

**Валентина Лисачкина,
директор Самарского
металлургического
колледжа:**

**«Удовлетворение
потребностей личности
в интеллектуальном,
культурном
и нравственном
развитии —
одна из
основных задач
нашего
учебного
заведения»**

с. 36





**29 сентября-
2 октября**

Москва

**Всероссийский
выставочный центр
павильон 57**

**Перспективные
модели современного
образования**

2009

**11-й Всероссийский форум
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**



ОРГАНИЗАТОРЫ ФОРУМА:

Министерство образования и
науки Российской Федерации

Федеральное агентство
по образованию

ОАО «ГАО Всероссийский
выставочный центр»

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ:

Федерального агентства по печати
и массовым коммуникациям

Правительства Москвы

Торгово-промышленной
палаты Российской Федерации

Совета ректоров вузов
Москвы и Московской области



Специализированные выставки:

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- содержание и технологии образования;
- информационные технологии в образовании;
- коррекционная педагогика;
- достижения региональных образовательных систем.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

- проектирование, строительство и реконструкция образовательных учреждений;
- оснащение образовательных учреждений всех уровней;
- специализированный автотранспорт;
- оборудование и технологии питания для образовательных учреждений.

УЧЕБНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ЛИТЕРАТУРА

- учебно-методическая литература;
- научно-популярная литература;
- справочно-познавательная литература.

ДИРЕКЦИЯ ФОРУМА:

ОАО «ГАО ВВЦ»

Россия, 129223, Москва, пр. Мира, домовладение 119, ВВЦ, пав. 51

Тел.: +7 (495) 981-81-06

E-mail: edu@Vvcentre.ru

www.edu-expo.ru

КТО ЕСТЬ КОТО

Who is Who

В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ



ЛИЧНЫЙ ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛОВ

Федеральный специализированный журнал
«Кто есть кто в образовании и науке» является площадкой для обмена профессиональным опытом по актуальным вопросам развития российской системы образования.

Наше издание подробно освещает:

- важнейшие события в российской образовательной и научной политике;
- профессиональный опыт по организации образовательного и научного процесса;
- вопросы управления образованием и наукой;
- работу руководителей и преподавателей образовательных и научных учреждений;
- состояние и перспективы развития системы высшего и дополнительного образования в России;
- успехи и достижения в образовании и науке.

Формат издания А4. Полноцветная печать. Финская глянцевая бумага. Объём 64 страницы.

Периодичность выхода — 10 раз в год. Тираж каждого номера 25 000 экземпляров.

Распространяется во всех регионах РФ:

18 000 экземпляров — адресная рассылка руководителям министерств, департаментов, комитетов, управлений, отделений образования и науки, руководителям высших образовательных учреждений, научно-исследовательских институтов, средних специальных учебных заведений, школ, дошкольных образовательных учреждений всех субъектов Российской Федерации; 7 000 экземпляров — среди участников и посетителей специализированных выставок, семинаров, форумов, проходящих на территории России, а также в библиотеках и кадровых агентствах.

Адрес редакции: 107023, г. Москва, пл. Журавлёва, д. 10, стр. 1, оф. 114.
Т.: (495) 962-12-22, 962-16-53, 287-46-42, 8-916-346-50-57 (моб.). E-mail: 9621222@mail.ru

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ



Издатель ООО ИД «Кто есть Кто»

Редакция

Учредитель, главный редактор
Дмитрий Нефёдов

Первый заместитель
главного редактора
Анастасия Нефёдова

Заместители главного редактора
Светлана Веретельникова,
Александр Филиппов

Редактор
Наталья Задорожная

Технический редактор
Екатерина Шипицина

Дизайнер-верстальщик
Надежда Воронкова

Корректор
Татьяна Сависко

Отдел продвижения
Егор Веретельников

Ассистент редакции
Ольга Клевакина

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС77-32483 от 10.06.2008
выдано Федеральной службой по надзору
в сфере связи и массовых коммуникаций.
Отпечатано с электронных носителей
заказчика в типографии
Типография «Золотой тираж», г. Омск,
ул. Орджоникидзе, 34.
Тираж: 25000 экз.

Редакция не имеет возможности вступать
в переписку, рецензировать и возвращать
не заказанные ею рукописи и иллюстрации.
Редакция не несёт ответственности
за номера телефонов и содержание
рекламных объявлений.
Все права на созданные материалы
принадлежат авторам. Перепечатка
материалов и использование их в любой
форме, в том числе и в электронных СМИ,
возможны только с разрешения редакции.

Цена свободная.

Подписка
на 5 номеров журнала — 1000 рублей,
на 10 номеров — 2000 рублей.
Непосредственно через издателя.

Подписано в печать 31.08.2009 г.
Заказ № 140 182

Адрес редакции: 107023, г. Москва,
пл. Журавлёва, д. 10, стр. 1.

Телефоны:
(495) 962-12-22, 962-16-53,
287-46-42, 8-916-346-50-57 (моб.).
E-mail: 9621222@mail.ru

Филиал по Уральскому, Сибирскому,
Дальневосточному федеральным округам РФ:
644043, г. Омск,
ул. Тарская, 13а.
Телефоны: (3812) 948-234,
948-245, 948-359, 948-831.
E-mail: v9621222@mail.ru



Вячеслав Приходько,
ректор МАДИ
(Государственного
технического университета)
с. 12



Вера Мясоедова,
главный научный сотрудник
Учреждения
Российской академии наук
Института химической физики
имени Н.Н. Семёнова РАН,
г. Москва
с. 16



Мария Маркарова,
старший научный сотрудник
лаборатории биохимии
и биотехнологии
Института биологии
Коми научного центра
Уральского отделения РАН,
директор
по науке ООО «Мираклум»,
ООО «Бастет», г. Сыктывкар,
Республика Коми
с. 18



Юрий Галишников,
генеральный директор
Челябинского
инженерно-
производственного
центра «Учебная техника»
с. 21



Виктор Дёмин,
президент
Союза директоров
средних специальных
учебных заведений России,
директор
Красногорского
государственного колледжа
с. 28



Владимир Арнаутков,
директор
Михайловского
профессионально-
педагогического колледжа
с. 32



Лев Высоцкий,
директор
Волховского
алюминиевого колледжа
с. 34



Валентина Лисачкина,
директор
Самарского
металлургического колледжа
с. 36



Павел Кириллов,
директор
Волгоградского
государственного колледжа
профессиональных
технологий,
экономики и права
с. 38



Ильдар Миннуллин,
директор
Санкт-Петербургского
медико-технического
колледжа
с. 39



Михаил Харлов,
директор
Шадринского
политехнического колледжа
с. 40



Алексей Судненко,
директор
Чебоксарского
электромеханического
колледжа
с. 41



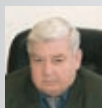
ЕВГЕНИЙ БЕЛОУСОВ,
директор
Пензенского
государственного
политехнического колледжа
с. 42



ВЯЧЕСЛАВ БАКЛАНОВ,
директор
Сыктывкарского
медицинского колледжа
им. И.П. Морозова
с. 44



ГАЛИНА ПОПОВА,
директор
Екатеринбургского
автодорожного колледжа
с. 45



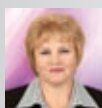
ВАЛЕРИЙ СЕВЕРОВ,
директор
Иркутского
политехнического колледжа
с. 46



ВЛАДИСЛАВ СЕМЁНОВ,
директор
Иркутского
авиационного техникума
с. 47



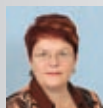
ГЕОРГИЙ ШАТОХИН,
директор
Западно-Сибирского
государственного колледжа
с. 48



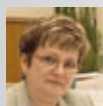
ТАТЬЯНА ТУЛЯКОВА,
директор
Тобольского медколледжа
имени Солдатова
с. 50



ЛОПСОН БАДМАЕВ,
директор
Бурятского
лесопромышленного
колледжа
с. 51



ЛИДИЯ БУХАРОВА,
директор
Благовещенского
торгово-экономического
колледжа,
Амурская область
с. 52



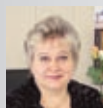
ВАЛЕНТИНА КРЯЖЕВА,
директор
Амурского
строительного колледжа
с. 54



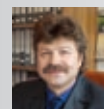
ГЕННАДИЙ ПОЛОВИНКИН,
директор
Хабаровского
машиностроительного
техникума
с. 56



АЛЕКСАНДР БАБИЧ,
директор
Профессионального
училища № 46,
г. Воркута
с. 57



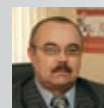
ВАЛЕНТИНА ВОЛОК,
директор
Профессионального
лицея № 3,
г. Воркута
с. 58



РОСТИСЛАВ ИСАЕВ,
директор
Профессионального лицея
№ 30, г. Ухта,
Республика Коми
с. 60



НАДЕЖДА ДОРОФЕЕВА,
директор
Профессионального
лицея торговли
и общественного питания,
г. Сыктывкар
с. 62



ВАЛЕРИЙ ЖИРНОВ,
начальник отдела
организации работы
в отряде управления
социальной, психологической
и воспитательной работы
с осуждёнными
ФСИН России
с. 63



МИХАИЛ КАРПЕНКО,
президент
Современной
гуманитарной академии
с. 66



ОЛЕГ КАНАВИН,
директор
ООО «Консалт»,
г. Бердск
Новосибирской области
с. 70



ЮДИН ВИСКОВИЧ,
президент по развитию
бизнеса в сегменте
быстрорастущих рынков
компаний «Promethean»,
с. 71



В Иркутске состоялось заседание Российско-Китайской комиссии по подготовке регулярных встреч глав правительств

17 августа. На днях в Иркутске состоялась 13-я сессия подкомиссии по научно-техническому сотрудничеству Российско-Китайской комиссии по подготовке регулярных встреч глав правительств. Стороны обсудили вопросы реализации инновационных проектов, в частности, внедрения разработок сибирских учёных. Иркутяне внесли 28 предложений самого широкого спектра — от гуманитарных исследований до внедрения новых технологий в металлообработку и строительство дорог. Заседания подкомиссий по НТС проводятся в разных регионах для того, чтобы её члены могли лучше оценить их научно-технический потенциал и возможность его применения для развития двусторонних отношений. Так, 11-я сессия проходила в Екатеринбурге летом 2007 года. Кроме общих встреч проводятся и узкопрофильные, например, в июле 2008-го состоялось девятое заседание подкомиссии по сотрудничеству в освоении космоса. Оно проводилось в здании Роскосмоса — к тому моменту работа велась по 73 контрактам и 49 темам. Российскую делегацию на заседании подкомиссии в Иркутске возглавлял руководитель Федерального агентства по науке и инновациям Сергей Мазуренко. Во время своего пребывания в Иркутске он посетил ряд научных и высших учебных заведений, после чего отметил, что «в Приангарье создана серьёзная научная база». Кроме этого, Сергей Мазу-

ренко встретился с губернатором Дмитрием Мезенцевым, стороны обсудили в том числе возможности использования научного потенциала Приангарья.

— Реализация промышленного и экономического потенциала Иркутской области невозможна без создания высокотехнологичных производств, и поэтому применение инновационных разработок на практике приобретает особое значение, — отметил после встречи Дмитрий Мезенцев. Академические институты и вузы делом поддержали слова губернатора, представив на рассмотрение подкомиссии 28 предложений. Среди проектов есть исключительно научные исследования, важные для формирования фундаментальной базы знаний. Так, Институт земной коры СО РАН уже ведёт совместные работы с Институтом геологии и геофизики КАН (Пекин) по изучению недр и готов расширять это сотрудничество. Однако наибольшее число предложений касалось практического применения уже разработанных технологий: производство сверхчистых материалов для солнечных батарей, исследование технико-экономических характеристик тепловых насосов, изготовление водополимерной среды, позволяющей упростить процесс закалки разных типов сталей и т. д. На итоговом заседании Сергей Мазуренко отметил, что российские организации, особенно высшая школа, должны проявлять всё больший интерес к международному сотрудничеству. Вузы теперь имеют возможность создавать малые предприятия, деятельность которых направлена на практическое внедрение научных достижений. Соответственно, продавая готовые технологии, в том числе и за рубеж, учреждения смогут зарабатывать как на жизнь, так и на дальнейшие исследования. Ситуацию прокомментировал проректор по научной работе Иркутского госуниверситета Александр Аргучинцев. Этот вуз внёс четыре предложения, два из которых но-

сят научно-образовательный характер, а два представляют собой технологические разработки:

— Наш университет готов сотрудничать в нескольких направлениях — как в науке и образовании, так и в практическом применении уже готовых наработок. Китайскую сторону интересуют технологии переработки бытовых и технологических отходов в удобрения и материалы для строительства дорог — у нас есть идеи на этот счёт. Конечно, такое сотрудничество будет полезно обеим сторонам. Важно и то, отметил господин Мазуренко, что наше государство начало стимулировать создание при вузах бизнес-структур, которые будут заниматься внедрением научных разработок. Однако здесь мы находимся только в начале пути — один закон не решает проблемы, должна сформироваться нормативно-правовая база, которая не только позволит зарабатывать на достижениях вузовской науки, но и защитить эту науку от «вымывания» идей и ценных кадров, как это случилось, например, в 1990-е годы.

Справка. В Иркутской области работают девять академических институтов СО РАН, пять институтов Восточно-Сибирского научного центра СО РАН, три научно-исследовательские организации сельскохозяйственного направления, более 20 отраслевых научно-исследовательских институтов. Подготовку специалистов с высшим образованием ведут 35 вузов и их филиалов по более 200 специальностям. Общая численность студентов на всех формах обучения в 2008 году составила 135 тыс.

Роснаука

Андрей Фурсенко: «ФЦП по развитию инфраструктуры наноиндустрии будет продлена на 2011 год»

29 июля. «Федеральная целевая программа «Развитие инфраструктуры наноиндустрии на 2008–2010 годы» будет продлена на 2011 год. Это позволит создать все центры, которые были запланированы в

рамках национальной нанотехнологической сети», — сообщил министр образования и науки России Андрей Фурсенко на заседании коллегии Министерства, посвящённой реализации президентской инициативы «Стратегия развития nanoиндустрии» и ходу выполнения Программы развития nanoиндустрии в Российской Федерации до 2015 года.

Предложение Минобрнауки России по продлению Федеральной целевой программы на 2011 год было поддержано Председателем Правительства Российской Федерации Владимиром Путиным.

ФЦП по развитию инфраструктуры nanoиндустрии на 2008–2010 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2007 года, является основным инструментом реализации президентской стратегии по направлению «Создание инфраструктуры nanoиндустрии».

Президентская инициатива «Стратегия развития nanoиндустрии» была объявлена в 2007 году и на первом этапе реализации (2007–2011) направлена на достижение четырёх основных социально-экономических целей.

«Прежде всего, это создание новых высокотехнологичных рабочих мест и увеличение капиталоёмкости производства. Кроме того, стратегия ставит задачи по повышению качества медицинского обслуживания населения и улучшению экологической ситуации в стране, а также снижению материало- и энергоёмкости промышленного производства», — отметил в своём докладе Александр Наумов, директор Департамента государственной научнотехнической и инновационной политики Министерства образования и науки России.

Общий объём финансирования работ по реализации Стратегии до 2015 года (с учётом задействованных федеральных, ведомственных и других целевых программ, а также средств, выделяемых специализированными

фондами), составляет порядка 318 млрд рублей и предполагает поддержку всего инновационного цикла — от фундаментальных исследований до непосредственного производства нанотехнологической продукции.

Помимо этого, в настоящее время активно разрабатываются нормативно-правовые акты в области nanoиндустрии. Среди них Положение о национальной нанотехнологической сети Российской Федерации, Программа стандартизации в сфере nanoиндустрии, нормативно-правовые акты, направленные на создание и стимулирование внутреннего спроса на продукцию, произведённую с использованием нанотехнологий, и Порядок предоставления льгот и преференций для участников ННС и организаций, создающих крупные научно-производственные объекты nanoиндустрии.

Роснаука

Алина Левитская: «В России стало меньше детей-сирот»

16 июля. В течение последних нескольких лет в России уменьшается число детей-сирот. Об этом рассказала 15 июля Алина Левитская, директор Департамента государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей, на брифинге Министерства образования и науки РФ.

«Положительная тенденция свидетельствует об эффективности мер, которые принимаются нами в этом направлении», — заявила Левитская. По данным Департамента, в 2007 году число неустроенных детей-сирот составляло 124 384 человек, а в 2008 году — 115 627 человек. В 2008 году 113 751 ребёнок был передан в семьи по разным программам устройства.

Алина Левитская отметила, что самой предпочтительной формой является усыновление, хотя оно менее популярно, чем передача детей-сирот под опеку и в приёмные семьи. «Тем не менее в самом



обществе меняются настроения. Происходит признание общественной значимости усыновления», подчеркнула глава Департамента.

За последние годы сократилось число детей-сирот, усыновляемых иностранцами, и возросло число детей, принимаемых в российские семьи. Алина Левитская считает, что это во многом связано с государственной поддержкой и поощрением замещающих семей в нашей стране.

В частности, увеличился размер материальной выплаты на содержание ребёнка-сироты (сейчас она составляет 5 432 рубля ежемесячно), вознаграждения для замещающих родителей (6 361 рубль). Также за приём ребёнка в семью предусмотрена единовременная выплата в размере 9000 рублей. Всего в прошлом году на единовременные выплаты государством было выделено более миллиарда рублей.

Несколько месяцев назад был определён чёткий порядок того, кто и на каких условиях может усыновить ребёнка, взять его под опеку, в приёмную семью (и другие семейные формы). Был разработан единый общероссийский перечень документов, которые должны

предъявлять «кандидаты в родители». Кроме того, была подробно прописана процедура контроля над исполнением родительских обязанностей приёмными родителями. Теперь они должны будут ежеквартально предоставлять органам опеки акты, содержащие отчёт в том, сколько денег они тратят на содержание ребёнка.

Помимо этих мер, планируется ввести обязательное психологическое обследование потенциальных приёмных родителей и их психолого-педагогическую подготовку. «Эти действия призваны сократить число возвратов детей и снизить уровень насилия в приёмных семьях», — подчеркнула Левитская.

Другой важной положительной тенденцией, по мнению Алины Левитской, является сокращение числа образовательных организаций для детей-сирот и числа их воспитанников. В 2008 году в таких учреждениях проживало 76 509 детей, а ещё в 2007 году — 86 627 детей. В прошлом году в стране было закрыто 120 интернатов и детских домов.

Упомянула Левитская и сложный момент. Возросло число возвратов детей. Более тысячи решений об устройстве детей в семьи было отменено из-за невыполнения замещающими родителями своих обязанностей, более 30 — по причине жестокого обращения с детьми.

«Сейчас одной из задач, стоящих перед нами, является профилактическая работа с трудными семьями. Нередко кровных родителей лишают родительских прав, ребёнка принимают в другую семью, и потом кровные родители не могут забрать своего ребёнка. Это серьёзная травма в первую очередь именно для детей, — отметила Левитская. — Нужно способствовать выходу семей из кризисных ситуаций там, где это возможно. Мы делаем всё, чтобы система работы по защите ребёнка была ориентирована на семью, её сохранение».

МИНОБРНАУКИ РФ

Андрей Фурсенко встретился с участниками финала Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2009»

8 июля 2009 года министр образования и науки Российской Федерации Андрей Фурсенко встретился с участниками финала Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2009». Встреча состоялась в рамках установочного семинара конкурсантов, прошедшего в Москве с 4 по 9 июля.

«Страна повернулась к школе лицом. Есть реальные шаги, которые показывают, что все: и общество, и региональная власть, и власть федеральная — действительно, восприняли необходимость заниматься проблемами образования как императив. Я считаю, что образование стало национальным приоритетом», — сказал министр образования и науки РФ, открывая встречу с лучшими учителями России. Андрей Фурсенко рассказал о существующих проблемах образования, о том, что уже сделано и что нужно изменить. «Вы лучшие, поэтому на вас лежит тяжёлая ответственность эти проблемы решать. Абсолютно ясно, что никакие методологии без участия учителей школьные проблемы решить не смогут. Мы очень рассчитываем на то, что вы вместе с участниками прошлых конкурсов сыграете активную роль в улучшении школьного образования».

Никаких глобальных, революционных изменений, по мнению министра, проводить не нужно. Но необходимо добиться того, чтобы уже реализованные вещи заработали, чтобы вернуть то, что было потеряно, — например, общественное и трудовое воспитание.

Отвечая на вопрос учителей о перспективах дошкольного образования в России, Андрей Фурсенко заявил, что сегодня многое зависит от регионов. Есть регионы, в которых проблемы дошкольного образования решаются успешно. Минобрнауки разрабатывает методологию, позволяющую обеспечить равные условия всем детям, поступающим в первый класс, независимо от того, посещают ли они

детский сад. Для этого необходимо разделить понятия дошкольного содержания ребёнка и дошкольного образования, рекомендовать решать вопросы в регионах на конкурсной основе, чтобы существовало многообразие форм дошкольного образования, организовать конкурсную поддержку лучших, чтобы их опыт распространялся по всей стране.

Интерес слушателей вызвал вопрос о том, каким представляет себе министр современного выпускника — человеком с высоким уровнем рыночной стоимости, умеющим себя выгодно продать, или личностью, которая понимает ценность образования как такового. По мнению министра, не стоит противопоставлять подобные вещи. Человек, который выходит из школы, должен чувствовать себя успешным и быть комфортным для окружающих. Он должен быть профессионалом и просто хорошим человеком, с которым приятно иметь дело. Прежде всего, задача образовательного учреждения — адаптировать молодого человека к миру, отметил Андрей Фурсенко.

Учителями была затронута тема подготовки кадров. Как готовить будущих учителей, нужны ли дополнительные испытания при поступлении в педагогические вузы? Министр рассказал, что обсуждается вопрос о предварительном квалификационном экзамене или интернатуре для специалистов, желающих работать в школе. Но прежде всего нужно мотивировать молодых людей на получение педагогического образования.

Прозвучал вопрос и о будущем конкурса «Учитель года». Министр выразил уверенность, что конкурс необходим. «Учитель года» должен постоянно меняться, чтобы соответствовать времени. Но принципиально важно сохранить этот профессиональный конкурс. В-первых, потому что он даёт обратную связь. А во-вторых, создаётся сообщество лучших учителей, которое в определённом смысле формирует государственную политику.

МИНОБРНАУКИ РФ



Татьяна Тебенихина

Кадровая безопасность России

■ ТАТЬЯНА ТЕБЕНИХИНА

17 июня в Федеральном Собрании РФ прошли парламентские слушания на тему «Создание эффективной системы начального и среднего профессионального образования в Российской Федерации: законодательный аспект». Вёл дискуссию Хусейн Чеченов, председатель комитета по образованию и науке верхней палаты российского парламента. В обсуждении этой актуальной проблемы приняли участие депутаты, представители федерального министерства образования, руководители средних специальных учебных заведений из многих регионов страны и представители работодателей.

«Профессиональное образование должно в полной мере учитывать требования рынка труда XXI века»

Вынесенные в подзаголовок слова принадлежат Президенту РФ Дмитрию Медведеву. Они стали лейтмотивом обсуждения пути развития профессионального образования, прошедшего на высшем парламентском уровне. Сегодня профессиональное образование должно максимально учитывать требования рынка труда и абсолютно соответствовать общемировым критериям качества.

В каждом выступлении звучала мысль, что в России настоятельно назрела необходимость модернизации колледжей, техникумов и училищ. Необходимо укреплять преподавательский состав, усиливать практическую направленность в учебном процессе, развивать взаимодействие с производством — вот векторы развития отечественного профессионального образования.

Приоритетный национальный проект «Образование» обеспечивает государственную поддержку

образовательным учреждениям, предлагающим интересные идеи и программы. Так, в рамках проекта получили средства на развитие собственных новаций 243 учреждения начального и среднего профессионального образования из 57 российских регионов. Объём средств федерального бюджета, направленных за два года на поддержку учреждений НПО и СПО, составил сумму более 6 млрд рублей. При этом бизнес стал активно поддерживать отечественное образование.

Эту мысль подчеркнул в своём выступлении заместитель генерального директора Ново-Липецкого металлургического комбината Станислав Чурлин. Он рассказал о принципах взаимодействия ОАО НЛМК с учреждениями профессионального образования в Липецке. Эффективно работает инновационный образовательный проект, в реализации которого участвуют на равных учреждения образования и предприятие-работодатель. Действует система непрерывной профессиональной подготовки, от начального уровня — к среднему и далее — к высшему. Профессиональный лицей № 10 получил от комбината более 10 млн рублей на закупку новейшего оборудования. Все принимаемые меры спо-

способствуют поднятию престижа образования, в результате более чем в полтора раза увеличилось число учащихся лицей.

По словам выступающего, ежегодно 600 выпускников приходят на производство. В ООО НЛМК действует Центр развития карьеры, призванный проводить мониторинг успехов молодых специалистов, которым даются гарантии соответствующего уровня заработной платы и предоставляются возможности профессионального становления и роста.

«Я б в рабочие пошёл — пусть меня научат!»

Президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России Виктор Дёмин подчеркнул, что парламентские слушания являются важным событием для учебных заведений среднего звена профобразования, работодателей и органов власти. Круг приглашённых свидетельствует о том, что в решении поднятой проблемы заинтересованы многие. Речь идёт о кадровой безопасности страны. Профессиональное образование всегда было одним из факторов экономической мощи государства. Решение проблем начального и среднего профобразования — в числе приоритетных государственных задач. Это закономерно, потому что в отраслях экономики от 80 до 85 процентов, а в сфере услуг — до 90 процентов заняты рабочие — специалисты среднего звена. В концепции развития здравоохранения до 2020 года соотношение врач — медицинская сестра должно составлять 1 : 8 (сейчас 1 : 2). В реальном секторе экономики это соотношение будет ещё выше.

— В мае этого года состоялся V съезд ссузов России, — сказал Виктор Дёмин. — Мы обсудили и сформулировали предложения о приоритетных направлениях развития начального и среднего профобразования. Если посмотреть на изменения, которые происходят в этой сфере, то заметна объединительная тенденция. Внимание

съезду уделили президент России Дмитрий Медведев и председатель Правительства России Владимир Путин. Мы сформировали механизмы и инструменты взаимодействия с социальными партнёрами, выстроили конструктивный алгоритм работы с палатами парламента, в том числе с комитетом Совета федерации по проблемам начального и среднего профобразования. Существуют специальные экспертные советы при комитетах Совета федерации и Государственной думы, что позволяет нам напрямую участвовать в законотворческой деятельности. Этот принцип взяли на вооружение и законодательные органы регионов. Минрегионразвития заложил показатель развития начального и среднего профобразования в рейтинг оценки деятельности российских областей. Сегодня мы говорим о новом лице профобразования. Приведу лишь один факт: 60 процентов профессий, которые получают выпускники ссузов, не имеют аналогов в высшей школе. Подготовка технологов, потребность в которых в реальном секторе экономики и услуг составляет 80 процентов, осуществляется только в системе среднего профобразования. Новое лицо образования — это и новые технологии, и новое содержание, и новое законодательство, и современная экономика, равно как и международные отношения.

— Но готовы ли учебные заведения обеспечить качественное развитие производительных сил? — продолжил докладчик. — На выходе из кризиса мы должны иметь модернизированную рабочую силу, а не трудовой балласт. Какие же проблемы решаются сегодня слишком медленно? В условиях демографического кризиса и усиливающейся конкуренции на рынке образовательных услуг победит тот, кто сможет удовлетворить интересам работодателей. Реалии сегодняшнего дня характеризует такой факт: тысяча бюджетных мест даёт на выходе всего 400 выпускников. Это предпосылки серьёзных кадровых проблем. Необходимо

государственное регулирование обучения на разных уровнях. Школы должны осознать потребность времени и повернуться лицом к профессиональной ориентации учащихся. Нужна государственная позиция по переориентации позиции школьных педагогов, которые ориентируют нынешних выпускников исключительно к поступлению в вузы. Всё ещё сохраняется низкий престиж рабочих профессий и специалистов среднего звена. И как результат — реальный сектор экономики лишь на 30 процентов обеспечивается нужными кадрами. Только треть выпускников работают по специальности.

— Есть недостатки и в системе подготовки кадров, — заметил Виктор Дёмин. — Неэффективен мониторинг потребности промышленности в кадрах, поэтому учебные заведения не ориентированы на результат. Во многих ссузах нет структурированных программ для подготовки кадров. Но, с другой стороны, сегодня далеко не все работодатели готовы сформулировать тезис о реальной потребности в специалистах.

Сдерживающий фактор в развитии образования — медленные темпы обновления его программ. Хотя подготовка госстандартов начата и Минобрнауки проводит большую работу в этом направлении.

Качество образования зависит и от грамотно составленного перечня специальностей. Он сегодня фактически не отражает состояния экономики страны и потребностей предприятий, для которых мы готовим специалистов.

Пора придать законодательный статус колледжам как многоуровневым учебным заведениям. Надо своевременно говорить о федеральных колледжах, которые станут инновационной площадкой для подготовки нужных специалистов для отраслей производства.

— Нам нужны лидеры профессионального образования, — сделал выразительный акцент Виктор Дёмин. — Многие инициативы требуют законодательной поддержки. На съезде были выработаны бли-

жайшие приоритеты, которые помогут выйти системе начального и среднего профобразования на иной уровень. Назрели радикальные изменения в подготовке молодого специалиста. Речь должна идти о качественной рабочей силе. Необходимо дальнейшее совершенствование законодательной и нормативной базы. Видимо, целесообразно принять новый закон об образовании, соответствующий новой стратегии развития начального и среднего профобразования.

Обоснованность и своевременность такого подхода подтвердила Нелли Розина, заместитель руководителя департамента образовательных программ Минобрнауки РФ. Она подтвердила, что «мы стоим на пороге нового законодательства об образовании». Так сложилось, что 93 процента всех НПО и 70 процентов всех СПО находятся в регионах. Эти уровни образования нуждаются в государственном внимании. По словам Нелли Михайловны, нацпроект повернул лицом бизнес к учреждениям профобразования. Это положительная тенденция.

Общественная активность и государственная мудрость

Мы уже начали ощущать острый дефицит рабочих кадров. Его отголоски — в газетной рекламе, приглашающей на работу высококвалифицированных рабочих. Российская экономика остро нуждается в рабочих-специалистах. Если нет собственных, тогда их место занимают гастарбайтеры, успешно осваивающие пустующие ниши. Не случайно сегодня только 4,7 процента выпускников профучилищ не трудоустраиваются по своей специальности, в то время как для «белых воротничков» этот показатель — 50 процентов. Мы находимся в начале разрастающегося массового дефицита рабочих кадров и специалистов среднего звена. Этот фактор может стать не только тормозом в стратегическом развитии экономики России, но и негативно отразиться на социальном климате страны.

Действительно, наименьший удельный вес в экономике занимают рабочие с начальным профобразованием, зато в три раза больше тех, кто не имеет никаких полезных навыков. Разве может идти речь о росте производительности труда при таком наличии безграмотных работников?

На слушаниях выступил аудитор Счётной палаты Александр Назаров. Он привёл цифры, характеризующие наше будущее. Что же ожидает нас в недалёком 2012 году? Выпускников 9-х классов станет на 49 процентов меньше нынешнего уровня. На 47 процентов сократится число выпускников 11-х классов. Соответственно, промышленность и экономика недополучат более сорока процентов специалистов как начального, так и среднего профзвена.

Долгие годы на федеральном уровне говорилось о необходимости приоритетного развития НПО и СПО. Но только в последние годы президентом РФ, правительством страны и Минобрнауки России предприняты реальные шаги по поддержке сузов. С 2007 года в приоритетном нацпроекте «Образование» реализуется самостоятельное направление — государственная поддержка подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств и государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. Министерство разработало, а Правительство РФ утвердило «Комплекс межведомственных мероприятий по развитию НПО и СПО до 2010 года». Прорабатываются схемы по законодательному обеспечению привлечения средств работодателей в систему профобразования.

Участники парламентских слушаний соотнесли современную ситуацию с Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, которая была утверждена Минобрнауки и одобрена Правительством РФ. Было заявлено, что роль образования на современном этапе развития

России определяется задачами её перехода к правовому государству и необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций общественного развития.

В современном мире повышается роль образования как важнейшего фактора формирования нового качества общества. Российская система вполне конкурентоспособна, но ей необходима поддержка со стороны общественности и государства. Требуется глубокая и всесторонняя модернизация образования с выделением необходимых для этого ресурсов и созданием механизмов их эффективного использования.

Участники парламентских слушаний, обсудив ситуацию, сложившуюся в сфере НПО и СПО, а также состояние нормативно-правовой базы в этой области, подчёркивают важность рассмотренных проблем.

За последние годы система учреждений НПО и СПО изменилась: идёт их передача из федерального уровня в ведение субъектов РФ с целью оптимизации использования рабочих кадров и специалистов среднего звена в региональных отраслях народного хозяйства. В настоящее время на региональном уровне находятся 90 процентов учреждений НПО и 60 процентов — СПО.

Существенной государственной поддержкой профобразования стало включение его в приоритетный нацпроект «Образование». Ежегодно сузам выделяется 1,8 млрд рублей.

Признавая актуальность и эффективную необходимость формирования в стране эффективной системы начального и среднего профобразования, участники парламентских слушаний рекомендовали Федеральному собранию РФ, Правительству, Минобрнауки и органам государственной власти субъектов РФ принять комплекс мер как законодательного, так и организационного порядка для стимулирования профессионального образования. ■

Трудоустройство выпускников высшей школы — вопрос государственного значения

■ Марина Народовая

9 июля 2009 года в Зале Учёного совета МГУ имени М.В. Ломоносова состоялось заседание Совета Российского Союза ректоров, посвящённое вопросам трудоустройства и привлечения к научной деятельности выпускников высшей школы 2009 года. Наряду с представителями ведущих российских вузов во главе с президентом РСР, ректором Московского университета В.А. Садовничим в заседании приняли участие министр образования и науки РФ А.А. Фурсенко, руководитель Федеральной службы по труду и занятости Ю.В. Герцуй, представители бизнес-сообщества в лице президента ОАО РЖД В.И. Якунина, зам. генерального директора ГК «РОСНАНО» А.Г. Свиначенко, председателя общероссийской общественной организации «Деловая Россия» Б.Ю. Титова.

Проблема трудоустройства части вузовских выпускников существовала всегда, в разных регионах и учебных заведениях она решалась по-разному. Выпускникам престижных столичных вузов найти работу всегда было несравненно легче, чем выходцам из регионов. В испытывающем дефицит квалифицированных кадров Дальневосточном федеральном округе 72% выпускников начинают работать ещё до окончания вуза, причём 63% работают по избранной специальности. А в трудоизбыточном Южном федеральном округе ситуация принципиально иная, хотя и там большинству выпускников удаётся трудоустроиться, лишь треть из них работает по полученной в вузе специальности.

Ситуация на рынке труда

Финансово-экономический кризис заметно обострил ситуацию на рынке труда. Так, согласно данным Росстата, численность официально зарегистрированных безработных в России составила в мае 2009 года 7,5 млн человек, причём на долю молодёжи до 25 лет приходилось свыше 28% от всех зарегистрированных безработных. Количество выпускников вузов очной формы обучения в 2009 году составило 1,5 млн человек: 11,3% из них продолжают обучение, 11,2% будут призваны в армию, от 20 до 34%, по данным Интернет-

порталов SuperJob и HeadHunter, уже работают, а остальные — в количестве от 650 до 820 тыс. человек присоединятся к ищущим работу на рынке труда. И нынешняя ситуация в российской экономике заставляет опасаться за их трудоустройство.

Согласно мониторингу, проведённому РСР, если в 2008 году подавляющее число компаний-работодателей были рады принять на работу выпускников и студентов вузов, то в нынешнем году 4,4% работодателей вообще не планируют нанимать молодых специалистов. Более чем в три раза увеличилось число компаний, которые планируют привлечь в свой штат менее 5 человек, тогда как количество компаний, готовых нанять более 100 молодых специалистов, сократилось с 27 до 15%.

По данным Министерства образования РФ, наиболее востребованы на рынке труда специалисты в сфере информационных технологий, маркетинга, авиационной и ракетно-космической техники, экологии, геодезии и землеустройства. Наибольший риск оказаться нетрудоустроенными поджидает специалистов области экономики и управления, гуманитарных наук, образования и педагогики. Впрочем, проблемы с трудоустройством представителей образования больше связаны не с экономическим кризисом, а демографическим провалом 1990-х годов.

Кто поможет выпускнику

Согласно опросу, проведённому среди выпускников, более половины из них полагают, что ответственность за их будущее трудоустройство несут администрации вузов, ещё около трети назвали региональные центры занятости. Откликаясь на пожелания студентов, РСР задумал создать координационный центр по согласованию действий вузов, работодателей, кадровых агентств и молодых специалистов в поисках вакансий и необходимых кадров, а также создать в Интернете специализированный портал для выпускников.

Подобные центры уже давно действуют во многих зарубежных странах, а в настоящий момент создаётся мировая ассоциация содействия трудоустройству выпускников высшей школы INGRADA.

В дополнение к реализуемым на федеральном и региональном уровнях программам по предотвращению массовой безработицы среди выпускников Союз ректоров предложил ряд собственных мер, о которых подробно рассказал в своём выступлении ректор МГУ Виктор Садовничий.

Многие вузы собираются увеличить состав магистратуры и аспирантуры, а также расширить круг научно-исследовательских программ и проектов по направлениям, обеспечивающим инновационное развитие страны. Это прежде всего стратегические информационные технологии, создание суперкомпьютеров, разработка новых видов топлива, космические телекоммуникации, биотехнологии и т.д.

Со стороны государства вузы ожидают увеличения кадрового заказа для госкорпораций и корпораций с государственным участием. А также расширение планов государства по реализации программ, нацеленных на привлечение выпускников вузов в реальный сектор экономики, в том числе в малопривлекательные регионы и профессии. В качестве пилотных РСР предлагает запустить два проекта. Это президентский «Учительский призыв», направленный на обеспечение средних об-

разовательных учреждений квалифицированными педагогами (ведь даже в Москве 17,4% школьных учителей перешагнули рубеж пенсионного возраста) и программа по укреплению кадрового потенциала специализированных учреждений для инвалидов, пенсионеров, детей-сирот под условным названием «Социальный призыв».

Роман Григорьевич Стронгин, президент Совета ректоров вузов Приволжского федерального округа, рассказал, что положительный опыт по привлечению выпускников вузов в сельские районы имеется в Нижегородской области, где губернатор Валерий Шанцев запустил программу «Десять лет на селе» и выделяет молодым специалистам, согласившимся заполнить вакантные места в деревнях и сельских поселениях, собственную жилплощадь, автомобиль и шесть тысяч рублей подъемных.

Ещё одним важным направлением в трудоустройстве выпускников вузов могло бы стать, как полагает Виктор Садовничий, стимулирование молодёжного предпринимательства через создание специальных центров содействия организации собственного бизнеса студентами и молодыми специалистами.

Чего хочет работодатель

Среди госкорпораций, наиболее активно привлекающих в свои ряды молодых специалистов, особо было отмечено ОАО «Российские железные дороги». Президент компании Владимир Якунин заявил, что, невзирая на экономический кризис и на то, что в настоящий момент более 600 тыс. железнодорожников работают по сокращённому графику, ОАО РЖД собирается нанять в этом году около 4 тыс. молодых специалистов. Более того, правление ОАО РЖД продолжает выплачивать именные стипендии студентам, обучающимся по наиболее востребованным на железнодорожном транспорте специальностям, а также назначило премии студентам-экономистам за разработку дипломных проектов, способных в дальнейшем принести пользу компании.

Вместе с тем, господином Якуниным были высказаны некоторые критические замечания по поводу уровня подготовки нынешних выпускников. Едва перейдя в компанию и не обладая ещё необходимым объёмом знаний, практических навыков и способностью принимать ответственные решения, они начинают выдвигать повышенные финансовые требования в отношении собственных зарплат. Очень часто у них отсутствуют мотивации к труду и стремление к самообразованию, необходимые для успешной карьеры.

Существует и другая, не менее важная проблема. Никто в стране не просчитывает потребности экономики в дипломированных специалистах. Вузы готовят тысячи никому не нужных бухгалтеров и юристов, тогда как ОАО РЖД часто не может найти себе инженеров необходимых специальностей.

Председатель общероссийской общественной организации «Деловая Россия», объединяющей представителей малого и среднего бизнеса, Борис Титов обратил внимание собравшихся на ряд структурных диспропорций, сложившихся в российской экономике. Преобладание сырьевого сектора и технологическое отставание по целому ряду ключевых обрабатывающих отраслей создают препятствия для вовлечения в производство современных высокоинтеллектуальных кадров.

Российский малый бизнес находится сейчас в ещё более трудном положении, чем крупные корпорации: государство целевой помощи не выделяет, банковские кредиты непомерно дороги, а спрос падает. Кроме того, структура малого бизнеса давно определилась и включает в себя в первую очередь торговые и сервисные компании, небольшое число транспортных и строительных фирм. Нужно ли государству тратить бюджетные средства на подготовку квалифицированных инженеров и юристов для того, чтобы они после окончания вузов стали к прилавку или открыли мастерскую по изготовлению ключей, — большой вопрос.



Анастасия Нефедова

Подтолкнуть наш малый бизнес на путь инновационного развития могло бы создание сети исследовательских университетов или технопарков при вузах, где молодые учёные получили бы возможность создавать небольшие инновационные фирмы и внедрять в производство перспективные научные разработки.

Как известно, правительство сейчас проводит конкурс среди российских вузов, желающих получить статус исследовательского университета. Победителям будет предоставлена ежегодная финансовая поддержка со стороны государства в размере 300 млн рублей. Так что создание дополнительных рабочих мест при вузах — дело не такой уж отдалённой перспективы.

Подводя итоги

Подводя итоги заседания, министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко отметил: меры, разработанные правительством и вузовским сообществом, позволяют надеяться, что катастрофы с трудоустройством выпускников в 2009 году не будет.

Однако и сами выпускники должны как можно раньше задумываться о своём будущем трудоустройстве, уже во время учёбы стажироваться и проходить практики у потенциальных работодателей, активнее вести себя на рынке труда, включаться в программы дополнительного обучения и переподготовки, адекватнее соотносить собственную квалификацию и уровень финансовых притязаний.

Вместе с тем министр заметил, что кризис не вечен, и уже сейчас необходимо подумать над тем, какие специальности будут востребованы на рынке труда после его окончания.

Учитель, воспитай ученика

■ Татьяна Тебенихина

Для многих поколений выпускников МАДИ стал дорогой сердцу alma mater, воспитавшей их высокими профессионалами и интеллектуалами. Одно неразрывно связано с другим, ведь задача Учителей — зажечь в каждом студенте искру творчества.

Земляк Ломоносова

Едва подходишь к фундаментальному, в стиле советского классицизма, зданию МАДИ на Ленинградском проспекте, невольно останавливаешься перед воплощённым в бронзе человеком, в лице которого угадываются ум, лёгкая ирония, доброжелательность. И словно предваряя вопрос, на постаменте начертано крупно и размашисто: «Учитель». Слово это здесь, в стенах технического университета, произносится с особым почтением, в котором угадывается почётная заглавная буква.

В ректоре, Вячеславе Михайловиче Приходько, удивительно органично сочетаются качества большого учёного, изобретателя автомобильных ноу-хау с мировым именем, и вечно молодого студента, умеющего мечтать и стремиться к преодолению, на первый взгляд, невозможного.

— Люблю чувство полёта. — Вячеслав Михайлович улыбается, и словно луч солнца пробегают по лицу. — Вчера вышел на берег озера, там неподалёку моя дача стоит, запрокинул голову — а высоко в небе дельтаплан парит, как птица. Легко, свободно, широко... Я себе и говорю: «Эх, где твои, Приходько, годы молодые?»

Личность ректора и его путь в науку во многом характеризуют этот удивительный мир, который сложился в автодорожном институте. Правда, теперь он называется техническим университетом, но вся страна привыкла к узнаваемой ещё по КВНам аббревиатуре — МАДИ.

— Я приехал в Москву из Архангельской области, из посёлка Пуксо-озеро. Это моя малая родина. Так что мы с Михайло Ломоносовым — зем-

ляки, — с лёгкой иронией замечает Вячеслав Михайлович. — Какие в нашей поселковой школе были в то время учителя! Я не раз становился победителем и призёром районных и областных олимпиад по математике, физике. А наша Архангельская губерния обширна — тут вам Франция и Испания, если соединить. Школу окончил в 1966-м, с серебряной медалью. С детства бредил автомобилями. Знал, что сильные институты автодорожные есть в Харькове, Киеве да в Москве. Денег хватило добраться до столицы — этим и объяснялся мой выбор, ставший счастливым. После института была аспирантура. Я всегда видел себя исследователем. Мечтал заниматься испытанием автомобилей, проектировать спортивные авто. Но учёба внесла коррективы. На втором курсе моим преподавателем и научным руководителем по технологии конструкционных материалов стал Александр Петрович Панов. Удивительно привлекательный человек. Импонировали его доброжелательность, интеллигентность, мягкая ироничность. Учитель привил мне любовь к ультразвуку, что позволило в дальнейшем стать специалистом в области технологии обработки металлов с применением электрофизических методов. Этому посвятил всю свою научную деятельность, подготовил более 350 публикаций, получил 35 авторских свидетельств на изобретения. Исследуя особенности воздействия ультразвука на поверхность деталей, оказался близок к нанотехнологиям, которые так востребованы сегодня.

Параллельно с научной деятельностью Вячеслав Приходько проходил становление как организа-

тор высшей школы. В 1983 году он стал одним из самых молодых проректоров среди московских вузов. В 2001 году учёного избрали на пост ректора.

Тяжела ты, шапка Мономаха

Вот так и сложилось, что в юности Вячеслав Приходько мечтал стать автомобилистом, а стал известным технологом, членом-корреспондентом РАН, лауреатом Премии Правительства в области науки и техники (2008) за создание и разработку нового оборудования с использованием ультразвуковых колебаний.

— На мой взгляд, бессмысленно заниматься чистой наукой, если она не востребована производством, — убедительно говорит Вячеслав Михайлович. — Помнится, только поступил в аспирантуру, сразу же махнул на Ярославский завод топливной аппаратуры. Месяцы проводил в цехах, внедряя технические разработки. С тех пор вот уж без малого сорок лет внедрения следуют одно за другим практически ежегодно. И сегодня наши технологии применяются в производстве, несмотря на трудности, которые переживает отечественный автопром. Наша задача — поднять в России автомобилестроение на тот уровень, который соответствует уважающему себя государству.

Разговаривая с ректором, я нет-нет да и бросаю взгляд через плечо собеседника на оживлённую магистраль, которая видна из окон кабинета. По Ленинградскому проспекту змеится бесконечная в час пик полоса машин. Среди холёных мерседесов, ауди, тойот, лексусов серенькими незаметными мышками прошмыгивают наши лады и жигулёнки.

— Мы обязательно поднимем отечественный автопром, — словно перехватив взгляд, пообещал Вячеслав Михайлович. — Какие интересные задачи стоят перед сегодняшними студентами! Нужно создавать современные конкурентоспособные машины, правильно их эксплуатировать, обслуживать, диагностировать. Мы в институте готовим людей, ко-



Анастасия Нефёдова

торые организуют грамотную и безотказную работу техники.

Нынешняя молодёжь взвешенно-прагматична. Она выбирает те профессии, которые гарантируют стопроцентное трудоустройство и приличный доход. Что ж, автотранспортная отрасль всегда была и будет востребована.

— Наша идеология подготовки специалистов — сочетание теории с практикой, — продолжает ректор. — Пошли по пути создания совместных предприятий. Одним махом убиваем нескольких зайцев. Во-первых, при помощи партнёров, владельцев автомобильных брендов, оснащаем наши мастерские суперсовременными диагностическими стендами. Во-вторых, учим студентов и, наконец, даём им прилично зарабатывать. Такие центры практического обучения созданы «в соавторстве» с брендовыми автогигантами: «Тойотой», «Мерседесом», «Судзуки», «Ауди», «Фольксвагеном» и так далее. В научно-практических лабораториях проводятся все виды работ — ремонт, диагностика. Перед фирмами-партнёрами поставлены жёсткие условия: они не имеют права заниматься чистой коммерцией, а обязаны обеспечить в первую очередь студентов самостоятельной практикой. Опыт ведущих автостроительных гигантов, интеграция науки и практики помогают нам готовить настоящих профи.

Однако задача эта нынче непростая, хотя бы потому, что, по наблюдениям преподавателей вузов, начинает снижаться уровень образованности молодёжи. Это становится очевидным уже после первой сессии. В МАДИ очень хорошая служба практической психологии, которая



Анастасия Нефёдова

Досье

Вячеслав Михайлович Приходько — ректор МАДИ (Государственного технического университета). Член-корреспондент Российской академии наук, док-

тор технических наук, профессор, лауреат премии президента России в области образования за 2000 год и премии правительства России в области науки и техники за 2007 год.

проводит постоянный мониторинг профессионального становления студентов, начиная с первого курса. Результаты удивительные. В студенческой песенке допотопных времён поётся: «От сессии до сессии живут студенты весело»... Так вот, здесь, в МАДИ, они живут полноценной и гармоничной жизнью, не только весело, но и дотягиваясь до той

высокой интеллектуальной планки, которую определили раз и навсегда профессор и доценты.

— В прошлом году мы впервые принимали абитуриентов по результатам ЕГЭ. Меня как ректора ЕГЭ не совсем устраивает: качество подготовки первокурсников резко снижается. К сожалению, мы лишаемся стройной системы профориен-



тации, которая была выстроена десятилетиями, — с тревогой говорит профессор Приходько. — Мы всегда работали с десятками школ, профессиональных училищ, техникумов, отбирали лучших ребят, ориентировали их на наши специальности. На факультете довузовской подготовки преподаватели подтягивают абитуриентов, готовят к серьёзной учёбе. К сожалению, востребованность этой формы обучения резко упала из-за унифицированности ЕГЭ, а это не что иное, как натаскивание на правильное угадывание ответов. Я уверен, что надо поощрять учителей, которые ориентируют своих учеников на творчество, участие в олимпиадах.

Управляем с помощью... интеллекта

МАДИ — это целое государство. Только на дневное отделение технического университета ежегодно принимают более 1300 студентов. Крупнейший вуз России, ведущий научный и методический центр по подготовке бакалавров, дипломированных специалистов, магистров и научных кадров в области строительства автомобильных дорог, мостов, аэродромов, эксплуатации и сервиса транспортной техники. Думаете, всё? Нет, к этим направлениям следует добавить специальности в сфере экономики и управления на транспорте и в строительстве и, конечно же, модную нынче «умную» логику.

— Мне наши студенты нравятся. Это патристично настроенные к своему университету ребята. — При

этих словах в голосе ректора звучат особо тёплые нотки. — Наша задача — воспитать не только технически образованных, но и развитых в гуманитарной сфере людей. Мы готовим своих студентов по 27 специальностям, востребованных на рынке труда. Ни один из выпускников не зарегистрирован на бирже труда. Каждому гарантировано трудоустройство, да ещё с хорошим заработком. В названии института звучат ключевые слова: «автомобиль» и «дорога». Это настолько актуально, что притягивает молодых. Кстати, если в прошлом году конкурс в технические вузы упал на 15–20%, то у нас он вырос в полтора раза.

Оценили питомцев МАДИ зарубежные спецы. Немецкие, английские, голландские, австрийские фирмы присматриваются к студентам, приглашают их на работу. Сейчас немало ребят вторых — четвёртых курсов проходят практику не только в центральной Европе, но и в Скандинавии, где проявляют повышенный интерес к нашей молодёжи. Такие трудовые семестры подчас заканчиваются персональным приглашением с выгодными условиями. Что ж, это — форма признания. МАДИ готовит грамотных специалистов, способных усовершенствовать логику, создать новую технику. Однако заветная мечта ректора — максимально приблизить то время, когда внутренний российский рынок труда станет привлекательным и доходным. Когда отечественный автопром расправит плечи, потому что туда придут новые грамотные

поколения выпускников автодорожного технического университета.

МАДИ, впрочем, не только собственных студентов отпускает «на хлеб», но и принимает на практику школьников из некоторых европейских университетов, с которыми налажены партнёрские связи. Старый проверенный метод, давно оправдавший себя, — основа совместных научных проектов.

Скорую вызывали?

— У нас есть уникальные технологии, которые улучшают топливную экономичность машин, обеспечивают безопасность их работы с точки зрения экологии. Однако приобрести столь дорогостоящее оборудование небольшая фирма не в состоянии. Мы нашли выход из положения: укомплектовываем передвижную технологическую лабораторию и принимаем заказы на обслуживание автотранспортных предприятий.

Фундаментальные исследования последних лет, которые проводит научный коллектив университета, работают на экономичность и надёжность отечественных автомобилей.

— Наши разработки используются не только в автопроме, — заинтриговал меня ректор. — Пригодились они в оборонном комплексе, оказались полезны в авиации, в судостроении. И в механизмах подлодок есть наши узлы. Для координации научных работ, повышения качества их выполнения, создания условий для привлечения высококвалифицированных



специалистов в составе университета созданы научно-исследовательские институты: НИИ энергоэкологических проблем автотранспортного комплекса; НИИ механики и проблем качества; НИИ проблем автомобильного транспорта и так далее... В центре внимания учёных — надёжность машин и транспортных сооружений, диагностика, мониторинг состояния контроля и качества строительства.

Ещё одна грань личности Вячеслава Михайловича притягивает к нему собеседника — уверенный оптимизм прагматика. Он считает, что сегодняшний кризис, который муссируют и на бытовом, и на более высоком уровнях, можно использовать с пользой для хозяйства страны.

— В годы великой депрессии в западных странах активно строили автобаны, инвестируя в перспективную отрасль экономики. Дорога — это жизненно необходимая инфраструктура, это артерия, питающая организм. — Ректор уверенным жестом, ребром ладони, прокладывает виртуальную магистраль на своём рабочем столе. — Едешь по Германии, Австрии — и видишь, какая там высокая плотность дорог. Тем не менее постоянно ведётся дорожное строительство: улучшается покрытие, ставятся инерционные датчики. Это напрямую связано с безопасностью движения, так как позволяет осуществлять мониторинг потока машин и их скоростной режим. Наши студенты владеют этой темой, осваивают на занятиях особенности интеллектуальных транспортных информационных систем. В 2002

году мы создали специальную кафедру. В России для специалистов нашего профиля — непечатый край работы. Чего стоит один лишь факт: 50 тысяч населённых пунктов в стране не имеют постоянной доступности! Дорожное строительство — это громадные объёмы работ. Это занятость населения — отрасль поглощает до 16% трудовых ресурсов. То есть мы решаем не только технические, но и социальные задачи.

А пока новые и новейшие технологии студенты отрабатывают под руководством опытных педагогов не в виртуальных образах, а в реальном масштабе, на 40 гектарах полигона университета, который расположен в 34 километрах от Ленинградского шоссе. В собственности учебного заведения свой автопарк — не только легковушки, но и тяжёлая дорожно-строительная техника: автогрейдеры, экскаваторы, бульдозеры. О том, что лаборатории оснащены при помощи фирм-партнёров по последнему слову техники, мы уже говорили. Студенты имеют возможность проводить реальные испытания, пробуя «на кончиках пальцев» основы мастерства. Они учатся диагностировать технику, готовить её к эксплуатации.

Рукопожатие президента

Президент России обменялся с ректором МАДИ дружеским рукопожатием. А с королём Испании Хуаном Карлосом I Вячеслав Михайлович общался в неформальной обстановке. Но обо всём по порядку.

В начале марта этого года состоялся визит Дмитрия Медведева в Ис-

панию, посвящённый укреплению гуманитарных и образовательных контактов между нашими государствами. Президента сопровождали ректоры 23 российских университетов. В составе делегации был и Вячеслав Приходько.

— В мире немало наших «агентов влияния», — шутит Вячеслав Михайлович. — Это выпускники МАДИ: граждане Кубы и некоторых стран Латинской Америки. Сегодня они занимают ключевые позиции в государственном управлении, образовании, экономике своих стран. Эти люди с огромной симпатией относятся к России, ведь здесь прошли годы их молодости, наполненные активной студенческой жизнью. На базе МАДИ десятилетия работала одна из лучших летних школ русского языка для иностранцев. На этой встрече ко мне подходили иностранцы. Они со слезами радости вспоминали, как учились в нашем институте. Это утвердило меня во мнении, что такие неформальные встречи очень полезны. Наши выпускники прежних лет, граждане зарубежных государств, — не просто носители русского языка. Они потенциальные деловые партнёры, готовые к взаимовыгодному сотрудничеству. К тому же не надо сбрасывать со счёта, что страны, говорящие на испанском, — динамично развивающиеся регионы, объединяющие треть мирового населения. Мы готовы объединять усилия науки, производства, бизнеса, чтобы выстраивать современную модель экономики. ■



Анастасия Нефёдова

Досье

Вера Васильевна Мясоедова — профессор, доктор химических наук, главный научный сотруд-

ник Учреждения Российской академии наук Институт химической физики имени Н.Н. Семёнова РАН, г. Москва.

Она видный учёный с мировым именем в области физической химии растворов целлюлозы и её производных, а также топлив на основе возобновляемого лигноцеллюлозного сырья. Автор более 300 научных работ, шести монографий, причём одна из них, по физической химии растворов целлюлозы и её производных, издана на английском языке старейшим международным научным издательством Wiley&Sons. Вера Мясоедова разработала пакет Европейских патентов, среди которых — новые композиции для технологии производства топливных брикетов и пеллет. Учёный удосто-

ен правительственной отечественной медали «За трудовое отличие» и медали Международного библиографического института (IBC), Кембридж, Великобритания, Leading Scientists of the World — 2005 за инновации в применении полимерных композиционных материалов. С 1992 года Вера Мясоедова является членом IUPAC.

Она член Российского реологического и биохимического обществ, входит в состав редакционных коллегий научных журналов. Является экспертом по энергетике на основе возобновляемого сырья (7-я рамочная программа Комиссии Европейских Сообществ). По итогам конкурса Международного научного фонда включена в список «Кто есть кто в российской химии».

Энергосберегающие экологически чистые технологии

■ Татьяна Тебенихина

В 1977–1992 годах, в период работы в ИХТИ и ИХНР РАН (г. Иваново), В.В. Мясоедова создала лабораторию «Физикохимия неводных растворов целлюлозы и её производных». С 1992 года по настоящее время Вера Васильевна работает главным научным сотрудником в ИХФ РАН, г. Москва. На основе экспериментальных данных, полученных совместно с учениками и коллегами, под её руководством разработана концепция и количественная теория подбора неводных растворителей для целлюлозы и её производных, определены параметры сольватации и мезоморфизма. При этом были изучены фазовые диаграммы растворов целлюлозы и её производных в широком круге индивидуальных и смешанных органических растворителей. Экспериментально исследованы закономерности по влиянию природы индивидуальных и смешанных растворителей, а также вида заместителей, вводимых в макромолекулу целлюлозы, степени замещения на реологические, термодинамические и структурные свойства простых и сложных эфиров целлюлозы в растворах.

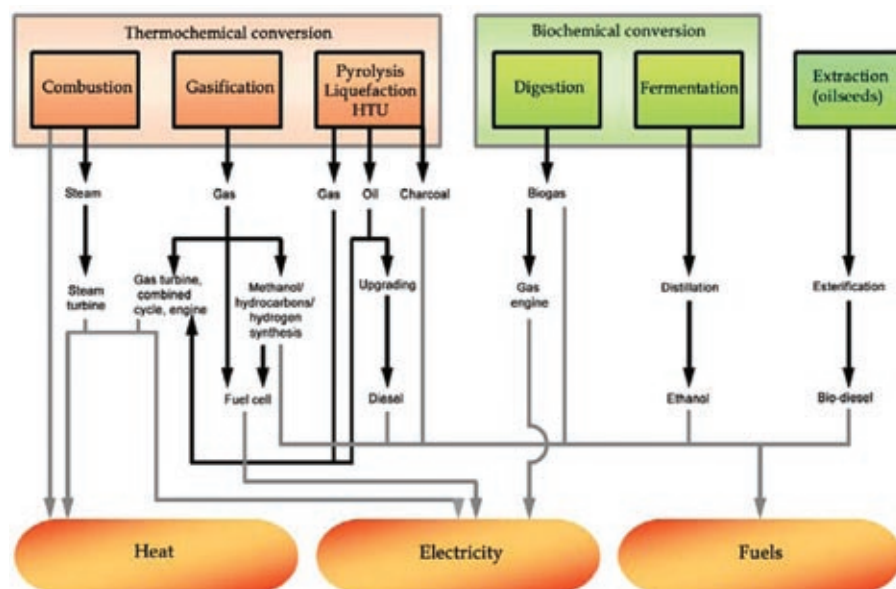
Получен обширный материал по термическому разложению целлюлозы и её производных. Фундаментальная теория оказалась полезной для промышленного применения. На основе полученных закономерностей была открыта возможность трансформировать ряд технологических произ-

водств, и в том числе — оптимизировать промышленное производство текстильных материалов, лакокрасочных диэлектриков, медицинских и энергоёмких изделий.

Начиная с 1992 года Вера Васильевна активно развивает в ИХФ РАН новые подходы к созданию дисперсно-наполненных и армиро-

ванных полимерных композитов на основе термопластичных производных целлюлозы и их смесей синтетическими полимерами (в том числе с полиолефинами). В 2007 году благодаря совместным исследованиям с коллегами из МИТХТ впервые получены композиты на основе карбоцепных эластомеров и этилцеллюлозы. Эти композиты хорошо зарекомендовали себя в качестве основы при изготовлении клеев, адгезивов, герметиков для технических резин, искусственных и натуральных кож, изделий из древесины, пластмасс, упаковочных целлюлозно-бумажных, картонных и других упаковочных изделий.

В результате сотрудничества академического и учебного институтов открывается возможность применять новый подход к получению полимерных термоэластопластичных композитов на основе расплавов и растворов смесей синтетических полимеров с некоторыми эфирами целлюлозы. В перспективе созданные композиции могут успешно использоваться в составе препрегов для автомобильной и авиационной промышленности. Большая значимость этих систем заключается в том, что разработанные поли-



мерные композиты, содержащие в своем составе целлюлозу, являются биоразлагаемыми.

Проектирование и строительство мостов, морских буровых платформ, резервуарных парков превращается в область междисциплинарных знаний и программ, в которые Вера Мясоедова вносит профессиональный вклад, совершенствуя антикоррозионную защиту конструкций и оборудования от воздействий окружающей среды.

Во многих работах по экспертной оценке и рекомендациям по антикоррозионной защите сооружений при обустройстве нефтегазовых месторождений ею сформулирован критерий — обеспечение устойчивости к влиянию коррозионных и других разрушающих воздействий, в том числе огня и пожара, на offshore конструкции и оборудование для разведки и добычи углеводородного сырья при надёжном сохранении эксплуатационных параметров покрытий во времени. Речь идёт о проектах антикоррозионной защиты для ООО «ЛУКОЙЛ — ВолгоградНИПИМорнефть» — ледостойких стационарных платформах ЛСП-1 и 2 на Северном Каспии (2005) и резервуарном парке варандейского месторождения на Баренцевом море.

С большим энтузиазмом Вера Мясоедова и Инжиниринговая компания Грантек участвуют в расширении областей применения компози-

ций на основе биомассы и других углеродсодержащих материалов для производства топливных брикетов и пеллет. Топливные брикеты и пеллеты можно использовать как для прямого сжигания, так и для получения жидких и газообразных топлив, выработки тепла и электроэнергии. Россия богата возобновляемыми и ископаемыми энергетическими ресурсами. Наши культурные пахотные земли составляют девять процентов общих мировых запасов однолетних растений, а леса хранят в себе четверть мировых запасов древесины — многолетних лигноцеллюлозных материалов. Поскольку ископаемые виды топлива доминируют в топливных балансах транспорта, производства тепла и электроэнергии, наша страна сейчас занимает третье место в мировом рейтинге государств, максимально загрязняющих земную атмосферу углекислым газом, уступая только США и КНР. Однако долгосрочная стратегия развития энергетики России до 2020 года базируется на необходимости, наряду с нефтепродуктами и газом, более активного использования отходов лесохимического производства, деревопереработки, агропромышленного комплекса, угле- и торфодобычи и переработки и различных типов отходов, включая твёрдые муниципальные.

Возобновляемые источники энергии, выработанные на основе лигноцеллюлозного сырья, способ-

ны обеспечивать широкий спектр энергетических услуг в течение длительного времени. Его ценное качество — в отсутствии эмиссии парниковых газов. Если помнить о Киотском протоколе (так назвали Конвенцию ООН об изменении климата на планете), то он предлагает применять новые стратегии по снижению эмиссий в атмосферу углекислого газа. В этом контексте за топливом из возобновляемого сырья большое будущее. Это обусловлено его достоинствами: экологической чистотой и возможностью возобновляться. ■

ИХФ РАН

119991, г. Москва, ул. Косыгина, д. 4.

ООО «ИК ГРАНТЕК»

109004, г. Москва,

ул. Земляной вал, д. 64, стр. 2.

E-mail: grantek.vera@mail.ru,

e-mail: grantek@nm.ru

Досье

Мария Маркарова, кандидат биологических наук, старший научный сотрудник лаборатории биохимии и биотехнологии Института биологии Коми научного центра Уральского отделения РАН, директор по науке ООО «Мираклум», ООО «Бастет», родилась в Ульяновской области в 1969 году. В 1991 году окончила химико-биологический факультет Сыктывкарского Государственного университета. С 1988 года работает в Институте биологии Коми НЦ УрО РАН. В 1999 году защитила кандидатскую диссертацию, посвящённую микробиологическим исследованиям и очистке загрязнённых земель на месторождениях нефти в Республике Коми. В 2008 году окончила докторантуру.

Автор более 70 научных работ, в том числе десяти патентов, трёх научных монографий. Направление исследований — микробиология, биотехнология, экология. Основные работы посвящены микробной трансформации и переработке органических соединений в составе отходов различных производств и рекультивации загрязнённых нефтью земель. География научных и прикладных работ — Республика Коми, Ненецкий автономный округ, Тюменская и Пермская области.

За подтверждённые практическими результатами разработки в области экологической биотехнологии Мария Юрьевна награждена золотой медалью Международного института промышленной собственности «Золотой Архимед» (2008) и серебряной медалью международного салона инноваций и инвестиций (2005). Лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники за 2008 год.



Экологическая биотехнология — результаты и перспективы научных и прикладных исследований на Севере

■ Мария Маркарова, старший научный сотрудник лаборатории биохимии и биотехнологии Института биологии Коми научного центра Уральского отделения РАН, директор по науке ООО «Мираклум», ООО «Бастет», г. Сыктывкар, РК

Когда мы только начинали разрабатывать новое для Республики Коми направление исследований, ещё не ставился остро вопрос о нефтяных загрязнениях, но на слуху были экологические проблемы других отраслей народного хозяйства — лесопереработки, сельского хозяйства, восстановление земель после добычи каменного угля. Первые наши работы были посвящены исследованию возможности биологической трансформации и обезвреживания токсичных веществ в составе отходов лесопереработки и деревообработки. Изучая возможность трансформации фенольных соединений в составе отходов лесопереработки, мы разработали серию технологий получения из гидролизного лигнина, древесных опилок и коры экологически-безопасных и биологически-активных материалов. В перспективе разные модификации полученного материала могли стать сырьём для последующего использования для улучшения плодородия почв, стимулирования роста сельскохозяйственных культур, а также в качестве альтернативных торфу органических удобрений для рекультивации техногенно-нарушенных, труднодоступных и нефтезагрязнённых территорий Крайнего Севера.

Первым стал органно-минеральный компост, полученный путём биотехнологически переработанного с опилками и птичьим помётом гидролизного лигнина, который был разработан для утилизации крупнотоннажных отходов лесоперерабатывающего производства с целью получения органического удобрения, альтернативного торфу, для восстановления почвенно-растительного покрова на бедных органикой нарушенных землях в зоне добычи угля и транспортировки нефти в условиях Крайнего Севера. Первые успешные испытания полученного удобрения были проведены в зоне Воркутинской тундры в районе шахты Хальмер-Ю на участках, лишённых растительного покрова в 1991 году.

Лигносорбент, изготавливаемый на основе высушенного до воздушно-сухого состояния и из-

мельчённого компоста с предварительной инокуляцией его нефтеокисляющими микроорганизмами, был разработан для биоремедиации бедных органикой нарушенных и загрязнённых углеводородами почвенных и водных субстратов на территориях, где использование иных органических материалов природного происхождения, таких как торфа, затруднено из-за их дефицита или отсутствия.

Биологически активный гранулированный удобрительно-посевной материал (БАГ), полученный на основе органо-минерального компоста, в который были добавлены минеральные удобрения и семена многолетних трав, предназначен для рекультивации посттехногенных и отдалённых территорий Крайнего Севера, лишённых почвенной органики, труднодоступных для техники, и где восстановление растительного покрова иными методами было неэффективно.

Одним из направлений использования альтернативных органическим удобрениям материалов, полученных путём биотехнологической переработки отходов лесного и сельского хозяйства, стали методы получения средств защиты растений по нестандартным технологиям. По секрету могу сказать, что в своё время был применён метод получения грибного препарата, эффективно устраняющего фитофтороз и ряд других заболеваний картофеля в



Очистка почвы на участках старых нефтеразливов (до рекультивации и через два года после рекультивации)



заражённых почвах. Обработанные в 1991 году опытные участки по сей день отличаются от соседних тем, что на них даже спустя 17 лет (то есть и сейчас, в период повсеместного массового распространения различных инфекций на овощных культурах) отсутствуют фитофтора, парша, мучнистая роса, чёрная ножка. Однако тогда, в начале 90-х годов, наработанные методы и даже построенные пилотные производства пришлось закрыть и забыть.

Уже в 1991 году параллельно с работами по переработке отходов и получения новых средств защиты растений мы приступили к изучению набирающих темпы экологических проблем в нефтяной отрасли и поиску способов их решения. Сейчас можно с уверенностью сказать, что мы были первыми, кто исследовал возможность восстановления загрязнённых нефтью земель не только в экстремальных условиях Севера, но и при высоких исходных концентрациях нефти. Например, считалось, что биологическое очищение почв, загрязнённых

нефтью, возможно при концентрации её не более 5%. Нами были получены результаты, определяющие возможность активизации биологической нефтедеструкции при уровне загрязнения более 35%. Принято было считать, что разложение нефти в почвах происходит при температуре окружающей среды более +15 градусов. В наших исследованиях положительный результат был достигнут при температуре окружающей среды около +3 градусов. Мы впервые применили дифференцированный подход в очистке земель от нефти и показали, что нет универсальных методов их восстановления. Положительный результат достигается только технологиями, учитывающими конкретные условия восстанавливаемой территории, концентрацию загрязнения, возраст разлива, состав нефти, степень функциональной активности почвенной микробиоты и, конечно, природно-климатические условия.

Исследование специфики восстановления загрязнённых нефтью почв в условиях Севера стало



Очистка водоёмов и заболоченных территорий от нефти (затопленный в результате локализации нефтеразлива участок; тот же участок после удаления поверхностной нефти, десорбции донной нефти и её уборки, и в процессе активизации разложения растворённых углеводородов; через четыре года после восстановления естественного гидрологического режима очищенной почвы, на этапе самовосстановления растительности)

приоритетным в работе лаборатории после крупной нефтяной катастрофы, произошедшей в 1994 году под Усинском. Авария вошла в книгу рекордов Гиннеса как самое значительное загрязнение на суше. Ликвидация её последствий заняла 10 лет, в течение которых при участии специалистов со всей России был накоплен не только уникальный опыт противодействия масштабным экологическим катастрофам в нефтяной отрасли, но и была разработана целая система межотраслевых взаимодействий. Эта система упорядочила сам процесс планирования, ведения и приёмки работ в чёткой связке контролирующих структур, недропользователей и подрядчиков, а жёсткий анализ результатов применяемых технологий позволил определить приоритетные направления в рекультивации земель на Севере. Наше участие в этих работах привело к разработке серии технологий, в том числе и биотехнологий с применением микробных препаратов, поверхностно-активных веществ, микроэлементов.

В результате исследований микробной трансформации нефти в почвах Севера была создана специализированная коллекция микроорганизмов, субстрат-специфичных к деструкции углеводородов разных классов. На основе ряда бактерий и дрожжей, выделенных из загрязнённых почв Республики Коми, Пермской области и Нефтеюганского района Тюменской области, был разработан биопрепарат нефтеокисляющего действия «Универсал». Биопрепарат успешно применяется для восстановления загрязнённых нефтью земель и переработки нефтеотходов в Республике Коми, Тюменской и Пермской областях в зоне деятельности нефтедобывающих предприятий. Промышленное внедрение подтверждено соответствующими документами. С применением биопрепарата «Универсал» в РК восстановлено более 150 га земель, в ХМАО — более 800 га.



Биологическая очистка от нефти субстрата нефтешламонакопителей: до и после очистки

Комплекс биотехнологических разработок, предназначенных для оптимизации очистки почв, вод и нефтеотходов, прошедших положительные испытания в течение последних 15 лет, довольно обширен и пополняется постоянно новыми.

Например, технологии очистки водных объектов и донных отложений от поверхностной нефти, растворённых углеводородов, основаны на применении принципа «природных ферментеров», где эффективное разложение углеводородов разных классов осуществляется за счёт комплекса технологических решений: использование препаратов углеводородокисляющего действия для деструкции загрязняющего вещества, выделение применяемыми микроорганизмами в субстрат биосурфактантов для усиления десорбции нефти из толщи донных отложений и усиление скорости процесса за счёт увеличения уровня растворённого кислорода, достигаемое за счёт применения специальных аэрирующих устройств. Международными экспертами в 1997 году метод признан одним из лучших для очистки водных объектов.

В период с 2000 по 2004 год разработаны и внедрены в практику в промышленных масштабах технологии переработки нефтеотходов, которые в настоящее время широко применяются для обезвреживания нефтешламов в Пермской области и в Республике Коми. Среди технологий переработки нефтеотходов выделяется способ круглогодичной переработки твёрдых нефтешламов, особенно актуальный для условий Севера.

Разработанная ещё 10 лет назад и модифицированная в настоящее время комплексная технология

переработки отходов разных производств может стать основой для начала эффективной реализации программы «Отходы» в Республике Коми в ближайшие годы. Она основана на использовании биотехнологий переработки и обезвреживания отходов лесного производства, сельскохозяйственного и коммунального хозяйств, получении биологически-активных и экологически-безопасных субстратов для последующего обезвреживания и переработки отходов нефтяной и газовой промышленности до получения биологически безопасного, богатого доступной для растений и микроорганизмов органикой удобрения, которое может применяться для озеленения городских и производственных территорий, а также для рекультивации ранее нарушенных и загрязнённых земель. Получаемому на выходе органическому субстрату после обогащения его минеральными и микробиологическими добавками можно придать полезные свойства, такие, как стимулирование роста сельскохозяйственных, декоративных и лесных культур, свойства энтомопатогенного характера, а также свойство эффективно разлагать различные загрязняющие вещества. Данная технология подводит итог представленным разработкам и включает в себя основной результат разработанного комплекса биотехнологий для восстановления техногенно-нарушенных и загрязнённых углеводородами биогеоценозов в экстремальных условиях Севера. ■

Республика Коми, Институт биологии Коми НЦ УрО РАН
MYRIAM@MAIL.RU, MYRIAM@MYRIAM.RU



Досье

Юрий Галишников — генеральный директор Челябинского инженерно-производственного центра «Учебная техника». Доктор технических наук (1980), профессор (1981). Преподавал в политехнических вузах Караганды и Челябинска. В 1984–1987 годах работал ректором Павлодарского индустриального института в Казахстане. Зарегистрирован в качестве эксперта в Федеральном реестре экспертов научно-технической сферы по областям «Электротехнические комплексы и системы», «Технические средства обучения и учебное оборудование», «Инновационное предпринимательство». В 2007 году включён в энциклопедию «Лучшие люди России» в рубрике «Надёжный бизнес-партнёр». Автор многих статей и монографий. Написал несколько глав учебника для вузов по электротехнике. Выпустил учебное пособие «Инновационное предпринимательство в условиях современной России (Творческие аспекты)».

Юрий Петрович умеет не только продуктивно работать, но и отдыхать. А это, что ни говорите, искусство. Добился успехов в садоводстве — разводит ягодные кустарники. На досуге любит побаловать себя добротным английским или англо-американским детективом, который читает в оригинале.

Челябинский эксклюзив

■ ТАТЬЯНА ТЕБЕНИХИНА

Мы познакомились с челябинским инженерно-производственным центром на одной из выставок в Сокольниках. Форум был посвящён многочисленным аспектам российского образования. Стенды с учебной техникой были выставлены в зале, где многочисленные фирмы-производители развернули экспозиции со своим оборудованием. Посетители с интересом останавливались перед челябинскими изделиями. Кто-то образно сравнил их с уральскими самоцветами. Трудно было не согласиться с точностью метафоры. Беседа с генеральным директором центра Юрием Галишниковым стала праздником общения. Яркий, интересный собеседник, он рассказал о том, как единожды возникшая идея окрепла и воплотилась в перспективное производство. Выходит, вопреки досужему мнению, не только купля-продажа обеспечивает устойчивое финансовое положение, но и интеллектуальные начала способны материализоваться. По словам моего собеседника, коллектив центра нацелен и буквально «заточен» на решение конкретных проблем. Люди высокой умственной культуры, они способны генерировать идеи, логически продумывая алгоритм действий, и решать поставленную задачу.

Центр новаций

— В результате у нас на выходе мало стружки, — шутит Юрий Петрович. — Работы по созданию комплектов типового учебно-лабораторного оборудования нового поколения по электротехнике, электронике, электромеханике и электроэнергетике были начаты нами в 1993 году, ещё в недрах Челябинского государственного технического университета. В те годы многие вузы терпели бедствие. Надо было пересматривать систему организации учебного процесса, насыщать его практикой. Удачным решением проблемы была организация собственного производства. Работы выполнялись при содействии Российского научно-производственного объединения «Росучприбор» в рамках научно-технических программ «Учебная техника», «Индустрия образования» и «Научное, научно-методическое и информационное обеспечение системы образования» Министерства образования и науки Российской Федерации. В конце 2001 года родилось ООО «Учебная техника». Это было удачливое и любимое дитя, которое взросло, набиралось сил и, возмужав, стало именоваться Инженерно-производственным центром «Учебная техника». Удалось применить на практике более полутора сотен НИОКРов, а это — бесценные новации. Сейчас я с интересом знакомлюсь с опытом производства учебной техники в Китае. Приезжаю в Поднебесную, посещаю вузы, предприятия, кое-что беру на заметку. Эта страна сегодня полна динамики и находится на пике научно-технического прогресса.

Сегодня инженерно-производственный центр сумел наладить производство и поставку учебно-лабораторного оборудования нового поколения по электротехнике, электронике, электромеханике и электроэнергетике для всех уровней профессионально-технического образования. Преподаватели сразу же оценили досто-

инства стендов: их гибкую модульную структуру; наглядность результатов, надёжность, безопасность, программно-методическое обеспечение, эргономичный дизайн и, конечно же, разумные цены.

Творческий коллектив разработчиков этой уникальной техники обладает в совокупности почти 100-летним опытом преподавания в вузах России и зарубежья. Успех учебной техники у потребителей предопределён, потому что её создатели — профессионалы, готовые творчески осмыслить и воплотить в жизнь все конструктивные предложения и пожелания пользователей. Чтобы полнее удовлетворять их запросы, в Центре разработана специальная анкета. Разработчики чутко прислушиваются к мнениям клиентов. Это прямо сказывается на качестве учебных стендов и оборудовании.

— Многие российские школы, колледжи и институты, от Калининграда до Петропавловска-Камчатского, доверили нам переоснащение своих лабораторий в соответствии с самыми высокими требованиями к образовательному процессу, — продолжает Юрий Галишников. — Каждый год число наших заказчиков практически удваивается. Образовательные учреждения, которые всерьёз задумываются о своём будущем и об уровне подготовки студентов, выбирают нашу продукцию, потому что мы отлично владеем темой и хорошо знаем, что делаем. Особое внимание уделяем разработке новой продукции. Это позволяет без промедления откликаться на запросы учебных заведений начального, среднего и высшего уровней профессионального образования. Качество исполнения определяет всё — и мы чётко понимаем это. Значительные средства вкладываются в развитие материально-технической базы производства и привлечение высококвалифицированных специалистов с опытом работы в оборонной промышленности.

Номенклатура выпускаемого учебного и лабораторного оборудо-

вания разнообразна, всего не перечислишь. Это всевозможные контрольно-измерительные, навигационные, локационные, метеорологические, геофизические приборы и запчасти к ним, аппаратура дистанционного управления, измерители электрических величин и ионизирующего излучения и многое другое.

Из знатного рода Кулибиных

Прежде чем продолжать рассказ о фирме и её делах, полезных для развития профессионального образования, взглянем внимательно в лица её отцов-основателей. Это даст полное представление о масштабе их деятельности и оригинальности разработок.

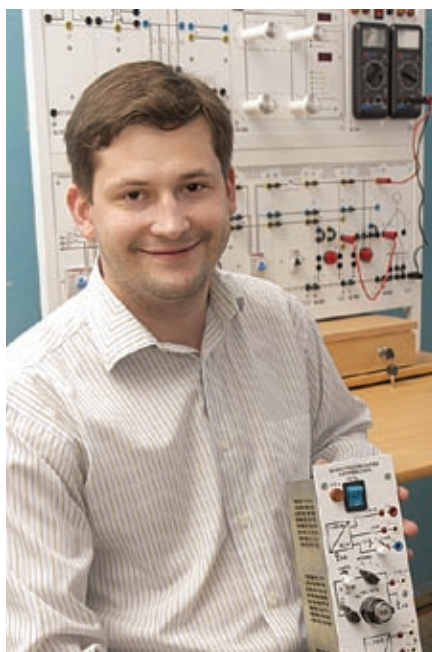
Юрий Галишников в слаженном творческом ансамбле — дирижёр. Учёный в нём проснулся рано. Золотой медалист, он поступил в Томский политехнический институт и получил квалификацию инженера-электромеханика по специальности «Электрические машины и аппараты». Затем была аспирантура, защита кандидатской диссертации на тему «Электродинамические свойства скользящего контакта и коммутация машин постоянного тока малой и средней мощности». Вслед за этим последовали годы преподавательской и научной деятельности в политехнических институтах Караганды и Челябинска. Юрий Петрович работал ректором Павлодарского промышленного института.

В начале семидесятых Юрий Галишников был направлен в творческую командировку в Англию. Там он изучал постановку инженерного электротехнического образования в Лондонском университете (Имперский колледж науки и техники) и других вузах Великобритании.

В 1981 году учёный защитил докторскую диссертацию «Сложные короткие замыкания турбогенераторов». Вслед за этим ему присвоили звание профессора по кафедре электротехники.



ПАВЕЛ НИКОЛАЕВИЧ СЕНИГОВ,
технический директор



СЕРГЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ КОМИССАРОВ,
директор по производству и качеству



МИХАИЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ КАРПЕШ,
начальник группы сервиса

Уже в новое время, в конце девяностых, когда у многих соотечественников появилось желание жить по принципам рыночной экономики, учёный направился в США. Там он занимался по программе Фулбрайта в Университете штата Пенсильвания, разрабатывая тему творческих аспектов предпринимательства, основанного на технологиях.

— После возвращения на родину я убедился в основательности своих давних стремлений начать собственное дело. В успехе не сомневался. Не из-за излишней самоуверенности, а потому что в основе замысла лежали точный расчёт и знание проблемы, — вспоминает Юрий Петрович.

— Ещё в советские годы, стажирясь в Англии, я обратил внимание на многочисленные малые предприятия и фирмы, которые занимались разнообразной и очень полезной для экономики деятельностью. Меня заинтересовала их самодостаточность, лёгкая восприимчивость к техническому прогрессу, мобильность. Особенно привлекла внимание организация производства учебно-лабораторного оборудования. Какой на выходе получался качественный и ультрасовремен-

ный продукт! Я сделал себе «записку на память», подумав: «А вот бы...». Впрочем, тогда надежды на продолжение не было никакой. Однако жизнь изменилась, и та давняя зацепка пригодилась, воплотившись в практику.

Юрий Галишников, по собственному определению, сдержанный и трезвый оптимист. Эти качества необходимы каждому человеку, рассчитывающему на успех в бизнесе.

В 2001 году совместно с коллегой, кандидатом технических наук **Павлом Сениговым** они основали компанию, которая получила «при крещении» имя «Учебная техника». Позднее она переросла в инженерно-производственный центр по разработке, производству комплектов типового учебного лабораторного оборудования по электротехнике, электронике, электромеханике, электроэнергетике и автоматике.

Павел Николаевич — это «первая скрипка» ансамбля, технический директор Центра. Он с отличием окончил Челябинский политехнический институт. Был преподавателем вуза. Имеет более сорока авторских свидетельств на изобретения СССР и на полезные модели и патенты. В 2006 году ре-

шением оргкомитета международного форума «Потенциал нации» удостоен звания лауреата Российской общественной награды — почётного знака «Инженерная слава России» первой степени. В 2007 году технический директор инженерно-производственного центра «Учебная техника» включён в энциклопедию «Лучшие люди России» в рубрике «Надёжный бизнес-партнёр».

Все работающие в Центре принадлежат к знатному роду Кулибиных. Их роднит с известным отечественным изобретателем, само имя которого стало синонимом технических новаций, стремление... «изобрести велосипед». То есть посмотреть на известное явление с неожиданной стороны и придумать новое.

Старший научный сотрудник Центра, кандидат технических наук **Николай Беглецов**, директор по качеству **Сергей Комиссаров**, начальник группы сервиса **Михаил Карпеш**, как и другие сотрудники, имеют собственные ноу-хау.

Дело мастера боится

— Каждый год число наших заказчиков практически удваивается, — говорит Юрий Петрович. — Образовательные учреждения,

которые всерьёз задумываются о своём будущем, выбирают наши изделия, потому что мы хорошо знаем, что делаем. Особое внимание уделяется разработке новой продукции. Это позволяет нам без промедления откликаться на запросы учебных заведений начального, среднего и высшего уровней профессионального образования. Качество исполнения определяет всё — и мы чётко понимаем это. Значительные средства вкладываются в развитие материально-технической базы производства и привлечение высококвалифицированных специалистов с опытом работы в оборонной промышленности. Наши деловые партнёры убедились на практике, что мы поставляем необходимое им учебное лабораторное оборудование в нужные сроки, доставляя буквально «от двери до двери».

— Комплекты регулярно участвуют во всероссийских выставках, их разработчики становятся лауреатами, получают дипломы. Если проанализировать потребительские качества нашего оборудования, то можно выделить десять пунктов, положительно характеризующих его. Начнём? — И Юрий Петрович поочерёдно загибает пальцы. — Это прежде всего универсальность, что позволяет воспроизвести всё многообразие процессов в электрических и электронных цепях, а также в электромеханических и электроэнергетических системах. Второе — гибкость модульной структуры и, как следствие, лёгкая компоновка электрических цепей нужной конфигурации. Третье — наглядность результатов экспериментирования, обеспечиваемая реальными аналоговыми, цифровыми, а также виртуальными измерительными приборами. Представляемые модульные высокотехнологичные комплекты учебно-лабораторного оборудования покрывают лабораторные потребности целого ряда учебных дисциплин по направлениям «Электротехника», «Электроника», «Электромехани-



Николай Николаевич Беглецов, старший научный сотрудник

ка» и «Электроэнергетика». Четвёртое — надёжность. Защита от перегрузок, коротких замыканий и неумелого обращения. Пятое — безопасность. Компоненты комплексов обеспечены защитой от поражения электрическим током и устройством автоматического отключения. Шестой плюс — наличие широкого спектра прикладных программ программного обеспечения. И, наконец, разумные цены, современный дизайн с учётом требований эргономики, инженерной психологии и

эстетики, соответствие государственным стандартам. И последний аккорд — промышленное, а не кустарное, изготовление. Мы даём гарантии и обеспечиваем авторское сопровождение в течение года.

Серьёзные модели

Что же представляет собою продукция, изготавливаемая Челябинским центром? Аппаратная часть включает в себя в совокупности более 120 модулей или агрегатов. Это спроектированные с

учебной целью натурные модели — аналоги реальных электротехнических, электронных и электро-механических устройств. Блочная структура обладает серьёзным преимуществом, которое заключается в том, что состав приобретаемого комплекта можно сформировать самостоятельно, исходя из назначения лаборатории.

Модули размещаются на составных лабораторных столах с рамами, могут быть скомпонованы сообразно целям эксперимента и соединены в общую электриче-

скую цепь с помощью гибких защищённых проводников. Аппаратная часть комплекта наибольших размеров, питаемая от трёхфазной электрической сети 380 В с нулевым рабочим и защитным проводниками, потребляет не более 1000 ВА мощности.

По желанию заказчика, можно предусмотреть автоматизированное управление комплектами, которое осуществляется с помощью персонального компьютера, оснащённого платой ввода-вывода данных фирмы National Instruments.

Это позволяет реализовывать управление отдельными модулями или группами модулей, производить измерение и отображение параметров их режимов виртуальными приборами и осциллографами.

Программная часть состоит из ряда прикладных программ, среди которых виртуальные измерительные приборы — вольтметры, амперметры, ватт- и варметры магнитоэлектрической, электромагнитной и электродинамической систем, виртуальные осциллографы нескольких видов, панель виртуальных графопостроителей и цифровых индикаторов. Имеется также набор виртуальных пультов автоматизированного управления электроприводами, а также виртуальные пульта управления моделью электрической системы.

Прикладные программы построены с использованием графического языка программирования в среде LabVIEW фирмы National Instruments, а также в среде Delphi. Программы поставляются в виде, готовом для автономного использования.

И, наконец, методическая часть включает в себя ряд руководств, предназначенных для подготовки базовых экспериментов. Каждый комплект типового учебно-лабораторного оборудования сопровождается руководством по эксплуатации. Компьютеризованные версии комплектов снабжаются руководством по эксплуатации платы ввода-вывода данных, а также пособиями по программированию в среде LabVIEW. Сама среда в комплект поставки не входит, её можно приобрести у дистрибьюторов компании National Instruments в России.

Потребитель — лучший эксперт

— Мы приобрели четыре комплекта типового лабораторного оборудования, изготовленных в центре «Учебная техника», — говорит А. Мосин, начальник Челябинской технической железнодорожной школы. — Благодаря этому занятия по теории электрических цепей



и основам электроники проводятся наглядно и ярко. Решающим при выборе оборудования именно этого изготовителя стало то обстоятельство, что такие ведущие вузы, как Уральский государственный университет путей сообщения, Самарская академия инженеров железнодорожного транспорта, Воронежский филиал Российского государственного открытого университета путей сообщения, давно приобрели продукцию этой фирмы и успешно используют её в учебном процессе. Это очень хорошая рекомендация. Оборудование мы получили со скидкой 20% против рыночной цены, сразу после подписания договора.

Специалисты Центра «Учебная техника плюс» не только смонтировали оборудование, но и провели подробный инструктаж с преподавателями школы. Мы сразу же оценили отличный дизайн, высокое качество изготовления, а также широкие возможности учебного оборудования. Надеемся, что с его помощью нам удастся существенно повысить качество подготовки кадров по электротехнике и электронике.

Центр строит свои взаимоотношения с клиентами на основе договоров о научно-техническом сотрудничестве. Был заключён такой договор и с Южно-Уральским государственным университетом. Преподаватели и студенты по достоинству оценили качество оборудования. Вот что говорит на эту тему профессор Юрий Хохлов, заведующий кафедрой «Системы электроснабжения»:

— Мы закупили пять учебно-лабораторных комплексов «Модель электрической системы с узлом комплексной нагрузки и силовой электроникой». Один комплекс нам предоставили бесплатно, а остальные — со значительной скидкой. Комплексы работают безупречно. Они успешно используются на занятиях по ряду специальных электроэнергетических дисциплин.

Учебно-лабораторное оборудование нового поколения обладает рядом неоспоримых достоинств: гибкой модульной структурой,

наглядностью результатов экспериментирования, надёжной защитой от перегрузок, коротких замыканий и неумелого обращения. Следует также отметить, что это единственное в нашей стране предприятие, которое специализируется на разработке и производстве учебно-лабораторного оборудования по направлению «Электроэнергетика». Наша кафедра планирует использовать в учебном процессе такие новейшие разработки Центра, как стенды

«Релейно-контакторное управление асинхронным двигателем», «Измерение электрической мощности и энергии», «Исследование качества электроэнергии».

Не только технические вузы и колледжи используют это учебное оборудование. Недавно на имя генерального директора Центра пришло письмо от ректора Ставропольского государственного аграрного университета, профессора, доктора наук Владимира Трухачёва.



— Уважаемый Юрий Петрович! Руководство и коллектив нашего университета благодарят вас за благотворительную поставку лабораторного оборудования на факультет электрификации сельского хозяйства, — говорится в нём. — Это оборудование позволило за короткое время поднять качество учебного процесса по ряду дисциплин.

Лабораторный стенд используется в научно-исследовательской работе студентов, экспериментальная база позволяет моделировать большинство электротехнических процессов, что находит своё отражение в аспирантских исследованиях и при выполнении выпускных квалификационных работ. Мы готовы к дальнейшему взаимовыгодному сотрудничеству. Желаем вам реализации ваших замыслов и успехов на благо процветания России.

По заслугам — и честь

Серьёзное и нужное дело челябинских изобретателей стало заметным явлением. Эксклюзивные комплекты учебно-лабораторного оборудования регулярно участвуют во всероссийских и международных выставках, форумах и становятся дипломированными лауреатами в различных номинациях. Звание надёжного бизнес-партнёра — эта одна из граней общественного признания.

О том, что инженерно-производственный центр включён в один из выпусков энциклопедии «Лучшие люди России», мы уже говорили. А коллектив, добившийся столь весомых результатов, был удостоен медали участника энциклопедии. Это высшая общественная награда за заслуги в области укрепления российской государственности, развития федерализма, усиления культурной, экономической и военной мощи Российской Федерации. ■

Тел.: (351) 725-77-02, 725-79-27,
Факс: 725-77-02
INFO@ELECTROLAB.RU
WWW.ELECTROLAB.RU



Вера Юрьевна Жуланова, финансовый директор



Константин Юрьевич Галишников, директор по маркетингу



Факты

Сертификат ISO 9001. Компания «Учебная техника» успешно прошла сертификацию системы менеджмента качества применительно к разработке, производству и поставке типового учебного лабораторного оборудования по электротехнике, электронике, электромеханике, автоматике и электроэнергетике. Полученный компанией сертификат удостоверяет, что система менеджмента качества соответствует требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2001 (ИСО 9001:2000).

Факты

В составе WORLDDIDAC. В октябре 2007 года «Учебная техника» вошла в состав Международной ассоциации WORLDDIDAC, объединяющей издателей, производителей и дистрибьюторов учебных материалов и оборудования со всего мира.

Приоритеты НПО и СПО в модернизации системы профессионального образования

■ РАИСА ЕМЕЛЬЯНОВА

5 мая в Москве состоялся очередной V Съезд Союза директоров средних специальных учебных заведений России. Приветственное слово участникам съезда направили президент России Дмитрий Медведев и председатель Правительства России Владимир Путин. С докладом на съезде «Приоритеты развития НПО и СПО в повышении качества подготовки кадров для современной экономики» выступил президент Союза директоров средних специальных учебных заведений В. Дёмин.

В работе съезда приняли участие и выступили министр образования и науки А. Фурсенко, губернатор Нижегородской области В. Шанцев, президент Российского союза ректоров В. Садовничий, председатель Комитета по образованию Государственной думы РФ Г. Балыхин, руководитель Федерального агентства по образованию Н. Булаев, более 50 директоров.

По словам президента Союза директоров ссузов России Виктора Дёмина, съезд собрался в такое время, когда определяется будущее страны. «Известно, что в кадровой структуре различных отраслей высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена составляют от 60 до 85%, а в сфере услуг — более 90%, — констатировал он. — Их роль как «человеческого капитала» развития и дальше будет расти. К примеру, в стратегии здравоохранения до 2020 года предусмотрено довести соотношение врачей к среднему медицинскому персоналу от 1 : 2 до 1 : 8».

«Профессиональное образование всегда было одним из факторов экономической мощи государства», — подчеркнул В. Дёмин.

С учётом нынешнего состояния экономики съезд обсудил и сформулировал предложения о приоритетных направлениях развития начального и среднего профессионального образования, предложил меры по урегулированию ситуа-

ции на рынке труда, повышению качества кадрового потенциала, способного повлиять на подъём и развитие современной экономики страны.

Проведение съезда совпало с 10-летием создания Общероссийской общественной организации «Союз директоров средних специальных учебных заведений России».

О работе Российского союза директоров ссузов, о принятых на съезде решениях, о той роли, которую сегодня играют учреждения начального и среднего профессионального образования в решении задачи подготовки кадров для различных отраслей экономики РФ, наш корреспондент беседует с президентом Союза директоров ссузов России Виктором Дёминым.

— Виктор Михайлович, расскажите о том, что собой представляет сегодня общественный профессиональный союз, который вы возглавляете.

— Наша организация объединяет руководителей учебных заведений, среди которых каждый



Анастасия Нефёдова

шестой — доктор наук, каждый третий — кандидат. За прошедшие 10 лет со дня образования во всех регионах страны были созданы свои советы, работают 15 отраслевых ассоциаций, ставших составной частью государственно-общественной формы управления профессиональным образованием. Союз вырос не только количественно, но и качественно. Только в дни подготовки к съезду были созданы две новые ассоциации учебных заведений города Москвы и средних медицинских и фармацевтических учебных заведений. Более 500 директоров этих организаций решили войти в состав Союза. Такое же решение выразили директора ассоциаций начального профессионального образования. При реализации этого решения Союз директоров РФ объединит почти 75%, или более пяти тысяч руководителей учебных заведений НПО и СПО России. Это позволит ему стать самой многочисленной общественной организацией в образовании и повысить его роль в формировании и реализации государственной политики в сфере профессионального образования.

— Коль в ваш Союз директоров средних специальных учебных заведений России всё время много желающих вступить, это

действительно свидетельствует о его большом авторитете в отрасли НПО и СПО. Но полагаем, что этот авторитет ваша организация завоевала конкретными делами и конкретной помощью своим членам?

— Действительно, в прошедшие годы многие из принятых Министерством образования и науки РФ, Рособразованием, Рособрнадзором решения в области профессионального образования готовились и принимались при нашем активном участии. Нам удалось выстроить отношения с главными действующими лицами рынка труда, работодателями, Российским союзом предпринимателей, Торгово-промышленной палатой и их структурами в регионах. Сформированы механизмы взаимодействия, отвечающие современному характеру экономики.

Кроме того, мы уделяли большое внимание вопросам развития образовательного законодательства, проводя конструктивную работу с комитетами палат Федерального собрания. Союз директоров средних специальных учебных заведений России тесно взаимодействовал с Российским Союзом ректоров. При этом всегда получал необходимую помощь и поддержку со стороны ректорского корпуса, президента Российского союза ректоров, ректора МГУ им. М.В. Ломоносова, вице-президента РАН — академика Виктора Антоновича Садовниченко. Мы также удовлетворены тем, что показатель состояния НПО и СПО стал одним из основных в определении Министерством регионального развития РФ федерального рейтинга регионов в реализации социально-экономического развития.

— Виктор Михайлович, в конце 90-х годов, когда создавалась ваша общественная организация, ситуация на российском рынке профессионального образования была крайне непростой. Неопределённость в управлении учреждениями начального и среднего профессионального об-

разования, их недофинансирование. По сути, над учреждениями начального и среднего профессионального образования висела реальная угроза ликвидации. Однако по-прежнему в кадровой структуре различных отраслей высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена составляют от 60 до 85%, а в сфере услуг — более 90%.

— Без ложной скромности скажу, что мы, директорский корпус — руководители ссузов РФ, в немалой степени способствовали не только сохранению систем НПО и СПО, но и их развитию. Также приоритетный национальный проект «Образование», объединивший усилия государства, работодателей, учебных заведений в инновационной подготовке кадров, во многом позволил сформировать новое лицо профессионального образования.

— Виктор Михайлович, расскажите, пожалуйста, подробнее, в чём суть этого нового лица профобразования?

— Это прежде всего новые технологии, новый информационный ресурс обучения и управления. Широкая академическая свобода, новая экономика и правовая база. Появились вариативные типы и виды учебных заведений, социальное партнёрство и ориентация обучения на внешнюю среду. Более 150 международных и региональных ресурсных центров стали научно-методическими площадками инновационного развития.

Что ещё интересно — наш Союз организовал системную работу по международному сотрудничеству. Более 20% техникумов и колледжей сегодня работают по прямым связям с зарубежными учебными заведениями. С 2003 года впервые в истории российской профессиональной школы Союз стал полноправным членом Европейской ассоциации профессионального образования IFVET, а многие колледжи — коллективными членами международной ассоциации IVETA. Созданы хорошие условия для вхождения России в

Копенгагенский процесс. Всё это позволило более полно и качественно ответить на потребности рынка труда.

— Виктор Михайлович, насколько способны учреждения НПО и СПО обеспечить новое качество выпускников в современных условиях финансово-экономического кризиса? И будет ли на них спрос в нынешних непростых условиях на рынке труда? Я имею в виду, конечно же, высокий уровень безработицы, повсеместное сокращение рабочих и специалистов.

— Мы представляем реальную ситуацию, складывающуюся на рынке труда. Но я считаю, что кризис — это не только время потрясений, но и время больших возможностей для качественных изменений профессионального образования. Вот и нынешняя финансово-экономическая ситуация подстегнула учебные заведения к более активному внедрению инноватики в свою работу, к расширению социального партнёрства, особенно по линии служб занятости. В итоге за первый квартал 2009 года в наших учебных заведениях было обучено по направлению служб занятости более 300 тысяч человек. В общем, все начинают осознавать, что в условиях демографической ситуации и конкуренции на рынке образовательных услуг победит тот, кто первым учтёт интересы работодателей. Принцип: обучение граждан в течение всей жизни — должен отныне стать доминирующим в работе учебных заведений. Такова мировая тенденция.

— В общем, вы не сомневаетесь, что спрос на работников с начальным профессиональным и средним специальным образованием, которые готовятся в системах НПО и СПО, сохранится, несмотря ни на какие сложности в отечественной экономике?

— Если во многих секторах экономики нет кризиса перепроизводства, скорее, они сворачивают прежние объёмы производства из-за падения покупательской спо-



Анастасия Нефёдова

Выступление министра образования и науки РФ А.А. Фурсенко



Анастасия Нефёдова

Президиум съезда

собности, то в профессиональном образовании ситуация не столь однозначная. С одной стороны, мы испытываем кризис перепроизводства кадров, с другой — недопроизводства. Кроме того, в обществе сохраняется низкий престиж рабочих профессий и специалистов среднего звена. Как следствие — их явный дефицит, сегодня мы только на 30–40% закрываем потребность в таких кадрах. Особенно остро нехватка рабочих и специалистов среднего звена ощущается в базовых отраслях экономики. Но при этом лишь 40% выпускников работают по специальности. Конечно, есть проблемы и в самих системах НПО и СПО. Это сохраняющаяся деформация структуры и объёмов подготовки, устаревшая ресурсная база обучения, не позволяющая внедрять самые современные технологии и методы обучения. В итоге качество подготовки выпускников, их профессиональная компетенция не всегда соответствуют ожиданиям работодателей.

— **Каким образом, по вашему мнению, можно решить эти проблемы?**

— Мы понимаем, что в нынешних условиях говорить о целостной кардинальной реформе систем НПО и СПО невозможно. Но довести нам до логического завершения уже принятые Пра-

вительством РФ решения нужно, и это возможно. Необходимо поддерживать и развивать новые модели профессионального образования, направленные на позитивные изменения. Видимо, речь должна идти о приоритетах среднесрочного стратегического развития с учётом международного опыта наших коллег, действующих в условиях мирового финансово-экономического кризиса. Такими приоритетами могли бы стать меры по совершенствованию воспитательной роли и качества подготовки молодых специалистов, структуры и содержания образования, экономических механизмов, законодательной и нормативной базы, кадрового потенциала. Работа в этих направлениях позволит сделать важный шаг в повышении качества подготовки кадров. Но многое будет зависеть от того, насколько заинтересованно подключатся к решению кадровых проблем своих предприятий бизнесмены, руководители промышленных предприятий, — работодатели.

— **Какие меры по поддержке студентов в условиях финансово-экономического кризиса принимаются в учреждениях профессионального образования систем НПО и СПО?**

— Учебные заведения, как отметил президент России Дмитрий Анатольевич Медведев, существуют в первую очередь для студен-

тов. Эту позицию мы целиком разделяем. Руководители учреждений НПО и СПО не допускают свёртывания ранее действовавших социальных программ. Дополнительно предложено приостановить рост стоимости обучения студентов и ввести гибкие формы оплаты, просить Минфин снять все ограничения на использование стипендиального фонда на проведение оздоровительных и культурно-массовых мероприятий со студентами, на их питание независимо от сроков обучения. Также мы внесли предложение разрешить уменьшение стоимости обучения студентам, обучающимся на «хорошо» и «отлично», в том числе в филиалах. И не рассматривать эту меру поддержки студентов и их родителей как финансовое нарушение и как материальную выгоду при налогообложении.

— **Как вы уже упомянули, с каждым годом растёт конкуренция с вузами за абитуриентов. За счёт чего вы её пока удерживаете? Или уже не выдерживаете?**

— В условиях полной доступности высшего образования — на 1 тыс. мест в вузах приходится более 400 выпускников — необходимо уже государственное регулирование направлений дальнейшего обучения школьников. Демографическая ситуация должна в корне менять и нашу работу со школой в рамках профильного обучения.



Анастасия Нефёдова

Выступление губернатора
Нижегородской области
В.П. ШАНЦЕВА



Выступление председателя Совета
директоров учреждений НПО
А.А. СУДЛЕНКОВА



Анастасия Нефёдова

Участники съезда

Спад приёма на обучение в училищах и в средних специальных учреждениях профессионального образования будет продолжаться. Но чересчур широкая доступность молодёжи к высшему образованию может привести к серьёзным кадровым проблемам, прежде всего на промышленных предприятиях, в федеральных учебных заведениях, осуществляющих подготовку кадров технического профиля. Поэтому необходима, как мы считаем, переориентация школы на получение выпускниками только высшего образования.

— **К сожалению, ещё в советские времена в обществе существовало мнение о том, что те же ПТУ рассчитаны на девиантных детей, а также из малообеспеченных семей, в которых родители заинтересованы в том, чтобы их ребёнок как можно быстрее начал приносить в дом деньги. Сегодня ситуация изменилась?**

— Статистика полностью опровергает бытующее и сегодня мнение о том, что в училищах, техникумах, колледжах учатся самые слабые выпускники школ, которым не по плечу обучение в вузах. Вопреки этому мнению, идёт объективный процесс всё большего принятия молодёжью, причём из самых различных социальных слоёв, других представлений об успешности, о целях в жизни. Всё больше молодых людей приходит к выводу, что успех в жизни — это не только диплом, полученный в престижном вузе, но и настоящее профессиональное мастерство. И это позитивное настроение молодёжи надо всячески поддержи-

вать, тем самым разрушая вредную для всех идею «кастовости» профессиональной структуры. Тем более что в нынешней экономической ситуации амбициозные желания выпускников иметь высокую зарплату при недостаточной компетенции практически уже невозможно реализовать. Неудивительно, что мы всё чаще сталкиваемся с вопросами молодых людей и их родителей о качестве подготовки специалистов, об их соответствии требованиям рынка труда, о гарантиях трудоустройства.

В этой ситуации логично и нам пересмотреть уровневую систему профессионального образования НПО и СПО. Практика их интеграции в ряде регионов показала, как единственный вид учебного заведения — колледж становится многоуровневым, многофункциональным учебным заведением, реализующим разные программы профессионального образования, в том числе обучение в течение всей жизни. Отдельные колледжи готовы к проведению эксперимента по реализации программ технологического бакалавриата. Нам нельзя останавливаться на достигнутом уровне развития НПО и СПО. Необходимо отойти и от архаичной терминологии наших специальностей: техник, рабочий... Это уже не отвечает потребностям и интересам молодёжи и работодателей, поднимает престиж в обществе учреждений НПО и СПО. Такие тенденции соответствуют и мировой практике профессионального образования.

— **Как вы относитесь к идее создания федеральных коллед-**

жей по аналогии с проектом открытия федеральных университетов, который уже реализуется в России?

— Я считаю, что назрела необходимость обсудить и эту идею. Почему нет? Нам тоже нужны лидеры профессионального образования. Получив соответствующий статус и финансирование, федеральные колледжи реально могли бы стать региональными научными методическими центрами отработки государственной политики, инноваций и экспериментов в области НПО и СПО. Сегодня мы просим законодателей ускорить рассмотрение вопроса о включении периода обучения молодёжи в страховой пенсионный стаж.

— **Виктор Михайлович, возвращаясь к поводу, послужившему отправной точкой для интервью с вами, как бы вы коротко сформулировали итоги Пятого съезда Союза директоров средних специальных учреждений профессионального образования РФ?**

— Участникам съезда удалось главное — предложить меры, которые способны обеспечить российскую экономику на выходе из кризиса квалифицированной, построенной на постоянное повышение квалификации рабочей силой. Важно также, что съезд поддержал предложения руководителей учреждений, общественных объединений НПО и СПО о слиянии и создании единой общероссийской общественной организации Союза директоров.

— **Что же, мне остаётся пожелать вам и вашим коллегам успеха в реализации тех приоритетных направлений развития, которые определил съезд.** ■

Михайловский колледж: инновации в образовании

■ Татьяна Янская

«На земле есть три вечные профессии: лекарь, пахарь и учитель», – так, процитировав писателя С. Соловейчика, начал разговор с нашим корреспондентом директор Михайловского колледжа Владимир Арнаут. С этими мудрыми словами сложно спорить. Более 18 тысяч выпускников получили путёвку в жизнь за 80-летнюю историю работы колледжа. Можно сказать с уверенностью: независимо от того, какую специальность получали здесь молодые люди, прежде всего им давали качественные знания. Владимир Арнаут, директор ГОУ СПО «Михайловский профессионально-педагогический колледж», рассказал об уникальном опыте работы вверенного ему учебного заведения.

Страницы истории

...Начало прошлого века принесло много судьбоносных перемен для России, но и в круговерти политических событий потребность в учителях была острой – это и стало причиной создания педтехникума в слободе Михайловке, позднее переименованного в педучилище, высшее педагогическое училище, колледж, а в 2006 году в профессионально-педагогический колледж. Великая Отечественная война оставила свой след в его истории: многие выпускники и преподаватели ушли на фронт, вернулись не все. А те, кто вернулся, продолжили преподавать, воспитывать подрастающее поколение. Именно в те годы создавалась педагогическая элита образования Волгоградской области. Михайловский колледж дважды становился победителем всесоюзного конкурса среди педучилищ (тогда в стране их насчитывалось более 600). На его базе прошла первая всероссийская конференция, на которой михайловские педагоги делились с коллегами опытом. Традиции, заложенные на преодоление высокой планки образования, сохраняются до сих пор.

Единое образовательное пространство

В единое образовательное пространство, центром которого является Михайловский колледж, входят два детских сада, две детско-

юношеские спортивные школы (среди воспитанников есть чемпионы не только Волгоградской области, но и призёры чемпионатов мира и Европы), Центр детского творчества, станция юных туристов, пять общеобразовательных школ, филиал Волгоградского госпедуниверситета (обучение по очной и заочной формам ведётся на шести факультетах по семи специальностям), Центр повышения квалификации учителей, Центр культуры и искусств (спектакли «Ромео и Джульетта», «А зори здесь тихие» пользуются успехом у зрителей). В соседних районах действуют педагогические классы и филиал педколледжа. Осенью к ним добавятся ещё шесть сельских школ. Это многоуровневое образование: обучающийся может последовательно проходить все этапы обучения, начиная с детского сада и заканчивая получением диплома о высшем образовании. Как отмечает Владимир Владимирович, есть преемственность и согласование учебных планов различных ступеней и уровней, они не дублируют друг друга: например, учитель начальных классов с углублённым изучением русского языка может продолжить обучение на филологическом факультете и т.п.; это, во-первых, соответствует современным стандартам образования, во-вторых, налицо экономия средств, что в условиях мирового финансового кризиса актуально. К тому же при таком варианте

обучения у выпускника гармонично сочетаются практические навыки и теоретическая база высшей профессиональной школы.

Несомненным плюсом такой системы образования является его доступность для сельских жителей 18 районов Волгоградской области. Уникальным опытом работы Михайловского колледжа заинтересовались коллеги – и, по последним данным, по подобной модели работают порядка 8 000 образовательных учреждений различного профиля по всей стране.

Кадры решают всё

Особое внимание уделяется научной деятельности. Работает творческая лаборатория, школа молодых учёных. На базе колледжа ежегодно проходят областные и международные конференции, есть опыт проведения международных семинаров по иностранному языку. Об уровне педагогического мастерства преподавателей говорит такой факт: здесь работают 15 заслуженных учителей России, около 80 сотрудников – специалисты высшей категории. В филиале университета и в колледже преподают около 30 кандидатов наук и порядка 10 профессоров. Совсем недавно под руководством В.В. Арнаутова были защищены три кандидатские диссертации, осенью предстоит защита ещё четырёх. Научные исследования профессорско-преподавательского состава комплекса связаны с разработкой научных основ создания систем непрерывного профобразования, моделей интегрированных многоуровневых систем профориентации, подготовки и повышения квалификации специалистов, отвечающего требованиям современного рынка труда региона, обоснованием концепций и технологий становления учебно-научно-профессионального комплекса как региональной системы непрерывного образования.

В 1998 году Михайловскому высшему педагогическому училищу

(колледжу) присвоен статус «Федеральная экспериментальная площадка Министерства образования и науки РФ», который успешно подтверждается на протяжении целого ряда лет. В 2008 году колледж стал победителем Волгоградского областного конкурса «Лучшее предприятие года». На протяжении последних 30 лет в колледже проводится конкурс педагогического мастерства «Сердце отдаю детям». Коллектив преподавателей физической культуры, который объединяет спортивный клуб «Старт», уже около 40 лет является победителем областного конкурса на организацию спортивно-массовой оздоровительной работы. Преподаватели много раз побеждали в областных профессиональных конкурсах.

Директор колледжа В.В. Арнаут — трёхкратный победитель Всероссийского конкурса «Директор года» в различных номинациях. В этом году Владимир Владимирович стал победителем в номинации «Директор — лидер в развитии инновационной деятельности». И, поверьте, это ещё не все награды и звания, которые были заслуженно присвоены педагогическому коллективу Михайловского колледжа за годы работы.

Экономическая составляющая образования

С момента основания и по настоящее время в колледже имеется своё подсобное хозяйство. На вопрос: может ли быть колледж прибыльным предприятием? — Владимир Владимирович ответил давно. Поэтому здесь действует парк автотехники; силами учащихся, получающих образование сельскохозяйственной направленности, обрабатываются 1500 га земли — и в планах увеличить площадь. Также планируется открыть мебельное и швейное производства (это дополнительные рабочие места для выпускников и студентов колледжа). Без заказчиков швейный цех не останется, ведь в Волгоградской области расположены крупнейшие производственные предприятия, и спрос на спецодежду очевиден.

Студенты, получающие технические специальности, при поддержке инженерной службы «Ростсельмаша» дособирают комбайны «Дон». Сотрудничают в колледже и с райвоенкоматом — готовят водителей для армии.

— За последние 2–3 года наша возможность заработать средства выросла в 8 раз, и это не последний рубеж, — уверен Владимир Владимирович. — Дополнительные средства, заработанные своим трудом, дают возможность материально поддерживать студентов и выплачивать стимулирующие надбавки педагогам. К тому же сознательный труд является мощным воспитательным фактором.

Секреты успеха

Учитывая, что опыт непрерывного профобразования в Михайловском колледже уникален, корреспондент журнала «Кто есть кто в образовании и науке» попросила В.В. Арнаутова рассказать о тех принципах работы, которые помогли достичь профессионального успеха в этой области. Одним из условий эффективной работы является постоянное совершенствование структуры колледжа и повышение квалификации специалистов. «На ключевые должности я стремлюсь приглашать тех сотрудников, которые сами прошли все ступени профессионального роста», — заметил Владимир Владимирович. Также, по мнению директора, использование современных технологий и методик управления даёт положительный результат. В Михайловском колледже создан отдел менеджмента качества — это обязательное условие, чтобы отслеживать уровень подготовки кадров и оценивать ситуацию на рынке труда. «Профессия должна быть актуальной!» — поясняет он. Ещё одна составляющая успешной работы — участие в различных мероприятиях вне учебного заведения, обмен опытом. «Сотрудничество с другими специалистами помогает настроиться на оптимистический лад», — говорит В. Арнаут. И, пожалуй, главный секрет успеха — создание корпоративной культуры



Досье

Владимир Арнаут, выпускник колледжа, после получения высшего профессионального образования alma mater посвятил 33 года работы, последний 21 год — в должности директора.

Народный учитель РФ, доктор педагогических наук, профессор, член диссертационных советов двух вузов г. Волгограда, член Всероссийского совета директоров колледжей, член коллегии областного Комитета образования, почётный работник среднего профессионального образования, награждён орденом Почёта, медалью «Патриот России», его имя внесено в «Золотую книгу Волгоградской области». Три года был председателем Михайловской городской думы. Хобби — музыка, поэзия; автор стихов и песен. Трогательные стихи со словами благодарности Владимир Владимирович посвятил своей первой учительнице. В работе руководствуется принципом «Бороться и искать, найти и не сдаваться».

в колледже. «Команда педагогов, которые дорожат репутацией своего учебного заведения и способны принимать самостоятельные решения, помогает охватить многопрофильное обучение», — подвёл итог беседы Владимир Владимирович. ■



Л.А. Высоцкий: высший пилотаж

■ АЛЕКСАНДРА АЛИКОВА

Иногда для того, чтобы найти свой путь, достаточно случайности. Именно такая случайность привела в систему образования одного из талантливейших руководителей — Льва Александровича Высоцкого. В 1971 году он окончил Ленинградский инженерно-строительный институт и был направлен в Коми АССР в трест «Печорстрой» Министерства транспортного строительства. Однако в стране не хватало педагогических кадров, и практически сразу же молодого специалиста перераспределили в Волховский строительный техникум, в совершенно новую, неизведанную сферу педагогики.

«И вот я первый раз за учительским столом, — вспоминает Лев Александрович. — Студенты не намного младше, а большинство и старше меня. В аудитории звенящая тишина. От волнения не вижу лиц, вижу только глаза, в которых застыло ожидание... И мне нужно не обмануть их ожидания». Именно тогда и сформировался самый главный принцип в работе: верить в студента, помогать ему, направлять все свои силы на раскрытие его потенциала, показать всю прелесть его будущей деятельности и развить стремление к самопознанию и совершенствованию.

Как всего этого достичь? Лев Александрович рассказывает сту-

дентам одну поучительную историю: «К Льву Толстому в Ясную Поляну однажды пришёл старик и начал разговор о жизни, философии. Лев Николаевич спросил у него: «Как ты понимаешь, в чём суть человека? Где его мудрость, как он должен развиваться?» Тогда старик — человек простой, без образования, сказал: «Лев Николаевич, я отвечу тебе одной фразой: всё в тебе». Так и директор Волховского алюминиевого колледжа полагает: хороший руководитель — это тот, кто постоянно движется вперёд, не останавливается на достигнутом, верит в успех и всеми делами стремится к нему. Это человек, верящий в людей, умеющий их выслушать и поддержать. За таким человеком коллектив всегда будет идти вперёд, к новым высотам.

Педагогический стаж Льва Александровича составляет почти 38 лет. Все они отданы родному учебному заведению. За это время нынешнему директору присвоены звания «Заслуженный учитель РФ», «Почётный работник среднего профессионального образования РФ», «Почётный металлург», вручено множество наград и знаков отличия. В 2004 году защищена кандидатская диссертация по педагогике. Сейчас продолжается работа над докторской диссертацией. Л.А. Высоцким издано около 30 научных и учебно-методических трудов.

С таким руководителем учебному заведению по плечу многое. Ведь когда директор постоянно что-то изучает, познаёт, он вольно или невольно подталкивает к такому же образу жизни и стилю работы свой коллектив. В Волховском алюминиевом колледже преподаватели непрерывно повышают свою квалификацию. Осуществляется эта работа и в учреждениях дополнительного образования, и внутри колледжа. Регулярно проводятся научно-практические конференции, педагогические чтения, педагогические мастерские, методические семинары. Основная направленность таких занятий — приобретение практического опыта и возможность получать не просто готовые знания, а умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать собственное педагогическое мастерство. Кроме того, с 2006 года в колледже действует ресурсный центр повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров. Открыт он по ходатайству Льва Александровича Высоцкого.

В ресурсном центре проводятся проблемные семинары по различным актуальным вопросам образования, в том числе — по внедрению предпрофильной и профильной подготовки учащихся на основе сетевого взаимодействия общеобразовательных школ и учреждений профессионального образования; по организации социального партнёрства, профориентационной работе, интеграционным процессам в системе среднего образования и др. Более 300 учителей и работников профессионального образования ежегодно проходят здесь переподготовку и курсы повышения квалификации.

Волховский алюминиевый колледж, возглавляемый Л.А. Высоцким, является научным центром по организации и проведению научно-исследовательской работы среди студентов и учащихся профессиональных учебных заведений города и района. Результаты студенческих исследований ежегодно представляются на студенческих научно-практических конференциях колледжа и в Ленинградском областном

институте развития образования. По итогам конференций издаётся сборник статей.

Лев Александрович Высоцкий занимает активную жизненную позицию. Он является членом ООО «Союз директоров ССУЗ России», членом Совета директоров ССУЗ Санкт-Петербурга и Ленинградской области, членом Совета директоров металлургических предприятий Санкт-Петербурга и Ленинградской области, членом Совета Всероссийской ассоциации ССУЗ горно-металлургической отрасли, членом экспертного Совета по аттестации педагогических работников учреждений профессионального образования Ленинградской области при ЛОИРО.

Такой же активностью в общественной жизни отличается и коллектив колледжа. Наибольшую инициативу проявляют заведующая учебной частью Н. Минаева, заместитель директора по научно-методической работе Т. Сизова, зав. методической службой Т. Нешинкова, главный бухгалтер Т. Талова, заведующие отделениями А. Трухачёва и Н. Самойлова, зав. производственной практикой С. Конев, председатель цикловой комиссии Л. Морозова, специалист по кадрам И. Карпенко, преподаватели В. Афонина, В. Бекман, Н. Шевчук, Т. Алексеева. Преподаватели и студенты постоянно принимают участие в молодёжном движении и спортивной жизни города (только в прошедшем 2008 году это были городской форум «Россия, вперёд!», акции «Салют, Победа!», «Чистый город», городской конкурс КВН, праздник «Созвездие «Студент»). Коллектив колледжа награждён дипломом за творческий подход в оформлении экспозиции торгово-промышленной ярмарки «Волхов — 2008». Во Всероссийском конкурсе приоритетного национального проекта «Образование» колледж выиграл программно-автоматизированный комплекс по созданию мультимедийных учебников. В учебном заведении развита система студенческого самоуправления: функционируют старостат,

студенческий совет, совет общежития. По инициативе этих организаций проводятся различные конкурсы, тематические вечера, научно-практические конференции. По мнению директора, именно в такой работе формируется умение совместно трудиться ради достижения цели и быть как эффективным руководителем, так и хорошим подчинённым.

В Волховском алюминиевом колледже всё подчинено требованиям времени: только в таких условиях, как считает директор, можно воспитать современного компетентного специалиста. Одна из последних инноваций — социальное партнёрство. В его рамках колледж осуществляет подготовку квалифицированных кадров по заказу предприятий. Социальное партнёрство осуществляется по различным направлениям: разработка учебных планов с учётом потребности предприятия, корректировка содержания учебных программ в соответствии с рекомендациями ведущих специалистов, выбор тем курсового и дипломного проектирования, совместная разработка спецкурсов, разработка программ стажировок, участие в работе ГАК и т.д. Такой подход позволяет удовлетворять требованиям рынка, а это означает, что 100% выпускников востребованы и трудоустроены.

О Волховском алюминиевом колледже можно рассказывать много — это уникальное учебное заведение. В нём внедрена система управления качеством обучения в соответствии со стандартом ISO-9000; сформирована многоуровневая система финансирования для создания современной материально-информационной базы; активно применяются новые информационные, педагогические и технические технологии; разработана единственная в своём роде рейтинговая система оценки деятельности преподавателей; функционируют спортивные секции по нескольким видам спорта; обучение максимально компьютеризировано и все кабинеты подключены к сети Интернет; учебное заведение занимает ведущее положение в образовательной системе региона благодаря ресурс-



Выступление Л.А. Высоцкого на Всероссийской конференции



ному центру по непрерывному повышению квалификации и т.д. И за всем этим стоит умелое, грамотное руководство Л.А. Высоцкого, его творческий подход к делу, неиссякаемая энергия и любовь к своей работе. Действительно, «жизнь — это возможность, а не ограничение», и таких возможностей директор Волховского алюминиевого колледжа даёт достаточно. Возможностей стать великолепными специалистами, высококлассными мастерами своего дела и просто хорошими людьми. ■



Досье

Валентина Николаевна Лисачкина — директор Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Самарский металлургический колледж».

Кандидат педагогических наук. Заслуженный учитель Российской Федерации. Отличник профессионально-технического образования Российской Федерации. Член-корреспондент академии профессионального технического образования. Победитель конкурса «Лидер среднего профессионального образования — 2009» в номинации «Педагог-воспитатель». Член Президиума Совета директоров СПО Самарской области, член Президиума Ассоциации учебных заведений металлургического комплекса России. Кавалер ордена имени А.С. Макаренко, награждена медалями «Ветеран труда СССР», «За освоение космоса», памятной медалью энциклопедии «Лучшие люди России».

Качество образования — основа профессионализма

■ Наталья Кириллова

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Самарский металлургический колледж» — кузница профессиональных кадров, победитель всероссийского национального проекта «Образование». Самарский металлургический колледж (СаМеК) — правопреемник Куйбышевского строительно-металлургического техникума, созданного в 1954 году, и профессионального лицея № 21, созданного в 1944 году. На сегодняшний день он является единственным в Поволжье образовательным учреждением среднего профессионального образования металлургического профиля. Уникальность колледжа заключается в том, что впервые в России объединение федеральной и региональной форм собственности оформлено юридически. Многоуровневое многопрофильное образовательное учреждение, обеспечивающее воспитание, развитие и качественную подготовку высококвалифицированных специалистов, было создано в рамках модернизации системы образования Самарской области под руководством его директора Валентины Николаевны Лисачкиной.



Директором колледжа Валентиной Николаевной Лисачкиной многое было сделано для изменения имиджа учебного заведения, повышения его престижа. Сегодня колледж регулярно выполняет контрольные цифры приёма, является привлекательным учебным заведением для самарской молодёжи, образовательный процесс в котором обеспечивает высокопрофессиональный преподавательский состав.

— Около 70 процентов наших педагогов — специалисты высшей

категории, — характеризует руководимый ею коллектив директор колледжа. — У нас работают четыре кандидата наук, двадцать преподавателей обучаются в аспирантуре. Все преподаватели переданы избранному делу, работают над интенсификацией целей и методов обучения, внедряют новые педагогические технологии в учебный процесс. Нами была разработана политика в области качества, сейчас создаётся система менеджмента качества. Мы установили тесные связи с социальными

партнёрами, заключены договоры с рядом предприятий Самарской области, потенциальные работодатели привлекаются к оценке качества подготовки выпускаемых нами специалистов. СаМеК выполняет кадровые заявки по 36 договорам с предприятиями и учреждениями города Самары и области. У нас регулярно проводятся конкурсы профессионального мастерства, на базе колледжа функционирует Центр сертификации сварщиков. Наши выпускники начинают свою трудовую деятельность как на гос-

предприятиях, так и в учреждениях малого и среднего бизнеса.

— **Валентина Николаевна, представьте, пожалуйста, те специальности, которые можно получить в Самарском металлургическом колледже.**

— На техническом факультете студенты обучаются по специальностям «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования», «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Сварочное производство».

На технологическом факультете обучение ведётся по трём специальностям — это «Обработка металлов давлением», «Литейное производство чёрных и цветных металлов», «Технология машиностроения». Факультет информационных технологий предлагает обучение по специальности «Автоматизированные системы обработки информации и управления».

«Экономика и бухгалтерский учёт», «Финансы», «Земельно-имущественные отношения», «Менеджмент», «Документационное обеспечение управления и архивоведение» — это специальности, которые можно получить на факультете экономики и управления бизнесом.

Факультет управления сервисом предлагает следующие направления — «Реклама», «Гостиничный сервис», «Организация обслуживания на предприятиях общественного питания», «Технология продукции общественного питания», «Парикмахерское искусство».

Что касается факультетов НПО и ДПО, то здесь обучающиеся по программе начального профессионального образования приобретают специальности автомеханика, электромонтёра по ремонту и обслуживанию электрооборудования, электрогазосварщика, станочника по металлообработке, контролёра станочных и слесарных работ, машиниста крана, повара, кондитера, социального работника, а в системе дополнительного профессио-



нального образования обучение ведётся по специальностям токарь, фрезеровщик, электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования, электрогазосварщик, слесарь-ремонтник машин и оборудования, водитель автомобиля категории В и В, С, машинист крана, литейщик металлов и сплавов, стропальщик, повар, кондитер, парикмахер.

— **Валентина Николаевна, вы являетесь руководителем двух экспериментальных площадок.**

— Да, это проекты «Разработка модели частно-государственного социального партнёрства» (ФГУ «Федеральный институт развития образования») и «Содержание регионального компонента среднего профессионального образования квалифицированных работников для металлургической промышленности» (Центр профессионального образования Самарской области). Коллектив СаМеК работает в режиме инновационной деятельности, колледж устойчиво развивается, о чём свидетельствует его достойное позиционирование на рынке образовательных услуг Самарской области. На сегодняшний день ГОУ СПО «Самарский металлургический колледж» является центром образовательного и воспитательного пространства Кировского и

Промышленного районов города Самары. Основными задачами нашего учебного заведения являются удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии; формирование у студентов гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности; сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества; удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием.

В СаМеК создана система непрерывного многоуровневого обучения, реализована идея преемственности образовательных программ начального и среднего образования. Была расширена номенклатура образовательных услуг, увеличено количество реализуемых профессиональных образовательных программ (всего 147 позиций). Отличительной особенностью колледжа является и то, что, кроме основной специальности, наши студенты имеют право получить дополнительно одну-две специальности другого профиля. С таким багажом знаний, умений и навыков их шансы на трудоустройство приближаются к 100 процентам. ■



Досье

Павел Кириллов родился в 1952 г. в небольшом селе Новоникольском Волгоградской области. С детства мечтал стать учителем и, окончив школу, поступил в Волгоградский педуниверситет им. А.С. Серафимовича. В 1974 г. вернулся в родную школу учителем НВП и истории, а чуть позже стал завучем. Инициативность и целеустремлённость Павла Васильевича не остались незамеченными. В 1986 г. его приглашают работать в Волгоградский индустриально-педагогический техникум, где он не только преподавал, но и был избран секретарём комитета комсомола, затем назначен заместителем директора по учебной работе. В 1997 г. он — доцент кафедры педагогики и психологии Волгоградского госуниверситета, а в 1999 г. принимает предложение возглавить колледж профессиональных технологий экономики и права.

В системе профобразования работает 20 лет. Автор более 50 научных работ. Заслуженный учитель России, почётный работник среднего профессионального образования, доктор исторических наук, кандидат педагогических наук.

Награждён орденом Петра Великого. Лауреат областных конкурсов «Директор года — 2006, 2008», победитель конкурсов в номинациях «Директор — учёный исследователь», «Директор — лидер в образовании — 2008» и «Директор — лидер в развитии социального партнёрства в Волгоградском регионе» (2005), лауреат Всероссийского проекта «Эффективное управление кадрами». Имя педагога Кириллова внесено в энциклопедию «Одарённые дети будущей России».

Показатель качества преподавания — востребованность выпускников

■ ТАТЬЯНА ГОРОХОВА

Волгоградский государственный колледж профессиональных технологий, экономики и права создан в 1962 г. на базе профессионального училища, готовившего мастеров производственного обучения для республик Закавказья, Краснодарского и Ставропольского края. За годы работы колледж подготовил более 10 тысяч специалистов. Сегодня в нём ведётся обучение по 12 специальностям.

— **Павел Васильевич, благодаря каким слагаемым возглавляемый вами колледж вошёл в сотню лучших ссузов страны?**

— У нас сложилась целостная система управления образовательным учреждением, направленная на интеграцию образования и производства. Колледж развивается на основе удовлетворения запросов личности, потребности общества и региона. В 2006 г. учебное заведение было сертифицировано по международному стандарту ИСО 9000-2001. Мы широко используем мониторинговую систему управления качеством базового и повышенного уровней образования, воспитательного процесса. Наша модель студенческого самоуправления признана лучшей в Волгограде. Проблемы с трудоустройством выпускников у нас не существует в принципе. 70% наших студентов, ещё не окончив колледж, уже имеют приглашения на работу. Мы стремимся обеспечивать работодателей высококлассными специалистами. Ведётся целенаправленная работа по определению потенциальных работодателей, выявляются их пожелания и требования к качеству подготовки выпускников. Мы всегда ищем пути для взаимовыгодного сотрудничества, заключаем долгосрочные договоры, в соответствии с которыми студенты направляются на эти предприятия для прохождения практики, а затем

и на работу уже в качестве специалистов. Эта важная для нас задача — развитие социального партнёрства выделена в Программе развития колледжа на 2006–2010 гг. В качестве ключевых партнёров колледж выбирает предприятия и организации, обладающие большим производственным потенциалом, являющиеся «потребителями» выпускников и предоставляющие базу для проведения практики студентов и заинтересованные в развитии взаимодействия.

Ежегодно на базе наших мастерских проводится региональный конкурс на лучших по профессии среди профессиональных училищ. Победителям призовых мест выдаются сертификаты для поступления в колледж на бюджетной основе.

В нашем учебном заведении существует принцип подготовки кадров со студенческой скамьи, в нём работают 28 бывших выпускников.

Ведётся большая общественная и культурно-воспитательная работа, в которую вовлечены все сотрудники и студенты. Организуются студенческие праздники, экскурсии по историческим местам, выездные концерты, театральные спектакли.

Работоспособный, творческий коллектив умеет работать на перспективу, среди нас — один доктор и три кандидата наук, готовы к защите ещё две диссертации. Высокая востребованность выпускников колледжа обеспечивается благодаря наличию высококвалифицированного коллектива педагогов.

В образовательном процессе широко используются новейшие методы преподавания, аудиовидеотехника, информационные технологии с выходом в Интернет. Мы всегда находимся в поиске, в движении. Строим планы на будущее. И стараемся сохранить престиж учебного заведения. ■



Овации за новации

■ ЕКАТЕРИНА ШИПИЦИНА

История Санкт-Петербургского медико-технического колледжа начинается с Фельдшерской школы, в которой в 1951 году по приказу Минздрава СССР было открыто отделение подготовки рентгентехников по монтажу и эксплуатации рентгеновских и электромедицинских кабинетов. В 1954 году она была переименована в Ленинградское медицинское училище № 14. На протяжении десятилетий происходило несколько реорганизационных этапов. Один из ключевых периодов связан с осуществлением в стране административной реформы, когда в марте 2004 года было ликвидировано Министерство здравоохранения РФ, — и колледж был передан в ведение вновь созданного Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию. В 2009 году колледж вновь поменял учредителя и получил современное название — ФГОУ СПО «Санкт-петербургский медико-технический колледж» Федерального медико-биологического агентства.

Сегодня колледж известен не только в нашей стране, но и за её пределами, как авторитетное учебное заведение, занимающееся подготовкой высококвалифицированных специалистов для образовательных, научно-исследовательских и лечебно-профилактических медицинских учреждений.

Главный вектор развития колледжа — инновационная деятельность. Благодаря передовой позиции его директора Ильдара Миннуллина

Досье

Ильдар Миннуллин — директор Санкт-Петербургского медико-технического колледжа, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач РФ. В должности директора колледжа работает с 2003 года.

По образованию военный врач, окончил Военно-медицинскую академию им. С.М. Кирова. В должности военного хирурга дважды нёс службу в боевых условиях: в Антарктиде в составе 26-й Советской Антарктической экспедиции (1980–1982)

и в Афганистане в качестве хирурга-консультанта правительственной армии Республики Афганистан (1984–1987). Впоследствии получил предложение от министра здравоохранения Юрия Шевченко возглавить Санкт-Петербургский медико-технический колледж. Является президентом Ассоциации ссузов Санкт-Петербурга «Специалист», членом Комиссии по лицензированию образовательной деятельности Комитета по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга.

за колледжем закрепились слава образовательного учреждения, которому далеко не чужды новации современного образования. Под руководством Ильдара Пулатовича педагогический коллектив разработал, представил и реализует инновационную образовательную программу по подготовке специалистов нового поколения по медицинской оптике. Инновационная деятельность в колледже направлена на внедрение в образовательный процесс практикоориентированных образовательных технологий, дистанционного обучения, формирование вертикально-интегрированной траектории и других прогрессивных методик. Так, в 2007 году колледж принял участие в конкурсе Минобрнауки РФ для государственной поддержки образовательных учреждений НПО и СПО, внедряющих инновационные образовательные программы, и стал победителем по программе «Инновационная система подготовки специалистов нового поколения по медицинской оптике». В результате её реализации колледж оснастил мастерские и лаборатории новым современным высокотехнологичным офтальмодиагностическим оборудованием по проверке различных функций зрения и производственным оборудованием по изготовлению средств коррекции зрения.

Педагогический коллектив колледжа представляет собой сплочённый союз единомышленников профессионалов высокого класса, специалистов своего дела. «Каждый

педагог коллектива колледжа не только понимает, но и видит положительный эффект от внедрения инновационных разработок в образовательный процесс. Ведь нестандартные методики освоения и усвоения знаний, умений и навыков формируют в наших выпускниках личностный и профессиональный потенциал», — поясняет руководитель-новатор. Бывший военный хирург, Ильдар Пулатович в прошлом спас не одну жизнь и здоровье солдат. Эта роль, несомненно, почётна, но Ильдар Пулатович акцентирует, что сегодняшняя роль руководителя образовательного учреждения ему также близка: «В отличие от военной медицины, где властвует рациональный подход, в педагогике я могу реализовать много творческих идей. Этим мне она и интересна».

Взгляд опытного менеджера И.П. Миннуллина — работать на перспективу — вывел колледж на международный уровень интеграции. С этой целью в колледже ежегодно проводится Международный семинар для практикующих оптиков, оптометристов и офтальмологов.

В ближайшей перспективе в колледже грядут новые изменения, связанные с переводом его в ведение Федерального медико-биологического агентства. От этих перемен Ильдар Миннуллин и его коллектив ждут только позитивных результатов, в частности, расширения сферы деятельности, введения новых специальностей для обучения и т. д. ■

Колледж смотрит в будущее

■ М.А. Харлов, директор ФГОУ СПО «Шадринский политехнический колледж»

Шадринскому политехническому колледжу — 75 лет. Это многопрофильное, многоуровневое учебное заведение, в котором проблемы качества образования, воспитания студентов, их трудоустройства успешно решаются. ШПК сегодня — это 2500 студентов, обучающихся по 19 специальностям СПО и 6 профессиям НПО, 150 высококвалифицированных инженерно-педагогических работников, динамично модернизирующаяся материально-техническая база, позволяющая активно внедрять новые педагогические технологии и осуществлять практико-ориентированное обучение. Чётко определена инновационная траектория развития, последовательно решаются поставленные перед коллективом задачи: в 2009 году успешно прошли аккредитацию и лицензирование, разработана и претворяется в жизнь инновационная образовательная программа «Подготовка рабочих особо сложных профессий для высокотехнологичных производств машиностроительной отрасли в рамках специальностей СПО», приняли участие в разработке Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 050501 — Профессиональное обучение (по отраслям), осуществляется гибкое реагирование на вызовы времени, развивается система социального партнёрства, уделяется пристальное внимание проблемам воспитания молодёжи.

Ясное понимание, что слова «патриотизм», «Родина», «национальное самосознание», «гражданская зрелость» приобретают в нашем обществе новое звучание, послужило импульсом к разработке концепции патриотического воспитания. Дух новаторства и новые подходы к нему проявились в организации творческой студенческой лаборатории «Вехи истории», в рамках которой организуются встречи, экскурсии, викторины, создаётся фонотека

«Живые голоса истории», студенты участвуют в поисковом движении и археологических раскопках. Пять лет назад благодаря энтузиазму преподавателей и студентов появилась традиция: ежегодно проводить студенческую историко-краеведческую конференцию «Вехи истории». Из скромного мероприятия она выросла в настоящий форум краеведов России, который объединяет сотрудничество студентов среднего и высшего профессионального образования, аспирантов, деятелей культуры и способствует патриотическому воспитанию молодёжи.

В 2008/09 учебном году 441 студент и сотрудник колледжа приняли участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах профмастерства международного, всероссийского и регионального уровня. Кадровый потенциал, а также материальные ресурсы позволяют колледжу на качественном уровне организовывать всероссийские конкурсы и олимпиады: в течение 7 лет на его базе проходил Всероссийский конкурс профессионального мастерства им. Т.С. Мальцева, дважды — Всероссийская олимпиада профессионального мастерства обучающихся учреждений среднего профессионального образования по специальности «Механизация сельского хозяйства», ежегодно — региональные этапы Всероссийской олимпиады по специальностям «Технология машиностроения», «Конструирование и моделирование швейных изделий». В 2009 году особый интерес у участников и зрителей вызвало Всероссийское лично-командное первенство по автомобильному троеборью «Майские звёзды», посвящённое Дню Победы, в котором участвовало 9 команд из различных регионов России и Казахстана.

Колледж предоставляет возможность не только получить качественное образование, но и организует досуг: к услугам студентов — спортивный комплекс, хоккейный корт, стадион, досуговый центр «Оазис»,



Досье

Михаил Аркадьевич Харлов — директор ФГОУ СПО «Шадринский политехнический колледж». Родился в 1955 году в с. Просвет Курганской области. Окончил Челябинский институт механизации и электрификации сельского хозяйства. Работал главным инженером ОПХ «Батуринское». Кандидат технических наук. Почётный работник СПО. Лауреат областной премии им. Т.С. Мальцева. Лауреат областного смотра-конкурса «Спортивная слава Зауралья» в номинации «Меценат спорта». Победитель Всероссийского конкурса «Лидер среднего профессионального образования России — 2007» в номинации «Директор — лидер многопрофильного профессионального образования», победитель Всероссийского конкурса «Лидер среднего профессионального образования России — 2008» в номинации «Директор — лидер в развитии патриотического воспитания молодёжи». Женат, двое детей. Увлекается охотой, исторической публицистикой.

4 библиотеки. На базе колледжа регулярно проводятся спортивные соревнования межрегионального и областного уровня.

Успехи Шадринского политехнического колледжа позволяют коллективу с надеждой смотреть в будущее. ■

Плюсы интегрированного обучения

■ НАТАЛЬЯ КИРИЛОВА

Чебоксарскому электромеханическому колледжу в этом году исполняется 65 лет. Колледж начал работу в 1944 году, после того как в республику был эвакуирован ряд промышленных предприятий и создан Чебоксарский электроаппаратный завод. Тогда же и был открыт электромеханический техникум, который готовил квалифицированных специалистов для завода. Поскольку техникум был отраслевым, то готовили в нём специалистов в области технологии машиностроения, вычислительной техники, электротехники не только для области, но и для страны в целом. С 2008 года возглавляет колледж Алексей Судленков, почётный работник НПО РФ, заслуженный работник профессионального образования Чувашской Республики.



Алексей Судленков родился в 1949 году в Чебоксарах. Окончив школу, поступил на машиностроительный факультет Чувашского государственного университета. После его окончания работал на Чебоксарском машиностроительном заводе, а в 1973 году пришёл в ПУ № 1 — попробовать свои силы в профессиональной педагогике ему предложил однокурсник. Работал мастером производственного обучения, потом заместителем директора. С 1978 года — руководитель учебного заведения, ставшего в 1991 году Чебоксарским профессиональным лицеем.

Лицей был постоянным участником в различных российских экспериментальных разработках и впервые в Чувашии получил статус инновационного учебного заведения. В 2008 году завершилась реорганизация трёх однопрофильных профессиональных учебных заведений города — Чебоксарского электромеханического колледжа, Чебоксарского профессионального лицея и Профессионального училища № 19 путём их присоединения к электромеханическому колледжу. Возглавил колледж Алексей Судленков.

— Мы одними из первых в Чувашии стали применять инновационные технологии, — говорит Алексей Алексеевич. — На 2300 наших учащихся и студентов приходится более 500 компьютеров,

используемых в учебном процессе. В 2008 году мы стали победителями национального проекта «Образование» — нашу кандидатуру поддержал стратегический партнёр колледжа, концерн «Тракторные заводы». Его предприятия расположены не только в восьми регионах России, но и за рубежом — в Бельгии, Германии. В Чувашии действуют шесть предприятий концерна.

В настоящее время в колледже ведётся обучение по 16 специальностям среднего профессионального образования, по 17 — начального профессионального образования и порядка 32 профессиям курсовой подготовки (повышение квалификации, переподготовка). Цель нашего объединения — создание многоуровневого комплекса — достигнута. В настоящее время у колледжа более 250 договоров о разных формах сотрудничества с предприятиями города и республики. Несмотря на кризис предприятия региона и сегодня испытывают потребность в специалистах, которые могут работать на современном высокотехнологичном оборудовании и обслуживать его.

Обучение в колледже осуществляется по двухуровневой интегрированной образовательной программе. В общей сложности за четыре года ребята становятся сначала квалифицированными рабочими, затем высококвалифицированными техниками, не теряются и не боятся принимать

решения в нестандартных ситуациях, — это мастера участков, технологи, то есть те люди, которые особенно востребованы на производстве.

Ещё один плюс интегрированного обучения — то, что обучаться по программе среднего профессионального образования после завершения обучения по программам начального профобразования студенты приходят целенаправленно, убедившись, что эта профессия им действительно нужна, а не ради «корочки». Она даёт возможность обучающимся выбрать образовательную траекторию. Выпускник колледжа — специалист, у которого за плечами есть опыт практической работы и определённые навыки, который знает реальное производство. Я считаю, что это перспективная образовательная модель, за ней будущее.

Подготавливая специалистов широкого профиля, мы значительно расширяем горизонты наших выпускников, они могут найти себе применение не только на производстве, но и в малом, среднем бизнесе. Мы прилагаем все силы для того, чтобы они были востребованы работодателями. Колледж работает на перспективу, ведь специалисты технических специальностей в обществе будут необходимы всегда — без них невозможно развитие производства. Готовить именно тех людей, которые нужны нашей экономике, — наша главная задача. ■



Наша цель — подготовить достойную смену

■ Наталья Кириллова

Пензенский государственный политехнический колледж начал свою историю с машиностроительного техникума в 1942 году на основании приказа наркомата миномётного вооружения СССР. В 1956 году он переименован в приборостроительный — к этому времени в стране стали активно развиваться радиоэлектронная промышленность и приборостроение, и учебное заведение получило заказ на подготовку специалистов-приборостроителей. В начале 90-х техникум реорганизован в колледж, а с 2008 года, после прохождения аккредитации и при наличии широкого спектра технических специальностей, по которым здесь осуществляется подготовка, обрёл статус политехнического колледжа.

Досье

Евгений Белоусов родился в 1946 году в Уссурийске, впоследствии семья вернулась на родину отца, в Пензу. Высшее образование получил в Пензенском политехническом институте, обучался и успешно окончил аспирантуру Ленинградского военно-механического института, второго по значимости высшего учебного заведения страны технического профиля после «Бауманки» (сегодня это Балтийский государственный технический университет имени маршала Устинова).

Около 30 лет Е.Ф. Белоусов проработал в Пензенском политехническом институте, в 2001 году возглавил политехнический колледж. Евгений Фёдорович — кандидат технических наук, профессор, академик Международной академии информатизации, почётный работник СПО РФ.

Пензенский политехнический колледж осуществляет подготовку специалистов (базового и повышенного уровня) по следующим специальностям: «Технология машиностроения», «Вычислительные машины, комплексы, сети и системы», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», «Техническое обслуживание вычислительной техники и компьютерных

систем», «Прикладная информатика в экономике», «Информационная безопасность», «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», «Стандартизация и сертификация продукции».

Руководство колледжа даже в экономически нестабильные времена не стремилось к открытию привлекательных в коммерческом отношении специальностей, отдавая отчёт в том, что невозможно добиться высокого качества образования, не имея хорошей учебно-материальной и дидактической базы, формирующей в процессе обучения новые профессиональные компетенции, а также высококвалифицированного кадрового персонала, способного преподавать новые дисциплины.

В 2001 году учебное заведение возглавил Евгений Белоусов, взявший за основу работы колледжа сочетание опыта с молодостью, энергией и задором. Как показало время, это решение было правильным. Изменилась структура ссуза, произошли качественные изменения в учебном процессе, выделили научно-методическую часть работы из общего образовательного процесса — ведь, по мнению Евгения Фёдоровича, о достойной и качественной подготовке специалистов, которые завтра займут наши рабочие места, можно серьёзно говорить лишь тогда, когда в обучение активно внедряются инновационные методики.

— Требования Рособрназдора содержат нормативы для колледжа, согласно которым на сто человек учащихся в учебном заведении должно приходиться не менее шести компьютеров, у нас их 11,6, — рассказывает директор. — Это даёт нам в том числе и уверенность в своих силах, получается, что мы можем «потянуть» не только те специальности, которые преподаём в колледже, но и открыть ряд новых. Хорошая материальная база, самодостаточные, прекрасно оборудованные радиоэлектротехнические, механические мастерские, электромонтажные мастерские силового плана (220В и выше), великолепная лабораторная база позволяют достойно подготовить специалистов в соответствии с теми требованиями, которые выдвигаются современной жизнью. Мы сформировали оптимальную модель подготовки специалистов, востребованных работодателями Пензы и области, а также других регионов. Она заключается в том, чтобы студенты за 3–4 года обучения получили максимум практических знаний и навыков на нашей базе и базе социальных партнёров — работодателей. Наши выпускники, имеющие практические навыки, весьма востребованы у работодателей, производящих товарную продукцию. И здесь мы вплотную подошли к одной из проблем, очень актуальных сегодня для среднего профессионального образования.

— Вы имеете в виду бакалавриат?

— Именно! Сегодня бакалавров в течение четырёх лет готовит высшая школа, и за это время студенты проходят лишь одну производственную практику. А мы противопоставляем вузам за это же время обучения четыре-пять практик. В результате наших выпускников готовы взять на любое предприятие. В прошлом году из 298 выпускников нашего колледжа нетрудоустроенных было всего шесть человек. Я уверен, что к нашему профессиональному образованию, к нашей модели подготовки квалифицированных специалистов обязательно надо добавить вторую компоненту — высшее профобразование в сокращённые сроки. За эти несколько лет, что я возглавляю колледж, нам удалось с двумя вузами области — Пензенским государственным университетом и Пензенской государственной технологической академией — заключить договоры о непрерывности обучения для выпускников колледжа, желающих получить высшее образование. У нас уже не одна тысяча таких ребят, которые после колледжа продолжили непрерывное обучение, одновременно работая.

— В последнее десятилетие в профобразовании России произошли существенные изменения. В то же время некоторые объективные показатели указывают на то, что модернизация этой сферы происходит медленно и подчас противоречиво. Профобразование не полностью пока восприняло требования современной экономики и новой хозяйственной модели, поэтому необходимы корректировка, уточнение направления реформирования и подготовки конкурентоспособных кадров.

— Согласен. Недаром задача приоритетного развития НПО и СПО определена президентом РФ ключевой. Такой приоритет определяется рядом причин. Первое — решение актуальных социально-экономических задач напрямую зависит от качества профобразования. Второе — квалифицированные рабочие и специалисты среднего



звена — самый большой сегмент производственных сил нашего общества. Третье — наличие у молодёжи устойчивого стремления к обучению именно в колледжах, техникумах и училищах, где сохраняется полная возможность их раннего включения в профессиональную деятельность, приобретения базовых компетенций и социализации личности и её гражданской зрелости. Если сравнить «приобретения» выпускников школы после нескольких лет обучения в колледже и в вузе, то от нас через три года выходит грамотный, с определёнными практическими навыками специалист среднего звена. А третьекурсник вуза не имеет практического опыта и навыков, он ещё студент. В то время пока студент вуза находится на попечении государства, наш выпускник уже зарабатывает деньги. Разница ощутимая, согласитесь. По большому счёту, колледж экономит деньги государства. И ещё один аспект — армии нужны технически подготовленные солдаты. Мы активно сотрудничаем с военкоматами Пензы — учащимся последних курсов предлагается пройти специализацию, и после окончания ссуза они как целевики идут в ту конкретную военную часть, откуда на них была заявка. И наличие диплома здесь очень важно — ребята получают определённый статус и возможность служить по специальности.

— Чем ещё живет колледж?

— Колледж стоит сейчас в самом начале внедрения в образовательный процесс личностно-компетентного подхода.

Мы завершаем сочетание диалогового режима преподавания с информационно-технологическим. Ибо здесь должно быть разумное сочетание монополизма профессиональных знаний преподавателя с использованием информационных технологий, мультимедийных устройств, которые больше предназначены для самостоятельной подготовки студентов. Ещё, я считаю, надо активнее внедрять в творческий процесс научно-исследовательские аспекты, предпринимательскую деятельность. Так, три наших студента сделали проект мини-типографии для оказания типографских услуг студентам и населению города. В бизнес-план заложили стоимость оборудования, расходных материалов, рассчитали себестоимость и конкурентоспособность, рентабельность. Сейчас мы закупили оборудование, подбираем персонал, рассчитываем стоимость услуг. Скоро типография «Папирус» начнёт работу. В конце прошлого года мы решили раздвинуть диапазон социального партнёрства. Для этого колледж вступил в Пензенскую областную торговую промышленную палату, количество её участников — свыше 300. Мы нашли порядка 30 потенциальных партнёров, с кем можно в дальнейшем выстроить деловые отношения. А в ближайших планах — создать у себя службу контроля качества. Возможно, на будущий год получим право на сертификацию. Предполагаем также открыть ряд новых специальностей, востребованных в регионе. Но это уже тема для другой беседы. ■



Досье

С 2007 года Сыктывкарским медицинским колледжем им. И.П. Морозова руководит Вячеслав Бакланов. Родом с ярославской земли, в 1994 году после окончания мединститута начал трудовую деятельность в Республике Коми. После интернатуры работал акушером-гинекологом центральной районной больницы, врачом-ординатором, заведующим отделением, а затем заместителем главного врача городской больницы, в течение четырёх лет — заместителем главного врача Коми республиканского перинатального центра. Доктор Бакланов формулирует своё кредо в новой — преподавательской — ипостаси так: «Максим Горький сказал: «Есть две формы жизни — горение и гниение», последнее не для нас!». Имя Вячеслава Владимировича занесено в энциклопедию «Лучшие люди России».

Жить — значит гореть

■ Наталья Кириллова

Сыктывкарский медицинский колледж — одно из старейших учебных заведений Республики Коми. Медицинский техникум, фельдшерско-акушерская школа, медицинское училище, медицинский колледж — по-разному называлось это среднее специальное учебное заведение, но цель его всегда была одна — подготовка средних медработников. За почти 80-летнюю историю колледжа из его стен выпущено более 25 тысяч специалистов.

Сегодня ГОУ СПО «Сыктывкарский медицинский колледж им. И.П. Морозова» — современное учебное заведение непрерывного образования и многоуровневой подготовки специалистов. Здесь готовят медицинских работников среднего звена по специальностям: лечебное дело, акушерское дело, сестринское дело, стоматология, фармация, лабораторная диагностика. Кабинеты доклинической практики имитируют подразделения лечебных учреждений, что даёт возможность максимально приблизить студентов к будущей работе. Есть здесь анатомический музей, замечательная библиотека. Клиническая учебная практика проводится на хорошо оснащённых базах в городских и республиканских ЛПУ. Отдельное внимание уделяется учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе студентов. Основная задача на ближайшее время — укрепление материально-технической базы, обеспечение студентов совре-

менными учебными пособиями, манекенами-тренажёрами, а также дальнейшее развитие воспитательной работы.

— **Вячеслав Владимирович, Сыктывкарский медицинский колледж имеет весьма высокий рейтинг среди учебных заведений данного профиля. Каков рецепт его успешного развития в современных жёстких условиях?**

— Секрет успеха? Гибкость, способность адекватно реагировать на изменяющиеся условия рынка труда, введение востребованных специальностей, многоплановая деятельность в реализации не только образовательных программ, но и в повышении квалификации по всем направлениям, чёткая реакция на изменения в юридической базе здравоохранения.

Большое внимание уделяется нравственно-этическому воспитанию молодёжи, не зря решением педагогического совета от 01 сентября 2008 года миссия колледжа сформулирована как «Формирование ценностно-ориентированой, социально-адаптированной личности, компетентного специалиста, которому мы можем доверить жизнь». В 2007 году наша студентка была удостоена премии Президента РФ первой степени за социальный проект среди молодёжи — «Тёплый дом». Суть его в том, что наши студенты оказывают безвозмездную помощь инвалидам, пожилым людям в ведении хозяйства. Этой программе уже более 20 лет.

Только информационная нагрузка на занятиях недостаточна для подготовки высококлассных специалистов. Каждое учебное занятие должно нести в себе вос-



Международный фестиваль искусств студентов-медиков и медработников. Кадриль



Конкурс «Лучший студент –2009»

питательную нагрузку — это обязательное условие подготовки медицинского работника. Поэтому, безусловно, основой успеха любого образовательного учреждения является его коллектив. При отсутствии хорошего преподавателя никакое техническое обеспечение образовательного процесса не даст необходимого результата, а преподаватели у нас замечательные. Главное, что абсолютное большинство преподавателей — люди, заинтересованные в студенте, горящие своей профессией, не безразличные к результату своего труда. ■



Досье

Галина Попова окончила дорожно-строительное отделение Свердловского автодорожного техникума, работала в нём же лаборантом, преподавателем геодезии, заведующей дорожно-строительным отделением.

В 1985 году окончила строительный факультет Уральского политехнического института. В 2001-м возглавила ФГОУ СПО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж».

Галина Витальевна — преподаватель высшей категории, кандидат технических наук, почётный дорожник России, почётный работник среднего профессионального образования, почётный работник транспорта России. Лауреат Всероссийского проекта «Эффективное управление кадрами» 2009 года.

Дороги — наше будущее

■ Наталья Кириллова

Созданный как базовое учебное заведение для подготовки специалистов среднего звена дорожной и автомобильной отраслей, Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж (бывший автодорожный техникум) за свою почти 80-летнюю историю не менял своего профиля, сохранив сферу подготовки дорожников и автомобилистов. По этим направлениям и создавалась учебно-материальная база и формировались педагогические кадры. Такая политика и достаточно высокий уровень требований обеспечивают колледжу престиж и высокий рейтинг среди учебных заведений СПО Уральского региона. В 2008 году колледж получил международный сертификат соответствия системе менеджмента качества Р ИСО 9001-2000. Без ложной скромности можно утверждать, что диплом выпускника ЕАДК высоко котируется на предприятиях и организациях, связанных с дорогами и автомобилями.

С сентября прошлого года колледж является базовой площадкой ИРРО по реализации проекта «Интеграция общего и профессионального образования как средства формирования компетенций у обучающихся ОУ НПО, СПО, профильных классов в рамках реализации ФГОС». О высоком уровне подготовки специалистов свидетель-

ствуют участие и победы студентов в различных смотрах, конкурсах, олимпиадах и спартакиадах. Колледж по праву гордится тем, что колледж в 2008 году стал победителем всероссийской олимпиады по специальностям «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов» среди средних профессиональных учебных заведений «Ассоциации ОУ дорожной отрасли», а также дипломантом Всероссийских выставок НТТМ — 2007 и НТТМ — 2008.

— Став участниками реализации нацпроекта «Образование», мы включили в план стратегического развития колледжа следующие основные задачи, — рассказывает директор ЕАДК Галина Попова, — обеспечить качественное профессиональное образование в области дорожного строительства и автомобильной отрасли, привить учащимся, наряду с хорошей теоретической и практической подготовкой, навыки самостоятельного решения нестандартных задач, научить их самообразованию и саморазвитию, повысить культурный уровень студентов, добиться высокой оценки колледжа как одного из лучших ссузов данного профиля. При этом ставилась ещё одна важная задача — студенты должны чувствовать себя комфортно и на

занятиях, и на досуге. Мы провели полную реконструкцию всех этажей учебного корпуса и общежития, установили видеонаблюдение в учебном корпусе, гараже и общежитии, пожарную сигнализацию, в том числе голосовое оповещение. В общежитии провели реконструкцию душевых, оборудовали комнаты для стирки, купили стиральные машины, холодильники. Провели аттестацию рабочих мест по обеспечению требований охраны труда и техники безопасности, приобрели новые автомобили, автопогрузчик, компьютеры, стенды, приборы, оргтехнику, телевизоры и т.д. Открыли вторую лабораторию «Электрооборудование автомобилей», кабинет бухгалтерского учёта для использования программы «1С:Бухгалтерия», реконструировали лаборатории «Автомобили и тракторы», «Двигатели внутреннего сгорания», «Материаловедение» и ряд других.

— Дороги — наше будущее, — говорит Галина Витальевна. — Строить дороги необходимо, и дорожные строители будут нужны всегда. Вот почему многие наши выпускники, которые сегодня работают в Свердловскавтодоре, в Управлении автомобильных дорог Свердловской области, преуспевают, и вот почему они приводят к нам своих детей, прививая и им любовь к этой профессии. ■

В контексте формирования новых образовательных парадигм

■ Наталья Кириллова

С 12 по 24 июля впервые на сибирской земле проходила научно-практическая конференция директоров образовательных учреждений СПО НП «Профессионал», посвящённая проблемам модернизации СПО в современных условиях рынка труда. Конференция прошла на базе Иркутского политехнического колледжа. Сюда съехались директора 35 средних учебных заведений из разных регионов страны, а также директора иркутских техникумов и колледжей. С докладом «Подготовка специалистов в контексте формирования новых образовательных парадигм» выступил директор Иркутского политехнического колледжа В.Г. Северов. «Что необходимо для того, чтобы модернизация СПО прошла наиболее успешно и быстро? Мне кажется, — говорит Валерий Геннадьевич, — что в первую очередь мы не должны остаться одинокими в своих проблемах. Нам необходима как можно большая свобода, чтобы развиваться. Будущее у начального и среднего профессионального образования есть, ведь не случайно президент в своём докладе определил перспективы их развития ключевыми».

— **Валерий Геннадьевич, вы руководите колледжем уже 22 года. Расскажите о своём любимом детище.**

— Тридцать семь лет назад одним из крупнейших иркутских строительных предприятий — Иркутск-промстрой под руководством Антона Иосифовича Шлойдо было построено здание профессионально-технического училища № 39. На протяжении почти четырёх десятилетий мы готовим специалистов для этого базового предприятия. Профессиональное обучение ведётся по специальностям гражданское строительство, автомобильный транспорт, сварочное производство, а также по специальностям туризм, земельно-имущественные отношения, экономика и бухучёт, декоративно-прикладное искусство,

дизайн, педагог профессионального обучения, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Наше учебное заведение единственное в области готовит мастеров производственного обучения. Кроме того, в рамках НПО по просьбе базового предприятия мы готовим мастеров отделочных и строительных работ и мастеров столярных, плиточных и паркетных работ. Также каждый студент получает дополнительное образование (водитель категорий В, С, стропальщик).

С этого года наши студенты-автомобилисты будут дополнительно получать профессии сварщика и автоэлектрика. А забегая вперёд, скажу, что сейчас мы готовим документацию, чтобы со следующего года открыть по просьбе Иркутскавтодора специальности «Мастер дорожных работ» и «Строительство дорог и аэродромов». За этими профессиями — будущее. Помимо этого, все наши студенты обучаются компьютерным технологиям и получают второй диплом — «Пользователь ПК».

Ребята постоянно участвуют в различных конкурсах, последняя победа — на конференции «Великие реформаторы России в истории моего края», прошедшей в Омском торгово-экономическом колледже. Там же была отмечена дипломом и преподаватель колледжа Вера Вячеславовна Бузаева за подготовку студентов — участников конкурса. Мы не закикливаемся только на образовательном процессе, стараемся принимать участие в как можно большем числе конкурсов, конференций. Замечу, что качество подготовки наших специалистов очень высокое, недавно мы прошли аттестацию и аккредитацию, все наши преподаватели — а их 38 человек — имеют высшую квалификационную категорию. У нас преподают четыре доцента, три кандидата наук, два профессора, пять педагогов учатся в аспирантуре.



Досье

Валерий Северов — директор Иркутского политехнического колледжа, почётный работник НПО и СПО, член СПО НП «Профессионал». Он возглавил это учебное заведение в 1987 году, до этого работал в Чите, директором ПУ № 14. Валерий Геннадьевич окончил Читинский педагогический университет, он кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики Иркутской сельскохозяйственной академии. Сейчас В.Г. Северов готовит к защите докторскую диссертацию.

Все педагоги в течение года должны подготовить электронный учебник, лекции записаны на электронные носители, доступны в любое время суток и для преподавателей, и для учеников. Я стараюсь принять на работу максимальное число молодых специалистов, закончивших вуз, — они легче находят общий язык со студентами. Кстати, раз в три года мы проводим конкурс «Учитель года», ежегодно проводятся КВНы, где соревнуются команда преподавателей со студенческой командой.

Мы — растущее предприятие. Сейчас главная наша цель — добиться того, чтобы колледж превратился в высшее учебное заведение — индустриально-педагогический институт.

Искусство любить профессию

■ АЛЕКСАНДРА АЛИКОВА

Владислав Семёнов, директор Иркутского авиационного техникума, почётный работник СПО России, член-корреспондент Российской академии космонавтики, председатель Совета директоров ссузов Иркутской области. И это далеко не полный перечень заслуг Владислава Георгиевича. Любовь к авиации привела его в техникум ещё в 1961 году, когда он только-только окончил школу. Затем были авиационный факультет Иркутского политехнического института, работа на авиационном заводе и, наконец, преподавательская деятельность. Но с самых первых дней директор убеждён: авиация и авиастроение – это особая культура труда и культура мышления. Поэтому студентов своих он воспитывает в уважении, преданности и любви к своему делу.

— В 1934 году открыли Иркутский авиационный завод, — рассказывает Владислав Георгиевич, — а в 1935 году был основан наш техникум в целях подготовки специалистов для завода. С тех пор тесное сотрудничество не прекращается. Сегодня Иркутский авиационный завод — филиал ОАО НПК «Иркут» является стратегическим партнёром техникума и оказывает всестороннюю помощь в воспитании кадров. Например, завод финансировал участие учебного заведения в конкурсах национального проекта «Образование». В течение двух лет мы выиграли два гранта, благодаря которым удалось значительно улучшить материально-техническую базу. Студенты проходят практику на заводе, работают с самой современной авиастроительной техникой и программным обеспечением. Многие ведущие специалисты по совместительству являются преподавателями техникума. Завод выплачивает именнные стипендии студентам, оказывает материальную поддержку преподавателям. Благодаря партнёрству, многие студенты ещё до окончания ссуза уже имеют работу. Возможность получения престижной работы является дополнительным стимулом для ребят.

— Владислав Георгиевич, по каким направлениям техникум осуществляет подготовку сегодня?

— Можно выделить два ключевых направления. Первое — технологическое. Сюда входит всё, что связано с авиастроением (производство летательных аппаратов, технология машиностроения, дизайн в промышленности). По этому направлению наши студенты могут изучать не только лучший отечественный опыт, но и зарубежные достижения. Так, в этом году объединённая авиастроительная корпорация России организовала стажировку и практику на лучших отечественных предприятиях и учебных заведениях России, а также на заводах концерна Airbus во Франции, в которой участвовали наши преподаватели и студенты. Второе направление — информационное (специальности «ЭВМ, комплексы, системы и сети», «Техническое обслуживание средств вычислительной техники» и др.). Информационный профиль востребован на рынке труда, поэтому мы активно его развиваем. У нас заключены договоры о сотрудничестве с компаниями Microsoft, D-Link. Наши студенты обучаются на компьютерах последнего поколения с использованием только лицензионного программного обеспечения.

— Успешность деятельности любого учреждения — это прежде всего коллектив. Расскажите о тех, кто работает в техникуме.

— Девиз нашего учебного заведения — «Учись! Думай! Действуй!».



Вся работа коллектива направлена на формирование не только компетентного специалиста, но и на развитие личности студента. Естественно, эту задачу можно реализовать только тогда, когда сам педагог постоянно обучается и совершенствуется. Поэтому мы предоставляем широкий круг возможностей для повышения квалификации. Наши преподаватели учатся в аспирантурах, магистратурах, постоянно проходят стажировки. Мы стараемся активно привлекать молодёжь к преподавательской работе. Особенно приятно, что молодые специалисты с авиационного завода откликаются на наши предложения преподавать. Отдельная заслуга коллектива — успешное участие в конкурсах нацпроекта «Образование». Большую благодарность хотелось бы выразить А.Н. Якубовскому, М.П. Цивилевой, В.К. Задорожному, Д.Ю. Субботину, Л.К. Родниной, Е.С. Бунькову, С.Л. Кускину и многим другим работникам, чья инициатива и кропотливый труд помогают студентам добиваться высоких результатов в обучении.

— Владислав Георгиевич, что в работе приносит вам наибольшее удовлетворение?

— Хотя бы раз в неделю мне приходится бывать на Иркутском авиационном заводе. Когда стоишь в цехе, смотришь на красивую, мощную, только что собранную машину и осознаёшь, что в ней есть частичка твоего труда, это даёт большое удовлетворение. Связь с производством не теряется, а это означает, что мы видим результат нашей работы. Делать добро людям, приносить пользу, делиться знаниями и умениями — это для меня самое большое удовольствие. ■



Традиции, новации — залог профессионализма

■ Наталья Кириллова

Многоуровневое многофункциональное образовательное учреждение среднего профессионального образования Западно-Сибирский государственный колледж был открыт в 1973 году в г. Заводоуковске Тюменской области как индустриально-педагогический техникум. В 1989 году он переведён в областной центр и переименован в соответствии со своим новым расположением. В 2001 году учебное заведение реорганизовано путём присоединения к нему профессионального училища № 33, а в 2002 году оно получает своё современное наименование. Возглавляет колледж опытный директор Георгий Шатохин.

Колледж сегодня

Колледж располагает современным учебно-производственным комплексом, осуществляет реализацию профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования базового и повышенного уровней по 13 специальностям и 6 профессиям начального профессионального образования с получением среднего (полного) общего образования. Контингент обучающихся — около 2 тыс. юношей и девушек из Тюменской области, ЯНАО, ХМАО, Свердловской, Курганской, Омской, Пермской областей.

В соответствии с запросами работодателей в колледже открыты новые специальности и профессии, востребованные на рынке труда региона: «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», «Организация обслуживания в общественном питании», «Технология продукции общественного питания», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем»,

«Мастер столярного и мебельного производства» и др. На базе Западно-Сибирского государственного колледжа открыто отделение повышения квалификации для специалистов образовательных учреждений и сферы производства. Сегодня колледж — единственное образовательное учреждение в Тюменской области, ведущее лицензированное обучение преподавателей и мастеров производственного обучения по подготовке водителей автотранспортных средств.

В ногу со временем

Одним из важнейших направлений деятельности колледжа является система непрерывного (интегрированного) профессионального образования с использованием здоровьесберегающих, педагогических и информационных технологий обучения, дающая возможность студентам относительно свободно продвигаться в профессиональном образовательном пространстве.

По всем специальностям здесь можно получить среднее профессиональное образование по оч-

ной, заочной формам обучения и через экстернат. За годы существования колледжа подготовлено более 7 тыс. специалистов для системы начального профобразования общеобразовательных школ, предприятий и организаций. Образовательный процесс ориентирован на последующую практическую деятельность выпускников. Педагогами активно внедряются личностно-ориентированные технологии обучения, в том числе информационные, блочно-модульные, современные компьютерные обучающие технологии, практико-ориентированные проекты «Мониторинг качества достижений конечных результатов». Используются электронные учебники и пособия, разработанные преподавателями колледжа. Действующая локальная сеть обеспечивает оперативный доступ к ним и постоянное обновление информации.

Колледж имеет достаточный опыт в организации научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности студентов и педагогов. Данная работа осуществляется в рамках нацпроекта «Государственная поддержка талантливой молодёжи», что даёт возможность развивать у студентов творческую активность, самостоятельность, ответственность, повышать их информированность.

Студенты колледжа — активные участники всероссийских и региональных конкурсов профмастерства по профессиям повар, кондитер, традиционного открытого конкурса профессионального мастерства «Тюменский фестиваль гостеприимства», Всероссийского смотра-конкурса «Технолог — золотые руки».

Найти себя

За последнее время значительно укрепилась учебно-производственная база колледжа. Создан мощный, хорошо известный на рынке производства столярных изделий учебно-производственный комплекс. Студенты в рамках образовательного процесса под руководством педагогов и мастеров производственного обучения выполняют весь перечень учебных и производственных операций. Осуществляется выпуск сертифицированной качественной мебели и металлоизделий для учебных заведений городов Тюмени, Ишима, Тобольска, Сургута, Нижневартовска и др. Мебель, изготовленная в колледже, получила диплом выставки «Тюменская международная ярмарка».

Начиная с 2002 года в рамках интеграции производства и образования активно развивается система социального партнёрства. С рядом современных крупных предприятий, организаций и учреждений города и области заключены долгосрочные договоры по подготовке и повышению квалификации специалистов, организации производственной практики обучающихся. Особое внимание уделяется внеучебной деятельности студентов. Правильная организация досуга позволяет реализовать творческий потенциал молодых людей, выявить их таланты и способности, занять свободное время общественно полезными делами.

Для развития и совершенствования спортивной и физкультурно-оздоровительной работы в колледже имеются все необходимые условия: спортивный зал с игровым и судейским оборудованием, тренажёрный зал, лыжная база, профессиональный тренерско-преподавательский состав. С 2005 года — колледж постоянный победитель смотра-конкурса «Тюмень спортивная» среди ссузов Тюмени. Гордость колледжа — женская команда «ЗапСибколледж» — победитель и неоднократный призёр первенства России по футболу, обладатель Кубка Урала и Западной Сибири по мини-футболу. Спортсмены колледжа входят в составы

сборных команд области и УрФО, пять человек — в составе сборных России. Наряду со спортом студенты имеют возможность заниматься в различных студенческих объединениях и кружках художественной самодеятельности. Творческие коллективы активно участвуют в городских и областных конкурсах. По итогам областного фестиваля художественной самодеятельности ссузов области «Студенческая Веснушка» 2008 года коллективы колледжа вошли в «Золотую пятёрку ссузов» Тюменской области.

Слагаемые успеха

В 2007 году Независимым общественным советом конкурса «Золотая медаль» «Европейское качество» Западно-Сибирский государственный колледж признан лауреатом в номинации «100 лучших ссузов России». И сам он вполне заслуженно стал местом проведения областных и региональных совещаний по вопросам профобразования, межрегиональных научно-практических студенческих конференций, студенческих олимпиад и спартакиад.

Совет директоров образовательных учреждений СПО и НПО Тюменской области определил Западно-Сибирский государственный колледж научно-методическим центром ссузов области. Создание многоуровневого многофункционального образовательного учреждения среднего профессионального образования позволили колледжу реализовать стратегические цели, сформировать систему и содержание непрерывного образования, перейти на реализацию модели опережающего обучения и, как следствие, значительно продвинуться к достижению современного качества среднего и начального профобразования. Интеграция образовательных учреждений позволила эффективнее использовать материально-техническую базу при организации учебного процесса, расширить производство и создать реальные дополнительные места для производственной практики обучающихся, повысить престижность и привлекательность колледжа.



Досье

Георгий Григорьевич Шатохин родился в 1957 году в г. Дагестанские Огни Дагестанской АССР. В 1984 году окончил Тюменский индустриальный институт по специальности «горный инженер». Трудовую деятельность начал мастером производственного обучения в ПТУ № 7 г. Тюмени, затем был назначен заместителем директора по УВР. С 1989 года — директор ФГОУ СПО «Западно-Сибирский государственный колледж».

Член Совета ректоров образовательных учреждений ВПО Тюменской области, заместитель председателя правления Ассоциации поддержки педагогического образования Тюменской области, член коллегий департаментов образования и науки, по спорту и молодёжной политике Тюменской области, член Гражданского форума Тюменской области, председатель Совета директоров образовательных учреждений СПО и НПО Тюменской области.

Кандидат педагогических наук. Заслуженный учитель РФ. Почётный работник СПО РФ. Лауреат Всероссийского конкурса «Лидер в образовании — 2003».

Опыт работы ФГОУ СПО «Западно-Сибирский государственный колледж» как многоуровневого, многофункционального образовательного учреждения СПО, реализующего программы начального и среднего профессионального образования, был заслушан на Коллегии Федерального агентства по образованию, признан успешным и рекомендован к изучению и распространению среди образовательных учреждений системы СПО страны. ■

Медколледжу имени В. Солдатова 130 лет!

■ ЕКАТЕРИНА ШИПИЦИНА

Интересна история этого образовательного учреждения: как истоками, со времён существования повивальной школы, так и современной жизнью в статусе колледжа, а также талантливым трудом не одного поколения руководителей, педагогов и сотрудников, стараниями которых колледж стал не только признанным лидером СПО, мощной кузницей кадров для региона (здесь подготовлено более 20 тысяч средних медицинских работников, которые в настоящее время составляют кадровую основу системы здравоохранения Тюменской области), но и новым инновационным учебным заведением с развитой материально-технической и информационной базой. О сегодняшних днях колледжа рассказала директор Татьяна Тулякова.

— **Татьяна Ивановна, богатая история обязывает учреждение быть передовым в сфере регионального образования.**

— Безусловно. Его высокий авторитет и достижения — это заслуга дружного, активного и творческого коллектива, в который за последние годы пришло много талантливой молодёжи. Колледж неоднократно одерживал победу в областных конкурсах, в том числе в номинации «Лучшее образовательное учреждение среднего профессионального образования Тюменской области», стал также лауреатом международного конкурса «Европейское качество» (Париж), дипломантом программ «100 лучших товаров и услуг России» и «100 лучших товаров и услуг Тюменской области», участником федерального реестра «Всероссийская книга почёта». Добавлю, что колледж вошёл в состав «100 лучших ссузов России».

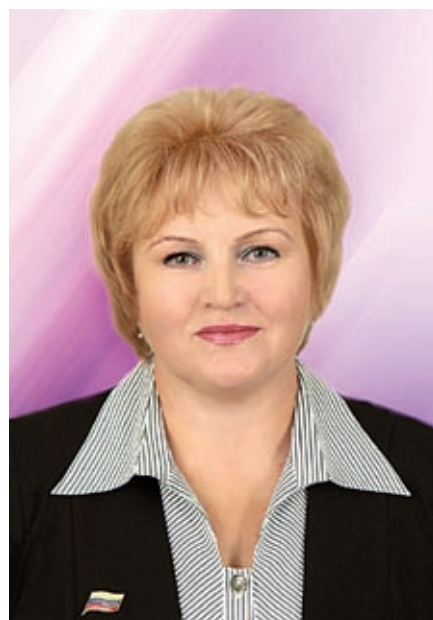
— **Вы возглавляете Тобольский медицинский колледж ровно 10 лет — своего рода также юбилейная дата. Что удалось сделать за это время?**

— Для развития учебного заведения сделано немало. Улучшены

материально-техническая база, научно-методическое оснащение учебного процесса. Произошло освоение новых специальностей, ведётся эффективная кадровая и воспитательная работа, научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов. Результатом явилось повышение статуса: приказом Министерства образования от 08.03.03 училище переименовано в колледж. В настоящее время в колледже разработана модель системы менеджмента качества на основе международных стандартов качества ИСО 9001:2000. Неоценимую помощь учреждению оказывают департамент здравоохранения и департамент образования и науки Тюменской области, администрация г. Тобольска.

— **Вами инициирована организация «Сёстры милосердия». Расскажите об идее её создания.**

— Это волонтерская организация, объединяющая студентов и преподавателей. А миссия её такова: члены общества оказывают медико-социальную помощь ветеранам, инвалидам, сиротам, проводят санитарно-просветительскую работу. С 2003 года в колледже начата подготовка сестёр милосердия на отделении «Сестринское дело». Кроме этого, в рамках общественной организации «Сёстры милосердия» разработаны и реализуются программы «Добродетель» и «Здравие». По программе «Добродетель» работают 23 студенческих отряда по следующим направлениям: помощь лечебным учреждениям, донорство, трудовой десант, православное служение. Успешно работает центр «Здравие» с преподавательским и студенческим лекториумом. Санитарно-просветительские мероприятия проводятся в области медицинской профилактики и пропаганды здорового образа жизни: в ЛПУ, школах, обществе инвалидов, центре социального обслуживания пенсионеров и инвалидов.



Досье

Татьяна Тулякова, кандидат медицинских наук, после окончания с отличием Тюменского государственного медицинского института работала врачом анестезиологом-реаниматологом, председателем комитета по здравоохранению администрации г. Тобольска. Последние 10 лет — директор Тобольского медицинского колледжа им. В. Солдатова. Имеет награды: «Отличник здравоохранения», «Почётный донор», диплом победителя конкурса «Женщина — директор года», золотая медаль победителя международного конкурса «Европейское качество», почётный знак «Директор года», Высший национальный орден Общественного признания заслуг и достижений граждан РФ «Великая Россия — Персона эпохи».

— **И напоследок — о перспективе.**

— Перспективу развития колледжа педагогический коллектив видит в дальнейшем улучшении качества подготовки специалистов, совершенствовании учебно-материальной базы, широком использовании современных информационных технологий, воспитании культурно-ориентированной личности посредством создания позитивной, социально-педагогической среды. ■



Досье

Лопсон Бадмаев — директор ФГОУ СПО «Бурятский лесопромышленный колледж», почётный работник среднего профессионального образования РФ, отличник просвещения РСФСР, заслуженный работник образования Республики Бурятия, кандидат педагогических наук. Лауреат всероссийского конкурса «100 лучших ссузов России» в номинации «Директор года — 2008», с 2003 является председателем Совета директоров ссузов Республики Бурятия.

Л.Д. Бадмаев родился в Бурятии в 1948 году. Окончил историко-филологический факультет Бурятского государственного педагогического института по специальности «русский язык и литература» в 1978 году. Работал преподавателем, директором средней школы в Якутске.

В 1993 году Лопсон Дамбаевич вернулся в Бурятию, руководил одной из школ Улан-Удэ. В Бурятском лесопромышленном колледже работает с 1999 года.

Бурятский лесопромышленный колледж основан в 1953 году. Сегодня это многопрофильное учебное заведение, одно из ведущих в системе среднего профессионального образования, в котором обучаются более 1700 студентов. В колледже готовят специалистов по специаль-

Ресурсный центр эколого-образовательного пространства региона озера Байкал

■ НАТАЛЬЯ КИРИЛЛОВА

ностям: технология лесозаготовок, лесное и лесопарковое хозяйство, строительство и эксплуатация зданий и сооружений, монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, коммерция (по отраслям), техническое обслуживание и ремонт автотранспорта, технология деревообработки, экономика и бухгалтер (по отраслям), строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, менеджмент, управление качеством.

Востребованность выпускников колледжа достаточно высокая — трудоустраиваются по специальности порядка 90% студентов. Эти специальности в республике актуальны, более того, по ряду направлений образования можно получить только в колледже, других учебных заведений такого же или сходного профиля в республике нет.

— В образовательный процесс колледжа, — рассказывает Лопсон Дамбаевич, — введены новые технологии: технология организации эксперимента, технология ориентированного анализа, технология модульного обучения в рамках компетентностного подхода и др. В колледже функционируют 9 научных студенческих обществ, основным направлением деятельности которых является приобретение навыков исследования; участие в конференциях и конкурсах; изготовление оборудования. В 2008 году колледж получил статус Федеральной экспериментальной площадки с проектом «БЛПК — ресурсный центр эколого-образовательного пространства региона озера Байкал». Разработана долгосрочная программа эколого-образовательной деятельности, пронизывающая все структуры и виды деятельности колледжа. В целях организации научно-исследовательской работы постановлением правительства республики колледжу передан в аренду участок леса площадью 460 га, на базе которого сформиро-

ван пятилетний план научно-исследовательской работы преподавателей и студентов. Регулярно наши студенты занимают ведущие места на различных республиканских и всероссийских олимпиадах.

Помимо учебного процесса перед нами стоит задача формирования личности XXI века — патриота, профессионала с развитыми личностными и профессиональными качествами. У нас организован студенческий досуговый центр, работает волонтерская группа по профилактике ВИЧ-инфекции и наркомании; реализованы два социальных гранта «Помощь ближнему», «Профилактика асоциального поведения в студенческом общежитии»; сформирован экоотряд «Торнадо» по очистке береговой зоны озера Байкал; функционирует студенческое самоуправление на отделениях, студенческий профком, студсовет, создан музей истории колледжа. За счёт учреждения проводится ежегодное оздоровление студентов-сирот и оставшихся без попечения родителей в профилактории «Сосновый бор».

Ежегодно мы занимаем 1–2-е места в рейтинге ссузов Республики Бурятия по различным направлениям деятельности. В 2007 году в колледже — впервые в Бурятии! — внедрена система менеджмента качества (ГОСТ Р ИСО 9000 — 2001) и получен Сертификат соответствия к деятельности в области среднего профессионального образования. В 2007 году колледж получил Сертификат участника учебно-методического инновационного проекта «Апробация и внедрение типовой модели Системы качества», тогда же ему был присвоен статус Центра координации работ служб контроля качества подготовки специалистов и рабочих НПО и СПО, а в 2008 году БЛПК стал лауреатом конкурса «100 лучших ссузов России» и был награждён дипломом и золотой медалью «Европейское качество».



Лучшие в своей сфере

■ Наталья Кириллова

Лидия Бухарова — заслуженный работник торговли РФ, почётный работник СПО РФ. Награждена орденом Русской православной церкви святой равноапостольной княгини Ольги 3-й степени. Родилась в 1949 году, трудовую деятельность начала в 1966 году. В 1973 году окончила Дальневосточный институт советской торговли по специальности «Товароведение и организация торговли промышленными товарами». С 1974 года работала в колледже преподавателем, заведующей отделением, а в 1982 году была переведена в аппарат управления торговли Амурской области начальником отдела. С 1989 года — директор Благовещенского торгово-экономического колледжа. Лидия Константиновна умело сочетает в управлении принцип единоначалия и коллегиальности, оперативна в принятии решений, требовательна к себе и подчинённым. Это создаёт положительный имидж колледжа в Дальневосточном регионе.

В 2008 году Л. Бухаровой присвоено почётное звание лауреата Всероссийского проекта «Эффективное управление кадрами». Подготовка компетентного, эффективного специалиста и гармоничной личности понимается Лидией Константинов-

Всероссийский проект «Эффективное управление кадрами» — это мероприятия, направленные на реализацию задач, поставленных президентом и правительством Российской Федерации по развитию России как свободного и демократического государства, развитию личности и гражданского общества в целом. Основной идеей Всероссийского проекта «Эффективное управление кадрами» является поддержка стремлений прогрессивно настроенных граждан Российской Федерации и мирового сообщества приложить свои усилия к комплексному развитию российской экономики, укреплению национальной промышленности, содействию их модернизации на принципах добросовестной конкуренции, социальной ответственности, рыночных отношений, защиты частной собственности, свободы предпринимательства, деловой этики; развитию и поддержке деловой активности, укреплению социальной роли и позитивной репутации национальных проектов и программ. Среди лауреатов Всероссийского проекта «Эффективное управление кадрами» — ФГОУ СПО «Благовещенский торгово-экономический колледж». Сегодня на страницах журнала мы представляем это учебное заведение и его руководителя, Лидию Бухарову.

ной как главная задача коллектива колледжа. Для её решения она осуществляет продуманную кадровую политику, направленную на сохранение опытных, творческих педагогов и привлечение молодых кадров, специалистов-практиков. Оптимизация учебного процесса в колледже осуществляется за счёт обновления содержания образования, внедрения инновационных форм и методов обучения, развития социального партнёрства.

— **Лидия Константиновна, Благовещенский торгово-экономический колледж готовит специалистов по...**

— ...восьми специальностям: Экономика и бухгалтерский учёт, Правоведение, Товароведение, Менеджмент, Государственное и муниципальное управление, Туризм, Технология продукции общественного питания, Организация обслуживания в общественном питании. Выпускники колледжа работают на предприятиях туризма, торговли, общественного питания Амурской области и Дальневосточного региона. Руководители фирм признают, что наши выпускники — лучшие в своей нише. Спросите, как удалось среднему учебному заведению стать

элитным и максимально приблизить обучение к реалиям современного бизнеса? У нас есть всё для успешной деятельности: новейшие учебники, программное обеспечение для проведения учебных занятий, презентаций, разработки рекламной продукции; преподаватели колледжа участвуют в международных конференциях, семинарах-практикумах, мастер-классах, систематически повышают квалификацию в ведущих университетах Благовещенска, Хабаровска, Владивостока, в Финансовой академии при правительстве РФ совместно с фирмой 1:С в Москве. В отличие от высших учебных заведений, мы основной упор делаем на практические умения и навыки, формирующие профессиональные компетенции, которые сегодня так ценят работодатели. Производственная практика организована в известных фирмах и на предприятиях, причём не только муниципальных, но и частных, более 80 из них являются социальными партнёрами колледжа. Во время учёбы по своей специальности студенты параллельно осваивают другую или получают дополнительные рабочие профессии. Поэтому, приходя на рабочее место, выпускники готовы к выполнению не только всего объёма работы по

своей специальности, но и других функций.

— **Насколько востребованы ваши выпускники?**

— Считаю, что востребованы. Многие студенты находят себе работу уже в ходе производственной практики. И пусть сейчас нет прежнего государственного распределения — даже тех, кто сам не определился с местом работы, колледж не бросает на волю обстоятельств. Мы создали свою Службу содействия трудоустройству студентов и выпускников. И надо сказать, что работодатели с интересом отнеслись к нашей инициативе. Собран банк данных предприятий, заинтересованных в наших выпускниках. Их представители участвуют в форумах и ярмарках по распределению выпускников. В ходе презентаций и взаимного знакомства многие студенты находят работу. Большой спрос на специалистов по туристским услугам. На территории региона есть уникальные природные парки, которые необходимо развивать, рекламировать их инфраструктуру. У нас есть возможность безвизового посещения Китая, где студенты специальности Туризм проходят языковую стажировку в филиале Харбинского педуниверситета, что даёт дополнительные стартовые возможности в их карьере.

— **На Дальнем Востоке не много подобных учебных заведений. А каков спрос на ваших выпускников в других городах?**

— Могу смело сказать: у нас лучшие кадры для малого и среднего бизнеса. По данным мониторинга Службы содействия трудоустройству



студентов и выпускников во всех районах Амурской области, 42% работающих в сфере торговли и общественного питания — это выпускники нашего колледжа. По заявкам администраций районов Амурской области мы ежегодно аттестуем работников торговли и общественного питания разных уровней, повышаем их квалификацию. Кроме того, в 2008 году разработана программа обучения основам ведения бизнеса, консалтинговых услуг для начинающих предпринимателей — «Школа предпринимателей от А до Я». Колледж сотрудничает с Советом по малому и среднему предпринимательству при правительстве Амурской области.

— **Лидия Константиновна, я знаю, что вы уделяете внимание не только обучающему процессу, но и нравственным аспектам.**

— Считаю, что духовно-нравственное и патриотическое

воспитание формирует в молодом человеке те необходимые качества, тот настрой, с которым он начнёт трудовую жизнь, в том числе желание созидать, а не разрушать. В течение года студенты участвуют в Рождественских и Православных чтениях, в благотворительной акции «Шаг навстречу добру» по сбору игрушек, книг, одежды для оказания помощи нуждающимся, в трудовых акциях по покраске детских площадок и др. На конкурс социальных проектов «Студент года — 2009», проводимый в колледже, студенты подготовили конкурсные работы по разнообразным темам, в том числе «Подарим детям радость общения», «Дети-сироты», «Жизнь бесценна», «Собачье дело». А проект «Зелёные вертикали» занял 3-е место на Всероссийском конкурсе молодёжных проектов «Моя страна, моя Россия» среди 5000 участников. ■





Гордость амурской земли

■ Наталья Кириллова

ФГОУ СПО «Амурский строительный колледж» основан в статусе техникума в 1968 году в системе Росколхозстройобъединения с целью подготовки сельских техникумов-строителей для зоны Дальнего Востока. С июня 1993 года учебное заведение осуществляет подготовку специалистов в статусе колледжа. С 1 января 2006 года учредителем Амурского строительного колледжа является Федеральное агентство по образованию. Колледж проводит подготовку по следующим специальностям: «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», «Страховое дело», «Землеустройство». В учебном учреждении внедрена система непрерывного образования ПУ – колледж – вуз. С марта 2009 года обязанности директора исполняет Валентина Алексеевна Кряжева – инженер-строитель, преподаватель высшей школы. Валентина Алексеевна пришла в техникум в 1978 году, с 1996 года исполняла обязанности заместителя директора по учебной работе. За заслуги в педагогической деятельности награждена почётной грамотой Министерства образования Российской Федерации.

— Наш колледж расположен на берегу Амура, на границе с Китаем, в центре Благовещенска, — рассказывает Валентина Алексеевна. — Его история начинается в 1968 году, когда было принято решение об

открытии техникума в системе Росколхозстройобъединения с целью подготовки техникумов-строителей для Восточной Сибири и Дальнего Востока. Это одно из самых престижных учебных заведений Амурской области, выпускники которого

востребованы на рынке труда, что обусловлено прежде всего хорошей материально-технической базой и кадровым обеспечением учебного процесса. В колледже имеются уютное общежитие, столовая, актовый и два спортивных зала, а также спортивно-оздоровительный лагерь для летней практики и отдыха. Библиотека колледжа — одна из самых лучших среди сузов Благовещенска. В учебном процессе задействованы пять компьютерных классов, прекрасно оборудованные кабинеты и лаборатории. Учебные мастерские оснащены фрезерными, токарными, деревообрабатывающими, сверлильными и прочими станками. Колледж располагает собственным парком транспортных средств, который полностью обеспечивает учебные и производственно-хозяйственные нужды. Все иногородние студенты обеспечиваются общежитием, жилые комнаты оснащены необходимой мебелью, оборудованы постирочная комната, душевая, кухни. За последние пять лет нами существенно обновлена материально-техническая база:

- оборудованы компьютерные классы с выходом в интернет;
- приобретены новая множительная техника, мультимедийные установки, геодезические приборы (теодолиты и нивелиры);
- 120 компьютеров, в учебном процессе используются программы обучающего, контролирующего и моделирующего характера.

Колледж работает в тесном сотрудничестве с предприятиями и организациями области по программам целевого набора и практического обучения. До 500 человек ежегодно получают переподготовку рабочей специальностью через Учебно-курсовой комбинат (наше структурное подразделение, созданное в 1993 году) по договорам с юридическими, физическими лицами и по направлению служб занятости населения. Сегодня Амурский строительный колледж по дневной и заочной формам обучения ведёт подготовку по пяти специальностям. «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» — почётная и востребованная



специальность. Мы благодарны строителю за его творения, но мало кто знает, что сегодня строитель — это не только плотник-бетонщик, каменщик, штукатур-маляр, это ещё и специалист, умеющий работать с инженерно-технической документацией, ориентирующийся на рынке новых строительных материалов, принимающий дизайнерские решения, выполняющий функции реставратора.

В 2005 году была открыта специальность «Землеустройство». Из стен нашего колледжа выходят специалисты, владеющие навыками геодезического исследования местности, знаниями по почвоведению, организации эффективного использования земли и её ресурсов. Сегодня техник-землеустроитель — специалист в области экологического состояния земли и правовых земельно-имущественных отношений, умеющий проводить камеральные работы и полевые исследования. У выпускников этой специальности большие перспективы, особенно в наше время, когда земля стала объектом рыночных отношений.

С 1996 года колледж ведёт подготовку по специальности «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», которая соединяет в себе умение выполнять задания дорожного рабочего и инженерное видение. Наши специалисты

работают на стройках федерального значения, и результат их труда виден сразу: чем больше хороших дорог — тем меньше дорожных аварий.

В 1991 году мы открыли специальность «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства». Выпускники работают с электрооборудованием любого назначения — от простейших электроприборов до систем автоматизации. Причём наши выпускники работают как в сельском хозяйстве, так и на крупнейших стройках и объектах федерального значения — Зейской и Бурейской ГЭС.

Ещё одна новая и перспективная специальность, которую мы открыли, — «Страховое дело». Выпускники колледжа не страховые агенты, а менеджеры, знающие страховое дело и налогообложение, финансы и кредит, психологию и экономику, делопроизводство и бухгалтерский учёт, свободно владеющие программой «1С: Бухгалтерия» и работающие во всех сферах, связанных с экономикой и предпринимательством. Независимо от выбранной специальности все наши выпускники владеют компьютерными технологиями.

— **Валентина Алексеевна, вы с большой любовью говорите о своём учебном заведении. Наверное, как и любой другой преподаватель, помните и своих выпускников?**

— Конечно же, ведь в каждого ученика все мы вкладываем частичку души и сердца. Стараемся следить за судьбой своих ребят. И очень приятно, когда наши выпускники достигают высоких результатов в выбранной сфере деятельности. Вообще за 40 лет наше учебное заведение выпустило по дневной форме обучения около 4,5 тыс. человек, по заочной — 3,5 тыс. человек. Колледж является престижным учебным заведением, конкурс при поступлении составляет более двух человек на место. Наши выпускники успешно трудятся на предприятиях и в организациях различных форм собственности, занимают в том числе и высокие должности. Назову несколько имён: Михаил Владимирович Корнеев — генеральный директор ООО «Россия»; Алексей Александрович Чепкин — архитектор Константиновского района; Алексей Иванович Бабак — глава администрации с. Толстовка Тамбовского района; Денис Викторович Плетнёв, Михаил Дмитриевич Градимар, Виктория Геннадьевна Руденко, Валерий Сергеевич Есипов, Роман Игоревич Палаткин работают мастерами и прорабами в таких организациях, как ООО «Бурейя жилкомстрой», Бурейская ГЭС, ООО «Россия, ГУ «Амурупродор», ЗАО «Асфальт». И этот список, я уверена, продолжат в будущем наши нынешние выпускники. ■



Геннадий Петрович Половинкин – директор Хабаровского машиностроительного техникума, почётный работник СПО. Окончил в 1978 году Хабаровский политехнический институт, автомобильный факультет. В техникуме работает с 1985 года: начинал с должности преподавателя, а с 1998 года является директором учебного заведения. Работая с подростками, основное внимание уделяет качеству образования. Жизненный принцип: «Тот, кто хочет работать, ищет способ, как выполнить работу, а тот, кто не хочет, ищет причину» – позволил сформировать в ссузе команду педагогов, для которых вопрос воспитания компетентного, востребованного специалиста является приоритетным в работе.

Великое дело — традиции!

■ АЛЕКСАНДРА АЛИКОВА

17 марта 1940 года постановлением Совнаркома при заводе «Дальдизель» был открыт Хабаровский механический техникум. Он располагался на территории завода. Целью его организации было обучение и воспитание кадров для предприятия. На момент создания в техникуме было три специальности. В настоящее время получить среднее профессиональное образование здесь можно по семи направлениям: «Технология машиностроения», «Сварочное производство». «Монтаж, наладка и эксплуатация газового оборудования и газоснабжение». «Монтаж, наладка, эксплуатация электромеханического оборудования промышленных предприятий», «Монтаж, наладка компьютерного оборудования и вычислительной техники». «Монтаж, наладка и эксплуатация промышленного оборудования», «Страховое дело».

Сегодня техникум по-прежнему находится в постоянном сотрудничестве с промышленными предприятиями, осуществляет подготовку специалистов на заказ. Учебное заведение готовит квалифицированный персонал для всех сфер машиностроения. Также преподаватели ссуза выезжают на предприятия для проведения переобучения или повышения квалификации работников без отрыва от производства.

Специальности Хабаровского машиностроительного техникума отличаются наукоёмкостью и требуют дорогостоящей учебной базы. Несмотря на невозможность приобретения современного оборудования для обучения, студенты получают необходимые практические навыки: используется производственная база предприятий-партнёров.

Коллектив ссуза состоит из опытных и целеустремлённых педагогов. Например, Виктор Григорьевич Клява проработал в учебном заведении 55 лет. После окончания техникума он трудился на «Дальдизеле». Однако спустя совсем короткий срок вернулся в родные стены, чтобы посвятить себя работе с молодёжью. По мнению коллег, это педагог от Бога. Он всегда может установить с ребятами контакт, постоянно занимается с ними в различных кружках, умеет увлечь. Таким подходом к работе отличается весь коллектив. Студенты порой удивляются: почему в школе не получалось учиться, а здесь получается? Активность молодых преподавателей сочетается с мудростью старшего поколения, позволяя качественно решать поставленные задачи и пробовать новые подходы в работе.

Хабаровский машиностроительный техникум — это старейший ссуз подобного профиля на Дальнем Востоке. Он явился родоначальником не-

скольких новых учебных заведений: при многих заводах открывали филиалы техникума, из которых позже сформировались самостоятельные ссузы. Почти 70-летняя история ссуза богата традициями. Одна из них — это всестороннее развитие студента. В техникуме на протяжении всего времени его существования постоянно действуют различные кружки, где молодёжь может попробовать свои силы в проектировании и сборке техники различной степени сложности; спортивные секции по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису, вокально-инструментальные ансамбли, команда КВН является призёром среди команд вузов и ссузов края. Отдельная гордость — это хор ветеранов, который не раз занимал призовые места на городских конкурсах. Техникум воспитал династии специалистов. В музее «Память» представлена история семей, судьбы которых неразрывно связаны с учебным заведением.

В будущем году Хабаровский машиностроительный техникум отпразднует свой юбилей. «Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть Учителем», — говорил Конфуций. Крепкие традиции качества, которые сложились за многие годы работы, вкупе со стремлением развиваться и достигать новые цели — это гарантия процветания учебного заведения. ■



Ярмарка вакансий Ленэкспо
(Санкт-Петербург)



Победитель областного конкурса,
автомеханик, учащийся ПУ № 46

Обучение должно быть интересным и отвечать требованиям современности

■ АНАСТАСИЯ МЕШКОВА

Александр Григорьевич Бабич, директор, с 1990 года — бес-
сменный руководитель про-
фессионального училища № 46.
Окончил Институт инженеров
гражданской авиации в Риге, по об-
разованию инженер-механик.

В Выборг попал по распределе-
нию. Здесь в течение десяти лет
проработал преподавателем в учи-
лище гражданской авиации.

Активная жизненная позиция,
считает Александр Григорьевич,
это первопричина развития. Поэто-
му и сам он, и коллектив учебного
заведения под его руководством
постоянно принимают участие
во всевозможных российских и
международных конкурсах. Алек-
сандр Григорьевич — лауреат кон-
курса «Лучший руководитель го-
сударственного образовательного
учреждения профессионального
образования». В 2007 году учебно-
му заведению было присвоено зва-
ние «Лучшее училище Ленинград-
ской области» по итогам участия
в ежегодном конкурсе «Лучшее
государственное образовательное
учреждение начального профес-
сионального образования по под-
готовке квалифицированных ка-
дров для Ленинградской области».
В 2008 году училище заняло II место
в этом конкурсе. «Мы делаем свой
имидж», — так говорит директор
учебного заведения.

Коллектив училища сплочён-
ный, состоит из 30 преподавателей
и мастеров обучения, свыше шести-
десяти процентов которых имеют
высшую квалификационную кате-
горию. Особой гордостью учебно-

го заведения является то, что нет
текучести кадров: люди любят дело,
которым занимаются, и вкладывают
в него все силы и душу.

Училище было основано в 1945
году для обучения детей-сирот,
оставшихся после войны. С тех пор
профиль учебного заведения не ме-
нялся: и по сей день здесь готовят
специалистов для сельского хозяй-
ства. Обучение идёт по пяти основ-
ным специальностям: тракторист-
машинист, мастер растениеводства,
мастер лесного хозяйства, машинист
лесозаготовительных трелёвочных
машин, автомеханик. Также в учи-
лище осуществляется подготовка
на хозрасчётной основе, где полу-
чить дополнительное образование
можно по восьми специальностям:
водитель категории С, тракторист,
водитель погрузчика, экскаватор-
щик, лесовод, лесоруб, продавец,
цветовод. В учебном заведении на-
лажено сельскохозяйственное про-
изводство, предоставляются транс-
портные услуги, в ведении училища
имеется гостиница — всё это даёт
дополнительный доход, который
позволяет улучшать материально-
техническую базу. Сейчас в образо-
вательном учреждении имеется вся
необходимая техника, однако, по
словам руководителя, технический
прогресс не стоит на месте, и для
воспитания компетентного специа-
листа обучение должно проводить-
ся на современном оборудовании,
применяемом на производстве.
В большинстве же случаев учебные
заведения не имеют возможности
приобретать технику последнего
поколения для обучения, а страдает



Международный конкурс флористов
(Финляндия)

от этого качество подготовки студен-
тов. На решение именно этой про-
блемы направлено основное внима-
ние руководства училища.

В образовательном плане учеб-
ное заведение стремится к новым
формам обучения. Учитывая инте-
ресы современной молодёжи, на за-
нятиях применяются мультимедиа-
технологии, созданы электронные
учебники по дисциплинам. Обуче-
ние должно быть интересным и
отвечать требованиям современ-
ности — таково убеждение руко-
водителей и преподавателей.

Воспитательная работа особен-
но сложна в современных условиях:
новые компьютерные технологии
и общедоступность сети Интернет
полностью занимают свободное вре-
мя студентов, которое можно было
бы посвятить хобби или занятиям
спортом. Осознавая эту проблему и
пытаясь по мере возможностей ре-
шить её, в училище проводят спор-
тивные соревнования, организуют
работу цирковой студии, привлека-
ют студентов к занятиям в музее Ве-
ликой Отечественной войны.

Профессиональное училище
№ 46 — современное, перспективное
учебное заведение, внедряющее но-
вые образовательные технологии и
устремлённое в будущее. Успехов вам
в вашем благородном деле! ■

Воркутинский профессиональный лицей № 3: per aspera ad astra!



■ АНАСТАСИЯ МЕШКОВА

Валентина Волок возглавляет профессиональный лицей № 3 города Воркуты с 1997 года. Валентина Борисовна окончила Сыктывкарский государственный университет, по образованию историк. В СПТУ № 3 – так в то время именовалось учебное учреждение – пришла работать в 1981 году. В лице директора, Иванова Валентина Валентиновича, возглавлявшего в то время учебное заведение, молодой специалист обрела наставника и учителя. Во многом именно благодаря ему Валентина Борисовна сложилась как руководитель, воспитатель, педагог. Основным принцип работы директора – работа в команде. Иметь единомышленников, стремящихся к одной цели, – это половина успеха. Как говорит сама Валентина Борисовна: «Основная задача коллектива – дарить радость учащимся и приносить успех деловым людям!»

А коллектив знатный, дружный и опытный. В нём работают 15 почётных работников НПО РФ, один заслуженный учитель РК, высшую квалификационную категорию имеют 25 педагогов (около 30%), а также заслуженный шахтёр РФ и отличник горноспасательной службы России. Здесь сочетаются мудрость старшего поколения с инициативой молодёжи, деятельность и целеустремлённость – с рациональным распределением трудовых ресурсов.



Владимир Иванович Баженов, Владимир Владимирович Большаков, Элеонора Владимировна Гущина, Юрий Георгиевич Игнатенко, Андрей Леонидович Кулыгич, Валентина Владимировна Павленко, Татьяна Дмитриевна Платонова, Антонина Михайловна Плюснина, Людмила Евгеньевна Решетникова, Артём Сергеевич Фёдоров, Вадим Николаевич Шмонов... Силами этих людей профессиональный лицей развивается, совершенствуется, стремится вперёд! Например, благодаря инициативе и темпераменту мастера производственного обучения Андрея Леонидовича Кулыгича в лицее были открыты две новые специальности. Юрий Георгиевич Игнатенко и Артём Сергеевич Фёдоров организовали систему сигнализации и видеонаблюдения в лицее. Также на их плечах – производство всех видеоматериалов об учебном заведении: рекламных продуктов, учебных пособий, презентаций и так далее. Преподаватель русского языка и литературы Людмила Ивановна Решетникова является руководителем пресс-центра. У неё можно получить всю информацию о жизни лицея. Элеонора Владимировна Гущина организует общественную внеучебную деятельность студентов через организацию работы клуба «Лидер». Многие ме-

роприятия проводятся по инициативе студентов. Вся учебная работа и отчётность компьютеризованы, в учебном заведении есть локальная сеть, созданная трудами Сергея Викентьевича Дадерко и благодаря ему бесперебойно функционирующая. Одним словом, каждый из преподавателей вносит посильный вклад в развитие родного учебного заведения и тем самым совершенствует его.

В лицее постоянно проходят различные мероприятия. Был проведён конкурс творческих работ «Город выдумщиков», где были представлены самые разные экспонаты: от банки консервированных грибов до конструкций из металла. Под руководством Юрия Георгиевича Игнатенко был собран робот Фёдя, который приветствует всех проходящих в учебное заведение. И всё это ребята сделали своими руками! Уже не первый год успешно проходит День самоуправления, когда студенты полностью распоряжаются собственной жизнью в лицее. В этом году команда КВН заняла первое место в городском фестивале. Успешно действует Театр мод под руководством Валентины Владимировны Павленко. Гордость учебного заведения – постоянно действующий хор, в состав которого входят от 80 до 90 студентов



(состав хора постоянно обновляется). Ни одна республиканская спартакиада, ни одно городское мероприятие не обходятся без участия лицея. В 2008 году профессиональный лицей № 3 занял второе место в республиканском смотре-конкурсе «Училище года».

Особое внимание в учебном заведении уделяется воспитательной работе. В каждой учебной группе она осуществляется комплексным взаимодействием мастера — специализатора по профессии и мастера учебной группы. Именно такой подход наиболее эффективен в воспитании подростков: за развитие нравственности, формирование системы ценностей ответствен педагог, а за воспитание специалиста — мастер-специализатор.

Вместо традиционных педсоветов в лицее проводятся практические конференции, где преподаватели обмениваются педагогическим опытом и новыми технологиями. Подобная форма работы приносит гораздо более ощутимый результат, потому что в процессе диалога решение проблемы находится коллективно, и этот опыт приобретает каждый, кто принимал в данном диалоге участие.

Безусловно, такая плодотворная работа преподавателей должна приносить им хороший доход. Новая система оплаты труда позволяет людям, которые действительно вкладывают в дело свою душу, зарабатывать довольно хорошие деньги. Однако немаловажным фактором является то, что в лицее принята

система моральных и материальных поощрений за фактически выполненную работу, за конкретный результат. Выплаты осуществляются из внутренних фондов учебного заведения и являются прибавкой к заработной плате. Таким образом, помимо морального удовлетворения, существует материальный стимул работать лучше, что очень важно в современных экономических условиях.

Воспитанники лицея полностью востребованы. На сегодняшний день здесь осуществляют подготовку по одиннадцати специальностям:

- слесарь, электрослесарь дежурный, электрослесарь подземный;
- слесарь КИПиА;
- электромонтажник-наладчик;
- электромонтажник электрических сетей и оборудования;
- радиомеханик по ремонту радиоэлектронного оборудования;
- оператор ЭВМ;
- электрогазосварщик;
- автомеханик;
- закройщик-портной;
- мастер отделочных строительных работ.

Около шестидесяти процентов студентов к моменту окончания учебного заведения уже имеют место работы. Примерно двадцать пять процентов продолжают своё обучение в вузах: Воркутинском филиале Санкт-Петербургского горного технического университета, Воркутинском филиале Сыктывкарского государственного университета и других вузах страны. Только восемь

процентов молодых специалистов трудоустраиваются самостоятельно. Часть выпускников проходят службу в армии перед началом профессиональной деятельности.

Профессиональный лицей № 3 — монополист в сфере образовательных услуг данного профиля, поэтому учиться сюда едут молодые люди и из других районов. При учебном заведении есть общежитие, готовое принять студентов и обеспечить их всем необходимым для жизни и обучения.

Лицей предоставляет дополнительные образовательные услуги: осуществляет переподготовку по 60 специальностям. Проведение переподготовки — это, к сожалению, единственная возможность дополнительного заработка для лицея. Коллектив прикладывает все усилия для того, чтобы влиться в национальный проект «Образование». Тогда была бы возможность более серьёзно обновить материально-техническую базу лицея (она имеет всё необходимое для качественного обучения, однако в наличии — только минимум, в то время как новые технологии в сфере промышленных производств не стоят на месте), приобрести новое современное оборудование, а значит, значительно улучшить подготовку специалистов. Потенциал есть, есть хорошие квалифицированные кадры, есть дружный сплочённый коллектив. Следовательно, есть всё для решения самых сложных проблем. А это — новые горизонты, новые цели, новые достижения. ■

Современная кузница кадров: 165 профессий, не считая НПО



■ Наталья Кириллова

Профессиональный лицей № 30 г. Ухты прошёл славный путь поисков и решений и стал настоящей кузницей кадров для города и республики. Обладающий колоссальными природными ресурсами, динамично развивающийся регион нуждается в рабочих высокой квалификации.

В стенах этого учебного заведения как раз и формируется кадровый состав нефтегазового комплекса, строительной индустрии – основы экономики республики. В 2003 году профессиональному училищу № 30 был присвоен статус лицея. Это позволило готовить рабочих с более высокой квалификацией в соответствии с требованиями современного рынка: «Коммерсант в торговле», «Коммерсант на транспорте», «Наладчик деревообрабатывающих станков и оборудования». Наш корреспондент беседует с директором лицея Ростиславом Ивановичем Исаевым.

тельной отраслей промышленности, транспорта, торговли и питания.

Миссия нашего лицея — обеспечить качественную подготовку выпускников, востребованных на рынке труда в условиях модернизации профессионального образования, и обеспечить благоприятный нравственно-психологический микроклимат и условия для творческой самореализации и профессионального, личностного и карьерного роста сотрудников.

Стратегия развития профессионального лицея № 30 на 2008–2009 годы — в разработке и воплощении следующих перспективных направлений: внедрение новых технологий в образовательный процесс для обеспечения более качественной подготовки выпускников, востребованных на рынке труда в условиях модернизации профессионального образования; развитие международного сотрудничества лицея с зарубежными компаниями и учебными заведениями, создание системы социального партнёрства, привлечение заинтересованных сторон к взаимодействию с целью создания взаимовыгодных отношений и поступления реальных вложений предприятий в дальнейшее развитие материальной базы лицея; формирование спектра основных и дополнительных образовательных услуг, введение новых

профессий НПО и обучение смежным профессиям с учётом потребностей конкретных предприятий в связи с напряжённостью на рынке труда в условиях развития финансово-экономических трудностей Республики Коми и России.

— **Что предпринимает коллектив лицея для успешного развития в современной жёсткой конкурентной среде?**

— Мы оперативно реагируем на потребности республики в новых кадрах. Ведь оказавшись в конкурентной среде, учебное заведение просто обязано обеспечивать учащихся хорошей профессиональной подготовкой, учитывать изменения на рынке труда. Так, например, учитывая дефицит специалистов, способных работать с современными строительными материалами, мы открыли группы по профессиям «Мастер отделочных и строительных работ» и «Мастер сухого строительства». Немецкая строительная компания Knauf проводит обучение сотрудников нашего лицея работе с современными строительными материалами по новым технологиям. Для этого было приобретено современное оборудование по изготовлению брусчатки, закуплены необходимые инструменты, а также современная штукатурная машина. На базе лицея работает пункт аттестации

— **Ростислав Иванович, расскажите, специалистов каких профессий готовит ваш лицей?**

— Сегодня ГОУ НПО «Профессиональный лицей № 30» г. Ухты — ведущее многопрофильное образовательное учреждение, обеспечивающее ресурсную систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в нашей республике. Лицей ведёт подготовку по 27 профессиям начального профессионального образования и 165 профессиям для нефтяной, газовой, строи-

сварщиков НАКС, который аттестует специалистов сварочного производства, работающих в российских и зарубежных компаниях нефтяной и газовой отрасли. Наш лицей сотрудничает сегодня более чем с 60 предприятиями, и результатом этого сотрудничества является практически полное трудоустройство выпускников.

— Для столь многопрофильной педагогической работы необходим весьма подготовленный коллектив учителей.

— Своими знаниями и профессиональным опытом у нас в лицее делятся с учащимися замечательные наставники — мастера производственного обучения, преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин. Среди них 16 отличников профессионального технического образования РФ, 5 заслуженных мастера РК, 11 почётных работников начального профессионального образования РФ, два кавалера ордена Трудовой Славы III степени, 14 работников, награждённых почётными грамотами Министерства образования и науки РФ. За годы своего существования педагоги лицея подготовили более 17 тысяч специалистов для нефтяной, газовой, строительной, деревообрабатывающей, транспортной отраслей, а также для сферы торговли и бытового обслуживания. Для многих наших выпускников «тридцатка» стала стартовой площадкой для успешной карьеры. Продолжив образование в вузах, они стали инженерами, руководителями предприятий.

— Ростислав Иванович, могли бы вы назвать наиболее перспективные направления развития лицея, учитывая многоотраслевой спектр обучения?

— Лицей № 30 развивается высокими темпами. Сегодня нашему учебному заведению присвоен статус экспериментальной площадки по теме «Модель перехода ГОУ НПО в государственное автономное образовательное учреждение начального профессионального образования с учётом взаимодействия с бизнес-сообществом». Создан центр по развитию лицея. Основные направления

работы центра — набор учащихся, выпуск с последующим трудоустройством, управление качеством образования, мониторинг рынка труда, профориентация, участие лицея в конкурсах, проектах, а также связь с общественностью и СМИ. Кроме того, мы ведём целенаправленную работу и по развитию материально-технической базы лицея. Отремонтированы и оснащены новым оборудованием и мебелью столовая, спортивный и актовый залы, вестибюль, этажи и другие помещения. Созданы комфортные условия для обучения и проживания: два современных компьютерных класса, два спортзала, две библиотеки, теннисный зал, профессиональная охрана и видеонаблюдение по всей территории лицея.

Личностный характер определяет цель социальной работы в нашем лицее. Ни одно бюджетное учебное заведение не может сегодня похвастаться достаточным уровнем финансирования, но экономические обстоятельства не должны мешать педагогическому коллективу и учащимся реализовать свои таланты. Поэтому мы предлагаем разнообразные и содержательные формы досуга, отвечающие интеллектуальным и эстетическим запросам учащейся молодёжи. У нас работает интеллектуальный клуб «Фаэтон», набирает силу волонёрское движение, обрело популярность молодёжное объединение «Перемена». Учащиеся могут в стенах лицея получить не только необходимую материальную помощь, но и определённые авансы для жизненного старта.

Для участников общественной молодёжной организации лицея проводится обучение проблемному проектированию. Проще говоря, проектирование — это изменение окружающего мира при помощи нестандартных решений. Овладение проектной технологией позволит молодым людям улучшить качество жизни всего местного сообщества, поможет адаптироваться к постоянно меняющемуся миру. В процессе работы учащиеся развивают коммуникативные навыки, учатся общаться не только со сверстниками, но и со многими взрослыми людьми,



Досье

В 1999 году коллектив профессионального лицея № 30 г. Ухты Республики Коми возглавил Ростислав Иванович Исаев, который начал свою профессиональную деятельность в 1977 году в качестве преподавателя физического воспитания. Работал на руководящих должностях: заместителем директора по учебно-воспитательной работе, заместителем директора по учебно-производственной работе. Поступив в аспирантуру в Москве при Академии профессионального образования Российской Федерации, в 2002 году успешно защитил кандидатскую диссертацию «Педагогическая модель регионального партнёрства профессионального училища с предприятиями».

представителями разных профессий, с формальными и неформальными лидерами города Ухты и Республики Коми.

Система начального профессионального образования постоянно претерпевает изменения. Но неизменным остаётся главное — высокое качество подготовки рабочих кадров для Северо-западного региона России. Коллектив лицея убеждён, что авторитет и престиж «тридцатки» и впредь будет укрепляться. Для этого здесь стремятся сохранить основополагающие ценности: воспитание личности, любовь к Родине, стремление к знаниям и профессионализму. ■



Лицей, устремлённый в будущее

■ Наталья Кириллова

торговли и общественного питания. Для профессиональной мотивации учащихся созданы все необходимые условия: современная техническая и технологическая база с компьютерной и видеотехникой. Здесь закладывается фундамент профессиональной карьеры наших выпускников. Производственное обучение осуществляется в учебно-производственных мастерских лицея, учебных магазинах и учебно-производственном комбинате.

УПК — это современное предприятие с цехами (овощными, мясорыбными, горячими, хлебобулочным, кондитерским), оснащёнными современным технологическим и холодильным оборудованием. Продукция, изготовленная обучающимися и их наставниками, реализуется в учебных магазинах, пользуется спросом и большой популярностью среди населения. Изучая конъюнктуру рынка, проводя маркетинговые исследования, следим за тем, чтобы наша продукция была конкурентоспособной. У нас есть постоянный контингент потребителей, который остался верен нам сейчас, несмотря на создавшиеся кризисные условия. Поэтому по объёмам продаж мы на протяжении ряда лет имеем неуклонный рост доходов, так как наши изделия отличаются хорошим качеством, разнообразием ассортимента и доступной ценой.

В лицее апробируется модель создания учебно-производственных предприятий по профессиям «Коммерсант в торговле», «Повар, кондитер», «Изготовитель хлебобулочных изделий». В данной модели роль мастера и обучающегося выгодно отличаются от принятых в традиционном обучении: практически мастер выступает в роли руководителя, а обучающийся является работником данного предприятия. Это решает проблему превращения обучающегося в субъект учебной деятельности, помогает получить первичный профессиональный опыт, способ-

ствует развитию производственной деятельности будущего специалиста. Выпускник лицея выходит на рынок со своим «товаром» — профессией, уровнем квалификации, мастерством. Образовательный процесс обеспечивают квалифицированные педагогические кадры. Более 70% преподавателей имеют высшие квалификационные категории.

Лицей — участник Республиканского конкурса инновационных проектов и инноваций в экономике, управлении и образовании Республики Коми в номинации «Лучший инновационный проект в сфере образования», VIII Всероссийского конкурса «Российская организация высокой социальной эффективности». Подтверждение качества наших услуг — звание дипломанта конкурса «Лучшие товары РК» 2008 и 2009 годов. Гордостью лицея является музей истории, занявший третье место во Всероссийском конкурсе музеев, посвящённом 65-летию государственной системы НПО.

В современных условиях, когда спрос на высококвалифицированных специалистов велик, лицей работает в режиме развития и направлен на повышение статуса, интеграцию начального и среднего профессионального образования и создание автономного образовательного учреждения.

Успехи лицея, устремлённого в будущее, определяет высокая миссия — формирование личности конкурентоспособного специалиста, достойного гражданина. Выходя из стен лицея, его выпускники могут не только самостоятельно работать на любом предприятии, но и при наличии первоначального капитала — открыть своё предприятие, так как получают для этого все необходимые знания, изучая такие дисциплины, как коммерческая деятельность, маркетинг, менеджмент, бухгалтерский учёт, налоги и налогообложение, компьютерное делопроизводство, информатика, 1С: Торговля и др. ■

Досье

Надежда Дорофеева — кандидат педагогических наук, директор ГОУ НПО «Профессиональный лицей торговли и общественного питания г. Сыктывкара», по совместительству преподаёт в Коми Республиканском институте развития образования и переподготовки кадров и в Сыктывкарском филиале Ухтинского государственного технического университета. Почётный работник НПО, автор ряда публикаций в научных изданиях. Замужем, воспитывает сыновей Петра и Никиту. Хобби — путешествия по историческим местам России, садовый дизайн, научная литература.

Профессиональный лицей торговли и общественного питания г. Сыктывкара — это многоуровневое образовательное учреждение, созданное 26 августа 2008 года в результате реструктуризации в форме слияния двух старейших учебных заведений Республики Коми, осуществляющих подготовку специалистов для предприятий торговли и общественного питания.

О его деятельности в нынешней экономической ситуации рассказывает директор лицея Надежда Борисовна Дорофеева:

— Лицей сегодня — одно из ведущих образовательных учреждений системы НПО региона в сфере



Анастасия Нефёдова

Шанс начать жизнь заново

■ ТАТЬЯНА ТЕБЕНИХИНА

В интервью нашему журналу полковник внутренней службы, начальник отдела ФСИН России Валерий Жирнов делает акценты на воспитательный эффект образования. Этот метод в работе пенитенциарной службы стал показательным. Наказание не должно сломить волю человека и закрыть перед ним перспективы достойной жизни.

— Валерий Алексеевич, идёт реформа уголовно-исполнительной системы. Всё больше внимания общество уделяет судьбе заключённых, которых не должно озлобить и унижить наказание. Действительно, после тюрьмы человек выходит на свободу. И нам небезразлично, каким он станет для нас соседом. Что конкретно предпринимается для гуманизации пенитенциарной системы?

— Одно из приоритетных направлений нашей деятельности — организация общеобразовательного обучения осуждённых. Сегодня в исправительных учреждениях открыто 309 вечерних (сменных) общеобразовательных школ, 482 учебно-консультативных пункта

(УКП). В том числе 233 школы и 309 УКП — в исправительных колониях, 11 школ и 31 УКП — в лечебных исправительных учреждениях, одна школа и четыре УКП — в тюрьмах. Работают школы и УКП и в следственных изоляторах, в воспитательных колониях.

Продолжается работа по дальнейшему расширению сети образовательных учреждений в нашей системе. Так, в 2008 году было открыто восемь школ и 35 УКП в ряде регионов страны. В этой деятельности мы объединяем силы с органами управления образованием субъектов РФ. В отдельных регионах страны обучаются практически все молодые осуждённые в возрасте до 30 лет, нуждающиеся в получении общего образования.

Досье

Валерий Алексеевич Жирнов родился 1 ноября 1958 года.

В 1980 году окончил филологический факультет Чувашского государственного педагогического института имени И.Я. Яковлева.

С 1980 по 1984 год работал учителем русского языка и литературы в сельской школе. В 1984 году на четырнадцать лет связал свою судьбу с Вооружёнными Силами России. Служил отечеству, выполняя свой гражданский долг и храня верность офицерской присяге.

С 1998 года и по настоящее время проходит службу в центральном аппарате Федеральной службы исполнения наказания. Курировал вопросы организации социальной работы, а также общего и профессионального образования осуждённых в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы.

В настоящее время является начальником отдела организации работы в отряде управления социальной, психологической и воспитательной работы с осуждёнными ФСИН России.

Полковник внутренней службы.

— Вы озабочены повышением качества и доступности образования?

— Безусловно. Именно поэтому в школах и профучилищах нашего ведомства внедряются новые образовательные технологии. В рамках приоритетного нацпроекта «Образование» 327 школ при исправительных учреждениях подключены к сети Internet. Уже не вызывают удивления современная обучающая техника и компьютеры, которыми оснащены классы. С осуждёнными работают около шести тысяч преподавателей, практически все они — с высшим образованием (96,5%).

— Вы можете поделиться интересным опытом работы школ, открытых в колониях?



В компьютерном классе Котельнической воспитательной колонии УФСИН России по Кировской области



На уроках в вечерней сменной общеобразовательной школе Азовской воспитательной колонии ГУФСИН России по Ростовской области и в вечерней сменной общеобразовательной школе Котельнической воспитательной колонии УФСИН России по Кировской области



— У нас немало новаций. Так, в Чувашии, в ИК-4 ежегодно определяется Учитель года. Деятельность ряда школ широко известна в стране. Школа при ИК-5 (Владимирская область) стала участником первого национального учредительного съезда международного общественного движения «Добрые дети мира». Школе вручен диплом за лучший социальный проект по нравственному воспитанию учащихся. Директор этого учебного заведения Л.А. Александрова избрана членом корреспондентом Академии общественных наук. Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы ИК-1 (Ярославская область) со студентами Ярославского театрального института. Ученики старших классов приняли участие в городском конкурсе компьютерной графики, посвященном 1000-летию Ярославля. Среди них были дипломанты. На базе УКП при ИК-3

(Иркутская область) действует корреспондентский пункт газеты колонии. Работает клуб «Лингвист», факультативы по углубленному изучению английского и немецкого языков, музыкально-поэтический клуб «Надежда», которым руководит композитор О. Горбовская. В колонии организуются концерты солистов Иркутской филармонии, выступления студентов театрального училища. В школе при ОИК-36 (Красноярский край) работает немало кружков и факультативов: клубы любителей кино, «Шедевры русской живописи», переплетная мастерская. В школе при ИК-22 в рамках проекта «Здоровье женщины — здоровье нации» выпускается журнал «Школьные окна». А в ИК-1 (Тамбовская область) работает кукольный театр «Резонанс» под руководством учителя истории Г.И. Трифионовой. За год они поставили семь пьес. Осужденные своими руками изготовили декорации и кукол. Преподаватели школ и УКП исправительной системы Томской области проводят внеурочные мероприятия по правовой подготовке учащихся, преодолению криминального сознания средствами литературы и искусства, воспитанию нравственных качеств на основе христианских ценностей.

— **Валерий Алексеевич, плодотворным может быть также сотрудничество педагогов и психологов, работающих непосредственно с заключенными.**

— Такое сотрудничество крепнет и развивается, принося свои плоды. Психологи исправительных

колоний Тульской области вместе с педагогами проводят исследования социально-психологического климата в классах осужденных. По результатам исследований психологи проводят консультации для педагогов, дают рекомендации по индивидуальной работе с осужденными. В школе при ИК-6 (Омская область) проводят диагностические исследования учащихся, результаты которых обобщаются на психолого-педагогических консилиумах. Это даёт возможность подойти к каждому заключенному индивидуально. На уроках используются методы развития коммуникативно-речевых умений и навыков учащихся. В 2008 году школе присвоен диплом лауреата регионального конкурса.

— **Вы рассказываете об интересном опыте, о своих достижениях. Однако наши читатели, наверняка, усомнятся в утверждении, будто у вас отсутствуют проблемы.**

— Проблемы, безусловно, есть. Но важно выработать к ним позитивное отношение: каждый нерешенный вопрос должен служить стимулом к дальнейшей работе. Педагоги некоторых регионов сетуют на нехватку учебников, слабую обеспеченность школ дидактическими материалами, наглядными пособиями, видео- и компьютерной техникой. А в некоторых исправительных колониях Республики Коми, Пермского края, Архангельской и Свердловской областей нет ни одной школы. Последствия этого — в прошлом году почти 16 тысяч молодых осужденных до 30 лет

Президент России Дмитрий Медведев в своём послании Федеральному собранию назвал школьное образование одним из определяющих этапов жизни каждого человека, залогом не только его индивидуального успеха, но и долгосрочного развития всей страны. Президент поддержал идею объявить в России грядущий 2010 год Годом учителя.

Ещё древнегреческий философ Платон говорил, что «в государстве, где не уделяют должного внимания образованию, царят преступность и со-

циальные потрясения». Французский просветитель Дидро отмечал, что «образование придаёт человеку достоинство».

В Законе РФ «Об образовании» закреплено право всех граждан страны на получение общего и профессионального образования.

Федеральный уголовно-исполнительный кодекс рассматривает профессиональную подготовку как основное и эффективное средство исправления осуждённых.

«не сели за парты». Такая ситуация сложилась из-за нежелания руководителей ряда субъектов РФ открывать новые школы при исправительных учреждениях. А между тем абсолютное большинство осуждённых — жители этих регионов.

— Если смотреть далее, в перспективу, то нынешний осуждённый, пройдя в колонии курс наук, сможет значительно легче адаптироваться на воле?

— Совершенно верно, именно эта задача и стоит перед нами. После освобождения человек может продолжить учёбу. А в условиях изоляции от общества занятия помогают с пользой провести это нелёгкое время, которое становится тяжёлым испытанием для оступившегося человека.

— В исправительных колониях, при желании, сейчас можно даже высшее образование получить?

— Если срок велик — то можно пройти весь курс института и выйти на волю с дипломом. Тем же, у кого не столь строгое наказание, можно начать учёбу за решёткой, а продолжить — уже на свободе. В процессе обучения у нас используются комплексные занятия, тренинги, компьютерные информационные технологии.

— Как организована учёба заключённых по вузовской программе? В колонии, полагаю, трудно открыть филиал института?

— В исправительных учреждениях (ИУ) организовано дистанционное обучение осуждённых в образовательных учреждениях высшего и среднего профобразования. По этой системе учатся более 1,6 тыс. человек. Так, осуждённые ИУ Мурманской области заочно обу-

чаются в Современной гуманитарной академии (СГА), Московском инженерно-физическом институте, Русской духовной семинарии. Осуждённые, отбывающие срок наказания в Тюменской области, учатся в Тюменском государственном нефтегазовом университете, Открытом институте Израиля. И эти примеры не единичны. Учителя ИК-5 ГУФСИН России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области организовали подготовительные курсы для абитуриентов высших учебных заведений. В школе при ИК-10 (Саратовская область) осуществляется дополнительное образование осуждённых с подготовкой в профильных группах «Пользователь персонального компьютера» и «Дизайнер-оформитель».

— Существенный вопрос: кто платит за обучение заключённых в институтах и колледжах?

— За обучение должен заплатить сам студент или его семья. Однако в процессе развития системы заочного обучения осуждённых выяснилось, что у многих нет средств на оплату учёбы. Поэтому в масштабах одной исправительной колонии так трудно укомплектовать учебные группы. Кроме того, в соответствии с действующими нормативными документами Минобрнауки России экзамены принимаются только в образовательном учреждении, выезд экзаменационной комиссии для приёма экзаменов запрещён, а выезд самих осуждённых для сдачи экзаменов уголовно-исполнительным законодательством не предусмотрен. Также не допускается приём экзаменов посредством использования электронных средств связи. Значит,

назрели изменения, которые надо вносить в нормативные правовые акты Минобрнауки России.

— Исправительные учреждения всё более и более начинают трансформироваться в центры социальной адаптации осуждённых. Благодаря каким условиям стали возможны эти перемены?

— Прежде всего, нам помогает взаимодействие с органами исполнительной власти и управления образованием субъектов Российской Федерации, а также с общественными организациями и объединениями. Дополнительные возможности укрепления материально-технической оснащённости учреждений предусмотрены Федеральным законом «Об общественном контроле над обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания».

— И завершая нашу беседу, хочу поинтересоваться, какие планы вы намечаете?

— Мы направили основное внимание на подготовку к проведению Года учителя, который стартует в будущем году. Из текущих дел — не прекращается работа по дальнейшему расширению сети общеобразовательных школ в пенитенциарной системе, укреплению их материально-технической базы. Мы намерены и впредь сотрудничать с Минобрнауки России, Рособразованием по использованию в работе передовых методов обучения и воспитания осуждённых. Конечно, продолжится компьютеризация школ, учащиеся получают более широкий доступ к образовательным программам в сети Internet. ■



Спасенье — в учении

■ Татьяна Тебенихина

Современная гуманитарная академия занесена в Книгу рекордов Гиннесса как единственный в мире вуз-телекомпания и самая большая образовательная сеть, охватывающая 14% суши планеты. Численность студентов СГА составляет 13% от числа всех студентов российских негосударственных вузов, а по ценовой доступности образования Академия находится на первом месте (данные независимого агентства «РейтОР»). Деятельность академии осуществляется на основании лицензии № 0710, государственная аккредитация № 2027, имеется сертификат ISO 9001:2000.

Президент академии Михаил Петрович Карпенко, отвечая на вопросы нашего корреспондента, остановился лишь на некоторых направлениях учебной работы, связанных с выполнением социального заказа общества, — это применение информационных образовательных технологий для обучения осуждённых.

— **М**ихаил Петрович, вы лауреат премии Правительства РФ в области образования «За разработку научно-методических и организационно-технических основ Федеральной университетской сети дистанционного обучения для учебных заведений высшего профессионального образования». Какие составляющие обусловили саму возможность продвинуть эту идею?

— Прежде всего, уверенность в избранном алгоритме действий. Будущее образования — за информационно-коммуникационными технологиями. Мы — крупнейший вуз не только России, но и Европы. Обучение в СГА строится на основе информационно-спутниковой телекоммуникационной образовательной технологии, которая предоставляет возможность получить качественное высшее образование

студентам любого возраста, независимо от того, где они проживают. Вот уже ряд лет мы реализуем на практике образовательные программы с использованием дистанционных образовательных технологий в полном объёме.

— Директор ФСИН Юрий Калинин не раз говорил о праве осуждённых на высшее образование. Известный общественный резонанс получило двустороннее соглашение, заключённое между ФСИН и СГА, предмет которого — организация дистанционного обучения осуждённых. Такой подход стал возможным исключительно благодаря внедрению дистанционных форм обучения?

— Безусловно, без наличия такой базы идея не смогла бы состояться. Но предпосылки прежде всего в том, что уголовно-исполнительная система России сегодня переживает процесс реформирования. Пенитенциарные учреждения при активной поддержке государства переориентируются в центры социальной реабилитации. В этой связи и создаётся гибкая система профессиональной подготовки заключённых. Развиваются заочные и дистанционные формы их обучения в высших учебных заведениях. Сама возможность обучения становится для этих людей дверью в настоящий мир, в котором существует прекрасная альтернатива преступлению. Учёба раскрывает потенциал человека, направляет его на истинный путь. Практика показывает, что заключённые, прошедшие обучение, в 5–6 раз реже становятся рецидивистами, а наше общество в связи с этим оздоравливается.

— Выбор вашего вуза для проведения в жизнь этого принципа, кстати, закреплённого в конституции, видимо, не случаен?

— Наша академия имеет свои центры доступа во множество городов всех субъектов РФ, что позволяет осуждённым продолжать своё обучение в её отделениях и после освобождения. Поэтому каждый третий осуждённый, обучающийся в вузах, — студент Современ-

ной гуманитарной академии. Наша конкурентоспособность очень высока, поскольку СГА — единственный российский вуз, который применяет информационно-коммуникационные образовательные технологии, базирующиеся на спутниковой связи. Мы выстроили чёткую, отлаженную систему обучения студентов, которая используется не только в нашей стране, но и за рубежом. Даже в международной деятельности у нас практически нет конкурентов. И всё это благодаря применяемым нами информационным технологиям, за которыми, я уверен, будущее. То, что мы с вами привыкли называть традиционным образованием, постепенно устаревает. Лекционно-семинарский метод описал ещё Ян Амос Коменский в 1649 году в своей книге «Великая дидактика». На тот момент это была передовая система, поскольку ни спутников, ни телефонов, ни телевидения, ни радио, ни компьютеров не было и в помине. Но сейчас, когда всё это появилось, не использовать такие ресурсы в образовательном процессе совершенно непростительно. Сейчас в обществе чрезвычайно популярна идея непрерывного образования. Непрерывное образование — основной инструмент для создания так называемого «общества знаний», то есть общества, основанного на знаниях. ЮНЕСКО предлагает к использованию новую формулу: «Вместо образования на всю жизнь — образование через всю жизнь». И я с этой формулой полностью согласен. Непрерывное образование предполагает обучение на месте постоянного проживания. И здесь не обойтись без информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

— **Намереваетесь ли вы расширять рамки программы обучения заключённых?**

— Этой теме был посвящён международный видеосемinar, прошедший осенью прошлого года и обсудивший тему «Высшее образование в пенитенциарной системе с использованием дис-



танционных образовательных технологий». В настоящее время у нас 1500 студентов, отбывающих срок в местах не столь отдалённых. Внимательно рассматривая и адаптируя опыт зарубежных стран, мы расширяем рамки этой программы. Мы чувствуем свою моральную ответственность перед обществом: наши современные образовательные технологии должны служить оздоровлению общества. Обучение, проводимое по оригинальным методикам, не даёт осуждённому почувствовать изоляцию от внешнего мира и собственную ненужность, отчуждение. Все учебные материалы, за исключением издаваемых в СГА компактных учебников, имеют вид мультимедийных курсов: слайд-лекции, обучающие компьютерные программы, учебные фильмы, консультации, тесты. Весь объём учебных материалов на семестр поступает в цифровом формате по спутниковым каналам связи через приёмную антенну с сервера СГА в Москве на сервер учебного центра в исправительном учреждении. Каждый компьютер в учебном классе связан посредством локальной сети с сервером, но не имеет возможностей связи с каким-либо приёмным устройством вне класса. Информационное обеспечение учебного процесса абсолютно безопасно. Для организации обучения осуждённых СГА предоставляет собственную оргтехнику, а система скидок по оплате учитывает экономическое развитие региона, в котором расположено исправительное учреждение.

— **Занимаетесь ли вы просвещением родственников осуждённых, информируя о возмож-**



ностях обучения их близких, которые оказались в тюрьмах и колониях?

— Да, для этого используются широкие возможности масс-медиа. У нас есть собственный образовательный канал (СГУ ТВ), имеющий общероссийский статус. Мы намерены совместно со ФСИН пропагандировать опыт работы нашего вуза, рассказывать о своих программах, о тех, кому дистанционное образование помогло выжить в тюрьме и состояться на воле.

— **Всё ли благополучно с источниками финансирования вашей деятельности, столь актуальной и необходимой для стабильности общества?**

— Наша академия предоставляет для осуждённых существенные льготы по оплате обучения, на уровне 30% от полной его стоимости. Увы, но пока государство, в лице органов управления образованием, а также бюджетными деньгами, не помогает решению этих социально значимых задач.

— **Есть ли проблемы с аттестацией студентов-заключённых?**

— Образовательный процесс подчас тормозится по той причине, что заключённые, начиная дистанционное обучение, не могут беспрепятственно его завершить из-за трудностей с прохождением государственной аттестации. Это связано с требованием проводить аттестацию в лицензированных зданиях, которых нет в пенитенциарных учреждениях. Несмотря на все трудности, Современная гуманитарная академия гарантирует предоставление высококачественного образования столичного уровня по месту пребывания всех своих студентов. ■

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, и компьютерные технологии призваны стать неотъемлемой частью образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность. Однако, как показывает практика, возможности компьютера используются далеко не полностью.



Программисты компании «ЛАЙН» совершили настоящий прорыв, разработав программное обеспечение «Диалог NIBELUNG» — мощный инструмент для управления учебным процессом и распространения образовательного контента в компьютерном классе. Этот уникальный продукт позволяет превратить существующий компьютерный кабинет с локальной сетью в multifunctionalную мультимедийную лабораторию, не требуя при этом затрат на дополнительное оборудование. Установив программное обеспечение, пользователь получит неограниченный контроль над всеми рабочими местами класса и сможет использовать на занятиях аудио, видео, текстовые материалы, страницы Internet для достижения непревзойдённых результатов.

Универсальное программное обеспечение «Диалог NIBELUNG» позволит проводить насыщенные, увлекательные занятия по любому общеобразовательному предмету, максимально эффективно использовать учебное время и придать импульс процессу обучения.

«Диалог NIBELUNG» даёт возможность работать в группах или

«Диалог NIBELUNG» — мощный инструмент для управления учебным процессом

■ ООО «ЛАЙН»

парах, сформированных преподавателем или по желанию учащихся. Общаясь со студентами, преподаватель может пользоваться такими популярными средствами, как передача текстовых сообщений и чат-сессии для большего погружения в изучаемый язык.

С помощью программы «Диалог NIBELUNG» преподаватель и учащиеся моментально обмениваются файлами, что очень удобно для проведения тестовых работ и экзаменов.

«Диалог NIBELUNG» обеспечивает отличное качество передачи звука, что особенно важно для преподавания иностранного языка или проведения занятия по развитию речи. Программа поддерживает возможность записи и позволяет учащимся контролировать своё произношение посредством графика голоса.

Функция передачи изображения экрана обеспечит наглядность излагаемого материала, например, при обучении компьютерным технологиям. С помощью инструмента «Перо» преподаватель может выделить информацию, на которую студенту следует обратить особое внимание.

В мультимедийной лаборатории «Диалог NIBELUNG» можно проводить и презентации. По окончании выступления слушатели смогут сохранить необходимые данные на съёмном носителе информации.

Широкий набор функций администрирования (включение/выключение рабочих станций, перехват управления, мониторинг, контролируемый доступ в Internet) делает программное обеспечение «Диалог NIBELUNG» незаменимым для управления компьютерным классом.

Уникальность продукта заключается в том, что для реализации всех функций не требуется приобретать

дополнительное оборудование. Программа позволяет передавать любые файлы по локальной сети, в том числе и видео, легко оцифровывать имеющиеся на кассетах аудиозаписи, добавлять титры и сохранять учебные материалы для дальнейшего использования на занятиях.

«Диалог NIBELUNG» является воплощением многолетнего опыта компании «Лайн» и последних разработок в области лингафонного оборудования.



Годом основания компании «ЛАЙН» можно считать 2000-й, когда на рынок была выпущена первая разработка — цифроаналоговый лингафонный кабинет «Диалог». Основным принципом обучения в данном кабинете является работа в парах, группах, что позволяет обеспечить заданиями всех учащихся одновременно. На занятиях преподаватель может использовать четыре различных аудиисточника, записывать работу учащегося и свои комментарии к текущей записи.

Специализированная мебель обеспечивает безопасность использования и защиту лингафонного оборудования от случайных повреждений. Успех новинки определил дальнейшее направление деятельности компании — разработку и создание лингафонного оборудования, которое преобразит методики преподавания и обучения.



С целью соблюдения санитарных норм при заказе стационарного лингафонного кабинета мы всегда просим наших клиентов учитывать размер помещения, в котором данное оборудование будет установлено. Для учебных заведений, не располагающих специализированными кабинетами иностранного языка, в 2004 году компания «ЛАЙН» разработала мобильный (портативный) лингафонный кабинет «Диалог-М». Лёгкий, компактный, обладающий отличными звуковыми характеристиками и позволяющий работать в шести различных режимах, он сразу стал лидером продаж. Монтаж мобильного кабинета не требует особых навыков и осуществляется за несколько минут перед началом занятия.

Следующим шагом стало появление программного обеспечения «Диалог», позволяющего управлять цифроаналоговыми лингафонными кабинетами одноимённой серии с помощью компьютера, а также вести статистику посещаемости и успеваемости. Визуальное представление класса на мониторе преподавателя даёт полную информацию о текущей деятельности в классе — присутствии учащегося, запущенных режимах работы, вызове преподавателя.

Таким образом, компания «ЛАЙН» приобрела известность как разработчик и производитель лингафонных кабинетов. Регулярное участие в выставках и тендерах способствовало повышению узнаваемости марки. Лингафонные кабинеты «Диалог» рекомендованы Российской академией образования. Качество продукции, подтверждённое сертификатами Госстандарта и ISO, интуитивно

понятные интерфейсы и конкурентоспособные цены определили выбор многих учебных заведений России в пользу лингафонных кабинетов «Диалог».



С 2006 года ООО «ЛАЙН» является эксклюзивным представителем итальянской компании TECNILAB в России и странах СНГ. TECNILAB производит лингафонные лаборатории с 1970 года. Все этапы производственного процесса: проектирование, сборка, контроль качества и проведение испытаний — осуществляются высокоспециализированными специалистами и регламентируются наиболее значимыми международными сертификатами, что гарантирует профессиональный подход, надёжность и достижения в сфере технологий, получившие признание на международном уровне.

Все лингафонные лаборатории TECNILAB — цифроаналоговые, цифровые и компьютерные — базируются на программном обеспечении IDM NEXT, необходимом для управления классом. Таким образом, компания гарантирует обновление своих продуктов без принципиального изменения метода работы и потери дидактического материала.

Лаборатории TECNILAB удачно сочетают в себе преимущества современных информационных систем и делают возможным создание уникальных методик обучения. Преподаватель получает в своё распоряжение множество инструментов, упражнений и учебных режимов для расширения возможностей прослушивания, разговора, взаимодействия на иностранном языке и отслеживания прогресса.

Учащиеся развивают языковые навыки различными способами: прослушивая учебный материал, записывая свою речь и сравнивая её с треком-образцом, упражняясь в синхронном переводе, участвуя в тестах и викторинах, предложенных преподавателем. Кроме того, преподаватель может открыть студентам доступ к учебным ресурсам для самостоятельной работы и дополнительных занятий.



Компьютерная лаборатория IDM Premium IDL — без преувеличения лучший программно-аппаратный лингафонный комплекс на базе компьютерного класса, существующий на сегодняшний день. Преподаватели получают возможность создавать учебные материалы, комбинируя текст, аудио- и видеоматериалы, добавляя интересные материалы из Internet, таким образом формируя собственную уникальную дидактическую базу, которую впоследствии смогут использовать все преподаватели данного учебного заведения.

В каталоге продукции компании «ЛАЙН» представлен широкий спектр лингафонных лабораторий, начиная с традиционных кабинетов устной речи и заканчивая мультимедийными и виртуальными классами, которые сделают изучение языка лёгким и продуктивным на всех уровнях. ■

ООО «ЛАЙН»

198095, г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ,

УЛ. ШВЕЦОВА, 23

Тел.: (812) 716-50-83, (812) 716-50-82,
(495) 789-75-97, ФАКС: (812) 335-02-91

WEB: WWW.DIALOG.SU

E-MAIL: WWW@DIALOG.SU



Олег Канавин, директор ООО «КОНСАЛТ», родился в Белоруссии в 1947 году в семье военнослужащего, что и послужило дальнейшему выбору профессии. В 1968 году окончил Ташкентское танковое училище и стал командиром танкового взвода в известной 201-й дивизии в городе Душанбе. Затем – продвижение по службе, учёба в Государственном университете им. В.И. Ленина в г. Душанбе (заочно) и на дневном факультете в Военно-политической академии им. В.И. Ленина. Проходил службу в ТУРКВО, САВО, СГВ, МВО, СИБВО – в общей сложности практически 30 лет. Полковник, кандидат исторических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии наук педагогического образования. Увлечён написанием книг по общественно-политической теме. Вышло уже 12 монографий, посвящённых новой истории России во взаимосвязи с её прошлым: «Политические игры на сцене жизни с IX века до 2008 года» (3 тома); «Россия: терроризм и наркотики»; «Россия: Глобализация. Национальные интересы и национальная политика» и др. Профессиональные планы – не стоять на месте, двигаться вперёд и развивать систему ДОТ, улучшая качество этой специфической формы обучения. «На мой взгляд, именно за ней будущее, но для этого надо приложить максимум усилий, чтобы это будущее так им и не осталось», – говорит Олег Витальевич.

Проходной балл в вуз — желание учиться!

■ ОЛЕГ КАНАВИН

Специфика работы ООО «КОНСАЛТ» заключается в оказании услуг по набору студентов для вузов, с которыми заключены договоры на заочную форму обучения с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). В настоящий момент у нас заключены договоры о партнёрстве с Московским экономическим институтом и Институтом мировой экономики и информатизации. С руководством этих вузов сложились достаточно тесные, конструктивные отношения. Мы не так давно перешли на такую форму обучения именно с этими вузами, но уже провели четыре выпуска.

Совершенно убеждён: ДОТ являются сегодня достаточно привлекательной формой получения образования. Данный вопрос обширен, но главная суть на поверхности — это самостоятельная «добыча» знаний с помощью электронных средств общения. Если человек ставит перед собой цель получить твёрдые знания, а не только «корочку» диплома, то заочное образование — это именно та школа, которая даёт возможность к самореализации. Тем более что здесь имеется всё необходимое, чтобы прослушать ту же лекцию не один раз и конкретно разобраться в том или ином вопросе. К слову, на со-

временном рынке труда требуются специалисты с высшим образованием со стажем работы. Риторический вопрос: а где этот стаж приобретёт студент-очник?

Ещё один аргумент, говорящий в пользу заочной формы обучения, — стоимость. Сегодня небольшой процент населения имеет возможность оплачивать очное обучение. Здесь же, практически не выходя из дома, или находясь в командировке, ты сам себе и профессор, и студент и, главное, сам выбираешь ту дисциплину, которая в данный момент вызывает интерес.

Географический ареал деятельности ООО «КОНСАЛТ» обширен: подбор студентов ведётся не только в пределах Сибири. Так, у нас есть обучающиеся спортсмены из США и Канады. При общении с ними у меня ещё более окрепла уверенность в правильности выбранного пути развития. Благодаря ООО «КОНСАЛТ» студентами становятся и инвалиды, даже те, кто прикован к инвалидным коляскам, также люди, находящиеся в местах лишения свободы, военнослужащие, работающие вахтовым методом и т. д. Другими словами, огромный пласт населения, который хочет получить качественное образование, не покидая своего местожительства и работы.

Единственный критерий отбора студентов — их желание учиться. Именно учиться, а не просто проводить время за компьютером. Нет и ограничений по возрастному фактору, вероисповеданию. Интернет, сокращая расстояния, ставит практически всех в одинаковые условия. И, поверьте, думающий студент из сибирской глубинки ни в чём не уступит столичному. А уж в получении крепких знаний, в своём рвении к этому он даст фору, так как у него есть и мечта, и желание поучаствовать в современном ритме жизни.

Какие гарантии может дать ООО «КОНСАЛТ»? Человек сам кузнец своего счастья, наша задача — оказать помощь в преодолении первой ступеньки к нему. Главное наше преимущество в том, что многие вопросы дистанционного образования мы решаем за студента. В частности, ведём переговоры с деканатами вузов о том, чтобы не повышалась оплата учёбы, о возможных отсрочках и массе других моментов, от которых студент освобождается автоматически при сотрудничестве с нашей организацией. Оказывается техническая поддержка студентам, не имеющим домашнего ПК и выделенной интернет-линии, — они приходят к нам в технический класс. ■



Promethean: интерактивные решения

■ ТАТЬЯНА ТЕБЕНИХИНА

Компания Promethean – мировой лидер в области разработки интерактивного оборудования для образования, её решения распространяются по всему миру через сеть партнёрских организаций, представленных в 90 странах, в том числе в России. Как компания оценивает уровень информатизации образовательной среды в России, из каких источников черпает сведения о состоянии системы образования в нашей стране, и на другие вопросы нашего корреспондента отвечает президент по развитию бизнеса в сегменте быстрорастущих рынков компании Promethean Юджин Вискович.

— Согласно официальному сайту Минобрнауки РФ к 2007 году 56000 российских школ были подключены к сети Интернет. Тем не менее уровень владения Интернетом и компьютерными технологиями среди учителей варьируется. Само собой разумеющимся фактом считается то, что в Центральном регионе России, особенно в школах Москвы и Санкт-Петербурга, компьютерная грамотность выше, чем в регионах. Однако у нас есть доказательство, что региональные школы крайне заинтересованы в применении технологий на уроках. Например, решения компании Promethean используются в ведущих школах и гимназиях в Краснодаре, Казани, Угличе, Ярославле и других городах.

Для получения информации о состоянии системы образования в России мы регулярно читаем сайт Минобрнауки, сайт Федерального агентства по образованию, просматриваем специализированную прессу, он-лайн-ресурсы, консультируемся с российскими экспертами.

— Вы собираетесь приехать в нашу страну. Что хотелось бы посмотреть в первую очередь? Вы планируете знакомство только с московскими учебными заведениями? Интересуют ли вас учреждения профессионального образования?

— Я бы очень хотел посетить ведущие российские школы — чемпионы применения интерактивных решений. Для нас было бы большой честью посетить настоящий интерактивный урок, подготовленный с помощью класса ActivClassroom.

Конечно, хотелось бы увидеть школы с различным опытом работы с инновационными технологиями. Возможно, нам бы удалось поделиться знаниями с этими школами и вывести их на другой методологический уровень.

В идеале хотелось бы увидеть не только школы в Москве, но и региональные школы, однако это зависит от того, сколько времени я смогу провести в России.

Решения компании Promethean разработаны специально для сектора образования, например, уникальная интуитивная программа ActivInspire подходит для обучения студентов профессиональных учебных заведений и вузов.

— Ваша компания использует всемирно признанные интерактивные решения. В чём это выражается? Что такое «интуитивная программа»?

— Интуитивная программа крайне легка в применении: учитель, ранее с ней не работавший, может достаточно быстро этому научиться. Мы гордимся тем, что большинство наших сотрудников — учителя, это позволяет нам использовать их опыт при разработке всех решений и создавать программное обеспечение, полностью отвечающее потребностям современного класса. В отличие от других компаний, работающих в области технологий, мы сосредоточены исключительно на секторе образования. Иными словами, наше оборудование создаётся специально для учебных заведений любого типа.

— Чтобы оснастить школы интерактивным оборудованием, потребует ли государственная программа, или

вопрос решается (имеется в виду вопрос цены) силами родителей?

— Во многих странах оснащение школ инновационным оборудованием происходит за счёт государственного финансирования, но и другие варианты не исключены. С нашей стороны, мы прилагаем все возможные усилия, чтобы максимально исследовать вопрос о преимуществах работы с инновационными технологиями на уроке и предоставить школам результаты проведённых исследований, с тем, чтобы запрос о финансировании был аргументирован с педагогической точки зрения. Согласно исследованию Роберта Марзано, проведённому в США (Marzano Report 2009), родители по собственной инициативе собирали средства на установку класса ActivClassroom в школе, где учатся их дети, так как доказан тот факт, что использование данного решения повышает результативность учащихся.

— Ваши программы разрабатываются учителями для учителей, как сообщает сайт. Это «действующие» педагоги или профессиональные разработчики?

— Некоторые сотрудники компании — действующие учителя, некоторые проводят семинары и тренинги. Но практически все так или иначе связаны со сферой образования.

— В вашей компании сформировано учительское он-лайн-сообщество. Представлены ли в нём российские педагоги?

— Да, на сайте Promethean Planet зарегистрировано около 200 российских учителей. За последний месяц число пользователей из России удвоилось. ■

ООО Издательский Дом «Кто есть Кто»

107023, г. Москва, пл. Журавлёва, д. 10, стр. 1. Тел. (495) 962-12-22

Получатель	р/с	40702810000050050975
ИНН 7719721685; КПП 771901001 ООО ИД «Кто есть Кто»	БИК	044585777
Банк получателя АКБ «РОСЕВРОБАНК» (ОАО), г. Москва	к/с	30101810800000000777

Счёт-Договор № П-002 от 1 сентября 2009 года

№	Наименование	Единица измерения	Количество	Цена (руб.)	Сумма (руб.)
1	Подписка на журнал «Кто есть Кто в образовании и науке»	стр.	5	200	1 000,00
	Итого				1 000,00

Одна тысяча рублей 00 копеек
НДС не облагается

Итого
Без налога (НДС)
Всего к оплате

1 000,00
—
1 000,00

- Настоящий Счёт-Договор является Договором купли-продажи, по которому Получатель платежа обязуется передавать в собственность Плательщику периодические печатные издания (Издания), указанные в настоящем Счёте-Договоре.
- Настоящий Счёт-Договор подлежит оплате до 31 декабря 2009 года. Обязательство Плательщика по оплате Изданий считается выполненным с момента зачисления полной стоимости Изданий на расчётный счёт Получателя платежа.
- После полной оплаты Изданий Получатель платежа в течение 10 (Десяти) календарных дней с момента выхода соответствующего номера Издания пересылает его Плательщику по почте по адресу, указанному в платёжном поручении.
- Оплата настоящего Счёта-Договора является выражением согласия Плательщика с условиями поставки и стоимостью Изданий.
- В случае неполучения Изданий в течение 45 (Сорока пяти) дней с момента выхода их в свет Плательщик обязан письменно в течение 15 (Пятнадцати) дней известить об этом Получателя платежа. В случае неизвещения Получателя платежа о непоставке Изданий Издания считаются поставленными Получателем платежа и принятыми Плательщиком в соответствии с условиями Счёта-Договора.
- Отношения Получателя платежа и Плательщика, не урегулированные настоящим Счётом-Договором, регулируются действующим законодательством РФ.

Генеральный директор

Главный бухгалтер



Д.Л. Нефёдов

Д.Л. Нефёдов

ВНИМАНИЕ! При оплате данного Счёта-Договора в платёжном поручении в графе «Назначение платежа» обязательно укажите контактный телефон, почтовый индекс и точный адрес, по которому вы хотите получать журнал.



Телефон для справок (495) 962-12-22
www.kto-kto.ru

15-16 октября 2009

ВОРОНЕЖ

Дворец творчества детей и
молодежи (пл. Детей, 1)



ОБРАЗОВАНИЕ

ШАГ В БУДУЩЕЕ

МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ВЫСТАВКА

Для Вас будут представлены:

- Высшее и среднее профессиональное образование
- Образовательная среда по изучению иностранных языков
- Дополнительное образование. Курсы
- Все для образования. Инфраструктура
- Спорт, отдых и здоровый образ жизни в образовательной среде
- Занятость. Карьера. Бизнес-образование
- Программы и проекты поддержки молодежи
- Системы безопасности в детских и образовательных учреждениях
- Общественные образовательные детские организации и ассоциации
- Рекламные агентства, издательства и СМИ

Организаторы:



ВетЦ
ВЫСТАВОЧНЫЙ ЦЕНТР

При поддержке:

- Правительства Воронежской области
- Администрации городского округа г. Воронеж

Т./ф.: (4732) 51-20-12, 77-48-36 e-mail: obraz@veta.ru

Подробная информация на **www.veta.ru**

8-10 декабря 2009
Москва, Гостинный Двор

В рамках выставки **Integrated Systems Russia 2009**
Специализированный проект
«Цифровое образование»

Инсталляция
«Цифровое образовательное учреждение»

Секция Международной конференции
«Цифровое образование»

DIGITAL
Education

Новейшее оборудование и технологии
для высших учебных заведений и учреждений среднего образования



**Integrated
Systems
Russia**

www.isrussia.ru

Организаторы:

MIDexpo
Международная выставка

**Integrated
Systems
Events, LLC**

При поддержке
профессиональных ассоциаций:

CEDIA
CUSTOM
ELECTRONIC
DESIGN &
INSTALLATION
ASSOCIATION

infoComm
INTERNATIONAL

Профессиональное аудио – видео оборудование и системная интеграция для корпоративного и домашнего сектора: бизнес-центры, государственные учреждения, транспортные объекты, стадионы, образовательные и медицинские учреждения, банки, гостиницы, торгово-развлекательные комплексы, квартиры и коттеджи