

КТО ОСТАЕТСЯ ОТМ

Who is Who

В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ № 2 (10) 2013



▲ **Дмитрий Ливанов,**
министр образования и науки РФ:

«Система НПО и СПО – это точка роста
в целом российского образования
на ближайшие годы»



◀ **Наталья Золотарёва,**
**директор Департамента госполитики в сфере
подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ:**

«Сегодня одной из приоритетных задач является повышение
кадрового потенциала системы профобразования»



◀ **Виктор Дёмин,**
**президент Союза директоров
ССУЗов России:**

«Образовательная занятость позволяет
сформировать граждан новой России»





31 октября -
3 ноября 2013

ВВЦ, павильон №75
www.edu-tech.ru

Московский салон образования
Международная выставка

ОБРАЗОВАНИЕ 3.0

«Инновационные технологии в образовании, обучении и подготовке персонала»

Выставка **ОБРАЗОВАНИЕ 3.0** - крупнейшее в России мероприятие, посвященное внедрению и эффективному использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Выставка ориентирована на все уровни образовательной системы: начальное, среднее, высшее, послевузовское, дополнительное профессиональное образование, а также корпоративное обучение и бизнес-образование.

Организаторы:



Минобрнауки РФ



Правительство Москвы



Столичный департамент образования

Генеральный информационный партнер:



РИА НОВОСТИ

Контакты организаторов выставки
«Образование 3.0»:

Тел.: +7 (495) 795 66 67

Моб.: +7 (926) 716 19 52

E-mail: director@edu-tech.ru

www.edu-tech.ru



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ

КТО ЕСТЬ КТО
Who is Who
В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

www.ktovobrнауке.ru

Учредитель, главный редактор
Дмитрий НЕФЁДОВ

Первый заместитель главного редактора
Анастасия НЕФЁДОВА

Заместитель главного редактора
Наталья НУЙКИНА

Шеф-редактор
Наталья ЗАДОРЖНАЯ

Редактор
Екатерина ШИПИЦИНА

Технический редактор
Светлана ЛЫБИНА

Дизайнеры-верстальщики
Надежда ВОРОНКОВА
Ирина КАРЕЛИНА

Корректор
Татьяна САВИСЬКО

Администратор редакции
Ольга КЛЕВАКИНА

Ассистент редакции
Зоя ЧУКСЕЕВА

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС77-32483 от 10.06.2008
выдано Федеральной службой по надзору
в сфере связи и массовых коммуникаций.

Издатель ООО ИД «Кто есть Кто».

Перепечатка материалов без разрешения
редакции запрещена. При использовании
и цитировании материалов ссылка на
источник обязательна. Редакция не
несёт ответственности за достоверность
информации, содержащейся в рекламных
объявлениях, сообщениях информационных
агентств. Присланные рукописи не
рецензируются и не возвращаются.
Все права на созданные материалы
принадлежат авторам.

Отпечатано с электронных носителей
заказчика в ОАО «АСТ-Московский
Полиграфический дом» 111123,
г. Москва, шоссе Энтузиастов, 56, стр. 22.
Тираж 5000 экз.

Всю необходимую информацию по изданию
(аудитория, количество и география
постоянных читателей, график выхода
журнала, тарифы на размещение рекламы,
новости редакции) смотрите на сайте
www.ktovobrнауке.ru

Журнал распространяется на территории РФ.
В свободную продажу не поступает. Вся
информация, опубликованная в журнале,
доступна в полном объёме в режиме онлайн
по адресу www.ktovobrнауке.ru
Подписку можно оформить на сайте
www.kto-kto.ru

Подписано в печать 11.09.2013 г.

Адрес редакции: 107023, г. Москва,
пл. Журавлёва, д. 10, стр. 1.
Телефоны: (499)704-04-24, (495)962-12-22,
8-916-346-50-57 (моб.), тел./факс (495)962-16-53.
E-mail: 9621222@mail.ru

Филиал по Уральскому, Сибирскому,
Дальневосточному федеральным округам РФ:
644043, г. Омск, ул. Фрунзе, 40, к. 7.
Телефон (499)704-04-24, тел./факс (3812)21-25-03.
E-mail: v9621222@mail.ru
www.kto-kto.ru

ОРГАНИЗАТОРЫ:

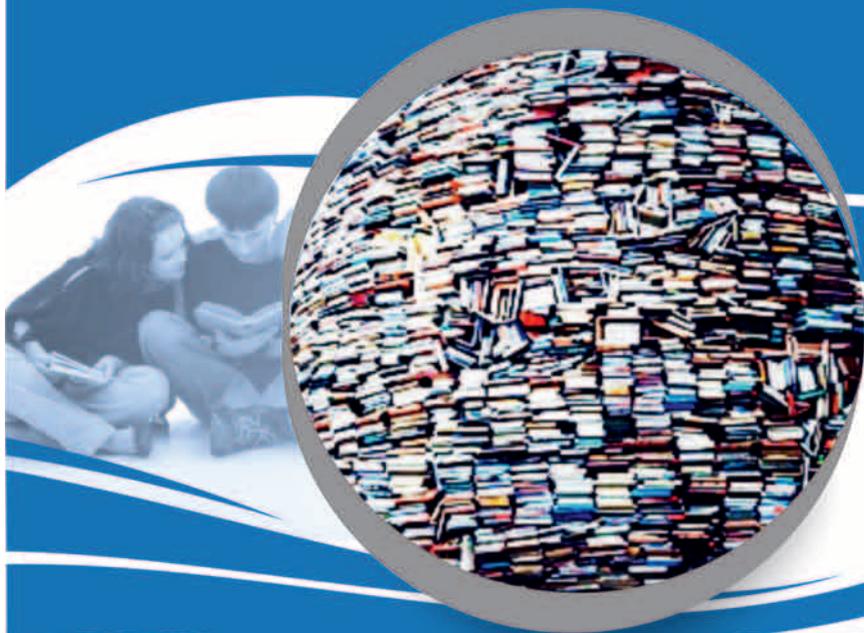
Министерство образования и науки Республики Татарстан,
Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан,
Исполнительный комитет муниципального образования г. Казани,
ОАО "Казанская ярмарка"

14-я специализированная выставка

ОБРАЗОВАНИЕ. КАРЬЕРА



2-4 апреля,
Казань-2014



6+



ОАО "Казанская ярмарка"
420059, г. Казань, Оренбургский тракт, 8
Тел./факс: (843) 570-51-22, 570-51-11 (круглосуточный)
E-mail: d8@expokazan.ru
www.expoobrazovanie.ru

Реклама



МИХАИЛ КРЕЩЕНКО,
директор
ГБОУ СПО МО
«Дмитровский
государственный
политехнический колледж»
с. 12



АЛЕКСЕЙ НИКИТИН,
директор
ГАОУ СПО «Калужский
колледж информационных
технологий и управления»
с. 13



ОЛЬГА ЗЯБРЕВА,
директор
ГОУ СПО ТО «Щёкинский
политехнический колледж»
с. 14



ОЛЕГ ЛЮЛИН,
директор
ГОУ СПО ТО
«Тульский педагогический
колледж № 1»
с. 14



ЛИДИЯ МИШКИНА,
директор
ГОУ СПО ТО
«Тульский колледж
строительства
и отраслевых технологий»
с. 15



ИРИНА ПАРШИКОВА,
директор
ГОУ СПО ТО
«Тульский промышленный
техникум»
с. 15



МИХАИЛ ОБОРИН,
директор
ГБОУ СПО «Тольяттинский
машиностроительный
колледж»
с. 16



ЮРИЙ ГАЛИШНИКОВ,
генеральный директор
ООО «ИПЦ
«Учебная техника»,
г. Челябинск
с. 17



АЛЕКСАНДР МОЛЧАНОВ,
проректор
по организации
электронного обучения
в Московском
государственном
университете экономики,
статистики и информатики
с. 20



ДЕНИС БЫЧКОВ,
министр
образования и культуры
Тульской области
с. 22



ОЛЕГ ГЛОТОВ,
директор
Тульского
сельскохозяйственного
колледжа
имени И.С. Ефанова
с. 24



АЛЕКСЕЙ БУЯНОВ,
директор
ГОУ СПО ТО
«Крапивенский
лесхоз-техникум»
с. 25



НИКОЛАЙ САВУШКИН,
директор
Тульского колледжа
профессиональных
технологий и сервиса
с. 26



ЛЮДМИЛА МИХАЛЕВА,
директор
ГБОУ СПО
«Педагогический колледж
№ 10»
Кузьминки,
Москва
с. 27



ЗОЯ ПАРШИКОВА,
и.о. директора
ГБОУ СПО ПК № 9
«Арбат»,
Москва
с. 28



АНДРЕЙ САВЕЛЬЕВ,
директор
Педагогического колледжа
№ 1 имени К.Д. Ушинского,
Москва
с. 32



КИРИЛЛ МИРОШКИН,
директор
ГБОУ СПО «Колледж
сферы услуг № 44», Москва
с. 34



АЛЕКСАНДР ШИШЛОВ,
директор
ГБОУ СПО
«Колледж
автомобильного
транспорта № 9»,
Москва
с. 36



ВЯЧЕСЛАВ ШЕПТУХА,
и.о. директора
ГАОУ «Колледж
предпринимательства № 11»,
Москва
с. 38



АЛЕКСАНДР ЛЫСИКОВ,
директор
ГАОУ СПО Московской
области «Губернский
профессиональный
колледж»
с. 40



ИРИНА СТЕПАНЯН,
директор
Московского
издательско-
полиграфического колледжа
имени Ивана Фёдорова
с. 44



ВИКТОР КОЛЕСНИКОВ,
директор
Иркутского регионального
колледжа педагогического
образования
с. 45



ЛЮДМИЛА ЖГУН,
директор
ГОУ СПО «Черемховский
государственный
педагогический колледж»
с. 46



ВАЛЕНТИНА КОСИНОВА,
директор
КГБОУ СПО
«Барнаульский торгово-
экономический колледж»
с. 47



СТАНИСЛАВ КРАСНЫХ,
директор
ГБОУ СПО «Пермский
педагогический
колледж № 1»
с. 48



ГАЛИНА ЧИГИРЕВА,
директор
Пермского
агропромышленного
техникума
с. 50



ЛОПСОН-ШИРИП БАДМАЕВ,
директор
Бурятского
лесопромышленного
колледжа
с. 51



ГАЛИНА ИСАЕВА,
директор
БОУ СПО «Удмуртский
республиканский
социально-педагогический
колледж»
с. 52



АЛЕКСЕЙ СУДЕНКОВ,
директор
Чебоксарского
электромеханического
колледжа
с. 54



АЛЕКСАНДР ИПАТОВ,
директор
ОГБОУ СПО «Костромской
машиностроительный
техникум»
с. 56



САЙФУТДИН КУНСБАЕВ,
директор
Уфимского колледжа
статистики, информатики
и вычислительной техники
с. 57



ТАТЬЯНА РАЗОВА,
директор
ГАОУ СПО «Пензенский
колледж пищевой
промышленности
и коммерции»
с. 58



ТАТЬЯНА ДЗЮК,
директор
Курганского базового
медицинского колледжа
с. 59



АНДРЕЙ БРИКМАН,
директор
Новосибирского
авиационного
технического колледжа
с. 60



ВЛАДИМИР АКСЕНОВ,
директор
Астраханского колледжа
вычислительной техники
с. 62



ВАЛЕНТИНА ВОЛОК,
директор
ГАОУ СПО
Республики Коми
«Воркутинский
политехнический техникум»
с. 64

ЗИНАИДА БОРИСЕНКО,
директор
Ишимского
сельскохозяйственного
техникума
с. 65



ГАЛИНА МИХАЙЛОВА,
директор
БУ «Нижневартовский
профессиональный
колледж»
с. 66



МАРИНА МИРОНЯК,
директор
Советско-Гаванского
промышленно-
технологического техникума
с. 67



АННА ЛУЗАКОВА,
директор
КГБОУ СПО «Красноярский
педагогический колледж № 1
имени М. Горького»
с. 68



ВЕРА ЧЕРКАСОВА,
директор
КГБОУ СПО
«Таймырский колледж»
с. 70



АНАТОЛИЙ ВЕРШИНИН,
директор
Забайкальского аграрного
института – филиала
Иркутской государственной
сельскохозяйственной
академии
с. 72



НИНА ОВЧАРЕНКО,
директор
Амурского педагогического
колледжа
с. 74



ГЕННАДИЙ ИВАНИН,
директор
МОАУ «Средняя
общеобразовательная
школа № 1»
с. Возжаевки Белогорского
района Амурской области
с. 76



ЕВГЕНИЙ ИВАНЦОВ,
директор
Калужского лицея № 9
имени К.Э. Циолковского
с. 78

Уважаемые читатели!

Этот специальный выпуск мы решили посвятить вопросам, поднятым VII Съездом Союза директоров средних специальных учебных заведений России, оказавшимся крайне актуальными: решение их позволит вывести проблемы российского профессионально-технического образования на новую, более осмысленную ступень. На страницах журнала мы представляем главные тезисы выступлений основных участников работы съезда. Тему в дальнейших публикациях продолжают руководители учреждений и ведомств системы образования из различных регионов страны. Каждый из них рассказывает о том, что считает основополагающим для судьбы сегодняшнего профобразования России, и предлагает свои пути решения проблемных моментов.

Профессиональное образование России идёт путём осмысленного реформирования

■ Нина ЗЛАКАЗОВА

Система СПО России по масштабам сопоставима с системой вузов



Анастасия Нефедова

Дмитрий Ливанов, министр образования и науки РФ:

— Ваш Союз как общероссийская общественная организация для нас является очень важной ключевой площадкой для коммуникации. Он выполняет функции экспертизы, общественного обсуждения и, что самое важное, функции реализации, претворения в жизнь ключевых решений, которые принимаются и на федеральном, и на региональном уровнях исполнительной власти. Это площадка для обмена

лучшими практиками управления образовательными учреждениями. Только консолидировав наши усилия, мы сможем воплотить в жизнь современный облик системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена в России, которая сегодня так востребована и нужна. Сегодня в системе функционируют около 5 тыс. образовательных учреждений начального и среднего профобразования, в которых учатся около 3 млн человек. Ещё пример: в 170 наших вузах мы реализуем программы начального и среднего профобразования, по ним сегодня обучаются около 200 тыс. студентов. Можно сравнить: в вузах России сегодня учится 6 млн человек. То есть система СПО и НПО сопоставима по масштабам своей деятельности и значимости с системой высшего образования. Ежегодно в учреждения НПО и СПО поступают примерно столько же абитуриентов, сколько в вузы, чуть более 1 млн человек. Эта система по масштабам и структуре образовательных программ несколько формально отвечает структуре экономики страны, но логика системы сложилась в середине прошлого века, она была ориентирована на совершенно другую экономику, другой уклад, другие требования

обучающихся и их родителей, другие ожидания предприятий.

Вопросы подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена имеют ключевое значение для инновационной экономики страны, для решения задач создания и модернизации 25 млн высокопроизводительных рабочих мест к 2020 году. Эти 25 млн рабочих мест должны быть заполнены эффективно работающими, хорошо подготовленными, соответствующими требованиям XXI века выпускниками СПО. В последнее время вопросы развития системы НПО и СПО неоднократно становились предметом обсуждения с участием руководства страны, членов Государственного совета РФ, органов законодательной власти, представителей работодателей, образовательного сообщества. Дефицит высококвалифицированных рабочих и техников сегодня — один из факторов, сдерживающих экономическое развитие отраслей регионов, экономики страны в целом. Крупные российские компании, их лидеры чувствуют серьёзность и остроту этой проблемы.

Наиболее продвинутые компании сами начинают активно влиять на систему профобразования. Всё больше предприятий в автомобильной,

горной, металлургической отраслях на условиях частно-государственного партнёрства совместно с региональными органами исполнительной власти и организациями СПО объединяют ресурсы и создают образовательные заведения, отвечающие самым современным требованиям.

Пример Калужской области, где создан автомобильный кластер с участием предприятий «Фольксваген», «Пежо», «Ситроен» и других компаний: они полностью переоснастили и переоборудовали местный колледж. Результат обучения говорит сам за себя. Выпускники полностью адаптированы к производству, сразу же приступают к эффективной профессиональной деятельности.

Челябинский трубопроводный завод в Первоуральске взял под свою опеку металлургический колледж, оснастил его самым современным производственным оборудованием. Мы понимаем, что средства, которые сегодня бизнес вкладывает в развитие кадрового потенциала своих сотрудников — не только, естественно, в систему СПО, но и в программу повышения квалификации внутрикорпоративной подготовки, — уже сегодня превышают расходы федерального бюджета на профобразование. По тем оценкам, которые есть, около 850 млрд рублей ежегодно негосударственный сектор в целом вкладывает в развитие квалификации своих сотрудников. Естественно, передовые образовательные учреждения есть не только в Калуге и Первоуральске. В Якутске создан прекрасный центр подготовки кадров для транспорта при участии транспортных компаний. В Питере создана великолепная система СПО. Наша задача — сделать так, чтобы каждое учреждение соответствовало самым высоким требованиям. Система начального и среднего профобразования самая перспективная с точки зрения частно-государственного партнёрства. Это точка роста в целом российского образования на ближайшие годы, а может быть, и на десятилетия.

Новым Законом об образовании, который вступает в силу с 1 сентября этого года, созданы условия

для повышения гибкости и адаптивности системы профобразования. При этом важно сохранить фундаментальные основы российского среднего профобразования, его общую доступность и качество.

Решительно повысить престиж средней специальной школы



Анастасия Нефёдова

Александр Рыбаков, вице-президент Торгово-промышленной палаты РФ:

— Идёт дискуссия о качестве отечественного образования. На наш взгляд, проблемы, которые есть в среде профобразования, имеют ключевое значение, они острее и значимее многих других, кроме того, они имеют большое значение для построения инновационной экономики в России. При новых технологических укладах роль специалистов среднего звена будет так же важна, как и прежде. Раньше на одного специалиста с высшим образованием требовалось 2–3 специалиста со среднеспециальным и до десятка с начальным. Сегодня дефицит рабочих кадров очень существенный. Например, в Нижегородской области потребность не удовлетворяется на 50%. А потребность с высшим образованием требуется 7–8 со средним специальным и только 3–4 — с начальным профобразованием.

Эти проблемы имеют большое значение. По мнению Торгово-промышленной палаты России, федеральных, региональных властей, следует поддержать наши сообщества, которые совместно с социальным агентством развития квалификаций стремятся наладить прозрачную, вызывающую доверие работодателей систему проверки

уровня профнавыков выпускников всех категорий учебных заведений. Судя по последним опросам, почти половина работодателей не могут однозначно определить профессиональный уровень выпускников образовательных учреждений. И только 6% организаций полностью удовлетворены качеством своего персонала. Необходимо решительно повышать престиж средней специальной школы. Здесь нужен комплексный подход. Если буквально следовать критериям, выведенным нашим академическим миром, то ни одного специалиста со среднеспециальным образованием мы не можем зачислить в средний класс наших граждан. Это, конечно, не работает на престиж среднеспециальных учебных заведений и школ. Мы считаем, что это не очень правильно. Вместе с агентством стратегических исследований следует разработать специальную дорожную карту для выпускников, своего рода лифт для того, чтобы помочь лучшим подняться вверх. Есть данные формальной занятости в России, которые показывают, что среди выпускников среднеспециальных учебных заведений 21% работают в теневой сфере — это в полтора раза больше, чем среди выпускников высшей школы.

В регионах России идёт тесное взаимодействие территориальных торгово-промышленных палат и среднеспециальных учебных заведений, во многих районах оно носит плодотворный характер. Мы также считаем важным поддерживать усилия по дополнительному финансированию сферы профобразования. Мы многие годы плодотворно сотрудничаем с вашим Союзом, представители Союза возглавляют подкомитет Торгово-промышленной палаты России. С подачи Союза директоров ССУЗов принимались дополнительные меры по подготовке рабочих кадров в России. Я хочу сказать, что у вас замечательный Союз, очень боевой, плодотворный, и мы удовлетворены взаимодействием между Союзом и Торгово-промышленной палатой России.

15 лет интенсивной работы и конструктивных решений



Анастасия Нефедова

Виктор Дёмин, президент Союза директоров ССУЗов России:

— Прошёл год после внеочередного организационного съезда нашего Союза. Сегодня Союзу исполняется 15 лет, юбилей скромный, но весомый по тем делам, которыми была насыщена жизнь за эти годы. Региональные отделения Союза действуют в 73 субъектах РФ. В совете директоров учреждений начального и среднего профобразования 17 отраслевых ассоциаций. Наш Союз самый многочисленный в системе российского образования и является надёжной организацией в рамках формирования института гражданского общества. Достаточно сказать, что за последние два года мы были активны при определении очень важных стратегических направлений развития профобразования, мы вместе с коллегами готовили материалы к Государственному совету и совещанию по вопросам развития профобразования. Только при подготовке к принятию нового Закона об образовании нами было направлено более 200 поправок. Президиум Союза, его экспертный совет постоянно участвуют в обсуждении и экспертизе всех нормативно-правовых документов. Надо подчеркнуть, что с Министерством образования и науки у нас конструктивные отношения. Я хочу отметить ещё два обстоятельства, которые повышают авторитет нашей организации, — это конкурсы «100 лучших сузов», «Лидер СПО», которые реально позволяют выявлять лидеров СПО и на основе пропаганды опыта развивать систему НПО и СПО.

Вопрос о приоритетности начального и среднего профобразования достаточно очевиден, поэтому

понятно внимание к нему государства и лидеров страны. Рабочие специалисты среднего звена занимают 60–80% в структуре кадрового потенциала. Кроме того, это ещё и серьёзный социальный лифт, где образовательная занятость позволяет сформировать граждан новой России. Вот почему логика социально-экономического развития России поставила в последнее время перед системой профобразования стратегическую задачу — построение современной модели подготовки кадров нового поколения, адекватно тем изменениям, которые происходят сегодня в экономике. Достижение этой цели может быть обеспечено за счёт формирования в регионах современной сети многоуровневых, многопрофильных организаций профобразования нового типа, ориентированных на рынки труда. Актуальность решения задачи обусловлена и тем, что впервые в связи с передачей в регионы система профобразования стала ближе к рынку труда. Впервые полномочия по управлению учебными учреждениями сосредоточены в субъектах РФ, и в этой связи региональные Советы директоров, отраслевые ассоциации сегодня выступают связующим звеном между рынком труда и сферой образования. Во многих регионах России под председательством губернаторов формируются советы по модернизации профобразования, реализуются целевые программы развития профшколы, отрабатываются эффективные механизмы государственно-частного партнёрства.

При этом большое внимание уделяется руководителям учебных заведений, их управленческим компетенциям, менеджменту. Многие уже имеют очень интересный большой опыт. Недавно мы встречались в Московском департаменте образования и вели разговор о работе с директорским корпусом. В этом регионе разработан стандарт деятельности руководителей учреждений профобразования. Реализуется инновационная программа по обучению 300 руководителей образовательных учреждений под названием «Развитие

системы образования в московском мегаполисе». Мы не случайно попросили москвичей поделиться этой программой: я думаю, что она будет применена для глубокого изучения и использования в практике многих регионов. На руководителе учебного заведения сегодня лежит очень солидная миссия быть совершенно новым менеджером по управлению подготовкой кадров.

В стратегии социально-экономического развития страны до 2020 года система профобразования названа одной из стратегических сфер. Хотелось бы просить руководство Министерства ещё раз вернуться к законодательному оформлению признания на этом уровне научной деятельности, обосновывающей новые требования к подготовке кадров в условиях технической и технологической модернизации производства. В отдельных учебных заведениях 20–25% преподавателей и многие руководители учреждений профобразования имеют учёные степени кандидатов и докторов наук. Это позволило бы иметь доступ наравне с высшей школой к широкому участию в госпрограммах научно-исследовательских работ, повысить профессионализм, мотивацию молодых кадров к научной деятельности и в целом обеспечить должное качество подготовки кадров.

В условиях сложившегося дефицита квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена система профобразования, на наш взгляд, становится всё более инвестиционно привлекательной для работодателей. Мы это в последнее время очень серьёзно почувствовали. Что является благоприятной почвой для развития механизмов социального партнёрства? Софинансирование, развитие внебюджетной деятельности, обновление ресурсной базы. Сегодня есть много примеров достаточно эффективно-го сотрудничества колледжей, техникумов с работодателями. Среди них — учреждения профобразования металлургического, энергетического комплекса, железнодорожного транспорта, строительства и многих других отраслей.

Я бы хотел привести пример Московской области. Здесь современный механизм формирования госзаказа решил многие вопросы прогнозирования, планирования подготовки кадров, оценки результативности профобразования, и всё это строится на глубоком социально-экономическом анализе муниципальных и межмуниципальных рынков труда. Сформирован прагматичный, практический, рациональный механизм формирования госзаказа, основанный на рейтинговой оценке, и он стимулирует бизнес к участию в определении содержания обучения и в итоге к независимой оценке его качества. Процессы интеграции профобразования и бизнеса активно поддерживаются во многих регионах. Достаточно упомянуть Новосибирск, Смоленскую область, Чувашию, Татарстан, Санкт-Петербург и многие другие регионы, которые имеют интереснейшие комплексные программы развития СПО и НПО. Здесь системно решают задачи целевой подготовки кадров под конкретного заказчика на конкретные рабочие места, усиливают взаимный диалог образования и бизнеса.

Однако цифры сами говорят за себя: более 65% российских предприятий не сотрудничают с учреждениями профобразования. За последний год проблема дефицита персонала всё реже решалась работодателями за счёт найма наших выпускников. Особенно неблагоприятная тенденция наблюдается в сотрудничестве с учреждениями НПО. Вопросы решения подготовки кадров для предприятий — это не корпоративная педагогическая задача, это экономическая задача. Необходимо законодательно закрепить дополнительные экономические стимулы, которые заинтересовывали бы бизнес в развитии современных форм сотрудничества. Но он готов вкладывать в систему профобразования при условии действенных экономически выгодных механизмов и реальной отдачи самих учреждений профобразования. Анализ показывает, что бизнес готов вести новые строительства, проводить техническую реконструкцию

учреждений профобразования, войти вместе с нашей системой в механизмы кредитования. Есть необходимость, наверное, вернуться к возможности соучредительства. Мы обращаемся к Министерству образования с просьбой о возможности рассмотреть механизм такого сотрудничества.

О проблеме дефицита и подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. В чём причина дефицита рабочих специалистов? Понятно, что однозначного ответа нет, как нет одинаковых учебных заведений, отраслей, регионов. Обстановка везде разная, но есть системные причины. За последние 20 лет, кроме Москвы и Санкт-Петербурга, не было построено ни одного учебного здания, лаборатории, общежития. Слабая профориентационная мотивация молодёжи к работе на предприятии, где низкая культура производства, где низкая зарплата, подчас потребительский подход работодателей к молодому специалисту. Школа, авторитет которой очень высок, в целом заточена в своей работе на получение учащимися исключительно высшего образования. Если не будет изменена эта ситуация, когда сквозняком звучит «школа — вуз», мы не решим нашу главную задачу.

Стандарты — это основа профобразования. Однако необходим и социальный стандарт. Это сегодня вопросы не только медицины, питания и физвоспитания, но и вопросы, связанные с поддержкой молодёжи, это дети-сироты, из малообеспеченных семей и т.д.

Ещё одна проблема — национальная рамка квалификации, этот вопрос решается крайне медленно. Рамочное описание уровня квалификаций не даёт, по нашему мнению, стимула к развитию и носит констатирующий характер, который отражает статус, а не современные требования к квалификации, которые возрастают в связи с изменениями в сфере труда. Мы считаем, что нужно чётко понимать, что требования к квалификациям формируются в сфере труда, а мы в системе образования отражаем их в образова-

тельных стандартах и программах. Если сфера труда диктует новые требования, то нужны и механизмы для оперативного отражения этих требований в новых программах и дипломах. То есть нужны механизмы оперативного обновления перечня профессий и специальностей подготовки. Я думаю, что это будет с нашим активным участием исправлено. Центры сертификации квалификаций, общественно-профессиональные агентства аккредитации — это то поле, куда должен прийти Союз директоров.

Многие годы мы слабо позиционировали себя в международных образовательных организациях, недостаточно изучали положительный опыт наших зарубежных коллег, в том числе стран СНГ. В последнее время наметились некие положительные моменты. Но нам хотелось бы придать работе более системный характер. Особо я хотел бы отметить наш Союз с Союзом директоров и с Советом базовой организации Республики Беларусь, государств — участников СНГ. Я думаю, что у нас появятся интересные проекты, которые обогатят практику нашей работы.

Совет директоров ССУЗов — ключевой партнёр в диалоге с общественностью



Анастасия Нефёлова

Наталья Золотарёва, директор Департамента госполитики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ:

— С первых дней работы Департамента Совет директоров является одним из ключевых партнёров в общественном диалоге по многим задачам, которые поставлены перед Департаментом. Уже за этот

учебный год нами совместно проведено пять открытых совещаний в формате вебинара с субъектами РФ, в этих совещаниях приняли участие свыше 70 территорий. Для нас очень важен такой формат общения, потому что страна у нас большая, а задачи стоят сложные.

Модернизация системы НПО и СПО активно проводится начиная с 2007 года в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» и федеральной целевой программы развития образования. За последние годы удалось привлечь значительные инвестиции в развитие системы профтехобразования путём реализации механизма господдержки инновационных проектов на условиях софинансирования со стороны субъектов РФ и работодателей, причём доля софинансирования со стороны бизнеса при этом составила 30% и более. Создаются новые элементы образовательной инфраструктуры, речь идёт о межрегиональных ресурсных центрах на базе техникумов и колледжей, ставших точками роста в региональных системах профобразования.

В настоящий момент Департамент завершает проработку комплекса мер и стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена. Прежде всего, это оптимизация сети образовательных учреждений НПО и СПО. Здесь не должно быть поспешных решений, простой сменя вывесок. Успешный опыт региональных систем профобразования накоплен в различных субъектах РФ. Это Республика Татарстан, Красноярский край, Тверская область, Томская, Свердловская, Сахалинская и другие области. В последние годы выявилась тенденция формирования двух типов образовательных учреждений. Это монопрофильные многоуровневые учебные учреждения, которые отличаются большой степенью специализаций, поскольку ориентированы на определённые потребности заказчика. Это учебные учреждения, которые, прежде всего, обеспечивают подготовку кадров для крупного бизнеса: авиация, металлургия, химическая промыш-

ленность. Это многопрофильные учебные учреждения, которые создаются там, где нет устойчивого спроса на одну или несколько специальностей. Они отличаются высокой гибкостью программ, способностью быстро менять содержание в зависимости от потребностей рынка труда. Новый Закон «Об образовании РФ» позволяет создавать совместно с работодателями гибкую инфраструктуру подготовки кадров по так называемым коротким и длинным программам.

Задача повышения кадрового потенциала системы профобразования является одной из приоритетных задач. В наших педагогических учреждениях работают 220 тыс. педагогических работников, из них 40 тыс. мастеров производственного обучения. Существенная доля их не имеют педагогического образования, а реалии сегодняшние таковы, что время требует непрерывного развития педагогической квалификации, поэтому важно развивать методическую сеть в системе ПО. Необходимо развивать методические структуры в образовательных учреждениях, городские методические структуры.

В учреждениях НПО и СПО основную долю, более 50%, составляют преподаватели и мастера производственного обучения в возрасте от 36 до 59 лет. Причём ещё около 10% составляют преподаватели и мастера в возрасте свыше 60 лет. Это сложная задача, которую невозможно решить с кондачка, и нам нужны продуманные системные решения. Большой вопрос — это зарплата педагогических работников. В соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая прошлого года средняя зарплата преподавателей и мастеров производственного обучения должна быть доведена до средней по экономике только к 2018 году. По итогам мониторинга прошлого года среднемесячная зарплата педагогических работников НПО в среднем составила 62% от заработной платы в экономике в целом, а работников учреждений СПО — 80%. Наша задача — найти и распространить лучшие модели решения задачи, постав-

ленной президентом РФ. Мы будем рады конструктивным предложениям со стороны Союза директоров.

Анализ региональных программ развития профобразования выявил основные направления взаимодействия образовательных учреждений и бизнеса. Удачный опыт такого взаимодействия сложился в Свердловской, Калужской, Ульяновской областях, республиках Башкортостан и Татарстан. Здесь можно говорить о выстроенной модели так называемого дуального обучения в системе профобразования. Вместе с тем инвестиционная привлекательность должна быть обеспечена эффективной деятельностью самого учебного учреждения. Прежде всего, наиболее высокая динамика связана именно с программами обучения взрослых. И здесь серьёзное перспективное направление развития нашей системы. Учитывая демографическую ситуацию, через ряд лет основной контингент наших учреждений, по прогнозам экспертов, составит в принципе взрослое население — до 70%.

Важно знать, как развивается профобразование во всём мире



Анастасия Нефедова

Аркадий Шкляр, ректор Республиканского института профобразования, Республика Беларусь, координатор учреждений профобразования стран СНГ:

— Республиканский институт профессионального образования работает с 1993 года. На нас возложена ответственность за обеспечение трудовыми ресурсами всех отраслей экономики Беларуси. Мы себя позиционируем между всеми отраслями экономики. Наша основная задача — трансформировать заказ, который сегодня существует

в отраслях экономики, в тот заказ, который должна делать система профобразования. Мы давно решили на диверсификацию входа в профобразование, мы занимаемся образованием взрослых.

Нашему учебному заведению придан статус базовой организации стран СНГ. Мы ничего не собираемся декларировать. Наша задача состоит в том, чтобы довести до сведения структур профобразования в других странах интересную информацию, которая сегодня существует в разных странах СНГ. Развитие систем профобразования во всех странах мира имеет объективные законы. Наша задача в том и состоит, чтобы довести до сведения стран, что сделано в этом направлении, какие есть передовые технологии. Я думаю, это облегчит путь любой из стран СНГ. Профобразование приобретает всё большее значение именно сегодня, когда во всём мире наблюдается увеличение спроса на новые умения и навыки, необходимые для производства высококачественной продукции.

Система поиска эффективных механизмов взаимодействия рынка труда и профобразования и рынок труда функционируют с разной скоростью. И разрыв между ними во многих случаях увеличивается. Это тенденция не только российской системы, это тенденция мировой системы профобразования. Механизмы планирования рабочей силы в условиях быстроизменяющейся рыночной экономики неэффективны и приводят к неточным долгосрочным прогнозам. Острые текущие потребности нередко удовлетворяются за счёт мигрантов или путём переподготовки кадров на предприятии.

Долгосрочное планирование чаще всего касается периода 10–15 лет, для которого разрабатываются национальные прогнозы по спросу и предложению рабочей силы во многих развитых странах на основании сценариев экономического, демографического развития и т.д. Такие сценарии используются для общего

ориентирования и макропланирования. Интеграционная система профобразования стран СНГ в настоящее время должна быть ориентирована на формирование компетенций, а не на освоение образовательных программ. Именно это позволяет обеспечить гибкость образовательных траекторий и возможность горизонтальной мобильности.

Страны СНГ будут разрабатывать стратегию развития профобразования. На наш взгляд, стратегия развития должна включать разработку механизма формирования и функционирования образовательного пространства стран СНГ. Затем — определение общих подходов и принципов построения национальных систем квалификаций. Крайне важный вопрос в определении стратегии развития — это социализация личности, система воспитания людей. Мы не должны об этом забывать. Имея воспитанного человека, мы можем получить колоссальный эффект от его жизненной позиции.

Одна из форм, которой мы сейчас занимаемся, это создание сетевого колледжа. То есть учреждения образования по важным для всех стран специальностям мы будем включать с разрешения правительства стран СНГ в сетевой колледж и через дистанционную информационную систему будем определять темы, которые можно ретранслировать не только внутри какой-то одной страны, а всех стран СНГ.

Приоритеты профобразования в Республике Марий Эл



Анастасия Нефёдова

Галина Швецова, министр образования Республики Марий Эл:

— Реализация целевых программ, участие в международных и российских проектах различного уровня позволили нам выстроить региональную модель, ориентированную на потребности республиканского рынка труда. Сеть образовательных учреждений у нас на 90 % состоит из учреждений СПО. Доля многоуровневых учреждений составляет более 70 %. Сеть ресурсных центров обеспечивает приоритеты социально-экономического развития республики.

С 2007 года Министерство экономического развития и торговли республики проводит ежегодный мониторинг, в котором участвуют все отраслевые министерства. Что нам это дало? Снижение приёма по направлениям гуманитарного и экономического профиля на 30 %, соответствие структуры подготовки приоритетному перечню профессий, высокий уровень трудоустройства выпускников. Общая занятость у нас сейчас составляет 96 %. Перед Советом директоров Приволжского федерального округа стоит задача: от локальных исследований перейти к формированию среднесрочного прогноза в условиях федерального округа.

Второй приоритет реализации новой модели — комплексная программа профориентации, сопровождение профессиональной карьеры молодёжи. Мы очень серьёзно работаем со школами. Перспективная региональная карта образовательных маршрутов учебных заведений и предприятий отражена в информационном ресурсе «Атлас профессий Республики Марий Эл». Реальное знакомство школьников с миром профессий осуществляется за счёт освоения программ профподготовки на базе ресурсных центров профобразования. Это позволяет обеспечивать социальную защищённость выпускников школ, то есть они вместе с аттестатом о среднем образовании получают и рабочую специальность. Важно сформировать у молодых

людей понимание того, что приход в рабочую профессию может стать первой ступенью профессиональной лестницы, входом в социальный лифт.

Третий приоритет в профобразовании направлен на формирование государственно-общественного управления. Республиканский координационный совет по подготовке кадров при правительстве Республики Марий Эл обеспечивает согласование позиций государства, образования, работодателей и общественных структур. В сфере внимания – контрольные цифры приёма, целевая программа, целевая подготовка, содержание образования, сетевая организация образовательных программ.

Более 40 % учебных программ и планов профподготовки согласованы с профильными предприятиями и организациями, а в образовательный процесс в течение трёх лет внедрено 47 новых курсов и модулей по заявкам работодателей. Деятельность региональных государственно-общественных советов в современных условиях становится необходимой нормой модернизации образования. На межрегиональном уровне также необходимо целостное видение образовательного пространства и согласование позиций всех участников взаимодействия.

Уже в течение десяти лет в Приволжском федеральном округе эту функцию выполняет межрегиональный совет по профобразованию. В его состав входят заместители министров, руководители методических служб регионов, председатели Совета директоров Приволжского федерального округа. Особую ценность представляет анализ получаемых эффектов от реализации комплексных программ модернизации профобразования, ставших победителями конкурса в рамках федеральной целевой программы. Это – Мордовия, Удмуртия, Пензенская, Ульяновская, Нижегородская области, Татарстан.

Модели сетевого взаимодействия отрабатываются на базе ресурсных центров: в сфере лесного хозяйства – г. Йошкар-Ола, энергетики – Чебоксары, авиастроения – Казань, автомобилестроения – Тольятти. Формирование эффективных моделей сетевого взаимодействия – это сегодня задача и органов управления образованием, и руководителей учреждений.

Четвёртый приоритет – это качество подготовки кадров. Разработана региональная модель мониторинга качества профобразования. В перечень основных показателей качества входит доля программ, согласованных с ведущими отраслями, доля профессиональных модулей, реализуемых в сетевом формате, доля взрослого населения в общем контингенте обучающихся и другие. Достижение этих показателей возможно только в условиях социального партнёрства. Его реализацию может обеспечить эффективная инфраструктура профобразования, и в первую очередь – методическая служба. Она не только сопровождает внедрение федеральных госстандартов, но и является посредником между системой образования и рынком труда.

Независимая оценка качества – это завершающий этап в системе социального партнёрства. Внедрение независимой оценки качества потребует дополнительных усилий от нас, но без неё невозможен кардинальный прорыв в развитии профобразования. Только при наличии такой системы мы можем говорить с работодателями на равных.

Только тогда мы можем сказать, что мы работодателям поставляем качественных специалистов. Мы идём по этому пути и предлагаем нам всем объединить эти усилия.

В конце 90-х годов Москва поняла, что кадры решают всё

Маргарита Русецкая, заместитель директора Департамента образования города Москвы:



Анастасия Нefeldова

– Я остановлюсь только на самых ярких моментах, которые характеризуют систему профобразования Москвы. Надо сказать, лечить систему профобразования Москва начала в 2004 году, когда была принята первая программа модернизации системы профобразования и рабочих кадров. В конце 90-х годов Москва поняла, что кадры решают всё. Когда система образования оценила кадровую потребность в педагогах, было принято решение Правительства Москвы создать региональный педагогический университет, который не только очень скоро восполнил дефицит кадров, но и вышел в верхушку рейтинга вузов гуманитарной направленности (учредителем выступил Департамент образования). А в прошлом году городской педуниверситет, хочу похвастаться, занял первое место по качеству приёма абитуриентов среди педагогических и гуманитарных вузов.

Следующий шаг – это программа модернизации профобразования. Была произведена реорганизация сети. Были созданы многопрофильные образовательные комплексы профобразования и колледжи. Сегодня в Москве в Департаменте образования их 97. Из 100 тыс. обучающихся в этих комплексах 25 тыс. обучается по программам НПО, 70 тысяч – это программы СПО, 6 с лишним тысяч – профподготовка. И ещё 1500 обучающихся получают основное общее образование. Хочу отметить, что за 2012 год на средства работодателей в наших колледжах прошли повышение квалификации и переподготовку 42 тыс. человек взрослого населения. Факты красноречиво

говорят о том, что наши колледжи являются привлекательными.

Благодаря планомерной политике повышения качества образования, позиционирования, рекламирования удалось привлечь в систему профобразования на 10 % больше студентов, при этом конкурс на программы СПО был в среднем 2,5 человека на место, а есть отдельные учреждения, где на место претендуют 7–8 человек. Конечно, это и фактор трудоустройства наших выпускников — более 80 % находят себе работу, и стартовая зарплата вполне достаточна для молодого специалиста. Это и сертификация наших выпускников с привлечением работодателей. Привлекательны наши колледжи и для педагогов. Средняя зарплата в системе профобразования за 2012 год в Москве оказалась на уровне 51 тыс. рублей, при этом зарплата выросла за последний год на 7 %.

Наши колледжи привлекательны и для работодателей. Примером тому являются центры профессиональных квалификаций, которые в мае этого года созданы в двенадцати учебных заведениях как структурные подразделения. Они выросли на основе кластеров в результате взаимодействия, которое отработывалось в последние пять лет. Сегодня нами разработана функциональная модель этих комплексов, мы готовы открыть двери для взрослого населения и работать по новой схеме.

За последние годы 7,5 млрд рублей было вложено в систему профобразования. Это материально-техническое оснащение, компьютерное, учебное, производственное оборудование. В наших колледжах есть уникальное оборудование, аналогов которого нет не только в учреждениях профобразования, но даже и на предприятиях. Привлекательность наших учреждений в том, что они действительно становятся реальными хозяйствующими объектами в городе. Скажем, только за год колледжи привлекли бюджетных средств в объеме 1,2 млрд рублей.

Я не без гордости должна сказать, что Москва сегодня понимает, как решать задачи, поставленные Правительством страны. Мы идём этим путём уже десять лет.

Москва готова передавать регионам решения и проекты, которые во многом позволяют сократить сроки прохождения этого трудного пути. В Москве создана технология работы с кадровым резервом, программа повышения квалификации для руководителей учреждений. Следующие технологии — это технологии работы колледжа в новых финансово-экономических условиях. Четыре учреждения работают как автономные, и опыт жизни в условиях автономии мы готовы передать со всем багажом, который с этим связан. Это и опыт в условиях госзадания, и опыт работы в качестве государственных поставщиков товаров, работ и услуг.

Следующее — информатизация профобразования. В Москве очень много внимания уделяется этому, реализуется проект открытого правительства, и Департамент образования вошёл в этот проект. Сегодня в Москве уже работает электронная запись регистрации учреждений дошкольного образования, общего образования, и сейчас мы заканчиваем систему. Готовится к вводу база данных контингента учреждений профобразования. Это тоже позволяет решать многие управленческие задачи.

Следующий момент — система рейтингования учебных заведений с отработанной технологией, с выверенной системой коэффициентов и баллов, которые предполагают комплексный учёт результатов деятельности. Этот рейтинг мы используем для принятия решений о выделении финансов, о морально-мотивационном стимулировании. В Москве выделяются гранты мэра — 750 млн рублей ежегодно. И наши лучшие колледжи — ежегодные получатели этих грантов.

Конечно, интернационализация профобразования. Наши колледжи не только перенимают зарубежный опыт, они делятся своим

и заключают реальные соглашения и реальные проекты сотрудничества. В колледже № 8 сейчас идёт работа по созданию совместного предприятия, это произошло по итогам участия в выставке в Индонезии.

Но есть проблемы нерешённые, есть задачи, которые мы для себя ставим на ближайший период. Правительство всегда ставит перед нами задачи опережающего развития. Мы должны отработать и внедрить гибкую модель подушевого финансирования, мы готовы к этому. Есть несколько моделей, они обсуждаются, и я думаю, что новый учебный год мы встретим с подушевым нормативом. Это задача, связанная с включением колледжей в общее образование. Вы знаете, что сейчас основная задача — создание многопрофильности в школах. Третья ступень — 10–11-е классы для детей, которые мотивированы к обучению в вузе. А колледжи только-только к этому подходят. Мы считаем, что в учреждениях профобразования тоже должны открываться 10-й и 11-й классы по профилю технологии. Ближайшая задача, озвученная мэром Москвы, связана с внедрением механизмов финансовой ответственности работодателей за подготовку кадров. Сергей Семёнович Собянин готов субсидировать предприятия города в вопросе подготовки профессиональных кадров. Перед нами стоит задача разработки новой модели, когда крупные предприятия получают деньги от Правительства города. Далее предприятия находят себе партнёров в лице колледжей по подготовке специалистов для себя же и несут ответственность перед городом за деньги, полученные на подготовку кадров. Тем самым предприятие обеспечивает себе и хорошее качество подготовки специалистов.

Упомяну ещё о том, что в Москве создан институт развития образования. Мы готовы к тому, чтобы широко распространять в регионах страны опыт столицы в части развития профессионального технического образования.

Читайте статьи своих коллег
и присоединяйтесь к диалогу
в онлайн-версии журнала
«Кто есть кто в образовании и науке»

www.ktovobrnauke.ru



Активная работа с соцпартнёрами

Михаил Александрович Крещенко, директор ГБОУ СПО МО Дмитровского государственного политехнического колледжа, член-корреспондент Академии проблем качества РФ, кандидат технических наук, доцент:



— Реагировать на требования работодателей — это одна из главных задач нашего учебного учреждения. Дмитровский государственный политехнический колледж выстроил чёткую модель социального партнёрства, которая не только помогает его выпускникам быстро влиться в трудовую жизнь, что связано с высоким качеством подготовки специалистов, но и обеспечивает учреждению конкретные преимущества на рынке образовательных услуг.

Сегодня в ДГПК ведётся подготовка по девяти направлениям: Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, Экономика и бухгалтерский учёт, Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Рациональное использование природохозяйственных комплексов, Право и организация социального обеспечения, Кинология, Программирование в компьютерных системах, Физическая культура, Технология машиностроения. Администрация колледжа работает в тесном контакте с Администрацией района, соцслужбами, организациями города, силовыми структурами. Все эти субъекты вовлечены в систему соцпартнёрства.

Конструктивная работа началась с внедрения новых образовательных стандартов, анализа требований к выпускникам по реализуемым в колледже специальностям. Для того чтобы заинтересовать своих партнёров, колледж должен готовить специалистов, обладающих, наряду с профессиональными, развитыми личностными характеристиками.

Активную позицию колледжа отражают многочисленные победы, назову лишь достижения последних лет: в 2009 году мы стали лидерами среди государственных образовательных учреждений НПО и СПО, внедряющих инновационные образовательные программы для осуществления господдержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств; в 2010-м — среди ФГОУ СПО и ВПО для участия в эксперименте по созданию прикладного бакалавриата; в 2011-м — в открытом конкурсе на выполнение работ по проекту «Модернизация системы НПО и СПО для подготовки специалистов в приоритетных отраслях экономики на базе ресурсных центров по Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 гг.».

Качество подготовки и конкурентоспособность выпускников

Алексей Валерьевич Никитин,
директор ГАОУ СПО «Калужский колледж информационных технологий и управления», председатель ССУЗов Калужской области:



– В современном обществе основным критерием эффективности работы образовательного учреждения являются качество подготовки и конкурентоспособность выпускников.

Многие учреждения профессионального образования Калужской области провели мониторинг удовлетворённости работодателей качеством выпускников, учитывая такие показатели, как адаптированность, работоспособность, самостоятельность, исполнительность, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность, обучаемость, профессиональная подготовка. Большинство показателей были выше среднего, но такой ключевой показатель, как профессиональная подготовка, оказался ниже средних значений.

Кроме того, в современных условиях возникает потребность в качественно новых профессиях и специальностях, востребованных на региональных рынках труда и обеспечивающих ключевые направления становления и развития производств. Среди инновационных технологий обучения особый интерес представляет дуальная модель профессионального обучения, преимуществом которой является согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер по подготовке специалистов, высокая степень практико-ориентированности и, как следствие, обеспечение высокого процента трудоустройства выпускников.

Разработанные и внедрённые в Калужском колледже информационных технологий и управления и ООО «Фольксваген Груп Рус» экспериментальные учебные планы, программы для подготовки студентов, контрольно-измерительные материалы стали основой качественно нового экспериментального учебно-методического комплекса по специальностям «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» («Автомехатроника») и «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики» («Мехатроника»). И работодатели положительно оценили качество подготовки и профессиональные компетенции выпускников колледжа.

В 2011–2012 годах в колледже разработаны и внедрены аналогичные учебно-методические комплексы и контрольно-измерительные материалы для других востребованных производством профессий и специальностей: специалист по покраске, специалист по металлоконструкциям, складская логистика.

Эффективное взаимодействие учреждений профессионального образования и работодателей имеет большое практическое значение как для системы

профобразования области, так и для регионального рынка труда. Внедрение элементов дуальной системы обучения, компетентностный подход в обучении позволяют существенно повысить качество подготовки квалифицированного специалиста, сделав его конкурентоспособным на рынке труда.

Работа по подготовке квалифицированных специалистов на базах образовательных учреждений профобразования выявила и некоторые серьёзные проблемы. Более того, нерешение некоторых из них ставит под угрозу существование самой системы подготовки кадров. В частности, это частичное или полное отсутствие в учреждении специалистов, способных проводить обучение по техническим специальностям (гидравлика, пневматика, электротехника, электроника, промышленная энергетика); старение существующих кадров; отток молодых специалистов; невозможность высокой оплаты труда; несовершенство трудового законодательства; повышение квалификации кадров в организациях и учреждениях, не имеющих зачастую необходимых учебно-методических и материально-технических ресурсов.

В нашем регионе успешно работают различные технопарки. Созданы и развиваются производственные кластеры: автомобилестроение, фармацевтика, металлургия, электроника, сельское хозяйство и др. Все представители производственной сферы – современные высокотехнологичные предприятия, нуждающиеся в квалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. Внедрение в образовательном процессе практико-ориентированного обучения, а также практические рекомендации могут быть взяты за основу при формировании новых научно-методических комплексов по новым профессиям и специальностям, востребованным работодателями, т.е. профессиональные компетенции могут быть эффективно сформированы для любой отрасли.

В то же время региональная стратегия в сфере подготовки кадров обязательно должна учитывать все особенности экономического развития региона. Результатом этой работы будет высокое качество профессионального образования, удовлетворение потребностей работодателя в квалифицированных специалистах, востребованность выпускника образовательного учреждения на рынке труда, успешная работа предприятий, экономическое развитие региона, развитие системы профессионального образования региона, инвестиционная привлекательность Калужской области.

Профориентация – на результат

Ольга Васильевна Зябрева, директор ГОУ СПО ТО Щекинский политехнический колледж, почётный работник СПО РФ:



– Колледж ведёт подготовку квалифицированных специалистов – техников для химической промышленности, машиностроения, металлообработки, электротехнической отрасли. Подготовка кадров обеспечивается путём тесного сотрудничества с работодателями. Начинается она с организации профориентационной работы. Традиционными стали встречи школьников с представителями ОХК «Щекиноазот», филиалом «Газэнергосервис» – заводом РТО, ОАО «Завод «Кислотоупор», представителями малого и среднего бизнеса. ЩПК вместе с представителями предприятий готовит встречи со школьниками, экскурсии на предприятия. У нас сложилась добрая традиция приглашать на встречи рабочие династии, представители которых учились у нас.

Для школьников проводятся олимпиады по профильным дисциплинам, конкурсы, соревнования. На День открытых дверей приглашаются специалисты базовых предприятий, чтобы помочь абитуриентам определиться в выборе специальности.

Важная задача первого курса – показать особенности выбранной специальности, научить первичным навыкам владения профессиональными компетенциями. В основе работы с первокурсниками лежит индивидуальный подход; выявление и развитие их способностей, формирование интереса к избранной специальности, самостоятельности в освоении учебных программ.

Переход на стандарты третьего поколения требует изменения политики по подготовке кадров. ФГОС основаны на идеологии формирования содержания образования «от результата», а их основным компонентом становятся характеристики профессиональной деятельности выпускников.

Преподаватели разработали на основе ФГОС рабочие учебные программы, программы учебных модулей исходя из интересов работодателей. С 2010 года реализуется инновационная методика подготовки специалистов для экономики региона, сочетая обучение студентов в колледже по индивидуальному графику и их работу на предприятиях города.

Соцпартнёры колледжа помогают развивать материально-техническое обеспечение: пополняется библиотечный фонд, смонтированы лаборатории «Автоматизация технологических процессов», «Информатика», ежегодно осуществляется ремонт зданий колледжа и общежития, отремонтирован станочный парк механических мастерских. Для студентов колледжа устанавливаются стипендии, выплачиваемые предприятиями по заключённым договорам.

Ключи к модернизации

Олег Игоревич Люлин, директор ГОУ СПО ТО «Тульский педагогический колледж № 1», кандидат педагогических наук:



– Несмотря на солидный возраст и богатые традиции, колледж, ведущий подготовку студентов по шести специальностям, чутко реагирует на задачи модернизации среднего профессионального образования. Ключевые категории, определяющие стратегию решения учреждением этих задач, – «качественная услуга» и «качественный продукт».

Результат предоставляемой услуги, на который нацелен колледж, – удовлетворённость обучающегося процессом подготовки, самореализация студента в образовательном процессе, стремление к личностному и профессиональному саморазвитию, а также ощущение своей профессиональной востребованности в условиях инновационного развития образования.

Качественный продукт – удовлетворяющий запросам современного работодателя компетентный выпускник со сформировавшимся мировоззрением и развитым педагогическим мышлением, способный к эффективному решению профессиональных задач.

Необходимость достижения поставленных целей определяет важнейшие направления модернизации образовательного процесса и условий его осуществления. К ним относятся прежде всего создание образовательной среды, обеспечивающей становление субъектной позиции студента: колледж обеспечивает обучающимся возможность выбрать темп, уровень и средства освоения различных компонентов содержания образования, спроектировать и реализовать индивидуальную траекторию подготовки, найти себя в различных видах внеаудиторной деятельности.

Второе ключевое направление – совершенствование сотрудничества с работодателями. Внедрение ФГОС обусловило интенсивное привлечение работодателей к разработке и обновлению основных образовательных программ, расширению спектра используемых проектных и интерактивных педагогических технологий, оценке качества подготовки учащихся и т.д. Значительна роль работодателей в определении направлений развития материально-технической базы колледжа, информатизации образовательного процесса.

Отзывы работодателей позволяют без ложной скромности утверждать, что наши выпускники создают на рынке труда достойную конкуренцию, а педагогический коллектив колледжа обладает мощным научно-методическим потенциалом.

Тульский колледж строительства и отраслевых технологий: новые формы работы по профессиональной ориентации школьников

Лидия Васильевна Мишкина, директор ГОУ СПО ТО «Тульский колледж строительства и отраслевых технологий»:



— Одним из путей повышения эффективности профориентационной работы являются разработка, апробирование и внедрение адаптированной системы работы по организации профориентации посредством взаимодействия учащихся, их родителей и школ непосредственно с колледжем.

Коллектив нашего колледжа поставил перед собой актуальные задачи: помочь каждому учащемуся школы обрести образ своего профессионального будущего посредством практического ознакомления с профессиями. В рамках этого предполагается познакомить школьников с миром востребованных профессий, обеспечить возможность получения навыков профессиональной деятельности, психологически подготовить школьников к правильному выбору профессии.

Особенностями нашего подхода являются профессиональная ориентация и занятия со школьниками, направленные на ознакомление их с рынком труда, разработка и реализация программы психологического консультирования, диагностика профессиональных склонностей, разработка и реализация развивающих программ, работа с родителями по ознакомлению с профессиями и специальностями, реализуемыми нашим колледжем.

Наши предложения вызвали интерес в Управлении образования администрации города Тулы и в дальнейшем переросли в муниципальный проект «ПРОпрофессию», цель которого — модернизация профориентационной работы с учащимися школ города Тулы.

Реализация нашего проекта позволит организовать активное взаимодействие школ города Тулы непосредственно с нашим колледжем, используя для этого учебно-материальную базу, создать информационный банк ресурсных материалов по профориентации, активизировать деятельность родителей в данном направлении.

Таким образом, предложенные в проекте новые формы работы по профориентации позволят оптимизировать деятельность образовательного пространства города Тулы и решить задачи, поставленные государством по подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов.

В тесном сотрудничестве с предприятиями

Ирина Александровна Паршикова, директор ГОУ СПО ТО «Тульский промышленный техникум»:



— Тульский промышленный техникум — одно из старейших образовательных учреждений профессионального образования Тульской области, где на протяжении 113 лет осуществляется подготовка высококвалифицированных рабочих кадров для оборонной промышленности, машиностроения, металлургии.

Наш техникум — единственное образовательное учреждение в регионе, осуществляющее подготовку специалистов по приоритетному направлению «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов». Данная профессия крайне востребована предприятиями города.

Мы тесно сотрудничаем с ОАО «Конструкторское бюро приборостроения», ОАО «Щегловский вал», ОАО «Стрела», ОАО «Тульский оружейный завод», ООО «Аурика» и др. Студенты на втором курсе обеспечены оплачиваемыми рабочими местами на данных предприятиях.

Как директор выражаю огромную благодарность администрациям ОАО «КБП», ОАО «Щегловский вал», ООО «Аурика» за спонсорскую помощь, укрепление материально-технической базы техникума, социальное партнёрство с нами.

Также техникум осуществляет подготовку рабочих кадров по профессиям «Электрогазосварщик», «Слесарь по ремонту строительных машин» при сотрудничестве с ОАО «Тулаавтотранс», МКП «Тулгорэлектротранс», частными автосервисами. Подготовку специалистов среднего звена квалификации «Техник» и «Техник-механик» техникум осуществляет совместно с социальным партнёром ОАО «Туламашзавод» на базе учебного центра предприятия.

В связи с растущей потребностью региона в креативной творческой молодёжи в образовательном учреждении реализуется подготовка специалистов по направлению Дизайн.

Творческий потенциал педагогов и мастеров производственного обучения позволил организовать свой театр моды «Вдохновение», который является постоянным победителем и призёром многочисленных конкурсов и фестивалей регионального и международного уровня.

Студенты проходят производственную практику в ведущих ателье города, на швейных предприятиях, получая на втором курсе рабочую профессию «Портной».

Наш ресурсный центр

Михаил Викторович Оборин,
директор ГБОУ СПО «Тольяттинский машиностроительный колледж»:

– Происходящие в системе профессионального образования изменения, осуществляемые в рамках программ его модернизации, находятся на уровне принципиальных перемен. Всё более актуальной становится задача инновационного развития, обеспечивающая высокую компетенцию выпускников и конкурентоспособность образовательных учреждений как внутри страны, так и на международной арене.

В настоящее время в регионах России идёт процесс формирования ресурсных центров на базе техникумов и колледжей – базовых единиц концентрации ресурсов сферы довузовского профессионального образования. Ресурсный центр – это не отдельный тип или вид учреждений профессионального образования. Ресурсный центр – это достижение нового качества профессионального образования на основе концентрации ресурсного обеспечения.

В 2012 году при поддержке проекта «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области транспорта на базе отраслевого межрегионального ресурсного центра» в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы на базе ГБОУ СПО «Тольяттинский машиностроительный колледж» был создан Межрегиональный отраслевой ресурсный центр (МОРЦ).

Понимая, что качественная подготовка кадров возможна только при условии тесного взаимодействия предприятий реального сектора экономики и системы профессионального образования, поддержку проекту выразили Министерство образования и науки Самарской области, Министерство экономического развития, инвестиций и торговли Самарской области, руководство ЗАО «Инновационный центр «Жигулёвская долина» (Технопарк), ОАО «АвтоВАЗ».

Межрегиональный отраслевой ресурсный центр Тольяттинского машиностроительного колледжа выполняет сервисные функции в открытой партнёрской сети профессиональных образовательных организаций, расположенных в пяти субъектах РФ. Профессиональный профиль ресурсного центра Тольяттинского машиностроительного колледжа: 190000 Транспортные средства; 140400 Энергетика, энергетическое машиностроение и электротехника; 150000 Металлургия, машиностроение и материалобработка.

Цель деятельности ресурсного центра – создание условий для получения различными категориями населения качественного профессионального образования, удовлетворение потребностей экономики в квалифицированных рабочих кадрах и специалистах путём организации сетевого взаимодействия

образовательных учреждений и предоставления модернизированных образовательных ресурсов, предназначенных для освоения современных производственных технологий.

В основу формирования центра был положен принцип аккумуляции, поддержки и предоставления модернизированных образовательных ресурсов, предназначенных для освоения современных производственных технологий.

Для реализации учебных программ по курсам разработано учебно-методическое обеспечение, предоставлен развитый кадровый потенциал, обеспечивающий практико-ориентированную подготовку, имеются материально-технические ресурсы (уникальное дорогостоящее учебно-производственное оборудование).

В 2013 году в ресурсном центре прошли обучение 172 обучающихся, повысили квалификацию 200 преподавателей и мастеров производственного обучения партнёрских образовательных организаций.

В условиях рыночной экономики только в тесном партнёрстве становится возможным эффективно реализовать основную функцию – обеспечение рынка труда кадрами специалистов. Кроме того, для образовательного учреждения и для обучающихся появляются новые дополнительные возможности:

- учитываются требования работодателей к содержанию подготовки специалистов за счёт совместной разработки стандартов профессионального образования, учебных планов, программ и компетенций будущих специалистов;

- открываются реальные возможности для организации практики студентов на высокотехнологичном оборудовании;

- становится возможной организация стажировки преподавателей для ознакомления с новейшими типами оборудования;

- растут возможности для целевой подготовки специалистов, что повышает в свою очередь возможности трудоустройства выпускников;

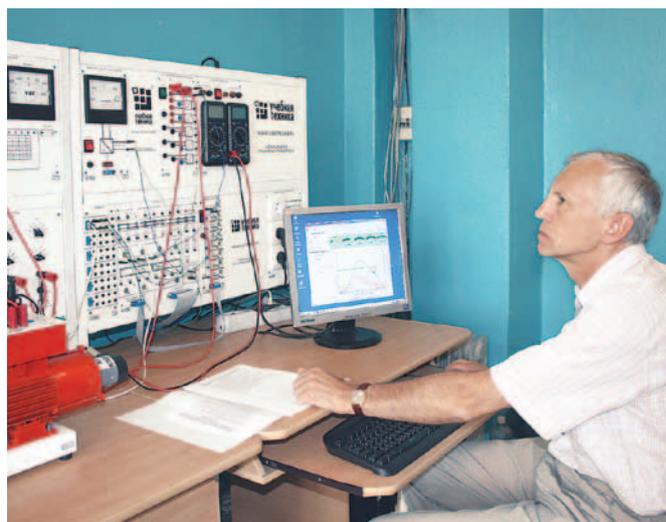
- возникают условия для совместных проектов.

Сетевой подход позволит предоставить новый характер технического образования, выходящий за рамки сложившихся традиций закрепления функций за одним учебным заведением, подчас не обладающим современной базой: характер, предполагающий открытый доступ к образовательным ресурсам, проведение обучения на современных практико-ориентированных площадках, близость к производству и современной практике, развитие существующих региональных инновационных площадок.





Юрий Галишников, генеральный директор ООО «ИПЦ «Учебная техника»



Павел Сенигов, технический директор

Учёба — дело техники

■ Алла Борисова

На протяжении многих лет ООО «ИПЦ «Учебная техника» проектирует, производит и поставляет комплекты лабораторного оборудования и методического обеспечения нового поколения для учебного практикума в сфере профессионального инженерно-технического образования. Оборудование Инженерно-производственного центра пользуется большим спросом на рынке учебной техники. Более подробно о деятельности фирмы рассказывает её руководитель — профессор, доктор технических наук Юрий Галишников.

— Юрий Петрович, какие направления ведёт Инженерно-производственный центр «Учебная техника»?

— Начну с того, что огромную роль в подготовке инженерно-технических кадров играет лабораторный практикум. Мало того, что будущий инженер приобретает опыт лабораторных исследований, собирая цепи, производя измерения, обрабатывая экспериментальные данные, он также изучает характеристики различных современных устройств, в нашем случае — электротехнических, электронных и электромеханических. Самое главное, однако, то, что при надлежащей организации лабораторного

практикума студент, решая поставленные перед ним нетривиальные задачи, развивает свои творческие задатки. Уместно в этой связи напомнить, что, согласно Этимологическому словарю Фасмера, само слово «инженер» происходит от латинского *ingenium*, что означает «остроумное изобретение». Так вот, важное достоинство и одновременно преимущество производимого нашим Центром оборудования состоит в том, что благодаря гибкой модульной структуре и большому разнообразию аналогов реального оборудования оно предоставляет максимальные возможности учащемуся для творческой, в том числе изобретательской, деятельности.

Что касается номенклатуры нашей продукции, то, в отличие от других, в целом весьма немногочисленных отечественных производителей учебно-лабораторного оборудования, мы не стремимся объять необъятное. В конце концов, никто не отменял специализацию как важный принцип, позволяющий добиваться высокого уровня в избранной области. Наше поле деятельности — это электричество, понимаемое в техническом смысле как электрические цепи, электроника, электромеханика, автоматика, электроэнергетика и т.д. Сегодня мы предлагаем нашим уважаемым заказчикам более 200 видов и разновидностей лабораторных стендов, охватывающих названные академические дисциплины. Подробно продукция представлена в новой версии нашего сайта www.ЭЛЕКТРОЛАБ.РФ. Нам есть что предложить учреждениям профессионального образования всех уровней, от технических/исследовательских университетов до профессиональных лицеев.

— В течение года в нашей стране проводится несколько общероссийских образовательных выставок, на которых вы всегда представляете вниманию аудитории новые разработки, по две-три позиции. Наверняка у вас есть группа разработчиков, генерирующих идеи, благодаря которой вы выпускаете качественную

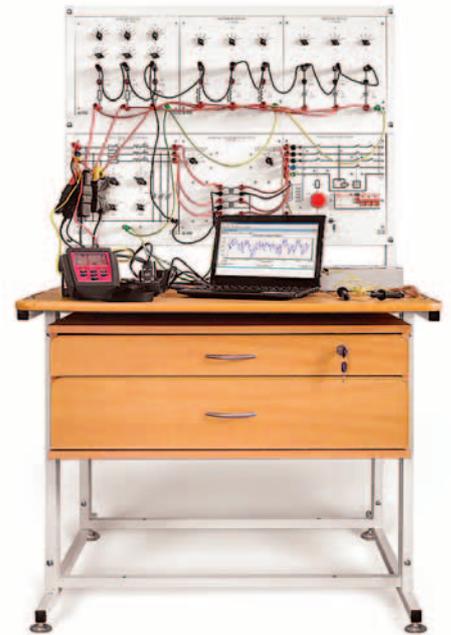
продукцию, которой можно гордиться? Расскажите о них.

— Да, мы проводим активную инновационную политику, в результате чего на каждую очередную выставку образовательного профиля мы обычно привозим новинки. Для этого у нас создано и успешно работает подразделение НИОКР. Возглавляет его кандидат технических наук Павел Николаевич Сенигов, который, будучи по первоначальному образованию инженером-электроэнергетиком, сумел выйти за пределы своей узкой специализации и обеспечивает эффективное руководство по всему спектру ведущихся у нас разработок. В числе разработчиков — в прошлом вузовские педагоги В.В. Чикота, Н.Н. Беглецов, Г.П. Алексеев, И.Л. Красногорцев с общим стажем работы более 100 лет, которые прекрасно понимают лабораторные потребности образовательных учреждений, создают концепции и макеты новых стендов, разрабатывают необходимые схмотехнические решения. Молодые способные инженеры М.В. Ширяев, О.П. Сенигов, в совершенстве владеющие компьютерными технологиями, отвечают за конструктивное оформление новых разработок, выпускают рабочие чертежи по каждой разработке. Важно отметить, что разработка считается завершённой только после того, как изготовлен и всесторонне испытан опытный образец, а в рабочие чертежи внесены необходимые изменения по результатам испытаний. На этапе изготовления опытных образцов ключевую роль играет то обстоятельство, что мы располагаем собственным производством, которым руководит молодой инженер С.А. Комиссаров, который к своему первоначальному образованию добавил квалификацию топ-менеджера, полученную в Академии народного хозяйства при Правительстве РФ. В изготовлении опытных образцов, как и уже освоенных производством изделий, непосредственно участвуют члены производственного подразделения — бывшие сотрудники оборонных предприятий, отлича-

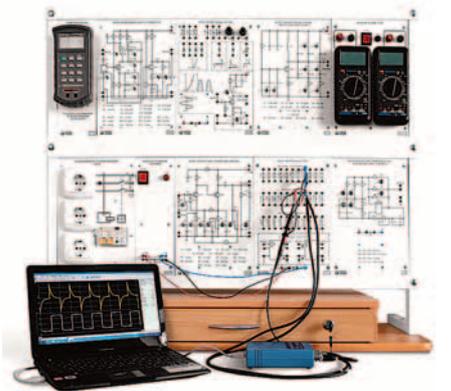
ющиеся высокой квалификацией и уважением к производственной дисциплине.

— Какие новинки учебной техники вы разработали за последнее время?

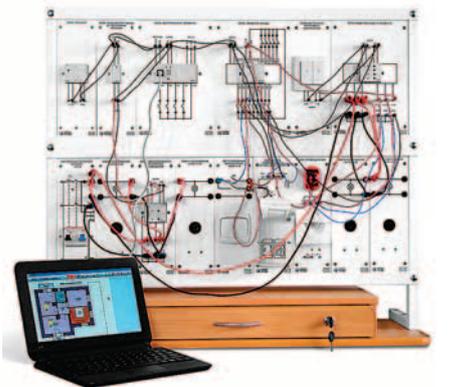
— К числу наших последних разработок, уже освоенных производством и вынесенных на рынок учебной техники, можно отнести новую версию натурной модели ветро-энергетической установки, тепловой насос — это из раздела нетрадиционных и возобновляемых источников энергии. Следует упомянуть также недавно разработанную нашими специалистами учебную лабораторию энергоаудита, состав которой соответствует базовой учебной программе Минэнерго России по подготовке и повышению квалификации энергоаудиторов для проведения энергетических обследований с целью повышения энергетической эффективности и энергосбережения. Тематически к этой лаборатории примыкает новый стенд «Электрические измерения на электрических станциях и подстанциях». Немедленный интерес наших заказчиков вызвал стенд «Радиотехнические цепи и сигналы», так как ничего подобного на российском рынке до сих пор не было. Специально для подготовки квалифицированных рабочих разработаны наборы для монтажа и наладки электрических цепей жилых и офисных зданий, цепей управления трёхфазным асинхронным двигателем, которые предполагается использовать вместе с производимыми также у нас электро-монтажными столами. Пользуются спросом недавно представленные на рынок учебной техники стенды по монтажу и наладке системы «Умный дом», охранно-пожарной сигнализации, автоматической системы пожаротушения и т.д. В сотрудничестве с российским филиалом компании Mitsubishi Electric совсем недавно разработаны такие стенды, как «Автоматизация технологических процессов и производств на основе приборов Mitsubishi» и «Исполнительный шаговый двигатель».



Инструментальный энергоаудит
«Электрические измерения»



Радиотехнические цепи и сигналы



Электромонтаж и наладка системы
«Умный дом»

— Общение с новым оборудованием требует подготовки. Ваши специалисты осуществляют послепродажное обслуживание

техники, помогают педагогам освоить новое оборудование?

— Наша продукция, представляя собой новое поколение учебно-лабораторного оборудования, существенно отличается от того, к чему привыкли работники учреждений профессионального образования. Поэтому освоение этого оборудования при введении его в учебный процесс требует определённых усилий от преподавателей. Очень хорошо понимая это, мы с самого начала работы на этом поприще взяли за правило разрабатывать и, соответственно, предоставлять нашим уважаемым заказчикам с каждым лабораторным стендом подробные методические указания по выполнению лабораторных работ, а также руководства по эксплуатации. Методическое пособие содержит тщательно выверенные схемы электрических соединений для большого числа так называемых базовых экспериментов, выполняемых на данном стенде, вместе с краткими комментариями к этим схемам и внятыми пояснениями по проведению экспериментов. Эти пособия, с одной стороны, адресованы преподавателю и помогают ему освоить новую для него технику. С другой стороны, пособия могут и должны быть использованы как доброкачественная основа для разработки и введения в учебный процесс методических указаний уже для учащихся с учётом тех правил и требований, которые имеются в данном образовательном учреждении. Для этого, помимо важных экземпляров, мы предоставляем наши методические разработки в электронной форме.

Разумеется, мы не оставляем сотрудников образовательных учреждений один на один с приобретённым оборудованием и на стадии его, так сказать, развёртывания. Хотя все блоки любого нашего лабораторного стенда приходят к заказчику после настройки, когда это требуется, и тотальной проверки качества, приводят стенды, так сказать, «в полную боевую готовность» наши представители — сотрудники группы послепродажного сервиса. Они по ходу дела могут устра-

нить мелкие неполадки, которые иногда возникают при транспортировке, демонстрируют оборудование в действии и в обязательном порядке инструктируют будущих пользователей относительно правил работы на стендах, отвечая на все вопросы. Дополнительно к этому, мы совместно с Челябинским институтом развития профессионально образования периодически, два — три раза в год, проводим на нашей базе недельные семинары для сотрудников тех образовательных учреждений, которые ранее приобрели наше оборудование. Наконец, стремясь быть максимально дружелюбными по отношению к нашим заказчикам, мы не только свято исполняем свои гарантийные обязательства в течение установленного законом срока, но и обеспечиваем авторское сопровождение нашей продукции неограниченное время, не считаясь с затратами. Наш интерес состоит в том, чтобы приобретённое у нас оборудование реально функционировало, а уважаемые заказчики обратились к нам снова и снова.

— **Оборудование ООО «ИПЦ «Учебная техника» отличается высоким качеством изготовления, большими учебными возможностями. Приобретая его, учебные заведения существенно повышают качество подготовки высококвалифицированных кадров. Достаточными ли темпами, на ваш взгляд, сегодня идёт переоснащение учебной лабораторной базы в профессиональной школе?**

— Заметная подвижка в переоснащении учебных лабораторий российских образовательных учреждений произошла в ходе исполнения приоритетного национального проекта «Образование». Этот процесс продолжается и в данное время. Сегодня можно с удовлетворением констатировать, что сотни и сотни учреждений профессионального образования всех уровней в России (как и в странах ближнего зарубежья: Казахстане, Таджикистане, Азербайджане и даже в Грузии) имеют и успешно эксплуатируют наши лабораторные стенды. Однако вряд ли можно счи-

тать этот процесс завершённым. Ведь нередко вузы или колледжи из-за недостатка средств приобретают всего один — два стенда того или иного наименования. Но ведь ясно, что для организации полноценного лабораторного практикума, когда каждому учащемуся предоставляется возможность активно участвовать в работе, таких стендов в лаборатории должно быть пять — шесть, если не больше. Я уж не говорю о том, что всё ещё есть множество подразделений (кафедр и т.д.) образовательных учреждений, которые до сих пор по тем или иным причинам не получили ничего. Короче говоря, у нас впереди много работы.

— **Над какими новыми проектами и по каким направлениям вы работаете в настоящее время?**

— Наши планы на будущее в определяющей степени зависят от того, как российская власть будет исполнять свои социальные обязательства, в частности, в сфере образования. Мы же, со своей стороны, готовы делать всё необходимое, чтобы способствовать укреплению инновационной модели профессионального образования и тем самым активно участвовать в реиндустриализации России в новых условиях. Наши текущие проекты связаны с разработкой учебно-лабораторного оборудования для подготовки рабочих кадров, острый дефицит которых сегодня стал очевидным для всех. В этой ситуации многие крупные производственные объединения организуют подготовку таких кадров собственными силами, и мы помогаем им оснащать учебные лаборатории и учебно-производственные мастерские современным оборудованием. В качестве свежего примера можно привести наше сотрудничество с НОУ «Учебный центр профессиональной подготовки рабочих строительного комплекса атомной отрасли», где оборудование, произведённое в ИПЦ «Учебная техника», установлено в девяти учебных лабораториях, — и наше творческое взаимодействие планируется продолжать. ■



МЭСИ: научная работа на результат

■ ЕЛЕНА ГОРДЕЕНКОВА

Научные исследования должны быть прикладными – так считают в Московском государственном университете экономики, статистики и информатики (МЭСИ). В вузе активно используют информационные технологии в учебной и административной деятельности и ведут научные работы в этой области. О реализованных в последнее время проектах мы попросили рассказать проректора по организации электронного обучения в МЭСИ, кандидата педагогических наук Александра Молчанова.

— **Александр Сергеевич, каковы последние достижения МЭСИ в области научных IT-разработок?**

— За последние несколько лет в научной деятельности в области IT мы сделали более сильный упор на прикладные научные исследования, которые имели бы своим результатом конкретный продукт или коммерческое воплощение наших идей. Большую часть проектов мы стараемся реализовать вместе с нашими партнёрами: российскими и зарубежными компаниями.

Если говорить о конкретных примерах, то в рамках субсидий Департамента образования города Москвы для Государственного историко-архитектурного, художественного и ландшафтного музея-заповедника «Царицыно» был разработан мобильный контент, открывающий для посетителей возможности дополненной реальности. Теперь гости музея-заповедника получили уникальную возможность, находясь прямо на его территории, дополнить свои впечатления новой информацией: узнать об истории и архитектурных особенностях памятников, увидеть, как они выглядели в прежние времена, услышать голоса представителей природного сообщества парковой зоны и рассмотреть их в подробностях, выполнить занимательные задания.

— **Студенческая наука в МЭСИ, вероятно, тоже развивается в прикладном направлении?**

— Надо отметить, что наши студенты добиваются в науке значительных успехов. Они регулярно принимают участие в научно-практических конференциях, в том числе международных, различных конкурсах и занимают там лидирующие или очень достойные места. Не так давно совместно с компанией Microsoft мы провели день программирования на базе МЭСИ. В результате в магазине приложений Microsoft появилось приложение «Метро» от МЭСИ. Это интерактивная схема метрополитена Москвы для мобильных устройств на базе WIN8, которая позволяет формировать оптимальный маршрут до корпусов МЭСИ, а звуковые и визуальные сигналы напоминают о необходимости совершить пересадку. Судя по большому числу скачиваний, приложение очень востребовано студентами, особенно иногородними.

— **Летом этого года Дмитрий Медведев отметил, что российской IT-отрасли необходим прорыв, а для этого требуется повысить уровень образования, включая использование дистанционной и электронной форм обучения. Председатель правительства также подчеркнул, что надо расширять исследования в этой сфере. Как МЭСИ откликнулся на это заявление?**

— Электронные технологии мы в МЭСИ активно используем уже около двадцати лет. На базе университета работает научная школа по проблемам электронного, дистанционного открытого образования в глобальных телекоммуникационных сетях информационного общества.

Основные положения докторских и кандидатских диссертаций по тематике школы легли в основу Федерального закона № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий». Активную работу мы вели для того, чтобы в новом законе «Об образовании» появились нормы, посвящённые сетевому взаимодействию учебных заведений, использованию дистанционных технологий, обучению по интегрированным образовательным программам. Сейчас МЭСИ принимает активное участие в межведомственной рабочей группе, деятельность которой направлена на развитие электронного обучения в нашей стране. Сегодня эти процессы крайне необходимо поддерживать и воплощать в жизнь, потому что использование информационных технологий в образовании — это требование самого времени и современных учащихся всех возрастов.



— В продолжение темы о прогрессивных образовательных технологиях. Сегодня одной из мировых тенденций в сфере образования являются MOOCs — массовые открытые онлайн-курсы. Насколько эффективным вы считаете их использование в учебном процессе? Является ли целесообразной разработка русскоязычных аналогов?

— Открытые образовательные курсы — явление достаточно молодое. Развитие информационных технологий предопределило их появление, но никто не ожидал, что это примет такой массовый характер. На сегодняшний день в таких проектах, как Coursera и EdX, огромное количество пользователей. Уже не тысячи, а миллионы человек получают образование, повышают свою квалификацию на открытых бесплатных курсах. Такое обучение имеет место и в России. Процессы интеграции в нашей системе образования ведут к тому, что мы не можем запретить нашим гражданам получать образование за рубежом на открытых образовательных курсах. Но здесь возникает вопрос их качества, содержания, вопрос применения знаний, полученных на таких курсах, у нас, в России, и легитимности данного образования. На сегодняшний день законодательной базы, позволяющей использовать открытые образовательные курсы, у нас в стране практически нет. И над ней нужно работать, в том числе и Министерству образования. На мой взгляд, технологии здесь играют роль второго плана. Важно понимать, что использование открытых образовательных ресурсов является очень хорошим подспорьем

для того, чтобы сформировать мотивацию к учёбе у тех ребят, которым нужны знания по конкретной дисциплине здесь и сейчас.

Вообще говоря, сам процесс получения образования меняется. Если вы работаете на хорошей работе и вам не хватает знаний в какой-то конкретной области, то почему бы не пройти короткий открытый курс под присмотром квалифицированного преподавателя? А если к тому же такой курс реализует достаточно известный университет, все бы от этого только выиграли. Но как организовать оплату труда преподавателя, работающего с дистанционными студентами открытых курсов, за счёт каких средств вести разработку и актуализацию самих курсов, как сделать процесс обучения на таких курсах более клиенто-ориентированным и при этом остаться в рамках законодательства? Это вопросы, которые ещё предстоит решить.

— МЭСИ бесплатно обучает граждан использованию информационных технологий и Интернета. Что послужило стимулом для запуска проекта? Каковы его результаты и перспективы?

— Сегодня Правительство РФ в лице Министерства связи и информатизации достаточно активно разрабатывает и внедряет информационные системы и такие сервисы, как единая электронная социальная карта, портал государственных услуг. Через Интернет можно записаться на приём к врачу, на обслуживание в кредитной организации, в банке. К сожалению, большинство граждан, особенно старшего возраста, не обладает достаточными знаниями технологий для того, чтобы успешно пользоваться этими услу-

гами. Именно поэтому мы считаем крайне важным осуществлять обучение граждан основам компьютерной грамотности и ИКТ.

Преподаватели различных кафедр МЭСИ разработали специальные учебные программы, по которым читались лекции и проводились занятия со слушателями. Наш успешный опыт может быть растиражирован на всю страну, что послужит развитию информационного общества и других проектов Министерства связи.

Надо отметить, что это не единственный наш социальный проект. Мы обучаем ребят, которые по каким-либо причинам, в том числе в связи с ограниченными возможностями здоровья, не могут учиться очно. С помощью технологий электронного обучения они могут получать знания, практически не выходя из дома.

Естественно, мы проводим большое количество мероприятий для школьников: всевозможные конкурсы, курсы, олимпиады. Наш проект Молодёжный Технопарк МЭСИ предлагает старшеклассникам в свободное от занятий время совершенно бесплатно познакомиться с информационными технологиями, пообщаться с преподавателями, найти единомышленников по интересам, определиться с выбором будущей профессии.

Уверен, что ведущаяся нами работа послужит совершенствованию образования не только в Москве, но и во всей России, сделает его более доступным для наших граждан, поможет всем желающим освоить передовые информационные технологии, без использования которых жизнь современного человека просто немислима. ■

Денис Бычков: «Вопросы повышения качества подготовки специалистов — на постоянном контроле»



■ СВЕТЛАНА ЛЫБИНА

Сегодня совершенно очевидна связь между современным качественным образованием и перспективой построения гражданского общества, эффективной экономики и безопасного государства. Дать системе образования стимул к движению вперёд — первоочередная задача приоритетного национального проекта «Образование», реализация которого обеспечит системные изменения по основным направлениям развития и в системе профессионального образования. Именно в этом русле строится политика Министерства образования Тульской области, возглавляемого молодым и амбициозным министром Денисом Бычковым.

— Денис Владимирович, какую политику проводит Министерство образования Тульской области в отношении регионального профессионального образования и что вы считаете приоритетным в его развитии?

— Министерство образования области держит на постоянном контроле вопросы повышения качества подготовки специалистов в учреждениях профессионального образования. Стратегической задачей модернизации профессионального образования является приведение его содержания и структуры в соответствие с потребностями регионального рынка труда. На решение этой задачи направлена долгосрочная целевая программа «Модернизация системы начального профессионального образования Тульской области на 2012–2016 годы» с общим объёмом финансирования 174,24 млн рублей, утверждённая постановлением Правительства Тульской области № 76 от 31 октября 2011 года.

За 2012 год выполнены программные мероприятия на сумму более тридцати одного миллиона рублей, что позволило пополнить парк устаревшего станочного обо-

дования, обновить компьютерную технику, оснастить лаборатории, благодаря чему появилась возможность не только заложить серьёзную теоретическую базу, но и обеспечить достойную практическую подготовку обучающихся на реальном оборудовании в современных лабораториях.

В 2012/2013 учебном году Министерством последовательно реализуются меры по созданию условий, обеспечивающих доступность качественного среднего профессионального образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учётом особенностей их психофизического развития.

В рамках реализации мероприятий долгосрочной целевой программы «Доступная среда» на 2013–2015 годы, утверждённой постановлением Правительства Тульской области № 586 от 15 октября 2012 года, в 2013 году выделено 7,9 млн рублей для частичного приспособления зданий и сооружения двух пилотных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования Тульской области для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Досье

Денис Бычков — министр образования и культуры Тульской области.

Родился 29 июля 1977 года в Новомосковске в семье педагогов.

Окончил исторический факультет Тульского государственного педагогического университета имени Л.Н. Толстого в 1999 году.

В ноябре 2001 года был избран депутатом Новомосковского муниципального совета. В 2004 году избран депутатом Тульской областной думы. В Думе четвёртого созыва работал заместителем председателя комитета по образованию, науке и культуре. В 2009 году повторно стал депутатом областного парламента, где занимал пост зампреда экономического комитета.

Министерство образования и культуры Тульской области Денис Владимирович возглавил в сентябре 2011 года.

Женат, воспитывает двух дочерей — Варвару и Дарью. Любит футбол, хоккей и биатлон.

— Сколько учреждений СПО на данный момент имеется в области? Достаточно ли их, на ваш взгляд, для удовлетворения потребностей производств региона в притоке новых кадров?

— Сеть учреждений профессионального образования региона представлена 103 учреждениями различных уровней, в которых обучается более семидесяти тысяч человек. Учреждений среднего профессионального образования — 53, то есть более половины из общего количества, из них 41 — государственное, 12 — негосударственных.

В ведении Министерства образования Тульской области находятся 53 учреждения, в том числе 24 учреждения начального профессионального и 29 учреждений среднего профессионального образования.

Многоуровневые, многопрофильные учреждения профессионального образования предоставляют обучающимся многообразие вариантов образовательных траекторий, спектр возможностей выбора такой траектории. Лица с ограниченными возможностями здоровья получают профессиональную подготовку по специально разработанным учебным программам для данной категории обучающихся.

Структура сети учреждений профессионального образования в целом отвечает потребностям региона в квалифицированных рабочих кадрах таких направлений подготовки, как металлургия, машиностроение и металлообработка; сфера обслуживания; сельское хозяйство и др.

Учреждения начального и среднего профессионального образования расположены в семнадцати муниципальных образованиях области. На базе семи учреждений профессионального образования Тульской области функционируют ресурсные центры металлообрабатывающего, строительного, автотранспортного, машиностроительного профилей, а также комплексный учебный центр дополнительного профессионального образования, центр развития квалификации рабочих кадров, ресурсный

центр профессионального образования Тульской области в сфере общественного питания, бытового обслуживания и коммерции.

Основными направлениями работы ресурсных центров являются: научно-методическая работа; сетевое взаимодействие и социальное партнёрство; маркетинговая деятельность и образовательные услуги.

— Каким образом обеспечивается взаимодействие между локальным рынком труда и образовательными услугами в регионе? Как развивается система прогнозирования кадров?

— Ежегодно, начиная с 2007 года, в соответствии с постановлением губернатора Тульской области от 20 декабря 2010 года № 63-пг «О формировании заказа на подготовку кадров в системе профессионального образования Тульской области в соответствии с потребностями рынка труда на период с 2011 по 2019 год», проводится мониторинг кадровой потребности предприятий и организаций по видам экономической деятельности в разрезе муниципальных образований региона. С учётом полученных данных определяется кадровая потребность предприятий и организаций Тульской области на плановый период, являющаяся основой при формировании заказа на подготовку кадров в системе профессионального образования Тульской области.

В 2013 году контрольные цифры приёма граждан установлены в объёме 7,6 тысячи бюджетных мест, что позволит обеспечить соблюдение государственных гарантий на получение начального и среднего профессионального образования.

При формировании объёма контрольных цифр приёма предусматривается первоочередное обеспечение подготовки кадров по направлениям подготовки, соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития экономики Тульской области.

Анализ динамики ежегодно выпуска и трудоустройства

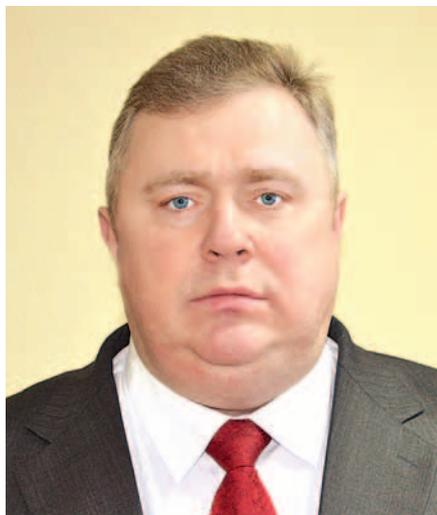
выпускников учреждений начального профессионального образования показывает, что уровень трудоустройства выпускников остаётся стабильным.

Из общей численности выпускников 2012 года (14,1 тыс. человек) 54,5 % трудоустроены по полученной профессии (специальности): 45 % выпускников учреждений начального профессионального образования, 63 % — учреждений среднего профессионального образования, 53 % — учреждений высшего профессионального образования; 17 % продолжили обучение, 16 % были призваны в ряды Вооружённых сил Российской Федерации, 11,5 % не определились с трудоустройством и 2 % находятся в отпуске по уходу за ребёнком.

— Денис Владимирович, одним из условий успешной деятельности образовательного учреждения является его связь с предприятиями — социальными партнёрами. Существует ли в Тульском регионе такое партнёрство учебных заведений и работодателей?

— Сто процентов образовательных учреждений профессионального образования Тульской области заключают договоры с работодателями на прохождение обучающимися учебной и производственной практики. Подобная организация производственных практик способствует восполнению недостатка в современной материально-технической базе учреждений профессионального образования и даёт возможность студентам и обучающимся получать прикладные навыки в реальных производственных условиях на современном оборудовании. Сегодня работодатель хочет получить грамотного, самостоятельного, ответственного, заинтересованного и инициативного работника, обладающего высокой профессиональной подготовкой. Поэтому все образовательные программы учреждения в обязательном порядке согласуют с работодателями. Такое тесное сотрудничество позволяет им быть уверенными в будущем своих выпускников. ■

Олег Готов: «Важно знать, кого мы готовим, сколько и для кого»



Досье

Олег Готов — кандидат экономических наук, член-корреспондент РАЕН, член Совета ректоров вузов Тульской области, аккредитованный федеральный эксперт в сфере профобразования, член аккредитационной коллегии при областной инспекции по контролю и надзору в сфере образования, член учёного совета Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской области, член президиума Общественного совета при Министерстве образования Тульской области, член Общественного совета при Управлении Росприроднадзора по Тульской области.

— Для успешной модернизации системы необходимо чётко представлять картину регионального профобразования. Важно знать и понимать: кого мы готовим, сколько и для кого. Поэтому целью модернизации системы регионального профобразования является формирование необходимых условий и механизмов повышения эффективности системы образования в обеспечении кадрами экономики области. Для этого необходимо создать условия для повышения качества; привести содержание и структуру в соответствие с потребностями рынка труда; развить кадровый

■ ЕКАТЕРИНА НОВОТРОИЦКАЯ

В Тульской области утверждена долгосрочная целевая программа «Модернизация системы НПО и СПО Тульской области на 2012–2016 гг.». Об этом — диалог с директором Тульского сельскохозяйственного колледжа имени И.С. Ефанова, председателем Совета директоров образовательных учреждений НПО И СПО Тульской области О.А. Готовым.

потенциал; повысить конкурентоспособность и профессиональную компетентность выпускников учреждений профобразования.

— **Олег Анатольевич, рассмотрим модернизационный план и его решение на примере вашего колледжа.**

— Тульский сельскохозяйственный колледж имени И.С. Ефанова — многоуровневая многопрофильная образовательная организация СПО. На данный момент в колледже учатся 875 студентов, имеется заочное отделение. Подготовка ведётся по направлениям: «Агрономия», «Механизация сельского хозяйства», «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», «Технология молока и молочных продуктов», «Садово-парковое и ландшафтное строительство», «Экономика и бухгалтерство в сельском хозяйстве», «Страхование дело в сельском хозяйстве», «Право и организация соцобеспечения».

В 2005 году, после перехода с федерального на областной уровень, в колледже усилилась работа по освоению новых направлений обучения, востребованных на региональном рынке труда. Результатом явилось открытие в 2006 году специальности «Садово-парковое и ландшафтное строительство». На основе анализа возможностей колледжа по открытию новых специальностей были изучены потребности ближайших предприятий, перерабатывающих аграрное сырье. В 2008 году открыта специальность «Технология молока и молочных продуктов». Этому факту предшествовало участие колледжа в российско-нидерланд-

ском проекте «Профессиональное образование и подготовка кадров в пищевой отрасли», а также стажировка преподавателей колледжа в Финляндии. Также в 2008 году была введена специальность «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства». Колледж развивает сотрудничество с различными учреждениями и предприятиями. Итогом стало подписание 30 марта 2009 года соглашения «О намерениях» между Администрацией Тульской области и промышленными предприятиями и учреждениями о поддержке колледжа, в этом же году мы вступили в Тульскую торгово-промышленную палату. В 2010-м подписано соглашение о сотрудничестве колледжа с Техническим аграрным государственным институтом Д. Раньери (Италия).

— **Нужно отдать дань такой активной позиции, и всё же какая новость одна из важнейших?**

— В апреле 2013-го мы расширили учебные площади. В результате реорганизации к колледжу присоединён Алексинский УЖК. С 2013 года начнётся подготовка по 22 направлениям дополнительной профподготовки и по восьми направлениям профподготовки. Среди них такие востребованные профессии: тракторист, тракторист-машинист сельхозпроизводства, машинист экскаватора, машинист бульдозера, водитель электротележки, водитель мототранспортных средств. В перспективе, в соответствии с планами Министерства образования Тульской области, возможна интеграция колледжа с другими образовательными учреждениями сельскохозяйственного профиля. ■



Досье

Алексей Буянов в 1985 году окончил Тульское высшее артиллерийское инженерное училище имени Тульского пролетариата. С 1980 по 2001 год служил в Вооружённых силах СССР, РФ. В 2010-м окончил Тульский государственный университет имени Л.Н. Толстого по специальности «Профессиональное обучение (Экономика и управление)». С 2003 по 2011-й работал директором ГСУСО-ССЗН «Головеньковский детский дом». С 2013 года — директор ГОУ СПО ТО «Крапивенский лесхоз-техникум».

— В образовательном учреждении «Крапивенский лесхоз-техникум» реализуются две специальности: «Лесное и лесопарковое хозяйство» и «Садово-парковое и ландшафтное строительство». При получении первой специальности студенты изучают устройство новейших геодезических и таксационных приборов, модели современной лесозаготовительной техники, правила проведения лесопатологического мониторинга, способы выращивания качественного посадочного материала.

Учебная база отделения представлена учебным лесным хозяйством, в котором оформлены учебные полигоны, опытные участки, имеется питомник по выращиванию посадочного материала. Занятия проводятся в специализированных кабинетах с интерактивным оборудованием.

Во время обучения второй специальности студенты осваивают

Крапивенский лесхоз-техникум: растим достойную смену для лесной отрасли

■ СВЕТЛАНА ЛЫБИНА

ГОУ СПО ТО «Крапивенский лесхоз-техникум» является одним из старейших учебных заведений России и единственным в Тульской области по подготовке специалистов лесного хозяйства. Открыт он был в 1888 году как лесная школа, которая спустя десятилетия, в 1930-е годы становится учебным комбинатом в составе с лесным техникумом и опытной станцией. В 1972 году Крапивенский лесной техникум реорганизован в Крапивенский лесхоз-техникум. О том, что представляет собой учреждение сегодня, рассказывает его директор Алексей Буянов.

проектирование озеленения населённых пунктов, ландшафтный интерьерный дизайн, подготовку сметной документации, выращивание, посадку и уход за декоративными растениями, организацию озеленения населённых пунктов и приусадебных территорий, пакет прикладных компьютерных программ AutoCad, «Наш сад».

Практика студентов связана с проектированием и озеленением объектов региона — это ООО «Тульские парки», ФГБУ «Музей-усадьба Л.Н. Толстого «Ясная Поляна», Богородицкий парк, территории школ, детских садов, больниц, придомовые участки жилых комплексов, парки, скверы, аллеи.

Кроме этого техникум реализует профессиональную подготовку по пяти рабочим профессиям: вальщик леса, тракторист, лесовод, рабочий зелёного хозяйства, егерь.

Достижение качественной подготовки специалистов выполняется посредством социальнёрства техникума с предприятиями и учреждениями Тульской, Калужской, Брянской, Московской областей. Постоянными партнёрами техникума являются организации лесного хозяйства Тульской области, ОАО «Тульские парки», музей-усадьба «Ясная Поляна», ОАО «Заокские питомники», музей-усадьба «Поленово», парк-отель «Грумант», ОАО «Кедр» и др.

На территории техникума расположен прекрасный дендрарий, который был заложен в 1929 году, а в 1977 году был объявлен памятником природы местного значения. Сегодня в нём насчитывается 557 таксонов дендрофлоры Европы, Сибири, Дальнего Востока, Средней Азии, Японии, Китая, Северной Америки. Дендросад входит в Совет ботанических садов России.

Гордость нашего техникума — музей «Тульские засеки», где в целях профориентационной работы проводятся экскурсии. На базе техникума организуются и проводятся слёты школьных лесничеств, семинары, курсы и съезды лесных работников области.

Коллектив учреждения творчески использует в работе инновационные технологии, применяет современную методику управления педагогическим процессом и передовой педагогический опыт. Проводит не только учебную, методическую, но и большую воспитательную работу среди студентов, стремится создать все условия для их всестороннего развития, проявления активной гражданской позиции, формирования коммуникативных и социальных компетенций. Высококвалифицированные специалисты и преподаватели ГОУ СПО ТО «Крапивенский лесхоз-техникум» растят достойную смену для лесной отрасли региона. ■

Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса: практико-ориентированное обучение

■ Лидия Данилова, заместитель директора по управлению образовательным процессом



ГОУ СПО ТО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса» осуществляет подготовку практико-ориентированных специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих для сферы малого и среднего бизнеса, потребительского рынка и сферы услуг торговли, общественного питания, парикмахерских, косметических и швейных услуг.

мам профессиональной подготовки и переподготовки.

Практико-ориентированное обучение осуществляется по следующим направлениям: анализ производственных задач, погружение в профессиональную деятельность, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе. Базы практик оборудованы современным техническим оснащением, позволяющим студентам освоить профессиональные компетенции на высоком уровне. Имеются семь собственных учебно-производственных мастерских, восемь лабораторий.

Практико-ориентированное обучение предполагает интенсивное вовлечение студентов в практическую деятельность, раннее погружение в профессию уже на первом курсе обучения. Студенты специальности «Технология продукции общественного питания» посещают профессионально-ориентированные клубы и кружки, мастер-классы.

Студенты старших курсов традиционно участвуют в ежегодной олимпиаде по специальностям «Технология продукции общественного питания», «Парикмахерское искусство», «Экономика и бухгалтерский учёт».

Ежегодно студенты колледжа принимают участие в региональной выставке-конкурсе «Тульское качество».

Студенты специальностей «Парикмахерское искусство» и «При-

кладная эстетика» оказывают содействие в создании имиджа, причёсок и визажа участникам областных конкурсов красоты, грации и творчества «Мисс Студенчество», участникам городского мероприятия при поддержке Правительства Тульской области «Мини-мисс Тулы»; участникам фестиваля искусств «Губернский стиль», организатором которого выступает «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса».

Студенты принимают активное участие в региональных мероприятиях, связанных с бизнес-планированием и инновационными проектами. Развитию идей предпринимательства в сфере выбранной специальности способствует внедрение в учебные планы СПО вариативных дисциплин цикла ОП: «Основы бизнес-планирования», «Основы предпринимательства».

Студенты и преподаватели колледжа обладают наградами и дипломами за участие во всероссийских, областных и региональных конкурсах: областном конкурсе «Молодые таланты Тульской области», межрегиональной конференции «Организация учебно-исследовательской деятельности студентов в условиях реализации компетентного подхода в образовании», всероссийском конкурсе «Истории дыхания живое», всероссийском заочном конкурсе научно-исследовательских работ, региональной студенческой НПК «Моя профессия вчера, сегодня, завтра» и т.д. ■

Досье

Николай Савушкин – академик Национальной академии поддержки развития образования, член-корреспондент Академии наук социальных технологий и местного самоуправления. Кандидат педагогических наук. Доцент. Заслуженный учитель профтехобразования РФ, почётный работник СПО, отличник качества образовательных услуг, кавалер высших национальных наград общественного признания: ордена имени А.С. Макаренки, ордена «Лучший педагог России», ордена «Заслуженный гражданин России».

Высокий статус учебного заведения подтверждается работой в режиме инноваций и поиска новых действенных форм и методов организации образовательного процесса. Сегодня в колледже создана современная учебно-производственная база, соответствующая всем требованиям ФГОС для подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров по 10 образовательным программам НПО, 22 образовательным программам СПО (базовой и углублённой подготовки), 17 образовательным програм-

Педагогический колледж №10 — лидер инноваций

■ ЕКАТЕРИНА НОВОТРОИЦКАЯ

ГБОУ СПО «Педагогический колледж № 10» Кузьминки ведёт подготовку воспитателей детских садов и учителей начальной школы, востребованных в образовательных организациях мегаполиса. Сегодня колледж стал учебным научно-методическим комплексом, деятельность которого известна как в стране, так и за рубежом. Об этом — в интервью с директором колледжа Л.Н. Михалевой.

— **В**ыпускники колледжа выбирают индивидуальный образовательный маршрут по четырём специальностям ФГОС: дошкольное образование, коррекционная педагогика в начальном образовании, преподавание в начальных классах, специальное дошкольное образование. Мы используем потенциал дополнительной подготовки в области инклюзивного образования с применением разработанных практико-ориентированных технологий, что позволяет выпускникам и слушателям курсов повышения квалификации успешно адаптироваться к профессиональной деятельности в области инклюзивного образования, быть востребованными специалистами на рынке труда.

— **Людмила Николаевна, как ключевой вопрос современной системы образования — инновации — реализуется в условиях колледжа?**

— Современная система профессионального образования ориентирована на подготовку специалистов, способных работать в постоянно изменяющихся условиях. В связи с этим представляется важным расширение подготовки востребованных на рынке труда специалистов, способных создавать, апробировать и моделировать конкурентоспособные инновационные технологии в области воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Приоритетными для нас стали следующие направления: применение современных педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов, отвечающих, с одной

стороны, целям развития личности будущего профессионала, а с другой — воспитанию педагога, способного работать в новых формах образования; организация научной и опытно-экспериментальной деятельности по программно-методическому обеспечению ФГОС нового поколения; обеспечение каждому студенту образования, соответствующего ступени обучения, потенциалу обучающегося, его склонностям и интересам; создание условий для оптимального воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

— **Накопленный опыт отразился на копилке наград?**

— Коллектив колледжа работает в режиме саморазвития, обладает собственными авторскими разработками, которые отмечены многочисленными организациями. Кроме грамот от образовательных организаций и органов управления образованием, колледж имеет благодарности: от Общественной палаты РФ (за активное участие в мероприятиях по «консолидации гражданского потенциала вокруг программной платформы В.В. Путина и сохранение национальных традиций, объединения усилий общественных, этнокультурных и молодёжных сообществ в построении единого и сплочённого гражданского общества в духе здоровья, развития культуры России»), за участие в мониторинге экономических процессов в сфере образования от Левада-Центра. Колледж занял 2-е место в международном конкурсе по интеллектуальной собственности в номинации «Лучшее графическое изображение товарного знака» EXPOPRIORITY-2011; получил



Досье

Людмила Михалева окончила факультет дошкольного образования Московского государственного заочного педагогического института. Имеет богатый опыт управленческой деятельности: заведующая ДОУ, специалист горно, заведующая отделением Педагогического колледжа № 10; в 2005 году назначена на должность директора данного учебного заведения. Почётный работник СПО РФ.

сертификат конкурса «Живая связь времён» от главы канцелярии императорского Дома Романовых в честь 400-летия Дома Романовых. Колледж — единственный в Москве — имеет результаты, защищённые в качестве объекта интеллектуальной собственности в Международном центре сертификации результатов интеллектуальной деятельности.

По итогам 2009–2012 годов мы в пятёрке лидеров колледжей Москвы с точки зрения соответствия ТЗ в области инноваций и качества его выполнения.

Дальнейшее развитие колледжа связано с использованием интеллектуального и профессионального потенциала. Мы расширяем деятельность Центра «Образование для всех». В этой деятельности вокруг колледжа объединились десятки организаций. По итогам российской НПК «Подготовка и дополнительное образование педагогов для работы в инклюзивной образовательной среде» (2013) издан научно-методический сборник со статьями педагогов и учёных Москвы, Санкт-Петербурга, Екатеринбург, Казани, Нальчика, Волгограда, Ельца, Перми, Пекина. ■

«Арбат» учит, «Арбат» учится (ГБОУ СПО ПК № 9 «Арбат», г. Москва)

■ Нина Злаказова

Дни начала нового учебного года всегда волнующие и праздничные. Встречи педагогов и студентов после летних каникул, предвкушение новых впечатлений и осуществления задуманных идей, взволнованная напряжённость первокурсников – всё это наполняет атмосферу первых сентябрьских дней особым очарованием. А в Московском педагогическом колледже № 9 «Арбат», который находится в удивительном месте старой Москвы, в переулке Каменная слобода, дом 4, к этому добавляется неповторимая историческая аура близлежащих улиц, переулков, зданий. Молодая, активная команда педагогов колледжа под руководством исполняющей обязанности директора Зои Паршиковой начинает учебный год в приподнятом настроении: колледжу есть чем гордиться и над чем работать.

— Зоя Валерьевна, вы знаете, очень приятно в самом центре Москвы, на этом историческом месте видеть учреждение, продолжающее традиции российского образования, — известный многим москвичам Педагогический колледж № 9 «Арбат».

— У Игоря Талькова в одной из песен есть замечательные слова:

*У каждого из нас
на свете есть места,
Что нам за далью лет
и ближе и дороже,
Где дышится легко,
где мира чистота
Нас делает на миг счастливей
и моложе...*

Для нас, преподавателей и студентов, таким местом стал наш Педагогический колледж № 9 «Арбат». Это поистине уникальное, святое место. Издавна эта территория принадлежала храму Спаса на Песках. Отсюда же великий русский живописец Василий Дмитриевич Поленов написал свой знаменитый «Московский дворик». В 50-х годах XX века было построено здание, в котором открылась мужская общеобразовательная школа № 69. В ней учился бард, поэт

и композитор Булат Окуджава, эти стены слышали великих пианистов: Марию Юдину, Святослава Рихтера. В 1981 году школу закрыли. Во исполнение решения Исполкома Моссовета от 11 июня 1981 года № 1525 в здании было открыто Педагогическое училище № 9. В 1995 году на основании приказа Московского комитета образования педагогическое училище было преобразовано в Учебно-педагогический комплекс № 9 «Арбат», где желающие могли получить среднее полное общее образование (были открыты лицейские классы), среднее профессиональное образование и дополнительную специализацию по ряду дисциплин. В 1999 году приказом Московского комитета образования «О государственной аккредитации» Учебно-педагогический комплекс № 9 «Арбат» переименован в Педагогический колледж № 9 «Арбат». В этом году нашему Педагогическому колледжу № 9 «Арбат» исполняется 32 года. Много это или мало? Если вести отсчёт от истории — это песчинка, если от человеческого возраста — это период молодости, задора, период мечтаний, период становления личности как профес-



Анастасия Нефёдова

Досье

Зоя Валерьевна Паршикова — и.о. директора ГБОУ СПО ПК № 9 «Арбат», кандидат педагогических наук, почётный работник СПО.

Окончила Педагогическое училище № 9, Московский государственный открытый педагогический университет.

Семь лет работала в школе учителем начальных классов, русского языка и литературы.

В 1995 году пришла работать в Учебно-педагогический комплекс № 9 «Арбат».

В 2003 году защитила кандидатскую диссертацию в МГОПУ им. М.А. Шолохова.

В январе 2013 года стала исполняющей обязанности директора Педагогического колледжа № 9 «Арбат».

сионала. У нас интересные планы. Мы видим перспективу развития образовательного учреждения в реализации стратегических линий государственной политики в подготовке педагогических кадров для столицы.

Хочется отметить, что в этом году при поступлении в наш колледж был большой конкурс аттестатов. Пришли интересные, умные, инициативные, творческие, разносторонне талантливые ребята, и это очень радует.

— С чем это связано, на ваш взгляд?

— Прежде всего, с тем, что современный молодой человек понимает, что для того, чтобы сегодня быть успешным, востребованным в жизни, необходимо получить хорошее, качественное образование. Второе — это, конечно, интерес к нашему образовательному учреждению. В колледже сложилась совершенно удивительная, особенная атмосфера «арбатского братства». Недаром в гимне нашего колледжа есть такие слова: «Колледж наш «Арбат» — это ты и я. Все мы в колледже друзья и все мы, как родня». У нас хотят учиться многие, и переживания абитуриентов, их родителей ощущаются очень заметно. Хочется заметить, что в московских образовательных учреждениях работают педагогические династии учителей и воспитателей, окончивших Педагогический колледж № 9 «Арбат».

— Вы очень хорошо знаете свой колледж, хотя возглавили его совсем недавно. С какими трудностями пришлось столкнуться, приняв руководство учреждением?

— Я исполняю обязанности директора Педагогического колледжа № 9 «Арбат» всего полгода. До назначения на должность преподавала в нём, а ещё ранее осваивала здесь азы педагогического мастерства. Самое начало моего руководства совпало с аккредитацией учреждения. Это был сложный момент, и я очень благодарна педагогическому коллективу, который поддержал меня и сделал всё возможное для того, чтобы достойно представить работу колледжа.

— Зоя Валерьевна, расскажите, чем живет колледж сегодня?

— Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы Педагогический колледж № 9 «Арбат» — это современное, многоструктурное, мобильное учреждение, в котором созданы условия для формирования ключевых профессиональных компетенций, гражданской позиции, самостоятельности и творческой активности будущих педагогов. В настоящее

время Педагогический колледж № 9 «Арбат» осуществляет подготовку по пяти специальностям:

- Преподавание в начальных классах;
- Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Дошкольное образование;
- Специальное дошкольное образование;
- Педагогика дополнительного образования.

Подготовка квалифицированных специалистов в педагогическом колледже № 9 «Арбат» сочетается с огромной научной и творческой работой в рамках реализации городских культурно-образовательных инициатив и социально-благотворительных проектов. Все эти добрые дела позволяют студентам проявлять лучшие нравственные качества: сострадание, милосердие, готовность прийти на помощь в трудную минуту. Помогают осознать главное назначение педагогического труда — служить детям, служить людям! При подготовке будущих педагогов мы стараемся учитывать не только мировые инновационно-образовательные тенденции, но и российские педагогические традиции и реалии. Для актуализации и развития потенциальных возможностей будущих специалистов, их стремления к достижению вершин профессионализма, конкурентоспособности в ГБОУ СПО ПК № 9 «Арбат» широко внедряются в образовательный процесс современные педагогические и информационные технологии обучения на основе акмеологического, компетентностного, системно-деятельностного подходов, опирающихся на личностную ориентацию в процессе подготовки и профессионального становления педагога. В ПК № 9 «Арбат» функционирует общественно-активный образовательный центр, ставящий целью не только предоставление образовательных услуг, но и развитие гражданского сообщества, привлечение родителей, жителей района Арбат, представителей различных социальных институтов, образовательных учреждений города Москвы к совместному решению образова-

тельных, социальных, акмеологических и других проблем.

Специфической особенностью образовательного процесса ПК № 9 «Арбат» является приобщение студентов к научно-исследовательской деятельности, результаты которой ежегодно представляются на конкурсах, смотрах, фестивалях. Наши студенты являются победителями и лауреатами различных конкурсов международного, всероссийского и городского уровней.

Творческий потенциал студентов и преподавателей реализуется также и в работе педагогических мастерских: «Акмеологическая педагогика сотворчества и новаторства», «Педагогический поиск», «Социально-развивающая среда дошкольника», «Поэтическая муза», «Театральная педагогика», «Истоки», «Арбатские тропы».

А.В. Суворов говорил: «Дарование в человеке есть бриллиант. Отыскав его, надобно тотчас очистить и показать его блеск». Вот и мы стараемся, чтобы каждый студент максимально развил свои способности и личностные качества, которые являются условиями осуществления определённого вида деятельности и профессиональной конкурентоспособности, и, надеюсь, у нас это получается! После обучения выпускники продолжают сотрудничать с нами, создавая новые проекты, и оказывать помощь в подготовке будущего поколения педагогов. А из наших замечательных выпускников могу назвать Ольгу Кечкину, Екатерину Удникову, Анну Пухову, Ламару Григорян, Яну Хатину, Александру Асееву, Елену Бондаренко, Светлану Куренкову. Мы гордимся, что 23 выпускника по окончании университета вернулись в родной колледж в качестве преподавателей.

Используя принципы «Педагогика успеха» в процессе разнообразных культурно-досуговых программ, мы учим студентов преемственности лучших традиций в формировании духовно-нравственной и профессиональной культуры современного учителя.

Большое внимание в ГБОУ СПО ПК № 9 «Арбат» уделяется воспитательной работе. Педагогический



Анастасия Нефёдова



Анастасия Нефёдова

колледж № 9 «Арбат» реализует Целевую комплексную программу «Мы живём по московскому времени», которая является итогом систематической многолетней работы по патриотическому воспитанию и гражданскому становлению студентов, основанную на Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы», а также четырёх базовых принципах программы ЮНЕСКО «Образование XXI века»:

- научиться жить;
- научиться познавать;
- научиться делать;
- научиться жить вместе.

Важнейшей составляющей воспитательной работы является дополнительное образование, т.к. оно даёт возможность студентам реализовать свои творческие способности, получить умения и знания по предмету, выходящие за рамки учебной программы, интересно заполнить свой досуг, приобрести дополнительные профессиональные навыки, стать конкурентоспособными на рынке педагогического труда. Дополнительное образование в колледже развивается по нескольким направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное и туристско-краеведческое. В колледже работает Центр развития «Гармония», в составе которого творческие коллективы и спортивные секции. У нас существует студенческий педагогический отряд, который работает с детьми в летних оздоровительных лагерях. Особо хотелось бы подчеркнуть шефство педагогического колледжа над военным госпиталем № 1586 города

Подольска. С нами дружба продолжится уже восемнадцать лет. Накануне Дня Победы, Дня защитника Отечества, новогодних праздников студенты и преподаватели с подарками не только посещают военнослужащих, находящихся на излечении, но и организуют для них и медицинского персонала праздничные концерты. Такие концерты организуются также для ветеранов войны и труда. Студенты участвуют в проведении городских и районных благотворительных акций. Стало традицией проводить День Победы, День Знаний как праздник района Арбат. В плане воспитательной работы — студенческие фестивали, смотры, конкурсы, концерты для родителей, ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов-педагогов, учащихся базовых школ, школ района и т.д.

В настоящее время колледж является Городской инновационной площадкой и работает над темой «Подготовка специалистов для работы с детьми-мигрантами в контексте модульно-компетентного подхода», цель которого — разработка педагогически целесообразной системы подготовки специалистов для работы с детьми-мигрантами дошкольного и младшего школьного возраста на модульно-компетентной основе в образовательной среде города Москвы.

Педагогический колледж № 9 «Арбат» учит будущих педагогов, учителей, воспитателей, и в то же время преподаватели учатся сами каждый день, каждый час — ведь профессия педагога не разрешает останавливаться на достигнутом, требует уже сегодня жить будущим, а это зна-

чит, что нужно идти впереди, на полшага, но впереди, интересно учить, интереснее учиться. И не случайно девизом Педагогического колледжа № 9 «Арбат» являются слова:

Арбат учит, Арбат учится —
Лучше учить,

лучше воспитывать!

Учитель — вечный ученик!

— До сих пор считается, что в ссузы идут не простые дети — из сложных семей, что здесь трудно работать. Как вы смотрите на эту ситуацию?

— Мы считаем, что у нас в колледже учатся замечательные студенты! Они учатся у нас, мы учимся у них. Но, конечно, не обходится без исключений: бывают дети, на которых, как говорят, махнули рукой — и в школе, и дома. Но за четыре года с ними происходят «чудесные превращения»: они учатся, принимают участие и занимают призовые места в различных конкурсах, участвуют в творческой жизни колледжа, прекрасно проявляют себя на педагогической практике. Хотя тут нет никакого волшебства, просто наши преподаватели искренне стараются донести до студентов идеи добра, гуманности и просвещения.

— Вы находитесь в самом центре Москвы, в одном из интереснейших мест столицы. Расскажите о том, с кем вы сотрудничаете и как расширяете зону влияния колледжа на окружающее пространство?

— Социальный диалог мы понимаем как механизм саморазвития, самоорганизации и адаптации партнёров, которыми для Педагогического колледжа № 9 «Арбат» являются



Анастасия Нефедова



Анастасия Нефедова

государственные, общественные, научные, образовательные учреждения, учреждения культуры столицы. Например, наш фольклорный ансамбль «Подворье» постоянно проводит фольклорные праздники в образовательных учреждениях города Москвы. Отделу социальной защиты помогаем проводить различные мероприятия для детей социально незащищённых слоёв населения, и таких примеров очень много.

— Давайте посмотрим на уровень среднего профессионального образования с другой точки зрения. Мы хорошо знаем, что в советских училищах среднего звена часто давалось весьма достойное образование, и специалист с хорошим техническим за плечами порой стоил куда больше, чем новоиспечённый выпускник высшей школы. Вы сохранили этот уровень и укрепили его?

— Да, я думаю, что мы не только сохранили, но и значительно укрепили его. Сегодня выпускник Педагогического колледжа № 9 «Арбат» — это квалифицированный специалист, качественно теоретически и практически подготовленный к педагогической деятельности и, что, на наш взгляд, очень ценно, готовый к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию: он никогда не останавливается на достигнутом.

— Как относятся к вашим выпускникам, как их встречают на рабочем месте? Способны ли сегодня директора школ по справедливости оценить их?

— 98 % наших выпускников трудоустроены по специальности, и это о многом говорит. Руководители

образовательных учреждений, которые знакомы с выпускниками Педагогического колледжа № 9 «Арбат», относятся к молодым специалистам с большим уважением. Многочисленные благодарственные письма работодателей и карьерный рост наших выпускников только подтверждают мои слова.

— Всё-таки один из самых потрясающих моментов вашей работы — видеть, какими ребята приходят и какими становятся к четвёртому курсу. И все эти преобразования происходят благодаря преподавателям колледжа. Давайте назовём хотя бы некоторых из них.

— У нас сложился замечательный дружный и квалифицированный педагогический коллектив, который насчитывает шесть кандидатов наук, 23 почётных работника СПО, два заслуженных учителя РФ, два отличника народного просвещения. Каждый преподаватель колледжа заслуживает добрых слов и уважения своими добросовестностью, ответственностью и творческим подходом к работе. Это замечательные люди и профессионалы: Н.М. Ермакова, О.В. Карчевская, Н.В. Морозова, И.Г. Колчанова, А.В. Сенькина, Н.В. Звегинцова, И.С. Леонтьева, В.А. Купалова, И.А. Нидерман, Т.Н. Харламова, Т.В. Рябинина, М.А. Балькова, В.В. Лесников, А.В. Виноградов, А.И. Степанов, О.Р. Смирнов, А.Е. Льговский, Н.И. Власова, Н.А. Анашкина, Е.М. Фёдорова, Е.К. Нагих, Н.С. Олексенко, Н.Н. Нестерова, Л.А. Смирнова, С.Г. Апухтина, Т.Д. Тюменцева, Н.К. Игнатъева, Е.В. Трусова, О.О. Маркотова, О.В. Князева, Е.Б. Льговская,

Р.Г. Богданова, С.М. Суханова, М.В. Москалёва, И.И. Миронович, А.И. Пестов, Н.В. Городенцева, И.Г. Строкопыгов, А.Д. Козлова, В.Н. Лузгин и др. Рассказывая о преподавателях, можно написать целую книгу.

— Как вы думаете, Зоя Валерьевна, меняется ли общественное мнение по отношению к среднему профессиональному образованию?

— В общественном мнении, на наш взгляд, действительно происходят изменения по отношению к среднему профессиональному образованию. Люди понимают, что в колледже закладывается фундамент, который поможет стать молодому человеку цельной личностью, настоящим профессионалом, и доверяют нам своих детей. Мы, в свою очередь, делаем всё возможное, чтобы оправдать это высокое доверие не только родителей, но и работодателей. На это нацеливает нас Департамент образования города Москвы и его руководитель Исаак Иосифович Калина.

— Сейчас вы начинаете новый учебный год, новую большую работу, во время которой нет ни дня отдыха. Что вы желаете сами себе, всем преподавателям колледжа в этом учебном году?

— Всем нашим педагогам, сотрудникам и себе желаю здоровья, творческих успехов в работе со студентами, исполнения желаний в сфере профессионального роста и, конечно, взаимопонимания. Не могу не высказать самые искренние пожелания в адрес студентов: желаю всем крепкого здоровья, успехов в учёбе, семейного благополучия, а родителям — здоровья и побольше радости от наших детей. ■

Андрей Савельев: «Учитель жив до тех пор, пока он учится»

■ Алиса Лузгина

Педагогический колледж № 1 имени К.Д. Ушинского, один из старейших колледжей Москвы, примечателен сочетанием традиционного и инновационного подходов к обучению, а также заботой об учащихся и преподавателях наряду со стимуляцией их ответственности. О том, какие результаты это даёт, рассказал директор колледжа Андрей Савельев – увлечённый своей работой администратор и педагог.

— Я считаю, что педагогическое образование — это основа всего остального образования, ведь мы готовим специалистов, которые работают в детском саду, школе, учреждениях дополнительного образования, то есть дают начальные знания всем будущим профессионалам любой отрасли народного хозяйства. Сейчас мы стремимся к общеевропейскому уровню образования, но на пути осуществления этой идеи мы не должны забывать и своих наработанных ценностей, таких как система педагогического образования, — мы разработали эту систему, и она успешно работает многие десятилетия. Это особенностью нашей страны, и её нужно сохранить.

— Андрей Игоревич, в контексте сказанного как вы оцениваете уровень образования в вашем колледже?

— Наверное, это будет субъективно, но я считаю, что уровень образования в нашем колледже действительно высокий. И наши специальности востребованы в школах и детских садах. Как только я вышел из отпуска, ко мне уже пришли заявки: просят прислать выпускников в детский сад, школу, готовы принять даже студентов старших курсов. То есть проблемы с трудоустройством у наших выпускников — учителей и воспитателей — нет. Конечно, колледж, который работает 85 лет и является

старейшим учебным заведением среднего профессионального образования Москвы, известен не только в столице, и его имидж играет не последнюю роль. Но без хорошего уровня подготовки он вряд ли бы имел вес. Самое важное, на мой взгляд, то, что наши студенты готовы развиваться, поглощать то новое, что появляется в образовании. Учитель жив до тех пор, пока он учится, поэтому не случайно педагоги повышают квалификацию каждые пять лет. Жизнь не стоит на месте, и жить вчерашним днём нельзя.

— Как вам удаётся обеспечивать открытость выпускников новому опыту?

— В первую очередь благодаря тому, что наши специалисты сами открыты новым поискам, у нас проводится серьёзная методическая и исследовательская работа, наши преподаватели постоянно публикуют свои труды в профессиональных изданиях. Ежегодно мы проводим конкурс исследовательских работ, межрегиональные педагогические чтения, посвящённые творчеству К.Д. Ушинского, на которые к нам приезжают студенты со всей Москвы и из других регионов России. Наши студенты участвуют во многих конкурсах, которые проводят вузы, выезжают в другие регионы, например, недавно они побывали в Рыбинске, Угличе, Санкт-Петербурге.

Есть мероприятия, которые проводятся по инициативе самих



Анастасия Нефёдова

Досье

Андрей Савельев окончил Московский государственный педагогический институт имени В.И. Ленина по специальности «Преподавание педагогики и психологии в школьном педагогическом училище» в 1979 году и с этого момента работает в Педагогическом колледже № 1. С 1990 года является его директором. Кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, отличник просвещения, лауреат гранта Москвы в области наук и технологий в сфере образования.

студентов. Они касаются в основном организации учебного процесса. Хочу сказать, что моя дверь всегда открыта и для студентов, и для преподавателей, и для других сотрудников — каждый может обратиться со своим предложением лично к руководителю. Помимо этого у нас на сайте есть рубрика «Задай вопрос директору», и, кроме того, я посещаю занятия и сам веду занятия, поэтому много общаюсь со старшекурсниками, они уже взрослые люди, с ними многое можно обсудить.

— Пожалуй, не ошибусь, если предположу, что с набором первокурсников в вашем колледже проблем нет?

— Желающих поступить в колледж много, особенно за счёт того, что у нас снижен план приёма. В колледже обучается 369 человек, не считая нового набора и выпускников. Также в этом году, по желанию Департамента образования, мы открываем лицейские классы. Когда-то они у нас уже были — с 1994 по 2000 год, и в основном выпускники этих классов продолжали обучаться у нас. В этом году приём в колледж идёт только по среднему баллу аттестата, поэтому тем, кто не пройдёт конкурс, мы будем предлагать лицейские классы. Конечно, есть опасение, что обучающиеся окончат эти классы, сдадут ЕГЭ и — подадут документы в вуз. Но мы готовы к этому риску и, кроме того, нам интересно, насколько хорошо мы сможем справиться с этой задачей — подготовкой студентов к ЕГЭ.

— Современный уровень подготовки специалистов предполагает использование в процессе обучения передовых технологий. Как вы, Андрей Игоревич, оцениваете техническое оснащение колледжа?

— Я думаю, что это касается не только нашего колледжа, но и всех остальных. Нам важно иметь развитую материальную базу, которая опережает школы, детские сады и учреждения дополнительного образования. Важно, чтобы специалисты, которые выходят из нашего учреждения, не только владели технологиями, но и опережали то, что есть в школе, приносили в них что-то новое, а не осваивали технологии на месте.

Мне кажется, нет смысла обновлять техническую базу в одном учебном заведении, это должно делаться системно, то есть нужно централизованное обеспечение необходимым оборудованием. У нас, несмотря на то, что мы предоставляем населению коммерческие услуги, денег для покупки техники не хватает, тем более что мы располагаемся в здании, которое относится к памятникам архитектуры и требует постоянных вложений для реконструкции.



Что касается платных услуг, то в этой области мы также не можем конкурировать с колледжами, которые технологически оборудованы. Пока мы, по объективным причинам, не можем зарабатывать большие деньги на образовательных услугах, хотя постоянно думаем о том, как их развивать, и будем это делать, в том числе за счёт дополнительного образования, например, для взрослого населения. Сегодня у нас есть заочное отделение, и это основной источник наших внебюджетных доходов. Там обучаются взрослые люди, которые имеют среднее образование и хотят получить дополнительную профессию. Сейчас мы начинаем работу по переквалификации тех, кто не имеет работы и хочет работать с детьми. Разработаны программы, осуществляется набор в группы. При этом мы обязательно будем сотрудничать с биржами труда, заключать с ними договоры, то есть мы планируем повысить доход от внебюджетной деятельности и надеемся, что это покроет наши потребности в современной преподавательской технике хотя бы частично.

— Правильно ли я понимаю, что у вас есть ценности, которые вы транслируете студентам и преподавателям?

— Разумеется. Главное, что должен уяснить студент к моменту выхода из колледжа, это то, что ему доверяют детей, и он несёт за них ответственность. И здесь большую роль играет практика в детских оздоровительных лагерях. В своё время я сам понял, что хочу быть педагогом, после прохождения такой практики. Поэтому мы разьясняем, насколько это важно, и студентам, и родителям, которые не

всегда бывают довольны этим обстоятельством и стараются оставить детей в Москве. Важно, что в этой практике нет ни методиста, ни учителя, а только 30 детей и ты, и в лучшем случае напарник. Двадцать четыре часа в сутки вы несёте ответственность за детей и должны сделать всё для их безопасности и полезного времяпрепровождения. Многим ребятам это так нравится, что они ездят в лагеря и осенью, и весной — на все каникулы, и есть те, кто ездит в лагерь каждый год. Старший, четвёртый, курс приезжает из лагеря совершенно другим, уверенным в своих силах, и потом это чувство уверенности закрепляется на преддипломной практике. Это очень серьёзная проверка.

— Создаётся впечатление, что вы, с одной стороны, предоставляете студентам самостоятельность, а с другой — опекаете их.

— Истина где-то посередине. Конечно, мы стремимся к тому, чтобы самостоятельность была на первом месте, но чтобы при этом у студента была возможность проконсультироваться. Однако такую практику, когда преподаватель старается разьяснить всё сам, нежелательно ставить перед студентом задачей, считаю недоработкой. И если выпускники, обучающиеся в вузе, с сожалением вспоминают, как хорошо было в колледже, где всё объясняли, полагаю, что мы не научили их самостоятельному решению проблем.

Лично я никогда не даю студенту тему — он сам выбирает её, так же самостоятельно пишет план. Например, один студент писал под моим руководством работу по анималотерапии, и я также почерпнул из неё много интересного. ■

Кирилл Мирошкин: «Работодатели — наши партнёры»

■ Геннадий Габриэлян

В 2013 году в результате реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений среднего профессионального образования города Москвы «Банковский колледж № 45», «Колледж парикмахерского искусства № 66» и «Колледж сферы услуг № 44» было создано учебное заведение нового типа — Колледж сферы услуг № 44, включающее в себя восемь учебных подразделений. О плюсах данного преобразования мы беседуем с руководителем учреждения, кандидатом технических наук Кириллом Мирошкиным.

— **Кирилл Петрович, ваше образовательное учреждение на сегодняшний день является многофункциональным и многоуровневым образовательным центром. Именно о таких центрах шла речь в Указе Президента Российской Федерации № 599 от 7 мая 2012 года. Каким образом Колледж сферы услуг № 44 осуществляет свою деятельность в рамках реализации этого Указа?**

— Наша работа направлена на создание условий для формирования личности воспитанников и усвоения ими уровня начальной профессиональной подготовки. Ежегодно в колледж приходят все новые ученики, каждый со своим характером, жизненным опытом, способностями и склонностями.

Создание образовательной среды в колледже ведётся на основе Программы «Столичное образование», которая учитывает и комплексный анализ текущего состояния сферы образования, и сценарии социально-экономического развития мегаполиса на период до 2016 года, а также градостроительные перспективы и демографические тенденции. В столице очень разнообразны и высоки требования к качеству образования.

Нами была разработана и принята Программа инновационного развития «Создание Учебного центра профессиональной квалификации государственного бюджетного учреждения профессиональной образовательной организации Колледжа сферы услуг № 44». Эта программа нацелена на существенное повышение качества и эффективности управления образованием за счёт рационального использования организационно-финансовых механизмов, широкого внедрения инновационных и современных информационных технологий, а также привлечения воспитательного потенциала родительской общности и инструментов социального партнёрства.

— **Качество подготовки специалистов и программы их профессионального образования: как именно они должны соответствовать потребностям экономики и общества применительно к вверенному вам учебному заведению? Что делается для того, чтобы это соответствие улучшалось?**

— Самое непосредственное влияние на качество образования оказывают содержание учебных программ, формы и методы обучения, материально-техническая база, ка-



Досье

Кирилл Мирошкин в 2002 году окончил Московский государственный открытый университет. В 2007 году защитил диплом о профессиональной переподготовке по программе «Экономика и предпринимательская деятельность». В том же году ему была присуждена учёная степень кандидата технических наук. В 2013 году окончил Государственный университет управления по специальности «Государственное и муниципальное управление».

Опыт работы: 2004–2009 годы — заместитель директора по учебно-производственной работе ГОС СПО «Колледж автомобильного транспорта № 9», 2009–2011 годы — директор Московского политехнического колледжа, 2011–2012 годы — начальник управления профессионального образования Департамента образования Москвы, с 2012 года — директор ГБОУ СПО «Колледж сферы услуг № 44».

дровый состав и ряд других факторов. В колледже разработана новая модель управления реорганизованного образовательного учреждения, где учитываются новые подходы к управлению учебным процессом. Выстраивается такая цепочка: новое управление — новая кадровая политика — новые подходы

к привлечению студентов — новая инфраструктура.

На повышение качества образования нацелены и инновационные процессы, в которых спрос на предлагаемые нововведения за пределами образовательного учреждения определяется деятельностью инновационных площадок. В рамках создания Учебного центра профессиональной квалификации в Программе инновационного развития отражены перспективы развития инновационной и проектной деятельности колледжа, которые соответствуют приоритетным направлениям развития профессионального образования в Москве.

Работает Окружная инновационная площадка «Разработка и апробация технологии оценки уровня развития профессиональных и общих компетенций при подготовке специалистов сферы услуг в рамках создания Учебного центра профессиональной подготовки».

Успешно стартовала инновационная площадка «Разработка и внедрение системы менеджмента качества образовательного учреждения на основе международного стандарта ISO 9001:2008».

В рамках учебно-методической работы действуют проекты «Разработка и апробация модульных программ швейного производства и индустрии питания для разноуровневой подготовки кадров на базе Учебного центра квалификации», а также проект «Разработка и апробация модульных программ для разноуровневой подготовки кадров на базе Учебного центра квалификаций для «индустрии красоты»: от администраторов и менеджеров до управляющих салонами».

Для устойчивого экономического развития колледжа актуально совершенствование системы многоканального финансирования учебного заведения, где наряду с бюджетным финансированием повышается роль внебюджетной деятельности.

В соответствии с Программой развития колледжа активно развиваются все виды дополнительных образовательных услуг по самым

значимым и востребованным специальностям по профилю основных профессиональных образовательных программ: повышение квалификации, стажировки, профессиональная переподготовка рабочих и специалистов, программы профессиональной подготовки для молодёжи и всех желающих получить новые актуальные профессии, дополнительные образовательные программы, семинары, мастер-классы и т. п.

— Кирилл Петрович, каким образом колледж заинтересовывает своими специальностями и профессиями школьников? Участвует ли ваше образовательное учреждение в программах профориентации на уровне школ?

— Коллективом колледжа создана комплексная система профориентационной работы со школьниками, направленная на обеспечение выполнения потребностей регионального рынка труда с учётом приоритетных направлений развития столицы; создана система информационного оповещения населения об образовательных услугах.

В колледже готовят специалистов по самым значимым и востребованным специальностям: банковское дело, коммерция (по отраслям), страховое дело (по отраслям), экономика и бухгалтерский учёт, технология продукции общественного питания, операционная деятельность в логистике, стилистика и искусство визажа, парикмахерское искусство, прикладная эстетика.

Для школьников проводятся дни открытых дверей и мастер-классы, готовятся информационные материалы в средствах массовой информации. Всё это помогает будущим абитуриентам и их родителям узнать об образовательных возможностях колледжа. Ведь наш колледж может подготовить грамотных сотрудников банка, квалифицированных специалистов для кафе, ресторанов, организаций общественного питания и т. д.

— Справедливо ли утверждение о том, что дефицит квалифицированных рабочих кадров

и специалистов среднего звена повышает инвестиционную привлекательность системы профессионального образования для работодателей?

— Выпускники московских колледжей уверены в том, что по окончании обучения они без труда найдут работу. Прежде всего это связано с тем, что наличие диплома об окончании колледжа является гарантией, подтверждением полученных знаний и профессиональных навыков.

Создание ресурсных центров в структуре учреждений профессионального обучения необходимо для обновления системы оценки результатов освоения и качества реализации образовательных программ. Мы выстраиваем партнёрские отношения с работодателями, создавая условия для их активного участия в формировании и оценке качества образовательных программ, повышения качества профессионального образования, эффективного обеспечения трудоустройства выпускников нами была разработана система социального партнёрства, основанная на анализе требований работодателей и последующем учёте при разработке образовательных программ, ориентированных на результат.

Нашими партнёрами по различным направлениям деятельности сегодня являются более сотни крупных корпораций, банков и организаций столицы.

В заключение скажу, что год реорганизации позади. Были проблемы, трудности, но были и приятные, значимые для нашего колледжа события. Одно из них — Выпускной — 2013. Такого результата колледж ещё не достигал: 840 выпускников, из них 76 отличников! Это огромная армия молодых специалистов. В их адрес прозвучало много пожеланий: быть успешными в жизни, не останавливаться на достигнутом, постоянно повышать свой профессионализм, быть востребованными у работодателей, не забывать своих преподавателей и колледж, ценить родителей и гордиться своей Родиной. ■

Колледж автомобильного транспорта № 9: работаем в унисон с предприятиями

■ Наталья Лучкина

Колледж автомобильного транспорта № 9 – лауреат таких престижных конкурсов и премий, как «Грант мэра Москвы в сфере образования», «100 лучших образовательных учреждений СПО России», «Грант Москвы» в области инновационных технологий в сфере образования, «Лучшие колледжи ЦФО – 2011», ПНП «Образование», «Колледж будущего». Одно из ведущих образовательных учреждений в сфере подготовки специалистов по эксплуатации и обслуживанию автомобильного транспорта возглавляет Александр Шишлов, кандидат педагогических наук, лауреат премии Правительства Москвы.

— Александр Николаевич, расскажите о специфике руководимого вами учебного учреждения.

— В нашем колледже обучающиеся получают специальности и профессии, связанные с эксплуатацией и обслуживанием автомобильного транспорта. Мы готовим автомехаников, специалистов по техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта, сервису на транспорте, по организации перевозок и управлению на автомобильном транспорте.

В новом законе об образовании сделан серьёзный упор на развитие среднего профессионального образования. Мы максимально сосредоточились на повышении качества образования, в связи с чем в колледже создан Центр профессиональных квалификаций, который реализует программы дополнительного профессионального образования и занимается подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации взрослого населения, а также обучением наших студентов по дополнительным программам, предполагающим более узкое, целенаправленное изучение выбранной специальности, что, безусловно, улучшает качество подготовки специалистов

в области автомобильного транспорта. Мы обучаем по таким востребованным на рынке труда программам ДПО, как диагностика и ремонт автоматических коробок передач, шиномонтаж, сход-развал и т.п. Кроме того, в колледже осуществляется подготовка водителей транспортных средств категорий «А», «В», «С», «ВЕ», водителей транспортных средств, оборудованных специальными световыми и звуковыми сигналами, водителей маршрутных транспортных средств, водителей городского такси.

Программа обучения максимально ориентирована на практику, где студенты осваивают практическую составляющую профессиональной деятельности. В колледже имеется необходимое оборудование для проведения учебных практик, которые студенты проходят в наших мастерских и лабораториях. Хочется вспомнить всем известную поговорку: теория без практики мертва! Поэтому в нашем колледже делается такой серьёзный акцент на практические занятия. На базе наших автомастерских студенты проходят производственное обучение. Например, у нас есть две учебные аудитории «Двигатели внутреннего сгорания», в которых сту-



Кирилл Олехов

Досье

Александр Шишлов – директор ГБОУ СПО «Колледж автомобильного транспорта № 9», кандидат педагогических наук, лауреат премии Правительства Москвы в области образования, отлично знающий своё дело организатор и новатор в сфере профессионального образования. В 2010 году Александр Николаевич удостоен звания «Директор года». При непосредственном участии руководителя образовательного учреждения разрабатывается современная нормативно-правовая документация. Действенность и продуктивность организационной структуры территориально-отраслевого комплекса, предложенная Александром Шишловым, подтверждена практикой. Директор колледжа активно занимается исследовательской и издательской деятельностью: с 1997 года издано более двух десятков учебно-практических пособий по устройству, техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта для подготовки специалистов на уровне начального и среднего профессионального образования.

денты самостоятельно выполняют разборку и сборку двигателей, используя при этом современное оборудование и инструмент, а также необходимое программное обеспечение. Данные аудитории уникальны

и практически не имеют аналогов среди аудиторий московских учебных заведений. Помимо оснащения кабинетов традиционным оборудованием и инструментами, в аудиториях установлена новейшая компьютерная и видеотехника, применены современные технологии визуализации и отображения данных. В лаборатории «Устройство автомобиля» студентов знакомят с различными системами современного автомобиля, обучают навыкам работы с современными системами компьютерной диагностики автомобилей. Уникальна также лаборатория автоматизированных систем управления движением на основе ГЛОНАСС, ориентированная на выполнение работ с использованием навигационно-информационных систем. На несколько автомобилей автошколы колледжа установлено оборудование для обеспечения навигационного контроля, информация с которого поступает на сервер, обрабатывается и используется в учебных целях. Данная лаборатория предназначена для подготовки практико-ориентированных специалистов в области организации перевозок и управления автотранспортом.

— **Автомобильная промышленность является ведущей отраслью отечественного машиностроения, определяющей экономический и социальный уровень развития страны, она постоянно совершенствуется, разрабатываются новые современные программы подготовки, развиваются материально-технические базы учебных заведений, корректируются образовательные программы, повышается уровень образования...**

— Наши преподаватели постоянно совершенствуют свои знания, проходят аттестацию, повышение квалификации, стажировки, дополнительно обучаются в учебных центрах автомобильных предприятий и по завершении курса получают соответствующий сертификат. Поэтому я с уверенностью могу сказать, что мы идём в ногу со временем. К тому же в колледже разработана



Кирьян Олег



Кирьян Олег

и согласована с работодателями учебно-нормативная и плановая документация – рабочие учебные планы и рабочие программы, для реализации которых созданы учебно-методические комплексы. Для студентов изданы учебно-практические пособия по устройству автомобиля, техническому обслуживанию и ремонту, автомобильным эксплуатационным материалам. По разработанным пособиям обучаются не только студенты нашего колледжа – этими пособиями пользуются и в других учебных заведениях Москвы и Московской области, выпускающих специалистов по ремонту и техническому обслуживанию автомобилей. Наши преподаватели и мастера производственного обучения передают своим воспитанникам не только секреты профессионального мастерства, но и любовь к профессии. Помимо этого, второй год на базе колледжа проводится международный технический семинар «Устройство, ремонт и диагностика автоматических трансмиссий», в котором принимают участие представители иностранных компаний и представители сервисных центров из большинства регионов России.

— **Московский стандарт качества образования устанавливает высокие требования к основным профессиональным образовательным программам. В настоящее время ведутся организационные работы по формированию инновационно-образовательных кластеров с участием профильных колледжей, в частности, создание Центров сертификации квалификаций. Как реализуется этот проект в вашем учебном заведении?**

— Работодателю необходимы высококвалифицированные специалисты, а для этого образовательные

учреждения должны работать в унисон с предприятиями. В рамках Второй ассамблеи работодателей и социальных партнёров системы профессионального образования города Москвы наш колледж был награждён за эффективное социальное партнёрство с работодателями. Колледжем установлены тесные связи со стратегически значимыми партнёрами для развития специальностей и профессий. Для работодателя важно, чтобы выпускник понимал специфику работы на конкретном предприятии, поэтому мы постоянно согласовываем учебные программы с нашими социальными партнёрами: ГУП Мосгортранс, ООО «БМВ Русланд Трейдинг», ЗАО «Мерседес-Бенц РУС», ЗАО «Вольво Восток», ОАО Первый автокомбинат им. Г.Л. Краузе, ОАО «Международный Аэропорт Шереметьево», ОАО «Шереметьево-Карго», компания Major Auto, ФК «Моторс Хонда» и многими другими известными брендами. По окончании образовательного учреждения работодатели обеспечивают трудоустройство наших выпускников.

Участие работодателей в повышении эффективности процесса подготовки специалистов заключается в практическом обучении студентов на реальных рабочих местах, стажировке преподавателей, проведении занятий для студентов представителями предприятий, участии работодателей в разработке и экспертизе учебно-программной документации. С целью дальнейшего развития такого сотрудничества и для повышения качества нашей работы на базе колледжа начал функционировать Центр качества подготовки специалистов автомобильной отрасли. ■

Вячеслав Шептуха, руководитель ГАОУ КП № 11: «Качество образования должно соответствовать требованиям того субъекта, в котором находятся работодатели»

■ Геннадий Габриэлян

Колледж предпринимательства № 11, который находится на севере Москвы, – необычное учебное заведение. Здесь, помимо профессии, учат основам бизнеса. О том, как изменилась жизнь колледжа после введения новых образовательных стандартов, мы разговариваем с и.о. директора Вячеславом Шептухой.

– Вячеслав Владимирович, как отразилось на колледже введение новых образовательных стандартов? Что ожидают от них студенты и преподаватели?

– Вариативная часть, предусмотренная Федеральными государственными стандартами, теперь отдана на усмотрение образовательных учреждений. Мы стараемся сделать её как можно более адаптированной к рынку и сегодняшней ситуации, а также к условиям того территориального субъекта, в котором находимся. Появилось больше поводов для встреч с работодателями и социальными партнёрами. Динамика роста качества образования позитивная. Результаты этой работы мы увидим через два года, когда состоится первый выпуск по новым стандартам СПО.

Сейчас мы готовим студентов не по отдельным дисциплинам, а используем модульно-компетентный подход. Если исходить с точки зрения учебно-методического обеспечения этих программ, то мы прописываем путь: как следует добиваться результата. По большинству специальностей и профессий разработаны соответствующие технологические карты.

Как к этому относятся студенты? По нашим наблюдениям, положительно. Это гарантирует им трудоустройство, так как мы

ориентируемся на запросы работодателей и социальных партнёров. Мы заинтересованы в том, чтобы наши студенты нашли хорошую работу, поэтому добиваемся высокого качества и, если так можно выразиться, современности программ.

– А преподаватели?

– Преподавателям, которые всегда трудились «на результат», стало проще. Прежде они были зажаты в стандартные рамки, которые всё и определяли. Теперь кафедры (а в колледже кафедра – это система) при разработке образовательных программ могут влиять на свои дисциплины или профессиональные модули и корректировать специальности в соответствии с реальными условиями. Мы прислушиваемся к пожеланиям преподавателей, и они больше не сетуют на тех, кто писал эти стандарты, и не говорят, что это всё устарело.

– Считаете ли вы, что теперь структура программ профессионального образования больше соответствует потребностям экономики и общества?

– Убеждён, что качество образования должно прежде всего соответствовать требованиям того хозяйствующего субъекта, в котором находятся работодатели и социальные партнёры. Находясь в Москве, мы должны ориентироваться на особые условия, которые

продиктованы многогранностью требований к нашим выпускникам. Наш студент должен обладать знаниями и навыками глубже и шире, чем, возможно, в другом регионе.

– Участвует ли ваше учебное заведение в программах профориентации на уровне средних школ?

– Конечно, мы выходим в школы, приглашаем ребят и родителей на дни открытых дверей, на мастер-классы и конкурсы. Для тех, кто собирается поступать на творческие специальности – скажем, на отделение аудиовизуальных технологий, проводится фестиваль «Зелёная ветка». Он знакомит и объединяет профессионалов медиaprостранства с творческими людьми, которые только начинают его осваивать. В фестивале участвуют молодые таланты в возрасте от 14 до 25 лет, увлекающиеся фотографией, игровым и документальным видео, интерактивной анимацией, трёхмерной графикой. Победители поступают на специальности ОАВТ без творческого конкурса. Каждое отделение закрепило за собой определённый класс и ведёт его. У ребят есть элективные курсы, возможность участвовать в программах дополнительного образования. Мы их не ограничиваем, они могут выбрать любое направление – от лепки из глины или игры на гитаре до создания компьютерных игр или секции стрельбы из лука.

– Каким образом колледж заинтересовывает своими специальностями и профессиями?

– На фоне того, что многие учебные заведения пачками выпускают юристов и экономистов, из которых реально будут востребованы меньше половины, мы

делаем упор на рабочие профессии. Например, колледж № 11 является единственным в России учебным заведением по подготовке кадров для алмазно-бриллиантовой отрасли. Наша задача — трудоустроить студентов ещё в период обучения, чтобы у основной части выпускников была определённость относительно того, где они будут трудиться. Мы осуществляем взаимодействие с отраслевыми предприятиями работодателей и социальных партнёров. Среди них — «АЛРОСА», «С.Д. Даймонд», «Мосалмаз», Гохран России.

Собственный профессиональный путь в Гохране РФ студенты могут начать уже в процессе обучения, для чего некоторых переводят на индивидуальный план обучения. Навык оценки и классификации алмазного сырья существенно востребован на алмазном рынке, а Гохран РФ даёт бесценный классический опыт в этом отношении.

По желанию студенты могут устроиться на вакансию «огранщик алмазов в бриллианты» в «С.Д. Даймонд» — это крупное алмазоперерабатывающее предприятие. Нарботка первичного опыта и стажа бесценны для дальнейшей трудовой деятельности. Для этой специальности в колледже закуплено современное оборудование: лазерная установка для распиловки алмазов, компьютерное оборудование для производственного исследования алмазного сырья в 3D-формате, станки по автоматической полировке алмазных полужабрикатов. Студенты и выпускники колледжа могут принять участие в коммерческих проектах ресурсного центра Школы огранки алмазов: огранка ювелирных камней на заказ, создание реплик уникальных бриллиантов, создание копий изделий с разным видом бриллиантовых огранок.

Полный производственный цикл введён и при подготовке оптиков. Специальность «Медицинская оптика» относительно новое в нашей стране направление в сфере среднего профессионального образования. Сфера

деятельности специалистов этого профиля — вся технологическая цепочка по обеспечению населения средствами коррекции зрения (диагностика рефракции, изготовление и последующая реализация средств коррекции зрения). Среди российских учебных заведений, готовящих техников-оптиков, наша Школа медицинской оптики имеет, по мнению специалистов, одну из лучших учебно-оптических лабораторий.

Более 250 специалистов прошли профессиональную переподготовку и получили право ведения профессиональной деятельности в области оптометрии. Свыше 600 специалистов отрасли прошли повышение квалификации по различным направлениям. Параллельно велась работа по развитию социального партнёрства с реальными участниками рынка — сетями оптических магазинов. Первым таким партнёром стала крупнейшая российская сеть «Линзмастер».

— **Как в колледже учат основам бизнеса?**

— У нас особая система: все специальности подкрепляются предпринимательской подготовкой. В частности, мы проводим ежегодный конкурс «Лучший предпринимательский проект учащейся и студенческой молодёжи города Москвы», оператором которого и являемся.

В этом году на конкурс было подано 150 заявок, прошли экспертизу 75 проектов. Именно они и встретились в полуфинале, который прошёл в форме четырёхдневного форума «Молодёжное предпринимательство без границ» в московском Доме предпринимателя. Ребята должны были рассказать об идее проекта, первых шагах его реализации, маркетинге, технико-экономическом обосновании, управлении проектом. Участники были награждены дипломами, ценными призами от спонсоров. Победители получили путёвки на Семинары и в лагерь «Смена» в Краснодарском крае.

В нашем колледже созданы все условия, чтобы молодой человек



Анастасия Нефёдова

Досье

Вячеслав Шептуха окончил факультет психологии МГУ, затем Российскую академию государственной службы по специальности «Государственное и муниципальное управление», аспирантуру Исследовательского центра семьи и детства РАО по специальности «Возрастная и педагогическая психология».

Стаж работы — 30 лет, на руководящих должностях — 15 лет. Имеет опыт управления крупными компаниями.

В 2013 году Вячеслав Владимирович пришёл в ГАОУ Колледж предпринимательства № 11 на должность заместителя директора по проектному отделению. Задачи, входящие в круг его решений на этом посту: организация работы проектного отделения колледжа и курирование студентов в рамках проектной деятельности. С мая 2013 года — и.о. директора ГАОУ КП № 11.

успешно овладел нужной и современной профессией. В целом я считаю, что вся московская система СПО высококлассная и надёжная, а престиж рабочих профессий хоть и не так быстро, но растёт... ■



Губернский профессиональный колледж — Это Хорошее Образование

■ ЕКАТЕРИНА НОВОТРОИЦКАЯ

В словах заголовка – звучащее, как ЭХО, креативное название газеты, которую выпускает коллектив колледжа. В этой же короткой фразе – суть деятельности учебного заведения: одна его часть – студенты – получает здесь хорошее, если не отличное, образование, а другая – преподаватели – даёт качественные знания по востребованным профессиям.

О других сторонах учебного и воспитательного процесса – в интервью с заслуженным учителем школы РФ, отличником народного просвещения, почётным работником СПО РФ, заслуженным работником образования Московской области Александром Лысиковым.

— Александр Иванович, в течение нескольких лет происходила реорганизация учреждения, в частности, его укрупнение. Какие преобразования пережил колледж и что мы имеем на сегодняшний день?

— Наше учебное заведение создано в 1930 году, тогда это было педагогическое училище. ГАОУ СПО МО «Губернский профессиональный колледж» образовано в 2011 году путём слияния ГОУ Московской области «Московский областной педагогический колледж среднего профессионального образования» и трёх про-

фессиональных училищ Московской области: № 28, 99, 19. В 2013 году произошло объединение колледжа ещё с одним ГОУ НПО «Профессиональное училище № 119 Московской области», ГБОУ НПО «Профессиональное училище № 57» г. Протвино. В перспективе произойдёт дальнейшее объединение колледжа с ГБОУ НПО «Профессиональный лицей № 56» города Чехова, ГОУ НПО «Профессиональное училище № 32» п. Венюково Чеховского района, ГОУ НПО «Профессиональное училище № 136» посёлка «Пролетарский» Московской области, что

Досье

Александр Лысиков – директор ГАОУ СПО Московской области «Губернский профессиональный колледж» с 1985 года. Заслуженный учитель школы РФ, отличник народного просвещения, почётный работник среднего профессионального образования РФ, заслуженный работник образования Московской области.

Награждён медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, почётной медалью «За доблестный труд». Имя Александра Ивановича Лысикова внесено в энциклопедию «Лучшие люди России». Он является победителем всероссийского конкурса «Директор года – 2012». Имеет звания «Почётный гражданин города Серпухова», «Почётный гражданин Московской области». Колледж занесён во Всероссийский национальный регистр «Сто лучших ССУЗов России» и общероссийскую энциклопедию «Одарённые дети – будущее России».

позволит расширить спектр специальностей начального и среднего профессионального образования, а также удовлетворить запросы работодателей в квалифицированных кадрах.

В настоящее время колледж – это современное, динамично



Губернский колледж ведёт образовательную деятельность и подготовку специалистов по одиннадцати специальностям СПО: Иностранный язык, Изобразительное искусство и черчение, Преподавание в начальных классах, Дошкольное образование, Дизайн (по отраслям), Народное художественное творчество, Стилистика и искусство визажа, Реклама, Физическая культура, Защита в чрезвычайных ситуациях, Технический ремонт и обслуживание автомобильного транспорта и восьми специальностям НПО: Автомеханик, Парикмахер, Слесарь по ремонту автомобилей, Монтажник санитарнотехнических, вентиляционных систем и оборудования, Электросварщик, Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, Продавец, контролёр-кассир, Официант, бармен, Повар, кондитер.

развивающееся многопрофильное и многофункциональное учебное учреждение, сочетающее педагогическую, техническую, экономическую, методическую подготовку кадров и общеобразовательную деятельность. Стратегия колледжа осуществляется на основе разработанной Концепции развития ГАОУ СПО МО «Губернский профессиональный колледж» на 2011–2015 гг.». В концепции намечены конкретные меры, которые позволят Губернскому колледжу повысить качество подготовки специалистов и в перспективе стать системообразующим компонентом целостного профессионального образовательного пространства Южного Подмосковья, центром изучения и распространения опыта подготовки кадров для сферы НПО и СПО.

— Октябрь — это месяц, в котором поздравляют с профессиональным праздником педагогов, в формате нашей беседы пусть это станет поводом для рассказа о коллективе колледжа.

— У нас работает высококвалифицированный преподавательский состав. Его основу составляют штатные преподаватели — это 219 человек, имеющие большой стаж педагогической деятельности, на высоком уровне владеющие педагогическим мастерством. Образовательный процесс обеспечен кадрами полностью, 93 % педагогических работников имеют высшее образование, 86 % — высшую и первую квалификационные категории.

Преподаватели и мастера производственного обучения имеют многие награды. У нас четыре заслуженных учителя России, двенадцать заслуженных работников образования Московской области, один заслуженный работник культуры Московской области. Звания «Почётный работник СПО РФ» удостоены семь человек и столько же — звания «Почётный работник НПО РФ». Почётный знак «Отличник просвещения» присвоен двенадцати специалистам, двадцать сотрудников награждены медалью «В честь

850-летия Москвы» и шестеро — медалью «Ветеран труда». Девять преподавателей — лауреаты именной премии губернатора Московской области, 104 сотрудника — обладатели министерских и губернаторских грамот, девять — удостоены нагрудных знаков губернатора Московской области «Благодарю», «За труды и усердие».

— Живая тема современного образования — новые стандарты, новые технологии.

— И у нас в колледже проводится работа по внедрению в образовательный процесс ФГОС. Проведены семинары «Технология разработки содержания основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения», «Разработка оценочных средств» с целью оказания методической помощи педагогическим работникам колледжа для составления программ учебных дисциплин и профессиональных модулей.





Колледж принимал участие в региональном семинаре для социальных педагогов по теме «Специфика работы социальных педагогов учреждений НПО и СПО», федеральном практическом семинаре «Технологии разработки содержания ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего поколения», всероссийской конференции «Профессиональные кадры новой России», международных семинарах «Система профессионального образования (Франция, Китая, Германии, Финляндии)».

В течение года большое внимание уделяется внедрению инновационных технологий, а также информатизации образовательного процесса колледжа, что предусматривает решение следующих задач: внедрение информационных технологий в образовательную среду колледжа, повышение компьютерной грамотности педагогов, повышение квалификации преподавателей с целью овладения информаци-

онными технологиями, формирование высокого уровня информационной культуры преподавателей и обучающихся. Информационные технологии активно применяются на учебных занятиях, семинарах, совещаниях, заседаниях предметно-цикловых комиссий, в ходе защиты выпускных квалификационных работ (более 98% обучающихся используют мультимедийные презентации), на педагогической практике. Стали традиционными интернет-конференции, телемосты, дистанционные семинары, другие мероприятия в форме видеорежима.

Продолжается работа Ресурсного образовательного центра колледжа и Межшкольного методического центра (ММЦ) совместно с МГОУ по организации курсов повышения квалификации педагогических работников колледжа и образовательных учреждений Южного Подмосковья. Подготовлены сертифицированные программы курсов повышения квалификации

по направлениям: начинающий пользователь ПК, информационно-коммуникационные технологии в работе учителя, ландшафтный дизайн, дошкольное образование, начальное образование, обучено более тысячи педагогических работников образовательных учреждений Южного Подмосковья.

— Как две неразлучные сестры педагогики — наука и практика живут и взаимодействуют в вашем колледже?

— Научно-исследовательская деятельность преподавателей строится с учётом современных достижений психолого-педагогических наук, частных методик, применяются различные методы научных исследований. В настоящее время в колледже работает десять кандидатов наук. В аспирантуре обучаются пять преподавателей. В этом учебном году преподавателями издана 41 научная статья. В течение года преподаватели и обучающиеся колледжа принимали активное



участие в городских, региональных, федеральных и международных научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах, выставках.

— Чем ещё интересна и привлекательна жизнь колледжа?

— Колледж принимает активное участие в областных и федеральных мероприятиях: межрегиональной конференции по развитию семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: «Инновационный опыт регионов России и Московской области: перспективы внедрения», областном конкурсе «Педагогический дебют года — 2012», I Всероссийском фестивале «Русский язык — общенациональное достояние народов РФ», проводимого в рамках реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» (2011–2015), I Международном конкурсе «Я иду на урок» (г. Таганрог), I Международном конкурсе «Профессионалы», региональных и областных августовских педагогических конференциях, организации и проведении областного конкурса «Учитель года Подмосковья — 2013», в проекте «Танцующий город», областном конкурсе «Юные таланты Москвы», областном Дне Учителя (г. Красногорск), Всероссийском конкурсе «Сто лучших предприятий и организаций России — 2012», в котором колледж стал лауреатом в номинации «Лучшее учебное учреждение».

В колледже создана система воспитательной работы. Для студентов работают девять творческих коллективов: театр танца «Русь», образцовая балетная студия «Сильфида»,

вокальная группа «Ветер перемен», театр теней «Ультрамарин», танцевальная группа брейк-данса, молодёжный театр миниатюр «С ТЕМ...», театр моды «Вступление», вокально-инструментальный ансамбль «Агро-саунд», театр моды отделения «Дизайн», восемь спортивных секций. В колледже плодотворно работает Союз студентов.

Сильна и социальная составляющая работы колледжа. В рамках реализации программы «Доступная среда» колледж уделяет большое внимание созданию необходимых условий, благодаря которым возможны наиболее полное развитие способностей и максимальная интеграция инвалидов в общество. Именно поэтому с октября 2012 года в колледже создан танцевально-спортивный клуб для инвалидов-колясочников, которые продемонстрировали первые результаты уже в ноябре 2012 года на турнире «Танцующий город» (Серпуховский район), в декабре 2012 года — на Всероссийском турнире «Русская зима» (Санкт-Петербург) и Рождественских встречах главы Серпуховского района, в мае 2013 года — на Кубке Победы (Серпуховский район).

Проведены мероприятия по сопровождению одарённых детей, созданы условия для самореализации их творческих способностей. Студенты принимали участие в XVIII Международном конкурсе «Роза ветров» (г. Москва, образцовая балетная студия «Сильфида» стала обладателем диплома I степени, лауреатом первой и второй пре-

мий); областной спартакиаде среди студентов ссузов и вузов; Дне здоровья на стадионе «Труд», являлись неоднократными победителями и призёрами конкурсов и олимпиад. Студенты колледжа принимали активное участие в спортивных мероприятиях: зональных и финальных областных соревнованиях по плаванию и настольному теннису, областных соревнованиях по лёгкой атлетике среди студентов ссузов, соревнованиях по настольному теннису, спартакиаде воспитанников для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зональных соревнованиях по мини-футболу среди обучающихся НПО и СПО.

В колледже проводится работа по социально-педагогическому сопровождению 45 детей-сирот. Основной целью социально-педагогической поддержки являются материальная поддержка и создание оптимальных условий для организации учебного процесса.

Колледж имеет своё периодическое печатное издание — студенческую газету «ЭХО» («Это Хорошее Образование»), которая выпускается редакционной группой и добровольным объединением студентов. Журналистом газеты может стать любой желающий, занимающийся сбором информации, редактированием, созданием или подготовкой сообщений и материалов для печати.

Словом, кто приходит сюда учиться, реально получает не только хорошее образование, но и востребованную на современном рынке труда профессию. Чем мы и гордимся. ■



Московский издательско-полиграфический колледж имени Ивана Фёдорова: наши специалисты всегда востребованы!

■ Наталья Лучкина

Московский издательско-полиграфический колледж существует с 1929 года, в 1948-м учебному заведению присвоено имя великого русского первопечатника Ивана Фёдорова. Об особенностях обучения в колледже рассказывает его директор, председатель Центральной ревизионной комиссии Союза директоров ссузов России, кандидат педагогических наук Ирина Степанян.

— Наши студенты обучаются полиграфическому производству, издательскому делу, экономике и бухгалтерскому учёту. В 2002–2004 годах, на основании результатов проведённого нами анализа полиграфической отрасли, мы открыли ряд новых специальностей: реклама, дизайн, производство изделий из бумаги и картона (технология и дизайн упаковочного производства), кстати, наш колледж — единственное учебное заведение, которое занимается подготовкой специалистов по упаковке на уровне СПО. За последние 15 лет в отрасли существенно изменился парк оборудования, состоящий преимущественно из дорогостоящей современной техники, поэтому наши выпускники — специалисты по технической эксплуатации промышленного оборудования очень востребованы. Со следующего года мы планируем открыть новую специальность — коммерция. Сегодня на специалистов, отлично ориентирующихся и в технологиях, и в отраслевых направлениях, и в то же время умеющих продавать эти услуги, на рынке труда особый спрос.

Большое значение в подготовке специалиста имеет практика — учебная и производственная. В нашем колледже учебная практика по всем специальностям осуществляется в учебно-производственной мастерской и в учебных лабораториях под руководством высококвалифицированных мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин. Учебно-производственная мастерская оснащена

новым современным полиграфическим оборудованием, что позволяет студентам изучить все этапы изготовления полиграфической продукции. Мы чутко реагируем на изменения в отрасли. В последнее время в полиграфии большое значение придаётся цифровой печати, поэтому у нас уже есть цифровая печатная машина полного цвета, мы планируем приобрести ещё несколько цифровых машин, чтобы каждый студент, вне зависимости от специальности, мог освоить цифровую печать.

Также студенты проходят производственную практику на предприятиях Москвы и Московской области, в городах Архангельской, Смоленской, Владимирской, Брянской, Белгородской, Орловской, Тамбовской, Тульской, Тверской областей, в республиках Мордовия, Чувашия и др. В год заключается порядка 300–400 договоров с предприятиями. Работодатели активно участвуют в образовательном процессе: мы совместно разрабатываем образовательные программы, проводим ярмарки вакансий, приглашаем специалистов для чтения лекций студентам и слушателям курсов повышения квалификации, совместно организуем профессиональные конкурсы и т.д. После окончания колледжа многие студенты устраиваются на работу в эти организации. Помимо этого в рамках системы непрерывного образования мы сотрудничаем с высшими учебными заведениями: УРАО, ГГУТУ, ИМЭС, МГТУ.

— **Ирина Владимировна, участвует ли ваш колледж в международном сотрудничестве и реализа-**



Кирьян Олег

ции международных образовательных программ?

— Участвует, и очень активно. Ежегодно на нашей базе организуется Международный фестиваль творчества студентов учебных заведений полиграфической отрасли. Параллельно постоянно проводятся научно-практическая студенческая конференция, профессиональные конкурсы «Лучший печатник» и «Лучшая упаковка», профессиональный международный конкурс по переплёту мини-книг, фестиваль художественной самодельности студентов, действует передвижная выставка студенческих художественных работ. Колледж является членом двух международных организаций: Европейской ассоциации графической индустрии и Международной ассоциации образовательных учреждений полиграфической отрасли, технологии и менеджмента. В результате многолетнего участия колледжа в международной деятельности подписаны соглашения о научно-техническом и педагогическом сотрудничестве и договоры о взаимопомощи с зарубежными партнёрами полиграфической отрасли из Литвы, Украины, Нидерландов, Бельгии, Швейцарии и других государств. В рамках подписанных соглашений студенты и преподаватели проводят совместные международные конференции и конкурсы, круглые столы по обмену опытом и мастер-классы. ■

Виктор Колесников: «Мы живём идеей качества»

■ ЕКАТЕРИНА НОВОТРОИЦКАЯ

Иркутский региональный колледж педагогического образования — новая образовательная структура Восточной Сибири, в состав которой вошло четыре учреждения системы СПО, готовит сегодня педагогических работников, педагогов дополнительного образования, учителей начальных классов, музыки, педагогов дошкольного образования. В колледже учатся 2200 студентов по одиннадцати образовательным программам. Педагогический состав — около 800 сотрудников, из них 27 имеют учёные степени, а у 65 % педагогов есть высшая квалификационная категория. О насыщенной жизни колледжа — интервью с директором В. Колесниковым.

— Когда мы готовились к слиянию и создали рабочую группу совместно с Министерством образования Иркутской области, то увидели, что за спиной каждого учреждения стоит разный опыт, поэтому все вкладывали своё понимание в общую образовательную стратегию и, соответственно, по-своему пытались решить одну и ту же проблему. И поэтому я как руководитель думал о том, чтобы не повторить известную басню о лебеде, раке и щуке. Первое, что мы предприняли, это обратились к науке, в частности, к профессорам Иркутского государственного университета и Восточно-Сибирской академии образования, чтобы выбрать оптимальную модель функционирования и развития колледжа.

— Виктор Алексеевич, что же в итоге стало объединяющим фактором?

— Мы поняли, что новое понимание образовательной идеи напрямую связано с качеством образования. Одним из достижений нового учреждения стало получение сертификата соответствия системы менеджмента качества, выданного ассоциацией по сертификации

«Русский Регистр» после соответствующей проверки и признания соответствия требованиям международного стандарта ИСО 9001:2008. С этого момента мы стали разговаривать на одном языке — языке международных стандартов качества.

— Решая проблему качества, вы как-то иначе стали смотреть в целом на образовательный процесс?

— Образовательная деятельность всегда в приоритете колледжа. Работа по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников по госзаказу МО Иркутской области за короткое время стала настолько востребованной среди педагогов дошкольного образования и учителей начальных классов региона, что появилась новая структура — отделение дополнительного образования. Важным направлением в перечне образовательных услуг стало обучение населения пожилого возраста и людей с ограниченными возможностями здоровья компьютерной грамотности. Принципиально, что образовательное учреждение даже в период становления и стабилизации должно развиваться и смотреть в будущее. Поэтому в 2013/2014 учебном году стартовало новое отделение эстрадного вокала. Руководители нового направления уверены, что в школах города можно сделать эстрадный жанр не только популярным, но и профессиональным. Со временем дети хотят быть успешными и признанными.

— Значит, всё, что вы делаете, ориентировано на заказчиков: студентов, их родителей, работодателей?

— Главная ценность колледжа — это студент. А важное условие развития студента — это конкурсы. В колледже считается хорошим тоном участвовать в конкурсах разных уровней. Ведь тем, кто прошёл школу конкурсов, легче в профессиональном мире. ИРКПО — един-



Досье

В.А. Колесников — доктор философских наук, заслуженный учитель России, председатель Совета директоров областных учреждений СПО Иркутской области, член президиума областного отделения Всероссийского педагогического собрания, председатель областного отделения философского общества России, член Президиума РФО. Его научный приоритет — социально-философское осмысление проблем образования. Профессиональная установка — единство личностного, креативного, творческого начал. Девиз: «Творчество — это нарушение правил».

Награды: медаль ордена «За заслуги перед Отечеством II степени», орден «За вклад в просвещение», орден «Профессионал России».

ственное учебное заведение, которое вошло в девятый выпуск Книги рекордов Иркутской области за 2012 год. По итогам прошедшего учебного года региональный колледж получил признание на всероссийском уровне в Федеральном справочнике «Образование в России». В 2012/2013 учебном году авторские коллективы колледжа получили четыре премии губернатора Иркутской области.

Все личные и коллективные достижения важны в равной степени. Именно они позволили колледжу получить во второй раз золотую медаль престижного Всероссийского конкурса «100 лучших ССУЗов России».

Иркутская область

Черемховский педагогический колледж занесён во Всероссийский национальный регистр «Сто лучших вузов России» в разделе «Элита образования России». Награждён почётной грамотой за выдающиеся заслуги и коллективный вклад в развитие просвещения, образования и духовно-нравственного воспитания, способствующего процветанию, славе и величию России. Участник акции ЮНЕСКО «Неделя образования взрослых – 2008», Международного конкурса «Красивая школа», по результатам которого награждён дипломом и памятным знаком Ляонинского педагогического университета «К вершинам знаний».

Черемховский педколледж: устремлённые в будущее

■ НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВА

Это учебное заведение в особом представлении нашему читателю не нуждается – и не только благодаря уже состоявшемуся знакомству с ним через наш журнал, но и потому, что Черемховский педагогический колледж вообще широко известен в системе российского образования, где занимает лидирующие позиции по многим направлениям, являясь участником самых передовых проектов и неоднократным победителем различных конкурсов. Здесь постоянно кипит работа, внедряются новшества – в общем, жизнь бьёт ключом.

Неудивительно, что за небольшой период, прошедший со времени предыдущей публикации, здесь накопилась новая интересная информация. В 2012 году учебное заведение третий раз вошло в число лучших вузов России, а его руководитель Л.С. Жгун в очередной раз заслужила звание «Директор года». Кроме того, три преподавателя колледжа стали обладателями грантов «Лучший педагог в системе СПО».

– Одним из наших приоритетных направлений является осуществление экспериментальной деятельности по формированию духовно-нравственной культуры личности в режиме открытого социально-образовательного пространства, – говорит директор колледжа. – Мы разработали собственную уникальную программу по религиозно-педагогическому образованию, выполняя которую педколлектив нарабатывает опыт по преподаванию основ религиозных культур и светской этики, в результате чего издано соответствующее учебное пособие. В этом году колледж вошёл в новый эксперимент, который будет охватывать уже несколько образовательных учреждений. Введены новые стандарты, сделаны первые шаги...

– Людмила Сергеевна, вы более 30 лет возглавляете учреждение, работающее ради нашего будущего – детей, заботясь о том, чтобы их обучали талантливые педагоги, настоящие профессионалы. Да и кредо учебного заведения звучит так: «Будущее начинается в колледже». А что для вас лично значит педколледж и в чём вы видите свою миссию?

– Для меня колледж – это Дом. Работа. Люди. Это – Жизнь!

Всё, что для меня важно и ценно, сконцентрировано в этом Доме. Мне интересно не только учить других – я сама постоянно учусь. Внедрение нового, экспериментаторство, стремление вперёд – это всё по мне. Настоящее и будущее неразрывны – и то, и другое со временем становится прошлым, и нужно работать так, чтобы прошлым этим можно было гордиться. Мне кажется, у нас это получается. За годы руководства колледжем я для себя усвоила истину: искусство управлять состоит в том, чтобы не позволить людям «состариться» в своей должности. Свою личную миссию вижу в развитии интеллектуального потенциала и мастерства преподавателей и студентов на уровне достижений современной науки. ■



Досье

Жизненный принцип директора ГОУ СПО «Черемховский государственный педагогический колледж» Л.С. Жгун: не останавливаться на достигнутом, постоянно двигаться вперёд. Вся жизнь Людмилы Сергеевны – яркое подтверждение этого правила.

Родом из г. Армавира Краснодарского края. В 1966 году окончила историко-филологический факультет Армавирского государственного педагогического института, а в 1975-м – факультет английского языка Иркутского института иностранных языков им. Хошимина. В послужном списке – работа учителем, организатором внеклассной работы средней школы, замдиректора по воспитательной работе, замдиректора по учебной работе. Черемховское педагогическое училище (с 1997 года – колледж) возглавляет с 1982 года. Награждена почётными грамотами Министерства просвещения РФ, медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, почётными знаками «Директор года», «Лидер образования», медалью «70 лет профтехобразования в России». Отличник просвещения РФ. Заслуженный учитель РФ. Кандидат философских наук. В настоящее время готовится к защите докторской диссертации.

Барнаульский торгово-экономический колледж: инновации и традиции

■ ЕКАТЕРИНА НОВОТРОИЦКАЯ



Досье

Валентина Косинова в 1975 г. окончила Барнаульский государственный педагогический институт. Стаж научно-педагогической работы составляет 43 года. Кандидат педагогических наук, доцент. Является председателем Совета директоров образовательных учреждений НПО и СПО Алтайского края; членом общественного Совета по развитию образования в Алтайском крае; членом Комитета Алтайской торгово-промышленной палаты по образованию и управлению человеческими ресурсами.

Обладатель множества наград, дипломов, благодарностей разных уровней, основные из них: почётное звание «Заслуженный учитель РФ», почётная грамота Министерства экономического развития и торговли РФ, почётная грамота Министерства образования РФ, нагрудный знак «Почётный работник СПО РФ», медаль «За заслуги в труде» — награда Алтайского края, орден «За заслуги перед Алтайским краем» II степени.

В 2012 г. КГБОУ СПО «Барнаульский торгово-экономический колледж» праздновало сразу два юбилея — 55-летие учебного заведения и 60-летие руководителя Валентины Фёдоровны Косиновой. О двух датах и о жизни колледжа — в интервью с директором.

— Свою историю колледж начал в 1957 г. как филиал Московского заочного техникума советской тор-

говли. В 1973 г. филиал был преобразован в Барнаульский техникум советской торговли, а в 1997 г. — в Торгово-экономический колледж. Во все времена его главной задачей была подготовка квалифицированных кадров для отраслей торговли и общественного питания. В сложные 90-е, когда я возглавила колледж, имеющейся образовательной базы было уже недостаточно и пришлось многое поменять. В стране тогда лишь начиналось становление рыночной экономики, породившей массу новых специальностей, и БТЭК одним из первых откликнулся на потребности новой экономической системы, не меняя при этом отраслевой направленности образовательного учреждения.

— **Валентина Фёдоровна, как в итоге поменялся облик колледжа с тех времён?**

— Сегодня колледж является современным образовательным комплексом, реализующим различные программы по подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов для предприятий торговли, общественного питания и бытового обслуживания. Педагогический коллектив работает в непрерывном режиме над повышением эффективности образовательного процесса в условиях формирования инновационной профессиональной среды.

В 2007 г. колледж получил сертификат соответствия на систему менеджмента качества. Колледж занесён во Всероссийский реестр «Лучшие ССУЗы России», входит в состав 100 лучших ССУЗов России, награждён золотой медалью «Европейское качество». Эти успехи подтверждаются востребованностью образовательных услуг колледжа — в настоящее время обучаем около 1500 человек, тогда как 17 лет назад было чуть более 300.

— **Как удаётся удерживать статус конкурентоспособного заведения?**

— Чтобы быть конкурентоспособным в условиях постоянно

меняющегося рынка, необходимо искать и реализовывать современные подходы по развитию системы производственного обучения. Так, мы первыми среди профессиональных образовательных организаций среднего звена создали инновационный образовательно-производственный комплекс, в состав которого вошли: Центр подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников отрасли, учебная имитационная фирма ТД «Престиж», бизнес-инкубатор, отраслевая студенческая биржа труда, службы маркетинга и образовательных инноваций. Результаты работы комплекса позволяют максимально приблизить показатели качества подготовки студента-выпускника к показателям качественного специалиста, установленных работодателями.

— **То есть пока российская образовательная система проходит первый этап модернизации, в вашем колледже она успешно ведётся вот уже на протяжении 17 лет.**

— Спасибо за высокую оценку, но я назвала лишь некоторые направления, по которым развивается колледж. А ведь колледж сегодня — это и практико-ориентированное бизнес-образование, и международное сотрудничество, в рамках последнего работа ведётся вот уже более десяти лет.

— **Валентина Фёдоровна, завершаящим аккордом беседы я позволю поздравление в вашу честь по поводу очередной личной награды, которая пришлась прямо к вашему юбилею. С праздничной датой вас поздравил заместитель губернатора Алтайского края, начальник Главного управления образования и молодёжной политики Алтайского края Ю.Н. Денисов и вручил вам орден «За заслуги перед Алтайским краем» II степени. Желаем вам и дальше продолжать работать только на успех. Вам такие задачи подвластны!**

Пермь: продолжаем традиции, внедряя инновации



■ СВЕТЛАНА ЛЫБИНА

История одного из старейших в Пермском крае учебных заведений – Пермского педагогического колледжа № 1 началась в далёком 1909 году, с открытием в регионе первой правительственной женской учительской семинарии. Шли годы, менялись названия, но суть оставалась прежней: учебное заведение было и остаётся педагогическим классическим образовательным учреждением СПО. За время существования им подготовлено более 25 тыс. специалистов для системы образования края.

Станиславу Красных, в 2007 году возглавившему колледж, удалось активизировать работу сузуа, взяв курс на подготовку высокопрофессиональных специалистов, способных не только осваивать новейшие педагогические технологии, но и эффективно применять их в работе.

— **Станислав Владимирович, что позволяет вашим выпускникам конкурировать на рынке труда с выпускниками вузов?**

— Мы ведём приём абитуриентов только на базе 11 классов, следовательно, работаем уже с совершеннолетними и, реализуя в чистом виде профессиональную образовательную программу, имеем больше возможностей для решения вопросов трудоустройства с работодателями. Я считаю, что практико-ориентированная направленность образовательных программ в СПО, предполагающая чередование теоретического и практического обучения, позволяет решать задачи профессиональной мотивации обучающихся более качественно, в отличие от высшего образования.

Наши студенты за период обучения проходят от пяти до шести практик в разных учебных заведениях, и после окончания преддипломной практики они зачастую сразу получают приглашение на работу, причём в достаточно престижных учебных заведениях. Наши выпускники работают в статусных образовательных учреждениях: гимназиях, лицеях — и это говорит об их высоком уровне подготовки.

— **Какую роль в подготовке конкурентоспособных специали-**

тов играют предложенные вами нововведения, связанные с реализацией проекта «Intel® Обучение для будущего»?

— Эта всемирная благотворительная программа профессионального развития учителей охватывает на сегодня более 10 миллионов учителей в 60 странах мира. Попасты в эту программу можно только на конкурсной основе. И все эти годы мы выигрываем гранты. Участие в проекте позволяет будущим учителям глубже освоить новейшие информационные и педагогические технологии, эффективно использовать их с целью развития у своих учеников ключевых компетенций, даёт возможность взаимодействовать с другими, используя компьютерные технологии, выход в социальные сети, расширяя границы и возможности профессиональных компетенций будущих педагогов.

— **Все ли ваши выпускники идут работать по специальности?**

— Количество наших выпускников, идущих работать по специальности, составляет 70 % и более. Нашим выпускникам не нужен длительный процесс адаптации, потому что особенность системы организации основных профессиональных образовательных программ в СПО позволяет любому, кто их прошёл, максимально быстро включиться в производственные и хозяйственные задачи любого учреждения.

— **Есть ли у вас в этом году трудности с набором студентов?**

— В настоящий момент, когда до конца приёма остаётся ещё полтора месяца, количество поданных заявлений значительно превышает количество мест. Почему? Приведу пример: сейчас в связи с реализацией указа президента в Пермском крае ведётся активное строительство дошкольных учреждений, следовательно, понадобится и больше специалистов, имеющих, согласно законодательству РФ в области образования, среднее или высшее профессиональное образование. Заведующие соглашаются брать на работу людей с тем условием, что они поступят учиться. В результате на 20 бюджетных мест по заочной форме обучения у нас уже 199 заявлений и 172 оригинала документа об образовании.

— **Вы внесли новую волну в развитие колледжа. А считаете ли себя преемником традиций вашего учебного заведения?**

— Основные традиции, безусловно, сохраняются. Хотя я считаю, что мы не отстаём от времени, а в чём-то и опережаем. Ведь наш колледж ведёт подготовку педагога, не просто владеющего технологией обучения, а современными методами обучения, основанными на компьютерных технологиях.

Наше учреждение всегда участвовало в инновационной деятельности и до моего прихода являлось экспериментальной площадкой регионального уровня по отработке, допустим, темы «Непрерывное профессиональное образование». Мы удачно реализовывали идею непрерывного

образования учителей начальных классов: кто-то из выпускников ограничивался получением диплома колледжа, а кто-то продолжал обучение по укороченной программе в нашем педуниверситете. Такую же схему мы использовали и при подготовке социальных педагогов. Надо сказать, что социальная педагогика у нас была открыта раньше, и это дало нам возможность в чём-то помогать своим коллегам в университете.

В 2010 году при моём непосредственном участии колледж получил статус региональной инновационной площадки по теме «Инновационные модели подготовки специалистов со средним профессиональным образованием для региональной системы образования». Суть этой инновационной работы состоит в следующем: меняется сеть образовательных учреждений, вместо привычных детских садов и школ возникают такие разновидности, как сад-школа, филиал школы и т.д. Новые типы образовательных учреждений нуждаются в специалистах, за подготовку которых мы и взялись.

Кроме того, мы одновременно со школой начали осваивать новые федеральные государственные образовательные стандарты СПО по дошкольному образованию, специальному дошкольному образованию и преподаванию в начальных классах. И в этом году те школы, которые были пилотными по внедрению ФГОС в общем образовании, выпустили учеников из начальной школы, а мы подготовили выпускников, которые также обучались по новому стандарту. Синхронизировали внедрение стандартов в начальной основной общей школе и у себя. Результаты этой интересной работы представим в экспертный совет нашего регионального министерства. И если они получат позитивную оценку, мы сможем рекомендовать этот опыт всем образовательным учреждениям.

Продолжение традиций предыдущих руководителей состоит в том, что мы продолжаем инновационную деятельность, другими словами — продолжаем традиции, внедряя инновации.

— Как председатель Пермского отделения Союза директоров ССУЗов какие вы ставите перед собой задачи? Помогает ли новая должность реализовывать свои планы непосредственно в колледже?

— Не без этого. Я представляю сейчас директоров всего нашего профессионального сообщества в различных общественных советах и, конечно, косвенно этим пользуюсь.

За этот год мы немало сделали. В частности, внесли много предложений по развитию профессионального образования в долгосрочную целевую Программу развития системы образования Пермского края на 2013–2017 годы. Как профессионалы мы вносили предложения, которые назрели снизу, а не спускаются сверху.

У нас процесс развития системы профобразования идёт по кластерному типу, что даёт возможность вхождения образовательных учреждений в объединения руководителей образовательных учреждений и работодателей с целью согласованной политики подготовки кадров на перспективу. Это не просто механически созданные структуры, такие объединения создаются по желанию участников и ведут к взаимовыгодному сотрудничеству.

Ещё один документ, в разработке которого Совет активно участвует, это Проект закона об образовании в Пермском крае.

Другая важная часть деятельности Совета — объединение советов НПО и СПО, поскольку с 1 сентября начальное профессиональное образование фактически прекращает своё существование.

Теперь мы называемся Советом директоров профессионального образования Пермского края. Идёт процесс реорганизаций учреждений НПО в СПО, и Совет активно в нём участвует.

Колоссальный опыт работы в органах исполнительной власти, вузе, а сейчас — в ссузе сформировал стратегическое видение и помогает активно отстаивать позиции всех образовательных учреждений нашего региона. ■



Досье

Станислав Красных — директор ГБОУ СПО «Пермский педагогический колледж № 1», председатель Пермского отделения Союза директоров ССУЗов России, кандидат географических наук, доцент.

Родился 25 февраля 1953 года в Кирове.

В 1975 году, по окончании географического факультета Пермского государственного университета, был приглашён на кафедру экономической географии данного вуза, где прошёл путь от ассистента до декана факультета, заведующего кафедрой. Очно окончил аспирантуру Ленинградского государственного университета.

С 1997 по 2007 год работал в администрации Пермской области на руководящих должностях, уделяя большое внимание развитию и модернизации среднего педагогического образования, координируя деятельность подведомственных образовательных учреждений с запросами работодателей.

В 2007 году возглавил ГБОУ СПО «Пермский педагогический колледж № 1». Дважды награждён знаком «Директор года» оргкомитетом конкурса «Золотая медаль «Европейское качество», на котором в номинации «100 лучших ССУЗов России» колледж признан лауреатом в 2007 и 2012 годах.



Галина ЧИГИРЕВА, директор техникума

Пермский агропромышленный техникум осуществляет многоуровневую подготовку специалистов для агропромышленного комплекса региона. Основными направлениями подготовки являются выращивание, переработка и реализация сельскохозяйственной продукции.

Техникум активно взаимодействует с сельхозпроизводителями в вопросах внедрения в учебный процесс технологических новинок. С участием предприятий – социальных партнёров разрабатываются образовательно-профессиональные программы, проводится экспертная оценка действующей учебно-методической документации, вводятся востребованные умения в учебные программы по специальным предметам. Совместно с работодателями формируется содержание регионального компонента.

В рамках реализации краевого проекта «Кадры в АПК» по инициативе Министерства сельского хозяйства Пермского края техникум принял участие в реализации проекта «АгроПРОФИ», направленного на формирование устойчивых связей между агробизнесом и образовательными учреждениями СПО. Проект подразумевает формирование в ссузах аграрного профиля агрогрупп, члены которых получают дополнительную поддержку от агробизнеса, Правительства края и преподавателей, получают возможность реализовать свой потенциал, увеличивая

Пермский агропромышленный техникум: спрос на специалистов формирует бизнес

■ СВЕТЛАНА ЛЫБИНА

Достижение динамического баланса между рынком труда и региональной системой профессионального образования является одной из стратегических задач модернизации системы среднего профессионального образования Пермского края.

свои конкурентные преимущества на рынке труда.

В процессе обучения члены агрогрупп посещали ведущие предприятия АПК Пермского края, писали эссе, составляли расчёт доходов от домохозяйств, проводили маркетинговые исследования рынка, готовили творческие презентации. «Проект оказался эффективным: мы нашли производственные площадки для профессиональных практик, начали активно привлекать бизнес в учебный процесс», – поделилась директор техникума Галина Владимировна Чигирева.

С начала 2012 года Пермская торгово-промышленная палата реализует деятельность по координации подготовки кадров для экономики Пермского края, создавая новую – пермскую модель СПО, особенностью которой является формирование спроса на специалистов самим бизнесом. Система подготовки специалистов выстроена в формате заказчик – подрядчик, где бизнес выступает в роли заказчика на кадры по количественному и структурному заказу, а роль подрядчика отведена учреждениям НПО и СПО. Пермская торгово-промышленная палата является координатором взаимодействия между бизнесом и учебными заведениями. Результатом совместной работы стало создание агрообразовательного кластера – добровольного объединения образовательных организаций любых организационно-правовых форм и форм собственности, реализующих на территории г. Перми и Пермского края образовательные программы начального, среднего и высшего профессионального

образования. Целями создания кластера являются повышение качества агрообразования, удовлетворение потребностей предприятий Пермского края в квалифицированных кадрах; активизация научно-исследовательской и инновационной деятельности в агропромышленном комплексе. В состав координационного совета кластера вошла директор техникума Г.В. Чигирева.

Введение новых ФГОС, реорганизация и укрупнение образовательного учреждения, новые федеральные образовательные инициативы вызвали необходимость решения новых задач направленных как на удовлетворение требований ФГОС, так и на обеспечение конкурентоспособности образовательных программ. Спасательным кругом явилось внедрение системы менеджмента качества (СМК), где ключевым принципом образовательного процесса является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. В техникуме разработана СМК, обеспечивающая соответствие предоставляемых техникумом образовательных услуг установленным требованиям, что подтверждается Сертификатом соответствия, впервые полученным 13 июля 2012 года.

Наступает новый этап в жизни СПО, требующий мобильности в реальных условиях рынка и соблюдения при этом требований ФГОС. Основная стратегическая цель техникума на данном этапе – устойчивое развитие, максимальное удовлетворение потребностей государства, бизнес-сообщества и граждан в образовательных услугах, повышение конкурентоспособности и результативности выпускников. ■

Бурятский лесопромышленный колледж: Готовим конкурентоспособных специалистов

■ СВЕТЛАНА ЛЫБИНА

Бурятский лесопромышленный колледж был открыт в 1953 г., а в этом году отмечает 60-летний юбилей. Колледж готовит кадры для лесной и деревообрабатывающей отрасли, для строительных и жилищно-коммунальных хозяйств РБ и г. Улан-Удэ, выпускает специалистов в сфере строительства дорог и автомобилистов. Миссия колледжа заключается в подготовке конкурентоспособных специалистов, в повышении адаптационных возможностей студента.

— Колледж постоянно проводит мониторинг потребности предприятий и организаций в специалистах СПО, — рассказывает его руководитель. — Создана и уже пять лет успешно работает Служба содействия трудоустройству выпускников (ССТВ), оказывающая выпускникам помощь в трудоустройстве. Для этого используются информационные ресурсы колледжа, центров занятости. Привлекаются к сотрудничеству работодатели. Кроме того, ССТВ помогает адаптироваться выпускникам на современном рынке труда, решает вопросы сотрудничества с предприятиями и организациями-работодателями, собирает и предоставляет студентам информацию о состоянии рынка труда, взаимодействует с местными органами власти, общественными организациями и объединениями, заинтересованными в улучшении положения выпускников на рынке труда, способствует повышению уровня конкурентоспособности выпускников колледжа с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства, повышению их квалификации и карьерному росту.

Подготовка конкурентоспособных специалистов невозможна без высококвалифицированного, творческого педагогического коллектива. Коллектив преподавателей

колледжа в настоящее время насчитывает свыше 76 человек, одна треть которого имеет педагогический стаж свыше 20 лет. Примерно такая же часть преподавателей награждены почётными званиями РФ и РБ, почти половина коллектива состоит из преподавателей высшей квалификационной категории. Преподаватели регулярно проходят переподготовку на предприятиях, чтобы не отставать от стремительно развивающихся технологий.

Непрерывному улучшению качества образования способствует внедрение системы менеджмента качества (СМК), главной задачей которой является не только выходной контроль качества подготовки выпускника, а создание системы, позволяющей не допускать ошибок в обучении, выявлять пожелания и конструктивные предложения студентов и работодателей и других социальных партнёров и предвидеть их. Положительно на уровне подготовки будущих специалистов сказывается работа предметно-цикловых комиссий. Сейчас в колледже их десять. Комиссии ведут работу по привитию профессиональных компетенций и развитию интереса к избранной специальности. Для этого проводятся декады специальностей и предметные недели: студенты отправляются с экскурсиями на предприятия, проходят конкурсы, деловые игры, встречи с выпускниками-производственниками.

С целью формирования профессиональных умений и навыков студенты проходят несколько видов практик: учебную, технологическую, преддипломную. Важным моментом в практическом обучении является развитие материально-технической базы, учебных и производственных мастерских: созданы монтажно-демонтажная мастерская, лаборатория по специаль-



Досье

Лопсон-Ширип Дамбаевич Бадмаев родился 29 июля 1948 года в Республике Бурятия.

Директор Бурятского лесопромышленного колледжа. Председатель регионального отделения Союза директоров ССУЗов РБ. Заслуженный учитель РФ. Почётный работник СПО России. Заслуженный работник образования РБ. Отличник народного просвещения РСФСР. Кандидат педагогических наук.

ности «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств и вентиляции», автодром и другие. Для создания собственной научно-производственной базы Правительство Республики Бурятия передало колледжу лесной массив площадью 459 га. Кроме мастерских и учебно-производственных полигонов, студенты колледжа проходят практику и на предприятиях республики, участвуя в реальном производственном процессе.

— Лопсон Дамбаевич, как председатель Союза директоров ССУЗов РБ в чём видите основную задачу в его работе?

— В республике принята комплексная программа «Модернизация профессионального образования Республики Бурятия на 2011–2014 гг.», учитывающая потребности рынка труда и стратегию регионального развития. Поставлены конкретные задачи, на выполнение которых направлены усилия регионального отделения Союза. Кроме того, мы участвуем в разработке стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формировании прикладных квалификаций в РБ до 2020 г. ■

Галина Исаева:

«Впереди предстоит большая творческая работа»

■ ЕКАТЕРИНА НОВОТРОИЦКАЯ

Такой созидательной фразой отозвалась о предстоящих изменениях, которые ждут российское образование после вступления в силу 1 сентября 2013 года ФЗ «Об образовании в РФ», директор БОУ СПО Удмуртской Республики «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж». С уверенностью в будущее здесь смотрят потому, что коллектив всегда готов к переменам. Об этом и других важных моментах жизни колледжа – интервью с директором учреждения Галиной Арсентьевной Исаевой.

— История БОУ СПО Удмуртской Республики «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» началась в далёком 1921 году. 68 лет для жизни учреждения – срок немалый. За это время здесь сформировалась крепкая школа для выращивания кадров. В итоге сегодня Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж – это идущее в ногу со временем образовательное учреждение с широким спектром образовательных услуг по специальностям: «Информатика», «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», «Физическая культура», «Организация воспитательной деятельности», «Педагогика дополнительного образования», «Иностранный язык». Успех преподавания в наших стенах доказываются фактами – например, по результатам деятельности колледж вошёл в перечень лучших учебных заведений 2010 года, получив награду «100 лучших образовательных учреждений России».

Эту и другие награды мы получили благодаря слаженной работе коллектива, в котором трудятся 97 преподавателей, 65 из них имеют высшую квалификационную категорию, 6 – учёную степень кандидата наук, 19 человек имеют звание «Почётный работник СПО РФ», 10 человек – «Отличник народного

образования РФ», 16 – «Заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики», 2 – «Заслуженный работник физической культуры РФ», 2 – «Отличник физической культуры и спорта РФ».

— **Галина Арсентьевна, стали ли новые требования, предъявленные в настоящее время к системе СПО, неожиданностью для вашего коллектива?**

— Нет. Ведь нами была проведена колоссальная подготовительная работа для перехода на новую образовательную ступень – внедрение новых федеральных образовательных стандартов.

На базе ГОС СПО и ФГОС СПО колледжем разработаны ОПОП, в которых отражаются государственные требования к уровню подготовки выпускников. С 2011 года в колледже осуществляется подготовка студентов в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения по специальностям «Физическая культура», «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах». Наряду с традиционными в образовательном процессе используются инновационные технологии обучения. Применяются новые подходы к оценке учебной деятельности студентов. Проводятся рейтинговые контрольные работы, разноуровневое тестирование, творческие экзамены и т.д.

В колледже оборудованы кабинеты с интерактивной доской,

Досье

Галина Исаева с 1991 года руководила филиалом педучилища, а в январе 1997-го возглавила учреждение (в 1997 году педучилище преобразовано в педагогический колледж, в марте 2007-го – в ГОУ СПО «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж», а в июне 2011-го – БОУ СПО УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»). Галина Арсентьевна имеет почётные звания «Отличник народного просвещения», «Заслуженный работник народного образования УР», награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, многочисленными грамотами и благодарностями.

компьютерные классы, классы со стационарно установленными проекторами.

Ведётся работа по организации и внедрению элективных курсов по различным направлениям. В целях формирования положительной учебной мотивации, педагогической направленности студентов проведено 20 предметных олимпиад. Результатом этой деятельности стало успешное участие студентов во Всероссийской олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности, в региональном туре профильного конкурса по истории, проводимом Центром образовательных технологий «Другая школа», в республиканских предметных олимпиадах по безопасности жизнедеятельности, русскому языку, иностранному языку, в экологической олимпиаде «ЭкОлимп – 2013».

— **Какие планы на грядущий учебный год?**

— В 2013/2014 учебном году нам многое предстоит сделать. Это повышение профессионального уровня педагогов, их методической культуры и использование ими в образовательном процессе современных педагогических технологий, систематизация деятельности по разработке фондов оценочных средств по специальностям, обобщение педагогического опыта по использованию



технологии «Портфолио» и модульной технологии обучения и др.

Методическая тема года – «Углубление социального партнёрства при подготовке компетентного специалиста в условиях введения стандартов дошкольного и начального образования».

Не без внимания и воспитательный процесс. Здесь будут представлены следующие программы: гражданско-патриотического воспитания «Мы граждане России»; развитие Музея истории народного образования Удмуртской Республики; по профилактике правонарушений, наркотизма и вредных привычек «Бумеранг здоровья» и т.д.

Функционируют Студсовет, советы отделений, методобъединения классных руководителей, проводятся семинары, консультации, открытые классные часы, обобщается опыт работы; принимаем участие в конкурсах социальных проектов в области воспитания; в наличии сотрудничество с другими учебными заведениями.

Мы занимаем только призовые места в республиканских спортивных соревнованиях, по специальности «Физическая культура» обучаются три группы олимпийского резерва.

Для учебного процесса в новых условиях потребуются прежде всего

разработать методическое сопровождение для организации воспитательной деятельности классных руководителей с учётом изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» и введения новых образовательных стандартов, осуществить мониторинг воспитательной деятельности с целью совершенствования воспитательного процесса, постоянно повышать педагогическую мотивацию студентов в процессе формирования общих и профессиональных компетенций.

— Галина Арсентьевна, в республике с 1967 года действует Совет директоров образовательных учреждений СПО. Текущую деятельность Совета директоров осуществляет Президиум Совета, который был избран в 2005 году. Вы избраны одновременно председателем Президиума и Совета директоров ССУЗов УР. В чём заключается суть работы этого собрания?

— Сегодня Совет директоров ССУЗов объединяет тридцать образовательных учреждений, где представлено около сотни различных направлений гуманитарного и технического профиля. Интересы разные, но руководители как члены Совета стараются выработать общую позицию СПО и донести до Министерства образования и науки Удмуртской Республики, что-

бы все важные вопросы решались коллегиально с Правительством Республики.

На заседаниях Президиума Совета директоров обсуждаются текущие моменты жизнедеятельности учебных заведений, например: «Организация приёма граждан и выполнение контрольных цифр приёма», «Основные проблемы формирования партнёрских отношений между АОУ СПО УР «Ижевский политехнический колледж» и работодателями, пути их решения», «Научно-методическая работа в БОУ СПО УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж» как фактор подготовки конкурентоспособных специалистов» и др.

Большое внимание уделяем проведению олимпиад, мероприятий для преподавателей, обучающихся образовательных учреждений СПО УР.

В этом году проведено 16 олимпиад для студентов, 13 мероприятий — это научно-практические конференции, фестивали, слёты, конкурсы. Организаторы таких мероприятий проявляют высокий уровень ответственности и профессионализма. В итоге за все годы у наших учебных заведений накоплен большой опыт в проведении подобных мероприятий. ■

Чебоксарский электромеханический колледж: в соответствии с требованиями мировых стандартов

■ СВЕТЛАНА ЛЫБИНА

Чебоксарский электромеханический колледж (ЧЭМК) занимает одно из ведущих мест среди средних специальных учебных заведений Республики Чувашия. Это многоуровневое многопрофильное учебное заведение готовит квалифицированные кадры для высокотехнологичных предприятий региона. В 2008 году его возглавил Алексей Судленков, под руководством которого ЧЭМК активно развивается, открывая новые горизонты для среднего профессионального образования.

— **И**стория колледжа начинается в далёкие военные годы, — рассказывает Алексей Алексеевич. — Осенью 1941-го в Чебоксары были эвакуированы Харьковский и Ленинградский электромеханические заводы вместе с работниками этих предприятий и на их базе был открыт электроаппаратный завод в Чувашии, где производилась военная продукция, так необходимая на фронте. Росли заказы, а с ними повышалась потребность в квалифицированных специалистах. И уже летом 1942 года был открыт вечерний филиал Горьковского электромеханического техникума, из которого в дальнейшем и сформировался Чебоксарский электромеханический колледж, подготовивший за время своего существования около 13 тыс. специалистов по электрическим аппаратам и приборостроению, холодной обработке металлов, техническому обслуживанию электронно-вычислительной техники и станков с числовым программным обеспечением.

Сегодня мы готовим квалифицированных специалистов по производству, монтажу и наладке электрических аппаратов, эксплуатации электронно-вычислительной техники, в которых, как и в далёкие годы основания колледжа, постоянно нуждаются предприятия Чувашии.

— **Чтобы готовить специалистов высокого класса, педагогам приходится повышать и свой профессиональный уровень?**

— В этом году в Чувашии создан электротехнический кластер, куда вошли десять ведущих предприятий электротехники и два учебных заведения: Чувашский государственный университет и наш электромеханический колледж. Задача кластера — объединить усилия ведущих предприятий электротехники Чувашской Республики. А задача университета и колледжа — обеспечить предприятия электротехники высококвалифицированными кадрами.

Поэтому со всеми крупными предприятиями, которые расположены на территории Чувашской Республики, у нас есть договоры на стажировку наших преподавателей, которые ежегодно стажировались на этих предприятиях от двух недель до месяца. Почему так часто? Да потому, что технология стремительно меняется.

Кроме того, с 2009 года на базе колледжа действуют три ресурсных центра: сертифицированный Центр машиностроения НААС, Центр электроники и технологий LabVIEW, Центр современных сварочных технологий. На базе Центров проводятся семинары и курсы переподготовки по внедрению новых технологий для преподавателей учебных заведений республики,

а также и для действующего персонала предприятий.

Наши преподаватели участвуют в различных конференциях, которые организуют Министерство образования России и Министерство образования Чувашской Республики. Мы отправляем педагогов на курсы повышения квалификации, проводимые ИРПО и другими методическими центрами, в зависимости от профиля подготовки. Также они повышают квалификацию на базе Чувашского республиканского института образования. И, конечно, большую роль играет самообразование.

— **Насколько регион нуждается в кадрах, которые готовит колледж? Существует ли система заказов на подготовку кадров со стороны работодателей и как они участвуют в процессе обучения будущих специалистов?**

— Стратегический партнёр колледжа — ООО ККУ Концерн «Тракторные заводы». С ним мы заключили бессрочный договор о сотрудничестве.

Концерн поддержал наш колледж в 2008 году, когда мы стали одними из победителей нацпроекта «Образование» и выиграли 30 млн рублей. Ещё 30 миллионов вложил концерн на условиях софинансирования. Добавив немного своих денег, мы вложили средства в модернизацию подготовки кадров для приборостроительной отрасли.

Сотрудничество с концерном не ограничивается материальными вложениями. «Тракторные заводы» предоставляют нам базу для производственной практики. Более того, оплачивают студентам эту практику. По завершении обучения предоставляют ребятам места для трудоустройства. Недавно мы подписали дополнительное соглашение, по которому ребятам, отслужившим в армии, доплачивают персональные

стипендии. В этом году такую помощь получают 45 человек.

Второе предприятие-партнёр, для которого и был создан колледж (тогда ещё техникум) в суровое военное время, это ОАО «Чебоксарский электроаппаратный завод». В июле этого года мы совместными усилиями открыли ресурсный центр по повышению квалификации работников завода, а также для школьников Ленинского района г. Чебоксары. Завод вложил в развитие центра 25 млн рублей. Ну и мы поучаствовали – купили ноутбуки для мультимедийной системы обучения.

С 1971 года сотрудничаем с ОАО «Научно-производственный комплекс «ЭЛАРА». Сейчас на базе наших мастерских разработали совместный проект, приступили к созданию уникального электромонтажного участка, который по своим характеристикам будет соответствовать требованиям реального производства на предприятиях «ЭЛАРА» с антистатическим линолеумом, столами, креслами, оборудованием. Предусмотрены даже специальные белые халаты. Всё будет соответствовать требованиям мировых и российских стандартов. «Мы хотим, чтобы ваши выпускники максимально были готовы выполнять наши технологические требования», – говорят наши партнёры и активно помогают колледжу в решении этой задачи. В свою очередь, мы стараемся быть им полезными. Обучаем взрослых – повышаем квалификацию действующего персонала, занимаемся переподготовкой кадров. Так что наше сотрудничество обоюдовыгодное.

— Алексей Алексеевич, многие ссузы в этом году испытывают нехватку абитуриентов, которые в основном предпочитают модные экономические специальности. Как вам удаётся обеспечить набор?

— В нашем колледже экономических специальностей нет. Две тысячи наших ребят учатся на технических специальностях по направлениям: электротехника, электроника, сварочное производство,

прикладная информатика. От платного обучения мы тоже отказались. За деньги у нас учатся те, кто пришёл к нам на курсы. Я считаю, что платное обучение мешает российскому образованию, снижает нашу планку. Ведь в основном на платные места поступают люди менее подготовленные, которые в дальнейшем не могут качественно освоить специальность. Конечно, есть исключения, некоторые из них очень хорошо учатся, но я говорю об общей картине.

В этом году контрольные цифры приёма – 585 человек. Уже на конец июля заявлений поступило в два раза больше, причём две трети – с документами. Будем принимать по рейтингу среднего балла аттестата. Для себя мы определили четыре профильных предмета: математика, физика, информатика и русский язык. Льготы при поступлении имеют сироты, ведь таким ребятам нужно оказывать поддержку, 10 % мест оставили на целевой приём (заказ предприятий на подготовку кадров через органы муниципальной и региональной власти).

— Алексей Алексеевич, как председатель Союза директоров ССУЗов Чувашской Республики какие направления считаете приоритетными в деятельности Союза?

— Во времена, когда ссузы были в федеральном подчинении, мы часто собирались на совещания, которые проводили и Федеральное агентство, и Министерство образования России. Сейчас мы все в регионах. Поэтому считаю важным в деятельности Союза консолидацию учебных заведений. В первую очередь это изучение опыта территорий в плане развития профессионального образования. Это обмен опытом, деловые встречи, поездки, участие в межрегиональных совещаниях. У нас в Приволжском федеральном округе очень активно работает Межрегиональный совет профессионального образования – общественная структура, которая объединяет органы управления образованием, научно-методические центры профессионального



Досье

Алексей Судленков родился 5 июня 1949 года.

В 1977 году окончил Московский государственный открытый университет по специальности «инженер-механик».

Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации, заслуженный работник профессионально-технического образования Чувашской Республики, председатель Совета директоров учреждений НПО и СПО Чувашской Республики.

образования, Советы директоров учреждений профессионального образования, образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования.

Мы изучаем опыт коллег округа, стараемся адаптировать его у себя. Это благоприятно сказывается на деятельности руководителей учебных учреждений, так как в разных регионах отношение к сети профессионального образования разное. Опыт коллег для нас чрезвычайно важен. Союз директоров России выступает как консолидирующая организация. Хочется быть уверенными в том, что мы нужны не только своему региону, а России в целом, что мы полезны своей стране. ■

Костромская область

Костромской машиностроительный техникум: высокий уровень образования — это для нас традиция

■ Екатерина Луканина

ОГБОУ СПО «Костромской машиностроительный техникум» — одно из ведущих многоуровневых профессиональных образовательных учреждений в г. Костроме. С июля 2011 года им руководит Александр Ипатов, одновременно являющийся председателем Костромского отделения Союза директоров ССУЗов. Как говорит Александр Николаевич, за 35 лет своего существования учебное заведение претерпело целый ряд преобразований, но высокий уровень профессиональной подготовки, который приобретают обучающиеся тут студенты, остаётся неизменным.

В Костромском машиностроительном техникуме ежегодно по основным образовательным программам на дневном и вечернем отделениях обучается более 600 студентов. Для них предоставляется возможность получить образование по 17 специальностям в трёх основных направлениях: металлообработка и транспорт, радиоэлектроника, информационные технологии.

С 1992 года выпускники групп НПО отделений металлообработка и транспорт, радиоэлектроника и выпускники 11-х классов могут получить среднее профессиональное образование по специальностям «Технология машиностроения» и «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники», «Сварочное производство», «ТО и ремонт автомобилей», «Операционная деятельность в логистике».

Кроме того, образовательная деятельность техникума предусматривает подготовку ещё по 36 профессиям, обучение по которым проводится в том числе в виде дополнительного образования.

За три с лишним десятилетия Костромской машиностроительный техникум подготовил целую армию рабочих и специалистов — дипломы о среднем специальном образовании

здесь получили более девяти тысяч человек, в том числе с отличием более полутора тысяч выпускников. Почти три тысячи обучающихся получили профессиональные разряды. Около двух тысяч выпускников продолжили обучение в вузах. В настоящее время в техникуме обучается более тысячи студентов. За успешную подготовку и воспитание молодых специалистов коллектив неоднократно отмечался Костромской областной думой и губернатором Костромской области. Техникум награждён почётными грамотами Министерства образования РФ, Академии педагогических наук. Имеет награды выставки ВДНХ, дипломы и медали Нижегородской ярмарки за продукцию, выпускаемую в учебно-производственных мастерских. Студенты техникума — ежегодные призёры региональных и всероссийских олимпиад и конкурсов профмастерства.

Безусловно, основной причиной такого высокого образовательного стандарта является высококвалифицированный коллектив, в составе которого 74 человека, среди них — кандидаты педагогических наук, заслуженные мастера профессионального технического образования РФ, заслуженные учителя РФ, заслуженные рационализаторы и изобретатели РФ, почётные работники СПО и НПО РФ. Имена ряда ветеранов педагогического труда известны по всей области — это А.Н. Бедов, заведующий компьютерным центром; А.А. Никулин, педагог дополнительного образования; преподаватели В.Л. Карнаков, Г.Г. Шилова, И.П. Коврижных, В.И. Косогорова. А такие педагоги ОГБОУ СПО «Костромской машиностроительный техникум», как А.Н. Бедов, А.А. Русакова, Г.Г. Шилова, Е.В. Петрова, Н.П. Лапшина, Н.В. Копейкина, которые с 1998 года готовят призёров Российской социально-экономической програм-



Досье

Александр Ипатов родился 2 января 1967 года в Костромской области. Окончил Костромской государственный педагогический институт имени Н.А. Некрасова. Вся трудовая жизнь Александра Николаевича связана с профессиональным образованием. Ещё будучи студентом, в 1989 году он пришёл работать в профучилище на должность мастера. Последние 16 лет является руководителем техникума.

Женат, отец троих детей.

мы для молодёжи «Шаг в будущее», стали известны на уровне России.

В 2009 году ГОУ СПО «Костромской машиностроительный техникум» получил диплом победителя конкурса учреждений СПО Костромской области, осуществляющих подготовку рабочих кадров и специалистов в рамках программы развития образовательного учреждения.

Студенты проходят обязательную производственную практику не только в учебно-производственных мастерских, но и на предприятиях города Костромы — социальных партнёров техникума. На этих же предприятиях, как правило, выпускники начинают свою трудовую деятельность.

Наш техникум в постоянном развитии. Одним из последних событий, подтверждающих эти слова, явилось открытие на нашей базе в 2013 году Центра сертификации профессиональных квалификаций. ■

УКСИВТ: надёжное образование, гарантированное трудоустройство



■ СВЕТЛАНА ЛЬБИНА

Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники (УКСИВТ), отметивший в прошлом году своё 80-летие, входит в число самых престижных средних профессиональных учебных заведений Республики Башкортостан. С 2001 года колледж возглавляет кандидат педагогических наук, член-корреспондент Академии информатизации образования Сайфутдин Кунсбаев, считающий своей основной задачей поддержание высокого уровня образования и высокого рейтинга учебного заведения.

— УКСИВТ был открыт как Планово-экономический техникум Госплана РСФСР 15 октября 1932 года с целью подготовки счётно-бухгалтерских работников, — вспоминает руководитель. — Сегодня мы готовим специалистов для этой же сферы, но, конечно, на совершенно другом уровне. Отделение информатики и вычислительной техники выпускает специалистов в области программирования, электронной техники, телекоммуникационных систем, аудиовидеотехники, а отделение экономики и права — бухгалтеров, юристов, специалистов по земельно-имущественным отношениям.

— Сайфутдин Зайнетдинович, многие ссузы жалуются на нехватку абитуриентов, а как обстоят дела у вас?

— В этом году мы набрали 19 групп, конкурс составил семь человек на место. С одной стороны, стабильный интерес выпускников школ к колледжу объясняется тем, что наши специальности всегда «в моде», а с другой — устоявшимся авторитетом учебного заведения: здесь получили профессию дедушки-бабушки, мамы-папы, родственники нынешних студентов, целые династии. К нам приходят люди думающие, те, кто стремится получить базовое образование в колледже, а затем

продолжить обучение в вузе, одновременно работая на предприятии.

Договор о сотрудничестве с вузами мы подписали ещё в 1989 году. На сегодняшний день со всеми вузами республики составлены договоры колледж — вуз. Есть различные варианты продвижения карьеры, обычно по вертикали: школа — колледж — вуз — послевузовское образование и т.д. Мы занимаемся горизонтальным продвижением карьеры, считая, что в первую очередь человек должен стремиться стать не академиком, а хорошим специалистом, у него должно быть стремление максимально освоить свою квалификацию.

— Большой спрос на образование в колледже, вероятно, обусловлен востребованностью ваших выпускников на рынке труда?

— У нас нет нетрудоустроенных выпускников. Мы сотрудничаем с работодателями и не ограничиваемся двумя-тремя базовыми предприятиями, ведь далеко не каждое из них может иметь в штате программиста. У нас очень большой круг баз практик и предприятий, с которыми мы взаимодействуем. Есть крупные организации, такие как НПО «Кристалл», ОАО «Уфанет», «Телерадиосервис».

Прогнозировать потребность в наших специалистах непросто. Но найти хорошего бухгалтера, при кажущемся перепроизводстве специалистов, довольно сложно. Заявки на выпускников поступают к нам с октября. Ребята уходят на практику и уже закрепляются на рабочем месте.

— Предприятия, с которыми вы сотрудничаете, оказывают колледжу спонсорскую поддержку?

— Хорошая спонсорская поддержка для нас — это в первую очередь предоставление баз практик и привлечение специалистов-производственников к учебному процессу. Это даёт возможность использовать знания самых успешных и знающих.

— Сайфутдин Зайнетдинович, на чём вы концентрируете своё внимание как председатель Совета директоров ССУЗов РБ?

— Новый Закон об образовании даёт очень много позиций, которые требуют осмысления. Но общий смысл в том, что государство многие вещи перепоручает образовательным учреждениям, расширяя их самостоятельность. Конечно, излишняя урегулированность мешает работать. Но самостоятельность тоже даётся нелегко, возникает много сложностей. Поэтому в первую очередь нужно научиться жить самостоятельно. Другая приоритетная задача — максимально выстраивать взаимоотношения с работодателями. Время диктует свои правила: теперь первичен не диплом, а сертификат о соответствии квалификации. Пока что сертификацию квалификации никто не проводит, этим должны заниматься объединения работодателей, создающих соответствующие центры. Но при этом вектор заинтересованности должен исходить от них, мы же, в свою очередь, можем лишь побуждать их к созданию таких центров. ■

Пензенская область

Татьяна Разова:

«Наш колледж — инновационное пространство»

■ ЕКАТЕРИНА НОВОТРОИЦКАЯ

ГАОУ СПО «Пензенский колледж пищевой промышленности и коммерции» является одним из старейших профессиональных учебных заведений Пензенской области. Как накопленные традиции подкрепляются новыми веяниями, рассказала директор колледжа Татьяна Разова.

— **Н**аша хорошая традиция, в первую очередь, в том, что мы на протяжении многих лет готовим отличные кадры для пищевой и торговой промышленности. У нас ведётся подготовка по пяти основным профессиям НПО, по девяти специальностям СПО базового и повышенных уровней, по десяти рабочим профессиям профессиональной подготовки.

По сути сегодня колледж является инновационным пространством, где аккумулируются материальные, технические, кадровые, учебно-методические ресурсы. Это позволяет решать современные задачи, стоящие перед профессиональным образованием. Деятельность колледжа — это следование курсу Правительства РФ на модернизацию профессионального обучения, развитие образовательной инфраструктуры Пензенского региона, создание непрерывного образования школа — НПО — СПО. Миссия колледжа заключается в реализации на практике интеграции ресурсов профессионального сообщества и образования.

— **Татьяна Николаевна, образовательная стратегия колледжа, нацеленная на завтра, на дальнейший трудовой путь выпускников, звучит так: достойное образование — успешная карьера — обеспеченное будущее.**

— Всё верно, ведь то обстоятельство, что колледж является единственным образовательным учреждением СПО в Пензе экономического и технологического профиля, в котором при поступлении существует конкурс и которое имеет многолет-

ний авторитет у предприятий-заказчиков, играет положительную роль в комплектовании колледжа и удовлетворяет потребности региона в кадрах. Дальнейшая судьба выпускников решается ещё в стенах колледжа. Ведь у нас налажена система взаимодействия с работодателями, крупными предприятиями и организациями нашего региона.

В течение многих лет основными стратегическими партнёрами колледжа являются ИП Агафоновой Л.П., ООО «Шоколад.RU», ООО «Школьник» и другие производства, которые способствуют процессам развития сотрудничества и поддерживают инновационные процессы, происходящие в учреждении.

Работа в колледже направлена на активное участие работодателей в подготовке своих будущих специалистов. Они являются председателями комиссий по государственной итоговой аттестации, вовлечены в работу колледжа и привлекаются к педагогической деятельности.

Тесное сотрудничество со стратегическими партнёрами позволило включиться в разработку и реализацию инновационной образовательной программы по созданию учебно-производственного комплекса на основе интегрирования образовательных ресурсов производства и образовательного учреждения.

— **Наверняка чёткие ориентиры дают свои результаты. Расскажите о важных достижениях колледжа последнего времени.**

— Колледж стал дипломантом областного конкурса «Лучшие товары и услуги Пензенской области — 2009» по Программе «100 лучших товаров



Досье

Татьяна Разова работает в системе профессионального образования с 1976 года. Прошла путь от мастера ПО до руководителя учебного заведения. Председатель Совета директоров образовательных учреждений СПО Пензенской области.

Звания: «Заслуженный мастер профтехобразования РФ», «Отличник профтехобразования». Награды: почётные грамоты и благодарности губернатора, Министерства образования Пензенской области, Пензенской епархии, диплом Пензенской городской думы к памятному знаку «За заслуги развития города Пензы». Обладает различными документами и свидетельствами, в том числе сертификатом Международной академии менеджмента и технологий (Германия), а также сертификатом руководителя за плодотворное руководство образовательным учреждением, получившего высокое признание в России.

России». Мы вошли в некоммерческую ассоциацию объединения работодателей и учреждений профессионального образования для подготовки кадров индустрии питания спортивного города Сочи — 2014, колледж имеет приоритетное право осуществлять профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации кадров для Олимпиады. Кроме этого учреждение внесено в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

Курганский базовый медицинский колледж: от профориентации до трудоустройства

■ СВЕТЛАНА ЛЫБИНА



Досье

Татьяна Дзюк родилась в 1962 году в городе Заполярном Мурманской области.

Окончила Курганский базовый медицинский колледж, затем – Омскую государственную медицинскую академию по специальности «Медико-профилактическое дело».

Отличник здравоохранения. Почётный работник СПО.

монопрактику, во время которой потенциальные работодатели «велят» из студента такого специалиста, который бы смог по окончании колледжа у них работать без длительной адаптации.

– **Какие лечебные учреждения являются основными базами практик?**

– ГУ «Курганская областная клиническая больница», МУ «БСМП» г. Кургана. Здесь нашим студентам предоставлены не только великолепные аудитории, которые и ремонтируются самими больницами, но и всё необходимое оборудование.

– **Татьяна Ивановна, являясь председателем Совета директоров ССУЗов Курганской области, какие видите приоритеты в работе организации?**

– Основная задача – сдружить директоров и организовать обмен опытом. Среднее профессиональное образование должно занимать первые позиции, ведь страна нуждается в специалистах, готовых работать на производстве. ■

Курганский базовый медицинский колледж – одно из ведущих учебных заведений СПО Курганской области. За время своего существования, с 1935 года, колледж подготовил более 16 тыс. медицинских работников среднего звена. Почти четверть века учреждением руководила Н.Г. Ларина – отличник здравоохранения, заслуженный учитель РФ, почётный работник Госсанэпидслужбы России. В 2007 году эстафету приняла Татьяна Дзюк – бывшая выпускница колледжа, знающая все тонкости подготовки настоящих профессионалов.

– **Татьяна Ивановна, кого готовит ваш колледж и насколько его выпускники востребованы на рынке труда?**

– Мы ведём подготовку по специальностям: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Фармация» и «Лабораторная диагностика». Необходимость в наших специалистах увеличивается ежегодно, на каждого выпускника имеют виды несколько работодателей. Чтобы удовлетворить потребности региона в медицинских работниках среднего звена, мы составляем долгосрочные и краткосрочные прогнозы востребованности наших выпускников. У нас есть и целевые договоры с медицинскими учреждениями, поэтому, набирая студентов, мы гарантируем каждому трудоустройство.

– **И по окончании колледжа выпускники действительно работают по специальности?**

– Процентом семь стремятся стать врачами и поступают в медвузы. Но в целом 92% идут работать по полученной специальности. Одна проблема: не все остаются в Курганской области, чаще всего уезжают работать на Север. И всё-таки, проведя мониторинг сохранемости специальности за пятилетний период, мы убедились, что 80%

наших выпускников продолжают работать в медицине, остаются верны своей профессии.

– **Как боретесь за абитуриентов?**

– Безусловно, здесь важна профориентационная работа. Мы часто бываем в школах и приглашаем на свои массовые мероприятия и акции школьников, подключаем СМИ. Большую роль в профориентации играют наши студенты-волонтеры, которые выходят в школы с тематическими лекциями по профилактике ВИЧ, по половому воспитанию. У нас есть агитбригада, и зачастую школы сами приглашают наших ребят. (Замечу, что команда студентов колледжа – дипломант городского фестиваля «Жизнь прекрасна» в рамках Программы комплексных мер противодействия по употреблению наркотических средств и их незаконному обороту в г. Кургане.) Мы не обходим вниманием и детские сады, ведь занимаясь с игрушечными шприцами и пилюльками, ребёнок выбирает свою будущую профессию. Я, например, с детства мечтала стать врачом. Наши студенты ходят и в Дома ребёнка, проводят акции и мероприятия в детских лечебных учреждениях.

– **От профессионализма ваших студентов в дальнейшем будут зависеть человеческие жизни. Как вы решаете проблему качества образования?**

– Нельзя подготовить хорошего медицинского работника в аудитории, необходима практика. Обучение наших студентов на 70% состоит из практических занятий в больнице. Невозможно подготовить хорошую акушерку, если она ни разу не побывала в родовой. Освоив какие-то манипуляции, студенты помогают врачам. Лечебные учреждения приглядываются к студенту во время практики, затем он, как правило, в том же месте проходит

Новосибирская область

Новосибирский авиационный технический колледж:
растим «звёздочек» для самолётостроения

■ СВЕТЛАНА ЛЫБИНА

Новосибирский авиационный технический колледж (НАТК) – одно из старейших учебных заведений Сибири, история которого начинается в далёком 1929 году. Его руководитель Андрей Брикман, выпускник этого же колледжа, за короткий срок прошёл в alma mater путь от преподавателя до директора.

— Андрей Вальдимортович, что является главным в образовательной политике колледжа?

— Ядро образовательной политики НАТК — это политика качества образования, ориентированного на оборонно-промышленный комплекс нашей экономики. За всё время существования колледжа, а ему в следующем году исполняется 85 лет, мы не готовили экономистов, бухгалтеров и специалистов других, казалось бы, востребованных профессий. Даже в самые сложные годы колледж был ориентирован исключительно на авиационную отрасль российской промышленности.

Самый главный принцип для нас — это тесная связь с работодателями. Много лет мы работаем в одной связке с филиалом ОАО «Авиационная холдинговая компания Сухой» Новосибирский авиационный завод имени В.П. Чкалова». В 1929 году в Новосибирске открылся авиационный техникум, а в 1937 году начал работу авиационный завод. С тех пор мы идём нога в ногу.

Наши ребята по всем видам практического обучения проводят около 30 % учебного времени на заводе. Несмотря на то что колледж оснащён современным оборудованием, студенты лучше всего оттачивают навыки работы на рабочих местах в реальных условиях производства.

Немалой частью преподавательского состава являются бывшие работники завода, которые хорошо

знают технологию авиастроения. Много среди работников колледжа наших выпускников. После получения диплома кто-то уходит на завод, работает по основной специальности, а потом возвращается в колледж в качестве преподавателя специальных дисциплин. А кого-то из своих «звёздочек» мы сразу отправляем в педагогический университет, а они возвращаются к нам и пополняют ряды молодых педагогов.

Опытные специалисты завода ежегодно становятся руководителями дипломных проектов, членами государственной аттестационной комиссии, читают на старших курсах специальные учебные дисциплины. Председатели государственных аттестационных комиссий — это ведущие специалисты НАЗ им. В.П. Чкалова.

Сейчас много говорят о независимой оценке качества образования работодателями. А мы делали это всегда и продолжаем делать сейчас. Так было принято ещё в те времена, когда я сам был студентом.

— Видимо, это необходимо уже и потому, что ваш колледж готовит узконаправленных специалистов?

— Да. Мы готовим специалистов, заточенных под авиационную промышленность — самую требовательную с точки зрения качества и сложности. Студенты осваивают специальные ГОСТы, стандарты, СНИПы. Поэтому выпускникам легко работать и в авиастроении, и в других отраслях промышленности.

Например, с 90-х годов у нас большое внимание уделяется инженерной графике. Мы начинали с программы AutoCAD, потом появился наш российский аналог — система «Компас». Она всё больше завоёвывает российский рынок, потому что ориентирована на отечественные стандарты.

Часть абитуриентов хочет учиться в колледже, мечтает стать специалистами информационных технологий. Но когда ребята видят, что простой техник владеет компьютером лучше программиста, они с удовольствием идут на специальности «Технология машиностроения» и «Производство летательных аппаратов».

В трудные времена, когда завод не имел государственного заказа, выпускники НАТК были вынуждены уходить в фирмы, которые занимались проектированием мебели, оконных и фасадных систем. Освоение компьютерной графики было настолько хорошим, что для выпускника колледжа не составляло труда применять любые компьютерные программы, не связанные с авиационной отраслью.

Колледж выпускает в год в среднем 100–120 человек. В три раза меньше, чем, например, в 90-е годы. И это не из-за сокращения востребованности наших выпускников на рынке труда, а по демографическим причинам. Наше учебное заведение рассчитано на тысячу человек, сейчас мы обучаем 500 человек.

— Как формируется привлекательность профессии?

— Наш главный социальный партнёр Новосибирский авиационный завод им. В.П. Чкалова выступил инициатором создания Новосибирского научно-образовательного консорциума в сфере авиастроения. В него входят завод, профессиональное училище, наш колледж и технический



Досье

Андрей Брикман – директор Новосибирского авиационного технического колледжа. Родился 14 ноября 1972 года в Новосибирске. Выпускник Новосибирского авиационного технического колледжа 1992 года. После окончания в 1997 году Новосибирского государственного педагогического университета был принят на работу в родное учебное заведение преподавателем. В 2001 году назначен директором Новосибирского авиационного технического колледжа. С 2002 года является председателем Совета директоров ОУ СПО Новосибирской области и председателем Координационного совета директоров Сибирского федерального округа. Член Президиума Союза директоров средних специальных учебных заведений России. Почётный работник среднего профессионального образования.

университет, где есть факультет летательных аппаратов. Теперь это принято называть кластером. Но нам удобнее называться именно консорциумом, поскольку это слово подразумевает объединение нескольких юридических лиц без потери самостоятельности каждой организации.

В рамках консорциума мы имеем возможность сократить сроки обучения на всех его ступенях, если молодой человек желает пройти по максимальной образовательной траектории, начиная со школы и заканчивая вузом. Но мы ни разу не применяли ускоренные программы, потому что ребятам после каждой ступени профессионального обучения есть чем заняться на заводе, получая достойную зарплату. Благодаря работе консорциума текучесть кадров сократилась в пять раз – это является одним из важнейших показателей для нашего социального партнёра.

У нас имеется общий план разнообразных мероприятий, в том числе и по профориентационной работе. Производственники организуют экскурсии на предприятие, проводят конкурсы и соревнования на заводской базе отдыха, куда приезжают команды подшефных учебных заведений и команды Совета молодёжи завода. Проводятся совместные конференции, олимпиады, слёты с авиационной тематикой. Всё это способствует созданию привлекательного имиджа колледжа, завода и профессий, которые всегда востребованы на рынке

труда и обеспечивают высокий социальный статус.

– **Каковы перспективы учреждения?**

– Материальная база, конечно, всегда требует обновления. В рамках Государственной программы развития профессионального образования Новосибирской области выделяется порядка 200 млн рублей в год на модернизацию образовательного процесса подведомственным образовательным учреждениям. Колледж ежегодно принимает участие в конкурсе программ развития и получает средства на обновление учебно-лабораторного оборудования. В настоящее время мы разрабатываем программы развития по сотрудничеству с другими предприятиями авиационной отрасли региона: Новосибирский авиаремонтный завод и «Сибирь-техник» (ремонт и эксплуатация гражданских самолётов). Наша главная задача – удовлетворять потребности всех предприятий авиационной отрасли региона в высококвалифицированных специалистах среднего звена.

– **Андрей Вальдиморович, вы возглавляете Координационный совет директоров СФО. В чём его региональная специфика?**

– Наша специфика – большие расстояния. Сибирский округ широко раскинул свои границы. Собираться вместе председателям советов директоров и руководителям учебных заведений сейчас достаточно сложно. Но поскольку это люди небезразличные, ответственные, то все мы стараемся друг друга поддер-

живать и активно сотрудничать. Мы постоянно общаемся, если не лично, то через Интернет. Президент Союза директоров ССУЗов России Виктор Михайлович Дёмин практикует Интернет-семинары и совещания.

– **Вы также являетесь членом Президиума Союза директоров ССУЗов России. Что в приоритете у Союза?**

– Союзу нужно выстоять с точки зрения своей значимости в СПО России. Когда многие образовательные учреждения были в федеральном подчинении, то их руководителей часто приглашали на совещания и форумы, в рамках которых проходил обмен опытом, вырабатывалась общая политика действий. С переходом на региональный уровень ситуация в этом отношении изменилась – теперь учреждения ограничены заботами только в рамках конкретного региона. Это, безусловно, правильная позиция. Система образования региона прежде всего направлена на удовлетворение потребности регионального рынка труда. Но всё равно обмен мнениями и опытом даже между регионами необходим. Поэтому в последнее время стали проводиться межрегиональные форумы, многие из которых организуются Союзом директоров ССУЗов России при поддержке Минобрнауки России. Здесь хотелось бы выразить слова благодарности Виктору Дёмину за то, что он сохранил высокий авторитет Союза директоров на федеральном уровне. Пусть этот путь с успехом будет продолжен. ■

Астраханская область

Астраханский колледж вычислительной техники: квалифицированные рабочие кадры для высокотехнологичных производств

■ СВЕТЛАНА ЛЫБИНА

Астраханским колледжем вычислительной техники, отмечающим в сентябре полувековой юбилей, начиная с 1963 года подготовлено более 13 тыс. специалистов для радиотехнической, электронной промышленности и ИТ-сектора экономики. Владимир Аксёнов в этом учебном заведении прошёл профессиональные ступени лаборанта, преподавателя, заместителя директора, а в 2001 году возглавил колледж. Под его руководством АКВТ уверенно держит курс на модернизацию учебно-воспитательного процесса и материально-технической базы.



— Владимир Сергеевич, как изменился колледж в преддверии юбилея?

— За последние 10 лет значительно расширены учебные площади колледжа: введены в строй новые аудитории, кабинеты, лекционный зал, лаборатории, в соответствии с требованиями ФГОС, переведены в новые помещения библиотека и гардероб. Расширен и модернизирован буфет-столовая, осуществлена капитальная реконструкция актового зала. Введён в строй спортивный тренажёрный зал.

Педагогический коллектив пополняется новыми кадрами, среди которых традиционно много выпускников АКВТ.

Проанализировав стратегию развития Астраханского региона и потребности рынка труда, с 2004 года мы открыли три новые специальности: 140448 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в нефтяной и газовой промышленности»; 220703 «Автоматизация технологических процессов и производств в нефтяной и газовой промышленности»; 090305 «Информационная безопасность автоматизированных систем».

Совершенствование материально-технической базы, социальных условий, внедрение новейших технологий обучения способствуют подготовке конкурентоспособных,

высококвалифицированных специалистов, умеющих генерировать идеи, обладающих предпринимательской и творческой активностью, высокой информационной и коммуникативной культурой.

Активное участие колледжа в различных региональных и федеральных проектах значительно поднимает рейтинг учебного заведения.

С 2002 года колледж является постоянным участником всероссийских, международных выставок и форумов. Работы преподавателей и студентов, представленные на выставках, награждены тремя золотыми и тремя серебряными медалями, памятными дипломами.

Студенты колледжа, постоянно участвуя в региональных и всероссийских соревнованиях, не раз становились их лауреатами: I место в номинации «Наружная реклама» Всероссийского конкурса социальной рекламы, успехи в Открытой олимпиаде ЮФУ по программированию для студенческих команд вузов и колледжей на базе Таганрогского технологического института Южного федерального университета, в конкурсе на премию Национального форума информационной безопасности «Инфофорум — Новое поколение» в номинации «Студент года», во всероссийских олимпиадах профмастерства по информационным и промышленным технологиям во Владимире, в Смоленске,

Тамбове, Краснодаре, Твери, Екатеринбурге, Ростове-на-Дону, Сочи.

В 2003 году, по решению Федерального агентства по образованию, колледж признан победителем конкурса в номинации «Колледж — лидер в развитии информационных технологий обучения». В 2006-м объявлен лауреатом конкурса в номинации «100 лучших ССУЗов России». В 2007-м стал победителем ПНП «Образование» с инновационной образовательной программой «Инновационный механизм развития взаимодействия Астраханского колледжа вычислительной техники и работодателей высокотехнологичных производств». В 2009-м колледж включён в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России — 2009». В том же году колледж вошёл в состав рабочей группы по разработке ФГОС СПО нового поколения по специальности 230113 «Компьютерные системы и комплексы».

В 2010 году колледж стал победителем федерального конкурса для участия в эксперименте по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях СПО и ВПО. С 1 сентября 2010 года программа прикладного бакалавриата реализуется в колледже по специальности 230113 «Компьютерные системы и комплексы» совместно с ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет». В июне

2014 года колледж выпустил специалистов, освоивших программу прикладного бакалавриата.

В 2011 году, выполняя требование Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, утверждённой постановлением Правительства РФ от 7.02.2011 № 61 в части «Приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда», колледж вошёл в состав двух межрегиональных ресурсных центров: в области энергетики на базе БОУ Чувашской Республики СПО «Чебоксарский электромеханический колледж» Минобрнауки Чувашии; в области nanoиндустрии на базе ГБОУ СПО «Красногорский государственный колледж».

В том же году для обеспечения независимой внешней оценки качества реализуемых образовательных программ колледж принял участие в конкурсе «Системы качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования», проводимом Рособrnадзором Минобрнауки РФ. В 2012 году колледж вновь принял участие в конкурсе по оценке качества подготовки специалистов и стал дипломантом. Также в 2012-м, по решению учредителей Всероссийского конкурса, мы признаны победителями в номинации «Колледж — лидер в развитии инновационной инфраструктуры учебного заведения».

— В чём секрет успеха?

— Все наши достижения стали возможны благодаря грамотной и слаженной работе профессионального коллектива колледжа и тесному сотрудничеству с работодателями — предприятиями высокотехнологичных производств региона. Социальное партнёрство — это мощное средство повышения эффективности профессионального образования и обучения, обеспечивающее связь образовательных услуг с экономической жизнью, сферой труда и устанавливающее необходимый баланс спроса и предложения квалификаций, умений и компетенций на рынке труда.

Достижение высоких результатов в обучении студентов с учётом удовлетворения рынка труда и



работодателей возможно только при реализации в колледже основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), направленных на конечные результаты обучения в виде компетенций, умений и знаний, приобретения практического опыта.

Разрабатываемые в колледже ОПОП, в соответствии с требованиями ФГОС, основаны на модульно-компетентностном подходе в обучении и ориентированы на цели, значимые для сферы труда. Представители работодателей участвуют непосредственно в этих разработках в качестве консультантов и рецензентов, а далее и в реализации программ в качестве преподавателей дисциплин, председателей и членов ГАК. Практико-ориентированные дипломные работы выпускников колледжа используются в деятельности предприятий и организаций региона.

Таким образом, через соцпартнёрство и тесное сотрудничество с работодателями в реализации различных инновационных проектов и ОПОП, колледж готовит специалистов, соответствующих требованиям современной промышленности.

Производственные практики на выпускных курсах проводятся на базе предприятий — социальных партнёров, где определяются рабочие места после завершения обучения.

За последние годы колледжем налажено тесное сотрудничество с профессорско-преподавательскими коллективами Таганрогского технологического института Южного федерального университета, Астраханского государственного технического университета, Астраханского государственного университета. Преподаватели этих вузов привлекаются к преподавательской

деятельности в колледже, таким образом мы создаём условия для непрерывного образования студентов в системе колледж — вуз.

— Насколько востребованы ваши выпускники на рынке труда? Отслеживаете ли вы их трудовую судьбу и есть ли среди них специалисты, достигшие значительных карьерных высот?

— Востребованность наших выпускников в регионе очень высокая. По сложившейся традиции, в последнюю субботу марта выпускники колледжа собираются в нашем уютном актовом зале, где их встречают преподаватели, администрация и сегодняшние студенты. Выпускники делятся своими достижениями, ведётся книга записи трудовых мест, а это не только Астраханский регион, но и вся Россия.

Сегодня многие наши выпускники являются преподавателями университетов, руководителями предприятий и организаций региона, работают в аппарате областного Правительства. Мэр города Астрахани Михаил Столяров — выпускник АКВТ.

— Каковы перспективы развития колледжа?

— В соответствии с проводимой политикой Администрации области в настоящее время осуществляется кластеризация системы профобразования путём слияния НПО и СПО в соответствии с профилем подготовки — и к нашему колледжу присоединяется ПУ № 6, с подготовкой рабочих кадров в области энергетики. Нам предстоит большая работа по отладке совместного механизма подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих кадров для высокотехнологичных производств и организаций в Астраханском регионе. ■

Валентина Волок: «У нас создана новая структура, отвечающая требованиям времени»

■ ЕКАТЕРИНА ШИПИЦИНА

В преддверии 70-летнего юбилея Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Республики Коми «Воркутинский политехнический техникум» поменяло свой статус – прежде оно было Профессиональным лицеем № 3. О насыщенной жизни учебного заведения на пороге праздника нам рассказала директор Валентина Волок.

— Валентина Борисовна, наверняка ветер перемен в канун большого юбилейного праздника имеет свой особенный вкус?

— Действительно, так. Этот учебный год стал для нас не только юбилейным, но и насыщенным из-за происходящей реорганизации. Первые перемены произошли ещё в 2004 году, когда мы были Профессиональным лицеем № 3 и к нам присоединили ПУ № 31. В 2011 году мы поднялись на ступеньку выше, став политехническим техникумом. И с 1 сентября 2012 года действуем как единое образовательное учреждение Государственное автономное образовательное учреждение СПО Республики Коми «Воркутинский политехнический техникум», включив в себя ещё два учебных заведения: ПУ № 12 и Воркутинский техникум сервиса и торговли. Этот шаг оправдан и связан с демографической ситуацией в городе и поэтапной реализацией программы по модернизации и оптимизации сети образовательных учреждений Республики Коми. На мой взгляд, данное решение принято правильно, ведь произошло объединение материально-технической базы и педагогических кадров. В итоге создана новая мобильная структура, которая отвечает требованиям времени. Думаю, что в дальнейшем мы сможем стать хорошим ресурсным центром в нашем городе.

— А если говорить в деталях?

— В первую очередь были созданы новые отделы: отдел проектной деятельности и профориентационной работы. В частности, большое внима-

ние мы уделяем профессиональной ориентации, которая ведётся начиная со школы, с 5-го класса, а также делается акцент на адаптацию и профориентационное сопровождение обучающихся в стенах техникума на протяжении всего срока обучения. Второй отдел, который был открыт при реорганизации, — компьютерно-информационный центр. Современный образовательный процесс напрямую связан с внедрением информационных технологий, что сопровождается созданием новых программ, введением дистанционного обучения. В итоге наши преподаватели проходят обучение по автоматизации рабочего места, созданию электронного кабинета.

— Возможно, на начальном этапе рано говорить об успехах и достижениях, и тем не менее положительные результаты наверняка есть?

— Уже можно сказать и о первых успехах объединённой работы. В 2012 году мы стали дипломантами республиканского конкурса «Лучшие товары и услуги Республики Коми». Кроме этого по рекомендации Администрации г. Воркуты внесены во Всероссийский реестр социально ориентированных предприятий. Такое звание мы получили не зря, ведь у нас реализуется ряд социальных программ как на уровне техникума, там и на уровне города. Один из значимых проектов мы ведём совместно с нашим основным социальным партнёром ОАО «Воркутауголь», и носит он доброе название «Рука об руку», а в основе сотрудничества — социальная адаптация детей-сирот.



Досье

В.Б. Волок родилась в Воркуте. Окончила Сыктывкарский госуниверситет по специальности «История». Весь её трудовой путь, с 1982 года, связан с этим учебным заведением, лишь на четыре года она покидала его стены, уйдя на повышение по партийной линии. В 1997 году возглавила техникум. Имеет звания ветерана Воркуты, ветерана труда, почётного работника НПО. В 2011 году была занесена на Доску Почёта г. Воркуты.

— Как-то изменилась образовательная деятельность в учреждении?

— Наш главный акцент остался прежним — мы готовим специальности, которые востребованы на местном рынке труда. Для основного соцпартнёра — ОАО «Воркутауголь» компании «Северсталь Ресурс» обучаем ремонтников горного оборудования, подземных электрослесарей, автомехаников, сварщиков, радиомехаников. Сейчас открыли дополнительные новые специальности для девушек — «Парикмахерское искусство», а для юношей — «Компьютерные сети» и «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ». Открытие последней специальности связано с тем, что в Воркуте появилась потребность в местных газовиках. На эту тему уже состоялся диалог с руководством Воркутинского филиала ООО «Газпром Трансгаз Ухта». Итог беседы — со стороны компании нам будет оказываться поддержка по подготовке кадров и прохождению практики. ■

Селу нужны умные головы

Ишимский сельскохозяйственный техникум развивает многоуровневую подготовку специалистов для предприятий АПК

■ ЕКАТЕРИНА НОВОТРОИЦКАЯ

Ишимский сельскохозяйственный техникум открыт в 1950 году. Первый набор в учебное заведение состоял из двух групп техников-механиков. Сегодня в структуру подготовки специалистов входят профессии начального профессионального образования, специальности среднего профессионального образования. О других акцентах в развитии учреждения – в диалоге с директором Зинаидой Петровной Борисенко.

— Наш техникум находится в постоянном развитии. В техникуме обучается 1500 студентов из девяти районов юга Тюменской области. Ведётся подготовка по семнадцати образовательным программам СПО и НПО. Студенты получают специальности: «Банковское дело», «Экономика и бухгалтерский учёт», «Коммерция», «Механизация сельского хозяйства», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». На отделении начального профессионального образования студенты приобретают рабочие профессии автомеханика, слесаря по ремонту автомобилей, машиниста дорожных и строительных машин, мастера по техническому обслуживанию и ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, тракториста-машиниста третьего класса. Техникум располагает всем, что необходимо для успешного освоения предметов: кабинеты и лаборатории, современное компьютерное оборудование, мультимедиа-классы, доступ к Интернету. На улучшение материально-технической базы учебное заведение тратит до 60 процентов внебюджетных средств, формиру-

ющихся за счёт платных образовательных услуг.

— Зинаида Петровна, в новых экономических условиях всё более актуальным становится вопрос формирования новой системы отношений между образовательным учреждением и сельхозпредприятиями.

— Да, конечно. Речь идёт о социальном партнёрстве в сфере образования и труда. Практика по совершенствованию профессиональных навыков проходит на предприятиях сельскохозяйственного профиля, с которыми у техникума есть договоры сотрудничества: ГУП ОПХ «Ишимское», агрофирма «Сургутская», ЗАО «Пахомовское», племзавод «Юбилейный» и др. Особое значение имеет специализированная практика выпускных групп, которую финансирует Департамент АПК Тюменской области в рамках нацпроекта «Развитие АПК».

На базе учебного заведения проходят курсы по подготовке трактористов, комбайнеров, операторов по искусственному осеменению животных и птиц, областные семинары и совещания по различной тематике. В марте 2012 года на базе техникума прошло областное совещание с руководителями



сельхозуправлений десяти районов Приишимья и директорами учебных заведений по трудоустройству выпускников.

Основные направления развития аграрного образования – обеспечение доступности образования для сельской молодёжи, подготовка квалифицированных кадров соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособных на рынке труда, способных обеспечивать эффективное ведение агропромышленного комплекса. Для выполнения этой задачи и достижения более полного удовлетворения запросов агропромышленного производства коллектив техникума проводит работу по интеграции учебных заведений, приступил к реализации непрерывного образования.

— С чем связаны главные стремления коллектива?

— Администрация, педагогический коллектив стремятся к тому, чтобы выпускники техникума были трудоустроены. За более чем полувековой период деятельности здесь подготовили целую плеяду работников для агропромышленного комплекса области. Среди них – руководитель известного в Приишимье КФХ В. Трейзе, генеральный директор агрокомплекса «Маяк» Казанского района В. Ташланов, заместитель председателя думы г. Ишима В. Озолин.

В учебном заведении созданы все условия для максимального развития потенциальных возможностей каждого студента, в том числе за счёт привлечения к работе в органах самоуправления техникума. Позитив в настоящем и уверенность в завтрашнем дне – вот основные движущие факторы деятельности Ишимского сельскохозяйственного техникума. ■

Галина Михайлова: «Выполнение государственного заказа по подготовке высококвалифицированных рабочих и специалистов — наша задача»

■ ЕКАТЕРИНА ШИПИЦИНА

БУ «Нижневартовский профессиональный колледж» является учреждением профессионального образования повышенного уровня с развитой материально-технической и производственной базой, информационной и социальной инфраструктурой. Руководитель колледжа Г.В. Михайлова, являясь экспертом в области лицензирования, аккредитации и государственного контроля за качеством образования, а также соблюдением законодательства в этой же сфере, знает, как создать высокий уровень образовательной организации, способной выполнять государственный образовательный заказ.

За годы существования колледжа здесь подготовлено более 10,5 тыс. рабочих и специалистов. Как показывают практика и жизнь, количество подтверждается качеством — последнее условие связано с постоянной модернизацией происходящего учебного процесса.

— В концепции модернизации российского образования в числе важных целей указаны такие, как развитие у обучающихся самостоятельности и способности к самоорганизации, готовность к сотрудничеству. Реализовать эти цели можно при условии качественного совершенствования методической подготовки и культуры педагога.

Научно-методическая работа — важнейшее средство повышения квалификации инженерно-педагогических работников колледжа, а также средство развития у них творческой инициативы в совершенствовании учебного, воспитательного и производственного процессов. Широкое применение компьютерных технологий в профессиональной деятельности преподавателей колледжа становится ключевым элементом на всех этапах образовательного процесса, — подчёркивает Галина Валентиновна. — Определяющим фактором в методической подготовке должно стать овладение педагогом современными педагогическими технологиями. У нас в колледже обязательным условием учебного процесса являются внедрение современных

педтехнологий, совершенствование нетрадиционных форм ведения занятий. Наиболее активно используются технологии модульного обучения, кейс-технологии, проблемного метода и метода проектов, информационные технологии.

Внедрять новейшее позволяет высокий потенциал коллектива. Здесь работают 79 педагогов, 37% имеют государственные и отраслевые награды: «Заслуженный мастер производственного обучения РФ», нагрудный знак «Почётный работник СПО РФ», «Почётный работник НПО РФ», Отличник народного просвещения, знак «Отличник ПТО», почётные грамоты Минобрнауки.

Материальная база колледжа находится на самом высоком уровне. Укомплектованы всеми необходимыми материалами и инструментами мастерские и лаборатории, активно используются мультимедийные проекторы, интерактивные доски.

— В последние годы в России воспитание Личности провозглашено делом государственной важности. Образование в колледже ориентировано на формирование личности обучающегося, где, наряду с передачей знаний и подготовкой к профессиональной деятельности, огромное значение имеет формирование духовного мира человека. Социальный заказ государства на воспитание человека современно образованного, нравственного, способного самостоятельно



Досье

Г.В. Михайлова окончила Уральский государственный профессионально-педагогический университет по специальности «Профессиональное обучение, специальные и технические дисциплины», инженер-педагог. Затем в ТУСУРе по программе профпереподготовки получила квалификацию менеджера.

Лауреат Всероссийского конкурса для системы СПО: III место в номинации «Лучшая разработка научно-методических и учебно-методических материалов». Призёр конкурса на получение научного сертификата Академии профобразования. За разработку Методических рекомендаций по организации работы заведующего кафедрой в образовательном учреждении СПО получила сертификат АПО.

Заслуженный мастер производственного обучения РФ. Имеет звание «Ветеран труда РФ», нагрудный знак «Отличник ПТО РФ». Награждена почётной грамотой Губернатора ХМАО.

принимать решения, обладающего инновационной активностью и гражданским самосознанием, выполняется на основе Программы развития на 2011–2015 гг. и Проекта по внеаудиторной работе «Использование коуч-технологий для формирования общих компетенций и содействия профессиональному развитию личности обучающихся», — подвела итог руководитель. ■

Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум: 60 лет — от истока к истоку

■ ЕКАТЕРИНА ШИПИЦИНА

Советско-Гаванский промышленно-технологический техникум существует уже 60 лет. Какими были эти годы и что нового происходит в жизни учреждения, нам рассказала директор Марина Мироняк.

— Современную главу истории нашего учреждения можно по праву назвать «От училища — к техникуму». Ведь все годы мы существовали как Профессиональное училище № 19, а в ноябре 2012 года, с присоединением ПУ № 13, стали техникумом. Процесс реорганизации только начался, поэтому пока у нас ведётся подготовка по профессиям начального профессионального образования, традиционным для нашего учебного заведения: повар-кондитер, электрогазосварщик, машинист дорожно-строительных машин, мастер строительных отделочных работ, обработчик рыбы и морепродуктов. А с 2013/14 учебного года, согласно новому закону «Об образовании», мы становимся двухуровневым образовательным учреждением: в наших стенах будет идти подготовка и по начальному, и по среднему профессиональному образованию.

— **Это только первые шаги реорганизации, и в следующем учебном году она, думается, продолжится. Какие планы на перспективу?**

— В 2013/14 учебном году мы продолжим вести всю подготовку по перечисленным профессиям начального профессионального образования, а также возродим закрытые ранее профессии: продавец и мастер столярно-плотничных работ. А по уровню среднего профобразования мы планируем открыть новые специальности, для чего у нас уже создана материальная база и есть педагогические кадры. Уже в следующем учебном году начнём подготовку техно-

логов общественного питания и технологов по обработке рыбы и морепродуктов. Дальше на перспективу планируем осуществлять подготовку специалистов для строительной и дорожно-строительной отраслей.

— **Были ли похожие периоды, когда вашему «образовательному кораблю» с названием, связанным, кстати, с морской темой, приходилось менять свой курс?**

— Наш техникум взял начало от Школы фабрично-заводского обучения. Это было послевоенное время, когда шло интенсивное строительство Советской Гавани. Учебное заведение было тесно связано со стройтрестом, и обучали здесь отделочников, штукатуров, плиточников, каменщиков, бульдозеристов. И уже к 70-м годам в городе начал развиваться общепит, тогда в наши ряды влилась профессия повара. Но были времена, когда действительно в нашей гавани было беспокойно и приходилось выживать. Это после государственной перестройки, когда, с развалом экономики, перестали быть востребованными наши профессии. Тогда пришлось действительно менять курс: у нас даже обучали матросов и продавцов. А сейчас мы как будто возвращаемся к истокам — к строительным профессиям и поварскому делу, укрепляя при этом уже созданное за предыдущие годы.

— **Трудно перечислить все достижения техникума, поэтому поделитесь хотя бы наиболее значимыми успехами последних лет.**

— Наш коллектив действительно достойный, и здесь работают знающие своё дело люди. В течение трёх последних лет два педагога стали лауреатами премии губернатора Хабаровского края: мастер производственного обучения Людмила Павловна Щенникова и преподаватель Лидия Павловна Пушкарёва.



Досье

Марина Мироняк родилась в г. Советская Гавань. Окончила Хабаровскую академию экономики и права по направлению «Экономика, бухгалтерский учёт и аудит». В 1995–2003 годах работала мастером производственного обучения в Профессиональном училище № 13, затем заместителем директора по теоретическому обучению. В 2005 году заняла должность директора Профессионального училища № 19.

Мы неоднократно занимали призовые места в районных и краевых конкурсах по охране труда, дважды отмечены губернатором края по этому показателю. Студенты ежегодно принимают участие в краевых конкурсах профессионального мастерства. Два года назад в краевом конкурсе по поварскому мастерству наш студент Виктор Шляхетский занял 1-е место и представлял наш край на Всероссийском конкурсе в Челябинске.

— **Марина Николаевна, сегодня у вас как у руководителя есть возможность поздравить весь коллектив с наступающим юбилеем.**

— Сердечно поздравляю педагогический коллектив и студентов с нашим общим праздником — 60-летием. Мы вместе пишем историю нашего учреждения. Поэтому хочу поблагодарить коллектив техникума за его высокую работоспособность и пожелать дальнейших творческих успехов и побед. ■

Анна Лузакова: «Современный учитель — это добродетель»

■ ЕКАТЕРИНА ШИПИЦИНА

Если отнять от 2013 года 140 лет, то мы получим год основания старейшего образовательного учреждения Сибири — КГБОУ СПО «Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького». Именно столько страниц перелисталось на историческом календаре этого именитого колледжа.

В учебном заведении, получившем гордое звучание от имени великого русского писателя, одновременно чтят традиции российского образования и уверенно применяют лучшие современные педагогические методы и технологии. О жизни учреждения, о добродетели в профессии мы поговорили с директором колледжа Анной Фёдоровной Лузаковой.

— Анна Фёдоровна, у колледжа очень богатая история, из чего складывается его летопись сегодня?

— Жизнь колледжа всегда была наполнена событиями — и раньше, и сейчас. Сегодня коллектив полностью поглощён работой по созданию и введению новых образовательных стандартов для начальной школы. В частности, совместно с педагогами пилотируемых школ Красноярского края мы занимаемся разработкой нового конструктора урока, цель которого связана с вопросом: как работать на результат? Отсюда вытекает и требование к современному учителю: он должен владеть методами деятельности педагогике.

Введение новых стандартов не стало для нас открытием, ведь мы уже в течение двадцати лет работаем в образовательной системе развивающего обучения. На базе колледжа действовали классы, которые создавались при поддержке выдающегося педагога современности Василия Васильевича Давыдова. И до сих пор проводится фестиваль классов развивающего обучения «КРОшечка». Скоро у нас пройдёт очередная Всероссийская конференция «Педагогика развития».

Второе направление — это участие в эксперименте «Прикладной

бакалавриат», который проводится по постановлению Правительства РФ и совместно с Институтом педагогики, психологии и социологии Сибирского федерального университета. Третий год реализуется данный проект по подготовке учителей начальных классов по абсолютно новой программе. Суть модели заключается в формировании нового портрета учителя начальных классов: это особый педагог, который не только учит детей основам счёта, письма и чтения, но и нацеливает на мотивированное обучение. В итоге нами был дополнен и усовершенствован компонент практической подготовки для этой категории учителей. В этом году под эгидой Института проблем образовательной политики «Эврика» проведён эксперимент по апробации новых механизмов организации педагогической практики и квалификационного испытания выпускников.

— Раз уж мы коснулись образа учителя, то не могу не спросить: а каким лично для вас видится современный педагог, пусть он будет из любой области знаний?

— Современный учитель должен соединять два главных качества. Первое — это добродетель. Учитель не может не творить добро, в какое бы время ни жил. Он должен быть

интересным для детей и понимать современного подростка. Уметь быть вместе с ним в интернете, в походе, вместе изучать предметную область. Для меня учитель не тот, кто научает и поучает, а тот, кто помогает найти школьнику своё я. Второе качество — оптимизм, увлечённость искусством, спортом и т.д. Настоящий учитель не побоялся трудных вопросов, он ответит ученику примерно такой фразой: «Я сейчас этого не знаю, но вместе с тобой мы обязательно разберёмся». И тогда ребёнок поймёт, что перед ним тот человек, который всегда готов прийти на помощь.

— К слову, о добродетели. Известно, что колледж — организатор и участник проекта «Большое сердце». Расскажите о его «биении».

— Действительно, мы занимаемся и благотворительным делом. Например, по направлению «Музыкальное образование» мы ведём обширную концертную деятельность. В благотворительных мероприятиях принимают участие и наши выпускники. Среди них выдающиеся имена города Красноярска и России: заслуженный деятель искусств, руководитель Красноярского детского хора Людмила Стебенькова, солист Красноярского государственного театра оперы и балета Илья Кривчиков, ведущий солист Музыкального театра Алексей Орлов, солистка Красноярской краевой филармонии Инна Покровская и многие другие. Эти люди продолжают творить благое, помогая детям, нуждающимся в лечении.

— Не забыты вами и одарённые дети.

— Да, у нас действует краевая целевая программа «Одарённые дети». Совместно с Межрайонным ресурсным центром по работе с одарёнными детьми, руководителем которого является Ирина Юрьевна Худоногова, мы занимаемся организацией и проведением различных мероприятий для талантливых ребят.

— Из сказанного напрашивается вывод, что выпускники колледжа чтят традиции заведения, преумножая его славу.

— Да, многие из них, особенно успешные, проводят мастер-классы для студентов, и ежегодно в четвёртое воскресенье марта многие выпускники приезжают к нам, чтобы не просто встретиться, но и поклониться нашему общему Дому.

— Кстати, Анна Фёдоровна, Дом ваш действительно превосходит, красивейшее историческое здание. Расскажите о нём.

— Здание колледжа было построено в начале прошлого века, с тех времён хранится документ — дарственная от Александры Фёдоровны Кузнецовой, пожертвовавшей помещение в пользу Красноярской учительской семинарии. Затем в нём располагалось училище, которое в годы Великой Отечественной войны было эвакуировано в Енисейск, а на месте училища разместился госпиталь. Многие преподаватели и учащиеся не вернулись с этой войны... Потом всё вошло в прежнее русло, и в этих стенах снова стали не лечить, а обучать самой важной профессии. Получается, учитель здесь был и остаётся главным человеком все эти долгие годы.

— За это время наверняка были сформированы крепкие традиции.

— Безусловно. Мы живём истине насыщенной жизнью. Традиционными в наших стенах стал Савенковский фестиваль педагогических идей, названный в честь первого директора колледжа Ивана Тимофеевича Савенкова. Он был выпускником Санкт-Петербургского университета. Человек энциклопедических знаний, он впервые провёл телеграфный шахматный турнир между Красноярском и Варшавой, создавал Краеведческий музей. Наши выпускники продолжают победные традиции, многократно становясь призёрами конкурса «Учитель года», получают президентские гранты, становятся заслуженными учителями Красноярского края и России.

— Анна Фёдоровна, в начале беседы вы подчёркнуто сказали об особых людях — учителях. В вашем учреждении тоже особый педагогический состав?

— Да, многие-многие из них, опять же, выпускались из наших стен. Достоинно растут и воспитывают будущих учителей начальных классов Татьяна Анатольевна Вахромеева, Ирина Александровна Абраменко, Ирина Константиновна Рипинская. По музыкальному образованию мы гордимся достижениями педагога Галины Григорьевны Козыревой — это наш хормейстер. Она и её подопечные занимают призовые места на различных конкурсах и фестивалях. В прошлом году наш дружный хор победил на конкурсе в Казани среди музыкально-педагогических хоров России. Несколько лет назад, когда хором руководила наша выпускница Татьяна Михайловна Короткова, на фестивале в Чикаго нашему пению стоя рукоплескал весь зал, кстати, там были собраны именитые дирижёры со всего мира. Продолжая список замечательных людей нашего коллектива, назову Нину Ефимовну Дьячкову, Татьяну Георгиевну Абрамову, Любовь Николаевну Лохман, Любовь Евгеньевну Харченко, наших администраторов Татьяну Александровну Алексееву, Ольгу Евгеньевну Булгакову. Настоящая опора — это мои заместители: Елена Александровна Чувашева и Татьяна Ивановна Юманова, которые являются лидерами педагогического образования. Достоинные люди так же достойно представляют колледж на конкурсах различного масштаба: недавно мы были отмечены золотой медалью Всероссийского конкурса «Учитель, перед именем твоим» — за программу методического сопровождения внедрения Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования. Преподаватели колледжа каждый год представляют свой опыт на различных конференциях, в том числе дистанционных, среди них «Инновационная Россия», «Инновационное образование» и т.д.

Гордится колледж и своими наградами. Как высокое призна-



Досье

Анна Лузакова родилась в Читинской области. В 1976 году окончила Красноярский педагогический университет по специальности «Учитель физики». Первые три года работала в школе, потом стала секретарём райкома Ленинского комсомола г. Красноярска. Затем пришла работать в Ленинский отдел народного образования. С 1986 года трудится в колледже: сначала в должности заместителя директора и уже седьмой год — директором. В 1995 году получила второе высшее образование на экономическом факультете Красноярского государственного университета. Награждена в 2012 году за большой вклад в подготовку кадров для региона медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

Анна Фёдоровна — преданный своей профессии человек. Это читается в её словах, ведь она с гордостью говорит: «Мудрецы были правы, когда говорили, что врач, учитель и священник — это служители. Учитель должен служить детям, и я им служу. Для меня колледж — это родной Дом, и мои учителя — это моя Семья».

ние — его название: с 1932 года мы подписываемся именем М. Горького. В 1973 году за заслуги в подготовке учителей учебное заведение удостоено ордена «Знак почёта». В 2011 году нам вручили благодарственное письмо от президента Дмитрия Медведева — опять же, за заслуги по подготовке кадров. ■



Таймырский колледж: успех от инноваций

■ Екатерина Новотроицкая

В 2006, 2007, 2008 годах КГОУ СПО «Таймырский колледж» был трижды награждён золотой медалью «Европейское качество» конкурса «100 лучших вузов России». Цепочка из успешных событий продолжается и сегодня. О жизни колледжа, его традициях и новом в работе коллектива – в интервью с директором, кандидатом педагогических наук В.Н. Черкасовой.

— Вера Николаевна, вы возглавили колледж в 2004 году. Какие перемены произошли с того времени?

— 1 января 2005 года в городе Дудинка было образовано новое учебное учреждение — Таймырский колледж, в состав которого вошли четыре профессиональных учебных заведения: Дудинский сельскохозяйственный техникум, Таймырское педагогическое училище, Дудинское профессионально-техническое училище № 104 и Дудинский филиал Санкт-Петербургского профессионального морского технического лица.

Сегодня колледж готовит новое поколение высокопрофессиональных специалистов, рабочих для развивающейся экономики Таймыра и Красноярского края, решает проблему повышения качества профессионального образования за счёт внедрения новых образовательных и производственных технологий.

В колледже ведётся обучение на трёх отделениях: гуманитарном, техническом, а также отделении

дополнительного образования, где осуществляется подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена. Студенты колледжа получают знания и практические навыки по 11 рабочим профессиям и 13 специальностям: «Сестринское дело», «Преподавание в начальных классах», «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество», «Дошкольное образование», «Физическая культура», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Экономика и бухгалтерский учёт», «Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов», «Машинист на буровых установках», «Бурение нефтяных и газовых скважин», «Оператор нефтяных и газовых скважин», «Парикмахер», «Ветеринария», «Повар-кондитер», «Продавец, контролёр-кассир», «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Сварщик», «Электрические станции, сети и системы».

Досье

Вера Черкасова — директор КГБОУ СПО «Таймырский колледж». Кандидат педагогических наук, опытный лидер и организатор в образовательной сфере. Общий стаж её управленческой работы в образовательных учреждениях составляет 31 год. Такая преданность профессии тесно связана с личными и профессиональными качествами Веры Николаевны. Возглавив колледж, директор сумела создать творческий коллектив единомышленников, способный разрабатывать и реализовывать инновационные проекты.

Трижды получила почётный знак «Директор года». В 2009 году на Всероссийском конкурсе «Женщина — директор года» Вера Николаевна удостоена именной медали. В 2013 году назначена экспертом Арктического информационного центра ЕС.

Колледж располагает необходимой учебной базой для проведения как теоретических, так и практических занятий. Для подготовки специалистов в колледже созданы все условия: 25 учебных кабинетов, 4 компьютерных класса, актовый зал на 160 посадочных мест, спортивный зал, тренажёрный зал, библиотека и читальный зал, зал для хореографии. Практику ребята проходят в учебно-производственных мастерских: оборудованы столярная и



слесарная мастерские, мастерская резьбы по кости и рогу, мастерская кулинарии, электромонтажная мастерская, учебная парикмахерская, автомобильный тренажёр, сварочная мастерская, мастерская традиционных промыслов. Такая учебная база позволяет студентам заниматься научно-исследовательской деятельностью, разрабатывать и реализовывать различные проекты, участвовать во многих профессиональных конкурсах. В колледже приветствуется любая инициатива — и всем, кто хочет добиться высоких результатов в овладении специальностью и профессией, оказывается высококвалифицированная поддержка опытных педагогов.

— **Основополагающий вопрос современной системы образования — это её модернизационный вектор. Взят ли такое же направление ваш колледж?**

— Безусловно. Вся инновационная деятельность колледжа направлена на личностное развитие и профессиональное становление каждого студента. Ведущей задачей является развитие человеческого потенциала, что подтверждается востребованностью выпускников на современном рынке труда.

Инновационный подход колледжа заключается в модернизации системы подготовки кадров по двум направлениям. Первое — подготовка кадров для традиционного природопользования. Второе — подготовка высококвалифицированных специалистов для нефтегазовой и металлургической отраслей.

Здесь стоит отметить, что в соответствии с долгосрочной целевой программой «Модернизация сети образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования в Красноярском крае

на 2011–2013 годы» наш колледж стал победителем краевого конкурсного отбора по созданию территориального колледжа.

В рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы по направлению разработки и внедрения программ модернизации систем профессионального образования субъектов Российской Федерации на базе колледжа создан производственно-образовательный консорциум, включающий четыре профессиональных учебных заведения Красноярского края, позволяющий наиболее эффективно решать подготовку кадров для развития территорий циркумполярного Севера.

Работа производственно-образовательного консорциума на Таймыре признана лучшей практикой в России.

— **Вера Николаевна, нам стало известно, что вы заняты интересной научной деятельностью. Расскажите нашим читателям, с чем связан круг ваших научных изысканий?**

— Мои научные интересы связаны с изучением особенностей социализации детей на Таймыре, исследованием этнопедагогического взаимодействия учителя с семьёй. Я руковожу педагогической практикой в летних кочевых школах Таймырского Долгано-Ненецкого муниципального района. Учитывая национальные традиции и духовные связи молодого поколения с семьёй, в течение четырёх лет реализуется проект «Летняя (сезонная) кочевая школа». К слову, этот проект стал победителем конкурса социальных проектов грантовой программы Красноярского края «Социальное партнёрство во имя развития». Студенты — будущие учителя, повара, оленеводы —

проходят производственную практику в оленеводческих стойбищах тухуранской тундры, что способствует сохранению культуры местного населения, восстановлению утраченного сегодня смысла освоения родного языка, повышению уровня жизни и развитию домашнего оленеводства как основы традиционного уклада жизни коренных малочисленных народов Таймыра. С 2009 года реализация проекта «Летняя сезонная кочевая школа» вышла на международный уровень. Участниками проекта стали представители Финляндии, Норвегии.

— **Для колледжа это первый международный опыт?**

— Нет, обмен опытом с другими странами у нас состоялся ранее. В частности, в мае 2008 года Таймырский колледж на Международном фестивале культуры северных народов в Финляндии получил свидетельство члена Ассоциации международного сотрудничества учебных заведений и организаций Арктического региона. Кроме того, колледж сотрудничает с Центром образования Саамского региона г. Инари (Финляндия) по подготовке специалистов для развития традиционного природопользования. Стало уже традицией проводить в колледже международные научно-практические конференции по вопросам подготовки высококвалифицированных специалистов и рабочих для развивающейся экономики Красноярского края.

Постоянно повышается наш статус и на всероссийском уровне. В августе 2009 года колледж был принят в члены Арктического университета, что открывает возможности для студентов и преподавателей колледжа в профессиональной подготовке кадров для арктического региона Красноярского края. ■

Забайкальский край

Анатолий Вершинин:

«Никакие совершенные технологии не будут внедрены в производство, если оно не обеспечено достаточным количеством специалистов-профессионалов»

■ Екатерина Шипицина

Это утверждение является центральной точкой, на которую направлено развитие Забайкальского аграрного института – филиала Иркутской государственной сельскохозяйственной академии. В итоге опытному руководителю удалось проделать огромную работу по преобразованию филиала в институт, сформировать мощное образовательное учреждение, которое в настоящее время находится на втором месте по количеству студентов среди высших учебных заведений города Читы. Сегодня Анатолий Вершинин, директор института, кандидат экономических наук, профессор, – наш собеседник.

— Анатолий Сергеевич, какими были первые и последующие восходящие ступени вашего института?

— Забайкальский аграрный институт был открыт в 1979 году как филиал Иркутского сельскохозяйственного института с заочной формой обучения. В связи с преобразованием Иркутского сельскохозяйственного института в академию Читинский филиал переименован в Забайкальский филиал аграрный институт – филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Иркутской государственной сельскохозяйственной академии.

С 2000 года в институте открыта дневная форма подготовки специалистов. За период своего существования ЗаБАИ стал настоящей кузницей кадров АПК Забайкальского края. Развивая наш вуз, мы исходим из того, что никакие стратегии не будут реализованы, никакие самые совершенные технологии не будут внедрены в производство, если оно не будет обеспечено достаточным количеством специалистов-профессионалов.

Забайкальский аграрный институт – это получение высшего, среднего и послевузовского профессионального образования, а также повышение квалификации и переподготовки кадров.

В настоящее время два факультета института реализуют образовательные программы по направлениям: экономика, менеджмент, агрономия, биология, зоотехния, агроинженерия, технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, ветеринария, землеустройство и земельный кадастр по очной и заочной формам обучения. В 2013 году будет открыта новая специальность «Экономическая безопасность».

С 2000 года действует аспирантура по специальностям: растениеводство, частная зоотехния и технология продукции животноводства, экономика и управление на предприятии (в агропромышленном комплексе). Первый набор аспирантов на специальность «ветеринария» начался в 2012 году.

В 2007 году на базе присоединённого к филиалу Читинского института повышения квалификации кадров и агробизнеса создан факультет



повышения квалификации и переподготовки кадров.

В 2000 году Читинский филиал Иркутской государственной сельскохозяйственной академии был переименован в Забайкальский аграрный институт (ЗаБАИ). В 2007 году прошло слияние института переподготовки кадров с ЗаБАИ, затем в 2011 году произошло объединение с Читинским сельскохозяйственным техникумом. Интеграция трёх учебных заведений позволила улучшить использование материально-технической базы: учебных аудиторий, лабораторий, спортивных сооружений, сельскохозяйственной техники, повысить качество подготовки специалистов, так как на уровне СПО в образовательный процесс включился более

квалифицированный профессорско-преподавательский состав ЗабАИ.

— **Где и как отрабатывается студентами полученная теория?**

— Учебная и производственная практика, научно-исследовательская работа студентов и аспирантов проводится в учебно-опытном хозяйстве института, созданном в 2000 году. Площадь сельскохозяйственных угодий составляет 1100 га. В учхозе содержатся практически все районированные в Забайкальском крае породы животных. В 2010 году для студентов очной и заочной форм обучения организовано учебно-опытное охотничье хозяйство, которое является основной базой для проведения учебных полевых практик по циклу биологических и специальных дисциплин. Занятия ведут как преподаватели вуза, так и специалисты Забайкальского края. В январе 2013 года наши студенты посетили Южную Корею с целью прохождения ознакомительной практики по ветеринарии. В свою очередь в нашем институте обучаются граждане из Монголии.

— **Лекции и практики, безусловно, важная часть общего образовательного процесса, всё пригодится будущим специалистам. Но студенты любят вспоминать вузовскую жизнь через, скажем так, культурно-досуговую призму. Насколько насыщена воспитательная программа?**

— В этом плане у нас многое можно отметить. Спортивные и культурные секции позволяют ребятам реализовать свои творческие и лидерские способности во внеурочное время. Имеются спортивный и тренажёрный залы. Студенты нашего учебного заведения принимают активное участие в различных мероприятиях регионального, краевого и городского уровней. Внутри института также проходят не только развлекательные, но и познавательные, научные мероприятия и конференции; работает ряд кружков по интересам; сформирована агитбригада; создана команда КВН «Минимум», занявшая второе место в Читинской

Досье

Анатолий Вершинин родился 9 сентября 1951 года в Читинской области. В 1975 году с отличием окончил Бурятский сельскохозяйственный институт по специальности учёный зоотехник и начал работать в родном селе Верхний Ульхун Кыринского района Читинской области в должности зоотехника-селекционера колхоза «Путь Ильича». Вскоре он возглавил Кыринскую районную комсомольскую организацию, а в 1982 году был переведён на партийную работу. В 1989 году окончил Новосибирскую ВПШ. За время работы в Газимуро-Заводском районе под руководством Анатолия Сергеевича увеличились темпы строительства социально-бытовых объектов, жилья, возросли экономические показатели в сельскохозяйственном производстве.

1991–1994 годы — работа старшим научным сотрудником, заместителем председателя научно-производственной системы «Семена» Забайкальского НИИ овцеводства и мясного скотоводства, затем — генеральным директором ассоциации «Шерсть Забайкалья».

В 1996 году А.С. Вершинин возглавил Читинский филиал Иркутской государственной сельскохозяйственной академии. В 1999 году защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата экономических наук, в 2001 году ему было присвоено учёное звание доцента, а в 2011-м — звание профессора.

С 2011 года Анатолий Сергеевич является профессором кафедры экономики Забайкальского аграрного института.

Имеет награды: медаль «За заслуги в проведении Всероссийской сельскохозяйственной переписи 2006 года», медаль Законодательного собрания Забайкальского края «Знак Почёта» (2011), знак

лиге КВН; в летнее время действует стройотряд, где ребята имеют возможность не только применить свои умения, но и заработать. В отличие от ряда учебных заведений, в нашем институте 100% студентам



отличия «За усердие на благо Забайкальского края» (2011). Отмечен многочисленными почётными грамотами.

Член Совета ректоров г. Читы. Депутат Законодательного собрания Забайкальского края. Заслуженный работник агропромышленного комплекса Читинской области. Заслуженный работник сельского хозяйства Российской Федерации. Почётный работник агропромышленного комплекса Российской Федерации.

А.С. Вершинин является автором более 90 научных и учебно-методических публикаций по проблемам развития агропромышленного комплекса Забайкалья. При его непосредственном участии выведен высокопродуктивный заводской тип мясошёрстных овец Забайкальской тонкорунной породы «аргунский», продолжают научные работы по совершенствованию породных качеств в овцеводстве края. Анатолий Сергеевич уделяет много внимания совершенствованию методического обеспечения учебного процесса. Им разработаны и используются в учебном процессе учебно-методические указания по изучению дисциплин «Экономика отрасли АПК», «Ресурсный потенциал аграрной сферы АПК».

по желанию предоставляется благоустроенное секционное общежитие. В общежитии обустроены кабинеты, где ребята могут организовать свой досуг. Имеется кабинет для самоподготовки и библиотека. ■

Если ты учишься в Амурском педагогическом колледже...

■ По материалам АМУРСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Здесь сочетаются серьёзная научная деятельность и развлечения, здесь традиции гармонируют с инновациями, здесь дружно живут студенты и преподаватели, здесь каждый найдёт своё место...

Государственное образовательное автономное учреждение среднего профессионального образования Амурской области «Амурский педагогический колледж» ведёт свою историю более 110 лет. Возникло оно как Епархиальное женское училище, позднее стало педучилищем № 1, а в 2006 году получило статус колледжа, тогда же к нему присоединились ещё два учебных заведения: бывшее педучилище № 2 (ранее – школа военно-музыкальных воспитанников) и дошкольное педучилище № 3. Произошло слияние учебно-материальных баз и укрупнение учреждения, что привело к расширению деятельности, модернизации образовательного процесса и обучению студентов по специальностям среднего профессионального образования по четырём укрупнённым группам направлений подготовки.

Сегодня в колледже получают образование более 1600 студентов, это не только выпускники школ Амурской области, но и соседних регионов – Республики Саха, Читинской области, Приморского края, Еврейской АО и др. Из них около ста человек – подростки с ограниченными возможностями слуха, опорно-двигательной системы, с соматическими заболеваниями.

В 2011 году на базе колледжа открыт Центр психолого-педагогической поддержки и сопровождения. В нём создана комната сенсомоторной реабилитации и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, где размещено верботональное оборудование для реабилитации и коррекции лиц с нарушениями слуха, диагностическое оборудование, в т.ч. контрольно-диагностические

материалы для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Студенты, посещающие Центр, являются активными участниками выставок, конкурсов, фестивалей разного уровня. «Мир! Прими меня как равного!» – под таким девизом проходят выставки декоративно-прикладного искусства, где демонстрируются работы студентов, награждённые дипломами I, II и III степеней.

В образовательном пространстве колледжа реализуется инновационная программа «Формирование системы профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья и их интеграция в социальную среду в условиях Амурского педагогического колледжа». Использование различных форм интегрированного инклюзивного образования стало возможным при условии реализации системы мер по созданию безбарьерной среды жизнедеятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального образования, развитию реабилитационно-образовательной среды, а также дифференцированной, устойчиво функционирующей, экономически эффективной и доступной системы услуг по профессиональной, медицинской и социальной адаптации. Рекреационные зоны оборудованы пандусами для перемещения инвалидов-колясочников; для проживания им выделены благоустроенные комнаты на первом этаже, оснащённые стиральными машинами-автоматами, холодильниками; организовано горячее питание; приобретены ноутбуки, слуховые аппараты; создан форум как информационная система обще-



Нина Николаевна Овчаренко,
директор колледжа,
почётный работник среднего
профессионального образования

ния, пополняется фонд электронной библиотеки.

Полученные в колледже знания, умения и навыки обеспечили востребованность выпускников с ограниченными возможностями на предприятиях, в специализированных учреждениях и учебных заведениях. Они работают в частных мастерских керамики города Благовещенска, в бутафорском цехе театра актёра и кукол, оформителями в Театре драмы и комедии, лаборантами Амурского педколледжа, трудятся в частных художественных мастерских Екатеринбурга, Хабаровска, Владивостока, художниками-оформителями в г. Минске, при Всероссийском обществе глухих г. Благовещенска. Качество профессиональной подготовки выпускников колледжа даёт возможность успешно продолжать обучение в российских вузах.

Амурский педколледж единственный в системе российских средних специальных образовательных учреждений имеет обширную базу для оздоровления студентов – оборудованный санаторий-

профилакторий. Здесь есть всё для оздоровления и профилактики: столовая, физио-, процедурный и массажный кабинеты, тренажёрный зал. Медицинские работники санатория-профилактория не только отслеживают динамику здоровья студентов с ограниченными возможностями, но и проводят профилактические и оздоровительные мероприятия для обучающихся с сохранным развитием.

Кроме того, Амурский педколледж оказался единственным в России, осуществляющим поддержку сельских школьников, выбравших педагогическую профессию. На его базе организовано четыре лицейских класса, где обучаются дети из малокомплектных сельских школ по гуманитарному, информационному и эстетическому профилям. Учащиеся лицейских классов проживают в секционном общежитии, где созданы условия для подготовки к занятиям и отдыху. Немаловажный факт: 5 выпускников лицейских классов награждены золотыми и серебряными медалями.

Гордость колледжа — квалифицированный педагогический коллектив (в т.ч. 43 его выпускника), среди них 12 заслуженных учителей РФ, 1 заслуженный деятель культуры РФ, 9 почётных работников СПО, 21 отличник народного просвещения, 50 преподавателей награждены грамотами Минобрнауки РФ. В колледже 4 кандидата педагогических наук, 15 магистров по специальности «Педагогика», 7 аспирантов, 6 магистрантов. 115 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. В колледже работают 6 педагогических династий.

Для наших выпускников всегда есть рабочие места в школах и детских садах области. По итогам 2011/12 учебного года 80% выпускников трудоустроены в сельских школах и дошкольных учреждениях, большая часть из них продолжают учёбу в вузах Амурской области и других регионах РФ. В целом Амурский педколледж стал домом для более чем 25 тыс. специалистов, востребованных в разных регионах



России и зарубежья (Украина, Беларусь, Казахстан, США, Израиль).

Для качественного обучения необходимы специальные условия, и эти условия созданы. В четырёх учебных корпусах размещены оборудованные лекционные залы, лаборатории, кабинеты для индивидуальных музыкальных занятий, 13 компьютерных классов со свободным выходом в Интернет. Создан уникальный кабинет музыкально-теоретических дисциплин, где каждое учебное место оборудовано электронными клавишными музыкальными инструментами, дающими студентам огромные возможности для творческого роста и развития. Для студентов колледжа оборудованы четыре спортивных зала, концертные и выставочный залы, пять художественных мастерских. В учебных классах специальности «Керамика» установлены гончарные круги, муфельные печи обжига керамических изделий.

В колледже три библиотеки с читальными залами и общим книжным фондом научной, учебной, методической литературы свыше 150 тыс. экземпляров. А ещё колледж располагает фондом уникальных изданий конца XIX — начала XX веков: книги по истории Амурской области, языкознанию и литературоведению, искусству, этнографии и этнологии.

С 2009 года на базе колледжа работает Ресурсный центр современных педагогических технологий. На базе колледжа ежегодно проходят региональные педагогические чтения отделения Международного центра Гуманной педагогики имени Ш.А. Амонашвили и областные конференции педагогов, работающих по системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Колледж является организатором международного фестиваля детского и юношеского творчества «Весенняя капель», каждый год открывающего молодые таланты России и Китая. На базе колледжа созданы центры дошкольной подготовки «Развитие» и «Юные звёздочки эстрады», в этих центрах студенты проходят педагогическую практику.

Амурский педколледж поддерживает деловые творческие связи со всеми социальными и образовательными учреждениями области. Большой автопарк позволяет коллективу преподавателей и студентов выезжать в любую точку Амурской области для участия в конференциях, концертах, акциях, вести профориентационную работу по специальностям колледжа. Студенты эстрадного ансамбля «Юность», волонтеры общественной организации «Перспектива» — частые гости в детских домах и школах-интернатах области.

Жизнь в Амурском педагогическом колледже насыщена и многогранна. На первом месте, конечно же, учёба, творчество и саморазвитие. В свободное время студенты получают навыки самоуправления в Амурской общественной организации — молодёжном центре «Перспектива», в Общероссийской общественной организации «Российский союз молодёжи», участвуют в городских и областных акциях, конкурсах, спортивных соревнованиях, занимаются в творческих группах по разработке внеклассных мероприятий. Да мало ли интересных и увлекательных занятий можно придумать, если ты молод, полон сил, способностей, желания самореализоваться, а главное, если ты учишься в Амурском педагогическом колледже! ■

Победы и перспективы школы № 1 с. Возжаевки



■ ЕКАТЕРИНА ШИПИЦИНА

«Наша новая школа» – именно так можно назвать главу из повествования об истории муниципального общеобразовательного автономного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 с. Возжаевки Белогорского района Амурской области. Это последняя, но не окончательная часть из рассказа об этом учебном заведении. Ведь жизнь школы кипит и насыщена событиями. О будущем, настоящем и прошлом школы в Возжаевке нам рассказал её директор Геннадий Иванин, опытный педагог с более чем двадцатилетним стажем работы, обладатель высшей квалификационной категории и звания «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Геннадий Иванин, директор средней общеобразовательной школы № 1 с. Возжаевки Белогорского района Амурской области

— **Н**аша школа существует с 1936 года. Не так давно, в 2011 году, мы отметили свой 75-летний юбилей. За прожитые годы из стен школы было выпущено около 3000 учащихся: из них с золотой медалью — 30 человек, с серебряной медалью — 89. Наши выпускники учатся и работают во многих уголках России.

— **Геннадий Викторович, какие конкретные задачи сегодня стоят перед коллективом школы?**

— Школа всегда ставила высокие планки в обучении и воспитании детей. На сегодняшний день перед педагогическим коллективом стоит основная задача — воспитание личности социально ориентированной и адаптированной к жизни в современном российском обществе.

Для этого ведётся работа по нескольким направлениям. Во-первых, стоит задача по созданию условий для обеспечения позитивной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адапти-

рованного к требованиям современного общества.

С этой целью мы должны обеспечить адаптацию образовательного учреждения к изменениям, вызванным модернизацией российского образования и реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В связи с этим обеспечить качество образования, соответствующее современным образовательным стандартам второго поколения путём модернизации содержания образования и образовательных технологий, а также совершенствовать модели управления с целью эффективного развития образовательного учреждения.

Собственно, изменился сам подход к образованию, сегодня современное общество диктует нам условия, следуя которым, школа должна быть очень гибкой и соответствовать требованиям информационного века.

— **Какие задачи вы ставите перед педагогами в этой связи?**

— В этих условиях от учителя сегодня требуются не только педагогические умения, но и знания в области информационных технологий, так как в школе созданы благоприятные условия для развития творческой, одарённой личности.

За последние годы у нас обновилась материально-техническая база: имеется современный цифровой лингафонный кабинет, качественно изменились кабинеты начальных классов, информатики, русского языка и литературы. Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень на различных курсовых мероприятиях. Среди них курсы повышения квалификации при Амурском областном институте развития образования, всероссийские и международные курсы и проекты в системе электронного дистанционного образования.

— **Геннадий Викторович, если мы говорим о новых подходах, то, предположительно, есть место в вашем учебном процессе и экспериментам. Участвует ли ваша школа в апробации новых педагогических технологий? Если да, то в каких именно?**

— Да, конечно. Возжаевская школа № 1 на протяжении ряда лет является участником экспериментальной работы, проводимой на федеральном и областном уровнях.

Так, в 2010/2011 учебном году школа стала одним из учреждений Амурской области, получивших статус пилотной площадки

по опережающему введению ФГОС начального общего образования. И с 2012 года педагогический коллектив и, конечно же, дети стали участниками в эксперименте по внедрению ФГОС основного общего образования.

С 2010 года Возжаевская школа включена в экспериментальную работу Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) Амурской области и стала базовой (опорной) школой региональной стажировочной площадки Института развития образования по направлению «Распространение на всей территории Российской Федерации моделей образовательных систем, обеспечивающих современное качество общего образования». Кроме этого с 2011 года она является районным центром по организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

— Любой накопленный опыт — это ценный багаж. Делитесь ли наработками с коллегами?

— Конечно же, мы всегда открыты для взаимодействия с коллегами по цеху. Школа находится в тесном сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования Белогорского района, так как с 2006 года является районным ресурсным центром по информатизации и регулярно проводит обучающие семинары для педагогов.

В рамках стажировочной площадки на базе нашего образовательного учреждения прошли обучение около 200 педагогов области и региона.

— Геннадий Викторович, какие награды получил ваш коллектив в последнее время?

— Наша школа — победитель приоритетного национального проекта «Образование» в конкурсе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в 2006 и 2008 годах.

— Такие победы — это повод сделать передышку, ведь и так проделана огромная работа по



реализации главной государственной образовательной задачи — модернизации?

— Нет, такой вывод не для нас. Победы в конкурсе послужили для нас вдохновением к созданию медицентра «Инфошколяр+», в который входят телестудия, радио, газета. Деятельность этого центра направлена не только на привлечение широкой ответственности к делам и проблемам школы, создание привлекательного имиджа образовательного учреждения, но и на получение обучающимися дополнительных профессиональных навыков. Ребята осваивают профессии телеведущих, журналистов, операторов, монтажёров. Такая работа способствует формированию коммуникативных, конкурентоспособных, востребованных членов общества с активной гражданской позицией.

— На селе школа во все времена являлась островком культуры, центром воспитания и духовного совершенствования подрастающего поколения. Какая работа ведётся по этому направлению?

— Наша школа была и остаётся активным участником социальной жизни села. Приведу один из ярких примеров этой работы. В 2011 году педагогический коллектив инициировал установку мемориальной доски в память о выпускнике школы Павле Мясгине, погибшем 15 января 2010 года в Ингушетии, а 17 января 2011 года он посмертно награждён орденом Мужества.

Отныне на территории села Возжаевка ежегодно проводится митинг, а также мини-футбол в память о герое Мясгине.

— Такие высокие примеры мужества и почитания подвига, память о нём, безусловно, воспитывают патриотизм у школьников к своей большой и малой Родине. Мы желаем вам ощущать удачу и поддержку на этом пути. Перспективы у школы, чувствуется, обширные, охарактеризуйте, пожалуйста, в нескольких словах, что очерчиваете на ближайшее время для будущего школы?

— Уверен, что в Возжаевке не будут останавливаться на достигнутом, а продолжат развиваться в соответствии с требованиями, которые предъявляются к российскому образованию. В перспективе перед коллективом стоит задача развития системы дистанционного обучения и совершенствование технологической работы с одарёнными детьми.

— Геннадий Викторович, какие слова послужат эпилогом к рассказу о школе в Возжаевке?

— Нашу беседу я хотел бы подытожить словами, которые, на первый взгляд, могут показаться простыми, но они истинны. Закончить хотелось бы следующим: говорят, что один в поле не воин, так и в любом месте — если мы чего-то добились, то это заслуга всего коллектива. Поэтому хотелось бы поблагодарить своих педагогов за устремления и связанные с ними успехи. Пусть наш совместный успех только преумножается. ■

Калужский лицей № 9: мы воспитываем победителей



■ АНАСТАСИЯ МЕШКОВА

постоянно двигаться вперёд, оставаясь на одной волне со своими воспитанниками.

История лицея начинается в 1879 году, когда в Калуге было открыто женское епархиальное училище, где проходили обучение дочери священнослужителей и мещан. Именно в это время на протяжении почти 20 лет здесь преподавал Константин Эдуардович Циолковский, чьим именем позже было названо учреждение. «В архивах сохранились уникальные данные, позволившие воссоздать в экспозиции нашего музея неизвестный образ великого учёного: образ талантливого и внимательного педагога», — подчёркивает Евгений Владимирович.

После революции епархиальное училище было реорганизовано, и на его месте появилась школа, получившая в 2000 году статус гимназии, а в 2011-м — лицея. 135 лет, прошедших со дня основания лицея, оставили свой отпечаток на облике учреждения: за эти годы здесь успели сложиться устойчивые традиции, появился собственный музей, а из стен лицея вышла целая плеяда блестящих выпускников. Среди них — руководители промышленных предприятий Калуги, заслуженные учителя и врачи, доктора и кандидаты наук, послы и министры, поэты и журналисты, спортсмены — чемпионы Олимпийских игр.

Ежегодно выпускники лицея награждаются золотыми и серебряными медалями, поступают в лучшие вузы России. Успешному обучению и развитию индивидуального потенциала каждого воспитанника во многом способствует развитая система сетевых связей с ведущими вузами России, учреждениями дополнительного образования, музеями, культурными и спортивными центрами.

Такая структура работы даёт прекрасные результаты: ежегодно лицеисты входят в число призёров всероссийских олимпиад и

чтений по различным направлениям, 8 учеников за последние годы стали обладателями президентской стипендии в поддержку талантливой молодёжи, а само учреждение неоднократно удостоивалось высоких наград и регалий. Но было бы ошибкой думать, что вся жизнь лицея ограничивается только учебными планами и «работой на результат». У ребят здесь множество интересных занятий: в лицее № 9 работает театральная студия — постоянный участник и дипломант городского театрального фестиваля, выходит собственная газета «Большая перемена», ведётся серьёзная научно-исследовательская работа, действует ряд спортивных секций.

«Конечно, общий высокий результат — это результат работы команды», — говорит Евгений Владимирович. Преподавательский состав девятого лицея — это 52 педагога, в их числе 4 заслуженных учителя России, 12 отличников просвещения, 6 победителей нацпроекта «Образование», две трети сотрудников имеют высшую квалификационную категорию. Многие специалисты являются штатными и внештатными лекторами в структуре повышения квалификации, постоянно проводят обучение, делятся опытом, публикуют работы различного профиля в тематических научных изданиях. Особо директор отмечает вклад в развитие учреждения таких специалистов, как Ольга Москвина (заслуженный учитель России), Галина Телейкина (заслуженный учитель России), Наталья Колобаева, Ирина Кулачкова, Людмила Романенко и Татьяна Кириллова. «Им и многим другим выдающимся профессионалам, преданным своему делу и своему учреждению, воспитавшим многих победителей региональных и всероссийских олимпиад и чтений, — искренняя благодарность от меня и от всех наших выпускников и воспитанников», — подчёркивает Евгений Владимирович. ■

Досье

Евгений Иванцов, заслуженный учитель России, директор МБОУ «Лицей № 9 имени К.Э. Циолковского» г. Калуги, — представитель педагогической династии, суммарный педагогический стаж которой составляет 550 лет!

Родился в 1961 году. Окончил Калужский государственный педагогический институт им. К.Э. Циолковского. Работал в школе, Институте повышения квалификации, возглавлял Департамент образования г. Калуги. Крут интересов близок к увлечениям его воспитанников: спорт, музыка, игра на гитаре, поэзия и военное моделирование.

«**Ч**ерез тернии — к звездам» — наверное, таким мог быть девиз Калужского лицея № 9, история которого неразрывно связана с именем К.Э. Циолковского. Но благодаря профессионализму и ответственности педагогического коллектива путь к знаниям для лицеистов вовсе не тернист, а наоборот, увлекателен и полон открытий. Евгений Иванцов, возглавляющий учреждение с 1997 года, признаётся, что работа на этом посту позволила ему открыть секрет вечной молодости, ведь здесь нельзя отставать от жизни — необходимо



2-3 ДЕКАБРЯ 2013
ГК «РЭДИССОН
СЛАВЯНСКАЯ»
МОСКВА

В рамках
Международного форума
руководителей образовательных
учреждений



**МЕЖДУНАРОДНАЯ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ
ВЫСТАВКА
«ИНДУСТРИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ-2013»**

Здесь получают знания
для эффективного управления

Организатор



Открытый Диалог
Знания для эффективного управления

тел.: (495) 287-88-77
www.od-group.ru
education@od-group.ru

Партнеры

eventvision



forum-edu.ru

ВЫСТАВКА

28–30 НОЯБРЯ

ВЫБИРАЙ! ВУЗ · ПРОФЕССИЮ · КАРЬЕРУ

ОБРАЗОВАНИЕ

НАУКА

БИЗНЕС

www.onb-expo.ru



ЭКСПО-ВОЛГА
организатор выставок с 1986 г.

г. Самара
ул. Мичурина, 23А
тел.: (846) 207-11-39



2-4 ДЕКАБРЯ 2013
ГК «РЭДИССОН
СЛАВЯНСКАЯ»
МОСКВА



**МЕЖДУНАРОДНЫЙ
ФОРУМ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ**

Здесь получают знания
для эффективного управления

Организатор



Открытый Диалог
Знания для эффективного управления

тел.: (495) 287-88-77
www.od-group.ru
education@od-group.ru

Партнеры

eventvision



forum-edu.ru

7 - 9 НОЯБРЯ | 2013 |

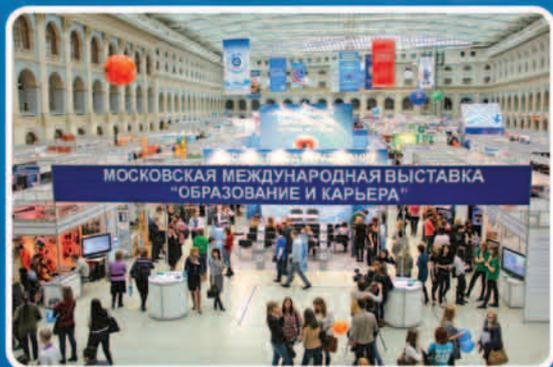
Москва, ул. Ильинка, 4, Гостиный двор

29 - 30 НОЯБРЯ | 2013 |

Санкт-Петербург, Большой пр-т, 103, Ленэкспо

Международные выставки **ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА**

наши контактные данные



**Телефоны оргкомитета выставок
и издательства «РТВ-медиа»:**

+7 (495) 655-56-00

+7 (495) 655-57-00

+7 (495) 655-58-00

Электронная почта:

rtv@znanie.info

Адрес:

115142 Москва, ул. Коломенская, 21, корпус 3, офис 13

наши издания



СПРАВОЧНИК

«Высшее профессиональное образование в России»



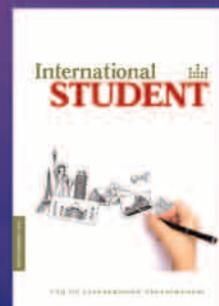
СПРАВОЧНИК

«Среднее и начальное профессиональное образование. Москва и Московская область»



ЭНЦИКЛОПЕДИЯ

«Карьера»



ГИД ПО ЗАРУБЕЖНОМУ

ОБРАЗОВАНИЮ
«International STUDENT»

подробности на нашем сайте | **ZNANIE.INFO**