Он позволяет осуществлять интеграцию автоматизированных систем по основным направлениям управленческого, кадрового учёта и систем, предназначенных для решения учётно-аналитических задач по работе с контингентом учащихся, кадрами и сетью учреждений. Начиная с 2007 года в рамках плана мероприятий Городской целевой программы «Электронная Москва» данный проект раз-

вивается как комплексная система управления и мониторинга системы образования (КСУиМСО).

Также на сегодняшний день в системе образования эксплуатируется порядка десяти крупных автоматизированных информационных систем городского значения, в каждом округе, образовательном учреждении эксплуатируется ещё около 10–15 различных информационных систем.

В рамках реализации плана мероприятий Городской целевой программы «Электронная Москва» в 2008 году были разработаны и прошли опытную апробацию следующие информационные системы:

«Информационная система поддержки образовательного процесса» (ИСПОП). Система позволяет

организовать в виртуальном пространстве сеть эффективных коммуникативных сервисов и единую образовательную информационную среду (социальная сеть). Многие из нас уже являются участниками сообществ и виртуальных интерактивных клубов, но перенести этот формат совместной работы в образовательный процесс представляется не самым лёгким делом. Как правило, всё, что навязывается или насаждается принудительно (например, ставя преподавателей перед необходимостью работать на каком-либо веб-сайте в обмен на компьютерную технику), не живёт долго. Педагогическое сообщество надо вовлечь в этот процесс и доказать, что использование таких виртуальных сообществ и библиотек знаний, участие в разработке, обсуждении, экспертизе совместных работ — это не только интересно, удобно, но и крайне важно как для самих педагогов, так и для системы образования в целом. В начале 2009 года такая система была введена в опытную эксплуатацию в общеобразовательных учреждениях, Департаменте образования города Москвы и окружных управлениях образованием — и любой, кто хочет принять в этом участие, может это сделать уже сегодня.

«Информационная служба управления и мониторинга программно-технологической среды управления образованием» (ИСУМ). Благодаря этой системе процесс обслуживания



Справка

Информационно-аналитический центр Департамента Образования г. Москвы создан в 1993 году. ИАЦ осуществляет информационно-аналитическую и технологическую поддержку развития системы образования г. Москвы.

Основными задачами работы ИАЦ являются организация и реализация мероприятий городских целевых программ «Столичное образование», «Электронная Москва», «Рабочие кадры», а также приоритетного национального проекта «Образование».

ИАЦ вырабатывает стратегию развития и внедрения средств информационных технологий, осуществляет комплексную информатизацию системы образования Москвы.

Центром проводятся научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы по проблемам образования, информационных технологий, по созданию и актуализации информационных ресурсов, разработке и внедрению инновационных решений (см. <http://www.iacedu.ru/>).

Основными задачами ИАЦ являются:

- информатизация образования;
- автоматизация управления;
- управление мультисервисной корпоративной сетью, проектная интеграция;
- информационно-аналитическая работа;
- технологическая модернизация системы НПО/СПО;
- создание городской системы профориентации;
- деятельность в области технологий НТТМ.

вычислительной техники и программного обеспечения в образовательных учреждениях стал более прозрачным и контролируемым.

«Аналитика образования» — эта система предоставляет возможность проведения оперативного анализа данных и поддержку принятия управленческих решений путём предоставления инструментов для мониторинга динамики изменений ключевых показателей и тенденций изменений в образовательной сфере. По сути данная система является фундаментом для построения центра оперативного мониторинга ключевых индексных показателей системы образования региона. Создание такого ситуационного центра позволит отслеживать в режиме реального времени важнейшие показатели и предпринимать опережающие меры для корректировки и нормализации работы системы образования в целом.

В рамках реализации городской целевой программы развития образования «Столичное образование — 5» создана информационная система «Дошкольное образование», обеспечивающая комплексную автоматизацию интеграционных бизнес-процессов дошкольных образовательных учреждений, комиссий по комплектованию и управленцев Департамента образования города Москвы. В настоящее время система «Дошкольное образование» апробирована в Южном и Восточном административных округах города Москвы с охватом более 400 дошкольных образовательных учреждений.

— Все эти системы используют? Есть результат?

— Активно используются не только эти, но и многие другие информационные системы. Наиболее крупные из них:

- АИС «Дирекция» (материально-техническое обеспечение сети учреждений);
- Портал «Московское образование»;
- Портал «Профобразование»;
- Городская АИС «Комплектование детских садов»;
- АИС «Образовательная статистика и аналитика»;
- Городские системы «Электронный дневник», «Электронный журнал» (кстати сказать, данную систему нужно активно продвигать и популяризировать, ведь от неё огромная польза не только образовательному учреждению, но и ученикам и их родителям);
- АИС «Учёт детей» и др.

Конечно, не всё просто. Внедрение создаваемых систем — долгий и сложный процесс. Зачастую при смене кадров происходит остановка использования уже созданных систем. Это касается и школ, и органов управления образованием. Очень много сложностей с обеспечением информационного наполнения, чистоты баз данных. Зачастую такие системы не выгодны руководителям на различных уровнях, так как объективная картина происходящего не всегда оказывается востребована. Большой фокус последнее время мы стараемся делать на создании различных электронных сервисов для детей, родителей, педагогов. Такими сервисами можно считать и электронные дневники для родителей и детей, социальные сети и хранилища методических материалов для учителей, например электронное комплектование детских садов через Интернет и т.п.

Одной из важнейших задач сегодня становится обеспечение эффективной работы и управления развитием уже созданным комплексом средств информационных технологий,

информационной инфраструктуры, развёрнутой в регионе. Ведь именно инфраструктурные проблемы в сфере информационных технологий часто сложны для понимания на уровне региональной образовательной системы.

— Владимир Борисович, вы упомянули портал «Профобразование». Дело ограничивается созданием веб-ресурса, или развитие среднего профессионального образования — это тоже ваш профиль?

— Да, модернизация системы профессионального образования — одно из наших направлений работы последние годы. Центр осуществляет работу с учреждениями профессионального образования по подбору, внедрению и организации использования нового компьютеризированного учебного оборудования, по созданию ресурсных центров нового поколения. Ведётся работа по обучению руководства, преподавателей, мастеров производственного обучения учреждений использованию нового учебного оборудования и программного обеспечения. Много делается для информатизации профессионального образования.

Острейшая проблема в подготовке рабочих кадров и специалистов — несоответствие требований, предъявляемых работодателями к выпускникам колледжей, и существующих образовательных стандартов. Это несоответствие особенно сильно проявляется в ИТ-отрасли, как известно, самой динамичной. Для решения этой проблемы начата работа по привлечению ведущих ИТ-компаний для организации программ краткосрочного профессионального образования. Совместно с представителями ведущих международных и российских ИТ-компаний осуществляется работа по внедрению инновационных технологий и отработке программ подготовки кадров, востребованных на рынке труда.

Единая система дистанционного профессионального обучения позволяет студентам столичных колледжей, а также в перспективе взрослому населению проходить программы

профессионального обучения. Особенно важно отметить, что в системе дистанционно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. В настоящее время построенная система дистанционного обучения уже перерастает рамки системы профессионального образования. Вообще мы планируем создать единую общегородскую систему дистанционного образования.

— Давайте немного отвлечёмся от информатизации. А какой проект для вас любимый, не приоритетный для дела, а именно тот, который больше всего нравится?

— К сожалению, моя работа руководителя государственного центра не позволяет проявлять чувства к неприоритетным для дела проектам. Но если мы заговорили о проекте, который я считаю наиболее интересным для города на сегодняшний день, то это проект комплексной многоцелевой системы «Карта учащегося». Реализация этого проекта включает в себя: организацию льготного проезда школьников на общественном транспорте, контроль доступа учащихся в здания образовательного учреждения, автоматизацию процесса расчёта за школьное питание. С помощью «Карты учащегося» проще организовать учёт и анализ использования учебных библиотечных фондов, доступ к электронным сервисам, таким как «Электронный дневник» и «Электронный журнал». И это только сервисы, находящиеся на поверхности, потенциал проекта огромен!

В целом опыт работы в Москве по созданию системы поддержки процессов информатизации, инновационных технологий через создание городских многопрофильных организационно-методических и технологических ресурсных центров, имеющих в своём составе квалифицированных специалистов и инновационную ресурсную базу, позволяет не только держать ситуацию с использованием современных информационных технологий под контролем, но и эффективно выстраивать работу системы образования региона по целому ряду приоритетных направлений и перспектив,

Запуск единых информационных образовательных сред региона является важной вехой перехода к новым формам работы управленцев в системе образования, обеспечивающей совершенствование образования и воспитания учащихся на базе использования комплекса средств информационных технологий и новых технологий управления.

Правительство Москвы в лице Департамента образования одним из первых начало работу по созданию единой образовательной информационной среды города (ЕОИС). В регионе эта работа ведётся уже больше 15 лет. Ещё за два года до начала реализации нацпроекта «Образование» абсолютное большинство школ столицы было подключено к высокоскоростному Интернету. В кратчайшие сроки достигнут современный уровень оснащения средствами информационных и коммуникационных технологий, проведено насыщение образовательных учреждений программным обеспечением, цифровыми образовательными ресурсами и контентом. Мультисервисная корпоративная сеть объединила все общеобразовательные учреждения, колледжи и вузы, всю систему управления столичным образованием в единое электронное пространство. Создана совокупность информационных систем на всех уровнях, среда информационной открытости — сайты органов управления и школ.

Сегодня уровень информатизации системы образования возрос настолько, что без продуманной стратегии её развития дальнейшее движение вперёд будет просто бессмысленным расходом ресурсов. Поэтому одна из важных задач управления системой образования — выстроить приоритетность дальнейших шагов с учётом чётко сформулированных потребностей и перспективы инновационного развития.

разрабатывать новые инновационные проекты, не останавливаясь на достигнутом. ■

Пушинский государственный университет: обеспечим будущее российской биологии и биотехнологии



■ МИХАИЛ ВАЙНШТЕЙН, РЕКТОР ПУШЧГУ

Пушинский государственный университет (ПушГУ) был создан в 1992 году по инициативе и с участием Российской академии наук для решения проблем обеспечения кадрами институтов Пушинского научного центра (ПНЦ РАН) и других институтов Академии наук. Базой для обеспечения занятий и основным работодателем для выпускников ПушГУ стали научно-исследовательские институты Пушинского научного центра РАН. Организационно ПушГУ включает учебные центры (на правах факультетов), которые образованы на базе институтов ПНЦ РАН. На сегодня в составе ПушГУ имеется девять учебных центров по шести направлениям: Биология, Почвоведение, Экология и природопользование, Физика, Биомедицинская инженерия, Прикладная математика и информатика.

Досье

Михаил Вайнштейн начинал работу в ПушГУ с 2000 года в должности доцента кафедры. Защитил диссертацию на соискание доктора биологических наук в 2001 году, 16 апреля 2008 года Михаилу Борисовичу присвоено учёное звание профессора. С 2003 года — проректор ПушГУ по научно-организационной работе, с 1 февраля 2006 года — ректор Пушинского государственного университета.

Для решения задачи подготовки кадров высшей квалификации для системы Академии наук был выбран новый для России формат образовательного процесса: «магистратура — аспирантура». Выпускники любого вуза страны с профильными специальностями поступают в ПушГУ для завершения обучения. Исходя из выбранного формата, ПушГУ относится к группе малых вузов, предельная численность обучающихся составляет 237 человек, администрация включает всего 14 человек. 90% профессорско-

преподавательского состава — это научные сотрудники НИИ РАН, из которых до 40% — доктора наук, более 45% — кандидаты наук. Всё обучение в ПушГУ ведётся на бюджетной основе.

С самого начала работы магистратуры ПушГУ приоритет был дан непосредственной работе вечерних студентов в лабораториях институтов ПНЦ РАН. Единство академической науки и высококачественного образования — только так, в среде и атмосфере реальной науки можно готовить качественные научные кадры и кадры для предприятий инновационного типа.

За время работы ПушГУ было подготовлено 735 магистров биологии, большая часть которых осталась в Пушине и работает в институтах ПНЦ РАН. Доля выпускников ПушГУ, поступивших в аспирантуру, составляет от 60 до 80%. Так, из 53 выпускников ПушГУ 2008 года 43 магистра получили рекомендации ГАК вуза для поступления в аспирантуру. Значительная часть выпускников ПушГУ защитили кандидатские диссертации — более 150 человек, что составляет около 55% от числа окончивших аспирантуру.

С 1996 года обучающиеся в ПушГУ были удостоены 104 именных федеральных и региональных стипендий, активно участвуют в научно-исследовательских и образовательных программах таких организаций, как IREX, DAAD; университет являлся участником Российско-Американского консорциума научно-образовательного и технического развития, в течение последних трёх лет был участником Американского государственного проекта (SRDF), работы сотрудников ПушГУ поддерживаются также в рамках программ Европейского содружества INTAS, I NCO и др.

Сегодня ставится вопрос о будущем российской биологии и биотехнологии. Речь идёт о резком рывке вперёд в развитии Пушинского университета, о доведении инфраструктуры ПушГУ до международного стандарта. Этот проект является одним из базовых инфраструктурных компонентов будущего научно-образовательного комплекса наукограда г. Пушкина, который должен развиваться в опережающем режиме, чтобы вовремя обеспечить кадрами российскую биотехнологию. ■

Лидирующие позиции АГМА

■ Владимир Григанов, проректор АГМА, доктор медицинских наук

Астраханская государственная медицинская академия — один из старейших вузов Южного федерального округа. За последние пять лет в ней открыты новые факультеты высшего профессионального образования: медико-профилактический, фармацевтический, сестринское дело, клиническая психология, стоматология. Кроме этого академия предлагает семь программ среднего специального образования, послевузовское и дополнительное. Здесь обучается 3 500 студентов, 218 интернов по 21 специальности, 177 ординаторов по 46 специальностям, 62 аспиранта по 25 специальностям. Подготовку студентов проводят 497 преподавателей, среди них 93 доктора наук, профессоров, 280 кандидатов наук, доцентов. Общая острепенённость по вузу — 78,8%.

Большое внимание в академии уделяется научной работе. В июле 2009 г. в Санкт-Петербурге на III Всероссийской конференции «Проблемы и перспективы развития высшего образования в России в условиях экономического кризиса» АГМА награждена золотой медалью «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов России» «Лидер проведения научных мероприятий» с вручением руководителю — Х.М. Галимзянову нагрудного знака «Ректор года».

Научные исследования коллективом вуза ведутся по девяти основным проблемам как фундаментального (биохимия, морфология, физиология), так и прикладного (методы лечения больных с различной патологией) характера, имеющих большое практическое значение для регионального здравоохранения и в целом для медицинской науки.

В 2009 г. план научно-исследовательской работы Астраханской государственной медицинской академии содержит 187 тем, из них 131 кандидатская диссертация, 56 докторских диссертаций и 34 комплексные НИР. Сотрудниками академии

сделаны два открытия по диагностике опухолевых заболеваний. Только за последние пять лет преподаватели академии получили 94 патента на изобретения и защитили 84 диссертации в диссертационном совете по защите кандидатских и докторских диссертаций, работающем при академии.

В академии выпускается научно-практический «Астраханский медицинский журнал», в котором публикуются сотрудники академии, практикующие врачи, организаторы здравоохранения по актуальным вопросам науки и практики. Сотрудники академии регулярно участвуют в международных и инновационных салонах и получают высокие оценки своих научных разработок.

Представители АГМА — постоянные призёры проходящего ежегодно Международного салона инноваций и инвестиций: 2005 г. — две серебряные медали и специальный приз «За новые разработки в области науки о жизни»; 2006 г. — пять медалей и два диплома; 2007 г. — семь медалей и диплом Роспатента; 2008 г. (Москва) — восемь медалей и диплом Роспатента за научные разработки; 2009 г. (Москва) — шесть дипломов.

На XI Международном экономическом форуме в Санкт-Петербурге утверждён инновационный проект сотрудников АГМА «Новые иммуноферментные тест-системы для лабораторной диагностики гипоксии, воспаления и деструкции тканей, оценка течения беременности».

В 2009 г. академии присуждена золотая медаль 12-го Международного салона промышленной собственности «Архимед 2009», диплом I степени «Органосберегающие операции при хроническом панкреатите», диплом II степени «Новые способы остановки кровотечений при повреждении селезёнки», диплом III степени «Инновационный метод хирургического лечения заболеваний печени».

Сотрудники академии в 2008 г. получили грант Российского фон-



Халил Галимзянов, ректор АГМА, заведующий кафедрой инфекционных болезней, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач РФ

да фундаментальных исследований «Создание оригинальных ресурсов и энергосберегающих технологий и установки для сушки бактериосодержащих препаратов путём интенсификации теплообмена». Кроме того, АГМА является обладателем гранта Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере по программе У.М.Н.И.К. «Пищевые продукты и биологически активные добавки на основе штампа *Lactobacillus* ГРК — 08» (2009) и гранта Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере по программе СТАРТ «Разработка и организация производства лечебно-профилактических продуктов на основе новых штампов лактобацилл». В феврале 2009 г. в Астрахани на Каспийском инновационном форуме сотрудники АГМА представили 16 инновационных проектов и разработок, 7 из которых удостоены дипломов.

В июне 2009 г. в г. Ганновере (Германия) на IX Международном медицинском конгрессе *Euromedica Hannover — 2009* ректору академии вручена медаль имени Р. Коха за звание «Почётный учёный Европы».

Ежегодно академия проводит от пяти до десяти научных конференций с международным, региональным, межвузовским участием. ■



Заказ на специалиста

■ Татьяна Тебенихина

Региональный финансово-экономический институт – вуз нового типа. Имея государственную аккредитацию, учебное заведение держит курс на развитие системы образования, способной подготовить востребованного на рынке труда специалиста. Проректор института по информационным технологиям Станислав Евгеньевич Лахтин считает, что со студенческой скамьи молодой человек должен уметь выстраивать собственный бизнес.

Соответствие формы и содержания

— Станислав Евгеньевич, как современному высшему образованию поднять уровень подготовки специалиста?

— Вначале надо разделить два понятия: образование и обучение. Это не одно и то же. Считаю, что образование — процесс, в результате которого качественно изменяется человеческий «материал» и завершается становление специалиста. Целью образования не может быть процесс как таковой. Обязателен результат: специалист с первых шагов должен быть конкурентоспособен на рынке труда и востребован работодателем. Иными словами, образовательный процесс необходимо подключать к бизнесу. Заказчиками специалиста должны стать коммерческие компании, а государство следует освободить от бремени содержания высшей школы.

— Ваши высказывания носят революционный характер. Оправдан ли такой подход даже гипотетически? Ведь образование является важнейшим компонентом государственной жизни.

— Кризис ярко продемонстрировал ущербность иждивенческих

подходов. Как только коммерческие структуры стали пользоваться благами государственной поддержки в виде субсидий, это всем понравилось. То же самое с образованием: государство оплачивает не всегда эффективный процесс обучения. В результате дипломы получают специалисты, не востребованные рынком. Нередко для того, чтобы приобрести реально необходимые навыки, им приходится в дальнейшем доучиваться или даже переучиваться на курсах. Цель образования — подготовка настоящего специалиста, образно говоря, зального, как инструмент, на выполнение определённых действий. Бизнес мечтает получить именно таких профессионалов. Что же мы наблюдаем сегодня? Размывается понятие сертифицированных специалистов. Всем известен громкий бренд МВА. Но не все в курсе, что сейчас на рынке труда не востребованы 7 тыс. человек, имеющих этот документ. Думаю, современные образовательные реформы направлены на изменение формы, что не влечёт за собою качественных перемен в содержании.

— Судя по тому, что вы так остро ставите эти вопросы, ваш

институт идёт по иному пути? Хотя общеизвестен факт, что наивысший рейтинг у государственной высшей школы, и это не случайно.

— Полагаю, сейчас неправомерно совмещаются понятия качественного и государственного образования. Практика показывает, что это далеко не так. В идеале, выпускник вуза должен чётко представлять, чем он намерен заниматься и как достичь эффективности в профессиональной деятельности. Есть ряд образовательных технологий, позволяющих это делать. Мы интенсивно разрабатываем подобное направление: учим студентов формировать собственное портфолио, которое не стыдно предъявить потенциальному работодателю. Если выпускник приходит с конкретным предложением, касающимся снижения издержек, увеличения прибыли, повышения качества, то руководитель бизнеса обязательно заинтересуется. Если ни одна из перечисленных позиций не выдвигается, то интерес к молодому специалисту со стороны работодателя, увы, ослабевает.

Лекции упраздняются

— С этим не поспоришь. Однако не голословны ли ваши высказывания?

— В таком случае перейду к конкретике. Расскажу, как мы обучаем наших студентов. Прежде всего, программное обеспечение института эксклюзивно и уникально по многим характеристикам. Сейчас оно распространяется на рынке в виде готового продукта — сервиса, который может быть полезен многим вузам. Сервис представляет собой как единую систему управления пользовательскими данными, так

и способ доставки образовательного контента, включающего также финансовые взаимоотношения со студентами. Программный продукт настраивается под конкретного заказчика — коммерческую структуру или государственное учреждение. Нет жёсткой привязки к академическому процессу. Это показательно, потому что когда внедряются академические системы, то возникает вопрос, что такое лекция? Если образование электронное, то и расписание имеет совершенно другой смысл. В идеале, постоянных лекций быть не должно. Лекция — это своего рода бенефис преподавателя, во время которого происходит обмен мнениями, до студентов доводится эксклюзивная информация, не вошедшая в официальный курс.

— **Значит ли это, что уровень виртуализации в образовательном процессе вашего института максимален?**

— Да, мы реализуем этот принцип. На нашем портале дистанционно обучается большое количество студентов, которые имеют возможность познакомиться со своим личным учебным планом, получить билеты на сдачу экзаменов. Благодаря такой системе доступны все учебные материалы: электронные тесты и учебники, возможна любая допечатная подготовка. Хотя решён не весь объём вопросов, но алгоритм действий уже намечен. В идеале, вуз не должен зависеть от расписания. Мы стараемся следовать разработанной нами идеальной схеме: преподаватель направляет работу студентов, используя самые разнообразные формы: online-конференции, видеоконференции, митинги. Система, которая непосредственно руководит обучением, построена таким образом, что каждый пользователь имеет свои характеристики, которые описывают его положение (студент — преподаватель — декан — ректор). В рамках нашей системы, в отличие от остальных, можно задать предметную область поиска (вуз, коммерческая организация). Бизнес часто сталкивается с таким же подходом: им нужно повышать ква-

лификацию сотрудников, доводить приказы, распоряжения. Все наши образовательные программы подходят для этой цели.

— **Значит, во главу угла вы ставите подготовку полноценных электронных курсов, которые позволяют перевести образование в форму дистанционного?**

— Совершенно верно. Возникает новый рынок, который пока не виден. Вузы могут обмениваться, в том числе и на коммерческой основе, эксклюзивными электронными курсами. Сразу решается много вопросов. В том числе связанных с загруженностью преподавателей, которые сосредоточены на создании нового контента. Виртуализация образования уже началась. Курсы можно и должно разрабатывать на заказ. В этом случае легко провести аудит и оценить качество образования. Вуз получает прекрасную возможность реально улучшить уровень своих курсов.

— **Иными словами, вы заявляете, что появляются дополнительные механизмы улучшения образования?**

— Это неизбежное следствие процесса. Расширю характеристику цифрового курса. Часть его представляет собою электронный тест, исключающий списывание. Банк вопросов может состоять из 20 тысяч, а пользователь получает всего 12. Процедура сдачи экзаменов значительно упрощается. Иными словами, в цифровом образовании больше объективности и содержится мощнейшая антикоррупционная составляющая. В случае подачи апелляции суть конфликта легко рассмотреть.

Вуз — часть бизнеса

— **Всё, о чём мы рассуждаем, уже работает в вашем институте?**

— За последние два года мы опробовали эту систему на практике. В этом году ею охвачены уже все студенты. Некоторые вузы стремятся объять необъятное, увеличивая количество студентов и число факультетов. Не всегда количество переходит в качество. Дистанционные технологии позволяют



Досье

Станислав Евгеньевич Лактин — кандидат экономических наук, проректор по информационным технологиям РФЭИ (Регионального финансово-экономического института).

Родился в 1976 году в городе Коммунарске Луганской области Украины. В 1997 году окончил Харьковский военный университет и получил специальность бакалавра компьютерных наук. В 1999 году окончил Курский государственный технический университет по специальности «Информационные системы в экономике». С 1998 года работает преподавателем РФЭИ. С 2002 года — проректор по информационным технологиям. В 2008 году защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата экономических наук. Читает лекционные курсы по дисциплинам «Информационные технологии», «Информатика».

Женат, воспитывает двух дочерей.

Профессиональные интересы: стратегическое планирование, системная архитектура.

Увлечения: книги, музыка, фотография, дайвинг и путешествия.

Ценит в людях: искренность, порядочность, целеустремлённость.

расширить присутствие вуза в области собственной компетенции. То есть возникает компетентностный подход, который объективно соответствует и социальным ожиданиям в сфере образования, и интересам участников образовательного процесса, когда каждый занимается тем, что хорошо знает. Технология совершенствования образовательных услуг должна приводить к тому, что вуз должен становиться частью бизнеса. Компании получают возможность «заказывать» специалиста, посылать сотрудников на обучение и сертифицировать их по тестам или учебным курсам, которые разработаны вузом. Рынок заявляет, что ему нужно, а вуз принимает заказ. Сейчас образовательное учреждение стоит в стороне от объективных потребностей рынка.

— Реформирование системы образования — процесс сложный, к нему надо подходить очень осторожно и взвешенно.

— Новации такого масштаба возможны только при наличии большой административной воли. Мы являемся институтом нового типа, который имеет статус негосударственного высшего учебного учреждения. Ещё раз повторю и усилю звучавший в нашей беседе тезис: лакмусовая бумажка значимости вуза — востребованность его выпускников на рынке труда. Приведу пример компетентностного подхода. В одном из отделений нашего института мы проводим эксперименты по созданию студенческих бизнес-инкубаторов. Это серьёзное направление в учебном процессе. Мы считаем, что единственным мерилom нашей правоты является то, что студент в процессе обучения уже готов к открытию собственного бизнеса. Направления бизнеса могут быть самыми разными: телекоммуникации, волоконно-оптические линии связи. На базе вуза сформированы отделы, занимающиеся выполнением заказов на сварочные работы в области оптических линий связи. Уже сейчас это востребованная на рынке организация, которая выполняла и выполняет большое количество различных задач. В частности,

мы участвовали в построении сети передачи данных Управления делами Президента России на курортах Красная Поляна и Ривьера.

— Переход «на цифру» требует мощной технической поддержки. Она у вас есть?

— Мы обладаем десятками километров оптово-волоконных и медных сетей, проложенных в Курске, и самым мощным среди вузов в Черноземье центром обработки данных. Обладаем огромными возможностями в целом спектре информационных технологий. В частности, мы один из немногих вузов в стране, который может рассказать, как на самом деле выстраиваются действительно мощные информационные системы. Заказчики хорошо знают нас как надёжных операторов на рынке связи. Всё перечисленное — бизнес студентов. Помимо этого, развито производство в сфере типографии и полиграфии — допечатная и печатная подготовка материалов. Мы занимаемся брендингом, маркетингом, созданием программных продуктов. Студенты работают активно, выполняя заказы по созданию сайтов. Также занимаемся отраслями, связанными с обработкой информации. Мы формируем «новую волну», которая характеризуется современным отношением к бизнесу. Наши преподаватели зарабатывают именно на продаже контента внутри института. Существует специальный маркетинговый отдел, который покупает материалы, разрабатываемые преподавателями. Из этого складываются их доходы. А доход преподавателя зависит напрямую от того, что он создаёт новый программный и информационный продукт. Думаю, не так много вузов, которые подходят к качеству своего учебного материала как к бизнесу. Довольны все: заказчики, исполнители (преподаватель занимается хорошо оплачиваемой творческой работой), студенты, подрабатывающие в маркетинге.

Кроме того, институт использует, пожалуй, самую мощную на рынке систему e-Learning. Система называется lete e-Learning Suite (сайт раз-

работчика <http://dev.whiteants.net>, портал института <http://elearning.gfei.ru>). Это сейчас фундамент наших инноваций в области концепции Электронный вуз. Здесь собраны все наши самые передовые идеи и технологии. И виртуальные классные комнаты, электронные курсы, реализация Болонского процесса в обучении, совмещение всех форм обучения. Всё обрабатывается вместе: и проверка рукописных и машинопечатных форм, и очные занятия, и электронное обучение.

— Существует ли у вас проблема с набором студентов?

— Мы воспитываем своих студентов бережно, начиная буквально со школьной скамьи. Процесс очень длительный, он схож с выращиванием урожая. Это, полагаю, единственно возможный вариант формирования сплочённой команды единомышленников.

— Как вы оцениваете перспективы развития вашего вуза?

— Наш вуз вышел на верную дорогу, по которой сделаны только первые шаги. Основа программы — компетентностный подход, ориентированное на портфолио обучение. Опыт показывает, что берегающее обучение экономит силы, средства, деньги студентов, увеличивая результат. Мы осваиваем направления, которые являются символом будущего. Это нелегко, ведь мы двигаемся самостоятельно, не получая ускорения извне. Но зато и достигнутые результаты неоспоримы. Время покажет, правы ли мы. Критерием станет экономика — наука точная, не подверженная компромиссам. ■

ПОДРОБНЕЕ МОЖНО УЗНАТЬ НА САЙТЕ
[HTTP://DEV.WHITEANTS.NET](http://dev.whiteants.net)



Секреты успешной работы Министерства образования Ростовской области



Инициатива. Творчество. Поиск

■ Борис Сумин

Ростовская область занимает одно из лидирующих мест в России по реализации приоритетного национального проекта «Образование», в рамках которого общеобразовательные школы пополняются комплектами учебного оборудования за счёт федерального и областного бюджетов, многие из них стали победителями конкурса среди активно внедряющих инновационные образовательные программы и получили средства государственной поддержки на своё развитие. В учебном процессе используются информационные технологии – все школы региона подключены к сети Интернет. Можно привести ещё немало примеров, характеризующих развитие образовательной деятельности в области как более качественное по сравнению с этим направлением во многих других регионах. Что способствует достижению высоких результатов в работе, какие приоритеты выдвигаются на первый план – об этом наша беседа с министром образования Ростовской области Игорем Гуськовым.

Досье

Игорь Гуськов родился в Мартыновском районе Ростовской области. В 1988 году окончил Ростовский государственный университет по специальности «химия». В 2000 году стал кандидатом социологических наук; в 2008 году – доктором социологических наук.

Министр образования Ростовской области Игорь Гуськов пришёл к занимаемой должности не случайно. За его плечами богатый и многообразный педагогический и управленческий опыт. С 1988 года Игорь Александрович трудился в системе образования Волгодонска. Начиная учителем химии, был инспектором городского управления народного образования г. Волгодонска, директором негосударственного образовательного учреждения. Министерство общего и профессионального образования Ростовской области возглавил в 2006 году, а до этого был заместителем министра культуры Ростовской области – начальником отдела культурного достояния и народного творчества.

— Игорь Александрович, не секрет, что показатели работы в сфере образования в Ростовской области по многим параметрам выгодно отличаются от среднероссийских. Поэтому для наших читателей немаловажно ваше мнение о том, каким приоритетам вы отдаёте предпочтение в вопросах стратегического направления развития образования в Российской Федерации в целом и в вашей области в частности.

— Думаю, что в этом плане моя точка зрения не расходится с позицией большинства представителей педагогической общественности страны. Отправным моментом для многих из нас стало предложение президента России Дмитрия Анатольевича Медведева, сформулированное им в послании Федеральному собранию Российской Федерации, по разработке и реализации

национальной образовательной стратегии – инициативы «Наша новая школа». Президент сделал основной акцент на развитие именно школьного образования, так как оно является одним из определяющих этапов жизни человека, решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны.

Президентская инициатива «Наша новая школа» родилась не на пустом месте. Она подготовлена трёхлетним опытом реализации приоритетного национального проекта «Образование», ориентированного прежде всего на поддержку лучших учителей и лучших школ России. Кроме того, в ней объединены многие проекты, реализующиеся на протяжении последних лет в рамках Федеральной целевой программы развития образования.

Если же говорить конкретно о Ростовской области, то у нас работа

по обновлению структуры и содержания общего образования имеет давние традиции. С 2001 года 32 учреждения в 17 муниципальных образованиях области участвовали в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования. С 2004 года в 43 муниципальных образованиях действовали 143 пилотные площадки по введению государственных стандартов общего образования и федерального базисного учебного плана. В 2008–2009 годах завершён организационный переход на базисный учебный план 2004 года во всех общеобразовательных учреждениях области. В итоге 33 процента от общей численности учащихся средних общеобразовательных школ области охвачено программами профильного обучения, 53 процента обучающихся на ступени основного общего образования — программами предпрофильной подготовки, 6 процентов школьников обучаются по индивидуальным учебным планам.

— **Ростовская область одной из первых включилась в эксперимент по введению единого государственного экзамена. В этом году он стал обязательным во всех регионах РФ, и в Ростовской области результаты по ЕГЭ оказались опять же выше среднероссийских. Однако споров и разговоров вокруг единого госэкзамена было немало. А как вы, Игорь Александрович, оцениваете его итоги?**

— Общее впечатление от них, разумеется, положительное, наши выпускники по результатам ЕГЭ показали достаточно высокий уровень подготовки. Единый государственный экзамен в нашей области проводился в текущем году по 14 предметам, в том числе по русскому языку и математике — в обязательном порядке. Выпускниками выполнено более 85 тысяч тестирований. Шестьдесят пять выпускников получили по результатам ЕГЭ 100 баллов по различным предметам, в том числе шесть человек — по двум предметам.

Однако в отдельных случаях итоги единого госэкзамена поставили

перед нами определённые проблемы, которые необходимо будет решать начиная с этого учебного года. Например, невысокие результаты ЕГЭ по информатике: средний тестовый балл — 52,8 (при среднероссийском значении 56,1); 15,6 процента выпускников не преодолели нижний пороговый балл. Это значит, что из 1172 выпускников, выбравших ЕГЭ по информатике, 187 человек не справились с поставленной задачей. В масштабах области это не так много, однако необходимо провести всесторонний анализ причин, посмотрев с точки зрения программы, учебного плана, кадрового обеспечения образовательного процесса по этому предмету.

Не достигли нижнего порогового балла в общей сложности 65 процентов выпускников вечерних школ. Следовательно, нам нужно подвергнуть анализу полученные результаты в разрезе каждой вечерней школы, рассмотреть перспективы закрытия части школ с переводом обучающихся на экстернатную форму обучения в наиболее сильных школах муниципальных образований. Вечерняя школа не должна превратиться в учреждение по выдаче аттестатов, требования к уровню подготовки выпускников едины для всех.

— **Одно из пяти направлений государственной поддержки и развития школьного образования, положенных в основу проекта «Наша новая школа», — обеспечение условий для развития здоровья детей. Как в Ростовской области решаются вопросы комфортности и безопасности пребывания детей и подростков в школах?**

— В этом направлении в области в течение ряда лет ведётся планомерная работа. Только за 2006–2008 годы проведён комплексный капитальный ремонт более 500 объектов образования. В текущем году из областного бюджета выделено на капитальный ремонт муниципальных образовательных учреждений свыше 874,6 миллиона рублей. Эти вложения позволят провести комплексный капитальный ремонт 45 объектов образования.

В соответствии с соглашением между Федеральным агентством по образованию и администрацией области о предоставлении в 2009 году субсидий из федерального бюджета на проведение противонаварийных мероприятий в зданиях муниципальных общеобразовательных учреждений Ростовской области выделена субсидия в размере более 98,9 миллиона рублей. Эти средства направлены на завершение капитального ремонта шести общеобразовательных школ — в Октябрьском, Ремонтненском, Цимлянском районах, в Ростове, Шахтах и Батайске.

Коллегией администрации Ростовской области одобрен проект разработанной министерством областной долгосрочной целевой программы «Развитие образования в Ростовской области на 2010–2012 годы», в рамках которой запланированы мероприятия, направленные на капитальный ремонт и снижение доли аварийных объектов образования. На проведение капитального ремонта областных и муниципальных образовательных учреждений запланировано около 2,3 миллиарда рублей на три года реализации программы.

Важным условием безопасности пребывания детей в школьных стенах является пожарная и антитеррористическая безопасность. Этим вопросам в последние годы уделялось существенное внимание. В настоящее время муниципальные образовательные учреждения, оборудованные автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре, составляют 95,5 процента от общего количества. Это значительный результат, ещё три года назад этот показатель составлял всего 43 процента. В 45 муниципальных образованиях все школы оснащены автоматической пожарной сигнализацией, до конца 2009 года эта работа будет завершена в оставшихся десяти муниципальных образованиях. На оснащение автоматической пожарной сигнализацией муниципальных образовательных

учреждений области выделено в 2009 году 54,4 миллиона рублей, почти на 30 миллионов больше, чем в предыдущем.

— В этом году новое направление приоритетного национального проекта связано с начальным и средним профобразованием. В связи с этим хотелось бы узнать, какое внимание в Ростовской области уделяется НПО и СПО — в частности, организации трудоустройства выпускников профессиональных образовательных учреждений.

— Это как раз одна из тем, на которой сосредоточено самое пристальное наше внимание. Для принятия своевременных мер по трудоустройству вчерашних студентов минобразования Ростовской области проводит ежемесячный постоянный мониторинг прогнозируемого трудоустройства выпускников очной формы обучения образовательных учреждений начального, среднего, высшего профессионального образования в разрезе укрупнённых групп специальностей. По состоянию на 20 мая 2009 года общее количество выпускников учреждений профессионального образования составляло 42 789 человек. Риск не быть трудоустроенными имели

— выпускники государственных образовательных учреждений начального профессионального образования — 732 человека (6 процентов от общего числа выпускников);

— выпускники государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования — 932 человека (7,3 процента от общего числа);

— выпускники государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования — 1 546 человек (8,6 процента от общего числа).

Исходя из этой статистики общее количество выпускников 2009 года, имевших риск не быть трудоустроенными, составило 3 210 человек (7,5 процента). При этом наиболее подвержены этому риску были выпускники учреждений

среднего и высшего профессионального образования.

Министерством проводится работа не только в разрезе укрупнённых групп специальностей, где наибольшее количество выпускников, имеющих риск быть нетрудоустроенными, наблюдается по специальностям Экономика и управление, Гуманитарные науки, Сфера обслуживания, но и с каждым учреждением образования в отдельности. За период с января по май текущего года министерством проведён ряд совещаний по вопросам трудоустройства выпускников образовательных учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования.

В целях обеспечения занятости нетрудоустроенных выпускников, а также обеспечения кадровой потребности экономики области в посткризисный период минобразования Ростовской области ведёт работу по следующим направлениям:

— усиление взаимодействия с работодателями по реализации договоров и выполнению заявок в вопросах трудоустройства и закрепления выпускников образовательных учреждений профессионального образования;

— создание необходимых условий для переобучения выпускников на ускоренных курсах подготовки и переподготовки по профессиям и специальностям, востребованным на региональном рынке труда, на базе государственных образовательных учреждений профессионального образования.

Для реализации этих направлений спланирован и проводится ряд мероприятий. Совместно с управлением государственной службы занятости населения по Ростовской области нами определён перечень образовательных учреждений, имеющих необходимые условия для осуществления краткосрочной подготовки и переподготовки высвобождающихся кадров, в том числе выпускников учреждений профессионального образования, имеющих риск не быть трудоустроенными. Дополнительно лицензируются

профессии и специальности, а также дополнительные образовательные программы, востребованные на региональном рынке труда, в том числе программы обучения начинающих предпринимателей, переподготовка по которым может быть предложена и выпускникам учреждений профессионального образования. Региональный заказ на подготовку рабочих кадров в 2009 году формируется с учётом текущей социально-экономической ситуации региона и перспектив его развития в посткризисный период. В сравнении с прошлым годом региональный заказ на подготовку рабочих кадров в 2009 году увеличен на 1,1 тысячи человек и составляет 12,3 тысячи человек.

Следует добавить, что вузы и ссузы области также активизировали работу в этом направлении. Учреждениями ВПО и СПО созданы более 40 центров содействия трудоустройству выпускников. Планируемое в области дальнейшее формирование служб содействия трудоустройству выпускников профессиональных образовательных учреждений с предоставлением спектра консультационно-информационных услуг, в том числе на базе региональных отраслевых ресурсных центров подготовки рабочих и специалистов высокой квалификации, поможет выпускникам учебных заведений, в том числе НПО, в выборе дальнейшей жизненной траектории.

Кроме того, большие надежды мы возлагаем на принятие областного закона «О взаимодействии образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования и работодателей в сфере подготовки и трудоустройства рабочих кадров и специалистов», проект которого уже вынесен на рассмотрение Законодательного собрания Ростовской области в первом чтении. А разработан он был именно в целях повышения качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям работодателей, и эффективности их трудоустройства по инициативе нашего министерства. ■



ЮРГТУ (НПИ): высшая школа XXI века

■ Наталья Кириллова

После закрытия Варшавского политехнического института в результате студенческих беспорядков, прокатившихся в 1905 году, возник вопрос о дальнейшем использовании преподавательского состава, учебной и финансовой базы варшавского вуза. В результате в январе 1907 года на заседании Совета министров было принято решение учредить политехнический институт в Новочеркасске, «использовав для сей цели денежные средства и личный состав Варшавского политехнического». Ректором Новочеркасского вуза стал выдающийся математик Николай Николаевич Зинин (младший) – сын Николая Николаевича Зинина, великого русского химика-органика. В группе варшавских политехников, вошедших в преподавательский состав НПИ, работал известный польский архитектор Б. Рогуйский, автор архитектурного комплекса зданий ЮРГТУ(НПИ). В настоящее время комплекс зданий университета является архитектурным памятником республиканского значения.

В октябре 1957 года вуз был награжден орденом Трудового Красного Знамени. В 60–70-е годы значительно расширилась сеть научно-исследовательских подраз-

делений института, НПИ превратился в крупнейший на Юге России учебно-научный центр. В 1993 году вузу был присвоен статус технического университета. Он стал

называться Новочеркасским государственным техническим университетом (НГТУ). В середине 1995 года оба филиала НГТУ – в Шахтах и Волгодонске – также изменили свой статус, став Шахтинским и Волгодонским институтами при НГТУ. В структуре университета были созданы пять филиалов: в Ростове, Каменске, Анапе, Георгиевске, Майкопе. В феврале 1999 года вуз получил новый статус: он стал Южно-Российским государственным техническим университетом (Новочеркасским политехническим институтом) (ЮРГТУ (НПИ)). Весной 1999 года Учёный совет ЮРГТУ (НПИ) принял Приоритетные направления деятельности вуза и комплекс мероприятий стратегии развития вуза, направленных на постепенный переход к модели гуманитарно-технического университета.

— Владимир Григорьевич, не так давно Южно-Российский государственный технический университет отметил своё 100-летие. Что, на ваш взгляд, является предметом гордости вуза с вековой историей?

— Да, сто лет нам исполнилось в 2007 году. За это время вузом подготовлено более 130 тысяч специалистов для различных отраслей народного хозяйства страны, в их числе — четыре Героя Советского Союза, 28 Героев Социалистического Труда. Однако гордимся мы не только своими выпускниками, но и их достижениями. Специалисты нашего университета внесли весомый вклад в создание плана электрификации России (ГОЭЛРО). Здесь были заложены основы рудничной аэрологии и безопасности горных выработок, транспорта на воздушной подушке, появились первые работы по теории аэроплана и его устойчивости, были заложены основы техники релейной защиты электроэнергетического оборудования, механизации горных работ, порошковой металлургии, был создан принципиально новый самосмазывающийся материал — маслянит. Основополагающие работы в области микрометаллургии полупроводников были также начаты у нас — теперь они находят своё продолжение в создании новых материалов и наноструктур для оптоэлектроники. Среди наших выпускников — академик В.М. Глушков, стоявший у истоков отечественной кибернетики и возглавлявший Институт кибернетики АН СССР, М.Л. Миль, генеральный конструктор знаменитых отечественных вертолётов «МИ»; В. Флёрва и Б. Орлов, первооткрыватели Тырнэузского месторождения вольфрамо-молибденовых руд на Кавказе, и другие известные специалисты и учёные. У нас была разработана технология и налажено производство эффективных литиевых источников тока нового поколения, их применяют в специальной технике и космических аппаратах.

Во второй половине XX века усилилась роль ЮРГТУ (НПИ) как площадки для осуществления крупных инновационных проектов и как системообразующего университета. Были созданы три особых конструкторско-технологических бюро («Старт», «Орбита», «Орион») с опытными производства-

ми, работы в которых проводились по принципу «от идеи до внедрения», предложена и реализована концепция учебно-научно-производственного комплекса (УНПК); в 2001 году в университете разработана новая модель учебно-научно-инновационного комплекса (УНИК), позволяющая реализовать полный цикл научных исследований и инновационной деятельности.

— А в 2005 году в вузе был выполнен проект «Научно-методическое и организационное сопровождение создания научно-образовательно-производственного комплекса (НОПК)»...

— И не только. Были разработаны концепция и структура университетских образовательных округов (УОО) и организованы четыре УОО в городах Ростовской области на базе институтов (филиалов), разработана и развивается новая система интеграции фундаментальных, гуманитарных и профессиональных знаний в техническом образовании. В 2000 году университет инициировал создание Ассоциации технических университетов Северного Кавказа (в неё вошли 17 вузов) и возглавил её. В 2004 году мы проявили инициативу по созданию Южно-корпоративного университета (ЮКУ), который объединил Ростовский государственный университет (РГУ), Таганрогский государственный радиотехнический университет (ТРТУ) и ЮРГТУ (НПИ). ЮРГТУ принял участие в создании на базе ЮКУ первого на Юге России Распределённого центра коллективного пользования, оснащённого уникальным научным оборудованием. Этот проект выполнялся в рамках федеральной целевой научно-технической программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития науки и техники на 2002–2006 годы». С 2002 по 2004 год мы были головной организацией научно-технической программы Минобрнауки России «Инновационная деятельность в высшей школе РФ» и во многом



Досье

Владимир Передерий родился в 1959 году в городе Шахты Ростовской области. В 1983 году окончил Новочеркасский политехнический институт, а в 1998 году — Высшую школу Приватизации и Предпринимательства России. В качестве внешнего управляющего возглавил процесс по выводу из банкротства крупнейшего в стране электровозостроительного завода ОАО «НПО «НЭВЗ». В 2002 году окончил Всероссийскую академию внешней торговли.

В 2003 году Владимир Григорьевич защитил докторскую диссертацию в Пермском военном институте ракетных войск стратегического назначения. С 2005 года — профессор кафедры «Автомобильный транспорт и организация дорожного движения» ЮРГТУ (НПИ). В 2009 году возглавил университет.

На протяжении многих лет является активным членом РСПП, избирался в состав его Правления, пять лет был президентом Союза работодателей Ростовской области. С октября 2006 по декабрь 2008 года являлся исполнительным вице-президентом Российского союза промышленников и предпринимателей. Курировал работу региональных отделений и отраслевых союзов промышленников и предпринимателей. За вклад в развитие отечественной промышленности и предпринимательства награждён медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

определяли развитие инновационной деятельности в университетах страны, создание технопарков, инкубаторов бизнеса.

В настоящее время в составе университета – четыре института (филиала), двадцать два учебных факультета, три колледжа, пять филиалов, сто одиннадцать кафедр, три физико-математические школы, шесть научно-исследовательских институтов. В университете ведётся обучение аспирантов по 61 научной специальности и докторантов – по 19 научным специальностям. Подготовка специалистов ВПО осуществляется по девятидесяти специальностям, двадцати восьми направлениям бакалавриата и восьми направлениям магистратуры, а специалистов СПО – по двенадцати специальностям. В университете работают 3919 сотрудников, в том числе преподавателей – 2054. Среди них 256 докторов наук, профессоров, 1058 кандидатов наук, доцентов, тринадцать заслуженных деятелей науки и техники, два заслуженных работника культуры, девять заслуженных работников высшей школы, 109 академиков отраслевых и общественных академий, один член-корреспондент РАН, пять лауреатов премии Правительства РФ.

— В таком случае, полагаю, среди приоритетных направлений работы вы назовёте научную и инновационную деятельность?

— Безусловно. У нас проводятся научные исследования по тридцати научным направлениям, большинство из которых относятся к приоритетным направлениям развития российской науки, технологий и техники, а также к Критическим технологиям РФ в следующих областях: энергетика, автоматика, электроника, электромеханика, химические технологии, нанотехнология и новые материалы, экология и рациональное природопользование, строительство, механика и других. В университете сложились и успешно развиваются пятнадцать научных школ: технология добычи полезных ископаемых; строительная механика; электротехника и управле-



ние электромеханическими системами; геология, поиск и разведка полезных ископаемых; технология очистки природных и сточных вод; химические соединения, технология и источники энергии; технология тугоплавких неметаллических и силикатных материалов; горное машиноведение и автоматизация производственных процессов; электрохимические технологии; релейная защита электротехнических систем; кристаллы и структуры для твёрдотельной электроники; порошковые и композиционные материалы в машиностроении; интеллектуальные тренажёры и тренажёрные комплексы обучения и подготовки персонала; механика грунтов, основания и фундаменты; социальная структура и социальные процессы в современном российском обществе. Примером успешной инновационной деятельности в университете являются научное обоснование, конструкторская разработка, изготовление и коммерциализация индукторных электроприводов с электронным управлением. Полный инновационный цикл по этому направлению реализован на базе кафедры «Электромеханика», НИИ электромеханики ЮРГТУ (НПИ), ООО НПП «Эметрон», а также российско-голландского предприятия «Протоник-Дон». Приводы поставляются в США, Великобританию, Китай, Индию, Новую Зеландию, а результаты исследований по данному направлению широко используются в учебном процессе.

Внедрены в опытно-промышленное производство электростатические затворы предельно тонких пылевых фракций (на заводах Новороссийска, Новочеркаска, Братска); комплекс приборов для неразрушающего контроля стальных канатов подъёмно-транспортных машин (на предприятиях Магнитогорска, Новокузнецка, Ставрополя, Невинномысска и др.), индукторный электропривод для городского транспорта на магнитной подвеске и мехатронный привод для систем питания и газораспределения двигателей внутреннего сгорания (совместная разработка с «Штайнбайс Трансфертцентр Мехатроника» в г. Ильменау, Германия); устройства диагностирования высоковольтного оборудования и устройства противоаварийного управления электрическими системами; системы защиты электроэнергетического оборудования; высокоэффективные литиевые источники тока; изделия специальной назначения сложной конфигурации из композитных материалов и другие устройства и приборы. Расширение бизнес-окружения университета осуществляется за счёт новых малых предприятий, создаваемых сотрудниками и аспирантами – победителями Всероссийского конкурса инновационных проектов по программе «Старт» (в 2006–2008 годах создано около двадцати таких предприятий).

— Вы упомянули совместный российско-германский проект. Это

результат длительного сотрудничества или новомодное веяние?

— Наш университет уже более двадцати лет сотрудничает с рядом зарубежных технических университетов в городах Ильменау, Мюнхен, Дортмунд, Дрезден. Сотрудничество включает совместные научные исследования в области магнитоизмерительной техники, мехатроники и мехатронных технологий, стажировки студентов, магистрантов, аспирантов и преподавателей. В результате сотрудничества с техническим университетом г. Ильменау учеными НИИ электромеханики ЮРГТУ (НПИ) создан новый интегрированный электромагнитный привод для воздушного тактового клапана системы питания двигателя внутреннего сгорания. В настоящее время опытный образец устройства проходит промышленные испытания на одном из предприятий Германии. Проводятся испытания опытных образцов электромагнитных приводов для клапанов газораспределительных механизмов двигателей внутреннего сгорания. Выполнен контракт по разработке, изготовлению и поставке опытного образца привода для городского электрического транспорта (г. Падерборн, ФРГ).

Помимо этого, мы принимаем активное участие в ежегодных Всероссийских и международных конференциях, семинарах, таких как Всероссийский семинар «Кибернетика энергетических систем» по тематикам «Диагностирование электрооборудования» и «Электроснабжение» (г. Новочеркасск); международная научно-практическая конференция «Современные энергетические системы и комплексы и управление ими» (г. Новочеркасск).

Ведущие учёные ЮРГТУ (НПИ) являются членами программных комитетов международных конференций, например международной научно-технической конференции «Управление режимами работы объектов электрических систем» (Украина) и «Релейная защита и автоматика современных энергосистем сверхвысокого напряжения», а также членами Российского национального

комитета международной организации по большим энергетическим системам CIGRE.

В последние годы нами организована международная специализированная выставка «ЭлектроПром-Экспо» (г. Ростов-на-Дону); Всероссийская выставка-ярмарка научно-исследовательских работ и инновационной деятельности (к 100-летию ЮРГТУ (НПИ)) — 2007 год; Всероссийский конкурс научно-технического творчества студентов вузов «Эврика — 2005», «Эврика — 2007». В эти годы университет принял активное участие в международных мероприятиях, на которых наши разработки отмечены медалями и дипломами: Московский международный салон инноваций и инвестиций (2007 и 2008 годы, ВВЦ РФ, Москва); Международная выставка «Релейная защита и автоматика энергосистем — 2006, 2008» (ВВЦ РФ, Москва); Международный военно-морской салон (г. Санкт-Петербург).

— **Владимир Григорьевич, тема трудоустройства выпускников учебных заведений по-прежнему актуальна. Скажите, могут ли выпускники ЮРГТУ рассчитывать в этом вопросе на помощь alma mater?**

— Мы не бросаем своих выпускников на произвол судьбы. Их трудоустройством занимается отдел маркетинга и образовательной деятельности. Мероприятия по трудоустройству включают формирование университетского банка вакансий, поиск кандидатов из числа студентов и выпускников, проведение первичного отбора кандидатов с учётом требований работодателей, заключение договоров с работодателями и направление на работу. У нас создана и успешно функционирует электронная биржа труда. Трудоустройству выпускников также способствует институт стратегического партнёрства. Что касается обеспечения адаптивной подготовки выпускников, то здесь предложен инновационный подход к организации производственных практик: кандидаты на трудоустройство проходят факультативные производственные практики, внесённые в учебные пла-

ны университета. У нас заключены долгосрочные договоры с четырнадцатью крупными промышленными предприятиями (так, на базе ООО «ПК «НЭВЗ» ежегодно проходят практику более 400 студентов разных курсов). Помимо этого, в вузе ежегодно проводятся ярмарки вакансий и рабочих мест, в которых участвуют крупнейшие работодатели ЮФО; развёрнута электронная распределённая информационная система содействия трудоустройству выпускников. Она позволяет организовать прямое взаимодействие между работодателями и кандидатами на трудоустройство, обеспечивает поиск рабочего места выпускниками, используется для анализа рынка труда.

— **И напоследок, Владимир Григорьевич, поделитесь планами на будущее.**

— Планы у нас большие — необходимо создать эффективную систему подготовки и переподготовки кадров, обеспечивающих создание и внедрение энергоэффективных и ресурсосберегающих образцов новой техники, материалов и технологий для народного хозяйства и военно-промышленного комплекса. Мы планируем привлечь к участию в научных исследованиях по приоритетным направлениям развития университета до 60% студентов, обучающихся по соответствующим специальностям. Рассчитываем создать инновационный пояс предприятий университетского бизнес-окружения, обеспечивающий производство энергоэффективной и ресурсосберегающей техники, решение социальных проблем, связанных с энергообеспечением ЖКХ, развитием инфраструктуры и созданием новых рабочих мест. Ещё одно направление деятельности, которому будем уделять повышенное внимание, — это реализация выполнения и кадрового обеспечения крупных комплексных проектов, направленных на предотвращение чрезвычайных ситуаций, техногенных аварий и катастроф в отраслях промышленности, энергетике, строительстве, ЖКХ, где высока доля физического износа оборудования, зданий и сооружений. ■

Педагогический институт ЮФУ: интеграция инноваций

■ Наталья Кириллова



Досье

Владимир Мареев окончил физический факультет Ростовского государственного педагогического института. Его общий трудовой стаж составляет 45 лет, из которых более 34 лет отданы системе высшей школы и, в частности, Педагогическому институту ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет» (РГПУ).

Ассистент, старший преподаватель, доцент кафедры общетехнических дисциплин, профессор кафедры профессионального образования и методики преподавания технологии, заведующий кафедрой, проректор по научной работе, первый проректор — таков послужной список Владимира Ивановича до января 2005 года, когда он был избран ректором РГПУ.

С декабря 2006 года возглавляет Педагогический институт ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет».

Доктор педагогических наук, автор 159 научных и учебно-методических статей. Награждён дипломом Всероссийского конкурса проектов организации воспитательной деятельности в вузах, медалью К.Д. Ушинского, нагрудным знаком «Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации». В 2009 году за вклад в развитие культуры и образования в ЮФО президиум Российской академии художеств избрал Владимира Ивановича Мареева почётным членом Академии.

Педагогический институт Южного федерального университета своими корнями восходит к Варшавскому Русскому Императорскому университету, основанному в 1869 году. В 1915 году университет был эвакуирован в Ростов-на-Дону, где получил название Северо-Кавказский Университет. В 1930 году из его состава был выделен государственный педагогический институт, за эти годы ставший одним из ведущих педагогических вузов Юга России.

За заслуги в подготовке педагогических кадров и развитие научных исследований в 1981 году Ростовский государственный педагогический институт (РГПИ) был награждён орденом «Знак Почёта», а в 1993 году преобразован в университет (РГПУ). В декабре 2006 года РГПУ вошёл в состав Южного федерального университета.

В истории вуза запечатлены не только научные достижения, получившие признание у нас в стране и во всём мире, академические традиции, но и судьбы замечательных людей, посвятивших свою жизнь делу воспитания будущего поколения.

Один из старейших российских вузов Педагогический институт Южного федерального университета, продолжая достойные традиции прошлого, сегодня динамично развивается и готовит не только педагогические кадры, но и специалистов новых профессий, востребованных на современном рынке труда. За последние годы ПИ ЮФУ значительно расширил свои горизонты благодаря его руководителю — доктору педагогических наук, профессору, почётному работнику профессионального образования Минобрнауки РФ Владимиру Марееву.

— Наш институт занимает лидирующее положение в педагогическом образовании в ЮФО, — говорит Владимир Иванович. — Это многопрофильный научный и об-

разовательный центр с мощным научным потенциалом, использующий в учебном процессе новейшие методики, технологии обучения и современную компьютерную технику. Инновации в образовательной и научной деятельности оказываются взаимосвязанными, проникают друг в друга, интегрируются. Сегодня Педагогический институт ЮФУ — это 10 факультетов, где успешно работают 50 кафедр, на которых преподают 11 академиков и членов-корреспондентов РАО и других академий России, 90 докторов и 414 кандидатов наук. Значительно укрепились докторантура и аспирантура института. В настоящее время в докторантуре обучается 41 человек, в аспирантуре — 362 человека. За последние три года сотрудниками института защищены 21 докторская и 64 кандидатские диссертации.

В Южном федеральном округе всего три педагогических университета, и поскольку Педагогический институт ЮФУ находится в южной столице, это обязывает нас в своей деятельности исследовать, обосновывать и решать фундаментальные задачи образования в регионе. Мы являемся вузом, интегрирующим инновации в общем среднем, среднем профессиональном педагогическом, высшем профессиональном педагогическом образовании. В частности, ПИ ЮФУ возглавляет ассоциацию образовательных учреждений Ростовской области «Педагогическое образование», на нашей базе открыт филиал Исследовательского центра проблем качества подготовки специалистов (МИСиСа); в течение пяти лет на базе ПИ ЮФУ на бюджетной основе повышают квалификацию руководители муниципальных учреждений общего среднего и среднего профессионального образования. Функционируют три докторских диссертационных совета, в которых соискателями из вузов ЮФО

и Ростовской области ежегодно защищается свыше 80 кандидатских и докторских диссертаций.

Результаты научных исследований публикуются в журнале «Известия ЮФУ. Педагогические науки», который входит в список ВАК. В образовательный процесс внедряются разработанные в научных исследованиях инновационные идеи организации обучения и воспитания студентов, развития их научно-исследовательской деятельности. Особое значение имеет реализация стратегии франдрайзинга, коммерциализация научных достижений преподавателей и студентов, которые участвуют и побеждают в конкурсах различного уровня.

По нашей инициативе в Южном федеральном округе организован Совет по педагогическому образованию, разработана Программа действий по обеспечению кадрами педагогического профиля образовательных учреждений в ЮФО.

Мы ориентированы на подготовку специалистов в сфере образования, соответствующих международным стандартам, поэтому стремимся осуществлять профессиональную подготовку в Болонском формате. Особое значение мы придаём качеству профессиональной подготовки специалиста и качеству профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава вуза. Поскольку одной из основных характеристик образования в мире является его непрерывность, то в Педагогическом институте ЮФУ достаточно внимания уделяется развитию системы дополнительного образования. Одно из его направлений — повышение квалификации, здесь мы работаем с Министерством общего и профессионального образования Ростовской области, с Ростовским областным министерством по физической культуре, спорту и туризму, с различными организациями, с отдельными гражданами. Второе направление — это профессиональная переподготовка по программам «Иностранный язык и межкультурная коммуникация», «Перевод/Преподавание».

Сегодня у нас значительно расширен спектр направлений, специальностей и специализаций. Мы готовим учителей русского языка и литературы, иностранных языков, химии, биологии, математики, информатики, истории, физической культуры, изобразительного искусства, начального образования, педагогов-психологов и специалистов по дошкольному образованию. Большой интерес вызывает профессиональное образование (автомобили и автомобильное хозяйство). В то же время в Педагогическом институте можно получить непедagogические специальности логопедов, переводчиков, тренеров, менеджеров по туризму и специалистов PR-технологий, теологов, менеджеров организаций. Об актуальности реализуемых специальностей говорит тот факт, что значительное количество абитуриентов ежегодно поступают в ПИ ЮФУ на коммерческой основе.

— Владимир Иванович, в сентябре президиум Российской академии художеств поддержал инициативу художников и педагогов о создании Южного отделения РАХ на базе Педагогического института Южного федерального университета.

— Это так. В ближайшее время осуществится давнее желание творческой научно-педагогической общности нашего округа стать полнокровной частью академического художественного сообщества страны в сфере изобразительного искусства. Главным фактором принятия президиумом Академии позитивного решения стало наличие в регионе научно-педагогических школ, так как Российская академия художеств всегда была высшей ступенью художественного образования. В состав РАХ входят старейшие в стране художественные вузы: Государственный академический художественный институт имени В.И. Сурикова в Москве и Государственный академический институт живописи, скульптуры и архитектуры имени Н.Е. Репина в Петербурге.



В Соглашении о намерении создать Южное отделение РАХ мы определили базовые для нового научного учреждения учебные заведения: факультет изобразительного искусства Педагогического института ЮФУ, Институт архитектуры и искусств ЮФУ, Краснодарская художественно-промышленная академия, факультет искусств Северо-Осетинского госуниверситета. Эти образовательные структуры обладают значительным кадровым потенциалом. В 2008 году на кафедре состоялся второй выпуск по академической специальности «Живопись». Открыт приём на специальность «Графика». В планах — открытие специальности «Скульптура». Южное отделение РАХ будет способствовать консолидации всех художников Юга России, повышению статуса художника-педагога в регионе. Таким образом, на Юге России завершится цикл художественного образования: детская художественная школа — училище — университет — творческая мастерская. ■



А.И. Сухинов, руководитель ТТИ ЮФУ

Третья жизнь в Таганроге

■ Борис Сумин

В конце 2006 года из списка вузов Ростовской области исчезли названия четырёх достаточно известных вузов. Наш корреспондент встретился с руководителем одного из них — профессором А. Сухиновым и расспросил его о сути произошедших изменений.

— Александр Иванович, объясните, куда исчез широкоизвестный как производственникам, так и научным сотрудникам и пользовавшийся популярностью у абитуриентов Таганрогский государственный радиотехнический университет, по праву считавшийся одним из лучших высших технических учебных заведений страны? Что произошло с многотысячным коллективом сотрудников и студентов и куда делась богатая материальная база ТРТУ?

— Благодарю за интерес к нашему вузу и обеспокоенность его судьбой и хочу заверить, что ТРТУ никуда не исчез: вместе с другими упомянутыми вузами он присоединился к Ростовскому госуниверситету, и тем самым был образован крупнейший в России Южный федеральный университет с 50-тысячным коллективом сотрудников и студентов.

— Расскажите об истории вашего вуза и, в частности, о том, почему в Таганроге говорят о третьей жизни института.

— Строго говоря, жизнь нашего вуза никогда не прекращалась и не возникала вновь. По-видимому, речь идёт о его третьем названии. Наш вуз был создан в 1952 году решением Правительства СССР под названием Таганрогский радиотехнический институт (ТРТИ). В 1993 году ТРТИ получил статус университета и был переименован в Таганрогский государственный радиотехнический университет (ТРГУ), а в 2006 году после образования Южного федерального университета (ЮФУ) — в Технологический институт ЮФУ в г. Таганроге (ТТИ ЮФУ). Каждое переименование отражало достигнутые нашим вузом успехи в научной работе и в подготовке кадров и закрепляло новый повышенный статус вуза.

— Что приобрёл или потерял вуз в своей третьей жизни?

— Это очень непростой вопрос, требующий развёрнутого ответа, но всё же постараюсь быть предельно кратким. Объединение в один университет нескольких разнопрофильных вузов помимо чисто количественных должно привести и к качественным изменениям: расширению связей вуза с регионом, созданию особой университетской среды, повышению авторитета вуза и расширению сферы его влияния.

Повышение статуса с регионального до федерального повысило «заметность» каждого из объединившихся вузов на общегосударственном уровне и увеличило заинтересованность государства в успешности их работы. Об этом говорит и тот факт, что председателем Совета попечителей ЮФУ стал президент РФ Д.А. Медведев, и то, что только в 2007 и 2008 годах ЮФУ, в дополнение к «обычному» финансированию, получил в рамках нацпроекта «Образование» свыше 5 млрд рублей на повышение качества образования и развитие материальной базы. Это позволило, в частности, создать в ТТИ ЮФУ ряд центров коллективного пользования, включающих лучший по оснащённости среди университетов России Научно-образовательный центр «Нанотехнологии», а также направить за рубеж для повышения квалификации свыше 100 сотрудников.

Реорганизация высветила ряд недостатков в существующей системе финансирования вузов. До сих пор не решён вопрос о повышении зарплаты профессорско-преподавательскому составу федеральных университетов и о снижении так называемого штатного коэффициента (уменьшении расчётного количества студентов, приходящихся на одного преподавателя, с 10 до 4–5). Эффективному и своевременному использованию выделяемых для развития ТТИ ЮФУ средств мешает сложившаяся практика длительных задержек в получении уже выделенных средств, что в сочетании с дополнительными ограничениями, накладываемыми Федеральным законом ФЗ-94, приводит к тому, что на решение спланированных в каждом отчётном году задач фактически остаётся 6 или меньше месяцев.

— Когда и какие реальные результаты можно получить от инвестиций, связанных с преобразованиями вуза?

— Говоря техническим языком, высшее образование и наука, в отличие от многих других областей народного хозяйства, представляют собой системы с большой постоянной времени. Это значит, что вложенные сегодня деньги могут принести отдачу только через достаточно большой промежуток времени. Таким образом, инвестирование в науку и образование — это инвестиции в наше будущее. В то же время многие результаты деятельности нашего вуза будут видны и в более обозримые сроки и смогут использоваться нашим поколением: повышение культурного и образовательного уровня жителей региона, развитие наукоёмких производств, повышение занятости населения, установление мира и взаимопонимания между жителями нашего непростого и беспокойного региона. Мы уверены, что ТТИ ЮФУ в ближайшее десятилетие станет локомотивом научно-технического прогресса на юге России в области нанотехнологий, супервычислительной техники, охраны окружающей среды, энергосбережения и в других отраслях высоких технологий. ■

Готовим профессионалов нового поколения

■ Наталья Кириллова

ФГОУ СПО «Шахтинский региональный колледж топлива и энергетики им. академика Степанова П.И.» – крупнейшее в ЮФО образовательное учреждение среднего профессионального образования, ведущее многоуровневую подготовку по дневной и заочной формам обучения, с числом студентов свыше 3,5 тыс. человек.

За 78 лет существования из стен колледжа вышло свыше 61 тыс. специалистов. За успешную работу и качественную подготовку конкурентоспособных специалистов колледж награждён орденом «Знак Почёта», почётными грамотами Министерства и ЦК профсоюзов трудящихся угольной промышленности. В 2007 году Шахтинский колледж стал лауреатом конкурса в номинации «100 лучших вузов России» и награждён «Золотой медалью «Европейское качество». В 2008 году – лауреатом Российской общенациональной премии «Российские создатели» в нацпроекте «Образование». Возглавляет учебное заведение заслуженный учитель РФ Евгений Кочетов.

– Авторитет нашего колледжа растёт благодаря качеству подготовки профессионалов нового поколения, способных найти своё место в жизни в условиях современного рынка труда, – говорит Евгений Викторович. – Мы живём в условиях инновационной деятельности: расширяем образовательное пространство и перечень дополнительных услуг, интенсивно развиваем методическую и научно-исследовательскую работу. На базе нашего учебного заведения организован Северо-Кавказский региональный учебно-производственный комплекс непрерывного профессионального образования, в который вошли колледж и все его филиалы в Новшахтинске, Аксае, Волгограде, Гуково. Комплекс создан в целях эффективной реализации образовательных программ разного уровня, формирования благоприятных условий для повышения эффективности обучения, единства целей и принципов, максимального использования всех возможностей

комплексной системы, обеспечения непрерывного образования. Характер обучения в колледже направлен на постоянное развитие личности будущего специалиста, формирует целостное представление о профессиональной деятельности, помогает адаптироваться в реальной практической обстановке, что так необходимо в нынешних социально-экономических условиях.

Образовательная программа построена таким образом, что, окончив первый курс, студент может выбрать любую из 14 специальностей. На следующих курсах, начиная с 3-го, можно получить дополнительную рабочую профессию. Следующей ступенью может стать среднее профобразование, а затем – высшее: выпускники колледжа имеют возможность поступить в Шахтинский институт Южно-Российского государственного технического университета, Московский государственный горный университет.

В колледже эффективно используются информационно-коммуникационные технологии. Создан Центр компьютеризации учебного процесса, который организует работу консультационного семинара по информационным технологиям для преподавателей колледжа, студентов. Действует группа по подготовке графической части дипломного проекта в электронном виде на основе КОМПАС-3D LT. Благодаря ей в прошедшем учебном году выполнили графическую часть дипломного проекта 90% выпускников.

Повышению качества подготовки специалистов способствует и научно-исследовательская работа преподавателей и студентов, которая развивает требовательность к себе, научную активность. Наши педагоги и студенты



Досье

Евгений Кочетов родился в Новшахтинске Ростовской области. Образование: Новочеркасский политехнический институт им. С. Орджоникидзе; специальность «Строительство подземных сооружений и шахт», горный инженер-строитель (1986); Новочеркасский государственный технический университет; специальность «Экономика и управление на предприятиях горной промышленности и геологоразведки», инженер-экономист (1994).

Председатель Совета директоров вузов Ростовской области, кандидат социологических наук, заслуженный учитель РФ, почётный работник СПО РФ, почётный работник угольной промышленности, почётный работник топливно-энергетического комплекса. Имеет нагрудный знак «Трудовая слава» III степени.

участвуют в проведении семинаров, конференций как зонального, так и областного уровней, в различных конкурсах, олимпиадах. В сложных современных условиях экономического кризиса, напряжённости на рынке труда особое внимание мы уделяем организации и проведению студенческих научно-практических конференций на темы: «Как найти себя на рынке труда?», «Как создать своё малое предприятие» и другие, цель которых – подготовить выпускников к условиям современного рынка труда. ■



Школа № 103, ставшая центром интеллектуальной и культурной жизни Советского района Ростова-на-Дону, была открыта 1 сентября 1987 г. В октябре 2000 г. ей было присвоено имя лейтенанта милиции Сергея Козлова, краеведческая работа по сбору материалов о подвиге которого велась здесь со дня основания. Впоследствии был открыт музей С. Козлова и истории Донской милиции, играющий большую роль в патриотическом воспитании школьников и занявший 1-е место в городском конкурсе школьных музеев. Здесь собраны материалы и о Великой Отечественной войне, и о войнах в Афганистане и на Северном Кавказе. Учащиеся в течение всего года поддерживают связь с ветеранами этих событий и их семьями. В 2007 г. учреждению присвоен статус лицея.

Центр интеллектуальной жизни

■ Наталья Кириллова

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 103 им. Сергея Козлова» Советского района г. Ростова-на-Дону с 2005 года возглавляет заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук Лидия Грегуль.

— Лидия Константиновна, ваш лицей — неоднократный лауреат всероссийских конкурсов «Школа года» и «Школа века», участник международных программ «Экомост» и ГЛОУБ. Какие ещё инновационные проекты не прошли мимо вас?

— В 2002 году мы являлись региональным оргкомитетом по нашей области международного математического конкурса-игры «Кенгуру — математика для всех», «Кенгуру — выпускникам», всероссийского конкурса «Золотое Руно», конкурсов «Британский бульдог», «КИТ». В 2004-м стали лауреатом Всероссийского конкурса моделей ученического самоуправления, а также областной пилотной площадкой по введению госстандартов общего образования и федерального базисного учебного плана, участвовали в эксперименте по внедрению предпрофильного и профильного обучения. В 2006 году победили в конкурсе «Лучшая школа России» в рамках нацпроекта «Образование». А с 2007 года, со времени присвоения нам статуса лицея, учреждение является лабораторией МУ «Управление образования г. Ростова-на-Дону», Ростовского-на-Дону Центра информатизации об-

разования, методического центра образования г. Ростова-на-Дону по проектированию и экспериментальной апробации информационно-коммуникативных технологий.

В прошлом году лицей стал лауреатом Российской общенациональной премии «Российские созидатели» в номинации «Растущая школа». А с 2009 года является региональной пилотной площадкой по организации деятельности уполномоченных по правам ребёнка в образовательных учреждениях Ростовской области. Лицей — лауреат первого городского конкурса инновационных проектов за «Учебно-практический комплекс безопасности движения «Маленькая страна» (2008). За счёт средств гранта лицей получил возможность модернизировать кабинет Правил дорожного движения и построить новый автогородок. Помимо этого, в лицее реализуются муниципальные проекты «Новые технологии в образовании», «Совершенствование организации питания обучающихся общеобразовательных учреждений г. Ростова-на-Дону в 2008–2010 гг.».

Постоянно развивающаяся информационная база стала основой для создания лаборатории. В лицее имеются два компьютерных и три мультимедийных класса, четыре лингафонных кабинета, спутниковая антенна. Кабинеты физики, химии, биологии, истории, русского языка, литературы, математики, географии, начальной школы, ОБЖ оснащены современным компьютерным оборудованием (у нас 110

компьютеров в единой локальной компьютерной сети, с выходом в Internet). Для интерактивных форм обучения используются плазменная панель, две интерактивные доски.

В лицее сформировался высококвалифицированный педагогический коллектив — в нём два заслуженных учителя РФ, четыре кандидата педагогических наук, четыре отличника народного просвещения, два почётных работника общего образования, девять человек награждены почётными грамотами Минобрнауки РФ, три человека удостоены правительственных наград. Тринадцать наших учителей — победители конкурса «Лучший учитель России».

Целостная система работы лицея состоит в том, чтобы в условиях общеобразовательной школы средствами профилизации обучения, интеграции основного и дополнительного образования сформировать у учащихся систему ключевых компетенций, не меняя при этом миссию школы («Адаптивная школа для всех категорий учащихся»). Базовое и дополнительное образование рассматриваются как равноправные взаимодополняющие друг друга компоненты, создающие единое образовательное пространство, необходимое для приобретения учащимися системы компетенций на выходе из лицея. Мы успешно сотрудничаем с ростовскими вузами: ЮФУ, РГСУ, с колледжем Института экономики и внешнеэкономических связей. С 2009 года лицей является базовой площадкой ДГТУ. ■

6-8 апреля, Казань, 2010

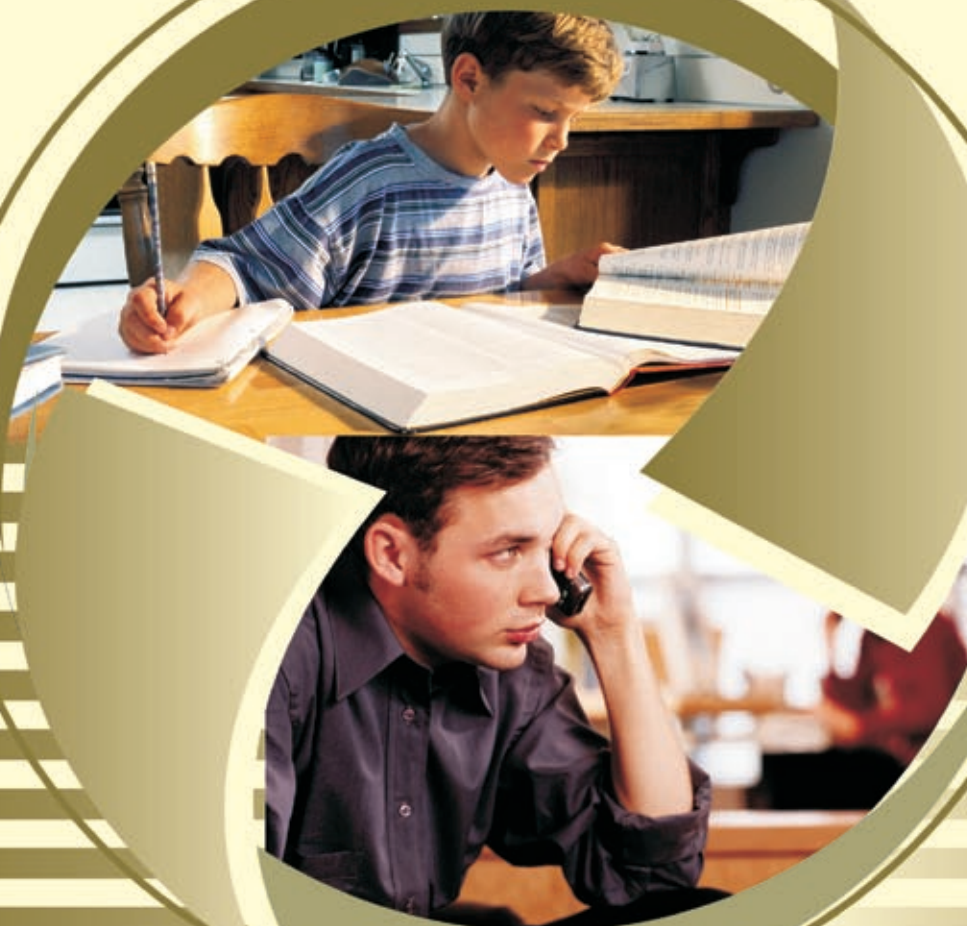
10-я специализированная выставка

ОБРАЗОВАНИЕ КАРЬЕРА



ОРГАНИЗАТОРЫ:

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан
Министерство промышленности и торговли Республики Татарстан
Мэрия г. Казани
ОАО "Казанская ярмарка"



www.exproobrazovanie.ru

ВЫСТАВОЧНЫЙ ЦЕНТР
ISO - 9001



420059, г. Казань, Оренбургский тракт, 8
Тел./факс: (843) 570-51-16, 570-51-11 (круглосуточный)
E-mail: pdv@exprokazan.ru

Казанский вуз с высоким рейтингом

■ Наталья Кириллова

Казанский государственный аграрный университет по праву считается центром образования и науки в Поволжском регионе. У него высокий рейтинг среди университетов России. А начиналось всё с объединения сельскохозяйственного факультета Политехнического института и лесного факультета Казанского университета в 1922 году.

О некоторых аспектах деятельности вуза рассказывает Д.И. Файзрахманов — доктор экономических наук, профессор, член-корреспондент АН РТ, первый ректор Казанского ГАУ, заслуженный деятель науки РФ и РТ, академик Международной академии наук высшей школы, член-корреспондент Российской академии аграрного образования, почётный работник ВПО РФ, лучший менеджер 2002 года в номинации «Сфера образования», лауреат Национальной премии общественного признания «Россиянин 2005 года в номинации «Ректор года».

— Кадровый вопрос села остаётся актуальным и требует решения широкого круга проблем, прежде всего связанных с серьёзной модернизацией существующей базы и механизмов подготовки специалистов. Выход из сложившейся ситуации — в принципиально новом, корпоративно-кластерном подходе в образовании. Суть концепции образовательных кластеров заключается в объединении во главе с ведущим отраслевым вузом учреждений начального и среднего профессионального образования, профильных школ, базовых предприятий, основных заказчиков и потребителей специалистов. Основной целью создания образовательного кластера АПК является повышение эффективности и качества профессиональной подготовки специалистов через развитие непрерывного профобразования с вовлечением в этот процесс непосредственных работодателей. Первое соглашение о государственно-корпоративном партнёрстве в области подготовки кадров в рамках образовательного кластера АПК было подписано в 2007

году. Казанский ГАУ стал головным вузом образовательного кластера агропромышленного комплекса республики. В состав образовательного кластера АПК РТ также вошли вузы-партнёры: Казанская государственная академия ветеринарной медицины, Татарский институт переподготовки кадров агробизнеса, семь сельхозтехникумов, пять аграрных колледжей, более 30 лицеев аграрного профиля, ряд профильных сельских школ. В качестве основных заказчиков кадров выступают Минсельхозпрод РТ, Минобрнауки РТ, а также администрации муниципальных районов и крупные предприятия-работодатели, формирующие базу данных необходимых специалистов и участвующие в финансировании их обучения.

— **Сегодня Казанский ГАУ — один из самых динамично развивающихся вузов России, основанный на лучших традициях отечественной науки и образования. Его деятельность отличают инновационный характер, переход к многоступенчатой, гибкой, открытой и территориально-распределённой модели вуза. В чём это проявляется?**

— Прежде всего в осуществлении подготовки специалистов на всех уровнях вузовского, довузовского и послевузовского образования. На каждом этапе развития нашей страны роль высококвалифицированных кадров и науки становится всё более весомой и решающей, в том числе и в АПК. Нашу задачу как высшего учебного заведения я вижу в подготовке специалистов с прочными теоретическими знаниями в определённой отрасли, получившими основные практические навыки работы по выбранной специальности. В перспективе планируется соз-



дание в Казани аграрного многоотраслевого научно-образовательного комплекса международного уровня для подготовки высококвалифицированных кадров и обеспечения инновационного развития АПК.

— **Джаудат Ибрагимович, что даёт вам такое направление деятельности, как международное сотрудничество?**

— Активное участие университета в международном сотрудничестве, развитие культурных связей позволяют реализовывать нам основные задачи Болонского процесса и способствуют интеграции в международную систему науки и образования. На сегодня мы имеем договоры по академическому обмену с Питсбургским университетом (США), с университетом Эберсвальда (Германия). Студенты принимают участие в международных программах с французской организацией EDAD (Ассоциация по содействию в развитии стабильного сельского хозяйства в Восточной Европе) и немецкой организацией APOLLO e. V (Ассоциация по сотрудничеству в области сельского хозяйства, экологии и развития села в Восточной Европе). Ежегодно студенты, прошедшие конкурсный отбор по этим программам, в летний период проходят производственную практику в хозяйствах французских и немецких фермеров, получая возможность познакомиться с сельским хозяйством других стран, расширить свои профессиональные и языковые знания. ■

Казанский техникум лёгкой промышленности — это единственное в России учебное заведение, готовящее кадры для меховой и валяльно-войлочной отрасли. За 90 лет своей истории менялось многое: название — кожевенный, меховой, валяльно-войлочный, механико-технологический и другие; менялась подчинённость, количество специальностей, даже название улицы на живописном берегу озера Кабан в центре Казани поменялось с Комсомольской на Марджани. Неизменным остался номер дома 26, старинного здания, являющегося памятником истории и культуры, где до 1920 года была учительская семинария, а с 1920 года и по сей день находится техникум, а также великая ответственность и святая обязанность готовить высококвалифицированные кадры для уникальных отраслей лёгкой промышленности не только Республики Татарстан, но и всей России. Тысячи выпускников разлетелись по всему бывшему СССР и до сих пор работают не только в России, но и в странах Балтии и СНГ, даря людям тепло, радость и красоту. Не зря мех называют мягким золотом России, а русский валенок, как и матрёшка, является своеобразным символом нашей страны и незаменимой обувью сибиряков, полярников и армейцев.

Техникум всегда славился сильным кадровым потенциалом, гарантирующим высокое качество подготовки специалистов, а также хорошей материальной базой. Однако в тяжёлые 90-е были потеряны учебно-производственные мастерские. На выручку пришли предприятия: брали студентов на практику, помогали оснащать оборудованием вновь создаваемые лаборатории по специальностям. Конечно, и сам техникум старался приобретать современное оборудование, но, разумеется, мечты и реальность не совпадали.

Конкурс общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, стал нашим шансом. Программа была, не было финан-



Галина Анатольевна Саурова, директор ФГОУ СПО «Казанский техникум лёгкой промышленности», заслуженный учитель школы РТ, почётный работник среднего профессионального образования РФ

Мех — это особая планета

■ Галина Саурова, директор КТЛП

сирования. Но когда есть мечта, звёзды встают как надо. Проблему обязательного софинансирования помог решить и работодатель, и, конечно же, Республика Татарстан. Если очень мечтать, то мечта сбывается: в конкурсе мы победили и получили грант. Несмотря на то что времени на освоение мало, мы справляемся. Пройдя перипетии тендеров, торгов, конкурсов, техникум устанавливает в модернизированных кабинетах и лабораториях новейшее оборудование, о котором без гранта не могли и мечтать. Появились творческие лаборатории и полигоны по нашим уникальным специальностям, закуплено всё необходимое программное обеспечение, проведена локальная сеть, приобретены новейшие компьютеры, интерактивные доски, оргтехника и т.д. Одновременно идёт разноплановое повышение квалификации коллектива и заключаются договоры на повышение

квалификации работников предприятий. Мы ещё в стадии освоения гранта, но творческие планы и преподавателей, и студентов радуют своим размахом. Театр моды обещает удивить необыкновенными коллекциями.

Казанский техникум — первое учебное заведение лёгкой промышленности, получившее грант. Мы рады, что поверили в нас и в развитие лёгкой промышленности России в целом. Как мудро сказал президент Республики Татарстан М.Ш. Шаймиев: «Поднимем образование — поднимем всё». Однако планы техникума не ограничиваются освоением гранта и реализацией инновационной образовательной программы. Министерство образования России объявляет конкурс на право участия в эксперименте по прикладному бакалавриату. Техникум обязательно будет участвовать в нём. Это наша мечта. А жить без мечты скучно и бесперспективно. ■



Лубянский лесхоз-техникум: от истоков до наших дней

У истоков организации учебного процесса в Лубянском лесхозе-техникуме стояли Б.Д. Жилкин, А.С. Николаев. Весомый вклад в его развитие внесли директора И.С. Пономарёв, В.Е. Панкрухин, К.С. Богомолов, Н.Н. Кузнецов. За многолетнюю историю здесь подготовлено более 8 500 специалистов, многие из которых остались верны выбранной профессии и работают в лесничествах, организациях и на предприятиях лесной отрасли. Многие выпускники ныне работают директорами, ведущими специалистами лесного хозяйства Татарстана и Удмуртии, другие связали судьбу с техникумом, став преподавателями и сотрудниками, — это директор лесхоза-техникума М.З. Губайдуллин, его заместители А.Х. Костина, П.С. Сухов, преподаватели Ю.И. Борисов, Р.М. Мельникова, Н.И. Антонович, Н.Г. Козырева, Т.А. Максимова, В.И. Панфилова, Г.Г. Закирова, Г.Г. Гаянова, Р.З. Гайнанов, Е.В. Усова.

Лесхоз-техникум является селообразующей организацией Лубяны, а значит, село живёт: есть рабочие места, есть молодёжь. Без помощи руководителя техникума не обходится ни одно значимое для села мероприятие — будь это вопрос газификации или строительства дороги, оказывается посильная помощь пенсионерам.

Истоки

Необходимость в высококвалифицированных специалистах в области ведения лесного хозяйства возникла ещё в конце XIX века.

■ Мулламур Губайдуллин, директор Лубянского лесхоза-техникума

В 1888 году в Мензелинском лесничестве была создана Биклянская лесная школа, которая в 1921 году из Мензелинского уезда Уфимской губернии со своим скромным имуществом и группой учащихся из 22 человек переехала в село Лубяны (ныне Кукморский район Республики Татарстан). Именно на базе этой школы и был создан Лубянский лесхоз-техникум.

Почему были выбраны именно Лубяны? Во-первых, от помещика Лебедева остались добротные помещичьи строения, в которых разместилось учебное заведение. Во-вторых, по выражению профессора А.Я. Гордянина, этот край может быть охарактеризован как «формационный ботанический сад: здесь тайга и лесостепь, притом в недалёком друг от друга расстоянии».

Уникальное соединение теории и практики

В техникуме ведётся обучение по специальностям «Лесное и лесопарковое хозяйство», «Экономика и бухгалтерский учёт», «Менеджмент», «Садово-парковое и ландшафтное строительство», есть учебный пункт повышения квалификации специалистов лесной отрасли.

Образовательный процесс обеспечивают 29 штатных преподавателей. В основном это опытные с большим педагогическим стажем преподаватели. Для учебного процесса созданы все необходимые условия, есть специализированные кабинеты и лаборатории, библиотека, спортзал, два компьютерных класса, для осуществления научно-

исследовательской, образовательной деятельности имеется лесной участок площадью 2440 га. Современная система лесного образования складывалась на протяжении двух веков и сейчас представляет собой уникальное соединение теории и практики. Лесной участок используется для проведения учебной, квалификационной практик. Осуществляется экспериментальная деятельность по охране, защите, воспроизводству лесов. Заложены и используются объекты учебно-практической базы (полигоны, пробные площади, учётные площадки и т. д.) — студенты качественно и в полном объёме закрепляют на практике знания и навыки ведения лесного хозяйства, проведения лесовосстановительных и лесозащитных работ. В целом примерно половина учебного времени отводится на практические, лабораторные занятия и различные виды практик.

Благодаря всесторонней поддержке учредителя в лице Федерального агентства лесного хозяйства (РОСЛЕСХОЗ) в последние годы материально-техническая база постоянно улучшается: ежегодно пополняется библиотечный фонд, приобретается оргтехника, есть интерактивные доски, мультимедиа-проекторы. Занятия проводятся на высоком методическом уровне с использованием современных форм и методов обучения.

Студенты получают качественное образование. Юноши в дополнение к выбранной, осваивают и рабочие профессии: лесовода,

вальщика леса. Девушки под руководством опытного мастера Н.Н. Ивановой учатся изготавливать художественные изделия из лозы. В апреле 2009 года, на V Республиканском конкурсе технического творчества студентов ссузов, проходившем в Нижнекамском нефтехимическом колледже, они одержали победу в номинации «За возрождение народных промыслов».

Чем живёт техникум последние три года?

Учреждение получило лицензию на право ведения образовательной деятельности по новым специальностям: «Менеджмент», «Садово-парковое и ландшафтное строительство», «Землеустройство», «Охотоведение и звероводство», «Технология деревообработки».

В прошлом учебном году в контрольные цифры приёма был включён набор на специальность «Менеджмент в лесном хозяйстве», в этом учебном году — «Садово-парковое и ландшафтное строительство». Это специальности, которые готовят востребованных рынком труда специалистов, и у абитуриентов они пользуются спросом. Контрольные цифры приёма выполнены.

Современное образование становится более мобильным и гибким — это требование времени. Так, с введением в действие нового Лесного кодекса перестройка сознания потребовалась и преподавателям. Ведь успех реформы зависит от качества специалистов, поэтому преподавателям нужно помнить, что нынешние студенты — это будущие специалисты, которым придётся работать в соответствии с новым законодательством. Поэтому в программы учебных дисциплин преподаватели внесли необходимые поправки. А по специальным дисциплинам примерные программы переработаны учебно-методическим центром Федерального агентства лесного хозяйства.

Есть непреложная истина: чтобы хорошо учить, нужно самому постоянно учиться. Поэтому в техникуме много внимания уделяется повышению квалификации пре-

подавателей. В течение года 8–10 преподавателей и сотрудников проходят обучение в МарГТУ, ГОУ ВИПКЛХ (Всероссийский институт повышения квалификации руководителей работников и специалистов лесного хозяйства) г. Пушкино. Полезными и продуктивными являются и многочисленные семинары, конференции, организуемые Советом директоров ССУЗ Республики Татарстан.

В техникуме всегда были тесные связи с Министерством лесного хозяйства Республики Татарстан, лесничествами. По заказу министерства на базе техникума проходили обучение и знакомились с новым Лесным кодексом специалисты лесничеств РТ. По завершении курсов состоялся круглый стол с аппаратом министерства, руководителями лесничеств, коллективом преподавателей и специалистов техникума. Руководителям-лесничим было предложено ответить на ряд вопросов, в частности, хотелось узнать, работают ли у них выпускники лесхоза-техникума, как они оценивают их профессиональные качества, какими компетенциями, на их взгляд, должны обладать современные выпускники техникума. Анализ результатов обсуждался в коллективе, а для студентов, выезжающих на практику, была составлена своеобразная памятка о том, каких специалистов ждут на рабочих местах.

Радуют успехами студенты: три года подряд на районном смотре художественной самодеятельности «Студенческая осень» занимают 1-е место, в V Республиканском конкурсе технического творчества стали победителями в номинации «За возрождение народных промыслов», два года подряд участвуют в Республиканской научно-практической конференции студентов ССУЗ РТ «Молодость, творчество, современность».

Лучшие студенты получают стипендию Правительства РФ, именную стипендию Федерального агентства лесного хозяйства, стипендию Профсоюза работников лесных отраслей Российской Федерации. ■



Досье

Мулланур Губайдуллин родился в 1959 году в п. Лубяны Кукморского района ТАССР.

Свою трудовую деятельность начал в 1979 году после окончания Лубянского лесхоза-техникума в Яганском лесхозе Удмуртской Республики в должности помощника лесничего. Затем проходил военную службу в группе Советских войск в Германии.

В 1983 году Мулланур Закиевич вернулся на родину. Вся его жизнь посвящена родному лесхозу-техникуму: был мастером лесозаготовок, начальником цеха, лесничим, заместителем директора по торговле и сбыту. В 1990 году окончил Марийский политехнический институт им. Горького, получив специальность инженера лесного хозяйства. С 1990 года — начальник ОРС производственно-торгового объединения рабочего снабжения Минлесхоза ТАССР. В мае 1999 года назначен на должность заместителя директора по торговле и сбыту.

С 30 января 2004 года по настоящее время — директор ГОУ СПО «Лубянский лесхоз-техникум». Встав у руля родного техникума, всю свою энергию, творческий потенциал направил на укрепление материально-технической базы, на то, чтобы техникум стал одним из лучших.

Требовательный, инициативный, коммуникабельный — вот качества современного руководителя, каковым и является Мулланур Закиевич.



Заинский политехнический колледж: учебное заведение нового типа

■ АЛЕКСАНДРА АЛИКОВА

История ГОУ СПО «Заинский политехнический колледж» – это пример уверенного движения вперёд и плодотворного поиска своего места в многоплановой панораме учебных учреждений новейшей России. Чёткая цель: стать учебным заведением нового типа и взвешенная стратегия её достижения позволили колледжу за короткий срок превратиться в передовой центр не только республиканского, но и российского образования. Уже семь лет руководит колледжем Николай Воропаев. В 1978 году он окончил физико-технический факультет Ростовского педагогического института, но не планировал связывать свою жизнь с педагогикой, стремился больше заниматься техническими вопросами. Однако практически сразу после окончания вуза жизнь распорядилась по-другому, и Николай Николаевич начал работать в учебном заведении, почти сразу ставшим для него родным, где прошёл все ступени карьерной лестницы.

— Николай Николаевич, расскажите, какие этапы прошло учебное заведение в своём развитии, какие основные вехи его истории способствовали достижению столь высокого уровня?

— Наше учебное заведение создано в 1972 году как ПТУ № 32, позднее оно было реорганизовано в СПТУ, затем — в агротехнический лицей, в Профессиональный лицей № 98, а 5 ноября 2008 года обрело свой нынешний статус политехнического колледжа. В течение трёх лет мы шли к этому событию и приложили для этого много сил. По результатам фронтальной проверки в 2008 году нашему лицейу было рекомендовано перейти на более высокий уровень, так как по всем показателям он был готов стать учебным заведением нового типа.

Столь значимому преобразованию способствовало слияние с СПТУ № 60 и СПТУ № 98, обучающими ребят городским и сельскохозяйственным специальностям, а также с Заинским машиностроительным техникумом. Благодаря этому процессу значительно расширился спектр предлагаемых профессий: и строительные, и сельскохозяйственные, и машиностроительные, и связанные с энергетикой.

— Какие специальности могут получить студенты в Заинском политехническом колледже сегодня?

— Сегодня в задачи колледжа входит воспитание кадров для крупнейших промышленных и сельскохозяйственных предприятий города и района. В нашем учебном заведении действует система двухуровневого обучения — по программам НПО и по программам СПО. Студент имеет

возможность за пять лет пребывания в нашем сузуе получить два диплома. На отделении НПО мы готовим трактористов-машинистов сельскохозяйственного производства, водителей категорий В, С, электромонтеров по ремонту и обслуживанию электрооборудования, поваров-кондитеров, сварщиков, коммерсантов торговли, станочников (металлообработка), операторов ЭВМ, штукатуров-маляров. Подготовку по программам СПО осуществляем по следующим направлениям: «Технология машиностроения», «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», «Техническая эксплуатация электрического и электромеханического оборудования», «Организация и обслуживание в общественном питании», «Механизация в сельском хозяйстве», «Автоматизированные системы обработки информации и управления», «Экономика и бухгалтерский учёт». Также в колледже предусмотрено обучение на хозрасчётном отделении: здесь можно получить рабочую профессию водителя категорий В, С, тракториста-машиниста, токаря, сварщика ручной сварки, оператора ЭВМ, повара, продавца широкого профиля.

— Как складывается судьба выпускника колледжа?

— Направлений подготовки в нашем колледже много, но их многообразие обусловлено требованиями сегодняшнего рынка труда. Все наши выпускники трудоустроены. Стоит особо отметить, что около 85% выпускников работают по специальности. Часть ребят продолжают обучение в вузах, часть идут в армию.



— В прошлом году в рамках приоритетного национального проекта «Образование» колледж выиграл грант. Что дало вам участие в конкурсах нацпроекта?

— Для участия в конкурсе мы представили два направления: сельское хозяйство и машиностроение. При подготовке документации мы так сформулировали тематику: создание многопрофильного учебного заведения с двухуровневой системой подготовки кадров (НПО-СПО) для высокотехнологичных отраслей. Заключение долгосрочных договоров с нашими стратегическими партнёрами — ООО «КамАЗ-Автотехника» и ЗАО «Агросила-ГРУПП» — позволило приобрести новую технику, диагностическое оборудование, современные станки и интерактивные тренажёры, сварочное оборудование, автомобильные тренажёры. Мы оборудовали класс ПДД — он полностью компьютеризирован. Закуплены и установлены лаборатории CAD-CAM по работе с токарными и фрезерными станками, а также лаборатория черчения.

По гранту получено 63,8 млн рублей. Первое, что мы сделали, — обратили наш взгляд на разработку новых методик преподавания и повышение квалификации наших педагогов. Все сотрудники прошли курсы повышения квалификации разных уровней. Наши преподаватели обучались в Самаре, Санкт-Петербурге, приобрели опыт в Финляндии, Австрии, Германии, Голландии. В течение года на 12% увеличилось количество преподавателей первой и высшей квалификационных категорий. Мы стараемся перенимать наиболее перспективные инновации, делаем ставку на модульное обучение в связи с переходом на новые стандарты.

Второе, на что было обращено наше внимание, — это дальнейшее укрепление материально-технической базы колледжа. Не секрет, что сегодня владение информационными технологиями является необходимым качеством специалиста любого профиля. Мы активно внедряем ИТ в образовательный процесс: закуплено интерактивное тренажёрное оборудование, создана локальная сеть, во всех учебных классах и лабораториях установлены интерактивные доски (14) и мультимедийные проекторы, современное программное обеспечение позволяет пользоваться базами библиотеки и просматривать необходимую документацию без временных задержек. Мы оборудовали лингафонные кабинеты. Обновили компьютерную базу, оснастили все лаборатории современной техникой. Сегодня у нас четыре полноценных кабинета ИТ. В рамках национального проекта «Образование» было закуплено более 100 единиц компьютерной техники, в том числе и ноутбуки.

Все наши достижения формируют имидж успешного учебного заведения, поэтому наш вуз пользуется популярностью среди абитуриентов. В этом году мы выпустили 240 человек. Набор же составил 270 человек вместо 235 запланированных. Спрос на наши образовательные услуги возрос. Отчасти этому способствует и проводимая нами предпрофильная подготовка школьников: мы приглашаем ребят к нам в колледж и показываем им наши возможности и перспективы.

— Николай Николаевич, такой внушительный список достижений — это, безусловно, заслуга коллектива колледжа. Расскажите о своих сотрудниках.

— Коллектив колледжа составляет 65 человек: 42 преподавателя и 23 мастера производственного обучения. Тринадцать педагогов имеют высшую квалификационную категорию, четырнадцать — первую, также высшую и первую категорию имеют 52% мастеров производственного обучения. Три



Н.Н. Воропаев, директор колледжа

преподавателя удостоены отраслевых наград российского уровня, семь человек — отраслевых наград республики.

Отдельно хотелось бы отметить сотрудников, вложивших максимум усилий в работу над грантом. Это, в частности, заместитель директора по учебно-производственной работе Михаил Тимофеев, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Василия Исрафилова, методист Елена Ахметвалеева, старший мастер Райхан Шигапов, педагоги Галина Столярова, Эльвира Ашрафуллина, Равиль Агьямов, Валентина Попова, Рамиля Вандык, Ольга Кузнецова, Рустем Мухаметов, Светлана Чухонцева. Всех, пожалуй, и не перечислю: каждый преподаватель вложил лепту в общее дело. Хочу сказать, что все члены нашего коллектива освоили новые технологии и активно делятся опытом с коллегами. Недавно по обмену опытом к нам приезжала делегация преподавателей из Кабардино-Балкарии. Гости были приятно удивлены и признали, что для них наши достижения — это завтрашний день. В любом случае, мы готовы к диалогу, готовы делиться нашим опытом и нашими достижениями. Для этого есть и силы, и средства, и желание. ■

Профессиональная подготовка: перспективы партнёрства



■ А. НИКИТИН, И. КОВАЛЁВА, Н. МЕГНИС

ких специалистов ему необходимо для трудоустройства в следующем году, не говоря о прогнозе на три и более лет. Ни одно предприятие не заключало договоры с учреждениями на прохождение практики для студентов на три года. Ни одно предприятие не сотрудничало с учреждениями в период набора. Однако связь учебных учреждений с производством всё-таки не потеряна. Хорошим примером может служить организация партнёрских связей между нашим колледжем и «Фольксваген Груп Рус», функционирующей на рынке Калужской области с 2007 года. Проведя анализ рынка труда региона, руководство предприятия сосредоточило работу в первую очередь на обеспечении первичной потребности в рабочих кадрах, подготовило прогноз на текущую потребность и в настоящий момент готовит информацию о востребованности в специалистах начального и среднего звена в ближайшие 2–3 года.

В нашем колледже уже два года успешно функционирует учебный центр для подготовки и переподготовки специалистов для автомобильной промышленности Калужской области. Учебный центр обладает уникальным учебно-производственным и учебно-лабораторным оборудованием. Некоторое оборудование не имеет аналогов в подобных учебных центрах Западной Европы.

В настоящий момент центр подготовил более 2000 специалистов для «Фольксваген Груп Рус»; с ноября текущего года начинается подготовка специалистов для предприятия «Пежо-Ситроен», также осуществляющего свою деятельность на калужской земле.

Уникальное оборудование и квалифицированный персонал позволяют вести профессиональную подготовку специалистов по направлениям: электросварщик ручной сварки; слесарь по ремонту автомобилей; электромеханик по средствам автоматизации и приборам

технологического оборудования; электросварщик на автоматических и полуавтоматических машинах; электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Благодаря реализации инновационной образовательной программы «Оптимизация процесса подготовки рабочих кадров для предприятий автомобильной промышленности Калужской области как результат внедрения современных образовательных технологий» этот спектр в ближайшее время пополнят ещё два направления: оператор автоматических и полуавтоматических линий станков и установок; оператор станков с программным управлением.

Данный пример сотрудничества позволил и отечественным предприятиям региона обратить внимание на наше учреждение, его базу и персонал. Некоторые из них уже готовы рассмотреть конкретные варианты совместной работы, связанной с профессиональной подготовкой кадров. Таким образом, обеспечив начальную и текущую потребности в специалистах, предприятие поддерживает учреждение. Если уровень подготовки удовлетворяет предприятие, то могут рассматриваться варианты подготовки целых групп учащихся и (или) студентов по востребованным профессиям и специальностям. В этом случае учреждение и предприятие становятся партнёрами. А это уже то, что мы называем перспективой.

Вот почему на данном этапе деятельности учреждений профессионального образования важна связь со стратегическими партнёрами и инициатива. Нам никогда не было легко. Мы всегда были вынуждены жить и выживать по ситуации. В тех же условиях сейчас и производство. Проблема лишь в том, что мы зачастую боимся или не хотим предложить свои услуги, а предприятия надеются, что кризис завтра закончится, и трудности ликвидируются сами собой. ■

Досье

Алексей Никитин, кандидат педагогических наук, директор ГОУ СПО «Калужский колледж информационных технологий и управления», родился в 1974 году. Образование: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (1996), Институт технологий защиты окружающей среды, Швейцария (1999). Алексей Валерьевич — один из авторов предлагаемой статьи.

Именно профессиональная подготовка, партнёрство и его перспективы играют, на наш взгляд, главную роль в возрождении и дальнейшем укреплении профобразования в нашем государстве. Важность этих понятий мы раскроем на примере организации профподготовки в Калужском колледже информационных технологий и управления.

Пожалуй, нет такого руководителя учебного учреждения, который бы не сталкивался с огромным количеством прогнозов потребности в его выпускниках, статистических данных, запрашиваемые также большим количеством государственных и негосударственных организаций. В некоторых случаях запрашиваемые данные просто абсурдны. В докризисный период в Калужской области ни одно предприятие не могло точно сказать, сколько и ка-

Досье

Шарибзян Горбушин, директор ФГОУ СПО «Глазовский политехнический колледж», профессор, кандидат педагогических наук. Удостоен званий «Народный учитель СССР», «Отличник профессионально-технического образования РФ», «Заслуженный преподаватель ПТО», «Учитель года – 1990», «Почётный работник среднего профессионального образования РФ». Награждён медалью А.С. Макаренко. Его лекции слушали не только в Казани, Москве, Санкт-Петербурге, но и в Кёльне.

Директор колледжа гармонично сочетает обязанности учёного, общественного деятеля, организатора и педагога-новатора. Им написаны увлекательные учебные пособия «Азбука физики» и «Тезаурус курса физики средней школы». Двадцатилетний педагогический опыт автора лёг в основу учебного пособия, с удивительной

краткостью вобравшего в себя основы курса общеобразовательной школы – механики и электродинамики, оптики и теории относительности, строения атомного ядра и математического аппарата. Талантливый педагог подготовил ещё две книги, продолжающие «Азбуку физики»: Сборник задач и методику контроля знаний по физике. Готовится к печати серия его задачников по физике для курса средней общеобразовательной школы.

Шарибзян Ахтамзянович – душа коллектива, воплощение подвижнических качеств российского интеллигента: самоотверженности, бескорыстия и преданности высокому делу народного просвещения.



Европейское качество по-глазовски

■ Наталья Кириллова

Обучение в Глазовском политехническом колледже осуществляется на двух отделениях – СПО и НПО. Преподаватели и мастера производственного обучения ведут не только педагогическую, но и методическую работу в 13 предметно-цикловых комиссиях, а также в творческих группах. Здесь и определяются основные направления учебной, методической и воспитательной деятельности колледжа. Творческий труд педколлектива помогает студентам овладеть глубокими, прочными знаниями и профессиональными навыками. Учебно-материальная база колледжа соответствует требованиям государственных образовательных стандартов по подготавливаемым профессиям и специальностям. Работают учебные кабинеты, лаборатории, учебно-производственные мастерские, станочный парк с токарными и фрезерными станками. Студенты имеют возможность посещать кабинеты информатики с выходом в Интернет. Есть великолепная библиотека с читальным залом, здравпункт, кафе-лаборатория и магазин для прохождения практики.

– Мы стремимся создать все необходимые условия для получения студентами современного образования, – говорит Шарибзян Горбушин. – Сегодня колледж гото-

вит квалифицированных рабочих более 10 специальностей на базе основного общего образования с присвоением соответствующей квалификации. Обучение ведётся на бюджетной и платной основах. Общее количество обучающихся – около 1800 человек. Студенты занимаются по очной, заочной и вечерней формам обучения, что позволяет многим совмещать работу по специальности с получением образования.

Глазовский колледж чутко реагирует на запросы современности, предлагая студентам востребованные на сегодняшний день специальности и профессии: химическая технология неорганических веществ, обработка металлов давлением, документационное обеспечение управления и архивоведения, оператор – обработчик цветных металлов.

– В 2008 году наш колледж стал лауреатом конкурса «Золотая медаль «Европейское качество» в номинации «100 лучших ссузов России», – продолжает директор. – Большое внимание мы уделяем пропаганде спорта и здорового образа жизни. К услугам студентов – крытый спортивный зал с волейбольными и баскетбольными площадками, тренажёрный зал, два спортивных зала, лыжная база. Есть летний стадион с беговыми дорож-



ками, футбольным полем. В зимнее время работает лыжная база, проводятся соревнования.

В 1978 году колледж (тогда ещё СПТУ № 24) получил свою первую награду – Красное знамя ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ «За успехи в подготовке и воспитании молодого поколения рабочего класса» – и с 1979 года постоянно занимал призовые места в социалистическом соревновании среди учебных заведений НПО Удмуртии. А в 1983 году ему присвоено звание училища высокой культуры и образцового порядка.

И сегодня, как и на протяжении прошедших лет, лучшим доказательством конкурентоспособности Глазовского колледжа является высокий профессиональный уровень педагогического коллектива. Впечатляет список званий, присуждённых преподавателям колледжа за самоотверженный труд: «Заслуженный учитель народного образования Удмуртской Республики», «Заслуженный учитель школы РФ», «Отличник профессионального образования Удмуртской Республики». ■



Развитие качества — будущие перспективы

■ Геннадий Ямбаршев, директор Йошкар-Олинского ТК ГОУ СПО

Позитивное отношение к понятию «качество» обычно возникает в обществе, которое ясно представляет необходимые ориентиры и стремится к ним, которое имеет для этого определённую экономическую базу. Идеология качества является движущей силой развития цивилизации, она получила первую прописку среди учреждений начального и среднего профессионального образования Республики Марий Эл в нашем колледже в 2001 году с открытием Центра мониторинга качества профессионального образования. Центр был оценён на российском уровне, презентован на Всероссийском семинаре, рекомендован как перспективный опыт для системы НПО и СПО.



Д е-юре по своей структуре он являлся многофункциональным.

Де-факто занимался в основном диагностикой ситуаций и отношений и делал попытки изучения республиканского рынка труда. Основная заслуга Центра в том, что иллюстрация диагностических материалов позволила закрепить в колледже идеологии качества как перспективного инструмента развития колледжа. И как следствие данного позитивного процесса, в 2007 году Центр мониторинга был преобразован в Центр развития качества подготовки специалистов. Структура нового Центра стала менее громоздкой, практичной, но в то же время более конкретной по своим основным целям, а по задачам — более содержательной. Мониторинг расширил границы и охватывает не только учебную деятельность и рынок труда, но и воспитательные процессы, он позволяет провести маркетинг

образовательных услуг, ресурсов колледжа и республиканского рынка труда, позволяет высветить основные проблемы в подготовке специалистов. Маркетинговые материалы дали возможность аналитической группе, в состав которой входят педагоги-профессионалы, разработать методические рекомендации как для организации управления колледжем, так и для корректировки задач по каждой образовательной программе через творческие группы преподавателей и классных руководителей.

С деятельностью Центра развития связываются хорошие перспективы для развития профессионального мастерства административного и педагогического персонала и для формирования социально-профессиональных компетенций выпускников, перспективы налаживания надёжных мостов с социальными партнёрами на основе главного товара колледжа — специалиста с востребованными знаниями, навыками и умениями. ■

Досье

Геннадий Григорьевич Ямбаршев окончил Марийский педагогический институт им. Н.К. Крупской. Почётный работник СПО. Заслуженный работник образования Республики Марий Эл.

В образовании свою деятельность начал мастером производственного обучения, затем назначен заместителем директора по учебно-воспитательной работе ПТУ, выбран директором средней школы, переведён начальником отдела Министерства образования Республики Марий Эл.

С 1995 года — директор Йошкар-Олинского технологического колледжа ГОУ СПО.

Колледж адаптировался к рыночным условиям, в настоящее время педагогический коллектив успешно развивает систему качества подготовки специалистов, которая обеспечивает высокую востребованность выпускников колледжа на рынке труда.

УАТК: качество и надёжность

■ Ольга Лякина, главный методист Уфимского автотранспортного колледжа

Уфимский автотранспортный колледж – лидер среднего профессионального образования Республики Башкортостан и профильных СПУЗов России. В ноябре 2009 года колледж награждён Золотой медалью «Европейское качество» в номинации «100 лучших ССУЗов России», а его руководителю О.И. Кобелеву вручён Почётный знак и присвоено звание «Директор года – 2009» среди средних специальных учебных заведений.

В колледже принята Программа развития учебного заведения на 2009–2012 годы. Мы широко применяем инновационные обучающие технологии, исследовательские, проектные, интерактивные методы, CAD-технологии, сквозное курсовое и дипломное проектирование. Приоритетами процесса обучения становятся качество и надёжность.

Сегодня на площади 3,5 га расположены четыре учебно-лабораторных корпуса, 58 хорошо оснащённых учебных кабинетов, 16 лабораторий, библиотека с фондом более 80 тыс. экземпляров книг, спортивный комплекс, столовая, два общежития, здравпункт со стоматологическим кабинетом, учебный гараж. В последние годы были открыты: лаборатории учебных практик по эксплуатации автотранспорта, по обслуживанию автобуса марки «Нефаз», по изучению иномарок, автоматизированного проектирования автодорог, кабинеты ремонта автотранспорта и ПДД, оснащённые тренажёрами управления автомобилем, обновлён учебно-транспортный парк. Идёт оснащение кабинетов интерактивными досками и мультимедийным оборудованием. Преподаватели и студенты создали четыре музея: истории колледжа, геологии, этнографии и музей лыж.

У нас обучается более двух тысяч студентов по трём востребованным специальностям: «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Организация перевозок и управление движением на транспорте (автомобильном)».

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» филиал колледжа в селе Юлдыбаево Зилаирского района ведёт подготовку специалистов для Башкирского Зауралья.

Особое место занимает проект «Социальное партнёрство», задачей которого является развитие различных форм взаимодействия колледжа с базовыми предприятиями.

Студенты УАТК ежегодно участвуют в российских и республиканских конференциях, конкурсах, олимпиадах, занимая призовые места: в 2006 году первое место на Российской олимпиаде, в 2007–2009 годах – первые места в Приволжском федеральном округе по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», в 2008–2009 годах – призовые места на Российской олимпиаде по специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов». В 2009 году колледж стал дипломантом IV Всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных учреждений, и мы впервые провели Интернет-экзамен.

В 2008/2009 году на первом этапе Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ студентов «Юность. Наука. Культура» колледж занял восемь призовых мест, а работа «История дорожного строительства в Башкирии» в финале конкурса в Москве в 2009 году – второе место. В 2009 году колледж стал дипломантом Всероссийского конкурса молодёжи «Моя законотворческая инициатива».

С 2004 года команда колледжа – призёр по четырём видам спорта финала Всероссийского конкурса



Олег Кобелев, директор колледжа, кандидат технических наук

по физической подготовке учащихся допризывного возраста в Санкт-Петербурге. По итогам спартакиады 2009 года среди СПУЗов по 16 видам спорта команда УАТК заняла второе место в Уфе и пятое место в республике. В Греции на открытом чемпионате Европы среди спортклубов в 2009 году наш студент Алексей Зарипов занял третье место в беге на 1500 метров.

На республиканской выставке «Образование. Наука. Карьера» колледж получил Гран-при в 2008 году и третье место – в 2009 году. В конкурсе «Арт-Профи-Форум – 2009» колледж завоевал Гран-при, а лауреатами конкурса стали ансамбль народного танца, народный духовой оркестр, народный ансамбль русской песни «Уральские казаки». На Всероссийском конкурсе «Золотая ладья – 2009» в Великом Новгороде народный ансамбль «Уральские казаки» получил диплом первой степени.

С 2005 года в колледже работает республиканская экспериментальная площадка «Патриотическое воспитание студенческой молодёжи».

Уфимский автотранспортный колледж сегодня – это основательность и профессионализм. Инновационное развитие колледжа позволяет смотреть в будущее с большим оптимизмом, прогнозировать дальнейшее развитие и процветание учебного заведения, которое готовится отметить свой 80-летний юбилей в октябре 2010 года. ■

СОШ № 58: от массовой общеобразовательной школы — к инновационной!

■ Альберт Акчулпанов, директор СОШ № 58

МОУ СОШ № 58 – динамично развивающееся инновационное, многопрофильное образовательное учреждение. Основанная в 1970 году, школа по праву гордится замечательными традициями, высококвалифицированными педагогическими кадрами, заслуженными достижениями своих выпускников и педагогов. Особенность педагогического коллектива школы – это стабильность и постоянное стремление идти в ногу со временем, желание быть лучшими, внедрение творческих инноваций. В коллективе 83 педагога, 45% – педагоги высшей квалификационной категории, один педагог удостоен звания «Отличник образования РФ», шесть педагогов носят звание «Отличник образования РБ», три педагога – победители конкурса лучших учителей ПНП «Образование».

Приоритетная цель школы – создать такое образовательное пространство, которое будет максимально способствовать личностному росту обучающихся, становлению социально интегрированной и мобильной личности в условиях внедрения инноваций.

Образовательная миссия нашей школы, безусловно, тесно связана с научной деятельностью. Школа – творческая лаборатория кафедры информационных технологий БГПУ им. М. Акмуллы. Именно в налаженном сотрудничестве с БГПУ им. М. Акмуллы и УГНТУ – залог успешного развития школы. В настоящее время СОШ № 58 – образовательное учреждение, активно внедряющее инновационные проекты, реализующиеся через работу двух республиканских опытно-экспериментальных площадок БГПУ им. М. Акмуллы.

Обучение школьников нацелено на формирование информационно-коммуникативной компетентности и применение информационных технологий в учебно-познавательной деятельности.

Наши обучающиеся – победители предметных олимпиад, республиканских и всероссийских научно-практических конференций, творческих конкурсов, они награждены грамотами и дипломами Министерства образования и науки РФ за лучшие работы в X Всерос-

сийском детском творческом фестивале «Мой Пушкин». Участие наших учащихся в X Всероссийской дистанционной эвристической олимпиаде, VI Всероссийской межвузовской конференции молодых исследователей «Образование. Наука. Профессия» в г. Санкт-Петербурге, X Поволжской научной конференции учащихся им. Н.И. Лобачевского в г. Казани принесло нашему учебному заведению немало побед. Об успехах школы красноречиво говорят награды и дипломы, которыми она гордится.

Лидер инновационного образования, МОУ СОШ № 58 признана победителем конкурса «Лучшие образовательные учреждения столицы Республики Башкортостан» в номинации «Школа современных образовательных технологий». В 2008 году школа стала победителем в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках национального проекта «Образование» и получила грант размером 1 млн рублей, который был направлен на расширение информационной базы.

Школа – ежегодный участник Всероссийского форума «Образовательная среда», в 2009 году стала лауреатом конкурса «Новые образовательные технологии в ИКТ-насыщенной среде».

Наши двери всегда открыты для общения и сотрудничества. ■



Досье

Альберт Хуснутдинович Акчулпанов окончил Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, работал учителем русского языка и литературы в школе. В 2007 году Альберт Хуснутдинович был назначен директором Муниципального образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 58 Калининского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.



Наша цель — подготовить высококвалифицированного рабочего



■ НАТАЛЬЯ КИРИЛЛОВА

«Тверской экскаватор», ОАО «Тверской вагонный завод», ОАО «Центросвармаш», ОАО «Волжский пекарь», ОАО «Полиграфкомбинат», ЗАО «Энергосистема Тверь», ОАО «Водоканал», ОАО «Искож», ОАО «Тверьторгтехника», ОАО «РЖД Транском» и др. Из стен лицея вышло более 11 тысяч квалифицированных рабочих и специалистов, востребованных в городе и области. Среди них много профессионалов, имеющих высшую квалификацию, руководителей, депутатов, предпринимателей. Многие из них отмечены правительственными наградами.

Сегодня миссия лицея — обеспечение непрерывного развития образовательной системы, на основе компетентностного подхода. Лицей является экспериментальной площадкой ФГУ ФИРО Минобрнауки России по теме «Модель допризывной подготовки в образовательных учреждениях как механизм военно-патриотического воспитания обучающихся», а также активным участником Всероссийского проекта «Рабочие нового поколения». Цель инновационной деятельности заключается в подготовке высококвалифицированного рабочего, имеющего качественное профессиональное образование и владеющего смежными профессиями, в формировании личности подростка — патриота своей Родины, готового к службе в армии и жизни в меняющемся мире.

Учащиеся лицея — постоянные участники и частые победители областных и всероссийских олимпиад профмастерства, выставок технического творчества, конкурсов. В 2008 году лицей получил грант губернатора Тверской области в сфере образования в номинации «Инновационная деятельность, направленная на развитие образования и экономики региона». Грант также получил и учащийся лицея Алексей Владимиров в номинации «Достижения талантливой моло-

дёжи», ставший дипломантом Всероссийского конкурса вокальных ансамблей и солистов эстрадного направления в рамках III Всероссийского фестиваля художественного творчества «Я вхожу в мир искусств».

В коллективе лицея более 90% педагогов имеют высшую или первую квалификационную категорию, среди них два заслуженных мастера РФ, заслуженный учитель РФ, четыре отличника профтехобразования, пять почётных работников НПО. Возглавляет ПЛ № 16 Надежда Сушко. В 1978 году она окончила Калининский госуниверситет по специальности «Филолог. Преподаватель русского языка и литературы», педагогическую деятельность начинала в сельской школе учителем русского языка и литературы. С 1987 года работает в системе начального профессионального образования. Прошла путь от преподавателя до директора лицея. Награждена нагрудным знаком «Почётный работник НПО РФ», значком «Отличник ПТО РФ», грамотами Минобрнауки РФ, департамента образования Тверской области. Справедливость, принципиальность в сочетании с глубокой человечностью, умение строить отношения с сотрудниками, обучающимися, родителями, социальными партнёрами на основе уважения, взаимопонимания и делового сотрудничества обеспечивают Надежде Викторовне заслуженный авторитет. Её жизненным кредо стали слова Бернарда Шоу: «Жаловаться на обстоятельства — удел слабых, а сильные люди сами создают обстоятельства». Благодаря тому что Н.В. Сушко постоянно совершенствует педагогическое мастерство, является активным участником всех научно-практических и педагогических форумов Твери, Тверской области, России, лицей под её руководством успешно функционирует в инновационном режиме. ■

Свою историю профессиональный лицей № 16 ведёт с 1940 года. За 69 лет своего существования учебное заведение, сохраняя свой профиль и осуществляя подготовку рабочих и специалистов для машиностроительной отрасли, много раз меняло название и статус. Пройдя государственную аккредитацию в 1995 году, оно одним из первых в Тверской области получило статус профессионального лицея. ГОУ НПО ПЛ № 16 — участник Российского образовательного форума — 2009. Одним из первых в городе и области лицей включился в Президентскую программу реализации мер социальной поддержки по опережающему профессиональному обучению в пользу граждан, находящихся под угрозой массового увольнения.

Лицей ведёт подготовку по профессиям: станочник (металлообработка), наладчик станков и оборудования в механообработке, сварщик (электросварочные и газосварочные работы); наладчик сварочного и газоплазморезательного оборудования, электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования, электромонтёр по техническому обслуживанию электростанций и сетей; автомеханик, слесарь, слесарь по ремонту строительных машин. Одно из направлений работы — профессиональная подготовка и переподготовка взрослого населения. Производственное обучение осуществляется на лучших градообразующих предприятиях: ОАО

Лицей № 11: мы воспитываем таланты!

■ Татьяна Янская

МОУ лицей № 11 города Челябинска – общеобразовательное учреждение, где особое внимание уделяется развитию социальной активности молодёжи и гражданского самосознания. Миссия лицея – развитие одарённости и творческого потенциала личности учащегося.

За 19-летнюю историю существования образовательного учреждения подготовлено более 4000 участников предметных олимпиад, из них 475 победителей областных и всероссийских туров; 2200 участников научно-практических конференций международного, федерального, регионального, муниципального уровней, из них 1500 призёров, лауреатов, дипломантов; 21 учащийся удостоен малых научных медалей в области инженерных наук в рамках национальной образовательной программы «Шаг в будущее»; получено шесть патентов на изобретения в области инженерных наук.

Обучающиеся МОУ лицей № 11 на деле доказывают свой высокий уровень подготовки. Они неоднократно победители городских, областных туров предметных олимпиад, всероссийских олимпиад по русскому языку, истории, основам экономики, химии, физической культуре; международных олимпиад по астрономии, математике; лауреаты и победители всероссийских и международных творческих и интеллектуальных смотров, фестивалей, конкурсов. В 2009 году МОУ лицей № 11 удостоен Главного научного кубка России по итогам национальной научно-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее».

Высоких успехов лицей достиг при опытном руководстве Анатолия Германовича Гостева. Это современный руководитель, управляющий образовательным процессом на научной основе и ведущий самостоятельные исследования в области развития одарённости детей. Одним из первых в Уральском регионе А.Г. Гостев инициировал апробацию экспериментальной модели многопрофильного лицея. В обра-

зовательном учреждении реализуются научная концепция развития личности лицеиста, новое содержание образования по предметам гуманитарного, естественнонаучного и физико-математического циклов, прогрессивные методики опережающего и развивающего обучения, частные авторские методики, дидактики и технологии по работе с одарёнными детьми, инновационная структура управления образовательным процессом. По итогам Всероссийского конкурса инновационных школ трижды в 2003–2005 годах лицейу присуждён диплом «Знак качества образования». В 2006 году за большой вклад в российское образование, эффективное внедрение и реализацию программы развития образовательного учреждения в рамках национального проекта «Образование» МОУ лицей № 11 удостоено диплома победителя конкурса и высокого звания «Лучшая школа России – 2006».

Огромная заслуга Анатолия Германовича Гостева – в создании творческого коллектива педагогов, в котором 18 заслуженных учителей РФ, 24 отличника народного просвещения РФ, 13 почётных работников общего образования. Бесспорно, личность руководителя задаёт определённый стиль работы коллектива. К слову, Анатолий Германович является автором педагогической инициативы в рамках деятельности творческого объединения при международном научно-исследовательском центре «Инновационное образование» (г. Нижний Новгород), целью которого является непрерывное духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое саморазвитие руководителей и педагогов образовательных учреждений РФ. Поэтому здесь идёт постоянный творческий поиск, а



Досье

Анатолий Гостев – директор МОУ лицей № 11 города Челябинска. Заслуженный учитель РФ, доктор педагогических наук, профессор; действительный член (академик) Академии профессионального образования.

Автор пяти социально-педагогических инициатив. Член экспертного совета ВАК МО РФ по проблемам педагогики и психологии, член экспертной комиссии Министерства образования России по разработке концепции 12-летнего образования.

На счету Анатолия Германовича более ста научных публикаций, включающих монографии, учебники, учебно-методические пособия для средней и высшей школы.

это – залог успеха и руководителя, и педагогов лицея. Лицей является площадкой для повышения квалификации и обмена опытом работы учителей из различных регионов Российской Федерации, студентов педагогических вузов; проводятся региональные интернет-олимпиады и дистанционные научно-практические конференции. Ресурсные возможности лицея позволили реализовать на его базе в 2008–2009 годах пять научно-образовательных программ, основные из них – Международный научный конкурс «Старт в науку» и Всероссийский молодёжный научный форум «Шаг в будущее». ■

7-9

апреля 2010

Нижний Новгород,
Всероссийское ЗАО
"Нижегородская ярмарка"



МЕЖДУНАРОДНЫЙ ФОРУМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Организаторами форума являются:
Правительство Нижегородской области
Всероссийское ЗАО "Нижегородская ярмарка"

Структура Международного IT-Форума состоит из двух основных частей:

1. Конгресс состоит из ряда конференций, тематических семинаров, круглых столов, на которых пройдут заседания с представителями государственных органов законодательной и исполнительной власти, финансовых структур, представителей науки, производства и бизнеса.

Мероприятия конгресса направлены на распространение опыта внедрения информационных технологий в государственное управление и другие сферы жизнедеятельности, в ходе которых планируется проведение презентаций современных проектов и программ.

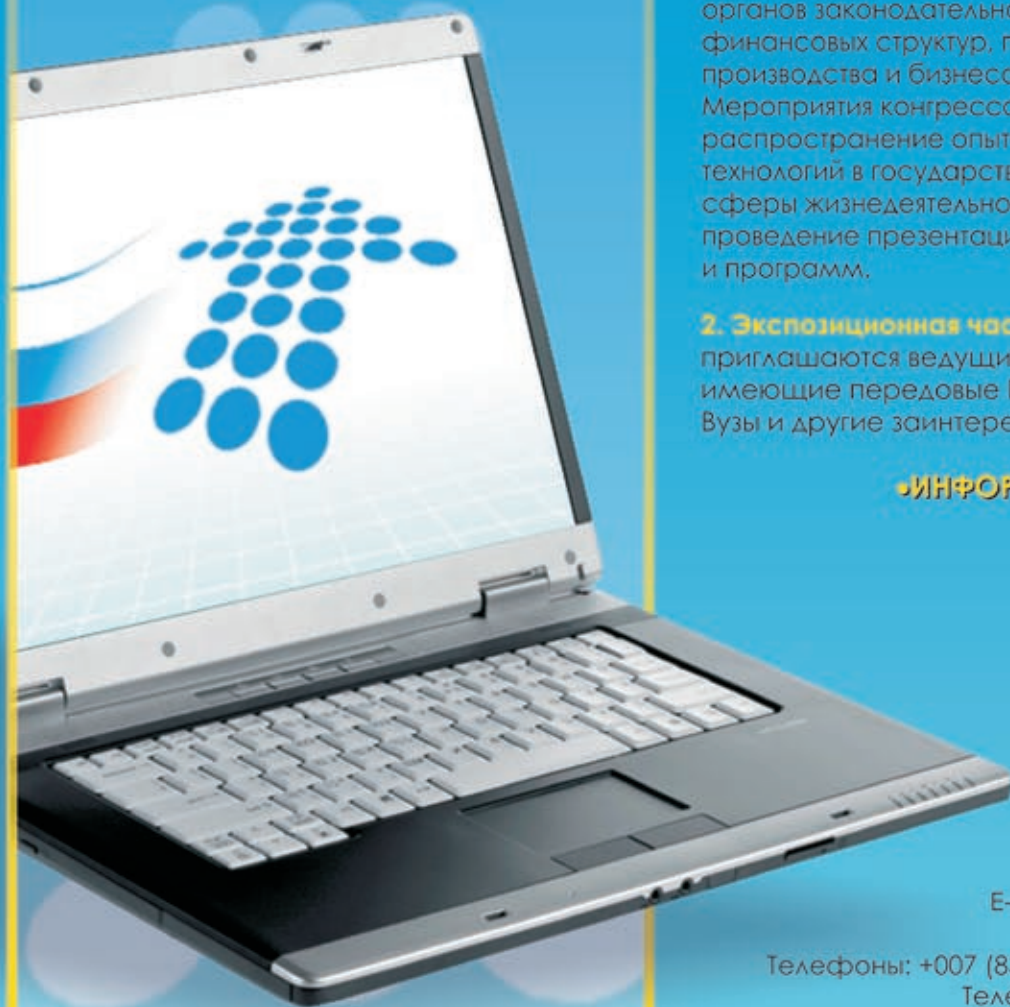
2. Экспозиционная часть IT-Форума к участию приглашаются ведущие IT-компании, предприятия, имеющие передовые IT-разработки и внедрения, Вузы и другие заинтересованные предприятия.

•ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И СИСТЕМЫ

Всероссийская выставка

•ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА

Всероссийская выставка



Конгресс:

Телефоны: +007 (831) 433-66-26

факс: +007 (831) 437-33-57

E-mail: forum@inform.kreml.nnov.ru

Выставки:

Телефоны: +007 (831) 277-55-90, 277-55-97, 277-53-70

Телефон/факс +007 (831) 277-53-71

E-mail: alisa@yarmarka.ru, mari@yarmarka.ru,

july@yarmarka.ru



Система профессионального образования ФСИН России: важно сохранить и приумножить профессиональный кадровый потенциал службы

■ По материалам ФСИН России

В Федеральной службе исполнения наказаний (ФСИН России) создана и динамично развивается система профессионального образования, включающая в себя восемь высших учебных заведений с семью филиалами, 74 учебных центра (пункта) и Институт повышения квалификации работников уголовно-исполнительной системы.



Набор на обучение в ведомственные образовательные учреждения осуществляется в соответствии с ежегодными приказами ФСИН России. К поступлению рекомендуются наиболее подготовленные абитуриенты — имеющие хорошую физическую подготовку, здоровье. Кандидаты на обучение проходят спецпроверку и военно-врачебную комиссию.

Число специальностей, подготовка по которым реализуется в образовательных учреждениях ФСИН России, по сравнению с 2000 годом, возросло в три раза, с четырёх до двенадцати в настоящее время. Наложена подготовка работников руководящего звена для учреждений и органов УИС на факультете управления Академии ФСИН России.

Специализированных школ, готовящих будущих абитуриентов для учебных заведений, в системе ФСИН России нет. При этом проводится активная работа над развитием системы ранней профессиональной ориентации молодежи за счёт увеличения числа специализированных классов (групп) правоохрани-

тельной направленности в общеобразовательных школах, лицеях с участием учреждений и органов уголовно-исполнительной системы. Выпускники этих классов пользуются преимущественным правом на зачисление в подведомственные образовательные учреждения.

ФСИН России ежегодно осуществляется комплекс мероприятий по организации профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации, служебной и физической подготовки рядового и начальствующего состава УИС. Ежегодно по программам дополнительного профессионального образования проходят обучение более 34 тысяч сотрудников УИС.

С целью сохранения и приумножения профессионального кадрового потенциала ФСИН России на паритетных условиях активно сотрудничает с образовательными учреждениями других ведомств в сфере подготовки кадров.

В системе ФСИН России работают два научно-исследовательских института — Научно-исследовательский институт ФСИН России и Научно-

исследовательский институт информационных и производственных технологий ФСИН России. Их возможности, а также возможности образовательных учреждений ФСИН России вполне обеспечивают потребности в научно-исследовательских и опытно-конструкторских работах, возникающие в сфере профессионального образования.

Образовательные учреждения ФСИН России на плановой основе работают над реализацией положений Болонской декларации. Это — переход к уровневой системе высшего профессионального образования, введение кредитно-модульной системы организации учебного процесса, решение проблем оценки качества образования и многое другое.

В образовательном процессе применяются электронные учебники и иные мультимедийные учебные материалы, проводятся тренинги, тесты, ролевые игры и т.д.

Деловая игра проводится для выработки навыков практической деятельности сотрудников УИС.

Учения проводятся с целью развития и закрепления умений и навыков решения служебных задач по конкретной должности в условиях, максимально приближенных к реальной деятельности органов и учреждений УИС.

Обучение включает в себя учебную практику, которая проводится, как правило, в базовых учреждениях и органах и является важным средством соединения теоретического обучения с практической деятельностью.

Одной из форм участия обучающихся в образовательном процессе является их работа в юридических клиниках, которые действуют практически во всех образовательных учреждениях.

Развивается и дистанционное обучение. В настоящее время в ряде вузов разработаны электронные учебно-методические комплексы, приобретены и адаптированы системы дистанционного обучения «Прометей», необходимое дополнительное программное обеспечение. Практически завершено обучение профессорско-преподавательского состава, решены вопросы планирования.

Учёба и спорт — две составляющие подготовки современного специалиста. В образовательных учреждениях созданы оптимальные условия для занятий по физической подготовке и совершенствованию спортивного мастерства. В учебных программах предусмотрена тематика дисциплин, которые практически связаны с несением службы в УИС. Тестирования уровня физической и специальной подготовки проводятся у сотрудников периодически.

Курсом стрельб из стрелкового оружия для сотрудников уголовно-исполнительной системы регламентируется проведение теоретических и практических занятий по стрельбе из боевого оружия в специально оборудованных помещениях, тирах и стрельбищах. В каждом высшем учебном заведении имеются кафедры огневой подготовки, где работают аттестованные преподаватели, имеющие



На занятиях в Воронежском институте ФСИН России

большой практический опыт, а некоторые — учёные степени.

Активно осуществляется международное сотрудничество в образовательной, научной и иной деятельности.

Общая история и, как следствие, объективное сходство пенитенциарных систем обеспечивают высокую активность сотрудничества образовательных учреждений ФСИН России с образовательными учреждениями стран СНГ, прежде всего, готовящих специалистов для национальных уголовно-исполнительных систем. Это Академия МВД Республики Беларусь, Академия Комитета уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Республики Казахстан (г. Костанай), Днепрпетровский государственный университет внутренних дел МВД Украины, Запорожский юридический институт МВД Украины и ряд других. Основными направлениями являются взаимный обмен научной и учебной литературой, пособиями, организация и проведение научно-исследовательских работ по темам, представляющим взаимный интерес. Ежегодно образовательные учреждения проводят семинары, конференции, в которых принимают участие и коллеги из стран СНГ. Идёт активный обмен делегациями между образовательными учрежде-

ниями. Кроме того, в образовательных учреждениях ФСИН России осуществляется подготовка специалистов для уголовно-исполнительных систем Азербайджанской Республики и Республики Таджикистан.

Формы сотрудничества образовательных учреждений ФСИН России с партнёрами из стран СНГ характерны в целом и для сотрудничества с партнёрами из стран дальнего зарубежья. В числе последних можно назвать Академию подготовки тюремного персонала Департамента Исполнения наказаний Минюста Королевства Норвегия, Главный центр подготовки Тюремной службы Польши, Высшую школу социальной работы северо-западной Швейцарии, Институт системы исполнения наказаний Финляндской Республики и др.

Сегодня одним из приоритетных направлений кадровой политики Федеральной службы исполнения наказаний является обеспечение учреждений и органов УИС квалифицированными специалистами. Поэтому одной из основных задач, стоящих перед ведомственным профессиональным образованием, является подготовка настоящего профессионала, способного эффективно решать сложные задачи, стоящие перед уголовно-исполнительной системой. ■



Досье

Александр Яковлевич Гришко – начальник Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний России, генерал-майор внутренней службы.

Доктор юридических наук, профессор. Член Аттестационной комиссии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, заместитель председателя Экспертного совета по проблемам непрерывного и дополнительного образования взрослых, инновационных образовательных технологий Комитета Государственной думы по образованию; включён в Национальный реестр экспертов России по оценке качества образования.

Почётный сотрудник МВД России, почётный работник Минюста России.

Родился 16 апреля 1952 года в п. Букачава Чернышевского района Читинской области. После окончания в 1976 году Рязанской высшей школы МВД СССР продолжил службу в ней на административных и профессорско-преподавательских должностях, был заместителем начальника школы по учебной и научной работе. В 1997–2003 годах – начальник кафедры уголовного права и криминологии Смоленского филиала Юридического института МВД России, начальник Брянского филиала Московского университета МВД России. С октября 2003 года – начальник Академии ФСИН России.

Жена, Людмила Евгеньевна Гришко, – кандидат юридических наук. Дочери: Елена (1975) – доцент МГЮА, Наталья (1988) – студентка Рязанского государственного университета им. С.А. Есенина, Ульяна (2005).

А.Я. Гришко – известный специалист в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права. Автор свыше 170 научных трудов, в том числе семи монографий и трёх учебников.

Имеет ряд правительственных, ведомственных и региональных наград, в том числе медаль «За отличие в службе по охране общественного порядка» и медали «За безупречную службу» I, II и III степеней, нагрудные знаки «Почётный работник юстиции России», «Почётный работник МВД», а также награждён директором ФСИН России именованным оружием.

По итогам конкурса «Золотая медаль «Европейское качество» академия стала лауреатом в номинации «100 лучших вузов России», а её начальник – лауреатом в номинации «Ректор года».

Увлечения Александра Яковлевича – охота, спортивные игры.

ФГОУ ВПО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»

■ По материалам Академии ФСИН России

Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний основана в 1934 году как учебное заведение. С 1970 года она является высшим учебным заведением. Статус академии вузу присвоен в 2001 году.

Первого ноября 2009 года Академии ФСИН России исполнилось 75 лет.

Академия Федеральной службы исполнения наказаний является ведущим учебным и научно-методическим центром в системе высших образовательных учреждений Федеральной службы исполнения наказаний, осуществляет подготовку квалифицированных специалистов для уголовно-исполнительной системы по девятнадцати программам высшего профессионального, девяти программам послевузовского профессионального образования и по программам дополнительного образования.

Подготовка кадров в Академии ФСИН России осуществляется двадцатью двумя кафедрами на юридическом, психологическом и экономическом факультетах, факультете управления, факультете подготовки научно-педагогических кадров, высших академических курсах (ВАК) и в институте подготовки государственных и муниципальных служащих (на внебюджетной основе).

В академии обучаются около 6000 курсантов, слушателей, студентов, адъюнктов и докторантов, в том числе иностранные слушатели (сотрудники пенитенциарной службы Министерства юстиции Азербайджанской Республики и граждане Республики Таджикистан).

За период функционирования вуза по программе высшего профессионального образования по настоящее время в академии по очной форме обучения было подготовлено около 20 тысяч специалистов, по заочной форме обучения — более 15 тысяч.

Академия осуществляет повышение квалификации и переподготовку сотрудников уголовно-исполнительной системы по широкому спектру программ дополнительного образования.

В настоящее время проходят лицензирование ещё семь программ дополнительного профессионального образования, в том числе «Преподаватель высшей

школы», «Специалист по государственному и муниципальному управлению», «Экономист-аналитик производственной организации».

Вуз готовит специалистов для учреждений и органов, исполняющих наказания, по следующим направлениям: оперативно-розыскная деятельность в уголовно-исполнительной системе; организация режима и надзора в учреждениях, исполняющих наказания; практическая психология; социальная работа в исправительных учреждениях; тыловое хозяйство учреждений и органов, исполняющих наказания; бухгалтерский учёт, аудит и менеджмент в УИС; экономиста на предприятиях исправительных учреждений.

В академии действуют докторантура и адъюнктура, диссертационные советы по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора и кандидата юридических, педагогических и психологических наук. Академия

является участником Объединённого совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальностям: социальная психология; педагогическая психология; психология развития; акмеология, открытого при Тамбовском государственном университете имени Г.Р. Державина.

Среди профессорско-преподавательского состава академии сорок четыре доктора, профессора, около двухсот кандидатов наук, более ста доцентов, девять заслуженных работников высшей школы Российской Федерации, четыре члена-корреспондента государственных академий. Более 80 процентов преподавателей имеют учёную степень доктора или кандидата наук.

Входившие в состав Академии ФСИН России филиалы, имея хорошую учебно-материальную базу, успешно функционируют со статусом самостоятельных, профильных, высших учебных заведений: Владимирский юридический

институт ФСИН России; Вологодский институт права и экономики ФСИН России; Барнаульский юридический институт МВД России.

С 2006 года на базе Академии ФСИН России функционирует юридическая клиника. Деятельность юридической клиники предусматривает обучение курсантов практическим навыкам путём оказания бесплатной юридической помощи лицам, отбывающим уголовное наказание, малоимущим и социально незащищённым гражданам.

В академии работают пять общественных научно-исследовательских лабораторий, 17 научных школ, издаются три научных журнала: «Уголовно-исполнительное право»; «Прикладная юридическая психология»; «Человек: преступление и наказание», рекомендованный ВАК для опубликования научных статей на соискание учёной степени доктора юридических наук.

Академия активно развивает связи и партнёрство с образовательными учреждениями и тюремными службами десяти стран мира, участвует в восьми международных проектах и программах сотрудничества.

В академии сформирована база данных по международным организациям, грантам (в рамках программы ТЕМПУС), стипендиям Европейского Союза, международным межправительственным и неправительственным организациям, программам и фондам, оказывающим поддержку в области высшего образования.

Одним из инновационных направлений деятельности Академии ФСИН России в интересах органов и учреждений Федеральной службы исполнения наказаний, а также в целях реализации требований и рекомендаций по информатизации образования и оптимизации методов обучения, активного использования прогрессивных образовательных технологий является применение дистанционных образовательных технологий в процессе обучения слушателей за-

очной формы, которые позволяют слушателю в режиме контролируемой интенсивной самостоятельной работы учиться в удобном для себя месте, имея при себе комплект специальных средств обучения и возможность опосредованного контакта с преподавателем.

Для реализации поставленных задач в 2008 году была приобретена и адаптирована система дистанционного обучения «Прометей», программа для работы СДО «Прометей» Microsoft SQL-сервер 2005 (лицензионный продукт компании Microsoft), программа для создания, редактирования и просмотра электронных книг и учебников SunRay BookEditor; разработана учебно-методическая база для поддержки дистанционного обучения; проведены методические занятия с преподавательским составом в области использования дистанционных технологий обучения; подготовлены электронные учебно-методические комплексы по дисциплинам.

Внедрены и модернизируются программы 1С: Бухгалтерия, 1С: Склад. В учебном процессе, в управленческой и хозяйственной деятельности широко используются правовые информационно-поисковые системы Гарант, Консультант-Плюс.

С 2007 года Академия ФСИН России является Авторизованным тестовым центром ECDL Russia, что даёт право обучать и предоставлять услуги централизованного интернет-тестирования, с последующей выдачей международного сертификата компьютерной грамотности «Европейские компьютерные права».

В соответствии с Планом мероприятий по реализации положений Болонской декларации в образовательных учреждениях Федеральной службы исполнения наказаний на 2008–2010 годы в Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний в целях повсеместного введения кредитно-модульной системы организации образовательного процесса на трёх фа-

культетах по очной форме обучения реализуется рейтинговая система оценки успеваемости.

Для координации деятельности вузов Федеральной службы исполнения наказаний по учебно-методическому обеспечению профессионального образования в академии создан отдел межвузовской учебно-методической работы.

Одной из форм практико-ориентированного обучения в академии является проведение занятий в информационно-ситуационном центре, где отрабатываются практические навыки при подготовке руководящих кадров на факультете управления, а также переподготовке и повышении квалификации руководящего звена УИС на высших академических курсах.

Информационно-ситуационный центр является одной из наиболее эффективных форм реализации систем поддержки принятия и организации исполнения управленческих решений. Это гибкий инструмент управленческой деятельности, существенным достоинством которого является возможность применения его потенциала в широком функциональном диапазоне.

По итогам конкурса «Золотая медаль «Европейское качество», состоявшегося в 2009 году в рамках III Всероссийской конференции «Проблемы и перспективы развития высшего образования в России в условиях экономического кризиса», академия стала лауреатом конкурса в номинациях: «Лидер введения принципов Болонского процесса», «Факультет года» (экономический факультет), «Кафедра года» (Кафедра криминологии и организации профилактики преступлений), «Учебник года» (коллектив авторов Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний под редакцией Ю.М. Антоняна, А.Я. Гришко, А.П. Фильченко за учебное пособие для вузов «Пенитенциарная криминология»: учебник 2009), «100 лучших вузов России». ■



СЕРГЕЙ ЕМЕЛЯНОВ, начальник ВЮИ ФСИН России, кандидат педагогических наук, доцент, генерал-майор внутренней службы

Многопрофильный и полифункциональный вуз

■ СЕРГЕЙ ЕМЕЛЯНОВ, начальник ВЮИ ФСИН России

ных изоляторов и тюрем. Ни одно значимое историческое событие страны не проходило без участия офицеров и курсантов школы. В послужном списке личного состава — выполнение почётной миссии по охране общественного порядка во время XXII Олимпийских игр (Москва, 1980), XII Всемирного фестиваля молодёжи и студентов (Москва, 1985), Международных игр доброй воли (Москва, 1986) и т.д. Курсанты и офицеры всегда с честью справлялись с любыми поставленными задачами.

Новый этап в развитии учебного заведения наступил в 1994 году, когда в соответствии с приказом МВД РФ Владимирская специальная средняя школа подготовки начальствующего состава МВД России была преобразована во Владимирский филиал Рязанской высшей школы МВД России, — с этого момента здесь начинается освоение профессиональных образовательных программ высшего профессионального образования. А в 1996 году, с преобразованием филиала во Владимирский юридический институт МВД России, учреждение получает статус самостоятельного высшего учебного заведения.

В 1999 году ВЮИ в числе ряда других учебных заведений был передан в ведение Минюста РФ, при этом за ним сохранялась квота целевой подготовки специалистов для органов внутренних дел. В 2004 году функции Минюста по обеспечению уголовных наказаний переданы вновь созданной Федеральной службе исполнения наказаний. В её же ведение передаются образовательные учреждения, осуществляющие подготовку специалистов для учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, в том числе ВЮИ.

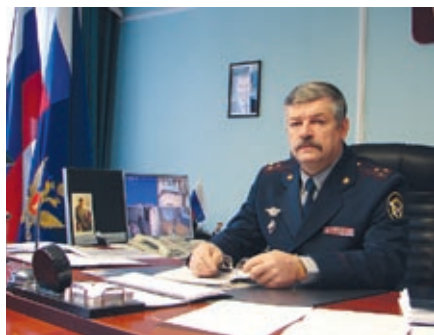
ФГОУ ВПО «Владимирский юридический институт ФСИН России» сегодня — это многопрофильный полифункциональный вуз, осуществляющий целевую подготовку специалистов для трёх федеральных органов исполнительной власти

(ФСИН России, МВД России и МЧС России). Здесь реализуются профессиональные образовательные программы по трём наиболее востребованным в уголовно-исполнительной системе специальностям: «юриспруденция», «социальная работа» и «управление персоналом». Учебное заведение признано прошедшим лицензионную экспертизу по специальности «правоохранительная деятельность», на базе которой формируются учебные планы, предусматривающие адресную подготовку специалистов для конкретных подразделений учреждений и органов УИС на основе ведомственных специализаций. Проводится целенаправленная планомерная работа по укреплению и совершенствованию учебно-материальной базы, вводятся в строй учебные полигоны, обеспечивающие возможность отработки практических навыков в условиях, максимально приближенных к конкретным задачам оперативно-служебной деятельности. Учреждение активно работает над внедрением в учебно-воспитательный процесс дистанционных образовательных технологий. Учебно-методические кабинеты оснащены современными техническими средствами и интегрированными системами безопасности, которые только начали поступать на вооружение учреждений, исполняющих наказания. При подготовке специалистов применяются современные автоматизированные базы данных, используемые в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов.

В структуру вуза входят 5 факультетов, 16 кафедр, 3 филиала, расположенных в Центральном, Приволжском и Южном федеральных округах (в Иваново, Казани, Краснодаре). Институт уверенно смотрит в будущее, опираясь на главные составляющие своего успеха — высокопрофессиональный профессорско-преподавательский состав и современную учебно-материальную базу. ■

История одного из ведущих образовательных и научных центров уголовно-исполнительной системы России — Владимирского юридического института берёт начало с июля 1943 года. Курсантам Владимирской школы подготовки начальствующего состава тюрем НКВД СССР с первых дней пришлось совмещать учёбу с выполнением специальных заданий Правительства СССР по борьбе с бандформированиями и диверсантами в прифронтовых районах и освобождённых от оккупации территориях Прибалтики и Северного Кавказа. Тем не менее выпускники школы прочно завоевали статус высококвалифицированных специалистов, профессионалов своего дела.

Преподавательский корпус формировался в основном из числа работников органов внутренних дел, имеющих опыт оперативно-служебной деятельности. Несмотря на сложности послевоенного периода, руководство страны и Министерства внутренних дел СССР уделяли серьёзное внимание техническому оснащению учебного процесса и развитию учебно-материальной базы. Благодаря этому Владимирская специальная средняя школа подготовки начальствующего состава МВД СССР закрепила за собой статус ведущего учебного заведения по подготовке оперативных работников следствен-



Квалифицированные специалисты для пенитенциарной системы

■ Наталья Кириллова

После передачи в 1998 году уголовно-исполнительной системы из Министерства внутренних дел России в Минюст Саратовское и Орджоникидзевское училища, готовившие специалистов для подразделений охраны и конвоирования, остались в структуре МВД. Как следствие, в течение нескольких лет ни одно учебное заведение в стране не готовило кадры для УИС по направлениям охрана, розыск и конвоирование. Руководством УИС было принято решение о создании ведомственных образовательных учреждений, и в 2001 году в Воронеже и Уссурийске открываются учебные заведения по подготовке специалистов для службы в УИС по программам среднего профобразования.

В кратчайшие сроки при активной поддержке руководства ФСИН и Минюста России, благодаря энтузиазму руководства и всего личного состава, была во многом решена проблема подготовки учебно-методической и материально-технической базы учебного заведения. В октябре 2001 года Воронежский колледж Минюста России провёл первый набор курсантов по специальности «Правоохранительная деятельность», а уже в 2003-м — и по специальности «Автоматизированные системы обработки информации и управления». Придавая большое значение вопросам технического оснащения объектов УИС и перспективам их развития, по ходатайству ФСИН России в декабре 2006 года Правительство РФ принимает решение о преобразовании колледжа в институт. Перед профессорско-преподавательским

составом встала задача продолжить на качественно новом уровне подготовку специалистов для подразделений охраны, розыска, конвоирования, инженерно-технических средств охраны и связи по программам высшего профессионального образования.

Одной из основных задач, стоящих перед Воронежским институтом ФСИН России, является подготовка специалистов инженерно-технического профиля по таким направлениям, как развитие автоматизированных управляющих и информационных систем, интегрированных систем безопасности, систем видеонаблюдений; повышение надёжности и возможностей инженерно-технических средств охраны и развития систем связи. В вузе накоплен богатый опыт подготовки курсантов по программе СПО «Автоматизированные системы обработки информации и управления», сложился высококвалифицированный педагогический коллектив (в его составе 6 докторов и 43 кандидата наук), создана методическая и материальная база, активно ведутся научные исследования. За последние годы сотрудниками института опубликовано свыше 200 научных работ в центральной и международной печати. Институт принимает активное участие в международном эксперименте, проводимом Евросоюзом по внедрению в практику УИС систем электронного мониторинга ГЛОНАСС. Сотрудники и курсанты вуза участвуют в международных семинарах по совместному проекту ЕС — Россия «Альтернативы лишению свободы в РФ» на базе Во-

ронезского института ФСИН России и Кировского филиала Академии ФСИН России.

Воронежский институт ФСИН России является единственным среди всех образовательных учреждений ФСИН России, осуществляющим подготовку кадров по программам ВПО для подразделений инженерно-технического обеспечения, охраны и связи. В вузе обучаются студенты более чем из 50 регионов России. Здесь реализуются программы переподготовки и повышения квалификации сотрудников УИС по 10 категориям специалистов. Подготовка кадров ведётся по программам: «Сети, связи и системы коммутации», «Телекоммуникации», «Автоматизированные системы обработки информации и управления», «Юриспруденция». Сейчас институт проходит процедуру лицензирования вновь открываемых направлений — «Радиотехника» и «Правоохранительная деятельность».

Руководит институтом со дня его основания кандидат технических наук, полковник внутренней службы Виктор Прийма. В 1975 году он окончил Воронежский инженерно-строительный институт, а в 1985-м получил военное образование по специальности «офицер мотострелковых войск». С 1977 года работает в органах внутренних дел, в должности преподавателя военных дисциплин и физической подготовки Воронежской ССШМ МВД СССР. В 1985 году Виктор Николаевич пришёл в уголовно-исполнительную систему. Прошёл путь от начальника отряда колонии до заместителя начальника УФСИН России по Воронежской области. Участвовал в контртеррористической операции в составе Оперативной группы Минюста России на Северном Кавказе. Награждён орденом «За заслуги перед Отечеством» II степени, серебряной медалью «За укрепление уголовно-исполнительной системы», медалью «За усердие» I степени, именным оружием, почётным знаком УИС Минюста России «За отличие в службе» II степени, медалью «За безупречную службу» I степени и другими ведомственными наградами. ■

Самарскому юридическому институту — 15 лет

■ По материалам ФГОУ ВПО «Самарский юридический институт ФСИН России»



Александр Владимирович Горожанин

Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний в этом году отметил 15-летие. За это время им подготовлено для уголовно-исполнительной системы 5017 специалистов-юристов. В апреле 2005 года институт успешно прошёл повторное лицензирование, аттестацию и аккредитацию.

В педагогической деятельности вуза участвуют 10 докторов и 70 кандидатов наук, 41 сотрудник ведёт работу по подготовке и защите диссертаций на соискание учёных степеней.

Наши выпускники проходят службу во многих уголках России — от Сахалина до Калининграда и от Мурманска до Краснодарского края. Многие руководители, такие как начальник милиции общественной безопасности Управления милиции № 2 по г.о. Самара, майор милиции А.А. Сатвалдыев; замначальника ИЗ 63/1 ГУФСИН России по Самарской области по охране, майор внутренней службы Р.Ф. Бичеев и другие являются выпускниками нашего вуза.

В этом году открыт современный спортивный комплекс, благоустроен комбинированный спортивный городок. В учебном процессе используются возможности лыжных баз «Чайка» и «Динамо». Личный состав института принимает активное участие в спортивных мероприятиях, проводи-

мых администрацией Промышленного района г.о. Самара. Традиционным стало участие в ежегодном забеге «Спорт против наркотиков».

Большое внимание уделяется формированию у личного состава патриотических качеств, гордости за профессию. Стало хорошей традицией проведение Дня знаний, Дня учебного заведения, торжественных выпусков молодых офицеров, принятие Присяги, посвящение в студенты, чествование ветеранов. Институт имеет свои атрибуты: эмблему, гимн, Почётный Знак. Активно функционирует музей института, где наглядно отражён путь развития и становления вуза, его основные успехи и достижения.

В рамках взаимодействия с военным комиссариатом Промышленного района г.о. Самара институт к воспитательной работе привлекает ветеранов Великой Отечественной войны, которые активно участвуют во многих мероприятиях.

При проведении культурно-массовой работы используются возможности культурно-исторических центров города. Организуются и проводятся конкурсы художественной самодельности, дискотеки, встречи с ветеранами правоохранительных органов, артистами и общественными деятелями. Оркестр института по праву является гордостью учебного заведения — по итогам конкурса духовых и эстрадных оркестров ФСИН России он признан лучшим в уголовно-исполнительной системе.

Институтский ансамбль русской песни «Калинушка» — лауреат Всероссийского смотра-конкурса художественного самодельного творчества курсантов и слушателей образовательных учреждений ФСИН России, посвящённого 60-й (2005) и 61-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне (2006). В 2006 году лауреатом этого смотра-конкурса стал и ансамбль национального танца «Алания», созданный в конце 2005 года. Действуют в вузе также мужской хор, вокально-

инструментальный ансамбль, ансамбль бального танца.

Ежегодно творческие коллективы института принимают участие во многих мероприятиях, проводимых под патронажем Администрации Самарской области: День пожилого человека, День Святой Пасхи, День защитника Отечества, День Победы и т.д.

В институте регулярно проводятся конкурсы «Мисс Самарский юридический институт», «Виват, офицеры», конкурс детского рисунка «Россия — мой дом!»

Институт располагает зданием учебного корпуса общей площадью 5600 кв. м. В течение 2008/09 учебного года введена в эксплуатацию вторая очередь, в которой действуют современная столовая, стрелковый тир, завершается оборудование актового зала на 550 посадочных мест.

В текущем году начато строительство третьей очереди института — основного здания, в котором будет располагаться ещё один учебный корпус и общежитие курсантов квартирного типа. Возведён Храм Святого преподобного князя Александра Невского. Построены и введены в эксплуатацию электроподстанция, газовая котельная.

Всего этого Самарский юридический институт ФСИН достиг при руководстве Александра Владимировича Горожанина, доктора юридических наук, профессора, академика Академии военных наук РФ, члена Научного совета Американского биографического института, генерал-майора внутренней службы, стоявшего во главе вуза с момента его открытия.

А.В. Горожанин родился в 1947 году. С октября 1969 года — на службе в органах внутренних дел и в уголовно-исполнительной системе Минюста России. В системе учебных заведений МВД и Минюста отслужил более 30 лет. Работал на различных должностях преподавательского и руководящего состава. Автор и соавтор ряда научных работ, в том числе 15 монографий. ■



Псковский юридический институт

■ **Бронислав КАЗАК**, начальник Псковского юридического института

Досье

Бронислав Казак возглавляет Псковский юридический институт ФСИН России с 2006 года. Доктор юридических наук, профессор.

Известен в научных кругах России и государствах ближнего и дальнего зарубежья как автор работ в области управления, пениitenciарной психологии, юриспруденции. Бронислав Брониславович имеет более 200 публикаций, в том числе 18 монографий, 24 учебных пособия, соавтор 9 учебников для образовательных учреждений ФСИН России («Организация управления в УИС», «Оперативно-розыскная деятельность в исправительных учреждениях», «Основы пениitenciарной психологии», «Пениitenciарная психология» и др.).

Псковская специальная средняя школа МВД России, с которой начал своё существование Псковский юридический институт, была образована 28 октября 1992 года в соответствии с приказом МВД России. В марте 1999 года школа перешла под юрисдикцию Минюста России. Это обусловило определённые изменения в её штатной структуре и программах подготовки учащихся, комплектовании переменным составом. В ответ на растущую потребность общества в специалистах коллектив учебного заведения сумел развернуть подготовку высококвалифицированных специалистов для учреждений и органов уголовно-исполнительной системы и накопить солидный научный

потенциал. Результатом этого стало распоряжение Правительства РФ о создании Псковского юридического института ФСИН России. Сейчас это один из крупнейших юридических вузов Северо-Запада.

Институт готовит специалистов для уголовно-исполнительной системы и органов внутренних дел по очной и заочной формам обучения по 13 основным и дополнительным программам профобразования. С 2007 года в вузе функционирует адъюнктура по четырём научным специальностям юридического профиля.

Развитию мотивации и познавательной активности обучающихся способствуют эффективная система контроля над успеваемостью и посещаемостью с зависящей от неё системой поощрения; оптимизированная структурно-логическая схема учебного процесса (взаимосвязь и очерёдность изучаемых дисциплин); использование методов активного обучения; достаточный уровень материально-технического обеспечения учебного процесса; простота и удобство получения и использования учебного и научного инструментария, специальной литературы, консультаций и т. п.

Для самостоятельной работы студентов созданы все необходимые условия. Работают две библиотеки с читальными залами; имеются компьютерные классы (доступен Интернет), аудитории для самоподготовки; действуют методические кабинеты по профилям специальностей. К услугам обучающихся — спортивные залы, а также учреждения практики (базы практики) в соответствии с заключёнными договорами.

Одна из составляющих процесса обучения в вузе — практическая подготовка обучающихся. При изучении дисциплин, имеющих прикладной характер, широко применяются такие виды практических занятий, как деловые игры, решение ситуационных задач, междисциплинарные и межкафедральные учения,

с привлечением практических работников по профилям преподаваемых дисциплин.

Особое внимание при организации учебного процесса уделяется использованию технических средств обучения. Электронные учебники с элементами мультимедиа, созданные на кафедрах вуза, находят успешное применение при изучении отдельных тем дисциплин и курсов, способствуют лучшему усвоению курсантами и слушателями теоретического материала.

Образовательная деятельность на внебюджетной основе по очной и заочной формам обучения ведётся на факультете подготовки государственных и муниципальных служащих.

Институт активно развивает международные связи. Подписано 9 международных договоров и соглашений о сотрудничестве: с Академией МВД Республики Беларусь, Днепропетровским государственным университетом внутренних дел, Запорожским юридическим институтом Днепропетровского государственного университета внутренних дел, Классическим частным университетом, Академией Комитета уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции Республики Казахстан, Главным центром обучения сотрудников тюремной службы Республики Польша, Институтом права им. Владимира Сташиса Классического частного университета, Университетом Нью-Хэйвен, Университетом Восточного Кентукки.

В 2008 году в институте была открыта юридическая клиника для оказания безвозмездной юридической помощи социально незащищённым гражданам. Клиника организует обучение курсантов, студентов и слушателей правильной работе с лицами, нуждающимися в юридической помощи, с целью приобретения курсантами, студентами и слушателями навыков работы в области юриспруденции, а также улучшения правовой грамотности населения. ■

Факты

SunGard Higher Education – подразделение одной из крупнейших IT-компаний – SunGard, зарекомендовавшей себя в 70 странах и обслуживающей 25 000 клиентов.

Согласно рейтингу журнала Forbes, SunGard занимает третью позицию среди мировых лидеров,

оказывающих IT-услуги. SunGard Higher Education предоставляет высшим учебным заведениям услуги, связанные с разработкой, запуском и технической поддержкой цифровых кампусов. Подробную информацию о компании можно посмотреть на сайте www.sungard.com



Досье

Рон Ланг, генеральный директор SunGard Higher Education, окончил Калифорнийский университет в городе Беркли со степенью бакалавра наук. Он присоединился к компании SunGard в 1998 году и благодаря своему высокому профессионализму сумел объединить отраслевые процессы, связанные с менеджментом продукта, оффшорными услугами и консалтингом.

«Солнечный» программный продукт от SunGard HE

■ Татьяна Викторова

Недавно информационные выпуски российских СМИ рассказывали о трёхлетней годовщине бизнес-школы нового образца – Московской школы управления Сколково. Интересный факт: тогда, в 2006 году, администрация Сколково пригласила SunGard Higher Education для разработки высокотехнологичной цифровой инфраструктуры учебного заведения. Специалистам компании удалось объединить информационный процесс в единую цифровую среду кампуса. Кроме этого, был решён ряд важных задач, среди которых – налаживание сотрудничества школы с университетами мирового уровня. Генеральный директор компании Рон Ланг встретился с корреспондентом нашего журнала и рассказал о широком поле деятельности SunGard HE.

— Господин Ланг, как вам удалось получить столь престижный заказ по оснащению бизнес-школы в Сколково?

— Наша компания использует только самые передовые инновационные подходы. Поэтому на нас и обращают внимание. У SunGard Higher Education более 1600 клиентов в 40 странах, которые поддерживают нашу репутацию.

— Расскажите подробнее о продукции вашей компании.

— Мы – специалисты в области высоких технологий. Наш продукт весьма интересен для учреждений высшего образования. Как правило, деловой контакт с высшей школой начинается с консультации. Это происходит задолго до того, как мы начинаем развивать программные продукты. Мы объясняем, как лучше привлечь студентов, какие навыки требуются, чтобы в перспективе молодые специалисты смогли успешно развивать карьеру.

Мы владеем практиками, которые включают лучшие образовательные программы. Вузы получают наше программное обеспечение одновременно с правовой поддержкой. Мы заинтересованы, чтобы студенты и преподаватели получили широкий доступ к информации.

— Ваша компания входит в первую тройку мировых лидеров в сфере IT-технологии. Чем привлекателен ваш продукт по сравнению с конкурентами?

— Из всех мировых лидеров только наша компания специализируется на высшем образовании. Кроме этого, мы привносим свежие идеи, которые способствуют эффективности обучения. Нас интересуют прежде всего студенты, их мотивации, успешность усвоения материала, наглядность и выразительность программ. Компания привлекательна для администрации, которая стремится привлечь студентов и способствовать их хорошему обучению и достойно-

му карьерному росту. В итоге благодаря качественному программному обеспечению поднимается и интеллектуальный потенциал молодёжи. Мы гордимся, что есть целые страны, а не только отдельные вузы, в которых нам удалось усовершенствовать образование и повысить его эффективность. Есть некоторые страны, которым необходимо поднимать общий уровень образования. Например, в 15 штатах Мексики – 12 млн студентов. Не так давно менее 0,5% выпускников школ поступали в вузы. В партнёрстве с нами за последние четыре года этот показатель увеличился в восемь раз! В США мы «ведём» более чем 20 тысяч студентов и отслеживаем результаты их учёбы. Есть немало научно-исследовательских институтов, которые также являются нашими партнёрами и используют наш продукт.

— Спасибо за познавательную беседу, желаем вашей компании попутного ветра и тугих парусов! ■

Посвящается Дню Российской науки



Наука, образование и карьера

9-10
ФЕВРАЛЯ

2010

г. АРХАНГЕЛЬСК

13-я

специализированная

выставка-

презентация

ВЫСТАВОЧНАЯ КОМПАНИЯ

КАНТ



Тел. (8182) 65-36-38,
65-47-83

e-mail: kant@atknet.ru

<http://www.arhtpp.ru>

ОРГАНИЗАТОРЫ:

- Комитет по науке и профессиональному образованию Архангельской области
- Департамент образования Архангельской области
- Департамент образования мэрии города Архангельска
- ООО «КАНТ»

6-я специализированная выставка
ВК им. П. Алабина, Самара
25–27 февраля



ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА 2010



ХОРОШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ — ПЕРВЫЙ ШАГ К УСПЕШНОЙ КАРЬЕРЕ

WWW.EDUCATION.RTE-EXPO.RU

Самара тел.: +7 (846) 270 41 00 | e-mail: edu@expodom.ru



ОФИЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА:



Министерство
образования и науки
Самарской области



Департамент образования
Администрации городского
округа Самара



Международный
образовательный центр
ОПТИМА СТАДИ



КОСК «Россия»

23-26 марта 2010

XII межрегиональная специализированная выставка

ОБРАЗОВАНИЕ *от А до Я* **КАРЬЕРА**



При поддержке:

Администрации города Екатеринбурга
Уральского отделения Российской академии образования
Форума женщин УрФО

При участии:

Министерства общего и профессионального
образования Свердловской области
Департамента государственной службы

Образовательные учреждения

- ❖ Учреждения среднего и высшего профессионального образования
- ❖ Учреждения общего и дополнительного образования
- ❖ Центры обучения за рубежом
- ❖ Центры бизнес-образования

Карьера

- ❖ Центры повышения квалификации и профподготовки на предприятиях
- ❖ Курсы переподготовки на базе учреждений СПО

В программе выставки:

конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы, презентации, консультации

Обеспечение учебного процесса

- ❖ Научно-методическое, правовое и кадровое обеспечение образования
- ❖ Информационные технологии в образовании
- ❖ Учебная, методическая, справочная, деловая литература, пособия
- ❖ Оргтехника, канцтовары
- ❖ Учебное оборудование, мебель
- ❖ Одежда для учащихся

Ярмарка вакансий

КОСК «Россия»

Екатеринбург, ул. Высоцкого, 14, www.kosk.ru,
(343) 348-25-55, 347-45-05, jkovenko@kosk.ru





10-12 МАРТА

5-я специализированная выставка
ОБРАЗОВАНИЕ
ИНВЕСТИЦИИ В УСПЕХ

Выставка проводится при поддержке Министерства образования и науки Астраханской области

Место проведения: СК "Звездный"
г. Астрахань, ул. Н. Островского, 147

Выставочная фирма "Парад-Экспо"
Тел./факс: (8512) 616-773, 616-774
parad@astranet.ru, www.parad-expo.ru

Парад
ЭКСПО

Читайте онлайн-версию журнала www.ktovobrnauke.ru

Федеральный специализированный журнал «Кто есть Кто в образовании и науке»

КТО ЕСТЬ КТО В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

№2 (2)
2009 год



Виктор Демин, президент союза директоров средних специальных учебных заведений России:
«Сегодня сфера профобразования с новой силой востребована обществом и экономикой и становится самостоятельной ценностью и способом социализации молодежи»

[Прочсть статью](#)

[Свежий номер](#) [Архив](#) [События](#) [О журнале](#) [Партнёры](#) [Подписка](#) [Контакты](#)

№2(2) 2009 [Скачать номер в формате PDF](#)

Москва

[Вопросы трудоустройства выпускников в условиях кризиса](#)

[Что ждет Россию и какие задачи перед ней поставил президент](#)

[Зона совместной ответственности](#)

[ИТ-сфера — гарантия будущего. Авторитетное мнение ректора Российского государственного торгово-экономического университета](#)

[Сергей Бобурин](#)
ректор Российского государственного торгово-экономического университета

Тульская область

[Формирование кадрового потенциала экономики будущего](#)

[Дмитрий Соловьев](#)
директор Тульского колледжа профессиональных технологий и сервиса

Тверская область

[Актуальные проекты Тверского колледжа](#)

[Александр Коркин](#)
директор Тверского колледжа имени А.Н. Коптева

Тамбовская область

[27 лет на рынке образовательных услуг](#)

[Владимир Венков](#)
директор Профессионального лицея № 4 г. Тамбова

Курская область

[Воспитатели парят от своего Огнестоя](#)

[Владимир Назаров](#)
директор Кадетского профессионального лицея № 27 г. Курска

Краснодарский край

[Здесь открыты двери для абитуриентов всей страны](#)

[Галина Романова](#)
ректор Совчанского государственного университета туризма и курортного дела

[Защита диплома за качество — честию и честью](#)

[Дмитрий Лавренко](#)
ректор Совчанского морского института

[КАСТА востребованная и гарантованная](#)

[Александр Жабаров](#)
директор Краснодарского архитектурно-строительного техникума

[Астраханская организация нацпроектных мероприятий](#)

[Лилия Галимбетова](#)
ректор Астраханской государственной медресийской академии

[Телевизионный курс Премиум](#)

[Юрий Гусев](#)
ректор Астраханского государственного технического университета

[Гарантия высокого качества учебного процесса](#)

[Сергей Сивилинов](#)
директор АФ МОСА

[Мир привлекателен тем, кто живет по нему](#)

[Владимир Профеев](#)
директор Астраханского государственного политехнического колледжа

[АКБТ: территория успеха](#)

[Владимир Асеев](#)
директор Астраханского колледжа высшейшей школы

[Ключевой ресурс экономики страны](#)

[Наталья Литвинова](#)
директор Черноморского губернского колледжа

Республика Мордовия

[Мы готовы ответить на любые вопросы](#)

[Юрий Душков](#)
директор Горбеевского колледжа мясной и молочной промышленности

Самарская область

[Губернский колледж: старая школа — новые знания](#)

[Сергей Морфим](#)
директор Самарского губернского колледжа

Омская область

[Элита образования](#)

[Дмитрий Рыль](#)
директор Омского сельскохозяйственного техникума

Алтайский край

[Инновационная деятельность — как ресурс повышения качества подготовки](#)

Республика Алтай

[В ногу со временем](#)

[Надежда Артюкова](#)
директор ПУ № 14, г. Горно-Алтайск

Хабаровский край

[Григорий Борщевский: «Кадровый потенциал — это национальный ресурс»](#)

[Григорий Борщевский](#)
директор Кадетской школы № 1 им. Ф.Ф. Ушакова, г. Хабаровск

Республика Казахстан

[Коллективный талант — гарант качественного образования](#)

[Болот Кусман](#)
директор КТЗП «Алматынский аграрно-экономический колледж», Республика Казахстан

Integrated Systems Russia

Специализированный проект
ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

[Скачать номер в формате PDF](#)

© Издательский дом «Кто есть Кто» 2003—2009

[Дополнительно](#) [О журнале](#) [Контакты](#) [Партнёры](#) [Разработка сайта — Студия Лаборабот](#)

Новосибирск



Россия

10-12 марта 2010

УЧСИБ

XVIII Международная образовательная выставка учебных средств, оборудования, материалов; технологий и методик обучения; инновационных идей и опыта



КНИГА СИБИРИ

XVII выставка издательской деятельности, книжной и полиграфической продукции

Информационные партнеры:

Партнеры выставки:



ITE СИБИРСКАЯ ЯРМАРКА. Россия, 630049, Новосибирск
Красный проспект, 220/10. Тел.: (383) 363-00-36, 363-00-63
www.sibfair.ru

8-10 декабря 2009
Москва, Гостиный Двор

В рамках выставки **Integrated Systems Russia 2009**

«Цифровое образование»

Специализированная экспозиция
«Цифровое образовательное учреждение»

Конференция
«Human IT & AV: технологии для образования и науки»

DIGITAL
Education

Новейшее оборудование и технологии
для высших учебных заведений и учреждений среднего образования



**Integrated
Systems
Russia**

www.isrussia.ru

Профессиональное аудиовидео оборудование и системная интеграция для корпоративного и домашнего сектора: бизнес-центры, государственные учреждения, транспортные объекты, стадионы, образовательные и медицинские учреждения, банки, гостиницы, торгово-развлекательные комплексы, квартиры и коттеджи

При поддержке профессиональных ассоциаций:



Организаторы:



При поддержке:



Платиновые спонсоры:



Золотой спонсор:



Серебряный спонсор:



Технический спонсор:

