

КТО есть ОТЯ

Who is Who

№ 2₍₂₎

2009

В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

Виктор Дёмин,
президент Союза
директоров средних
специальных
учебных заведений
России:

«Сегодня сфера
профобразования
с новой силой
востребована
обществом
и экономикой
и становится
самостоятельной
ценностью и способом
социализации
молодёжи»

с. 14





29 сентября-
2 октября

Москва

Всероссийский
выставочный центр
павильон 57

Перспективные
модели современного
образования

2009

11-й Всероссийский форум
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»



ОРГАНИЗАТОРЫ ФОРУМА:

Министерство образования и
науки Российской Федерации

Федеральное агентство
по образованию

ОАО «ГАО Всероссийский
выставочный центр»

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ:

Федерального агентства по печати
и массовым коммуникациям

Правительства Москвы

Торгово-промышленной
палаты Российской Федерации

Совета ректоров вузов
Москвы и Московской области

Специализированные выставки:

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

- содержание и технологии образования;
- информационные технологии в образовании;
- коррекционная педагогика;
- достижения региональных образовательных систем.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

- проектирование, строительство и реконструкция образовательных учреждений;
- оснащение образовательных учреждений всех уровней;
- специализированный автотранспорт;
- оборудование и технологии питания для образовательных учреждений.

УЧЕБНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ЛИТЕРАТУРА

- учебно-методическая литература;
- научно-популярная литература;
- справочно-познавательная литература.

ДИРЕКЦИЯ ФОРУМА:

ОАО «ГАО ВВЦ»

Россия, 129223, Москва, пр. Мира, домовладение 119, ВВЦ, пав. 51

Тел.: +7 (495) 981-81-06

E-mail: edu@Vvcentre.ru

www.edu-expo.ru

ВСЕРОССИЙСКИЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ



Издатель ООО ИД «Кто есть Кто»

Директор
Анастасия Нефёдова

Редакция

Учредитель, главный редактор
Дмитрий Нефёдов

Заместители главного редактора
Светлана Веретельникова,
Борис Воронин
Александр Филиппов

Редактор
Наталья Задорожная

Технический редактор
Екатерина Шипицина

Дизайнер-верстальщик
Надежда Воронкова

Корректор
Татьяна Сависько

Отдел продвижения
Егор Веретельников

Ассистент редакции
Ольга Клевакина

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС77-32483 от 10.06.2008
выдано Федеральной службой по надзору
в сфере связи и массовых коммуникаций.

Отпечатано с электронных носителей
заказчика в типографии
ООО «Омскбланкиздат», г. Омск,
ул. Орджоникидзе, 34.

Тираж: 25000 экз.

Редакция не имеет возможности вступать
в переписку, рецензировать и возвращать
не заказанные ею рукописи и иллюстрации.
Редакция не несёт ответственности
за номера телефонов и содержание
рекламных объявлений.
Все права на созданные материалы
принадлежат авторам. Перепечатка
материалов и использование их в любой
форме, в том числе и в электронных СМИ,
возможны только с разрешения редакции.

Цена свободная.

Подписка
на 5 номеров журнала — 1000 рублей,
на 10 номеров — 2000 рублей.
Непосредственно через издателя.

Подписано в печать 27.04.2009 г.
Заказ № 132 969

Адрес редакции: 107023, г. Москва,
пл. Журавлёва, д. 10, стр. 1.

Телефоны:
(495) 962-12-22, 962-16-53,
287-46-42, 8-916-346-50-57 (моб.).
E-mail: 9621222@mail.ru

Филиал по Уральскому, Сибирскому,
Дальневосточному федеральным округам РФ:
644043, г. Омск,
ул. Ленина, 14/1, оф. 312.
Телефоны: (3812) 23-42-80,
23-26-20, 24-35-75.
E-mail: 9621222@mail.ru



СЕРГЕЙ БАБУРИН,
ректор
Российского государственного
торгово-экономического
университета,
с. 12



ВИКТОР ДЕМИН,
президент
Союза директоров средних
специальных учебных
заведений России, директор
Красногорского
государственного колледжа,
с. 14



ГРИГОРИЙ КОВНИР,
директор
колледжа технологии
и управления
«Колледжный комплекс»
Московской области,
с. 18



ЛЕВ КАРЛИН,
ректор
Российского
государственного
гидрометеорологического
университета,
с. 20



АНАТОЛИЙ ЧЕРНЫШЕВ,
директор
Всеволжского
сельскохозяйственного
колледжа,
с. 24



ЕКАТЕРИНА АЮПОВА,
директор
Колледжа управления,
бизнеса и права
г. Архангельска,
с. 27



НИКОЛАЙ САВУШКИН,
директор
Тульского колледжа
профессиональных
технологий и сервиса,
с. 28



АЛЕКСАНДР КОРЗИН,
директор
Тверского колледжа
имени А.Н. Коняева,
с. 29



ВЛАДИМИР ВЕТРОВ,
директор
Профессионального
лицея № 4 г. Тамбова,
с. 30



ВЛАДИМИР НОЗДРАЧЁВ,
директор
Кадетского профессионально-
го лицея № 27 г. Курска,
с. 32



ГАЛИНА РОМАНОВА,
ректор
Сочинского государственного
университета туризма
и курортного дела,
с. 33



ВИКТОР ЛАВРЕНТЬЕВ,
ректор
Сочинского морского
института,
с. 34



АЛЕКСАНДР ХАБАРОВ,
директор
Краснодарского
архитектурно-строительного
техникума,
с. 35



НИКОЛАЙ ЛЫСЕНКО,
директор
Вознесенского колледжа
молочной промышленности,
с. 37



Владимир Василяди,
директор
Майкопского государственного
гуманитарно-технического
колледжа,
с. 38



Батраз Цидаев,
директор
Владикавказского
ордена Дружбы народов
горно-металлургического
техникума,
с. 39



Наталья Башкатова,
директор
Пятигорского торгово-
экономического техникума,
с. 40



Гаджихмед Казиахмедов,
директор
Дербентского педколледжа,
с. 41



Халил Галимзянов,
ректор
Астраханской государственной
медицинской академии,
с. 43



Юрий Пименов,
ректор
Астраханского государственного
технического университета,
с. 44



Сергей Свешников,
директор
АФ МОСА,
с. 46



Владимир Ерофеев,
директор
Астраханского государственного
политехнического колледжа,
с. 47



Владимир Аксёнов,
директор
Астраханского колледжа
вычислительной техники,
с. 48



Ирина Липатова,
директор
Черноярского
губернского колледжа,
с. 49



Тамара Кобцева,
директор
МОУ «СОШ № 28»,
г. Астрахань,
с. 50



Нина Коннова,
директор
Астраханского областного
центра развития творчества
детей и юношества,
с. 52



Юрий Тутуков,
директор
Торбеевского колледжа
мясной и молочной
промышленности,
с. 53



Сергей Марфин,
директор
Сызранского
губернского колледжа,
с. 54



Наталья Толстых,
директор
МОУ Гимназия «Перспектива»,
г. Самара,
с. 56



Ильгиз Ханов,
директор
Мензелинского
сельскохозяйственного
техникума,
с. 59



Сергей Масальских,
директор
Машиностроительного
лицея № 8, г. Ижевск,
с. 60



Сайфутдин Кунсбаев,
директор
Уфимского колледжа
статистики, информатики
и вычислительной техники,
с. 61



Игорь Филатов,
директор
Коми республиканского
центра детско-юношеского
туризма и экскурсий,
с. 62



Давыд Ренье,
директор Омского сельско-
хозяйственного техникума,
с. 63



Надежда Арыкова,
директор
ПУ № 84, г. Горно-Алтайск,
с. 65



Григорий Борщеговский,
директор
Кадетской школы № 1
им. Ф.Ф. Ушакова, г. Хабаровск,
с. 66



Болат Кужиев,
директор
КГКП «Атырауский
аграрно-технический колледж»,
Республика Казахстан,
с. 67



Владимир Володин,
зав. лабораторией
Института биологии Коми
НЦ УрО РАН,
генеральный директор
ООО «Комибиофарм»,
с. 68

Вопросы трудоустройства выпускников нужно решать комплексно



Анастасия Нефёдова

■ Юлия Голованова

гиональных органов исполнительной власти.

Наибольший риск быть нетрудоустроенными ожидается для выпускников профессиональных лицеев и училищ по рабочим профессиям для сферы обслуживания, строительства, экономики и управления, сельского и рыбного хозяйства. В зоне риска находятся выпускники ссузов и вузов по специальностям в области экономики и управления, гуманитарных наук, образования и педагогики.

Минобрнауки совместно с Минздравсоцразвития, субъектами РФ, руководителями учреждений профессионального образования принимает определённые меры по минимизации рисков нетрудоустройства. План действий содержит ряд мероприятий, направленных на комплексное решение вопроса трудоустройства выпускников учреждений профобразования.

Среди предлагаемых мер: увеличение доступности высшего образования за счёт сохранения бюджетных мест на очных отделениях вузов на уровне 2008 года, несмотря на демографический спад; увеличение бюджетных мест в магистратуре и в аспирантуре; направление студентов российских вузов в ведущие университеты развитых стран Европы и США для обучения по магистерским образовательным программам и стажировки; изменение структуры подготовки в вузах и ссузах – бюджетные места увеличены среди наиболее востребованных технических специальностей и снижены по специальностям в области экономики и управления, гуманитарных наук. Подготовлен и внесён в Государственную думу законопроект, который позволит образовательным и научным организациям создавать малые предприятия, что будет способствовать трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования.

Заключение договоров о целевой контрактной подготовке студен-

тов старших курсов с предприятиями становится одним из приоритетных направлений в обеспечении их трудоустройства в последующий период. Дальнейшее развитие получают службы содействия трудоустройству выпускников, а также кадровые агентства на базе подведомственных образовательных учреждений. Кадровые агентства образовательных учреждений проводят также работу по созданию и реализации специальных курсов по поведению и адаптации выпускников на современном рынке труда (экономические, психологические, правовые знания и навыки), а также курсов по открытию предприятий малого бизнеса. Благодаря этому у выпускников есть возможность правильно оценить экономическую ситуацию в регионе, адаптироваться к развитию бизнес-технологий, познакомиться с современными системами кадрового менеджмента ведущих компаний. Кроме того, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки перед проведением процедур лицензирования и государственной аккредитации образовательных учреждений осуществляет учёт зарегистрированных в региональных службах занятости невостребованных специалистов.

Одним из направлений содействия занятости молодых людей является обучение безработной молодёжи основам предпринимательской деятельности. Важным направлением для трудоустройства выпускников является их стажировка на предприятиях с целью получения практических навыков, предусмотренная рядом региональных программ, направленных на снижение напряжённости на рынке труда.

Индивидуальный подход к проблеме трудоустройства выпускников профессионального образования, полученный ими в процессе стажировки практический опыт, несомненно, повысят их конкурентоспособность на рынке труда. ■

В апреле Министерство образования и науки РФ, Российский союз промышленников и предпринимателей, Национальный фонд подготовки кадров, Московский инженерно-физический институт проводили на базе МИФИ международную конференцию «Инновационные подходы и информационные технологии для внедрения нового поколения Государственных стандартов высшего профессионального образования». Мероприятие открыл ректор МИФИ Михаил Стриханов, определив целью пленарного заседания обсуждение вопросов развития системы высшего профессионального образования, развитие системы исследовательских университетов и нового поколения государственных стандартов.

В конференции приняли участие ректоры ведущих российских вузов, представители органов власти и бизнес-сообщества, ведущие эксперты в области образования. Выступили генеральный директор госкорпорации «Росатом» Сергей Кириенко, заместитель генерального директора госкорпорации «Роснано» Андрей Свириденко, председатель комитета РСПП по профессиональному образованию Анатолий Карачинский, директор Российского научного центра «Курчатовский институт» Михаил Ковальчук.

В рамках проведения мониторинга состояния рынка труда, в частности ожидаемого трудоустройства выпускников, Минобрнауки РФ регулярно (начиная с января текущего года) запрашивает соответствующую информацию от ре-

Что дадут России национальные исследовательские университеты

■ Нина Злаказова



Анастасия Нефёдова

В рамках национального проекта «Образование» в России будет сформирована сеть национальных исследовательских университетов, которые получают поддержку государства и продолжают модернизацию российской науки и образования в целом. Концепция создания сети таких университетов обсуждалась на коллегии Министерства образования и науки РФ. Накануне коллегии этот же вопрос затрагивался на встрече председателя правительства России Владимира Путина с профессорами и преподавателями Московского физико-технического института. Серьёзные перемены в российском высшем образовании широко и горячо обсуждаются в российском обществе, потому что они интересны всем – и сегодняшним выпускникам, и тем, кто работает в высшей школе, и учёным, и практикам. На коллегии Минобрнауки обсуждение концепции создания сети исследовательских университетов (НИУ) прошло очень заинтересованно, тем более что в обсуждении принимали участие не только представители министерства, но и крупных работодателей. Именно они в будущем будут принимать новых специалистов, знания и опыт которых должны обеспечить России прорыв в первую очередь в высокотехнологичном секторе нашей экономики.

Процесс создания сети национальных исследовательских университетов начнётся в первой половине этого года, когда будет дан старт конкурсу среди российских вузов. Конкурс назовёт громкие имена победителей, которые получат государственную финансовую поддержку, предусмотренную в российском бюджете. Концепция

выбора и господдержки НИУ была разработана департаментом стратегии и перспективных проектов в образовании и науке, она получила одобрение на совещании в правительстве страны.

Предполагается, что национальный исследовательский университет будет одинаково эффективно заниматься как образованием студентов, так и научной работой и фундаментальной наукой и внедрением её в реальную жизнь. Вокруг такого вуза формируется инновационный пояс малых научных компаний, создается современный научный и образовательный менеджмент, способный принимать новые организационные решения. Процесс отбора российских вузов для участия в конкурсе будет очень непростым, но, как обещают разработчики, он должен обеспечить выход в финал конкурса действительно достойных претендентов.

Сам факт, что в России принимаются важные шаги по созданию крупных национальных исследовательских и образовательных центров, говорит о том, что реформирование научно-образовательной сферы страны проходит всерьёз, «по гамбургскому счёту», и это должно привести к созданию заметного задела по повышению конкурентоспособности российской науки в посткризисный период. В правительстве думают не только о сегодняшнем дне, но и о завтрашнем, выбирая стратегию не выживания и стагнации, а развития и совершенствования.

На брифинге, который провёл директор департамента стратегии и перспективных проектов в образовании и науке министерства Сергей Иванец, прозвучали вопросы о многих деталях концепции, и в целом журналисты были удовлетворены ответами. Уменьшение предполагаемых объёмов средств, которые должны выделяться будущим университетам, связано и с изменением экономической обстановки в

стране, и с опытом, накопленным во время проведения конкурса университетских инновационных образовательных программ. Государственная поддержка рассчитана на пять лет и предусматривает объём ежегодных финансовых вливаний в 400 млн рублей – это сумма, которую получит каждый из университетов. В этом году, когда конкурс стартует, победившие в конкурсе университеты получат по 200 млн рублей. Претендентов ожидается сотни, а победителями станут 10–12 российских вузов. Пилотный проект по созданию национальных университетов начат с формирования Национального исследовательского ядерного университета на базе Московского инженерно-физического института и Национального исследовательского технологического университета на базе Московского института стали и сплавов.

Есть полная ясность по конкурсным нормативным документам: они будут внесены в правительство в апреле-мае, в июне пройдёт сам конкурс, июль – время подведения его итогов и заключения контрактов, по которым вузы получают бюджетные средства. Экспертизу представленных на конкурс проектов будут вести в первую очередь не чиновники, как заявил Сергей Иванец, а представители образовательного сообщества и бизнеса. Пока трудно предположить, где будут располагаться будущие национальные исследовательские университеты, но опыт конкурса инновационных университетских образовательных программ показывает: не стоит опасаться того, что в сеть НИУ войдут лишь крупные вузы Москвы или Санкт-Петербурга. Территориальное расположение вуза никак не связано с его конкурсными характеристиками, поэтому речь не идёт о заранее обусловленном равномерном распределении НИУ по территории страны. Скорее всего, среди победителей будут и вузы Сибири, и Урала, и других крупных регионов России. ■

Открывая заседание, глава Федерального агентства Николай Булаев подчеркнул: «То, что сделано за последние годы, позволяет утверждать, что образование стало национальным приоритетом не на словах, а на деле, поскольку никогда ещё не было таких масштабных изменений в сфере отечественного образования. И это даёт право говорить о том, что система образования способна эффективно работать и выполнять государственные задачи, несмотря на реалии, сложившиеся в условиях финансово-экономического кризиса».

Оценивая деятельность Рособразования по реализации задач, руководитель агентства вычленил несколько блоков вопросов, значимость которых в нынешних условиях определяется их насущностью: организация приёма на первый курс; сохранение контингента обучающихся, трудоустройство выпускников, введение в штатный режим единого государственного экзамена, опережающей подготовки и переподготовки кадров, лицензирование и сокращение количества филиалов вузов и другие.

По прогнозам, в результате так называемой демографической ямы, возникшей в стране в начале 90-х годов, уже к 2010 году число выпускников российских школ уменьшится на 250 тысяч. Именно такую цифру озвучил в своём докладе на расширенном заседании коллегии руководитель Федерального агентства по образованию Николай Булаев. «Установление нижнего порога балла ЕГЭ также сократит число потенциальных абитуриентов, и в данной ситуации становится очевидным, что многие из наших региональных заведений высшего учебного образовательного эшелона рискуют остаться без конкурса в вузы даже на бюджетные места. А учебные учреждения системы начального и среднего профобразования (НПО, СПО) будут испытывать просто огромные сложности в формировании своего контингента», — сказал он.



Анастасия Нефёдова

Зона совместной ответственности

■ НАТАЛЬЯ САФИНА

17 февраля 2009 года в Федеральном агентстве по образованию состоялось расширенное заседание коллегии, посвящённое подведению итогов работы Рособразования в 2008 году и задач на 2009 год, на котором была дана оценка результатов проделанной работы, определены первоочередные задачи и направления, стоящие перед Рособразованием в 2009 году. Состоялся обмен мнениями по многим актуальным, требующим незамедлительного решения вопросам.

В заседании коллегии принимал участие министр образования и науки Российской Федерации Андрей Фурсенко, а также представители федеральных органов исполнительной и законодательной власти, региональных органов управления образования, представители ректорского корпуса, руководители подведомственных Рособразованию учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования, педагогическая и научная общественность.

С учётом этих факторов для успешной организации и проведения приёма на первый курс исключительно важным становится своевременное информирование абитуриентов об общих правилах приёма в 2009 году. До 1 февраля государственные и муниципальные вузы должны были обнародовать перечень предметов по всем специальностям, по которым объявляется набор (при этом русский язык и профилирующий предмет являются обязательными, а количество остальных экзаменов по специаль-

ности — преимущественное право самих вузов), и обнародовать всю информацию на интернет-сайтах. Но и многими учебными заведениями это так и не было выполнено; более того, руководители приёмных комиссий, вопреки приказам министерства, выставили на сайтах давно устаревшую информацию. «К тем вузам, которые не оценивают остроту ситуации и не выполняют Федеральный закон, будут применяться адекватные меры», — заявил глава Рособразования.



Анастасия Нефёдова

Где родился, там и пригодился

— В своё время, а если быть точными, то в 1995 году, по поручению правительства РФ было принято решение: в подведомственных вузах начать осуществление целевого приёма выпускников школ из республик Южного федерального округа на внеконкурсной основе. Молодые люди обучались в вузах Москвы, Петербурга и других крупных городов РФ. В 2008 году численность данного целевого приёма составила 2175 человек. Анализ и экспертные оценки показали, что только 15 процентов выпускников после окончания вузов возвращались в места прежнего проживания, остальные 85 — интегрировались в регионах обучения. Поскольку в последние годы ситуация в ЮФО значительно стабилизировалась, логично было рассмотреть вопрос о целесообразности такого приёма. Проблема рассматривалась на уровне руководства республик совместно с Рособразованием. В результате были найдены направления, которые позволяют решить задачу обучения местного населения непосредственно на территории проживания, — уточнил докладчик.

Времена, в которые необходимо сокращать аппетиты

— Не менее острой сегодня представляется проблема сохранения контингента студентов, обучающихся по контракту, отсев которых, по информации отдельных вузов, становится заметным явлением. Данное явление затрагивает огромную массу людей, вкладывавших в обучение своих детей немалые денежные средства. В вузах, подведомственных Рособразованию, в настоящий момент на коммерческой основе обучается более 2 млн 300 тысяч человек. Нам бы не хотелось, чтобы

из-за причин финансового характера кто-то из этих студентов не смог завершить обучение. Меры здесь нужны срочные и неординарные. Среди мер, которые предлагает ведомство, названы: перевод успешных учащихся с коммерческой на бюджетную основу, диверсификация цены за обучение и фиксирование её в рублёвом эквиваленте. Одновременно с этим стоит подумать о формах отсрочки выплат на основе соответствующих договоров. Это задача социально-политическая, а не финансовая, и многое в её решении зависит от самих вузов. В вопросе определения платы за обучение учебные заведения не подотчётны властям и по-прежнему могут устанавливать тарифы самостоятельно, однако отныне для сохранения общественного спокойствия они должны соответствовать возможностям семьи и быть адекватными ситуации, сложившейся на рынке труда. Есть времена, в которые приходится сокращать свои потребности и желания.

Нужно быть готовыми и адекватно реагировать на изменения финансовой ситуации, связанной и с внебюджетной деятельностью вузов. При тех внебюджетных ассигнованиях, которые поступали в течение последних лет, многие вузы могли бы изыскать внутренние резервы для покрытия необходимых расходов. Это значительно лучше и честнее, чем покупка сверхдорогих иномарок, при том что ректорский корпус обеспечен не самыми плохими автомобилями. А такие случаи зафиксированы, например, в вузах Саратова, Москвы, Сахалина. Данные факты вопиют о потере чувства социальной ответственности, не говоря уже о бесконтрольном расходовании бюджетных средств. С подобными безрассудными поступками Федеральное агентство уже разбирается, — заверил глава ведомства.

Есть новые ресурсы и возможности

В этом году дипломы высших учебных заведений получают примерно 700 тысяч человек. Опыт мно-

гих, большей частью технических, вузов, выстраивающих партнёрские отношения с профильными производствами, развивающими систему производственных практик и стажировок студентов, установление договорных отношений с работодателями, ещё до окончания вуза гарантирует своим выпускникам трудоустройство. Однако долг ректора каждого вуза страны — сделать всё возможное и невозможное для трудоустройства своих выпускников. Среди мер по преодолению безработицы, которые принимает Минобрнауки, — увеличение бюджетных мест в магистратуре в два с лишним раза (40 тысяч мест) — с тем, чтобы, решая главную задачу перехода к уровневому образованию, дать возможность молодым людям из числа способных студентов продолжить образование и тем самым сделать их более востребованными на рынке труда.

Не менее актуальна и проблема трудоустройства выпускников системы начального и среднего профессионального образования. Хотя ещё в прошлые годы процент невостребованных на рынке труда среди выпускников училищ, техникумов и колледжей не превышал 2,5–5%, то в этом году ситуация может оказаться более сложной.

Главной задачей в создавшейся социально-экономической ситуации, когда на рынок труда надвигается мощный шквал рабочей силы, в том числе выпускников вузов, является организация опережающего обучения. В этой связи распространение дополнительного профессионального образования станет одним из наиболее значимых направлений деятельности учреждений НПО и СПО. На программы подготовки и переподготовки кадров всех уровней образования (качество которых ещё предстоит оценить) выделено порядка 15 млрд рублей. Речь идёт о возможности переподготовки сотен тысяч человек, однако, по информации с мест, востребованность опережающего обучения пока чрезвычайно мала. Образовательные учреждения для генерации и продвижения направления должны

широко заявить о своих возможностях и готовности к работе через местные СМИ и интернет-сайты.

Не административные меры, а задача профессионального сообщества

— По заключению ряда экспертов, реалии таковы, что практически половина учреждений образования, носящих звания академий и университетов, в настоящий момент просто не соответствуют своему статусу. Положение о государственной аккредитации утверждено постановлением правительства в июле прошлого года. В этом году готовятся новые критерии и показатели, согласно которым высшие учебные заведения будут получать или продлевать лицензии и аккредитации. Новые показатели должны начать действовать с начала учебного года. Для Рособразования как для учредителя это крайне серьёзный вопрос, и в этом направлении предстоит сделать необходимые шаги. Приоритетным направлением по оптимизации сети образования является обеспечение системной интеграции учреждений всех уровней путём укрупнения учебных единиц (как по горизонтали, так и по вертикали) в многопрофильные образовательные учреждения, которые становятся экспериментальными полигонами для отработки новых знаний и инновационных подходов с их генерацией и преобразованием в новый продукт услуг и технологий для подготовки кадров, востребованных в экономике. Что касается укрупнения вузов, то положительным примером здесь может служить опыт Кабардино-Балкарского госуниверситета, Томского нефтегазового университета, Орловского государственного технического университета и ряда других образовательных учреждений. На основе подготовленного в 2006–2008 годах пакета документов с предложениями по реорганизации, распоряжением правительства РФ решения приняты по 229 образовательным учреждениям. Мы будем следить за тем, насколько эффективным окажется объединение и не обернётся

ли оно лишь поглощением менее мелких вузов, поскольку жизнь показывает, что подобные опасения не напрасны. И в этой связи можно привести примеры Российского государственного профессионального университета, Екатеринбургского профессионально-педагогического университета, которые практически ничего не сделали для перестройки учебного процесса, внедрения образовательных программ и подготовки специалистов, — подчеркнул Николай Булаев.

Особо следует сказать об актуальнейшей программе сокращения расплывшейся сети филиалов вузов, число которых с 2002 года выросло на 13,7% и достигло 1069 единиц с количеством студентов более 1 млн человек. При этом проведённая Рособрнадзором в 2007 году проверка деятельности 26 филиалов подведомственных вузов выявила в каждом втором из них серьёзные нарушения лицензионных условий, несоответствия технической базы содержания и подготовки студентов с требованиями государственных стандартов. Живым примером является работа Московского государственного университета экономики, статистики и информатики, в котором уже закрыты 5 филиалов, 6 находятся на стадии закрытия, а также в различных регионах РФ ликвидированы 39 представительств данного университета. В течение 2009 года планируется

сокращение не менее 300 филиалов вузов, занимающихся по сути псевдообразованием. Хотя предстоят большие изменения: структуризация, закрытие представительств и филиалов, новая оценка вузов — никакие изменения не являются самоцелью. Процесс оптимизации количества вузов будет проходить взвешенно и постепенно.

Перестройка высшей школы

Начало серьёзной работе по перестройке высшей профессиональной школы, отвечающей требованиям времени, положил приоритетный национальный проект «Образование», явившийся мощным катализатором давно назревшего процесса. Результаты внедрения инновационных образовательных программ, реализованных вузами в рамках ПНПО, позволяют говорить не только о достижениях, но и проблемах, связанных с эффективным использованием имеющихся ресурсов. Один из результатов, заявленных инновационными вузами, — резкий рост научных исследований по заказам реальных секторов экономики. Динамика роста оказалась гораздо ниже ожидаемой, а финансовые затраты — гораздо выше. Экспертные оценки склоняются к тому, что можно было достичь более заметного комплексного эффекта. Хотя понятно, что ожидаемые результаты отсрочены во времени, и есть надежда, что эффект от инно-



Анастасия Нефедова

вационных реализаций образовательных программ с каждым годом будет нарастать, но общий итог заставляет серьёзно размышлять об эффективности системы механизмов конкурсного отбора.

Первые шаги по перестройке и укрупнению вузов уже начаты. Образованы два крупных учебных центра в Ростове-на-Дону и в Красноярске, где созданы Южный и Сибирский федеральные университеты, объединившие в себе несколько крупных вузов, а также ряд академических структур. Это начинание явилось схемой для дальнейшей реконструкции вузовского образования, на примере этих федеральных университетов будет осуществляться институциональная перестройка по объединению отдельных вузов и сил научно-исследовательских центров, что в свою очередь положительно скажется на процессах качества и науки и образования.

Кроме того, с целью интеграции науки и образования Рособразованием было принято решение о создании в структуре Агентства Управления научных исследований и инновационных программ, которое явится важной составляющей процесса подготовки специалистов и повышения квалификации научно-педагогических кадров.

Ресурсное обеспечение

— Основной ресурсной базой в области образования являются централизованные средства федерального бюджета, выделяемые как в виде текущего финансирования, так и по программно-целевому принципу путём финансирования отдельных проектов государственных и федеральных целевых программ. Вторая форма — более эффективная и соответствующая рыночному характеру экономики — занимает всё большую долю в общих объёмах финансирования и составляет в отчётом 2008 году около 82 млрд рублей. В последние годы наряду с бюджетным финансированием учреждения профессионального образования, прежде всего высшего, получили дополнительные доходы за счёт оказания платных образовательных услуг, научной и ин-



Анастасия Нефёдова

новационной деятельности, аренды и других разрешённых законом источников. Исполнение федерального бюджета по Рособразованию, определённое на 2008 год в сумме 252 млрд рублей, обеспечивалось в полном объёме.

Говоря о финансировании отрасли с использованием программ целевых подходов, в первую очередь хочется сказать о приоритетном национальном проекте «Образование», который объективно, вопреки критике, стал одним из самых успешных, — подчёркивает докладчик. — Высокая результативность проекта объясняется и масштабом финансирования: всего за три года из федерального бюджета было выделено более 125 млрд рублей. И эффективным механизмом, позволяющим существенно изменить весь экономический аспект системы образования, внести в него элементы программно-целевого управления и планирования, а также привести в соответствие результаты образования с потребностями рынка труда, является реализация федеральных целевых программ в сфере образования.

Значительный объём расходных средств был освоен в рамках федеральных целевых программ (ФЦП): «Русский язык»; «Электронная Россия», «Социальное развитие села». В прошлом году в рамках реализации ФЦП, Государственной програм-

мы и общесистемных мероприятий, заказчиком которых являлось Рособразование, было проведено закупок на сумму 13 млрд 231 млн рублей.

Да и Москва не сразу строилась

Сложные задачи стоят перед Рособразованием по развитию имущественного комплекса подведомственных образовательных учреждений как в сфере инвестиционной деятельности, так и по повышению эффективности использования федерального имущества. Предварительные итоги реализации по отчётному году показывают, что объём освоенных госкапвложений по реализации проекта составил более 15 млрд рублей. Введено в эксплуатацию 400 тысяч квадратных метров площадей. В текущем году планируется ввести в эксплуатацию 58 объектов образования, в том числе и за счёт перераспределения средств между объектами разной степени готовности. С учётом сокращённых лимитов капитальных вложений в условиях углубляющегося кризиса это крайне сложная задача. Агентство будет выходить с предложениями в Минобрнауки, в МЭРТ, Минфин с просьбой о перераспределении ресурсов 2009 года между объектами с целью максимального обеспечения ввода объектов, на завершение строительства которых требуются неизмеримо меньшие средства.

Говоря о вынужденной корректуры федеральных целевых программ, глава правительства Российской Федерации подчеркнул, что выделенные средства должны быть сконцентрированы на тех направлениях, которые обещают наибольший эффект для развития экономики и поддержания социальной стабильности. В этой связи крайне необходимо провести тщательный и объективный анализ, уделив особое внимание общежитиям и другим объектам социальной направленности. Что касается общежитий, то Минобразованием совместно с другими министерствами проводится огромная работа, позволяющая оптимистично оценивать возможности завершения строительства 42 общежитий в два ближайших года.

Игра с огнём чревата последствиями

Одним из важнейших и сложных направлений по развитию материально-технической базы образовательных учреждений является реализация инвестиционных проектов с привлечением соинвесторов. Данная работа требует колоссальной степени ответственности. Анализ реализации инвестиционных договоров, а также материалы выборочных проверок в целом ряде образовательных учреждений: в Москве, Воронеже, Нижнем Новгороде и других городах — показали, что значительная часть инвестиционных договоров имеет серьёзные нарушения как в части соблюдения

порядка их заключения, так и в определении имущественных прав РФ на результаты реализации таких проектов. Эта важная и нужная работа должна проводиться в рамках законов и нормативно-правовых актов, регулирующих этот род деятельности. Руководству образовательных учреждений, реализующих инвестиционные проекты, необходимо разработать и осуществить меры по взаимодействию с Рособразованием и Росимуществом по приведению инвестиционной деятельности в соответствие с законодательством. Всё, что касается перечисленных вузов, то их деятельность граничит с наказанием по статьям уголовного кодекса. За грубые нарушения в части реализации инвестиционных договоров освобождён от занимаемой должности ректор Российского геологоразведочного университета, серьёзные наказания понесли и руководители ряда других вузов.

Результаты и проблемы, которые очевидны

С докладами на коллегии выступили: ректор Сибирского федерального университета Евгений Ваганов; ректор Национального исследовательского технологического университета Дмитрий Ливанов; ректор Бийского педагогического государственного университета Валерия Никишаева; ректор Пермского государственного университета Владимир Маланин; ректор Иркутского государственного технического университета Иван Головин, которые

познакомили коллег с приоритетами научно-технической политики своих учебных заведений, особенно в части подготовки специалистов и преподавателей соответствующих отраслей. В их выступлениях прозвучали высказывания о том, что, несмотря на серьёзный сдвиг на мировом рынке образовательных услуг, в нашей стране по-прежнему наблюдается отставание и отсутствие системной интеграции между образованием, исследователями и бизнесом. Ответом на это может и должна явиться концентрация ресурсов на тех направлениях, которые способны реализовать конкурентные преимущества в работе вуза, тем самым внося существенный вклад в развитие системообразующих отраслей экономики России. Докладчики рассказали также о том, каким образом сегодня университеты включаются в масштабные государственные и корпоративные программы технологической модернизации и оснащения российской экономики квалифицированными кадрами.

По мнению директора Каменск-Уральского политехнического колледжа Евгения Тетерина, директора Ивановского промышленно-экономического колледжа Нины Соколовой, директора Томского профессионального технического коммерческого лицея № 1 Валентины Бельковой, за последние годы система начального и среднего профессионального образования накопила такой потенциал, который позволил учебным заведениям



Нина Соколова — директор ГОУ СПО «Ивановский промышленно-экономический колледж», кандидат экономических наук.

— В нашем колледже работают наблюдательный совет, совет по управлению качеством, центр качества и прогноза развития, ресурсный центр, федеральная экспериментальная площадка, центр информационных технологий и другие

структурные подразделения, без которых невозможно представить дальнейшую работу. Изменения структуры подготовки специалистов в учебном заведении получили поддержку как в правительстве, так и в областной

службе занятости. Ежегодный анализ сведений о трудоустройстве выпускников показывает, что примерно 62% молодых людей востребованы рынками труда всех близлежащих областей и других регионов страны.

Согласно реалиям разработана программа развития антикризисных мер и новые механизмы взаимоотношений учебного заведения с работодателями. В настоящее время работа по решению вопросов трудоустройства выпускников осуществляется в формате круглого стола, в рамках которого принимаются решения и заключаются трёхсторонние договоры колледжа с социальными партнёрами и работодателями. Наличие собственной внушительной материальной базы, состоящей из ткацких и швейных цехов, мастерских, гаражей, позволяет создавать вакансии и внутри самого ссуза.

ВАЛЕРИЯ НИКИШАЕВА — ректор Бийского педагогического государственного университета им. В.М. Шукшина, автор 100 научных и научно-методических работ, член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, отличник народного просвещения, почётный работник высшего профессионального образования России, заслуженный работник высшей школы РФ.

— Хорошо осознавая запросы Восточного образовательного округа и края, в стенах вуза мы готовим педагогов со второй специальностью плюс дополнительной подготовкой по внеучебной деятельности. Такая парадигма образования предполагает обеспечение студентов не только суммой знаний, но и набором ключевых компетенций, позволяющих свободно адаптироваться в изменяющихся социально-экономических условиях, тем самым открывая дорогу выпускникам на рынок труда не только в различных районах края, но и в масштабах страны. Нам удалось отладить механизм трудоустройства прежде всего сохранением обязательного распределения. Большинство выпускников работает по профилю. На протяжении всей 70-

летней истории вуз практически не получал рекламаций на качество подготовки специалистов.

В ноябре 2009 года мы готовимся пройти комплексную оценку по новым правилам аккредитации и лицензирования и, естественно, устремлены к тому, чтобы войти в научное сообщество и образовательное пространство в качестве высшего учебного заведения.

Я пришла в вуз 45 лет назад, и с той поры для меня университет — это всё: дом, отечество, родня. У нас в коллективе в ходу замечательная фраза: «Мой университет — отечество моё...» А будет он именоваться университетом или институтом — это не принципиально.



активно и без большого напряжения включиться в работу национального проекта «Образование», участие в котором дало положительный результат и импульс к развитию по всем направлениям деятельности.

Ректор Санкт-Петербургского государственного университета информационных технологий, председатель совета ректоров вузов Санкт-Петербурга Владимир Васильев предложил вынести на суд участников предстоящую проблему перехода вузов на уровневую систему высшего профобразования, которая предполагает изменение федеральных государственных образовательных стандартов. Образовательные законы есть, но основная программа не является единой для всех учебных заведений, поскольку должна учитывать развитие вуза, регион развития, рынок труда. По словам ректора, в этом направлении необходима совместная работа Минобрнауки, Рособразования, учебно-методических объединений, профессорско-преподавательского состава вузов, которая должна быть воплощена в методическое обеспечение.

Аудитор Счётной палаты Российской Федерации Александр Назаров сообщил, что за три года на реализацию ПНПО направлены

не только средства из федерального бюджета, но и привлечены значительные объёмы средств из бюджетов субъектов Российской Федерации, а также других источников, отметив, что реализация приоритетного национального проекта «Образование» в сравнении с предыдущим проектом проходит наиболее удачно и нарушения, допущенные в ходе реализации проекта, устраняются в короткие сроки. Вместе с тем было замечено, что реализация ряда мероприятий и контроль их выполнения не обеспечены в должной мере нормативными правовыми актами — так, конкурсы, объявляемые Рособразованием, требуют внимательного подхода и более качественной подготовки.

В ответ на кризис

Руководитель Комитета по образованию Госдумы Григорий Балыхин, говоря о реализации направлений ПНПО, особо отметил направление, связанное с поддержкой подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена для высокотехнологичных производств. Уточнив, что если на реализацию проекта из федерального бюджета изначально были предусмотрены средства в размере 1 млрд 800 млн рублей,

то в прошлом году за счёт средств ПНПО дополнительно выделено около 3 млрд рублей. В результате поддержки программы в сети начального и среднего профобразования сегодня функционируют более 250 ресурсных и методических центров, оснащённых самым современным оборудованием.

— На пленарном заседании Комитет ГД по образованию намерен поставить вопрос о необходимости системы квотирования рабочих мест на предприятиях для молодых специалистов — выпускников этого года. Другая антикризисная мера, предлагаемая комитетом по образованию, — вернуться к практике включения в трудовой стаж периода обучения в заведениях среднего и высшего образования, а также отменить систему залогов и поручительств, которые требуются абитуриенту при получении кредита. Кроме того, установить нижний предел срока погашения кредита, который после получения диплома обеспечит социальную защиту молодым людям, — уточнил Григорий Балыхин.

У Роструда появится новый стратегический партнёр

Заместитель руководителя Федеральной службы по труду и занятости Иван Шкловец: «В конце декабря

прошлого года правительством принято постановление о мерах по снижению напряжённости на рынках труда и утверждены относительно новые дополнительные мероприятия, поскольку в середине 90-х годов Федеральная служба по труду и занятости уже реализовывала программы опережающего профобучения, развития временных и общественных работ, самозанятости и программу переезда безработных для трудоустройства в другие места. Большие надежды возлагаются на программу опережающего профессионального обучения, направленную на поддержку людей, находящихся под риском увольнения. В этом плане нашими стратегическими партнёрами в текущем году могут выступить органы образования и учебные заведения, готовые включиться в работу, на реализацию которой выделено 43,7 млрд рублей. Сегодня между Рострудом и регионами уже заключено 11 и сейчас готовятся ещё 8 соглашений.

Все работы хороши, но не все востребованы

«Ближайшие 2–3 года для системы образования будут очень сложными», — отметил на заседании коллегии глава Минобрнауки Андрей Фурсенко. Если же говорить о концептуальных заявлениях министра, то на коллегии он заверил, что активное финансирование системы образования уменьшаться не будет, «но и не будет расти теми темпами, к которым все привыкли за последние годы». «Мы привыкли, что оно растёт, и поэтому снижение темпов роста само по себе уже создаст проблему», — считает министр. Обращаясь к присутствующим, Андрей Фурсенко заявил о необходимости переориентирования абитуриентов на получение востребованных профессий. Образование должно быть профильным, качественным и в первую очередь соответствовать нуждам экономики. «Нам не всё равно, чему они будут учиться», — сказал министр, комментируя ситуацию вокруг данной темы. «Сейчас в России около 7,5 млн студентов, из

них 1 млн 800 тысяч — экономисты и менеджеры, около 800 тысяч — юристы, 650 тысяч — педагоги. Такое количество молодых специалистов не соответствует потребностям рынка труда. Даже успешное окончание учёбы не является гарантией того, что эти люди найдут себе работу. Обеспечить рабочими местами всех выпускников данных специальностей в ближайшее время в России не представляется возможным. У нас нет рабочих мест для этих ребят», — заявил министр. По его словам, на рынке труда страны востребованными являются профессии в области строительства, информационных технологий, геологоразведки и энергетики.

Как будем проходить испытания?

Министерство образования и науки РФ в ближайшее время планирует внести изменения в порядок приёма абитуриентов в высшие образовательные учреждения. Об этом сообщил заместитель, выступая на заседании коллегии. «Абитуриенты, которые окончили школу до 1 января 2009 года, будут приниматься на вечернюю и заочную формы обучения по результатам вступительных испытаний, проводимых вузом самостоятельно», — сказал заместитель министра образования и науки РФ Исаак Калина. Таким образом, выпускники школ прошлых лет, которые планируют поступать на заочное или вечернее отделение,

получат право не сдавать Единые госэкзамены (ЕГЭ). Как уточнил заместитель министра, ещё одно важное новшество — это то, что не только победители, но и призёры всероссийских и международных олимпиад школьников принимают участие в вузы без экзаменов.

Подводя итоги

Подводя итоги, Николай Булаев заявил, что определённые позитивные сдвиги, о которых много говорилось на коллегии, являются результатом командной деятельности и решение многих непростых вопросов развития отрасли было бы невозможным без повседневной деловой помощи со стороны Министерства образования и науки, департамента Федеральных органов государственной власти, поддержки со стороны Совета ректоров, педагогических сообществ. В заключение, поблагодарив всех присутствующих за участие в работе коллегии, глава Рособразования подчеркнул, что, несмотря на все проблемы и трудности, с которыми системе придётся столкнуться уже в ближайшие два года, есть все предпосылки для успешной реализации всех планов и изменений в сфере общего профессионального образования, науки и инноваций, которые позволят нашей стране обновиться и стать лидером в экономике знаний, сформировать эффективную национальную инновационную систему, — но для этого прежде надо много поработать. ■



Анастасия Нефедова



РГТЭУ — уверенная гарантия будущего

Авторитетное мнение ректора Российского государственного торгово-экономического университета

■ Наталья Сафина

Российский государственный торгово-экономический университет – один из крупнейших и весьма авторитетных высших учебных заведений страны. На сегодняшний день в структуре университета работают восемь факультетов, более десяти научно-исследовательских и учебных центров, 231 кафедра и 26 филиалов в крупнейших регионах России и ближнем зарубежье. РГТЭУ является головным вузом России по подготовке специалистов для сферы торговли, туризма и услуг. Выполнять столь важную и ответственную миссию университету позволяет высокий уровень профессорско-преподавательского состава и постоянная работа над совершенствованием учебного процесса в вузе. Университет располагает высоким научным потенциалом. Около 80% преподавателей имеют учёную степень доктора наук и кандидата наук, звание профессора и доцента. По данному показателю университет находится в первой пятёрке среди профильных вузов страны. Здесь многие годы работают авторитетные научные школы в области товароведения и экспертизы товаров, учёта, экономического анализа и аудита, маркетинговых исследований и прочие. В последние годы получили развитие направления информационной экономической безопасности, электронной коммерции, антикризисного управления, государственного и муниципального строительства, адвокатуры. Особое внимание уделено развитию среднего профессионального образования.

Сегодня мы предлагаем вниманию наших читателей интервью с ректором Российского государственного торгово-экономического университета Сергеем Бабуриным.

— Сергей Николаевич, каковы ваши впечатления от всего услышанного на заседании коллегии Федерального агентства по образованию? Оправданы ли, с вашей точки зрения, тревожные нотки, прозвучавшие во время выступлений?

— Разумеется, успехи, достигнутые в системе высшего профессионального образования в прошлом году, о которых говорилось в докладе, меня как человека, непосредственно причастного к этой сфере деятельности, не могут не радовать. Это в равной мере касается и реализации приоритетного национального проекта «Образование», и финансирования, и развития инфраструктуры высшего образования страны. А вот то что касается демографической составляющей, о которой

говорили и министр образования и науки России А.А. Фурсенко, и руководитель Федерального агентства по образованию Н.И. Булаев, то, с моей точки зрения, тревожные нотки в их выступлениях прозвучали не случайно.

Демографический провал, к которому мы постепенно приближаемся, для многих учебных заведений любых форм собственности начал сказываться уже в минувшем году, поскольку в последнее время идёт сокращение численности абитури-



ентов, поступающих по договору. Наряду с другими факторами, это сокращение резко снижает приток внебюджетных студентов, а следовательно, и средств на развитие и инновации в высших учебных заведениях, тем самым сильно ударяя по тем вузам, у которых договорная составляющая большая. В условиях нового финансирования и сокращения притока внебюджетных средств может также снизиться занятость в сфере образования. Для нашего университета это было пока неощутимо. Только в прошлом году на первый курс мы приняли 18,5 тысячи человек, что примерно на тысячу больше, чем в 2007 году. И хотя пока напрямую этот процесс нас не касался, ситуация, когда количество бюджетных мест превышало число выпускников одиннадцатых классов, желающих получить высшее образование, в ряде регионов, где расположены филиалы нашего университета, уже наблюдалась. И когда мои коллеги начинают как заклинание произносить слово «кризис», я говорю: работайте — и кризис вас не коснётся!

— Вас как ректора одного из крупнейших вузов страны не пугает объявленный процесс реформирования высшей школы, влекущий за собой также и сокращение числа филиалов?

— Наверное, часть вузов по целому ряду объективных причин действительно не обращает внимания на работу своих филиалов. Нужно смотреть, почему это происходит,

и подходить с соответствующими мерками. Наш же университет по-настоящему серьёзно и уважительно относится к своим дочерним учебным учреждениям, большинству из которых уже по тридцать, сорок и даже шестьдесят лет.

Я абсолютно убеждён, что именно такое отношение головного вуза и даёт возможность филиалам уверенно работать и полноценно развиваться, при этом ничем не уступая региональным вузам разной ведомственной принадлежности.

Сегодня в филиалах одного из старейших высших профильных учебных заведений страны, расположенных в самых разных её точках начиная от Смоленска, Перми и заканчивая Южно-Сахалинском, проходит обучение целая армия студентов. С учётом требований времени в этих филиалах созданы все условия для полноценного учебного процесса: имеется должное помещение, современное оборудование и настоящий кадровый потенциал для соответствующей подготовки специалистов — согласитесь, это и есть показатель настоящего крепкого высшего учебного заведения. И хотя оно именуется филиалом, я уверен, что все, кто в нём работают и учатся, гордятся тем, что они представители государственного торгово-экономического общероссийского университета, ведущего свои традиции от Московского коммерческого училища, основанного ещё в 1804 году императором Александром I. ■

Досье

Бабурин Сергей Николаевич родился 31 января 1959 года в г. Семипалатинске. Среднюю школу окончил в г. Таре. В 1981 году окончил юридический факультет Омского государственного университета. После армии вернулся на преподавательскую работу в вуз, занимал должности доцента, заместителя декана, декана юридического факультета. В 1986 году защитил кандидатскую диссертацию в Ленинградском государственном университете.

С 1990 по 1993 год — народный депутат, член Верховного Совета России. Лидер Российского общенародного союза. С 1993 по 2000 год — депутат Государственной думы ФС РФ I и II созывов. С 1996 года — заместитель председателя Государственной думы. В 1998 году защитил докторскую диссертацию. Профессор, доктор юридических наук, специалист в области истории государства и права. С августа 2002 года по настоящее время — ректор Российского государственного торгово-экономического университета. С 2004 по 2007 год — заместитель председателя ГД РФ, депутат Госдумы IV созыва.

Действительный или почётный член семи академий, вице-президент Академии социальных и гуманитарных наук. Заслуги С.Н. Бабурина отмечены орденом Дружбы, почётной грамотой ГД ФС РФ, почётной грамотой СФ ФС РФ и другими наградами.

Профобразование России: интеграция началась

■ Наталья Кириллова

Досье

Виктор Дёмин родился 5 апреля 1949 года в Подмосковье. Окончил исторический факультет МГПИ им. Ленина. Преподавал в школе историю, занимался комсомольской, партийной деятельностью. Работал в Министерстве оборонной промышленности СССР.

Почти три десятилетия Виктор Михайлович занимает пост директора Красногорского оптико-электронного колледжа. Доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, профессор. Автор многих учебников для ссузов и научных работ по истории, информатизации, менеджменту и экономике профобразования. Действительный член Академии профессионального образования России и Международной академии «Контенант». Награждён орденами Дружбы, Почёта, медалями. Лауреат премии Правительства РФ в области образования. Заслуженный учитель России. Почётный работник среднего профессионального образования. Отличник среднего профессионального и общего образования.

Практическая и научно-исследовательская деятельность В.М. Дёмина по проблемам подготовки и переподготовки кадров для промышленного комплекса, создание механизма многоканального финансирования, а также проведение маркетинга образовательных услуг и другие методы были использованы многими учебными заведениями и позволили системе СПО России быстро адаптироваться к рыночным условиям хозяйствования. С 1998 года Виктор Михайлович является президентом Общероссийской общественной организации «Союз директоров средних специальных учебных заведений России», членом межведомственного Совета по присуждению премий Правительства РФ в области образования.

В 2001 году «Учительской газетой» В.М. Дёмин признан человеком года в образовании. Член общественных советов по образованию Комитетов по науке и образованию Совета Федерации и Государственной думы Федерального собрания РФ, член коллегий Федерального агентства по образованию и Федеральной службы по надзору в сфере образования. Сотрудничая с комитетами по науке и образованию палат ФС, департаментом Правительства РФ, Виктор Михайлович активно участвует в формировании государственной политики в сфере профобразования, в создании законодательной и правовой базы системы образования. Профессор Российской экономической академии им. Г. В. Плеханова. Виктор Михайлович Дёмин передаёт свой педагогический и научный опыт работы руководителям, преподавателям колледжей и техникумов России. Ежегодно организует повышение их квалификации в форме стажировок за рубежом, на курсах повышения квалификации в высших учебных заведениях.

Член редколлегий журналов среднего профессионального образования России «Специалист» и «Среднее профессиональное образование», журнала «Высшее образование сегодня». Является международным экспертом в проектах ДЕЛФИ и ТАСИС, участвовал во многих всероссийских и международных семинарах, конференциях и съездах, где выступал с научными докладами и сообщениями по проблемам развития профобразования России. Поддерживает научные контакты со многими учебными заведениями и научными институтами за рубежом. Его выступления по проблемам развития профессионального образования опубликованы в зарубежных изданиях (Финляндия, Нидерланды).

В 1998–2008 годах В.М. Дёмин

был непосредственным организатором и докладчиком на четырёх съездах директоров ссузов России. По решению Правительства РФ в 2000–2002 годах принимал активное участие в формировании Федеральной программы развития образования, Национальной доктрины образования и Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. За последние три года им подготовлен ряд научных и научно-методических трудов, в том числе «Методология адаптивной автоматизированной системы управления средним специальным учебным заведением», материалы которой были широко использованы в системе СПО при организации учебно-воспитательного процесса и в управлении ссузами России. За последние пять лет им были выполнены шесть тем НИР по заказу Минобрнауки РФ, РАО, МГУ им. М.В. Ломоносова и Высшей школы экономики.

Читает курсы «Экономика в социальной сфере», «Менеджмент в социальной сфере и межличностные отношения», «Психология общения», «Управление трудовыми ресурсами». Осуществляет научное руководство и консультирование аспирантов и соискателей. В качестве научного руководителя Виктор Михайлович подготовил семь кандидатов педагогических наук, осуществил научное консультирование трёх молодых учёных на соискание кандидата педагогических наук.

За заслуги перед Московской областью по развитию среднего профессионального образования В.М. Дёмину вручён почётный знак губернатора Б.В. Громова «Благодарю».

Женат. Отец и дед. С удовольствием читает историческую литературу, любит путешествовать, увлекается плаванием и баскетболом.



«Сегодня сфера профобразования с новой силой востребована обществом и экономикой и становится самостоятельной ценностью и способом социализации молодёжи, — уверен президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, директор Красногорского государственного колледжа Виктор Дёмин. — В последнее десятилетие в профобразовании России произошли существенные изменения, были решены многие острейшие проблемы. Вместе с тем целый ряд объективных показателей указывает на то, что модернизация этой сферы происходит медленно и подчас противоречиво».

Общероссийская общественная организация «Союз директоров средних специальных учебных заведений России» образована в 1998 году на форуме председателей региональных советов директоров ссузов России. В настоящее время отделения Союза директоров созданы в семи федеральных округах и 78 субъектах Федерации, всего же союз объединяет более 1,5 тысячи директоров ссузов. За 10 лет проведено четыре съезда Союза директоров ССУЗР, в работе которых приняли участие более тысячи директоров средних специальных учебных заведений со всей России.

Союз директоров создан в целях содействия творческой профессиональной деятельности средних специальных учебных заведений и объединения усилий по совершенствованию системы среднего профессионального образования в России и формированию государственно-общественной системы управления образованием. Он последовательно отстаивает интересы среднего профессионального образования и образования в целом на различных уровнях государственной власти. Работает в тесном контакте с департаментом образования правительства Российской Федерации, профильными комитетами Совета Федерации и Государственной думы Федерального собрания РФ. Проводит регулярные встречи и совещания с министром образования РФ.

Публикации в российской прессе о нацпроекте в сфере образования, как правило, посвящены тому, какой сегодня должна быть российская средняя школа, кто должен в ней работать и какая зарплата учителя может считаться достойной. На втором месте — разговор о вузах: как проводить вступительные экзамены, кто должен оплачивать получение высшего образования, стоит ли вводить деление на бакалавриат и магистратуру. А вот начальному и среднему профессиональному образованию внимания уделяется гораздо меньше. Справедливо ли это? Чем объяснить такое невнимание? Может быть, в нашу постиндустриальную эпоху они никому не нужны и потому не востребованы? Вовсе нет.

Наладил деловые контакты с различными общественными организациями: Торгово-промышленной палатой, ЦК профсоюзов, ассоциациями товаропроизводителей и т. д.

Активное участие Союз директоров принимает в разработке важнейших документов по вопросам реформирования и модернизации российского образования: материалов доклада на заседании Госсовета при президенте РФ «Образовательная политика России на современном этапе», распоряжения правительства РФ «О межведомственных мерах по поддержке НПО и СПО» и Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года.

— Профессиональное образование ещё не полностью восприняло требования современной экономики и новой хозяйственной модели, — считает Виктор Дёмин. — Поэтому необходима корректировка, уточнение направления реформирования и подготовки конкурентоспособных кадров. Задача приоритетного развития начального и среднего профобразования определена ключевой в поручениях президента РФ по итогам заседания Госсовета. Такой приоритет определяется рядом причин. Во-первых, стало очевидным, что решение актуальных социально-экономических задач напрямую зависит от качества профобразования. Во-вторых, высококвалифицированные рабочие и специалисты среднего звена — самый большой сегмент производительных сил нашего общества. Их доля в числе занятых в экономике равна почти 70%. Примечательно, что такая кадровая структура близка к странам Евросоюза. В-третьих, подготовку высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена во многом определяют темпы экономического роста страны и качество жизни: дефицит кадров и уровень их компетенции грозят стать в ближайшие годы основными проблемами экономики.

И наконец, необходимость приоритетного и опережающего развития начального и среднего проф-

образования обусловлена наличием устойчивого стремления молодёжи к обучению в колледжах, техникумах и училищах, где сохраняется полная возможность их раннего включения в профессиональную деятельность, приобретения базовых профессиональных компетенций, а также социализации личности и её гражданской зрелости.

— Виктор Михайлович, что, по вашему, необходимо для достижения уровня конкурентоспособного профобразования?

— Одним из ключевых направлений здесь должен стать переход на обязательное всеобщее общее (полное) среднее образование, которое должно быть продолжено в учреждениях начального и среднего профобразования. Следует уделить особое внимание введению внешних и независимых качественных показателей в процедуры лицензирования, аттестации и аккредитации учебных заведений. Необходимо также переход на новый порядок бюджетного нормативного финансирования учебных заведений, ориентированных на результат. Правильно выстроить разработку государственных профессиональных и образовательных стандартов, а также содержание учебных планов и программ, основанных на профессиональных компетенциях.

Высокое качество образования — это современное содержание, учебно-материальная и дидактическая база, формирующая в процессе обучения новые профессиональные компетенции, это качество кадрового потенциала. Проблемы здесь общеизвестны. Однако в начальном и среднем профобразовании, где до 50% учебного времени связано с практико-ориентированной подготовкой, совершенно иные требования предъявляются к мастерам и преподавателям, особенно дисциплин. Как правило, это специалисты, которые приходят в нашу систему с производства. И вместе с тем в системе наращивается научный потенциал. Сегодня в наших учебных заведениях работает около девяти тысяч докторов, кандидатов наук, доцентов и профессоров.

Структура педагогической деятельности сродни кафедральной в вузе или преподавательской в школе. Всё это необходимо учитывать при подготовке введения отраслевой системы оплаты труда, в том числе установления доплат за учёные степени и звания. Для комплексного решения кадровой проблемы необходима государственная программа. Мы знаем, что такая программа реализуется, и мы хотели бы принять участие в формировании раздела начального и среднего профессионального образования.

Остановлюсь ещё на двух аспектах. На законодательном уровне нужно решить вопрос об отнесении начального и среднего профобразования к профессиональному уровню, не включая в этот уровень вузы и классические университеты. Это позволит создать уровень профессионального невузовского образования. Нельзя оставить без внимания и проблему подготовки рабочих кадров. Уровень их подготовки и квалификации не соответствует сегодняшним требованиям работодателей.

Спрос на высококвалифицированных рабочих весьма велик. А интеграция учреждений начального и среднего профобразования и создание многоуровневых учебных заведений, конечно же, обеспечит подготовку высококвалифицированных рабочих. Но, по нашему мнению, когда мы говорим о проблемах среднего профобразования только как о задаче подготовки высококвалифицированных рабочих, это не совсем правильно. В структуре производительных сил специалисты со средним специальным профобразованием составляют более 45%, и потребность в них так же, как и в высококвалифицированных рабочих, весьма велика. Подчеркну, что интеграция начального и среднего профобразования и создание многоуровневых учебных заведений открыли бы возможность в порядке эксперимента начать подготовку технического и технологического бакалавриата.

— Статистические данные свидетельствуют, что сегодня в России рабочих высшей квалификации только 5%, в США их 43%, а в ФРГ 56%. Средний возраст высококвалифицированных рабочих в различных отраслях российской промышленности составляет 51–58 лет. При таком положении, когда перед Россией стоит задача удвоения ВВП, системе профобразования раскочиваться просто некогда...

— Более того, по прогнозу, при сохранении сегодняшних тенденций в 2010 году выпуск рабочих высокой квалификации и специалистов среднего профессионального образования составит 18% от общего числа получивших профессиональное образование при потребности рынка труда в специалистах среднего звена в 45%. То есть спрос превзойдет предложение в несколько раз! Влияние человеческого капитала на экономический рост очевидно — структурная перестройка производства изменила параметры рынка труда. Наблюдается растущий интерес работодателей к рабочим и специалистам среднего звена. Заканчивается сорокалетняя тенденция роста численности трудовых ресурсов. Россия уже в этом году вступает в период их резкого сокращения. Через 20 лет численность трудоспособного населения сократится на 20%, и на этом фоне в ближайшие годы дефицит кадров и уровень их компетенций грозят стать одними из основных проблем экономики.

На базе интеграции программ и создания новых видов учебных заведений нам предстоит на качественно новой основе решить проблему подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена: обеспечить оптимальные объёмы, профили и структуру подготовки кадров, систему управления учебными заведениями, ориентированными на реальные потребности и связи с региональными рынками труда, социальные и карьерные ожидания молодёжи. В основе этих изменений — тесное взаимодействие с социальными

партнёрами, обеспечение преемственности методики (особенно практического обучения), модульная и многоступенчатая формы и технологии обучения, создание новых типов учебных заведений (такой опыт уже имеется в Москве и других регионах).

— **Какие изменения — положительные и отрицательные — произошли в системе среднего профобразования за последнее время?**

— Сегодня в обществе с одобрением воспринимаются шаги государства по поддержке и развитию образования, которое поистине стало важнейшей сферой социальной политики государства. Впервые соединились вместе инновационная деятельность с модернизацией образования, которое перестало интересовать только педагогическое сообщество и повсеместно стало рассматриваться как инструмент общественной модернизации. Через реализацию приоритетного национального проекта «Образование» государство заставило поверить, что эта сфера деятельности реально стала приоритетной, перестала быть закрытой системой.

Формируются новые механизмы взаимодействия учебных заведений с бизнес-сообществом и региональными рынками труда. Начался процесс интеграции учебных заведений различного уровня, оптимизации управления ими. В последние два-три года растёт спрос молодёжи на обучение техническим специальностям. Отрабатываются подходы вхождения российской профессиональной школы в общеевропейский Копенгагенский процесс. Формируется новая современная философия российской профессиональной школы — она становится более прагматичной, ориентированной на результат. Эти тенденции стали широко использоваться, в том числе при лицензировании, аттестации и аккредитации учебных заведений.

Если говорить о средней профессиональной школе, то благодаря нашему активному участию и конструктивной работе с Минобрнауки, Рособразованием, с орга-

нами законодательной и исполнительной власти на федеральном и региональном уровнях за последнее время многие острейшие проблемы в системе СПО были решены. К положительным моментам можно отнести начавшиеся анализ рынка труда и восстановление связи учебных заведений с базовыми предприятиями. Формируются учебные планы, программы и ГОСТы нового поколения. Открыто двадцать новых специальностей. Успешно реализуется программа информатизации.

— **Союз активно работает с работодателями по разработке принципов реформирования НПО и СПО. Какие, на ваш взгляд, наиболее злободневные темы во взаимоотношениях СПО — работодатель необходимо разрешить в ближайшей перспективе?**

— Чего мы ждём от работодателей? На федеральном уровне — участия в подготовке законопроектов о создании условий для многоучредительства в профобразовании, нормативных актов по оптимизации системы управления, нового положения о практике, порядка софинансирования. Ждём участия в формировании оптимального перечня специальностей, государственных образовательных стандартов и программ, критериев независимой оценки качества и др. На региональном уровне ждём участия в мониторинге потребностей рынка труда, совместного решения вопросов закрепления молодых специалистов, а также формирования программ обучения граждан в течение всей жизни.

Мне представляется, что, во-первых, нужно ежедневно искать ответы на вопрос: чей кадровый заказ выполняет учебное заведение? Во-вторых, сузы должны смелее брать ранее не свойственные им направления работы по переподготовке и повышению квалификации кадров, формировать и реализовывать в регионах концепции образования граждан в течение всей жизни. Тогда они будут востребованы и инвестиционно привлекательными для личности, государства и бизнеса. ■

Подавляющее большинство образовательных учреждений СПО сегодня продолжает готовить специалистов «уходящей» экономики времён развитого социализма, далёких от реалий современного регионального рынка труда. Счастливыми исключениями являются учреждения СПО, расположенные в непосредственной близости от крупных научно-производственных объединений, производственных мощностей государственных корпораций, тех, что динамично развиваются, имеют устойчивый рынок сбыта продукции, полновесный профиль заказов и поэтому кровно заинтересованных в долгосрочной кадровой перспективе. Тем же, кому не повезло, остаётся только завидовать счастливым и напряжённо искать способы преодоления всё увеличивающегося разрыва между качеством образования, подтверждаемого выдаваемым дипломом, и растущими требованиями к компетенциям персонала, предъявляемыми работодателями региона.

Реализуем проект технопарка

■ Григорий Ковнир, директор колледжа

Совершенно очевидно, что регионализация образования предполагает последовательную ориентацию деятельности учебных заведений на комплексное социально-экономическое развитие региона, местные рынки труда и запросы населения, изменение структуры госуправления в направлении гибкого сочетания федерального отраслевого и регионального управления в профессиональном учебном заведении.

При выработке федерально-региональной стратегии подготовки высококвалифицированных специалистов необходимо создать механизм, с помощью которого подготовленный специалист может получить признание и быть востребованным в регионе. Таким механизмом, по нашему мнению, является модель федерально-региональной системы подготовки профессиональных кадров, основой которой является горизонтальная интеграция учебных заведений с построением вертикальной (многоуровневой) системы непрерывного профобразования. Основой её может стать федерально-региональный консорциум непрерывного профессионального образования (некоммерческое партнёрство), ориентированный в первую очередь на региональные нужды и потребности региона.

Консорциум представляет собой многоучредительство: госор-

ганы и организации, предоставляющие образовательные услуги, деловой сектор, администрации всех уровней. Таким образом, формируется региональный рынок услуг профессионального образования.

Эта модель была реализована ещё десять лет назад в государственном колледже технологии и управления «Колледжный комплекс» Московской области.

Выработка новых подходов к непрерывному профессиональному образованию посредством подготовки высококвалифицированных кадров способствует внедрению в экономическую, производственную и социальную практику новейших достижений науки, образования и высоких технологий. Подготовка профессиональных кадров в рыночных условиях требует нового подхода и к самому образовательному процессу. Лекционно-семинарская модель, реализуемая в образовании, уходит в прошлое. На смену ей приходит интерактивная, развивающая технология обучения с использованием телекоммуникационных сетей в едином образовательном пространстве. Идеология передачи «готовых знаний» сменяется идеологией формирования компетенций. На смену установке «научиться на всю жизнь» идёт объективная необходимость «учиться всю жизнь», так как только в этом случае можно быть востребованным спе-



Григорий Ковнир, директор колледжа технологии и управления «Колледжный комплекс» Московской области, заслуженный учитель России

циалистом в современном мире. На первое место в образовании выдвигается задача обучения современным технологиям организации самообучения и самообразования в течение всей жизни.

Горизонтальная интеграция профессиональных учебных заведений позволила создать собственные учебные научно-производственные базы с реальным производством. Однако сегодня и этого недостаточно. Дальнейшим развитием федерально-регионального аспекта деятельности профессионального образования, на наш взгляд, является создание технологического парка.

Технопарки, как известно, получили мировое признание и имеют собственную историю в нашей стране. Сейчас по количеству тех-

нопарков Россия занимает пятое место в мире, более 60 технопарков номинально действуют в 35 её регионах.

Технопарк на базе колледжа — это региональный учебно-научно-производственный комплекс, состоящий из наукоёмких фирм, исследовательских лабораторий и экспериментальных производств, группирующихся вокруг крупного многопрофильного учебного заведения СПО. Учебное заведение среднего профессионального образования при этом объединяет деятельность предприятий сферы производства товаров и услуг, соответствующих подразделений государственных и муниципальных органов и систему подготовки и переподготовки профессиональных кадров в единый механизм. В основе такого механизма должен лежать принцип коммерциализации наукоёмких идей, предлагающих решение важных для региона проблем посредством создания и развития предприятий малых форм собственности. Основными видами деятельности образовательного учреждения СПО в таком

случае будут: сопровождение проектов; консультационные услуги; обеспечение инфраструктурой; информационные услуги.

Территориальная интеграция образования, науки и производства, центром которой является учебное заведение среднего профессионального образования, позволит успешно реализовывать программы инновационного развития, предпочтительные для данного региона.

Получаемая в результате деятельности технопарка прибыль будет инвестироваться в дальнейшее развитие производства товаров и услуг, а также в образовательную и научно-исследовательскую деятельность образовательного учреждения. Причём НИРы учебного заведения в этом случае должны иметь в основном прикладной, региональный характер.

Стратегия развития технопарка направляется на расширение числа сфер деятельности образовательного учреждения профессионального образования как на рынке образовательных услуг, так и на рынках новых товаров и

услуг, производство которых не связано с образовательной деятельностью.

Проект технопарка, которому посвящается эта ограниченная объёмом статья, является экспериментом, проводимым в ФГОУ СПО Государственный колледж технологии и управления «Колледжный комплекс» Московской области в рамках Государственной программы модернизации российского образования на период до 2010 года. Разработанная в колледже интегрированная модель профессиональных образовательных структур позволяет включать рыночные механизмы привлечения внебюджетных средств в образовательный процесс, обеспечить взаимовыгодное взаимодействие между учебными заведениями и различными структурами рыночной экономики, что даёт возможность удовлетворять потребности регионального рынка в квалифицированных специалистах и рабочих высшей квалификации и способствует усилению социальной защиты молодёжи малых городов России. ■

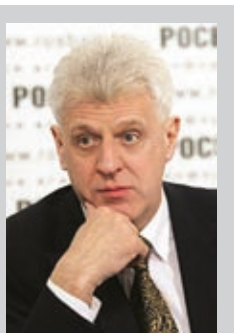
СТРУКТУРА подготовки профессиональных кадров «технопарка» Государственного колледжа технологии и управления «Колледжный комплекс»



Досье

Л.Н. Карлин – ректор Российского государственного гидрометеорологического университета (РГГМУ), доктор физико-математических наук, профессор. Автор ряда учебников и научных монографий. Почётный работник Гидрометеослужбы РФ. Заслуженный работник высшей школы РФ. Имеет правительственные награды, в том числе орден Дружбы, медали России.

Родился в 1947 году в Ленинграде. Окончил Ленинградский гидрометеорологический институт (ныне РГГМУ). Вся трудовая деятельность прошла в alma mater: ассистент, доцент, завкафедрой, проректор, с 1988 года – ректор.



Время позитивных перемен

■ АНАСТАСИЯ МЕШКОВА

— **Лев Николаевич, возглавляемое вами учреждение имеет богатую и интересную историю. А чем живёт университет сегодня? Расскажите о важных преобразованиях, произошедших за последний год.**

– 2008 год стал для нас временем очень важных позитивных перемен, годом научных, практических и спортивных достижений. Университет практически без замечаний прошёл государственную аккредитацию, укрепились международные связи, была создана кафедра ЮНЕСКО. В этом же году произошёл качественный прорыв в научной работе: объём исследований, проводимых на базе университета, сегодня превышает нормативные показатели в 40 раз, а их качество позволяет нам всерьёз говорить о создании коммерческой науки, конкурентоспособной в мировом масштабе.

– **Безусловно, что перед университетом стоит широкий круг задач. А можно выделить приоритетные?**

– На сегодняшний день основной задачей для нас является создание единого всероссийского центра гидрометеорологического образования, имеющего разветвлённую сеть региональных филиалов. Это позволит вести подготовку специалистов среднего и высшего звена в рамках единой

системы при значительной экономии ресурсов. Но, к сожалению, этому мешают ведомственная разобщённость и бюрократические препоны. Сегодня система гидрометеорологического образования в России представлена шестью техникумами, относящимися к Росгидромету, и нашим университетом, находящимся в подчинении Минобрнауки. Мы заинтересованы в том, чтобы способные студенты продолжали обучение в университете по программе непрерывного образования техникум – вуз. Но для этого приходится открывать филиалы университета на базе действующих техникумов, и складывается абсурдная ситуация, когда на одной материально-технической базе параллельно, дублируя друг друга, функционируют два различных учреждения. Постановление Правительства РФ, предписывающее передачу техникумов в Министерство образования, было издано ещё в 2005 году, но ситуация до сих

пор не разрешена. Я надеюсь, что в ближайшее время нам удастся найти решение этой задачи.

– **Одно из слагаемых успешной работы учреждения – это труд людей. Расскажите о сотрудниках университета, оцените их как специалистов.**

– Лучше всего наш коллектив может быть охарактеризован словом «уникальный». Ведь здесь сосредоточены учёные с мировым именем, ведущие специалисты в области гидрометеорологии. Примерами могут служить профессора Андрей Белоцерковский, Леонид Дивинский, Аркадий Догоновский, Виктор Коваленко, Александр Погорельцев, Анатолий Кузнецов, Николай Барышников, Анатолий Владимиров и др.

– **Метеорологи часто шутят, что их работой является предсказание будущего. А можете ли вы попытаться предсказать, каким будет вектор развития высшего образования в области гидрометеорологии?**

– Приоритетами развития на ближайшие годы для нас станут объединение систем высшего и среднего специального образования, переход к двухуровневой системе бакалавриат – магистрат и образовательным стандартам III поколения.

Помимо этого всё более важным направлением становится экология. Ведь не секрет, что 85% загрязнения окружающей среды происходит от элементарной неграмотности человека, и в этом смысле работа грамотных PR-специалистов, которых тоже готовят в университете, становится особенно необходимой в деле сохранения окружающей среды. ■

Историческая справка

В 1930 году в Москве на базе геофизического отделения физического факультета МГУ создан Московский гидрометеорологический институт, который после войны был переведён в Ленинград и переименован в Ленинградский гидрометеорологический институт. Это первое в мире высшее учебное заведение гидрометеорологического профиля.

В 1994 году институт получил международное признание. Соглашением между правительством РФ и Всемирной метеорологической организацией вузу был придан статус Регионального метеорологического учебного центра ВМО.

В 1998 году институт получил статус университета.

В 2005 году университет отпраздновал 75-летний юбилей.

За высшим образованием — в Подпорожье

■ НАТАЛЬЯ КИРИЛЛОВА

38 специальностей высшего профобразования; более десяти факультетов — от педагогических до химической технологии неорганических веществ; филиалы в Бокситогорске, Кингисеппе, Лодейном Поле, Подпорожье, Москве, Магадане, Норильске, Дудинке, Ярославле — всё это Ленинградский государственный университет. В общей сложности в ЛГУ и его филиалах учится 21,5 тыс. студентов. Изначально ЛГУ создавался как институт, причём педагогический: в 1992-м областной совет принял решение о создании педагогического института — в связи с тем, что не хватало педагогов. И при этом дефиците кадров Ленинградская область была единственной из территорий Северо-Запада, на которой не было вуза. ЛГУ реорганизовался в университет в 1996-м, пройдя лицензирование и аттестацию — то есть соответствуя требуемым показателям: 72% педагогических кадров — кандидаты наук и профессора, научные заказы на 10 млн рублей в год, необходимое количество изданной научной литературы, три диссертационных совета, аспирантура, докторантура. И если российские педагогические вузы часто упрекают в том, что их выпускники идут работать куда угодно, но не в школу, то более 60% выпускников педагогических факультетов ЛГУ доходят до школ. Это неплохой показатель — его добиваются благодаря заключению трёхсторонних договоров: школа, областной комитет и университет. Наш рассказ — об одном из филиалов ЛГУ — Подпорожском.

Город Подпорожье Ленинградской области расположен на высоком левом берегу реки Свирь, в 285 километрах к северо-востоку от Санкт-Петербурга. В далёкие времена по земле Присвирья проходил Архангельский тракт (сухопутный путь от берегов Белого моря до Москвы). А на правом берегу Свири располагается Подпорожский филиал автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина». Первоначально в городе работало представительство университета, чтобы изучить перспективы развития филиала. Когда стало ясно, что высшее образование в городе востребовано, — открылся филиал. Он был основан в 2007 году. Возглавила

филиал Валентина Николаевна Лимарова. На тот момент численность преподавателей вуза составляла 19 человек, из них два доктора наук, десять кандидатов наук. Число обучающихся в вузе студентов — 116 человек.

17 сентября 2008 года вуз получил свидетельство о государственной аккредитации. Сейчас набор абитуриентов осуществляется по следующим специальностям — «Государственное и муниципальное управление», «История», «Математика», «Финансы и кредит».

В настоящее время Подпорожский филиал ЛГУ — это современное учебное заведение с необходимой учебно-материальной базой: компьютерным центром с интернетом, библиотекой, кафе, актовым залом, спортзалом, стадионом и ау-



диториями. На кафедрах филиала работают 13 преподавателей, более 60% из них имеют учёные степени и звания. Филиал поддерживает учащихся общеобразовательных учебных заведений города в профессиональном самоопределении, для будущих абитуриентов действуют подготовительные курсы. В филиале работает научное студенческое общество.

В 2008 году при поддержке РГНФ проведена научно-практическая конференция «Культурное наследие Новой России», её основные направления — «Сохранение культурных ценностей — основа развития цивилизации»; «Наследие российской системы образования»; «Проблемы охраны культурного наследия в регионах»; «Культурная политика страны как фактор устойчивого развития»; «Экологические проблемы сохранения исторического и культурного наследия»; «Глобализация как новый этап всемирной истории»; «Российская глубинка в роли главного хранителя объектов духовного, культурного и природного наследия»; «Трансформация народных традиций и обычаев под влиянием внешних воздействий среды, соотношение устойчивости и изменчивости в культуре». В конференции приняли участие доктор исторических наук, профессор А.Н. Кирпичников, доктор философских наук, член Петровской академии наук и искусств, профессор В.Д. Карандашов, контр-адмирал, президент ордена Петра Великого общества «Память Балтики» К.А. Шопотов и другие известные учёные. Студенты филиала активно сотрудничают с администрацией города, участвуют в реализации мероприятий социально-экономической политики района. ■



Досье

Сосновоборский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики» возглавляет Оксана Николаевна Шишова — молодой, талантливый, перспективный руководитель, занимающий активную жизненную позицию.

В Совете депутатов муниципального образования «Сосновоборский городской округ» Ленинградской области, куда она была избрана в 2005 году, О.Н. Шишова проводит большую работу, много внимания уделяя вопросам городского благоустройства и социальной помощи населению.

В мае 2008 года под руководством О.Н. Шишовой филиал успешно прошёл комплексную проверку деятельности вуза.

Обеспечение непрерывности процесса обучения и формирование единого образовательного пространства — это результат огромной профориентационной, методической и научной работы, проделанной опытным профессорско-преподавательским составом. «Наше учреждение ориентировано на подготовку специалистов разного уровня квалификации с усилением роли мотивации к профессиональной деятельности, — отмечает директор СФ ГОУ ВПО СПбГУСЭ О.Н. Шишова. — Главная цель нашей работы — помочь ребятам пройти сложный путь от школьной скамьи до вершин в избранной профессии».

Филиал готовит менеджеров в сфере сервиса и технологий про-

Знания, необходимые для успеха

■ АНАСТАСИЯ МЕШКОВА

Сосновоборский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики» (СФ ГОУ ВПО СПбГУСЭ) был создан в 2005 году. Согласно Распоряжению Правительства РФ Университет является базовым вузом Регионального университетского комплекса, где реализуется Концепция модернизации российского образования, в частности — оптимизация структуры профессионального обучения. На базе филиала проходит «обкатку» новая для России система непрерывного образования школа — профессиональное училище (лицей) — колледж (техникум) — вуз — послевузовское образование.



изводств, специалистов в области финансов, бухгалтерского учёта и аудита, информатиков-аналитиков, инженеров. В 2007 году созданы кафедры «Социальных и гуманитарных дисциплин» и «Естественных и экономических дисциплин».

В филиале обучаются более 1000 студентов, 54 студента-заочника — на местах, финансируемых из средств федерального бюджета.

В сентябре 2007 года открыта очная форма обучения, десять студентов обучаются на бесплатной основе и, имея только «хорошо» и «отлично», получают стипендию.

Начиная с первых лет обучения, студенты участвуют в научной деятельности университета, ведут под руководством преподавателей собственную научную работу, которая является неотъемлемой частью образовательного процесса: проводят исследования во время практики, выступают на внутри- и межвузовских семинарах и конференциях. Приоритетными научными направлениями для Сосновоборского филиала СПбГУСЭ являются проблемы экономики и управления в сфере сервиса, проблемы экологии и безопасности жизнедеятельности, образовательные проблемы развития сферы сервиса, технологические проблемы предприятий сферы сервиса.

«Мы стараемся сделать всё для того, чтобы процесс обучения был максимально насыщенным и комфортным», — рассказывает О. Н. Шишова. — В распоряжении студентов — прекрасно оборудованные кабинеты, современный компьютерный класс, хорошая библиотека, фонды которой постоянно пополняются, уютный буфет, актовый и спортивный залы. Большое внимание уделяется и организации внеучебной деятельности: ребята ведут интересную, познавательную и насыщенную жизнь. Они занимают призовые места на различных спортивных мероприятиях, принимают активное участие в общественной жизни города. За особые достижения студенты премируются интересными поездками, материальными вознаграждениями.

— Мы создаём у студентов мотивацию к обучению и обеспечиваем условия для её удовлетворения, — делится опытом директор СФ СПбГУСЭ. — Результатом такого подхода является формирование профессионально и социально компетентных и мобильных специалистов, способных творчески относиться к делу и стабильно востребованных в условиях изменчивого рынка труда. Результаты работы Сосновоборского филиала СПбГУСЭ полностью оправдывают наш девиз: «Мы даём знания сегодня, чтобы вы достигли успеха завтра».



Волхов — город студентов

■ Наталья Кириллова

Филиал Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена в г. Волхове основан в 1997 году. На 2008 год численность преподавателей вуза составляла 73 человека, из них докторов наук — 13, кандидатов наук — 38 человек. Число обучающихся в вузе студентов — 818 человек. 23 июня 2008 года филиал получил свидетельство о государственной аккредитации. Филиал РГПУ им. А.И. Герцена в г. Волхове осуществляет набор студентов по следующим специальностям: иностранный язык, математика, менеджмент организации, русский язык и литература, физико-математическое образование, филологическое образование. Открытие филиала престижного вуза в небольшом провинциальном городе создало дополнительные возможности в получении высшего образования для молодёжи Волхова, Ленинградской и других областей России. На сегодняшний день эта организация является единственным в регионе государственным учреждением профессионального высшего образования, ведущим полномасштабную образовательную деятельность, где большинство студентов обучаются за счёт средств федерального бюджета. Учредителями филиала выступили Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена в лице ректора Г.А. Бордовского и муниципальное образование город Волхов в лице мэра Н.М. Волчковой (ныне заместитель директора по общим вопросам филиала РГПУ им. А.И. Герцена).

1999 год ознаменовался получением лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере профессионального образования. В это же время создаются Герценов-

ские курсы дополнительного образования. 2002 год — это проведение Первых Герценовских чтений, в которых активно участвовали преподаватели вуза, учёные из Санкт-Петербурга, представители городской общественности, педагоги других городов Ленинградской области. В 2003 году состоялся первый выпуск молодых преподавателей по специальностям «Математика», «Филология. Русский язык и литература», «Филология. Английский язык» (53 человека). 62% выпускников защитили дипломные проекты на «отлично», из них 18% получили диплом с отличием. 90% молодых учителей пошли трудиться в сферу образования города и Ленинградской области. Восемь из них работают в alma mater. В этом же году прошли Вторые Герценовские чтения.

Филиал постепенно становится полноценным культурно-образовательным центром на Волховской земле. В вузе создана система воспитательной работы со студентами: проводятся конкурсы «Студент года», «Мисс и Мистер филиал», КВН, студенческие праздники, экскурсии по культурным и историческим местам. В городских спортивных соревнованиях команды вуза завоёвывают призовые места. Успешно функционирует студенческое научное общество. Действует студенческое самоуправление. Обучающиеся по специальности «Иностранный язык» ежегодно работают в лагерях отдыха Соединённых Штатов Америки. Волхов имеет давние побратимские связи с такими городами, как Сундсвалль и Мушён, знаменитыми своими Среднешведским и Норвежским университетами, с Ярвенпяя в Финляндии, где сформирована серьёзная образовательная база. Это позволяет использовать международный опыт создания высших учебных заведений в малых городах.

Целесообразность размещения и развития филиала РГПУ им. А.И. Герцена в г. Волхове определена благоприятным геополитическим положением города: в центре Ленинградской области, на перекрёстке транспортных направлений на Санкт-Петербург, Мурманск, Урал и Москву; река Волхов, на берегах которой он расположен, является судоходной артерией и связывает озеро Ильмень, Ладожское озеро и Балтийское море. Эта территория являлась исторически значимой для Руси: более 1600 лет назад здесь проходил путь «из варяг в греки», в пяти километрах от города находится древняя столица Руси — Старая Ладога, насчитывающая 1250 лет. Если первая была «окном в Европу», то древние Волховские пороги — «ключом» для этого «окна». Каждая пядь Волховской земли хранит память об исторических событиях. Именно здесь были построены первая электростанция в России и первый алюминиевый завод, открыт первый в стране бизнес-инкубатор. Сегодня Волхов — это город студентов, город, где внедряются инновации, город, где трудолюбивый и творческий человек найдёт себе достойное место. ■



Федеральное государственное учреждение среднего профессионального образования «Всеволожский сельскохозяйственный колледж» – одно из старейших учебных заведений Ленинградской области. Вот уже 86 лет оно готовит кадры для сельского хозяйства Северо-Западного региона России.

Дело, которому служишь

■ Наталья Кириллова



Датой основания колледжа считается 28 февраля 1923 года, когда Петроградским комитетом профессионально-технического образования был утверждён устав финского сельскохозяйственного техникума. Располагался техникум на территории бывшей усадьбы князей Всеволожских. Первые годы обучение велось на финском языке по специальности «Зоотехния». В 1932 году открылось ещё одно отделение — агрономическое. За годы существования техникума в нём были подготовлены тысячи зоотехников, агрономов, веттехников, техников — гидротехников и гидромехаников. В 1991 году учебное заведение получило статус колледжа. В настоящее время обучение в колледже ведётся на базе основного общего и полного среднего образования по специальностям: «Механизация сельского хозяйства», «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», «Землеустройство», «Организация фермерского хозяйства», «Экономика и бухгалтерский учёт», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Коммерция».

Руководит колледжем Анатолий Чернышев. Он родился в 1942 году в Хабаровске, затем семья вернулась на родину, на Алтай. Здесь окончил школу и ремесленное училище, где получил диплом по специальности «Механизатор широкого профиля». Армейская служба проходила в войсках ПВО, в Бакинском округе. После демобилизации окончил Томский автодорожный техникум, работал в сельском хозяйстве. Прошёл путь от водителя до инженера. По-

ступил заочно на факультет «Механизация и электрификация сельского хозяйства» Алтайского сельскохозяйственного института, а затем ушёл работать в уголовный розыск. Спустя шесть лет переехал с семьёй в Крым, в колхоз им. XIX Партсъезда, где работал завпроизводством, а через несколько лет возглавил это хозяйство. В 1998 году прошло расформирование колхоза, людям выделили пай. На базе бывшего колхоза Чернышев организовал агрофирму «Ленинская», но, к сожалению, своё дело пришлось оставить в связи с начавшейся украинизацией Крыма, и в 2002 году Анатолий Степанович переезжает в Ленинградскую область. Работал преподавателем спецдисциплин во Всеволожском сельскохозяйственном колледже, вёл электронику и электротехнику, потом стал замдиректора по АХЧ. С 2006 года руководит колледжем.

Человек с большим опытом руководящей работы, прекрасный организатор, он много делает для укрепления материально-технической базы колледжа, улучшения социально-бытовых условий жизни студентов и преподавателей, привлечения молодых кадров. За последние годы в колледже проведён ремонт главного здания, актового зала, учебных кабинетов и лабораторий, приобретена новая техника, мультимедийное оборудование и компьютеры. Внедрение информационных технологий является одним из приоритетных направлений в совершенствовании учебного процесса.

Преподаватели колледжа работают над внедрением в учебный про-

цесс принципов личностно-ориентированного и профессионально-ориентированного обучения, инновационных педагогических технологий, повышением научно-технической подготовки конкурентоспособного выпускника. Разработаны учебно-методические комплексы по дисциплинам. Раз в два года проводится смотр методической работы, в котором принимают участие все преподаватели колледжа. Наиболее творчески работают цикловые комиссии экономических, электротехнических и общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Одним из приёмов повышения качества знаний студентов является использование преподавателями специальных и общетехнических дисциплин рейтинговой системы оценки знаний. Разрабатываются методические основы дистанционного обучения. Широко применяются активные методы обучения: ролевые игры, диспуты, семинары, конференции, уроки-экскурсии. Повышению заинтересованности студентов в результатах учёбы служит конкурс «Лучший студент года», который проводится ежегодно.

Сегодня в педколлективе 59 преподавателей, из них три заслуженных учителя РФ, два почётных работника среднего профессионального образования. Подлинными энтузиасты своего дела, посвятившие свою жизнь обучению и воспитанию студентов, преподаватели Сергей Федотович Усачёв, Надежда Николаевна Вершинина, Надежда Васильевна Кучеренко, Иван Петрович

Кулаков, Александр Григорьевич Морозов, Александр Николаевич Сомов, Леонид Иванович Шашков, Людмила Яковлевна Головина, Елена Николаевна Загурьева и многие другие. Учебной работой руководит первый заместитель директора Ольга Юрьевна Овчинникова. Учебная работа направлена на подготовку конкурентоспособного специалиста, готового к постоянному профессиональному и личностному росту, умеющего осваивать новую технику и технологии.

Важную роль в деятельности колледжа играют заведующие отделениями: Зинаида Яковлевна Дмитриева, Андрей Николаевич Кольвах, Ольга Витальевна Шиян, Владимир Измаилович Хазов. Активный участник учебно-воспитательного процесса — библиотека, располагающая богатым книжным фондом учебной, научной и художественной литературы. Долгие годы работают завбиблиотекой Валентина Устиновна Малкова, библиотекари Наталья Тимофеевна Луканина, Лариса Александровна Тимофеева.

Творчески подходит к делу заместитель директора по воспитательной работе Инна Степановна Яровая. Под её руководством создан молодёжный центр. Студенческое самоуправление включает работу студенческого совета, комиссий самоуправления, проведение дней и недель самоуправления. В преддверии празднования десятилетия студенческого самоуправления студенты колледжа взяли управление учебно-воспитательным процессом в свои руки на целый месяц. Ребята дублировали администрацию, классных руководителей, преподавателей, проводили внеклассные мероприятия.

Жизнь студентов интересна и разнообразна. Традиционно проводятся день знаний, недели по профессиям, день студента, КВН, день рождения колледжа, день призывника, спартакиада, акции «Будущее без СПИДа», день отказа от курения и другие мероприятия. Большое внимание уделяется историко-патриотическому воспитанию. В колледже действует музей, создателем и бессменным

руководителем которого является заслуженный учитель РФ Ольга Степановна Крупина.

Колледж располагает благоустроенным общежитием. Комендант Надежда Александровна Агиевич и воспитатель Людмила Анатольевна Лончакова стараются сделать общежитие уютным, а жизнь студентов интересной. Активно работает совет общежития, проводятся вечера отдыха.

Студенты колледжа получают не только хорошую теоретическую, но и практическую подготовку к будущей профессиональной деятельности. В этом большая заслуга заместителя директора по практическому обучению Сергея Валентиновича Зайцева. Учащиеся получают рабочие профессии — тракторист-машинист, водитель категории В, С, электромонтёр, чертёжник, продавец, пользователь ПК. Ребята успешно участвуют в региональных олимпиадах и конкурсах. Они неоднократно занимали призовые места в конкурсах «Лучший пахарь», «Лучший электрик», «Лучший бухгалтер», в прошлом учебном году успешно выступили в конкурсах «Лучший землеустроитель» и «Лучший водитель».

Во Всеволожском сельскохозяйственном колледже работает Центр маркетинга и мониторинга рынка труда, одной из задач деятельности которого является развитие социального партнёрства. Руководит Центром методист по профориентации

Ирина Ивановна Гладких. Создана служба содействия трудоустройству выпускников «Навигатор». Работа ведётся в тесном контакте с Всеволожским центром занятости населения. Проводятся ярмарки учебных мест и профессий, встречи с работодателями и представителями вузов, психологические тренинги. Традиционно проводится день выпускника, во время которого перед студентами выпускных групп выступают психолог, юрист, представители службы занятости, методист по профориентации. Активное взаимодействие с рынком труда, изучение потребности в специалистах, требований работодателей к персоналу дают возможность выпускникам быть конкурентоспособными. Высокое качество подготовки выпускников и активная работа по развитию социального партнёрства подтверждается тем, что среди выпускников колледжа нет ни одного безработного. Многие выпускники продолжают обучение в Аграрном университете, Лесотехнической академии, Университете сервиса и экономики и других вузах Санкт-Петербурга.

Традиционно в колледже проводятся дни и неделя профориентации, когда студенты получают путёвку на проведение соответствующей работы по месту жительства, в своей школе и учебных заведениях — школах и ПУ. Студенты рассказывают о своём учебном заведении, о специальностях



подготовки, выступают с агитбригадой. Со школами заключаются договоры о социальном партнёрстве, которые предоставляют выпускникам преимущественное право при зачислении в колледж. В настоящий момент здесь обучается 54 студента, заключивших ученический договор.

Спортсмены колледжа под руководством преподавателя физвоспитания Нины Михайловны Тимохиной участвуют в соревнованиях различного уровня. С первых дней учёбы преподаватели физической культуры прививают студентам любовь к спорту, воспитывают у них стремление к здоровому образу жизни. О спортивных достижениях свидетельствуют многочисленные кубки и медали, завоёванные студентами ВСХК в различных соревнованиях.

Спортивная работа тесно связана с допризывной подготовкой юношей. Спортсмены колледжа успешно участвуют во Всероссийских соревнованиях допризывной молодёжи по полиатлону. Ежегодно проводятся спортивные праздники, посвящённые Дню защитника Отечества, в которых принимают участие представители воинской части. Хорошей традицией стало проведение Кубка вызова ветеранов, что обеспечивает единство патриотического и физического воспитания.

ВСХК активно развивает международное сотрудничество. Среди его зарубежных партнёров — сельскохозяйственные учебные заведения Финляндии, Норвегии, Швеции, Дании. При содействии немецкого Общества возрождения свободного крестьянства России студенты имеют возможность проходить технологическую практику в фермерских хозяйствах Германии.

— Анатолий Степанович, чем ещё живёт колледж и его руководитель?

— Мы сегодня имеем в распоряжении 70 га земли, разработан генеральный план застройки нашего микрорайона. Колледж находится на бывшей территории князей Всеволожских, и у нас есть возможности для жилищного строительства — как

высотного типа, так и коттеджного. Жилищный вопрос — один из самых болезненных для колледжа, и строительство студенческого городка даёт возможность обеспечить жильём и сотрудников, и студентов. В 2008 году агентство по образованию дало разрешение на отчуждение земельного участка площадью 20 га для проведения малоэтажного строительства. Мы уже создали некоммерческое партнёрство, выделили людям участки. У тех, кто два-три десятка лет жил в общежитии, появилась перспектива стать собственником жилья. В прошлом году сделали хорошую придомовую детскую площадку для ребятишек. Кстати, поставили вопрос ребром о возвращении нам того федерального имущества, которое находилось в нашем ведении и было отдано различным организациям в связи с образованием федерального территориального управления Росимущества. Многие наши объекты не вошли в реестр учёта — случайно или умышленно, и теперь перед нами стоит задача вернуть их.

— Большая часть ваших студентов из малообеспеченных семей. В связи с этим возникают какие-либо проблемы?

— А где нет проблем? Проблемы возникают всегда и везде, но ребёнок из малообеспеченной семьи не синоним малолетнего бандита. Кстати, второй год подряд мы набираем для обучения порядка сорока сирот из детского дома. Знаете, мы предлагаем благотворительные обеды, где студенты из неблагополучных семей — их у нас выявлено семьдесят девять — могут получить горячий обед из трёх блюд, ведь дома некоторые из них не видят зачистую куса хлеба. Поначалу думали, что ребятишки не пойдут туда, — но нет, с радостью питаются. Подходят к преподавателям, берут талон на обед. Средства на это в бюджете не заложены, но мы ищем различные варианты. Нельзя отказаться от этих расходов. Ещё один аспект хочу отметить. Я имею в виду проблему исключённых учащихся. Ребёнок не справился с обучением, в итоге его исключили. Куда он пойдёт без денег,

без специальности, без образования? Естественно, на улицу, а это прямая дорога в криминал. Чтобы избежать подобного, мы обучаем рабочих специальностям — трактористы, сварщики, электрики сегодня востребованы. Приобретённые знания и навыки дадут человеку материальную независимость и возможность на этой базе получить более узкую специализацию. У нас хорошие связи с работодателями, что даёт возможность трудоустроить наших выпускников. О наших ребятах работодатели очень лестно отзываются. Большую помощь нам оказывают Николай Фёдорович Петроченков, глава Всеволожска, Игорь Владимирович Самохин, глава района. Тесно контактируем с различными организациями и предприятиями нашего региона. Вот так и живём.

— Анатолий Степанович, вам выпал нелёгкий труд — возродить колледж к жизни. Как не опустились руки, ведь было очень много неприятных, тяжёлых моментов. И в ком находите поддержку во всех своих начинаниях?

— Я трудоголик, у меня чёткий критерий — либо работать, либо нет. Как руки не опустились? Опускались, не без того. Но я упрямый, если взялся за дело, то обязательно должен довести его до конца. Я умею и люблю работать. И в этом мне, к счастью, помогает моя команда, на которую я могу положиться, с которой мне легко и с удовольствием работается. Это те люди, благодаря которым у меня появляется дополнительный стимул для работы. Мы гордимся своей историей и уверенно смотрим в завтрашний день. Своё будущее мы видим в составе крупного учебного центра, где были бы реализованы все ступени профессионального образования — начальное, среднее и высшее.

— Ну что же, Анатолий Степанович, мне остаётся вам пожелать стойкости духа, крепкого здоровья и стремления добиваться поставленных целей. Все эти качества вам присущи, благодаря им Всеволожский колледж продолжает существовать. Успехов вам в вашей нелёгкой, но благородной работе.

Досье

Екатерина Аюпова имеет четыре высших образования в сферах медицины, философии, педагогики и менеджмента. Экс-депутат горсовета, руководитель регионального общественного объеди-

нения «Лига избирательниц Архангельской области». Замужем, две взрослые дочери и четыре внука. Увлечения — дача и кулинария. Как коренная поморка Екатерина Марклеевна живо интересуется историей своего рода.



Необходимое звено

■ ТАТЬЯНА ЯНСКАЯ

На современном рынке труда востребованы люди, имеющие качественное образование и готовые применить свои знания на практике. Как из вчерашних школьников воспитать именно таких грамотных специалистов — об этом мы беседуем с Е.М. Аюповой, директором Колледжа управления, бизнеса и права города Архангельска.

В 2008 году коллектив и студенты Колледжа управления, бизнеса и права отметили 10-летний юбилей своего учебного заведения. Это событие не прошло незамеченным. «За 10 лет работы дипломы нашего колледжа получили 1400 человек», — рассказывает Екатерина Марклеевна. — Мы гордимся тем, что все наши выпускники нашли работу и ни один из них не стоит на бирже труда». Согласитесь, этот факт — доказательство того, что студенты колледжа получают качественные знания и востребованы на рынке труда. Кроме того, выпускники имеют возможность получить высшее образование в сокращённые сроки, так как колледж входит в систему непрерывного образования «Колледж — институт».

Обучение студентов проводится на трёх отделениях: экономическом, юридическом и технологическом. Директор колледжа убеждена, что студенты, получающие среднее специальное образование, должны быть больше практиками, чем теоретиками. Не секрет, что для любого студента практика — это шанс показать свои знания, получить опыт работы и зарекомендовать себя.

Коллектив колледжа состоит из профессионалов, среди которых ветераны с большим стажем практической работы и ищущая целеустрем-

лённая молодёжь, разрабатывающая собственные учебные пособия. Как говорит директор, здесь органично сочетаются мудрость и молодость.

— А в чём особенность вашего учебного заведения?

— Считаю, что особенностей у него несколько: 1-я — обучение проходит по очно-заочной форме в дневное и вечернее время — и это очень удобно для студентов, ведь некоторые из них уже взрослые, состоявшиеся люди, занятые на работе;

2-я — мы набираем небольшие группы и поэтому студентам уделяется больше внимания со стороны преподавателя. Если студенту что-то непонятно, наши преподаватели обязательно объяснят материал дополнительно;

3-я — наши студенты при такой форме обучения проходят все виды практик, хотя в Государственном стандарте этого не предусмотрено;

4-я — в Колледже активно ведётся воспитательная, спортивно-оздоровительная работа;

5-я — студентам предоставляется страховка от несчастных случаев.

Хорошей мотивацией для студентов Екатерина Марклеевна считает проведение различных конкурсов — например, на звание лучшего бухгалтера, финансиста и юриста или конкурс «Бизнес-леди», студенты технологического отделения участвуют в выставках, вернисажах студенческих работ, делают дизайнерские проекты для учебных заведений и учреждений города. Все победители награждаются призами. Студенты с экономического и юридического отделений участвуют в Ломоносовских чтениях и круглых столах на темы, связанные с экономикой и юриспруденцией.

Горячую пору вступительных экзаменов опытный педагог Аюпова ждёт с некоторым волнением. «С каждым годом абитуриентов

становится всё меньше. На мой взгляд, причин тому несколько: невысокая рождаемость в начале 90-х годов, приоритет высшего образования, — говорит Екатерина Марклеевна. — Но я убеждена, что среднее специальное образование обязательно должно быть, это звено нельзя выбрасывать из цепочки «школа — ссуз — вуз», так как оно даёт возможность выпускникам школ определиться в правильности выбора профессии. Если студент понимает, что это не его призвание, то выход из профессии будет с минимальными потерями как моральными, так и материальными. Ещё одна актуальная и спорная тема современного российского образования — ЕГЭ. Для поступления на очно-заочную и заочную форму обучения, так как эти формы обучения предпочитают работающие абитуриенты, давно окончившие школу, сдача единого государственного экзамена на данном этапе не реальна. На совете директоров ссузов Архангельской области решено подготовить письмо в Минобрнауки РФ и высказать наше мнение по этому поводу». Екатерина Марклеевна по натуре оптимист, она убеждена, что все рабочие вопросы решаемы и в будущее смотрит с уверенностью. «Девиз: «Бороться и искать, найти и не сдаваться» — очень помогает мне в работе», — говорит на прощание эта удивительная женщина. ■



Досье

Савушкин Николай Николаевич — директор Федерального государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса». Кавалер высшей национальной награды общественного признания ордена имени А.С. Макаренко.

Академик Национальной академии поддержки развития образования. Почётный член-корреспондент экспертно-редакционного совета все-российского национального проекта «Элита образования России». Кандидат педагогических наук. Заслуженный учитель профтехобразования РФ. Почётный работник СПО. Отличник качества образовательных услуг.

Формирование кадрового потенциала экономики будущего

■ Наталья Касьянова, начальник отдела маркетинга и содействия трудоустройству выпускников



Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса, образованный в 1987 году, сегодня представляет собой инновационное, многоуровневое, многопрофильное, многофункциональное образовательное учреждение непрерывного профессионального образования, предоставляющее образовательные услуги по программам среднего, начального и дополнительного профессионального образования, а также профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Колледж осуществляет подготовку и переподготовку кадров для малого и среднего бизнеса, предпринимательства и потребительского рынка сферы услуг и правоохранительных органов. Контингент колледжа составляет 1500 человек.

Миссия колледжа — содействие социально-экономическому развитию региона путём удовлетворения потребностей личности в качественных профессиональных образовательных услугах, обеспечивающих высокий уровень готовности к профессиональной деятельности, а также конкурентоспособность выпускников, ориентированных на требование современного рынка труда.

Основная цель деятельности коллектива колледжа — формирование кадрового потенциала экономики будущего. Её достижение осуществляется за счёт таких перспективных наработок, как повышение качества образования путём внедрения системы менеджмента качества; подготовка и переподготовка,

повышение квалификации в сфере дополнительного образования; внедрение в учебную и воспитательную работу инновационных технологий; развитие системы государственно-общественного управления; развитие учебно-производственной деятельности в сфере малого предпринимательства.

Колледж — активный участник различных всероссийских мероприятий. Это и Российский образовательный форум, проходивший в КВЦ Сокольники (г. Москва) в 2005, 2006, 2008 и 2009 годах, и 24-я Московская международная выставка «Образование и карьера — XXI век» (Гостиный двор, г. Москва, 2006 год), и 10-й Юбилейный всероссийский форум «Образовательная среда — 2008» (ВВЦ, г. Москва).

Об успехах ФГОУ СПО «Тульский колледж профессиональных технологий и сервиса» красноречиво говорят государственные и общественные награды, которых он удостоен. Колледж — дипломант и лауреат федерального конкурса за формирование системы профориентационной деятельности и имиджа колледжа в условиях рыночной экономики; победитель Российского образовательного форума — 2008 в номинации «Инноватика в образовании» с вручением сертификата «Инноватика в организации социального партнёрства, образования с наукой, культурой и бизнесом»; победитель конкурса Федеральной программы «100 лучших товаров России» в номинации «Образовательные услуги». В 2008

году колледж вошёл во Всероссийский национальный регистр «100 лучших вузов России» в разделе «Элита образования России». А ещё он лидер III Всероссийской научно-практической конференции «Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России», лауреат 24-й Московской международной выставки «Образование и карьера — XXI век», дипломант конкурса, организованного при поддержке Федерального агентства по образованию за работу с молодёжью и большой вклад в пропаганду образования. Победитель VI, VII и VIII Всероссийской научно-практической студенческой конференции «Глобальные проблемы взаимодействия человека и окружающей среды», г. Москва. Лауреат регионального Фестиваля молодых дизайнеров одежды «Губернский стиль». Победитель IX Всероссийского конкурса «1000 Лучших предприятий и организаций России — 2008» в номинации «Активный участник реализации программы (проекта) стратегического партнёрства».

Колледж является членом Тульской торгово-промышленной палаты. Между администрацией Тульской области и ведущими предприятиями региона, которые являются партнёрами (работодателями) колледжа, составлены соглашения, на основании которых заключены договоры о сотрудничестве в подготовке востребованных квалифицированных кадров для региона.

Амбициозные проекты Тверского колледжа

■ По материалам Тверского колледжа имени А.Н. Коняева

Тверской колледж имени А.Н. Коняева основан в 1877 году как ремесленная школа благотворительного общества «Доброхотная копейка». За время его существования здесь подготовлено более 30 тыс. специалистов для различных отраслей экономики региона и страны в целом. Одно из старейших учебных заведений России на данный момент является флагманом среднего специального образования Тверской области, определяет стратегию его развития. Колледж активно участвует в федеральных и региональных экспериментальных программах по качеству образования, социальному партнёрству, реализует программу международного сотрудничества, содействует общественным инициативам в области добровольчества, патриотического воспитания, спорта. Возглавляет учебное заведение Александр Борисович Корзин – заслуженный учитель РФ, почётный работник СПО, доктор психологических наук.

По результатам конкурсов профессионального мастерства и предметных олимпиад колледж традиционно входит в число 25 лучших в России. В 2008 году из 700 выпускников по специальностям технической сферы, сферы экономики и управления 40 стали участниками проекта «Лучшие выпускники Тверского региона». Второй год подряд колледж является победителем областной спартакиады среди студентов ссузов в общекомандном зачёте. Первые места в областном конкурсе поэтического и песенного творчества патристической направленности, во Всероссийском конкурсе студенческих пар ассоциации «АСТИК», победа команды КВН в городской лиге юниоров – доказательство наличия в колледже целостной образовательной среды, формирующей и развивающей не только профессиональные, но и личностные качества будущих специалистов.

Достижения коллектива колледжа, включающего свыше 2000 студентов и 300 сотрудников, получили

высокую оценку на федеральном и международном уровнях. Колледж имеет сертификат Всемирной ассоциации профессионального образования IVETA, является победителем Всероссийского конкурса «Лидер профессионального образования России – 2007». Тверской колледж имени А.Н. Коняева – единственное учебное заведение, представляющее в 2008 году Тверскую область в ПНП «Образование». В рамках нацпроекта разработана и реализуется инновационная программа подготовки кадров для высокотехнологичных производств региона, основанная на использовании модульно-компетентного подхода к обучению, что позволяет разработать индивидуальную траекторию обучения для каждого студента, организовать адресную подготовку специалистов для конкретного предприятия. Важнейший элемент проекта – развитая система социального партнёрства колледжа и ведущих, динамично развивающихся предприятий, заинтересованных в современных высококвалифицированных трудовых ресурсах. За данный проект колледж награждён золотой медалью Всероссийского выставочного центра и является лауреатом конгресса-выставки «Global Education – Образование без границ – 2008».

На протяжении нескольких лет успешно реализуется программа по международному сотрудничеству. Внедрена система менеджмента качества на основе международных стандартов ISO. Регулярно проводится мониторинг качества, к участию в котором привлекаются иностранные специалисты.

В рамках договора с Лапландским профессиональным колледжем (Финляндия) ежегодно для стажировки преподавателей и студентов осуществляется обмен делегациями. С 2007 года студенты колледжа получили возможность пройти производственную практику в крупнейших фирмах Северной Финляндии. На данный момент достигнута договорённость



о выдаче по факту зарубежной профессиональной стажировки сертификатов международного образца, что поможет выпускникам получить дополнительные конкурентные преимущества при трудоустройстве. Также обсуждается возможность выдачи студентам, подтвердившим соответствующие профессиональные компетенции, двух дипломов: российского и финского.

Стоит отметить, что колледж не только активный участник областных и всероссийских мероприятий, но зачастую является площадкой для их проведения. В этом году уже пятый раз на его базе прошёл Всероссийский смотр-конкурс научно-технического творчества студентов ссузов, в котором приняло участие более 200 студентов – представителей учебных заведений, расположенных в 36 регионах России.

Цели дальнейшего развития колледжа также достаточно амбициозны: за счёт расширения спектра образовательных услуг, развития инновационной и экспериментальной деятельности, реализации стратегии в области качества создать на своей базе региональный ресурсный центр по подготовке кадров для машиностроительных производств, что позволит полностью удовлетворять потребности Тверской области в высококвалифицированных специалистах. ■



75 лет на рынке образовательных услуг

■ По материалам Профессионального лицея № 4

История Профессионального лицея № 4, расположенного в селе Сампур Тамбовской области, начинается с далёкого 1934 года, когда была организована районная колхозная школа (РКШ) по подготовке трактористов, комбайнёров и ветфельдшеров.



В 2009 году Профессиональный лицей № 4 отметит своё 75-летие. За годы своего существования лицей подготовил более 50 000 специалистов для сельского хозяйства. В учебном заведении создана хорошая материальная база: оборудовано 24 учебных кабинета, шесть лабораторий, три компьютерных класса, функционирует методический кабинет, библиотека с читальным залом (книжный фонд составляет 31 тыс. экземпляров), спортивный зал. Для производственного обучения в лицее имеется необходимая техника: легковые и грузовые автомобили, колёсные, гусеничные, энергоёмкие тракторы, зерноуборочные комбайны, многочисленный сельскохозяйственный инвентарь.

В настоящее время в лицее обучается 450 учащихся по следующим профессиям: «Мастер сельскохозяйственного производства», «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Автомеханик», «Коммерсант в торговле», «Секретарь», «Продавец, контролёр-кассир», «Повар, кондитер».

В профессиональном лицее работают 24 преподавателя и 26 мастеров производственного обучения, из них 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 19 работников — первую и 11 — вторую квалификационную категорию. Четыре педагога удостоены звания «Почётный работник начального профессионального образования», один — «Отличник профессионально-технического образования».

Педагогический коллектив лицея — это коллектив единомышленников, который стремится идти в ногу со временем, находится в по-

стоянном поиске творческих инноваций, прогрессивных методов организации образовательного процесса, способствующих повышению качества обучения, формированию у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда. Среди них заместитель директора по теоретическому обучению Наталия Андреевна Корец, преподаватели спецдисциплин Александр Иванович Агапов, Надежда Николаевна Ермолаева, Сергей Юрьевич Иволгин.

В лицее большое внимание уделяется внедрению в учебный процесс информационных технологий. Так, педагогами учебного заведения созданы специальные программы, предназначенные для имитационного изучения основ управления самоходных машин. С помощью таких программ преподаватели или мастера производственного обучения могут объяснить работу составных частей сельскохозяйственных машин, тракторов и автомобилей, а также технологические процессы посева и уборки сельскохозяйственных культур и т. д. Есть возможность подготовить обучающихся к практическому вождению на данных машинах. Для проведения занятий по предметам используются видеofilмы, созданные преподавателями лицея.

В 2008 году Профессиональный лицей № 4 принял участие в конкурсе среди государственных образовательных учреждений НПО и СПО, внедряющих инновационные образовательные программы, и вошёл в число семидесяти двух победителей. На конкурс была представлена инновационная образова-

тельная программа на тему «Подготовка высококвалифицированных кадров для сельскохозяйственного производства на инновационно-технологической основе в условиях ресурсного центра».

Целями данной программы являются: подготовка квалифицированных рабочих кадров для региона с учётом современных требований международного и российского рынка труда; мотивация молодёжи на получение профессионального образования для освоения сельскохозяйственных профессий и закрепление её на селе; переоснащение инновационного ресурсного центра.

Давно известно, что сельское хозяйство не может развиваться без компетентных, образованных специалистов и рабочих. Профессиональный лицей № 4 на сегодняшний день является их «кузницей» и обеспечивает кадрами предприятия, которые предоставляют свою производственную базу для процесса обучения, прохождения производственной практики и возможности трудоустройства. Кроме этого руководители предприятий входят в состав Попечительского совета и оказывают благотворительную помощь в укреплении материальной базы лицея, что позволяет повысить качество образования.

Одной из основных функций приоритетного национального проекта «Образование» как раз и является оказание помощи сельскохозяйственным товаропроизводителям и другим категориям работодателей в вопросах формирования кадрового ресурса.

Основными направлениями реализации национального проекта в Профессиональном лицее № 4 являются: оснащение материаль-

Досье

Владимир Ветров родился в селе Верхоценье Тамбовской области в 1960 году. В 1979 году после окончания Тамбовского авто-транспортного техникума ушёл в армию.

С ноября 1984-го по апрель 1987 года работал заместителем управляющего по автотранспорту

районной сельхозтехники. В апреле 1987 года был избран первым секретарём РК ВЛКСМ.

В ноябре 1990 года пришёл на работу преподавателем спецдисциплин в Профессиональный лицей № 4, который возглавляет с мая 1998 года.

Кандидат педагогических наук. Женат. Имеет двух дочерей.



Владимир Ветров, директор ПЛ №4 (в центре), на выставке «Образовательная среда 2008», ВВЦ, г. Москва

ной базы, изменение содержания образования, повышение квалификации инженерно-педагогических работников.

Для оснащения материальной базы лицея проведены следующие мероприятия: за счёт средств федерального бюджета закуплено и установлено учебное и производственное оборудование на сумму около 30 млн рублей. Общая сумма финансирования по проекту составила 32,506 млн рублей. Благодаря работодателям сроком на пять лет получена в безвозмездное пользование современная учебная сельскохозяйственная техника — свёклоуборочные комбайны «KLEINE», «ROPA EURO TIGER», комбайн РСМ-101 «Вектор».

За счёт собственных средств отремонтировано четыре учебных кабинета: лабораторно-практических занятий «Сельскохозяйственные машины» и «Техническое обслуживание и ремонт автомобиля», «Правила дорожного движения», «Растениеводство»; произведено покрытие из щебня территории лицея.

Активную работу лицей ведёт с работодателями. С их участием разработаны рабочие учебные планы по профессии «Тракторист» для переподготовки и получения второй профессии рабочими, имеющими родственную профессию со сроком обучения 1,5 и 3 месяца, переработано девять учебных программ, четыре модульные программы по предметам «Сельскохозяйственные машины», «Тракторы», «Техническое обслуживание и ремонт машин», «Организация и технология механизированных работ».

Разработаны и внедряются проекты учебной агрофирмы «Учебное

фермерское хозяйство» и микрофирмы по ремонту топливной аппаратуры. Агрофирма, в которой работают учащиеся под руководством мастера производственного обучения, занимается производством сельскохозяйственной продукции. Микрофирма по ремонту топливной аппаратуры предназначена для организации дополнительных занятий с учащимися, имеющими желание приобрести более углублённые теоретические и практические навыки по ремонту, техническому обслуживанию и регулировке дизельной топливной аппаратуры.

В рамках реализации инновационной образовательной программы были заключены договоры на предоставление рабочих мест для проведения лабораторно-практических занятий, производственного обучения и производственной практики с ОАО «Бахаревское», ОАО «Степное гнездо», ассоциацией фермерских хозяйств «Мечта», являющимися основными стратегическими партнёрами лицея.

Согласно заключённым контрактам с Управлением сельского хозяйства Тамбовской области, в минувшем году профессиональным лицеем осуществлена переподготовка и подготовка трактористов-машинистов для сельскохозяйственных предприятий области в количестве 290 человек.

В результате реализации национального проекта в регионе функционирует инновационный ресурсный центр, выполняющий образовательную, экономическую и социальную функции. Деятельность центра направлена на обеспечение предприятий агропромышленного комплекса квалифицированными рабочими кадрами. ■



Воспитываем патриотов своего Отечества

■ По материалам Кадетского профессионального лицея № 27, г. Курск

В одном из живописных мест Курска, в районе знаменитой Соловьиной рощи, расположен кадетский профессиональный лицей № 27 — самое большое в России учебное заведение по числу учащихся и по количеству специальностей, в числе первых перешедшее на интегрированное обучение и в числе первых начавшее готовить специалистов для ВС и МЧС. Инициатором создания первой кадетской группы пожарных-спасателей стал заслуженный учитель РФ П.А. Шестопалов, много лет возглавлявший учебное заведение. Первые 30 учащихся были посвящены в кадеты 8 октября 2003 года.

О кадетском профессиональном лицее № 27 знают не только в Курской области, но и далеко за её пределами. Сюда поступают и юноши, и девушки. Наряду с получением среднего (полного) общего образования учащиеся приобретают профессии водителя автомобиля категорий В, С, автомеханика, сварщика, повара, бухгалтера, оператора ЭВМ, мастера отделочно-строительных работ, слесаря санитарно-технических систем в строительстве и другие. А кадеты МЧС проходят начальную профессиональную подготовку пожарного и спасателя. Будущие пожарные проходят стажировку в пожарных частях г. Курска и области, а девушки — в гарнизонном военном госпитале, медицинских пунктах войсковых частей.

Помимо общеобразовательных предметов кадеты изучают военное дело, строевую подготовку. Специальные предметы, в том числе и ОБЖ, преподают офицеры запаса

Российской Армии — люди, не понаслышке знающие, что такое воинский долг. Весь уклад жизни, учёбы в кадетских группах направлен на воспитание патриотов своей Родины, полноправных её граждан, будущих защитников Отечества. Большинство выпускников лицея проходят армейскую службу в Московском военном округе и в Президентском полку.

На территории лицея расположены учебные корпуса, общежитие, столовая, мастерские, спортивные площадки. Кабинеты и лаборатории оснащены в достаточном количестве всем необходимым для современного учебного процесса: компьютерами, видеотехникой, телевизорами и т. д. Автопарк лицея насчитывает более 60 автомобилей, с помощью которых обучающиеся осваивают вождение, а при необходимости сами их ремонтируют. Кстати, большая часть ремонтных работ в стенах училища выполняется силами лицеистов. Такая традиция существует с момента основания учебного заведения, а оно в прошлом году отметило 55 лет.

Одной из отличительных черт лицея является единая для всех учащихся форма, что успели оценить и кадеты, и преподаватели. Она дисциплинирует, учит патриотизму, уважению к традициям страны и коренным образом меняет ценности молодых людей: буквально через месяц, к посвящению в кадеты, первокурсники становятся собранные, ответственные. Кроме того, форма скрывает и социальные различия, что немаловажно, так как значительную часть учащихся составляют сироты и дети из малообеспеченных семей.

Курский кадетский профессиональный лицей № 27 — постоянный участник различных соревнований, турниров и спартакиад, смотров художественной самодеятельности, на которых его воспитанники занимают призовые места. Образование в лицее носит не только светский, но и духовный характер, что, по мнению



Досье

Владимир Ноздрачёв родился в 1960 году в г. Курске. В 1982 году окончил Курский государственный педагогический институт по специальности «Учитель математики и физики».

Педагогический стаж Владимира Викторовича — 27 лет: учитель, заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, директор школы, первый заместитель председателя комитета образования правительства Курской области. Профессиональное училище (ныне — кадетский профессиональный лицей) № 27 возглавляет с 2007 года.

Почётный работник общего образования, почётный работник начального профессионального образования РФ. Награждён почётными грамотами Минобрнауки, Курской областной администрации, областной Думы.

педагогов, необходимо для воспитания полноценной личности. Помимо основ воинской подготовки кадетам преподают и основы православия.

— Такими педагогами, как у нас, может гордиться любое учебное заведение, — отмечает директор лицея Владимир Ноздрачёв. — У нас три заслуженных учителя РФ, более 30 почётных работников начального профессионального образования. Благодаря такому слаженному и профессиональному коллективу лицей пользуется заслуженным авторитетом как у ребят, так и у родителей: когда возникает вопрос, куда пойти учиться, многие делают выбор именно в пользу ПЛ № 27.

«Кадет — это звучит гордо» — эти слова могут с уверенностью произнести и обучающиеся, и педагоги кадетского профессионального лицея № 27. ■





Здесь открыты двери для абитуриентов всей страны

■ Галина Романова, ректор СГУТиКД

Сочинский государственный университет туризма и курортного дела (СГУТиКД) в 2009 г. отмечает своё 20-летие. Вуз был основан в 1989 г. как учебно-научный центр по подготовке, повышению квалификации и переподготовке рабочих кадров и специалистов в области курортного дела и туризма. Основным структурным подразделением центра стал филиал Кубанского государственного университета. Спустя три года филиал преобразован в Сочинский государственный институт курортного дела и туризма. В 1997 г. вуз приобретает университетский статус.

Образовательная деятельность в СГУТиКД осуществляется по программам высшего профессионального, послевузовского образования (аспирантура), профессиональной подготовки, а также по программам дополнительного образования (профессиональная переподготовка, повышение квалификации, подготовка к поступлению в вуз).

Преимуществом СГУТиКД является сочетание многопрофильности образовательных программ с направленностью на туристическую отрасль, рекреацию. СГУТиКД имеет лицензию на реализацию 39 программ высшего профессионального образования, 8 программ среднего профессионального образования, 14 программ послевузовского образования, 7 программ профессиональной подготовки.

Всего в университете (с филиалами и представительствами) обучается свыше 14 тысяч студентов, в том числе 7000 студентов в головном вузе, и 190 аспирантов.

Образовательный процесс осуществляют высококвалифицирован-

ные научно-педагогические кадры: из 582 преподавателей 80 докторов и более 400 кандидатов наук.

Университет имеет обширные международные связи с вузами, организациями и предприятиями разных стран, является членом Всемирной туристской организации (WTO), Европейской ассоциации образовательных учреждений по туризму и рекреации (ATLAS), организации Черноморского экономического сотрудничества (BSEC).

СГУТиКД стремится стать равноправным партнёром для зарубежных высших учебных заведений, активным участником международных образовательных и научных программ и проектов, привлекательным местом учёбы для иностранных студентов, центром научных интересов зарубежных преподавателей и аспирантов. Уже сегодня установлены и поддерживаются академические связи с Высшей коммерческой школой г. Клермон-Ферран (Франция), Университетом г. Анже (Франция), Университетом г. Савуа (Франция), Институтом прикладных наук Ольденбурга (Восточная Фризия, г. Вильгельмсхафен, Германия), Университетом им. Яна Евангелиста Пуркине г. Усти-на-Лабе (Чехия), университетом г. Хаддерсфилд (Великобритания). Студенты университета имеют возможность пройти обучение и практику на рабочем месте в фирмах и на предприятиях Франции, Болгарии, Испании, Германии, Греции.

В ноябре 2008 г. на базе факультета дополнительного профессионального образования создан учебно-тренинговый центр «Русь», цель которого – активное внедрение новейших технологий в области индустрии го-

степриимства и апробация инновационных проектов; организация на постоянной основе практических занятий студентов и работников предприятий туристско-гостиничного комплекса, тренинговых семинаров, мастер-классов; привлечение к проведению стажировок научных сотрудников, преподавателей различных образовательных учреждений, а также представителей предприятий туристско-гостиничного комплекса. Функционирование учебно-тренингового центра позволяет обеспечить подготовку кадров в соответствии с международными требованиями и с учётом отраслевых потребностей.

В связи с проведением в городе Сочи в 2014 г. зимней Олимпиады в университете разработан ряд программ дополнительного профессионального образования, направленных непосредственно на подготовку олимпийских кадров и охватывающих преимущественно три актуальных направления: строительство олимпийских объектов, экология, транспортная сфера; индустрия гостеприимства; физическая культура, спорт и рекреация.

Студенты, поступающие в СГУТиКД в 2009–2010 гг., имеют уникальный шанс стать волонтерами XXII зимних Олимпийских игр 2014 г. в городе Сочи. Волонтеры нашего университета имеют большой опыт работы на международных экономических форумах, на выставках регионального и федерального уровня, в подготовке встреч Международного олимпийского комитета.

Для иногородних студентов при Сочинском государственном университете работает «Квартирное бюро», позволяющее найти достойное жильё на период обучения по оптимальным ценам, а также предоставляется возможность размещения в общежитии гостиничного типа. Поэтому университет открывает двери для абитуриентов всей страны, желающих выбрать в качестве будущей профессии работу в курортной отрасли и туризме. ■

БЕСПЛАТНАЯ ГОРЯЧАЯ ЛИНИЯ

8-800-200-77-10

САЙТ [HTTP://WWW.SUTR.RU](http://www.sutr.ru)



Досье

Виктор Лаврентьев родился в предвоенном 1940 году в Ленинграде и в раннем детстве вместе со своей семьёй пережил все ужасы блокады.

Трудовую деятельность начал с 15 лет учеником автоэлектрика. Позже обучался в Норильском горно-металлургическом институте. В 1967 году переехал в Сочи. В 1974-м окончил строительный факультет Политехнического института, работал на руководящих должностях на стройках города. В 1994 году основал свой строительный кооператив, затем загорелся идеей открыть технический вуз.

Оказалось, что открыть вуз, найти преподавателей, набрать студентов – только полдела. Главное – не дать ему закрыться под тяжестью навалившихся проблем. Со строительным кооперативом, который возглавлял Лаврентьев, пришлось распрощаться и самому возглавить институт, а этому и многому другому нужно было учиться. Спасибо московским и другим российским вузам, которые помогали советом, учебными пособиями, преподавателями, консультировали и направляли деятельность вуза, пока он не встал на ноги. Иногда доходило до отчаяния и сомнений в правильности своего

Золотая звезда за качество – частному вузу

■ Наталья Кириллова

поступка. Но положение обязывало, и Виктор Алексеевич в 2004 году защитил докторскую диссертацию, получил звание профессора. В том же году он стал действительным членом Российской академии надёжности.

К своему 10-летию юбилею Сочинский морской институт учредил специальную медаль «За большой вклад в развитие СоМИ», которую вручали наиболее отличившимся сотрудникам и партнёрам по образовательной работе из других регионов России и ближнего зарубежья. Ярким событием в жизни института стало вручение ректору награды «Золотая звезда за качество» в Женеве в 2006 году.

Институт осуществляет подготовку по программам высшего профессионального образования «Техническая эксплуатация судов и судового оборудования», «Автомобили и автомобильное хозяйство», «Организация и безопасность движения», «Экономика и управление на предприятии», «Промышленное и гражданское строительство». Гордостью в преддверии Олимпиады как никогда нужны эти специалисты. При институте открыты и работают проектный и научно-исследовательский центры. Ведётся работа по подготовке своих преподавательских кадров. Кстати, в 2007 году ректор СоМИ В. Лаврентьев, проректор А. Малин и завкафедрой М. Шилина были награждены медалью «За укрепление авторитета российской науки», ещё четверо сотрудников удостоены медали «За трудовые заслуги».

С первого года существования институт стал соучредителем и постоянным участником Международной научно-технической конференции «Системные проблемы надёжности, качества, математического моделирования, информационных и электронных технологий в инновационных проектах (Инноватика)», по результатам которой ежегодно выпускаются сборники, где публикуются работы преподавателей и студентов вуза.

В институте работает библиотека с полным набором необходимой литературы в книжном и электронном виде, читальный зал и видеотека. Устраиваются фотовыставки лучших студенческих работ, выходит стенгазета «Пеленг», оформляются тематические стенды к различным событиям. Работают радиоцентр и видеостудия.

С недавних пор институт напрямую занялся строительством своих учебных и производственно-технических помещений в Лазаревском районе Сочи. В стадии проектирования находятся и научно-исследовательские объекты, здания бытового назначения (общешитие и столовая для студентов). Кстати, с этого года по инициативе ректора принято решение о выдаче студентам удостоверений рабочих специальностей с присвоением разрядов по окончании производственной практики под руководством опытных мастеров и наставников. Так что будущие инженеры имеют возможность получить профессиональные навыки с азов, закреплённые документально. Также при институте работают курсы по повышению квалификации руководящих работников и специалистов по профилю основных образовательных программ вуза. Выпускники по желанию вместе с дипломом получают международные европейские сертификаты, подтверждающие качество образования, поскольку институт в конце 2007 года сертифицирован в рамках Международного проекта Certificate IES.

Вот такой институт создан в 1996 году Виктором Алексеевичем Лаврентьевым. За что ему великая благодарность от студентов и их родителей, от всего коллектива СоМИ. Человек новой формации и старой закалки, он сумел не просто приспособиться и выжить сам, но и, поднявшись над суетой, показать другим дорогу к знаниям, к благополучию и просто к лучшей жизни в новых условиях. ■

КАСТ востребованных и гармоничных

■ АНАСТАСИЯ МЕШКОВА

Краснодарский архитектурно-строительный техникум (КАСТ) был открыт 10 августа 1971 года. С тех пор это среднее специальное учебное заведение не только сохранило накопленный годами опыт и лучшие традиции, но и преумножило их, ориентируясь на новые приоритеты в образовании.



Успешность учебного заведения определяется неутомимой энергией и мудростью преподавательского состава. С первых дней образования КАСТ здесь трудятся С.И. Парамонова, Л.Е. Устинова, Н.Я. Паламарчук. У истоков техникума стоял Вячеслав Адамович Павлович, ставший главным вдохновителем и организатором и для студентов, и для преподавателей. В 1999 году техникум возглавил кандидат экономических наук, доцент, заслуженный учитель Кубани, почётный работник среднего профессионального образования Александр Петрович Хабаров.

Преподаватели используют в своей работе инновационные педагогические технологии, постоянно повышают свою квалификацию. Уже традиционным является проведение конкурса «Лучший инновационный проект». В данный момент пять педагогов обучаются в аспирантуре.

С 1971 года из стен КАСТ выпущено свыше 7000 специалистов. Около 90% работают по специальности. Студенты получают самые разнообразные профессии: техник-архитектор, техник-строитель, техник-геодезист, бухгалтер, юрист, специалист по земельно-имущественным отношениям.

В настоящее время в ссузе работают четыре отделения: «Архитектура» (в 2000 году были открыты новые специальности «Дизайн интерьера», «Ландшафтная архитектура», «Реклама»), «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Управление и право» (также отделение осуществляет выпуск специалистов в сфере права и организации социального обеспечения), экономическое отделение (специальности «Экономика и бухгалтерский учёт», «Земельно-имущественные отношения»).

КАСТ предлагает своим студентам разные возможности, которые позволяют полно и гармонично развиваться личности будущего специалиста. Среди них:

- автоматизированное компьютерное проектирование;

- Центр дополнительного образования;

- прохождение практики в государственных учреждениях Краснодарского края;

- возможность пользоваться услугами отдела по трудоустройству студентов Центра занятости г. Краснодара;

- получение дальнейшего образования в Ростовской академии архитектуры, в Краснодарском филиале Академии труда и социальных отношений (в соответствии с концепцией непрерывного образования с этими учебными заведениями заключены договоры);

- занятия разнообразными видами спорта (работает 10 спортивных секций, в которых занимается около 500 сотрудников и студентов);

- занятия в вокальных ансамблях, музыкальной студии, студии эстрадного чтения, литературно-музыкальной студии, ансамбле бального танца, ансамбле эстрадного танца, ансамбле народного танца, студии художественного чтения, клубе авторской песни, КВН, клубе интеллектуальных игр, пресс-клубе и др.;

- Центр социальной профилактики и поддержки студентов (его структурными подразделениями являются служба адаптации студентов к ссузовской жизни, поддержки студенческой семьи, служба профилактики алкогольной и наркотической зависимости, службы разрешения конфликтов в студенческой среде, служба экстренной психологической помощи «Студенческий телефон доверия»).

Большое внимание в техникуме уделяется научно-исследовательскому и воспитательному направлениям. Функционирует множество различных клубов: и интеллектуальные, и творческие, и научные. Студенты участвуют в работе экологического, строительного, правового и социального отрядов. Ребята регулярно представляют свои работы на научных и творческих мероприятиях краевого масштаба. В приказах Департамента образования и науки по итогам перечисленных мероприятий КАСТ назван в числе самых активных и успешных участников.

Техникум хранит свои традиции и с уважением относится к ветеранам. Ежегодно проводятся классические праздники: День знаний, День студента, День рождения техникума. Однако есть и свои ритуалы, которые стали неотъемлемой частью культурной жизни техникума: вручение студенческих билетов, посвящение в студенты, принятие Кодекса чести студента КАСТ.

Очень важно, что администрация техникума открыта к диалогу. Ежегодно проходят встречи со студенческой молодёжью, результатом которых служит разработка плана мероприятий по устранению выявленных недостатков. В учебных корпусах имеются специальные почтовые «педагогические ящики» для предложений по совершенствованию учебного процесса, взаимоотношений преподавателей и студентов. Представители студенческого самоуправления, студенты имеют возможность прямого доступа к администрации техникума.

Жизнь студентов КАСТ насыщена и разнообразна. Можно смело утверждать: из стен ссуза выходят не только востребованные специалисты, но и гармонично развитые люди — основа нашего будущего. ■

Качество подготовки специалистов — качество жизни

■ По материалам ФГОУ СПО «Армавирский механико-технологический техникум пищевой промышленности»



ФГОУ СПО «Армавирский механико-технологический техникум пищевой промышленности» — одно из старейших учебных заведений в России. Создан он в 1924 году. Всего за годы деятельности техникума подготовлено свыше 30 тысяч выпускников. Многие из них стали директорами и главными инженерами заводов и комбинатов, главными механиками и технологами, мастерами и начальниками цехов, добились значительных успехов на государственном, хозяйственном и научном поприще.

За весь период существования Армавирского механико-технологического техникума пищевой промышленности не только сохранены традиционные направления подготовки специалистов, но и открыто много новых востребованных специальностей.

В настоящее время здесь обучается свыше 1700 студентов по очной и заочной формам обучения по шестнадцати специальностям:

- 080107 – Налоги и налогообложение,
- 080110 – Экономика и бухгалтерский учёт,
- 080302 – Коммерция,
- 080402 – Товароведение,
- 080504 – Государственное и муниципальное управление,
- 100105 – Гостиничный сервис,
- 100106 – Организация обслуживания в общественном питании,
- 100201 – Туризм,
- 150411 – Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования,
- 150413 – Техническая эксплуатация оборудования в торговле и общественном питании,
- 260202 – Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий,
- 260301 – Технология мяса и мясных продуктов,
- 260402 – Технология жиров и жиροзамениителей,
- 260502 – Технология продукции общественного питания,

- 260504 – Технология консервов и пищекопцентратов,
- 261301 – Экспертиза качества потребительских товаров.

Сегодня АМТТ — современное учебное заведение, в котором новейшие педагогические и информационные технологии сочетаются с классическими традициями в системе подготовки кадров. Техникум располагает современной учебной и научно-технической базой: одной из лучших технических библиотек в городе, лекционными и учебными аудиториями, лабораториями, современными компьютерными классами, объединёнными локальной сетью, информационно-издательским центром и девятиэтажным общежитием с клубным и спортивным комплексом.

Одним из основных гарантов качественной подготовки студентов является высокая квалификация преподавательского состава: 76 процентов преподавателей имеют высшую, первую и вторую квалификационные категории. Трёх преподавателям техникума присвоено звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», семи — «Заслуженный учитель Кубани», двум — «Заслуженный работник физической культуры и спорта Кубани», одиннадцати — «Почётный работник СПО». Руководит учебным учреждением В.И. Никулин — заслуженный учитель Российской Федерации,

заслуженный учитель Кубани. Директором техникума Вячеслав Иванович является с 1987 года.

К числу главных задач работы Армавирского механико-технологического техникума на ближайшую перспективу относятся совершенствование системы менеджмента качества и развитие научно-инновационной деятельности. Эффективно функционируют научные студенческие общества и школа педагогического мастерства. Система менеджмента качества техникума сертифицирована в соответствии с требованиями МС ИСО 9001:2000.

За время учёбы студенты техникума могут раскрыть свои способности в спорте, науке, техническом творчестве и общественной деятельности. В техникуме создан «Молодёжный центр», объединяющий клубы по интересам: «Нет наркотикам», «Экология, общество, человек», «Хозяюшка», «Патриот», «Школа исследователя», Клуб интернациональной дружбы, клуб «Что? Где? Когда?», кружки — вокальный, танцевальный, трудовые отряды.

Благодаря высокому качеству подготовки специалистов и многолетнему плодотворному сотрудничеству с пищевыми перерабатывающими предприятиями Краснодарского края и России техникум по праву считается одним из лидеров профессиональной подготовки специалистов среднего звена Южного федерального округа. ■

Живём заботой о будущем

■ НАТАЛЬЯ КИРИЛОВА

История Вознесенского колледжа ведёт свой отсчёт с XIX века. Уже тогда казаки и крестьяне стремились дать своим детям образование, а среди состоятельных людей появилась тенденция жертвовать средства на нужды просвещения. И в станице Вознесенской в 1874 году была открыта школа садоводства и огородничества. Купцы Разутовы передали под школу добротные здания, в одном из которых и сегодня располагается библиотека колледжа. В другом, так называемом экономическом корпусе жили сами хозяева. Старожилы утверждают, что под ним сохранилось множество подземных ходов, катакомб и подвалов, в которых во время Великой Отечественной войны скрывались партизаны.

Основателем и первым директором школы был дворянин, статский советник Семён Иванович Болтенков. Преподавались здесь плодоводство, овощеводство и пчеловодство. Судя по сохранившимся эскизам, в школе учили делать и очень красивую плетёную мебель.

После революции 1917 года и Гражданской войны Советское государство, оказавшись практически в изоляции, стремилось обеспечить себя всем необходимым. Парфюмерной и косметической промышленности требовалось сырьё, и на юге страны создавались совхозы-заводы по производству эфирных масел. Отрасть нуждалась и в кадрах, поэтому школа была реорганизована в сельхозтехникум эфиромасличных культур, в котором готовили агрономов и технологов. А в 1930-е го-



ды возник и социальный заказ на специалистов по переработке молока — и учебное заведение было преобразовано в техникум маслодельно-сыроваренной промышленности. Руководил им в предвоенные годы В.И. Улушкевич — человек выдающихся организаторских качеств.

В 1941 году почти все мужчины, учившиеся и работавшие в техникуме, после короткого митинга отправились во главе со своим директором Я.Ф. Марченко на фронт. Война смерчем пронеслась по техникуму. Клуб был сожжён, лаборатории разграблены. Не было ни воды, ни электроэнергии, ни тепла. Но остро стояла проблема с беженцами, и сюда переселили преподавателей и студентов из разорённого на Полтавщине техникума. За восстановление техникума взялись сразу после ухода оккупантов в 1943 году.

В 1992 году приказом Минсельхозпрода техникум был преобразован в Вознесенский колледж молочной промышленности и в настоящее время ведёт подготовку специалистов для пищевой промышленности. Здесь хорошо налажена связь между теоретическим и практическим обучением: имеются

собственный маслосырзавод, промышленная лаборатория по производству колбасных изделий, лаборатория бродильных производств и цех по выработке хлебобулочных изделий. Позже на базе колледжа был открыт филиал Кубанского государственного аграрного университета. Филиал ведёт интенсивную научно-исследовательскую работу, в нём действует исследовательское научное студенческое общество «ТОКЭП». Регулярно проводится зональная научно-практическая конференция «Молодые исследователи Кубани». Здесь созданы три обучающие компьютерные программы и две действующие модели промышленных установок. Проведены исследования и опубликованы результаты в области радиологии почв, переработки молока и дистанционного обучения. Изданы две книги, выпускается студенческая газета. В колледже проводятся спортивно-массовые и культурные мероприятия краевого масштаба: фестиваль «Продукты вчера, сегодня, завтра», форум «Закрытые имена Кубани». Имеются боксёрский, теннисный и тренажёрный спортзалы, а также студия бального танца. ■

Досье

Николай Фёдорович Лысенко родился в 1960 году в с. Маруха Карачаево-Черкесской АССР. В 1978 году, окончив среднюю школу, поступил в Ставропольский сельскохозяйственный институт. Служил в армии в г. Мукачёво на Украине. Работал главным агрономом в ОПХ «Отраденское», что в Краснодарском крае, научным сотрудником на Вознесенской опытной станции по эфиромасличным культурам в Лабинском районе, в 1990–2000 годах возглавлял её. Защитил кандидатскую диссертацию в НИИ им. Р.В. Вильямса в Москве. В настоящее время директор Вознесенского колледжа молочной промышленности и Вознесенского филиала Кубанского государственного аграрного университета.

Кандидат сельскохозяйственных наук, профессор КГАУ, депутат районного совета. Опубликовал 20 научных работ, автор книг «Развитие сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности» и «Религии Северо-Западного Кавказа». Призёр конкурса директоров Южного федерального округа в номинации «Лидер в спортивно-массовой и военно-патриотической работе». Женат, отец двух сыновей.



Досье

Василиади Владимир Георгиевич, директор Майкопского государственного гуманитарно-технического колледжа Адыгейского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный работник образования Республики Адыгея, лауреат конкурса «Директор года – 2006–2008».

Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж, в 1996 году получивший статус структурного подразделения Адыгейского государственного университета, является ведущим образовательным учреждением среднего профессионального образования в Республике Адыгея.



Европейское качество подтверждено трижды

■ По материалам ГОУ СПО «Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж Адыгейского госуниверситета»

Майкопский государственный гуманитарно-технический колледж Адыгейского государственного университета – современное образовательное учреждение, материальная база, учебно-методическое оснащение и кадровый состав которого обеспечивают подготовку квалифицированных специалистов по двенадцати специальностям: моделирование и конструирование швейных изделий, технология машиностроения, профессиональное обучение, программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем, техническое обслуживание средств вычислительной техники и компьютерных сетей, правоведение, менеджмент, маркетинг, государственное и муниципальное управление, экономика и бухгалтерский учёт, физическая культура.

Колледж реализует программы подготовки специалистов разного уровня, включая уровень начального профессионального образования. В колледже обучается около 2500 студентов по очной, заочной и экстернатной формам обучения. В педагогическом коллективе учебного учреждения два доктора педагогических наук, 12 кандидатов наук, 14 аспирантов и соискателей учёной степени. Высшую квалификационную категорию имеют более 40% преподавателей.

Деятельность коллектива ориентирована на внедрение в учебный процесс информационных технологий, обеспечение самостоятельной и учебно-исследовательской работы студентов. В колледже регулярно проводятся открытые олимпиады, конкурсы профессионального мастерства: «Молодёжный подиум», «Выпускник-бухгалтер», Mouse. Студенты МГТК АГУ достойно выступают на межрегиональных и российских конкурсах. Два студента колледжа стали обладателями Государственной премии РФ для поддержки талантливой молодёжи в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Важным условием, обеспечивающим эффективность работы колледжа, является выполнение трёхстороннего договора между Министерством образования Республики Адыгея, Ассоциацией содействия бизнесу Республики Адыгея и МГТК АГУ о сотрудничестве и объединении совместных действий, направленных на целевую и качественную подготовку специалистов.

Материально-техническая база колледжа динамично развивается. За последние годы введён в строй новый учебный корпус с оснащёнными современным оборудованием учебными кабинетами, коэффициент обеспеченности компьютерами составляет 8.2 студента на один компьютер. Обо-

рудованы три спортивных зала, тренажёрный и актовые залы, столовые. В колледже созданы оптимальные условия для развития творческих способностей студентов, более 20 студий, объединений, творческих коллективов и кружков. Студенческий театр моды D'Luxe – лауреат российских и международных конкурсов «Дыхание весны», «Этно-Эрато». Активно работают вокальная студия «Ника», танцевальный коллектив «Глория», агитбригада «Импульс», команда КВН, газета «Студенческий городок».

Студенты колледжа входят в состав сборной России по различным видам борьбы, по мотокроссу, велоспорту, являются победителями чемпионатов России, Европы. Женская команда колледжа по футболу активно участвует в соревнованиях различного уровня.

В 2006–2008 годах колледж принимал участие в конкурсе «Сто лучших вузов России», инициированном Независимым общественным советом Международной академии качества и маркетинга при участии Правительства РФ, Государственной думы, Совета федерации и Российского союза директоров вузов. Три раза колледж становился лауреатом конкурса с вручением золотой медали «Европейское качество». Директор колледжа, кандидат педагогических наук, доцент В.Г. Василиади удостоен почётного знака «Директор года». ■

Путь созидания

■ НАТАЛЬЯ КИРИЛОВА

Батраз Саламович Цидаев возглавил Владикавказский орден Дружбы народов горно-металлургический техникум в 2003 году. Это было нелёгкое постперестроечное время, когда учебное заведение переживало сложный процесс возрождения и становилось на путь прогрессивного развития. Директор, опираясь на сложившиеся традиции и опыт сотрудников, внедряя в жизнь молодёжную политику, проводя омоложение кадрового состава, скоординировал работу таким образом, что вверенный ему коллектив сумел преодолеть все препятствия и выйти на путь созидания. Всего за шесть лет работы Батраз Саламович успел многое сделать для качественного усовершенствования образовательного процесса. В 2004 году по его инициативе возобновлено обучение по специальностям «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» и «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования».

Большое внимание Батраз Саламович уделяет духовному и трудовому воспитанию студентов. Лауреат премии правительства PCO – Алания за вклад в развитие молодёжной политики, директор техникума является для студентов ярким примером для подражания. Его человеческие и профессиональные качества, организаторские способности по праву заслуживают уважения и признания. За достойный вклад в социально-экономическое развитие города Владикавказа Б.С. Цидаев был отмечен благодарностью Администрации местного самоуправления как лучший руководитель 2005 года.

В октябре 2006 года ВГМТ отметил свой 75-летний юбилей. Директором была проделана большая организаторская и управленческая работа, в результате которой названное мероприятие прошло на



самом высоком уровне: издана первая книга о техникуме, проведён концерт с участием известных в ЮФО и за его пределами артистов и художественных коллективов. Присутствовавшие на юбилее политические деятели республики, руководители организаций и предприятий, представители средств массовой информации республики, бывшие сотрудники и студенты с большой трибуны отметили масштабные положительные изменения, произошедшие в ВГМТ с приходом Батраза Саламовича, вдохнувшего в учебное заведение новую жизнь.

Буквально через несколько дней в г. Санкт-Петербурге техникум был признан лауреатом конкурса «Золотая медаль «Европейское качество» в номинации «100 лучших ссузов России – 2006», а его директор отмечен почётным знаком «Директор года – 2006». В этом же году Батразу Саламовичу было присвоено почётное звание «Заслуженный работник образования Республики Северная Осетия – Алания».

В 2007 году ВГМТ принял участие в Конкурсе по отбору государственных образовательных учреждений НПО и СПО, внедряющих инновационные образовательные программы, для государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Под умелым руководством Б.С. Цидаева в техникуме была разработана инновационная образовательная программа «Формирование компетенций для внедрения инноваций в горно-металлургической отрасли и промышленных пред-



приятиях», которая является неотъемлемой частью Программы развития учебного заведения на 2007–2010 годы. По итогам участия в конкурсе ВГМТ вошёл в число 45 техникумов-победителей. В результате внедрения инновационной образовательной программы в жизнь было закуплено и установлено новейшее учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование, программное и методическое обеспечение образовательного процесса; модернизированы и отремонтированы учебные помещения; сотрудники техникума прошли повышения квалификации по приоритетным направлениям; совместно с работодателями разработана учебная документация, воспитательные программы; заключены договоры с ведущими базовыми предприятиями сроком на пять и более лет о прохождении студентами всех видов производственной практики.

Летом 2008 года техникум успешно выдержал процедуру комплексной оценки, включающей в себя лицензирование, аттестацию и аккредитацию до 2013 года.

Последние шесть лет каждодневным кропотливым трудом кандидат технических наук, почётный работник среднего профессионального образования РФ Б.С. Цидаев убедительно доказывает, что впереди у ВГМТ – большое множество успехов и достижений в одной из важнейших сфер жизни – обучении и воспитании молодого поколения. Человек грамотный, энергичный и деятельный, высокопрофессиональный стратег и организатор, пользующийся заслуженным авторитетом среди коллег и студентов, руководитель ВГМТ уверенно ведёт ссуз к новым свершениям. ■



Профессионализм, ответственность, престиж

■ По материалам Пятигорского торгово-экономического техникума

Пятигорский торгово-экономический техникум — одно из старейших образовательных учреждений Южного федерального округа, имеющее глубокие традиции в деле подготовки кадров для предприятий торговли и ресторанного бизнеса. За 77 лет существования в нём создана мощная учебно-методическая и лабораторная база, подготовлено более 35 тысяч специалистов общественно-питания и торговли.

В техникуме обучается около 1500 студентов, работает команда профессионалов, любящих и знающих свою работу, многие из которых имеют учёную степень и звания.

С 2003 года учебное заведение возглавляет Наталия Павловна Башкатова, кандидат педагогических наук, почётный работник СПО, доцент кафедры педагогики ПГЛУ, доцент кафедры экономики ИнЭУ. Экономические и управленческие знания Н.П. Башкатовой, видение путей развития профессионального образования стратегически мыслящего руководителя позволили сохранить в техникуме подготовку специалистов среднего звена и расширить её до 12 профессиональных образовательных программ. Помимо основной специальности студентам техникума предоставляется возможность приобрести более 20 дополнительных рабочих профессий.

В техникуме налажены деловые, научные, культурные связи с предприятиями и учреждениями, службами занятости и социальной

защиты, вузами города. Производственная практика студентов осуществляется на основе программы социального партнёрства с предприятиями Южного Федерального округа.

Основным субъектом системы социального партнёрства техникума являются работодатели. Тесные связи с предприятиями ресторанного бизнеса, торговли, гостиничного бизнеса поддерживаются в техникуме со дня его основания. Договоры о прохождении производственной практики и последующем трудоустройстве специалистов заключены с 90 предприятиями и производственными фирмами Ставропольского края.

Техникум стремится стать инновационным образовательным учреждением с развивающейся культурно-образовательной средой, обеспечивающей качество подготовки компетентного специалиста. Основными ценностями ПТЭТ являются профессионализм, ответственность, престиж.

ГОУ СПО ПТЭТ — развивающееся учреждение с разветвлённой материально-технической и научно-производственной базой, информационной и социальной структурой, системой социальной поддержки студентов и преподавателей, отвечающей самым современным требованиям.

Студенты являются постоянными участниками Всероссийских научно-практических конференций, призёрами и лауреатами городских, региональных, краевых олимпиад, фестивалей, конкурсов.

Активная гражданская позиция Пятигорского техникума, деятельный вклад в развитие молодёжного добровольческого движения, реализация акций патриотической, социальной и экологической направленности отмечены многочисленными дипломами и наградами органов государственной власти и местного самоуправления. Для развития творческого потенциала молодёжи создан культурный центр, в котором реализуют свои интересы более 500 студентов.

В октябре 2008 года Пятигорский торгово-экономический техникум награждён Дипломом за II место Всероссийского конкурса на лучшую организацию деятельности органов студенческого самоуправления учреждений высшего и среднего профессионального образования (г. Москва).

Энергичный, увлечённый в работе, неутомимый и ищущий человек, каковым является директор техникума Наталия Павловна Башкатова, — яркий пример для своих подчинённых и студентов: она имеет три высших образования, более 20 опубликованных статей и изданных работ. За безупречный труд и постоянное стремление к совершенствованию достигнутого Наталия Павловна удостоена множества наград, среди которых медали, почётные грамоты, благодарственные письма, дипломы.

Вдохновляемый своим руководителем, педагогический коллектив Пятигорского торгово-экономического техникума решает сложнейшую педагогическую задачу — создание в учебном заведении единого здоровьесберегающего образовательно-воспитательного пространства. ■

Досье

Гаджихмед Бегович Казиахмедов родился в 1934 году в с. Тркал Хивского района Республики Дагестан. Окончил Дагестанский государственный университет. С 1970 года работает директором Дербентского педколледжа, а вообще его педагогический стаж составляет 59(!) лет.

Заслуженный учитель школы ДАССР. Заслуженный учитель школы РСФСР. С 2000 года — член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования. Народный учитель РД. Член коллегии Министерства образования и науки РД (с 2007 года).

Кавалер ордена Дружбы. Обладатель медали Святого Архангела Михаила «За силу духа Российского». Награждён почётным знаком «Директор года — 2008» как лауреат конкурса «100 лучших ссузов России».



85 лет обновления и творческого поиска

■ По материалам Дербентского педколледжа

В апреле 1923 года в нашем городе появилось одно из первых образовательных учреждений — педагогический техникум, позже переименованный в педагогическое училище. Многое тогда казалось невозможным, пока не было осуществлено: первый выпуск учителей, переход обучения на русский язык, первые девушки-горянки, окончившие учебное заведение в 1928 году.

В этом году Дербентскому педагогическому колледжу исполняется 85 лет. За этой внушительной цифрой стоят время в единстве прошлого, настоящего будущего и история, которая свидетельствует о жизни, её ключевых событиях, а главное — о людях, получивших право в глазах потомков считаться учителями в самом высоком смысле этого слова.

Дербентский педагогический колледж — государственное образовательное учреждение, реализующее широкий комплекс учебных программ по подготовке специалистов среднего профессионального образования. Здесь обучаются студенты, 49% которых учатся на «четыре» и «пять».

В колледже, возглавляемом опытным педагогом Г.Б. Казиахмедовым, сложился компетентный и работоспособный педагогический коллектив. Из 120 преподавателей колледжа пять кандидатов наук, одиннадцать соискателей на учёную степень кандидата наук, два заслуженных учителя РФ, 17 заслуженных учителей РД, 31 почётный работник

среднего профессионального образования РФ, 10 отличников просвещения РФ; 55 преподавателям присвоена высшая квалификационная категория.

Подавляющее большинство преподавателей отличает прекрасное знание своего предмета, творческий подход к делу, пребывание в постоянном поиске. Они являются авторами и составителями учебных и методических пособий, разрабатывают авторские рабочие программы, внедряют в учебный процесс инновационные педагогические технологии.

Особое внимание в колледже уделяется научно-исследовательской работе. За последние пять лет студентами и преподавателями подготовлено 194 научно-исследовательских проекта, при защите которых на конференциях, конкурсах, выставках различного уровня получено 128 призовых мест: 84 регионального и 44 всероссийского уровня. Вот уже восемь лет студенты Дербентского педколледжа принимают участие в научно-социальной программе «Шаг в будущее», проводимой МВТУ им. Н.Э. Баумана, результатом чего явились одиннадцать дипломов, четыре из них 1-й степени. Четыре года подряд студенты становились победителями в международном студенческом фестивале «Учитель русской словесности», проходящем на базе Московского педагогического государственного университета. На протяжении многих лет участие студентов педколледжа в республи-

канских предметных олимпиадах, в профессиональном республиканском конкурсе «Каков ты, будущий учитель?», во всероссийском конкурсе научно-исследовательских и проектных работ является стопроцентно результативным. За годы реализации национального проекта в области образования семь студентов стали лауреатами премии президента России по поддержке талантливой молодёжи.

Важной стороной деятельности колледжа является воспитательная работа. Её обобщённый опыт представлен на III Всероссийском конкурсе «Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении», и в номинации «Учреждение среднего профессионального образования» работа «Система воспитания в Дербентском педагогическом колледже» стала дипломантом 2-й степени.

Главный итог работы за 85 лет — это всеобщее признание роли и значения учебного заведения в системе подготовки педагогических кадров для школ, дошкольных учреждений Южного Дагестана, высокая оценка профессиональной подготовки выпускников колледжа работниками районных управлений образования и руководителей школ республики. ■

Четвёртая региональная выставка «Образование — инвестиции в успех — 2009»



С 11 по 13 марта 2009 года в г. Астрахани была проведена 4-я Региональная выставка «Образование — инвестиции в успех — 2009», состоявшаяся при поддержке министерства экономического развития и министерства образования и науки Астраханской области.

■ По материалам пресс-службы

В выставке приняли участие 135 учреждений, из них высших учебных заведений — 15, среднеспециальных — 11; образовательных учреждений начального профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного дошкольного образования, общеобразовательных учреждений — 12; около 80 учебных заведений десяти муниципальных образований Астраханской области (Ахтубинский, Володарский, Енотаевский, Знаменск, Икрянинский, Камызякский, Красноярский, Лиманский, Наримановский, Приволжский). В выставке также участвовали три образовательных учреждения Республики Казахстан и 25 фирм (в том числе пять иностранных — из Москвы, Ростова-на-Дону, Волгограда), обеспечивающих образовательный процесс и снабжающих учебные учреждения мебелью, оборудованием, питанием, книгами, канцелярскими товарами и прочими материалами и оборудованием.

Открывал выставку министр образования и науки Астраханской области В.А. Гутман, отметивший, что основной целью проводимого мероприятия станет сбор инновационного опыта лучших астраханских педагогов, содействующего модернизации образо-

вания и развитию рынка образовательных услуг.

По мнению Виталия Александровича, инвестиции, вложенные в образовательный процесс, самые эффективные. Один затраченный рубль на обучение, при условии качественного образования, через некоторое время начинает приносить три рубля отдачи.

Во время работы выставки проводились тренинги и круглые столы по темам «Автономное образовательное учреждение. Создание. Особенности. Перспективы»; «Проблемы функционирования и развития институтов непрерывного педагогического образования в Астраханской области»; «Федеральный перечень учебников как основа реализации образовательного стандарта»; «Модификация и организация позитивного социально-ориентированного взаимодействия субъектов образовательной среды»; «Новые учебно-методические комплекты издательства «Просвещение» в федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2009/2010 учебный год»; «Вари-

ативные формы аттестации педагогических кадров»; «Наше время — новые идеи»; «Экологическое образование — залог устойчивого развития приграничных территорий. Концепции и модели экологического образования и просвещения. Государственные стандарты образования»; «Проблемы профессиональной ориентации выпускников образовательных учреждений»; «Критерии оценки качества профессиональной деятельности педагогических работников в условиях перехода на НСОТ»; «Итоги работы 4-й Региональной выставки «Образование — инвестиции в успех».

Работа выставки сопровождалась концертной программой, в которой приняли активное участие Астраханский государственный политехнический колледж, Астраханский техникум лёгкой промышленности, Профессиональный лицей № 17, Профессиональный лицей № 9, Астраханский государственный технический университет, Астраханский социально-педагогический колледж, АФ МЭСИ, АФ ЮРГИ, Творческий коллектив МО Камызякского района.

На торжественном закрытии выставки заместитель министра образования и науки Астраханской области Я.Н. Поперняк вручил всем её участникам дипломы за активное участие и высокий уровень представленной экспозиции. Завершающим этапом 4-й Региональной выставки «Образование — инвестиции в успех — 2009» стала пресс-конференция.

Информация о проведении выставки размещалась на портале органов государственной власти Астраханской области, на портале социальной сферы Астраханской области, на сайте министерства образования и науки Астраханской области, на выставочных порталах и в средствах массовой информации.

Выставку посетило более 8000 человек. ■



Досье

Галимзянов Халил Мингалиевич — ректор АГМА, доктор медицинских наук, профессор. Заслуженный врач РФ. Заведующий кафедрой инфекционных болезней.

Окончил Астраханский государственный медицинский институт им. А.В. Луначарского в 1973 году. С 1979 по 1981 год — очный аспирант Центрального научно-исследовательского института эпидемиологии, г. Москва.

В 1980 году защитил кандидатскую диссертацию, в 1997-м — докторскую. Прошёл путь от ассистента кафедры до заведующего кафедрой инфекционных болезней. Работал в должности директора НИИ краевой и инфекционной патологии АГМА, проректора по научной работе. С 2005 по 2007 год — первый заместитель министра здравоохранения Астраханской области. С сентября 2007 года назначен ректором Астраханской государственной медицинской академии.



Астраханская медакадемия: на инновациях не экономим

■ НАТАЛЬЯ КИРИЛОВА

Астраханская государственная медицинская академия — один из старейших вузов не только Астрахани, но и Южного федерального округа. Основана она в 1918 году как факультет Астраханского университета, который в дальнейшем преобразовался в медицинский институт им. А.В. Луначарского. До 1966 года обучение велось только на лечебном факультете, затем был открыт педиатрический. В 1995 году учреждению присвоен статус академии. За последние пять лет здесь открыты новые факультеты высшего профессионального образования — медико-профилактический, стоматологический, фармацевтический, сестринское дело, клиническая психология; предлагаются пять программ среднего специального образования, послевузовское и дополнительное образование.

В АГМА обучаются 3500 студентов, 218 интернов по 21 специальности, 177 ординаторов и 62 аспиранта соответственно по 46 и 25 специальностям. Подготовку студентов проводят 497 преподавателей, среди которых 90 докторов наук, 300 кандидатов наук, доцентов.

В состав академии входят факультеты усовершенствования врачей, довузовской подготовки, учебно-научно-диагностический центр, наркологический учебно-научно-лечебный центр, НИИ краевой инфекционной патологии. Создание

НИИ КИП позволило увеличить объёмы проводимых научных работ, улучшить их качество, выйти на решение актуальных научных проблем и задач практического здравоохранения с применением новых технологий. Опыт создания в АГМА на единой базе учебно-научного комплекса, включающего НИИ КИП и профильные кафедры, обеспечивающий современное проведение исследований инфекционной патологии и эффективное изучение соответствующих разделов медицины, отмечен проблемной учебно-методической комиссией по микробиологии, вирусологии и иммунологии Минздравсоцразвития РФ. Научно-исследовательская работа ведётся по направлениям, актуальным для региона и медицины в целом: комплексное лечение злокачественных опухолей; диагностика и лечение инфекционных заболеваний; гастроэнтерология; возрастные особенности детского организма в норме и патологии; травматизм; гипертоническая и ишемическая болезнь сердца; общественное здоровье; морфофункциональная организация живых систем в норме и патологии; охрана окружающей среды и охрана труда.

— В течение 2005–2008 годов в АГМА на основе патентов на изобретения сформированы инновационные разработки, отмеченные 22 медалями V–VIII Московского международного салона инноваций и ин-

вестиций, — отмечает ректор АГМА Халил Мингалиевич Галимзянов. — 16 инновационных проектов и разработок представлены на Каспийском инновационном форуме, впервые проводимом в ЮФО в феврале этого года. Семь из них удостоены дипломов. Основные направления инновационных разработок академии — создание новых медицинских иммунобиологических препаратов на основе рекомбинантных цитокинов, пробиотиков и препаратов иммуноглобулинов для энтерального применения, и эффективное прогнозирование хронизации инфекций и персистенции возбудителей регионально значимой инфекционной патологии. Что касается основных задач, стоящих сегодня перед Астраханской медакадемией, то одна из них — укрепление материально-технической базы. Уже открыты новые компьютерные классы, оборудованы мультимедийной техникой все лекционные аудитории, созданы два учебно-диагностических центра по отработке практических навыков, для чего приобретены муляжи, манекены, фантомы, учебные кинофильмы и прочие учебные пособия, открыты учебно-производственная аптека фармацевтического факультета и студенческий санаторий-профилакторий. На этом экономить не стоит — ведь здоровье нации зависит от профессионализма и квалификации людей в белых халатах. ■



Ведущий свою историю с 1930 года Астраханский институт рыбной промышленности и хозяйства в 1994 году был преобразован в Астраханский государственный технический университет (АГТУ). Сегодня это один из самых крупных учебных, научных и инновационных центров Прикаспийского региона, в составе которого структуры многоуровневой системы высшего, среднего, дополнительного и послевузовского профессионального образования, довузовской подготовки. Студенческий городок вуза объединяет двенадцать учебных корпусов, пять общежитий, современный спортивный комплекс с двумя плавательными бассейнами, стадион, жилые дома, объекты сферы бытовых услуг и питания.



Технический вуз Прикаспия

■ Ю.Т. ПИМЕНОВ, РЕКТОР АГТУ

В Астраханском государственном техническом университете двенадцать институтов и факультетов, на которых обучается около 11 000 студентов в области рыбоводства и рыболовства, химической и пищевой технологии, холодильной техники и технологического оборудования, морской техники, энергетики и транспорта, портов и транспортных терминалов, экологии и природообустройства, экономики и финансов, менеджмента, маркетинга и рекламы, автоматики и управления, информационных технологий и телекоммуникаций, вычислительной техники и связи, юриспруденции, социально-культурного сервиса и туризма, биологии и микробиологии.

Научно-педагогическую деятельность ведут около 700 преподавателей (в том числе 86 докторов наук, профессоров; 380 кандидатов наук, доцентов; 54 академика и члена-корреспондента общественных академий, 21 заслуженный деятель науки, техники и отрасли). Около 300 человек обучаются в аспирантуре и докто-

рантуре по тридцати трём научным специальностям. Ряд учёных стали обладателями международных и федеральных грантов и премий. В вузе семь лабораторий РАН. Инновационные разработки учёных Астраханского государственного технического университета отмечены 36 медалями IV–VIII Международных салонов инноваций и инвестиций.





Досье

Юрий Тимофеевич Пименов, доктор химических наук, профессор, ректор Астраханского государственного технического университета (избран в 2002 году). Исполнительный директор Ассоциации университетов Прикаспийских государств, член Президиума Южного центра Российской академии наук.

Окончил Астраханский технический институт рыбной промышленности и хозяйства (1964) и Томский государственный университет (1972).

Развивает научное направление «Влияние металлоорганических токсикантов на биологические объекты», является председателем диссертационного совета по специальностям «Органическая химия» и «Химия и технология топлив и специальных продуктов». Подготовил шесть кандидатов наук. Автор семи изо-

бретений, более 100 научных и методических работ, в том числе семнадцать опубликовано в зарубежных изданиях.

Действительный член Международной академии открытого образования, член-корреспондент Российской академии естественных наук, почётный работник рыбного хозяйства России, почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, заслуженный работник высшей школы РФ, почётный профессор АГТУ.

Председатель комитета по образованию, культуре, науке, молодёжной политике и спорту Государственной думы Астраханской области. Почётный гражданин города Астрахани.

Награждён орденом Дружбы, медалями «За трудовую доблесть в ознаменование 100-летия со дня рождения В.И. Ленина» и «300 лет Российскому флоту».

Успешно развивается в техническом университете дистанционная технология образования. Налажено сотрудничество с фирмами Microsoft, Schneider electric, BOSCH, Интерколор, Институтом морского инжиниринга, науки и технологии Великобритании. Действуют шесть специализированных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций по двенадцати научным специальностям. При университете активно работают региональные отделения общественно-профессиональных академий наук.

В структуру вуза входят Дмитровский филиал АГТУ в Московской области, Лицей-интернат АГТУ в городе Камызяке (Астраханская область). Успешно раз-

виваются издательство и научная библиотека.

Международное сотрудничество с университетами Великобритании, США, Финляндии, Испании, Китая, Южной Кореи, Польши, Вьетнама, Перу, Ирана и других государств существенно расширяет научную и образовательную деятельность университета (не случайно среди прочих на-

град Астраханский государственный технический университет имеет орден Дружбы Республики Вьетнам). В АГТУ обучаются студенты, аспиранты и стажёры из 23 стран дальнего зарубежья. Здесь находится исполнительная дирекция Ассоциации университетов Прикаспийских государств.

В настоящее время в вузе разработана и внедрена система менеджмента качества, соответствие которой международным стандартам ISO-9001:2000 подтверждено сертификатами DQS (Германия) и Международной ассоциации органов по сертификации IQNet по ISO 9001:2000. Внутривузовская система качества подготовки специалистов охватывает всю деятельность университета. Система менеджмента качества АГТУ признана в 44 ведущих странах мира (сертификат IQNet – № DE – 302005 QM).



ФГОУ ВПО АГТУ

г. АСТРАХАНЬ, ул. ТАТИЩЕВА, 16

ТЕЛ./ФАКС 257368

E-MAIL : ASTU@ASTU.ORG

web-сайт: <http://www.astu.org>



Гарантия высокого качества учебного процесса

■ По материалам Астраханского филиала МОСА

Астраханский филиал Московской открытой социальной академии (МОСА) начал осуществлять свою деятельность на территории Астраханской области с 1993 года и является первым по времени открытия негосударственным высшим учебным заведением в городе Астрахани. Вуз имеет лицензию на право образовательной деятельности в сфере профессионального образования, успешно прошёл аттестацию и аккредитацию в Министерстве образования и науки РФ.

Руководство Астраханским филиалом МОСА осуществляет директор, кандидат экономических наук, доцент Сергей Павлович Свешников.

Образовательный процесс ведётся по следующим **специальностям**: 030301 — Психология; 030501 — Юриспруденция; 080109 — Бухгалтерский учёт, анализ и аудит; 080507 — Менеджмент организации; **и направлений**: 030300 — Психология; 030500 — Юриспруденция; 080100 — Экономика; 080500 — Менеджмент.

В филиале работают высококвалифицированные штатные препода-

ватели. Для обеспечения высокого качества учебного процесса привлекаются ведущие специалисты из других вузов г. Астрахани, головного вуза, специалисты-практики г. Москвы и других регионов Российской Федерации.

Обучение ведётся как по очной, так и по заочной форме, а также по заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Действуют курсы по повышению квалификации, подготовке и переподготовке специалистов, где слушатели могут получить дополнительную подготовку по представленным направлениям.

Астраханский филиал МОСА имеет оборудованный и укомплектованный для занятий компьютерный класс, библиотеку, фонд которой более 20 000 экземпляров книг. Для самостоятельной подготовки студентов, в том числе и для студентов, обучающихся по заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий, разработаны электронные учебники и учебно-методические комплексы. Руковод-



С. П. Свешников, директор АФ МОСА, кандидат экономических наук, доцент

ство филиала особое внимание уделяет организации практик студентов, которые позволяют закрепить и углубить теоретические знания, полученные в вузе, приобрести практические навыки работы по избранной специальности. Администрация филиала сотрудничает с центрами по трудоустройству, рекрутинговыми агентствами, предприятиями и организациями, помогая в трудоустройстве выпускников вуза. Многие выпускники получают в филиале второе образование, приводят в стены высшего учебного заведения своих детей, рекомендуют его родственникам и знакомым.

Среди наших выпускников руководители областных, городских, районных органов власти, бизнесмены, работники Государственной налоговой инспекции, Министерства внутренних дел, органов прокуратуры и судебной системы, банковской сферы деятельности, образования и науки Астраханской области. ■

Факты

Профессорско-преподавательский состав АФ МОСА соответствует лицензионным нормативам и требованиям, предъявляемым к аккредитованным учебным заведениям. Качественный состав преподавателей по лицензированным специальностям характеризуется следующими показателями.

Юриспруденция: всего с учёными степенями и званиями 76%, в том числе доктора наук, профессора — 10%, кандидаты наук, доценты — 66%.

Бухгалтерский учёт, анализ и аудит: с учёными степенями и званиями 82%, доктора наук, профессора — 10%, кандидаты наук, доценты — 72%.

Менеджмент организации: с учёными степенями и званиями 81%, в том числе доктора наук, профессора — 10%, кандидаты наук, доценты — 71%.

Психология: всего с учёными степенями и званиями 78%, в том числе доктора наук, профессора — 10%, кандидаты наук, доценты — 68%.



Досье

Владимир Кириллович Ерофеев родился в Астрахани 7 июля 1949 года. В 1968 году поступил на факультет «Промышленное рыболовство» Астраханского технического института рыбной промышлен-

ности и хозяйства и в 1973 году окончил его, получив специальность «инженер-механик». 35 лет отдал системе профессионального образования. Прошёл путь от мастера производственного обучения до директора престижного колледжа, работал преподавателем в Центре профессионального образования в Алжире. Кандидат психологических наук, автор 23 научных публикаций, отличник профессионально-технического образования РФ, почётный работник СПО РФ, заслуженный учитель РФ. Награждён медалью ордена «За заслуги перед Отечеством II степени», медалью ордена «За заслуги перед Астраханской областью». Директор года – 2007, заместитель председателя Совета директоров ссузов АО, член коллегии Минобрнауки АО, двукратный победитель конкурса инновационных образовательных программ в рамках приоритетного национального проекта «Образование», обладатель золотых медалей «Лауреат ВВЦ» за инновационную деятельность.

Женат, имеет двух сыновей и дочь.

Мир принадлежит тем, кто думает по-новому

■ ВИКТОР ДЕНИСОВ

История Астраханского государственного политехнического колледжа начинается с 1942 г. с открытия строительной школы. Сегодня колледж, возглавляемый В.К. Ерофеевым, — крупное многопрофильное учебное заведение, осуществляющее подготовку специалистов по направлениям: газонефтепромысел, сварочное производство, экологическая безопасность, информатика и вычислительная техника, экономика и право, промышленные и сервисные технологии. Формирование структуры подготовки осуществляется на основе мониторинга экономики региона Астраханской области. Основные направления подготовки специалистов определяются исходя из перспективных потребностей в кадрах, выявляемых совместно с работодателями.

С 2003 г. в колледже проводится целостная реализация профессиональных образовательных программ повышенного уровня СПО в течение всего срока обучения по 26 специальностям. В рамках учебной и производственной практик предусмотрено получение 26 рабочих профессий. Помимо этого, в

Центре повышения квалификации и содействия трудоустройству колледжа можно получить дополнительное профессиональное образование по 43 рабочим профессиям.

Приоритетное направление в образовательной политике колледжа — инновационная деятельность, в основу которой положено использование принципов опережающего обучения, направленного на формирование ключевых компетенций специалиста в ИКТ-насыщенной среде.

ФГОУ СПО «АГПК» — двукратный победитель конкурса инновационных образовательных программ в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Участие в конкурсах дало шанс на новом уровне реализовать творческий потенциал педагогического коллектива и получить существенную финансовую поддержку государства. Результат — создание интегрированного учебно-производственного ресурсного центра (ИРЦ), модернизация материально-технической, учебно-лабораторной, методической базы, повышение квалификации преподавателей. Лаборатории и производственные мастерские

ИРЦ аккумулируют новейшие средства обучения на базе тренажёров — имитаторов технологических процессов и современного производственного оборудования, позволяющего повысить качество практической профессиональной подготовки и существенно сократить сроки адаптации выпускников на производстве. Благодаря организации такой структуры, как Центр, колледж первым из ссузов ЮФО вышел на уровень подготовки технического персонала для сварочного производства, который полностью соответствует требованиям международного сертификата Морского регистра, что позволяет готовить специалистов для нужд судостроительной отрасли региона, в первую очередь для ОАО «Астраханское судостроительное производственное объединение» (АСПО).

Главный вход в ссуз украшает герб государства Российского. Он многое символизирует — принадлежность к государственным образовательным учреждениям, проводимую здесь государственную политику и её успехи, а ещё патриотический настрой, который неизменно присутствует в его стенах и свидетельствует о желании руководства, преподавателей и студентов создать рабочую элиту страны. ■



В.С. Аксёнов, директор колледжа, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, «Лидер СПО – 2003, 2007», обладатель общественной награды Ордена им. А.С. Макаренко, открыт всему новому и прогрессивному

АКВТ: территория успеха

■ В.С. Аксёнов

С момента образования (апрель 1963) в Астраханском колледже вычислительной техники подготовлено более 10 тысяч специалистов в области информатики и вычислительной техники, автоматизированных технологий и производств, электротехники, электромеханики и электротехнологий. За последние шесть лет с учётом запросов работодателей открыты новые направления подготовки специалистов для нефтяной и газовой промышленности, для судостроения.

Формирование механизма сближения рынка труда и рынка образования позволило колледжу в 2007 г. стать победителем конкурса по внедрению инновационных образовательных программ в рамках приоритетного

национального проекта «Образование». В 2008 г. коллектив колледжа, работая над реализацией программы, внедрил в учебный процесс дорогостоящее оборудование и лицензионное программное обеспечение, что позволило значительно совершенствовать материально-техническую базу учебного заведения.

К самым большим достижениям колледжа мы относим то, что наши выпускники востребованы на рынке труда. Работодатель заинтересован не только в творческих, критически мыслящих, но и трудолюбивых, патриотичных и умеющих самостоятельно решать развёрнутые проблемы специалистах.

Взаимодействие с работодателями позволяет обеспечить обучение студентов в условиях современных автоматизированных комплексов. Наиболее значимыми высокотехнологичными производствами, с которыми колледж связан стратегическими партнёрскими отношениями по подготовке специалистов, являются: ООО «Газпром добыча Астрахань», Астраханский филиал ООО «ЛУКОЙЛ – Нижневожжскнефть», ОАО «Газпромэнерго», ОАО «Судостроительный завод «Красные баррикады», ОАО «Судостроительный завод «Лотос», ООО TOPLINE, ООО «Сервисная компания «Эй-джи-эс» и т. д. Интересен также опыт участия социальных партнёров не только в аттестации выпускников, но и педагогических работников.

Преподавательский состав колледжа – высокопрофессиональные специалисты, среди которых два доктора наук, восемь кандидатов наук, четыре заслуженных учителя России, девять почётных работников СПО, четыре отличника народного образования, 40 преподавателей высшей квалификационной категории.

В процессе сотрудничества АКВТ с Астраханским государственным техническим университетом, Астраханским государственным университетом, Таганрогским технологическим институтом Южного федерального университета выпускникам колледжа предоставляется возможность получить высшее образование в группах с сокращённым сроком обучения.

Использование в образовательном процессе информационных технологий, ресурсов Интернета, информационного портала даёт возможность колледжу занимать высокое место среди ссузов РФ, что подтверждается победами в 2003 году в номинации «Колледж – лидер СПО в развитии информационных технологий обучения», в 2006 году в номинации «100 лучших ссузов России». С 2002 по 2008 год постоянное участие во всероссийских выставках «Образовательная среда» отмечено золотыми и серебряными медалями выставочных центров.

Созданию корпоративной культуры в АКВТ способствуют общественные и творческие коллективы студентов: редакция газеты «Студенты», КВН, танцевальные, инструментальные, вокальные студии. Молодёжь принимает участие в международной студенческой смене (Германия), во всероссийских молодёжных форумах, научных конференциях, в профессиональных и спортивных олимпиадах, во всероссийских выставках «Образование», всероссийских и региональных творческих конкурсах, фестивалях. В 2007 году по итогам регионального фестиваля «Астрахань студенческая» колледж удостоен диплома «Самое стильное учебное заведение Астраханской области». Студенты колледжа гордятся наградами и дипломами – своим вкладом в развитие учебного заведения. ■

ФГОУ СПО

«АСТРАХАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ»

414056, г. АСТРАХАНЬ,

ПЕР. СМОЛЯНОЙ, 2;

ТЕЛ./ФАКС: 8 (8512) 54 08 35;

ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ: WWW.AKVT.RU,

E-MAIL: OFFICE@AKVT.RU



Ключевой ресурс экономики страны

■ Ирина Липатова, директор ОГОУ СПО «Черноярский губернский колледж»

Образовательное учреждение в селе Солёное Займище ведёт свою историю с далёкого 1847 года. Какой только статус не имело оно за время существования: сельское приходское училище, трёхкомплектное министерское училище; начальная, неполная средняя, восьмилетняя, средняя школа; школа сельскохозяйственного направления... В 1993 году на базе учреждения был создан Областной учебный центр, за годы его деятельности более 600 человек поступило в различные вузы страны, 284 из них вернулись в Астраханскую область дипломированными специалистами, другие, оставшись в вузах, в которых учились, стали аспирантами, преподавателями, многие работают в разных регионах страны. В 2001 году учреждение стало экспериментальной площадкой Института социально-педагогических проблем сельской школы Российской академии образования по реализации проекта «Воспитание жизнеспособной личности посредством труда» (руководитель Н.П. Бурцева, кандидат педагогических наук, замдиректора по учебно-производственной работе), а в 2005-м — экспериментальной площадкой Минобрнауки Астраханской области.

В 2006 году ОГОУ «Солёнозаймищенская средняя общеобразовательная школа» стало победителем конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы. В 2007 году победило во Всероссийском конкурсе социальных проектов «Наш город».

Сотрудничество с Прикаспийским НИИ аридного земледелия позволяет привлечь квалифицированных педагогов в области сельского хозяйства, создать необходимую практическую и производственную основу. Именно поэтому на базе школы был образован Губернский колледж, основным направлением работы которого и является подготовка квалифицированных рабочих кадров для села.

Колледж, имеющий два структурных подразделения и филиал, реализует программы дошкольного образования; начального, основного, среднего (полного) общего образования; начального и среднего профессионального образования. Таким образом, создаётся система непрерывного общего и профессионального образования, что даёт возможность сельским детям получить качественное общее и профессиональное образование по месту жительства.

За счёт непрерывности образовательного процесса, реализации сопряжённых учебных планов профильного профессионально ориентированного обучения уже на уровне общего образования наряду с общими знаниями и умениями формируются первичные профессиональные знания. Это позволяет учащимся расширить представления о выбранном профессиональном направлении, овладеть умениями и навыками для осуществления профессиональных проб, развить личностные и профессионально значимые качества, обеспечивающие утверждение в правильности выбора своего профессионального будущего, то есть помочь учащимся «осмыслить свой выбор, найти в нём определённую личностную значимость».

На базе колледжа молодые люди могут получить различные профессии — портного, парикмахера, мастера сельскохозяйственного производства, бухгалтера, водителя автомобиля, оператора ЭВМ и др.

Необходимо отметить, что администрация ОГОУ СПО «Черноярский губернский колледж» находится в постоянном контакте с администрацией Черноярского района, службами занятости Черноярского и Енотаевского районов. Таким образом, учитываются интересы районов в подготовке профессиональных кадров. Это имеет огромное значение не только для экономического развития региона, но и для его социального развития. Конкурентоспособность на рынке

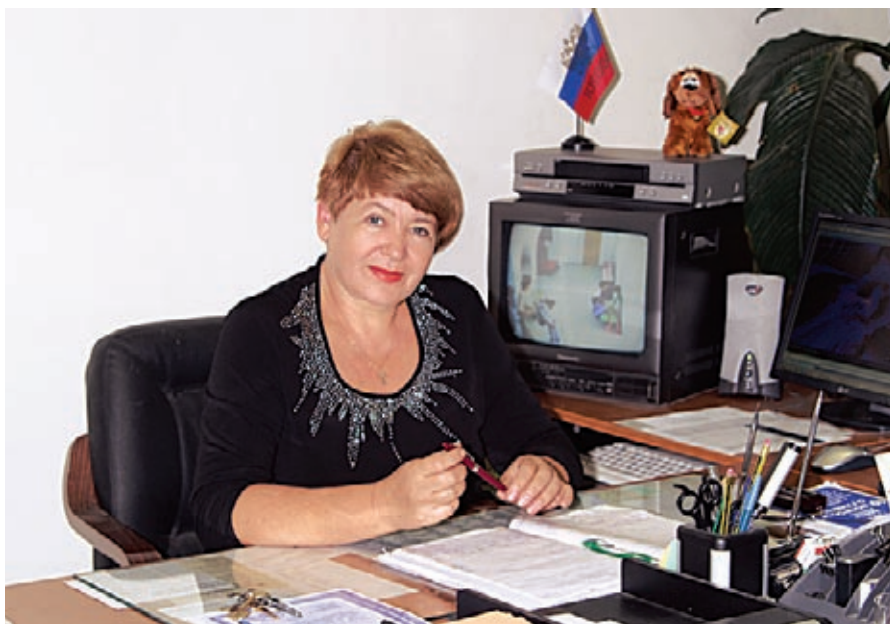


Досье

Липатова Ирина Александровна родилась в 1971 году в г. Волгограде. Имеет специальность учителя истории (Волгоградский государственный педагогический университет) и психолога (Астраханский государственный педагогический университет). Лауреат Астраханского областного конкурса «Учитель года». В 2006 году защитила кандидатскую диссертацию по теме «Формирование этнической толерантности у школьников подросткового возраста».

В настоящее время занимается вопросами обеспечения качественной подготовки специалистов со средним профессиональным образованием и рабочих кадров для сельской местности.

в современных условиях при росте значимости человеческого капитала во многом зависит от возможности постоянно повышать качество компетенций, используемых в экономике и в социальной жизни. Граждане, получившие профессиональное образование и желающие повысить уровень своих навыков или получить новые, являются ключевым ресурсом экономики. Возможность для молодых людей получить качественное общее и профессиональное образование, не выезжая за пределы района, позволяет решить не только многие проблемы для развития экономики региона, но и стабилизировать социальную обстановку на селе. ■



*Школа моя!
Я связан навеки с твоею судьбой.
И в дождик, и вьюгу,
Зной летний и холод –
Всегда, где б я ни был, –
Всем сердцем с тобой!*

Владимир Ерофеев

Общественный характер управления общеобразовательным учреждением: Школа как социокультурный центр

■ ТАМАРА КОБЦЕВА, ДИРЕКТОР МОУ «СОШ № 28», г. АСТРАХАНЬ

Тамара Анатольевна Кобцева, директор МОУ «СОШ № 28», заслуженный учитель РФ. Родилась в 1953 году. В 1973 году окончила АГПИ. Директором ОУ работает с 2002 года. Общий педагогический стаж 36 лет.

Семь лет Тамара Анатольевна – директор МОУ «СОШ № 28». Возглавляемая ею школа стала образовательным учреждением нового типа, конкурентоспособным ОУ в городе, имеющим хорошую репутацию. Здесь создана домашняя обстановка; очень уютно, тепло и светло: мягкие ковры и дорожки, фото с достижениями учащихся и педагогов, исторические, литературные и математические стенды, несущие огромный информационный потенциал; зелёные уголки, где поддерживается порядок самими учащимися, уголки отдыха для учеников и учителей. А также значительно наполнена материально-техническая база школы.

В течение ряда лет в ОУ реализуется социальный проект «Школа – центр культурной и общественной жизни микрорайона Бабаевского», в рамках которого благоустраивается «Аллея героев», доводится до уровня парковой зоны «Школьный двор», предоставляются по потребностям услуги как детскому, так и взрослому населению микрорайона. С 2002 года в общеобразовательном учреждении функционирует культурно-оздоровительный комплекс досуга детей и молодёжи МОУ «СОШ № 28».

Директор школы обладает прекрасными организаторскими способностями, владеет передовыми методами управления коллективом, умело работает с учащимися и родителями.

В центре микрорайона Бабаевского в 1996 году была сдана в эксплуатацию новая школа № 28. Микрорайон Бабаевского имеет статус так называемой городской окраины, спального района. С основания школы и по сегодняшний день в микрорайоне ведётся активное строительство жилья, первоначально предназначенного для газовиков, однако в настоящее время являющегося средоточием большого числа мигрантов из разных регионов страны: Казахстана, Средней Азии, Кавказа.

Большинство родителей учащихся школы работают на предприятиях Астраханьгазпром, Бургаз. Некоторые родители являются работниками железной дороги, автотранспортных предприятий, другие имеют собственный бизнес; есть семьи, где родители не работают. Многообразен этнический состав учащихся: русские, татары, казахи, лезгины, украинцы, азербайджанцы, чеченцы, а также башкиры, евреи, армяне, немцы, даргинцы, табасаранцы и другие – всего представлено 36 национальностей. На 1 сентября 2008 года в школе приступили к обучению 1914 человек, составляющих 78 классов-комплектов.

В связи с тем, что микрорайон крайне отдалён от города и в нём практически отсутствует своя социальная инфраструктура, школе пришлось решать и такие проблемы, как организация досуга детского и взрослого населения микрорайона,

организация дополнительного образования детей в соответствии с их потребностями и интересами; обеспечение социальной реабилитации «трудных детей», формирование толерантного поведения и отношений не только в пределах школы, но и в микрорайоне. Именно поэтому в течение нескольких лет (2002–2008) сотрудниками школы было организовано системное изучение ценностных ориентиров населения, потребностей школьного социума, в результате которого определилось ранжирование приоритетов деятельности образовательного учреждения. Так, после рассмотрения обозначенных проблем на заседании Городской думы муниципального образования «Город Астрахань» с 2003 года начал функционировать комплекс досуга детей и молодёжи на базе МОУ «СОШ № 28», основными задачами которого являются переход на инновационные методы развития ОУ, на новые стандарты развития ребёнка, на новые государственные стандарты обучения. Комплекс досуга реализует следующие направления кружковой работы: танцевальное, музыкальное, спортивное, художественное, техническое, литературно-краеведческое, биологическое, лингвистическое, музейная педагогика. Кроме того, в школе существует своя телевизионная студия, которая ежемесячно помещает на сайте школьные новости, репортажи.

Культурно-оздоровительный комплекс досуга детей и молодёжи не только создаёт условия для развития и воспитания детей, но и расширяет спектр связей образовательного учреждения с другими организациями и учреждениями, что особенно благотворно сказалось на микроклимате общеобразовательного учреждения. Появилась взаимодополняющая основа учебно-воспитательного процесса и дополнительного образования, которая создаёт условия, предоставляющие детям, подросткам, молодёжи, населению микрорайона в целом выбор практической деятельности, круга общения, соответствующего их интересам, добровольное участие в занятиях, сотрудничество со

взрослыми, организацию активного творческого досуга.

Проблема свободной жизнедеятельности и связанный с ней вопрос организации свободного времени детей выходит за рамки школьного обучения. Формально за их решение «отвечает» система внешкольного, дополнительного образования. Тем не менее использование свободного времени школьниками накладывает отпечаток на существование и деятельность любого образовательного учреждения, и задача взаимодействия со средой свободной жизнедеятельности, в которой происходит важнейший процесс культурной социализации, становится сегодня насущной в теоретическом и практическом плане.

В учебно-воспитательном, культурно-оздоровительном процессе ОУ воспитание и обучение органически соединены. Для развития творческой личности есть все объективные условия:

- добровольность участия каждого в занятиях (и отсутствие каких-либо отметок); выбор им дела по душе;
- сотрудничество ребёнка и взрослого;
- организация занятий в индивидуальном темпе и объёме;
- возможность составить для каждого свой образовательный маршрут;
- свободное общение в разновозрастном коллективе;
- организация дружеских и деловых отношений по горизонтали и вертикали.

Особенность этой сферы состоит в признании приоритета такой ценности, как свобода личности, выбора и волеизъявления. Отношения, возникающие в этой сфере, зажимаются на признании личности, её способностей и личных качеств, а не на формальном статусе, пусть даже высоком. Складывающиеся группы, компании, коллективы выбирают своих лидеров неформальным, демократическим путём, учитывая их организаторские, деловые и личные качества.

Для нас очень важна та оценка, которую даёт ребёнок, обучающийся в школе, то есть его мнение по поводу организации и проведения

учебно-воспитательного, культурно-оздоровительного процессов в школе. Школа, конечно, должна быть создана и работать для детей, и, безусловно, школа станет лучше, если в ней будет комфортно не только педагогическому коллективу, но и, в первую очередь, каждому ребёнку. Ярким показателем является то, что ребёнок с удовольствием идёт в школу. Принцип очень простой, и это должно быть в любой школе — мы должны понять, нужны ли мы школе, детям, потому что ребёнок должен попадать в состояние успеха с первой минуты.

Нельзя не сказать о педагогическом составе, стараниями которого формируется досуговая деятельность учащихся. Замечательный педагогический коллектив является гордостью ОУ. Многие педагоги имеют звания «Заслуженный учитель РФ», «Отличник народного просвещения». Кроме того, многие учителя являются обладателями грантов губернатора Астраханской области и мэра города Астрахани: С.Х. Сафарова, Д.Ф. Джаналиева, И.В. Зима, О.М. Старцева, Е.Н. Донская, Д.Т. Джалелов, Г.П. Карпов, Л.Н. Осминкина, Н.А. Дубровина (а также директор школы Т.А. Кобцева. — *Прим. редакции*). Здесь в основном работают учителя первой и высшей категорий. Именно высокий кадровый потенциал и стремление к инновациям позволили учреждению стать социокультурным центром. Педагогический коллектив совместно с учащимися проводит мероприятия, не оставляющие без внимания участников Великой Отечественной войны, детей-инвалидов, просто пожилых людей, которые проживают в микрорайоне Бабаевский. Мероприятия такого рода стали уже традиционными. Приятно, что к ним не остаются равнодушными депутаты Государственной думы Астраханской области.

Конечно же, именно традиции и культура школы, сам её микроклимат являются той благоприятной средой, которая даёт личности все возможности раскрыть свои способности и проверить себя. ■



Курс прежний — идеи новые

■ Н.М. Коннова, директор Областного центра развития творчества детей и юношества

Астраханскому областному центру развития творчества детей и юношества уже более 70 лет.

По историческим меркам это не так много. Однако все эти годы в дополнительном образовании утверждалось и совершенствовалось всё новое, что и закрепило за ним статус системы, способной к инновациям.

И наш центр всегда быстро реагировал на запросы и интересы детей, внедрял новые подходы к развитию творческих начал личности, формированию её гражданской позиции, нравственности, патриотизма, проявлению и раскрытию лучших человеческих качеств.

Наша стратегия работы реализуется в созданных уникальных традициях, над их сохранением и продолжением работают около 150 творческих коллективов и объединений, в которых занято более 5 000 детей. В центре можно научиться рисовать, шить, петь, танцевать, а можно заниматься в театральных коллективах, которые известны за пределами Астраханской области. Наш театр-студия «Мы» является одним из организаторов Всероссийского фестиваля детских и юношеских театральных коллективов «Маска», в августе он пройдёт уже в 12-й раз. Мы приглашаем участвовать в «Маске — 2009» всех желающих. Большой популярностью пользуются наши школы раннего развития и профильной ориентации. Практическим навыкам, которые всегда пригодятся в повседневной жизни, научит школа народных ремёсел, а творческие объединения народного и национального профиля открыты для детей и подростков всех возрастов.

Особого внимания заслуживает опыт работы по расширению мультикультурного образовательного пространства. Благодаря работе отдела мультикультурных детских инициатив происходит адаптация личности к различным ценностям в ситуации существования множества культур, создаётся пространство для взаимодействия и диалога между людьми с различными культурными традициями.

Для Астраханской области, где проживает более ста национальностей, работа по формированию у подрастающего поколения этнокультурной компетентности имеет большое значение. Этнокультурная компетентность формируется через изучение родного языка, фольклора, национальных праздников народов, населяющих наш регион, проведение научно-практических конференций, фестивалей, Дней национальных культур.

Многие программы центра реализуются совместно с Ассо-

циацией детских и молодёжных общественных объединений, в составе которой около 300 общественных объединений из школ города Астрахани и области. Детей объединяют общественные интересы, у них огромное желание быть участником важных дел и стремление получить практические лидерские навыки. Совместная работа позволяет ребятам из всех районов области участвовать в различных конкурсах, олимпиадах российского и областного масштаба и рассматривается как шаги к возрождению традиций, заложенных в своё время пионерией, но с учётом современных интересов детей и учащейся молодёжи.

Усилия коллектива центра направлены на конкретные цели — развивать творческие способности и интересы детей, создавать воспитанникам такие условия, при которых естественным образом раскрылись бы их таланты и лучшие человеческие качества. Для решения этих задач у нас есть квалифицированные специалисты, современная образовательная концепция, соответствующая материальная база. И ещё — большое желание всего коллектива работать по-современному. Как результат, появляются и новое оснащение, и инновационные образовательные программы.

Любое общество сильно тогда, когда в нём растут счастливые дети. Но ребёнок не рождается с системой истинных ценностей. Умный, здоровый, талантливый гражданин воспитывается в семье и обществе. В центре об этом помнят всегда и строят свою работу исходя из интересов ребёнка.

Мы готовы ответить на вызов времени

■ Н.Н. Байшева, Л.П. Савоськина

Логика социально-экономического развития нашей страны такова, что у российского образования уже не осталось выбора — меняться или нет. Никакие конъюнктурные соображения, никакие временные отклонения от долгосрочной стратегии, связанные с субъективными факторами, не смогут остановить качественных преобразований, призванных обеспечить соответствие системы образования новым вызовам времени.

Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности осознал свою ответственность перед сегодняшними и будущими студентами, перед экономикой страны, перед пищевой отраслью. Мы готовы идти на серьёзные изменения, реализовывать инновационные образовательные проекты для обеспечения высокого качества подготовки специалистов.

Чтобы эта работа носила системный, целенаправленный характер, педагогическим коллективом в январе 2009 года составлена программа модернизации образования на период до 2012 года. Авторство нашей модели модернизации работы учебного заведения — в построении её по принципам развития: вариативности, регионализации, непрерывности, автономности гуманизации, гуманитаризации, эффективности социального взаимодействия, экономического роста и технологизации.

В колледже внедряется природно-рефлексивная технология саморазвития человека. Модель современного учебного заведения выстраиваем на технологической организации жизнедеятельности (административная, педагогическая, профессиональная, воспитательная, информационная технологии), обеспечивающей непрерывное общее и профессиональное саморазвитие руководителей, педагогов и обучающихся (с пакетом технологической документации).

Учебное заведение самоопределилось на обслуживании заказчиков по их адаптации к условиям социальных

перемен, строит свою работу на высоком профессионализме преподавателей, внедрении инновационных технологий.

Немаловажное значение имело вхождение колледжа в образовательный округ Мордовского государственного университета им. Н.П. Огарёва. Привлечение интеллекта учёных, преподавателей вуза способствовало качественному повышению уровня научно-методической, учебной работы колледжа, повышению уровня образования по базовым специальностям подготовки и по заочной форме обучения.

В учебном заведении успешно проводится издательская деятельность, включающая анализ внедрения инноваций в образовательный процесс.

Управление развитием профмастерства строится на взаимодействии трёх функций: *воспроизводящей*, связанной с сохранением традиционных ценностей; *развивающей*, направленной на создание инновационных образцов в рамках действующей системы образования; *прогрессивной*, позволяющей осваивать новые формы образования.

Инновационная работа привела к развитию рефлексивных способностей коллектива; необходимости постоянно решать проблемы самосовершенствования, самообразования, саморазвития. Около 70% преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, три специалиста завершают обучение в аспирантуре. Работники колледжа активно участвуют во всероссийских, региональных, республиканских конкурсах.

Большое значение для коллектива имело то, что в 2006 году колледж был назначен базовым среди ссузов Республики Мордовия, а его директор возглавил Совет директоров ссузов.

Особо успешное сотрудничество колледж осуществляет с республиканским мясоперерабатывающим комплексом «Агрохолдинг «Талина» и передовым предприятием молоч-



Досье

Юрий Васильевич Тутуков, 1951 года рождения, имеет два высших образования — техническое и экономическое, секретарь политсовета районного отделения партии «Единая Россия», депутат Государственного собрания Республики Мордовия четырёх созывов, председатель Совета директоров ссузов Республики Мордовия. Торбеевский колледж мясной и молочной промышленности возглавляет с 1988 года. Почётный работник среднего профессионального образования РФ, заслуженный работник образования РМ.

ной отрасли ОАО «Сыродельный комбинат «Ичалковский». Адресная подготовка выпускников позволяет обеспечить более высокое качество образования, быструю адаптацию к выполнению профессиональных обязанностей руководителей участников. Мониторинг деловых качеств выпускников проводят совместно педагоги колледжа, а также инженерно-техническая и кадровая служба предприятия.

Для достижения эффективного функционирования ссузов требуется так организовать использование образовательных ресурсов, чтобы результаты деятельности системы образования соответствовали потребностям развития страны, региона, интересам студентов, родителей, работодателей. ■



Досье

Сергей Марфин родился в 1950 году в городе Сызрань. Окончил Самарский политехнический институт, работал в школе учителем и одновременно обучался в Пензенском пединституте.

В 26 лет Сергей Григорьевич был назначен заместителем директора ПТУ № 17, в 1988 году возглавил это учебное заведение, ставшее одним из первых технических лицеев России.

С 1999 года — директор Губернского колледжа.

Отличник профессионального образования СССР. Заслуженный учитель РФ. Доктор педагогических наук.

Девиз: «Нерукотворные законы должны преобладать над рукотворными».

Губернский колледж: старым идеям — новую жизнь

■ АНАСТАСИЯ МЕШКОВА

Губернский колледж в Сызрани был образован в 1999 году, в пору поиска новых идей и новых форм их воплощения. Стремление к инновациям возникло не на пустом месте: учреждения профессионального образования требовалось выводить на новый уровень. Центральной идеей нового учебного заведения стало развитие нравственности будущего специалиста, воспитание профессионала с качественной системой ценностных ориентаций. Таким образом, история Губернского колледжа — это история развития идеи.

В структуре колледжа пять учебных заведений, у каждого из которых своя история. Это бывший педагогический колледж, технический лицей № 17, профессиональный лицей № 8, профессионально-технические училища № 41 и 60.

При объединении учебных заведений возникали сомнения: целесообразно ли соединять педагогические и технические специальности? Однако, как показал опыт, воспитание нравственного человека и компетентного специалиста — актуальная задача независимо от направления обучения.

Спектр подготовки специалистов охватывает фактически все направления реального производства. В Губернском колледже г. Сызрани обучаются студенты по 26 рабочим профессиям и 19 специальностям СПО. С Государственным университетом г. Тольятти заключён договор о создании сквозных учебных планов, чтобы дать возможность выпускникам колледжа, работающим на производстве, заочно и по сокращён-

ному плану получить высшее образование. При таком подходе, с одной стороны, происходит насыщение рынка труда профессиональными кадрами, с другой — одновременно повышается уровень их образования.

Современная система образования ориентирована преимущественно на подготовку специалистов высшего звена, в то время как среднее и начальное звено профессиональной подготовки испытывают жесточайший дефицит кадров.

Сызранский Губернский колледж выстроил свою систему для сферы реального производства, обеспечивая баланс рынка труда и рынка образовательных услуг: план приёма на НПО осуществляется в количестве 900 человек, на СПО 300 человек, на ВПО 90–150 человек.

— Взаимная заинтересованность педагогического и бизнес-сообщества в том, как подготовить современного специалиста, способного конвертировать знания в собственный успех и тем самым обеспечивать успешное развитие экономики территории и страны

в целом, приобретает всё большую актуальность, — убеждён директор колледжа, доктор педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации Сергей Марфин. — В этой связи необходимо говорить об обоюдном влиянии на качество образования, о гармонизации социального взаимодействия на уровне местного сообщества, о совместном решении социально-экономических проблем территории через развитие форм социального диалога бизнеса — образования — власти.

— Наш колледж, — продолжает Сергей Григорьевич, — всегда придавал огромное значение взаимодействию с социальными партнёрами в организации профессиональной подготовки. Сегодня у колледжа около 200 социальных партнёров, с 60 из них заключены договоры на подготовку кадров, среди которых ОАО «Сызранский НПЗ», ОАО «Пластик», ОАО «Тяжмаш», ООО «Самара — Терминал», ОАО «Нефтемаш», ОАО «Сызраньгрузавто», группа компаний «Криста», Западное управление



министерства образования и науки Самарской области и другие.

Трудоустройство выпускников Губернского колледжа в сфере реального производства составляет 100 процентов. Несколько ниже показатель трудоустройства по педагогическим специальностям: 70–80 процентов, однако специалисты этого направления находят своё место в других учреждениях социальной сферы.

Решить проблему насыщения регионального рынка труда специалистами, способными работать на высокотехнологичном оборудовании, позволяет ресурсный центр профессионального образования (РЦПО), созданный при поддержке Национального фонда подготовки кадров на базе Губернского колледжа. В РЦПО сконцентрированы модернизированные образовательные ресурсы по направлениям «Металлообработка», «Сварочное производство», «Железнодорожный транспорт», что позволяет осуществлять профессиональную подготовку на учебно-лабораторном оборудовании, соответствующем мировым стандартам, на основе современных производственных и образовательных технологий. Одним из важных направлений работы Ресурсного центра

является обеспечение процедуры сертификации профессиональных квалификаций выпускников учреждений профессионального образования. Участие специалистов предприятий в процедуре сертификации профессиональных квалификаций обеспечит возможность качественного отбора молодых кадров на производство.

Среди основных наработок уникального учебного заведения — разработка профессиональных стандартов по 10 специальностям; участие в областных и федеральных образовательных программах; постоянное повышение квалификации мастеров и преподавателей, которые проходят стажировки на ведущих предприятиях России; полная компьютеризация обучения — студентам доступны медиатека, выход в Интернет; хорошая учебная база: наличие всей необходимой техники (тракторы, бульдозеры, автомобили), полностью оснащённые лаборатории, сварочное оборудование, оборудование по нефтепереработке и так далее.

Работа Губернского колледжа заслужила высокую оценку, он внесён в список 100 лучших вузов России и имеет статус федеральной площадки ФИРО.

Колледж не раз поощрялся дипломами Государственной думы и Федерального собрания РФ. Активный участник многих всероссийских соревнований, он является дипломантом конкурса «Национальное достояние России», лауреатом Всероссийского конкурса воспитательных систем учреждений среднего профессионального образования в 2004 и в 2006 годах.

Учащийся Губернского колледжа М.С. Абдулаев — обладатель Президентской премии за победу в конкурсе профессионального мастерства «Лучший токарь».

Значительные достижения колледжа обусловлены слаженной и чёткой работой коллектива. В нём 450 сотрудников, 70 процентов которых имеют высшую квалификационную категорию. Среди преподавателей три кандидата и один доктор наук, 20 человек — отличники начального и среднего профессионального образования, пять педагогов имеют звание «Заслуженный учитель РФ». Губернский колледж существует уже 10 лет, за это время он выпустил около 10 000 человек. Его инновационный опыт распространяется в других регионах — ценно, что и там он нашёл своё продолжение и развитие. ■





Новые горизонты для самарских школьников

■ Виктор Денисов

В сентябре прошлого года МОУ Гимназия «Перспектива» города Самары отметило своё пятидесятилетие. Это одно из первых учебных заведений подобного рода, которые начали появляться в Самаре в начале 90-х годов прошлого века на волне возрождения интереса россиян к образованию, когда многие родители осмыслили его ценность и захотели, чтобы их дети получали глубокие знания.

Гимназия «Перспектива» открылась 13 сентября 1993 года. И следует отметить, что из шести существующих самарских гимназий четыре возникли на базе школ с углублённым изучением предметов и только две (одна из которых — «Перспектива») начинали практически с нуля. Тем ценнее и дороже то, что достигнуто за пятнадцать лет: за этот сравнительно небольшой отрезок времени гимназия стала одним из ведущих учебных заведений Самары. О жизни гимназии рассказывает её директор, заслуженный учитель России Наталья Толстых.

Слагаемые успеха

— Наталья Петровна, как вы оцениваете итог пятнадцатилетней деятельности коллектива гимназии и благодаря каким слагаемым «Перспектива» смогла завоевать ведущие позиции в самарском образовании?

— Всё, о чём думалось и мечталось, воплотилось в жизнь. Этого не было бы без замечательного человека и педагога, который стоял у истоков гимназии и первые семь лет её воз-

главлял, — Владимира Ивановича Шамотина. Он смог собрать высокопрофессиональный коллектив, у нас появились надёжные друзья — попечительский совет; мы двигаемся, развиваемся, растём, оправдывая и подтверждая своё обязывающее имя. То, о чём мечтали создатели гимназии, заложено в самом её названии. Можно было присвоить гимназии номер, как другим. Но Владимир Иванович захотел дать ей имя, в котором заключена концепция её работы.

Перспектива — это то, что должно быть у каждого человека: ребёнка, педагога, родителя. Окружение ребёнка должно стать таким организмом, который помогает ему развиваться и расти, иметь перспективу на любом этапе его жизни. Наша гимназия — гуманитарное учебное учреждение с углублённым изучением английского языка, это помогает готовить ученика к выходу в большое открытое плавание. С этим ощущением В.И. Шамотин создавал гимназию, и его дело после его смерти должно было быть продолжено. Я понимала это, когда пришла работать в школу директором в 2001 году. Это было

не случайное решение. Я начинала учителем русского языка и литературы школы № 72 Кировского района, была её директором. Работала в районном отделе образования, была первым заместителем руководителя департамента образования города Самары, но всегда считала, что самое живое дело — это школа, и, когда появилась возможность туда вернуться, я долго не раздумывала. Детей в гимназии тогда было чуть больше пятисот. Сейчас их почти семьсот плюс семьдесят пять человек в дошкольном отделении, увеличился педагогический коллектив. Но самое главное — гимназия состоялась, о чём и мечтал В.И. Шамотин.

— Известно, что степень удовлетворённости работой значительно повышает переживание успеха. Какие из успехов «Перспективы» вы выделили бы в первую очередь?

— В первую очередь это успехи наших учеников. Их очень много. Но самый главный успех, на мой взгляд, — то, что дети идут к нам учиться с желанием, с хорошим настроением. Наши педагоги видят настроение ребёнка, умеют вовремя ему помочь. Но без сюсюканья и нянченья. Иначе мы не воспитаем взрослую личность, способную на размышление, анализ, даже на самопожертвование. Вся система работы с детьми в гимназии направлена на то, чтобы ребёнок научился самостоятельно мыслить и добывать знания. Считаем, что мы на правильном пути, потому что соотносим это с тем, что хотят родители. Мы работаем вместе с родителями.

— Наталья Петровна, современное образование невозможно представить без внедрения в учебный процесс инновационных образовательных технологий. Какие из них вам наиболее близки?

— Обучение в гимназии ориентировано на личность и её развитие. Мы не стремимся работать по какой-то одной технологии, даём право её выбора учителю. Главное, как и в медицине, надо помнить: «Не навреди». Дети, которые проходят через развивающее обучение, более эмоциональны, открыты, самостоятельны.

То, что наша гимназия с углублённым изучением английского языка, накладывает на нас дополнительную ответственность. Выпускник должен владеть иностранным языком, уметь им пользоваться. Подтверждение тому, что гимназия даёт высокий уровень знаний, — независимый международный кембриджский экзамен: в этом году представители Британского Совета вручили его сертификаты более ста гимназистам. Нам важна не только собственная оценка нашей деятельности, но и оценка внешних экспертов. Ни учителя, ни администрация не боятся такой экспертизы, потому что она идёт на благо детей.

Раньше говорили, что ученик — это сосуд и важно его наполнить. Сейчас иной подход: важно научить ученика самому наполнять себя знаниями и уметь ими пользоваться. Мы делаем акцент на самостоятельность, на мобильность, чтобы выпускник не боялся что-то поменять в жизни. Психологи в гимназии тоже работают над этой задачей.

Наши гимназисты — победители предметных олимпиад, российских и международных научно-творческих конференций, они награждены грамотами и медалями Министерства образования и науки РФ за лучшие работы на всероссийской конференции «Юность. Наука. Культура». Участие гимназистов в российской олимпиаде «Полиглот-Плюс» и конкурсе «Научный потенциал России — XXI век» принесло нашему учебному заведению немало побед. Гимназия удостоена звания лауреата в национальной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России», в которой тоже участвует ежегодно. Команда гимназистов — неоднократный обладатель Гран-при городского чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?». В этом году гимназия вошла в проект «Ассоциированные школы ЮНЕСКО». Лидер инновационного образования, гимназия «Перспектива» признана лучшим учреждением России — организатором исследовательской деятельности учащихся.

Уже в дошкольном возрасте наши дети вместе с воспитателями и родителями пытаются создавать свои

проекты, выражать свою мысль. Подтверждением правильности такого подхода служат наши выпускники: в институте их не надо учить писать рефераты, они не боятся выступать перед аудиторией и высказывать своё мнение. Они активны в общественной деятельности.

Но наши дети не только учатся с утра до вечера. Они всесторонне развиты. В гимназии есть современный спортивный зал, ребята посещают фитнес-клуб, спортивные секции, бассейн. Мы призёры различных соревнований по таэквандо, дзюдо, у нас второе место в первенстве города по футболу, наши гимнастки участвуют и побеждают в соревнованиях разного уровня, включая российский. Дети танцуют, занимаются в театральной студии, поют в хоровой студии «Солнышко» и вокальном объединении «Музыкальная капля», получившем медали на международных фестивалях в Сочи («Будущее планеты — 2008») и Санкт-Петербурге.

В тесном сотрудничестве

— В начале беседы вы упомянули о друзьях «Перспективы», в частности о попечительском совете.

— С попечительским советом гимназии, который возглавляет Юрий Александрович Катюшин, мы работаем в тесном сотрудничестве пятнадцатый год. Две его дочери уже окончили гимназию и поступили в вузы, однако Юрий Александрович продолжает работать в совете. Попечительский совет интересуется буквально всё: качество знаний, профессионализм педагогического коллектива, проблемы детей на разных этапах их взросления, питание в гимназической столовой, состояние здания, комплектование библиотеки, одной из лучших в городе. Благодаря материальной поддержке совета у нас есть автобус, видеонаблюдение, с 2003 года подключён Интернет и ещё на первых порах нашего существования, в 1994 году, открыто дошкольное отделение.

К сожалению, наш актовый зал всего на сто тридцать мест, и он не может вместить нас всех одновременно. Но мы любим наши праздники, традиционные мероприятия, кото-



Досье

Толстых Наталья Петровна. Заслуженный учитель РФ, удостоена медалей «За заслуги перед городом Самара» III и II степеней, имя Натальи Толстых занесено в энциклопедию «Лучшие люди России». Победитель акции «Женщина Самарской области» в номинации «Деловая женщина» и областного конкурса «Женщина — директор года».

С детских лет мечтала быть учителем, директором школы, что и осуществилось. Высоким примером руководителя для Натальи Петровны был и остаётся директор школы, в которой она училась, Соломоник Борис Евсеевич.

рые стали неотъемлемой частью жизни гимназии. Это Первое сентября с праздничной линейкой, на которой мы видим и наших выпускников, и их родителей. День рождения гимназии, 13 сентября, мы тоже отмечаем вместе, по обыкновению выезжая за город. 19 октября проводим посвящение первоклассников в гимназисты: напутствуем их, дарим им подарки. Всё это тоже воспитание души, нравственности, добра. Как и многолетняя дружба с участниками Великой Отечественной и локальных войн. Мы тесно дружим с Мариинской гимназией № 3 города Ульяновска. У нас много друзей.

Мы много путешествуем с детьми в рамках программы гимназии «Культурно-образовательное социализирующее пространство» в каникулы по Европе, историческим и лите-

ратурным местам России, Золотому кольцу. Летом большая группа детей отправляется с учителями в Крым или на Кавказ.

Учитель.

Сколько надо любви и огня...

— Чувствуется, Наталья Петровна, что с возглавляемым вами учебным заведением мало кто из других учреждений образования может соперничать на равных. И многое здесь зависит от уровня квалификации и профессионализма педагогического коллектива. Как бы вы охарактеризовали его?

— У нас прекрасные педагоги и воспитатели. Многие учителя принимают участие в районных, городских и областных конкурсах, в национальных проектах. Учитель начальной школы, завкафедрой начальных классов Татьяна Владимировна Стародубова в 1998 году стала победителем областного конкурса «Учитель года» и лауреатом Всероссийского конкурса, а спустя десять лет — победителем в инновационном проекте «Лучшие учителя России», получив стотысячный грант Президента.

Наши педагоги стали победителями в национальном проекте: Анна Вячеславовна Калашникова, учитель русского языка и литературы; Галина Владимировна Проскурина, преподаватель мировой художественной культуры; Марина Вадимовна Сипатова, учитель английского языка, завкафедрой иностранных языков. Учителя английского языка Татьяна Михайловна Зайцева и Людмила Михайловна Кравченко победили в международных конкурсах, что положило начало нашим отношениям со школой города Линкольна штата Небраска США: наши гимназисты проходят там стажировку, а американские школьники приезжают к нам. У нас много талантливых педагогов: Данута Семёновна Видинеева, учитель истории и обществознания; Ольга Геннадьевна Селева, учитель русского языка и литературы; Наталья Михайловна Скоробогатая, Надежда Петровна Семёнова, Лариса Анатольевна Яковлева, Елена

Дмитриевна Картавенко, учителя начальных классов; руководитель методического объединения воспитателей групп продлённого дня Марина Михайловна Беликова. Наши учителя постоянно учатся, повышают квалификацию. Благодаря попечительскому совету они выезжают на учёбу в Москву, Санкт-Петербург, Казань, Ярославль и другие города.

У меня замечательные помощники — мои заместители. Мы вместе восьмой год. Мы понимаем друг друга с полуслова, не потеряли радости совместной деятельности. Я благодарна им за труд, профессионализм. Это Наталья Николаевна Воробьёва, Ольга Васильевна Богданова, Любовь Сергеевна Лихидченко, Галина Николаевна Тёфанова, Тамара Геннадьевна Айдарова, Галина Викентьевна Илларионова.

К сожалению, ушли из жизни те, кто стоял у истоков гимназии и отдал столько сил её созданию: первый директор Владимир Иванович Шамотин, его заместители по работе Виктор Демьянович Лободин, Татьяна Анатольевна Жирнягина, Валентина Фёдоровна Комарова. Мы их помним. На юбилее первый почётный серебряный нагрудный знак «Перспектива» в ознаменование пятнадцатилетия гимназии был вручён семье В.И. Шамотина.

Новые горизонты

— Какие, на ваш взгляд, перспективы у «Перспективы»?

— Мы хотим работу с нашими родителями перевести в новое качественное содержание. В связи с этим на базе гимназии совместно с центром «Поддержка детства» разрабатывается проект университета родительских знаний по проблемам экологии семьи.

В нашей гимназии учатся дети, проживающие в разных районах города и даже области. Родители приводят к нам своего второго, третьего ребёнка. И хотя заявлений в первый класс бывает около трёхсот (у нас работает школа дошкольника, которая пользуется популярностью у родителей), мы, к сожалению, набираем только пятьдесят первоклассни-

ков из-за того, что здание начальной школы старое, проблемное, там мало места. Власти города об этом знают и пытаются решить эту проблему, но хотелось бы, чтобы это произошло раньше, чем мы отпразднуем своё 20-летие.

— Вы председатель Ассоциации лицеев, гимназий и школ с углублённым изучением предметов, председатель комиссии по вопросам детства и семьи общественной палаты городского округа Самары, член общественного совета Губернской думы по вопросам образования. Как всё успеваете?

— Мне это не в тягость. Хотя общественная работа отнимает время, она даёт импульсы, новые идеи, которые можно реализовать в гимназии. Я считаю, что педагог не должен замыкаться в проблемах своего предмета, учреждения. Тогда он может выстраивать перспективы и для себя, и для тех, кто рядом.

Те «цветы», которые мы уже вырастили из первых маленьких ростков, дают нам право сказать, что гимназия «Перспектива» состоялась в общем хоре серьёзных инновационных образовательных учреждений Самары и губернии, а значит, и российского образования. Мы одними из первых приняли участие в 2006 году в национальном проекте «Образование» и стали победителями, получив грант в один миллион рублей, вошли в число лучших школ России. Неоднократно подтверждали это и на региональном уровне, получив «Золотые крылья» в номинации «Народное признание» в региональном конкурсе «Крылья успеха». Имена наших учителей и гимназистов — в энциклопедии «Лучшие люди России».

Очень важно, что мы открыты для общения и сотрудничества. И в этом нам помогают и родительская общественность, и попечительский совет. Это всё позволяет сказать, что у гимназии есть своё имя и своё лицо. Но гимназия — это не хрустальный сосуд, в котором всё замечательно. Она прошла период становления, мы развиваемся, значит, совершенствуемся. А предела совершенствованию, как известно, нет. ■

Мензелинский сельскохозяйственный техникум: 120 лет в образовании!

■ АНАСТАСИЯ МЕШКОВА



Досье

Ханов Ильгиз Рустамович, директор Мензелинского сельскохозяйственного техникума. В 1998 году окончил Камский политехнический институт. В Мензелинском техникуме работает с 2000 года, в качестве руководителя — с 2007 года. Основной принцип работы — сохранить и преумножить то, что сделано, а создавая новое, на первое место ставить качество, а не количество.

Учебное заведение было основано в 1889 году как низшая сельскохозяйственная школа. Десятилетия шли за десятилетиями, менялись названия (от низшей школы — к среднему сельскохозяйственному училищу и к техникуму), но не менялась суть: за годы своего существования не было ни дня, когда техникум отступал от основного направления своей работы — подготовки кадров для сельского хозяйства. И сегодня из восьми специальностей, по которым здесь обучаются студенты, четыре имеют прямое отношение к сельскому хозяйству: «Агрономия», «Ветеринария», «Зоотехника» и «Пчеловодство». На других специальностях обучают техническому обслуживанию и ремонту автотранспортных средств, монтажу

ФГОУ СПО «Мензелинский сельскохозяйственный техникум» в этом году празднует юбилей – 120 лет. За столь солидный срок учебное заведение сумело не только сохранить традиции качественного фундаментального образования, но и преумножить их, благодаря внедрению инновационных технологий.

и наладке электрооборудования, экономике и бухгалтерскому учёту и правоведению. Кроме этого, студенты имеют ценную возможность получить дополнительную специализацию по профилю будущей деятельности (таких специализаций в техникуме десять). Таким образом, комплекс направлений обучения позволяет полностью удовлетворить потребности региона в квалифицированных кадрах названных специальностей.

В юго-восточной части Республики Татарстан Мензелинский сельскохозяйственный техникум — единственное учебное заведение подобного профиля, поэтому выпускники его востребованы и трудоустроены. Несмотря на это, многие студенты стремятся продолжить своё образование: уже давно техникум поддерживает связи с Казанским химико-технологическим университетом, Институтом социальных и гуманитарных знаний, Камским политехническим институтом и другими вузами.

Однако любое учебное заведение — это прежде всего коллектив. Сегодня в техникуме работают 53 преподавателя. Это опытные, высококвалифицированные специалисты с большим стажем работы. Например, Клара Япаева, Татьяна Выборнова, Резеда Игнатьева, Амина Гильманова — это педагоги, которые целиком посвятили себя воспитанию молодёжи, и именно их богатый опыт, целеустремлённость и увлечённость в работе служат основой стабильности и процветания учебного заведения.

Сегодня перед коллективом стоит много разноплановых задач, среди которых приоритетными

являются две: сохранение богатейших традиций одного из старейших учебных заведений Татарстана и внедрение современных технологий в образовательный процесс, что позволит значительно улучшить качество обучения. Для решения этих задач техникум постоянно обновляет и пополняет материальную базу. Сегодня здесь функционируют два компьютерных класса, подключённых к высокоскоростному Интернету. Работает своя мини-типография, которая в полном объёме обеспечивает потребности учебного заведения в печатной продукции. Есть своя электронная библиотека — первая в районе.

В собственности техникума находится около двухсот гектаров земли. Вместе с пасекой эта земля позволяет учебному заведению зарабатывать деньги, реализуя собственную продукцию. Студенты имеют возможность получить практические навыки в своём учебном заведении: на учебной базе есть вся необходимая техника — трактор, автомобили, комбайн.

Забот у Мензелинского техникума много. Но есть великолепный задел на будущее: желание и возможность развиваться и совершенствоваться.

С юбилеем!



Наши непреходящие ценности

■ АНАСТАСИЯ МЕШКОВА

Учебное заведение начального профессионального образования «Машиностроительный лицей № 8», созданное 2 октября 1954 года на базе четырехжды орденосного предприятия оборонной промышленности — Машиностроительного завода г. Ижевска, в октябре 2009 года готовится отпраздновать своё 55-летие. Многие произошло и изменилось в жизни лицея за эти годы. Но неизменным осталось главное — понимание роли учебного заведения в профессиональном становлении молодого поколения, подготовки специалистов высокого уровня. Для многих и многих тысяч выпускников лицея стал и первой ступенью к высшему образованию. За 55 лет работы он подготовил более 18 тысяч квалифицированных рабочих и специалистов.

В настоящее время учебное заведение поднялось на качественно новую, более высокую ступень в системе начального профессионального образования. Основным направлением подготовки рабочих кадров в лицее осталась металлообработка. Но современный рынок труда нуждается в рабочих широкого профиля и высокой квалификации. Быстро меняющаяся техника и технологии выявляют необходимость предъявления всё более высоких

требований к уровню образования, профессиональным навыкам и умениям. Машиностроительный лицей вполне справляется с поставленной задачей по подготовке универсальных специалистов по интегрированным учебным планам и программам начального и среднего профессионального образования.

С 1990 года Машиностроительным лицеем № 8 руководит заслуженный учитель России, отличник профтехобразования России, кандидат педагогических наук Сергей Масальских. Пройдя все ступени карьерной лестницы (учащийся ПУ № 8, мастер производственного обучения, заместитель директора по учебной работе, директор), он изнутри знает все аспекты жизни и работы лицея, поистине ставшего ему родным домом. Имея большой жизненный опыт, широкий кругозор, масштабность мышления, Сергей Петрович не растерялся перед лавиной поставленных задач, демонстрируя при их решении тактичное отношение к коллегам и душевную чуткость, хозяйственную рачительность и, когда потребуется, твёрдость характера.

Сегодня Машиностроительный лицей № 8 — стабильная кузница по подготовке специалистов широкого профиля с многоуровневым процессом обучения, адекватно реагирующим на современные экономические потребности рынка. Педагогический коллектив лицея постоянно находится в творческом поиске, используя в образовательном процессе инновационные педагогические технологии. Стали традиционными научно-методические республиканские конференции. И, наверное, самое важное — в последние годы лицеем полностью удаётся укомплектовать учебное заведение выпускниками школ. Это означает, что многие промышленные предприятия города и республики получают новые кадры.

За последние семь лет 13 человек окончили лицей с золотой медалью. В апреле 2009 года Машинострои-



СЕРГЕЙ МАСАЛЬСКИХ, директор лицея

тельный лицей № 8 стал победителем на республиканской выставке инновационных образовательных проектов «Образование — 2009» среди учреждений НПО и будет представлять республику на выставке в г. Москве.

Достижение высоких результатов стало возможным благодаря современной учебно-производственной базе, в которую входят три кабинета информатики, передвижной мультимедийный центр, электронная библиотека, цифровая фото- и видеостудия, электронный архив, консультационный центр.

Для студентов профессий металлообработки большой интерес представляет компьютерный тренажёр ПРО-эмулятор токарного станка. Лабораторные работы по электротехнике и электронике проводятся в виртуальной лаборатории.

Нравятся студентам занятия с применением электронного измерительного инструмента, современного лабораторного оборудования по электротехнике и электронике, предметных конструкторов и цифровой техники.

Большой популярностью у студентов и преподавателей пользуются электронные интерактивные доски (их в лицее уже две). Благодаря использованию таких устройств уроки теоретической и практической подготовки стали разнообразнее и эффективнее. ■

Факты

1962 год — Техническое училище № 8 преобразовано в городское профессионально-техническое училище (ГПТУ) № 8.

1977 год — ГПТУ № 8 преобразовано в среднее профессиональное училище (СПТУ) № 8. Выпускники СПТУ стали получать не только рабочую квалификацию, но и среднее образование.

1983 год — учебному заведению присвоено звание «Училище высокой культуры».

1994 год — СПТУ преобразовано в Машиностроительный лицей № 8.



Прекрасные перспективы для карьеры

■ Айгуль Арсланова, начальник информационно-методического отдела

Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники – динамично развивающееся образовательное учреждение. Пройдя 77-летний путь, колледж по праву гордится замечательными традициями, педагогическими кадрами, успехами и достижениями многих поколений его выпускников.

Одна из приоритетных задач колледжа – обеспечение подготовки конкурентоспособных специалистов, ответственных и готовых к эффективной работе в соответствии с государственными российскими и мировыми стандартами, специалистов, способных к инновациям. Сегодня колледж предоставляет актуальный спектр образовательных программ, позволяющих студентам быть востребованными на современном рынке труда. Обучение студентов нацелено на приобретение профессиональных компетенций и применение информационных технологий для решения разнообразных профессиональных задач. Это позволяет сочетать в учебном процессе различные формы обучения и практико-ориентированные образовательные технологии. Важнейшей частью учебного процесса остаются производственные практики. Система партнёрских отношений с предприятиями позволяет проводить учебные занятия в условиях производственного процесса, стажировки преподавателей на базах практики, привлекать работодателей к разработке учебно-программной документации и оценке знаний студентов.

Перспективной моделью трудоустройства выпускников является и

целевая контрактная подготовка специалистов. Ежегодно около 10% абитуриентов поступают в колледж по целевым заявкам предприятий и организаций различного профиля, предусматривающих условия прохождения практики и последующего трудоустройства выпускников.

За годы существования колледжа его окончили более 23 тыс. человек, имена многих из них известны далеко за пределами Башкортостана, входят неотъемлемой частью в историю республики. Большая заслуга в этом принадлежит преподавательскому составу. В коллективе, возглавляемом С.З. Кунсбаевым, более 120 педагогов, в том числе шесть кандидатов и один доктор наук, четыре члена Регионального отделения Академии информатизации образования РБ, один академик Национальной академии общественного признания заслуг и достижений граждан, Международной академии наук высшей школы, более 50% педагогов являются заслуженными учителями и почётными работниками СПО РФ, имеют почётные звания и награды.

Брендом колледжа, создающим ему привлекательность и способствующим наращиванию его достижений, является активное участие и призовые места студентов и преподавателей учебного заведения в конкурсах. О качестве подготовки выпускников и высоких достижениях учебного заведения говорит тот факт, что в 2007 году колледж награждён дипломом лучшего среди 100 ссузов России во Всероссийском конкурсе «Европейское качество».

Реализации намеченных планов способствует современная матери-

Досье

Кунсбаев Сайфутдин Зайнетдинович родился в 1967 г. в г. Уфе. Окончил Башкирский государственный университет.

Кандидат педагогических наук, директор ФГОУ СПО «Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники», председатель Совета директоров учреждений СПО Республики Башкортостан, член-корреспондент Академии информатизации образования. Автор публикаций, брошюр, монографий.

Лауреат Всероссийского конкурса «Европейское качество в номинации «100 лучших ссузов России – 2007», победитель всевозможных олимпиад и конкурсов. Награждён медалью «Директор года – 2007» и множеством других медалей и почётных грамот.

Творческие интересы – аналитика, гражданское право, философия, политика. Хобби – плавание, охота, бильярд, путешествия.

Женат, имеет двух дочерей и сына.

Жизненное кредо: «Успех любого дела зависит от усилий коллектива единомышленников».

альная база. В колледже реализуется программа поэтапной модернизации и обновления учебно-лабораторной базы. Созданы все условия для успешной учёбы и полноценного отдыха. В распоряжении студентов просторные учебные аудитории, новейшее оборудование и оргтехника, компьютерные классы, современный редакционно-издательский комплекс. Имеется учебно-производственная мастерская.

Это и многое другое привлекает абитуриентов, решивших поступать в наш колледж. Несомненно, что имеющийся кадровый и материально-технический потенциал, положительная динамика развития учебного заведения – основные факторы социального становления и самореализации молодежи, её профессиональной компетентности. Сегодня выпускники колледжа востребованы и мобильны и имеют прекрасные перспективы для карьеры. ■



Игорь Филатов, директор центра, почётный работник общего образования РФ

Остров добрых волшебников

■ Наталья Кириллова

детей и подростков республики. Как учреждение республиканского статуса он выполняет функции организационно-методического центра дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности, осуществляет информационно-методическое обеспечение, повышение квалификации педагогических кадров по профилю деятельности, организует работу с одарёнными детьми республики и обеспечивает их участие в мероприятиях регионального и федерального уровней, занимается организацией круглогодичного отдыха детей и подростков, ведёт образовательную деятельность.

Республиканской программой туристско-краеведческого движения детей «Отечество – земля Коми» представлен национально-региональный компонент в работе Центра. Итогом деятельности за год является республиканская краеведческая конференция, в которой ежегодно участвуют более 150 школьников республики. По итогам конференции печатается альманах с детскими выступлениями и докладами, лауреаты принимают участие во Всероссийской конференции «Отечество», где на протяжении последних лет систематически становятся победителями и призёрами.

В рамках программы «Отечество – Земля Коми» в республике функционирует более 170 школьных музеев, деятельность которых координируется Центром. В рамках республиканской программы гражданско-патриотического воспитания организуются и проводятся республиканские этапы Всероссийской акции «Я – гражданин России» и Всероссийского конкурса авторских образовательных программ, проектов и методических материалов «Растим патриотов России». Активными формами работы по данной программе являются спортивно-патриотические игры «России верные сыны», «Зарница»,

«Орлёнок», «Школа безопасности», в которых принимают участие команды всех муниципальных образований республики.

Ежегодно на базах детских оздоровительных лагерей Центра отдыхают более 2000 детей (в основном это ребята из школ-интернатов и детских домов). Для них разработаны программы профильных смен «Родные истоки», «Туристский калейдоскоп», «Рубеж», «Северянка», «Юный спасатель», «Исток», «Летняя мозаика», «Зажги свою звезду», «Остров добрых волшебников» и др. Эти программы ежегодно становятся победителями в республиканском конкурсе программ летнего отдыха. Под руководством опытных педагогов, краеведов, инструкторов по туризму и спорту дети получают начальные знания, умения и навыки по туризму, ориентированию, краеведению. Сегодня в Центре работают 170 человек. Педагогический коллектив достаточно разнороден по возрасту, профессиональному уровню и стилю работы, по стажу и сроку работы в Центре. Здесь трудятся два отличника народного просвещения, четыре почётных работника общего образования РФ, семь мастеров спорта, семь педагогов награждены грамотой МО РФ. 17 педагогов – бывшие воспитанники Центра.

Стабильный, сплочённый педагогический коллектив с 2003 года возглавляет Игорь Николаевич Филатов – действительный член Национальной академии туризма, КМС по автоспорту, почётный работник общего образования РФ, награждённый медалями «За вклад в развитие образования», «50 лет Победы в ВОВ», почётной грамотой Министерства образования и ВШ РК. Во время его руководства учреждение стало лауреатом национальной туристской премии им. Ю. Сенкевича в номинации «За развитие детского и юношеского туризма» и вошло в энциклопедию «Одарённые дети – будущее России».

Государственное автономное учреждение Республики Коми дополнительного образования детей «Республиканский центр детско-юношеского спорта и туризма» осуществляет дополнительное образование детей по программам туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, культурологической и военно-спортивной направленности, организует круглогодичный отдых детей и подростков. Ежегодно Центр организует более 15 массовых мероприятий по спортивному ориентированию, краеведению, спортивному туризму, проводит турпоходы в район Приполярного Урала и экскурсии по территории Коми и России, во время которых воспитанники Центра проводят большую работу по охране памятников природы, истории и культуры.

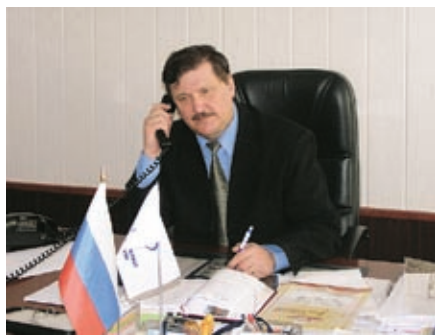
Кроме образовательной деятельности, осуществления координации и научно-методического сопровождения развития системы дополнительного образования детей туристско-краеведческой направленности, Центр занимается организацией летнего отдыха детей и подростков, проводит более 60 спортивных соревнований. Миссия Центра заключается в развитии системы детско-юношеского туризма в Республике Коми и оздоровления

Элита образования

■ Наталья Кириллова

Для обучения многим практическим навыкам наиболее эффективным способом в системе среднеспециального образования является модульно-компетентностный подход, который обращает внимание на результативность образования, здесь главное – не количество усвоенной информации, а способность студента действовать в различных ситуациях. Сегодня одной из наиболее приемлемых технологий реализации компетентностного подхода в образовании рассматривают модульное обучение, позволяющее получить более качественное образование. Модуль – относительно самостоятельная единица образовательной программы, направленная на формирование определённых профессиональных компетенций. Ценность данного подхода в том, что он воспитывает умение самостоятельно учиться, развивать свои способности. Индивидуализация обучения решает актуальную задачу – подготовку специалистов, способных быстро подстраиваться к изменениям производства, принимать правильные и быстрые решения и решать поставленные задачи. Одной из федеральных экспериментальных площадок, где внедряется модульно-компетентностный подход в образовании, является Омский сельскохозяйственный техникум.

История Омского сельскохозяйственного техникума начинается с 4 октября 1949 года, когда была открыта Омская областная агрономическая школа. В 1953 году к ней был присоединён ветеринарный техникум, и школа была реорганизована в сельхозтехникум. Вскоре на его базе создаётся многоотраслевое учебное хозяйство. Сегодня ФГОУ СПО «Омский сельскохозяйственный техникум» – одно из крупнейших сельскохозяйственных учебных заведений Западной Сибири. В числе восемнадцати тысяч выпускников техникума – учёные и



труженики-земледельцы, преподаватели вузов и заслуженные работники сельского хозяйства, руководители хозяйств и депутаты.

Техникум располагает всем необходимым для осуществления полноценного процесса обучения и воспитания. Комплексные лаборатории для практического обучения специалистов, учебный полигон для отработки профессиональных навыков монтажа и эксплуатации электрооборудования, машинный двор, теплица, мини-ферма с ветеринарной клиникой и аптекой для лечения животных, богатая библиотека, спортивный и тренажёрный залы, сортоиспытательный участок, а для студентов, обучающихся по специальности «Бухгалтерский учёт», сейчас создаётся учебная бухгалтерия. На сегодняшний день техникум готовит специалистов со среднепрофессиональным образованием по следующим специальностям: «Агрономия», «Ветеринария», «Механизация сельского хозяйства», «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства», «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование», «Экономика и бухгалтерский учёт». Кроме этого, ОмСХТ осуществляет профессиональную подготовку по четырнадцати рабочим специальностям. Реализуя программу непрерывного образования, педколлектив работает в тесном взаимодействии с ОмГАУ, Институтом ветеринарной медицины и ОмГТУ. В 2005 году был заключён договор с Российским государственным аграрным университетом (МСХА им. Т.А. Тимирязева) по подготовке выпускников техникума по сокращённой программе. Ежегодно студенты и преподаватели техникума принимают участие в областных



и региональных выставках, конкурсах, олимпиадах, становятся победителями всероссийских и международных научно-практических студенческих конференций.

Многие педагоги ОмСХТ имеют почётные звания и государственные награды, среди них – заслуженный учитель РФ Г.А. Пяткова и отличник народного просвещения Э.В. Массольд, семь почётных работников образования. Девять преподавателей награждены почётной грамотой Министерства образования РФ. С 2000 года руководит техникумом Давыд Андреевич Ренье. Он родился в 1952 году в деревне Бородинка Полтавского района Омской области. В 1975 году окончил Омский сельскохозяйственный институт по специальности «Учёный-агроном». За вклад в развитие просвещения, образования и духовно-нравственное воспитание Давыд Андреевич награждён медалью им. А.С. Макаренки, имеет почётную грамоту Минобрнауки РФ.

Решением Национальной академии, Национальной академии поддержки развития образования, Национальной академии общественного признания заслуг и достижения граждан Омский сельскохозяйственный техникум награждён почётной грамотой за выдающиеся заслуги и коллективный вклад в развитие просвещения, образования и духовно-нравственного воспитания, направленного на формирование интеллектуального и профессионального потенциала общества и государства, славы и величия России с занесением во Всероссийский национальный регистр «Лучшие ссузы России» в разделе «Элита образования».



Инновационная деятельность – как ресурс повышения качества подготовки

■ Н.И. Шипулин, ПРЕДСЕДАТЕЛЬ Совета директоров ССУЗ Алтайского края, ДИРЕКТОР БГПК, КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК

В системе среднего профессионального образования края сегодня осуществляют деятельность 47 техникумов и колледжей, где обучается более 40 тысяч студентов и работает 2,5 тысячи преподавателей.

В 2007 году была принята стратегия развития инновационной деятельности СПО Алтайского края (на 2007–2012 годы).

Основными документами создания стратегии являются:

- Концепция модернизации образования на период до 2010 года;
- Проект «Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики»;
- Стратегия инновационного развития образования РФ.

Повышение качества подготовки специалистов СПО осуществляется через создание системы качества в образовательных учреждениях.

За последние три года сертификаты системы менеджмента качества получили 10 образовательных учреждений СПО края, и сегодня создают системы менеджмента качества более 12 учебных заведений, что позволит перейти к апробации ФГОС СПО нового поколения на основе модульно-компетентного подхода.

В образовательных учреждениях СПО Алтайского края одним из приоритетных направлений является развитие информационно-образовательной среды через внедрение ИКТ, что позволит:

- применять информационные технологии в управлении учебным процессом и мониторинге образовательной деятельности учреждений;
- развивать информационные медиacentры;
- использовать ИКТ в образовательном процессе (создание презентаций, сайтов);
- разрабатывать электронные пособия по учебным дисциплинам;
- повышать квалификацию преподавателей в области применения ИКТ;
- создавать ресурсные центры на базе ОУ СПО для информатизации образовательного процесса в школах образовательных округов Алтайского края, проведение на их базе телеконференций и других мероприятий в режиме on-line;

– формировать информационную компетентность преподавателей и студентов;

– перейти на электронный документооборот.

Семь ссузов имеют статус федеральных экспериментальных площадок (ФЭП), которые способствуют развитию проектной культуры в рамках опытно-экспериментальной и научно-исследовательской работы преподавателей и студентов и формированию модульно-компетентного подхода преподавателей и студентов.

По предложению Федерального института развития образования (ФИРО) Барнаульский государственный педагогический колледж разработал два проекта ФГОС СПО нового поколения («Адаптивная физическая культура», «Физическая культура»), которые в результате экспертизы получили положительную оценку ФИРО и рекомендованы для использования.

Инновационное развитие системы среднего профессионального образования Алтайского края активно поддерживается администрацией и губернатором Алтайского края А.Б. Карлиным, который учредил премию имени С.Т. Титова, и ежегодно назначаются именные стипендии студентам ссузов.

В течение десяти лет в Алтайском крае проводятся конкурсы «Педагог года», «Студент года», победители которых начиная с 2006 года являются лауреатами президентской премии по поддержке талантливой молодежи.

Наши учебные заведения принимают активное участие в конференциях, олимпиадах, проектах и выставках в г. Новосибирске (УЧСИБ), г. Томске (Сибирские Афины), Москве, где наши образовательные учреждения получают дипломы лауреатов, золотые медали, гран-при, а три образовательных учреждения – Алтайский промышленно-экономический колледж, Барнаульский торгово-экономический колледж, Барнаульский государственный педагогический колледж на выставке «Образовательная среда» получили золотые медали ВВЦ. ■

*Республика Алтай, город Горно-Алтайск, 2009 год.
Профессиональному училищу № 84 исполняется 29 лет!
Это много или мало? Для истории – «миг между прошлым
и будущим», для тех, кто работает в училище со дня
основания, – «и жизнь, и слёзы, и любовь».
Ведь для преподавателя или мастера производственного
обучения нет понятия «рабочий день», как нет и понятия
«чужие дети», а преподавание – это не просто работа,
это образ жизни.*

В ногу со временем!

■ НАДЕЖДА АРЫКОВА, ДИРЕКТОР ГОУ
НПО РА «ПУ № 84»

*Когда ремесленник старинный
Творил руками красоту,
Вдыхая жизнь в кусочек глины,
Кладя кистью по холсту,
И не предвидел он того,
Что обучать ремёслам граждан
Придёт система ПТО!*

Молодёжь приходит в училище получать профессию. Для кого-то это стартовая площадка для дальнейшего обучения, а для кого-то полученная в училище профессия станет любимой и единственной на всю жизнь. «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю душу, то счастье само вас отыщет», — писал Константин Ушинский ещё в позапрошлом веке, но его слова актуальны и сегодня. В ПУ-84 обучают «удачным» профессиям, которые востребованы на рынке труда и позволяют человеку реализовывать себя в современном мире.

Под руководством строгих, но чутких и мудрых преподавателей обучающиеся обретают профессиональные знания и умения, учатся самосовершенствованию и самообразованию.

Немного истории

В 1980 году в Горно-Алтайске было открыто техническое училище № 49 (ныне 84). Перед педагогичес-

ким коллективом и первым директором Анной Михайловной Сафроновой была поставлена задача: подготовка рабочих для крупных предприятий города швейной, ткацкой и гардинно-тюлевой фабрик. Обучение и профессиональные навыки выпускников заключались в обсуждении современного полуавтоматического оборудования и выполнении трёх-четырёх операций в процессе выпуска продукции.

За 29 лет училище претерпело изменения — вместе с преобразованиями в России и в системе НПО. Открылись новые специальности: портной, парикмахер, мастер по пошиву головных уборов, организатор туризма, социальный работник, мастер по маникюру и педикюру, администратор. Созданы производственные мастерские под фирменным названием «Стиль», в которых оказываются услуги населению на сумму около 1 миллиона рублей ежегодно.

В период учёбы 450 обучаемых отработывают навыки по выбранной профессии в учебных ателье, парикмахерской, турагентстве.

На производственной практике учащиеся обслуживают гостей Республики Алтай на турбазах, выполняют услуги для жителей города по социальной, административной работе.

Найти себя

Выпускники Горно-Алтайского профессионального училища № 84



овладевают не только профессией, но и спектром знаний, которые помогают им адаптироваться на современном рынке труда, найти себя, суметь заработать средства для реализации жизненных задач.

В училище работает квалифицированный педагогический коллектив. Из 50 инженерно-педагогических работников 70 % имеют высшую и первую квалификационные категории; 9 сотрудников — отличники, почётные работники системы начального профессионального образования.

За 29 лет ГОУ ПУ-84 выпустило более 4700 специалистов по разным профессиям. Качественная работа педагогического коллектива позволяет выпускать хороших специалистов. Наши выпускники работают в Горно-Алтайске, районах Республики Алтай, продолжают обучение в средних и высших учебных заведениях и приводят сюда своих детей для обучения.

Сегодня государственное учреждение «Профессиональное училище № 84» готово обучать жителей Республики Алтай профессиям, необходимым для развития экономики нашего региона, предлагает населению разного возраста образовательные услуги для профессионального роста — то есть в настоящее время ПУ № 84 имеет всё для того, чтобы стать центром по подготовке кадров. ■



Григорий Борщеговский: «Кадеты — это направление новой молодёжи»



■ ЕКАТЕРИНА ШИПИЦИНА

МОУ «Кадетская школа № 1» им. Ф.Ф. Ушакова г. Хабаровска была основана в 2006 году на базе бывшей СОШ № 17. За три года её выпускниками стали около 80 кадетов. Они — первопроходцы. Ведь учреждение такого профиля пока единственное в городе. О жизни и успехах юных ребят в военной форме рассказал директор школы и бывший офицер ВМФ Григорий Борщеговский.

— Сегодняшних кадетов я называю одним из направлений новой молодёжи. Объясню почему: наши ребята знакомятся не только с основами военного дела, но и православной культурой, этикой, хореографией и другими предметами, которые не изучаются в средних общеобразовательных школах. Лучшие традиции кадетского образования и воспитания специально взяты за основы для подготовки выпускников к служению Отечеству на военном и гражданском поприще. наших школьных кадетов отличает не только военная выправка, опрятный внешний вид, но и манера общения. Например, к людям ребята привыкли обращаться по-иному: вместо слова «можно» они говорят «разрешите». Для них незыблемы заветы кадетов, принятые в школе. Одно из правил так и звучит: «Кадеты, своим внешним видом и поведением вы олицетворяете Россию!»

— Военно-патриотическая тема в образовании становится всё более актуальной, о жизни российского кадетства даже сериал сняли с одноимённым названием. Меняется ли настроение хабаровской молодёжи к этому движению?

— Интерес молодёжи к кадетству заметно растёт. Приведу пример: недавно наши кадеты участвовали в краевом проекте среди учащихся «Я — гражданин». Мы заняли первое место. Единая военная форма и выправка сыграли важную роль в победе. Там же я наблюдал за ребятами из других школ. В их глазах читалось: «А почему мы не такие?». Многие из них хотели бы оказаться на месте кадетов. Об этом говорит и уровень конкурса в школу — три человека на место.

— Григорий Михайлович, наверняка вам есть чем гордиться?

— Да. В первую очередь я горжусь своими кадетами! Школа неоднократно являлась победителем конкурса «Школа года». В 2006 году мы заняли первое место в конкурсе общеобразовательных учреждений субъектов РФ и МОУ, внедряющих инновационные образовательные программы. За это получили государственную поддержку в сумме 1 млн рублей. В 2008 году «ушаковцы» представляли Дальний Восток на V Всероссийском сборе воспитанников кадетских школ и корпусов России в г. Москве, где заняли командное 4-е место и 1-е место в личном первенстве. Кроме этого у нас в школе царят идеальный порядок и чистота на протяжении всего учебного года.

— А какими традициями славится ваша школа?

— Наш любимый праздник — приём в кадетство, который отмечается 12 октября. В этот день «новоиспечённым» кадетам выдаются специальные удостоверения. Далее — мероприятие КТД «Сын Отечества», посвящённый дню рождения Ф.Ф. Ушакова, когда у памятника великого флотоводца организуется почётная вахта. Празднуется не только день адмирала Ушакова, но и именины каждого школьника. В этот день учащемуся разрешается прийти в школу не в военной, а гражданской форме — своего рода «отличительный» знак, что у ребёнка сегодня праздник. Ещё одна традиция — кадетский бал, где танцуют полонез, амурский вальс, кадетский марш. Словом, у нас очень много замечательных мероприятий, которые уже успели стать хорошей традицией. ■

Досье

Г.М. Борщеговский имеет высшую категорию, стаж руководителя — 17 лет, педагогический — 22 года. Награждён нагрудным знаком «Отличник народного просвещения», медалью «80 лет Госкомспорту», памятной медалью «Патриот России», нагрудными знаками «Боевое братство» и «Ветеран КТОФ», медалями «За верность присяге», «300 лет Российскому флоту» и «За отличие в службе», а также памятным знаком «100 лет адмиралу флота Советского союза Н.Г. Кузнецову» и другими почётными знаками и медалями. Коллеги Григория Михайловича отмечают, что он настоящий профессионал. Его работу отличают постоянный поиск, высокая требовательность к себе и к ученикам. Он проявляет внимание к личности каждого ребёнка, умеет органично сочетать высокую требовательность с чуткостью и любовью к своим воспитанникам.

— Григорий Михайлович, во времена царской России кадеты считались представителями «золотой молодёжи», выходцами из дворянской среды. Ваше отношение к современным кадетам?

**Досье**

Болат Сандыбаевич Кужиев родился в 1958 году в г. Гурьеве Казахской ССР. В 1984 году окончил Гурьевский педагогический институт по специальности «Учитель истории и обществоведения», в 2000 году — Академию труда и социальных отношений по специальности «Финансы и кредит».

Трудовую деятельность начал оператором Гурьевского нефтеперерабатывающего завода, был секретарём комитета комсомола завода, первым секретарём горкома комсомола, заведующим идеологическим отделом горкома партии, заместителем председателя горисполкома, главным специалистом облизполкома, председателем комитета по делам мо-

лодёжи, председателем областного комитета по делам молодёжи, туризма и спорта аппарата акима области, начальником управления информации и общественного согласия по Атырауской области.

Окончил курс «Принципы развития бизнеса» (г. Даллас, США); участник международного семинара по молодёжной политике (г. Франкфурт, Германия).

Член Общественного совета по борьбе с коррупцией при Атырауском филиале НДП «Нур Отан». Председатель Атырауского филиала РСД партии «Ауыл».

Награждён медалью «10-летие независимости Республики Казахстан», благодарственными письмами президента Республики Казахстан и акима Атырауской области, нагрудным знаком «Почётный работник образования Республики Казахстан». Почётный гражданин городов Даллас и Линкольн США.

Автор книг «Человек... Время... Взгляд» (2001), «Комсомольцы Прикаспия» (2008).

Компетентный педагог — гарант качественного образования

■ **Б.С. Кужиев, директор КГКП «АТЫРАУСКИЙ АГРАРНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ», РК**

Атырауский аграрно-технический колледж осуществляет образовательную деятельность в сфере среднеспециального образования по 11 специальностям: эксплуатация водного транспорта, рыбное хозяйство, фермерское хозяйство, землеустройство, строительство и эксплуатация зданий и сооружений, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, холодильно-компрессорные машины и установки, учёт и аудит, ветеринария, экология и рациональное использование природных ресурсов.

Из общего количества выпускников колледжа более 40% трудоустраиваются, более 20% продолжают обучение в вузах республики. С целью трудоустройства проводятся ярмарки вакансий, заключено более 60 договоров с предприятиями города и области, являющимися базами практик и местом будущей работы для выпускников. Перечислить достижения колледжа можно бесконечно долго. Это победы в профессиональных и творческих конкурсах городского и областного масштаба — КВН, Студенческая весна, Мисс города, фестиваль Дружбы народов, «Лучшее учебное заведение среднеспециального образования», призовые места на областных, республиканских, международных спортивных конкурсах). Это

карьерный рост выпускников. Это работа научной группы преподавателей-новаторов, многие из них являются авторами учебников по морским специальностям, разработчиками стандартов образования.

Развивается работа по международному сотрудничеству. В 2007 году колледж участвовал в проекте «Повышение конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции в Российском государственном аграрном университете — МСХА им. К.А. Тимирязева, в Центре обучения кадров ИКС АПК РФ; в 2009 году — в международной выставке «Образование: инвестиции в успех» (г. Астрахань). Заключены договоры о сотрудничестве с учебными заведениями Российской Федерации — Камызякским сельскохозяйственным колледжем, Астраханским техническим университетом, Академией им. адмирала Ушакова. Направления сотрудничества — проведение совместных научных, научно-методических конференций, интернет-конференций, организация встреч специалистов по обмену опытом, стажировка преподавателей, проведение практики, оказание платных образовательных услуг по краткосрочному обучению.

С 2007 года колледж работает по международному стандарту системы менеджмента качества ISO 9001-2001.

Главная цель педагогического коллектива — качественная подготовка специалистов, стабильность, стремление идти в ногу со временем, поиск творческих инноваций, стремление быть лучшими. Кредо педагогического коллектива: «Компетентный педагог — гарант качества образования».

Наши перспективы — строительство дополнительного учебного корпуса; строительство общежития на 200 мест; строительство ветеринарной лечебницы; внедрение кредитной системы обучения; открытие новых, востребованных на рынке труда специальностей.

Наша миссия — подготовка конкурентоспособных специалистов, имеющих высокий уровень теоретических и практических навыков, обладающих высокими личностными качествами и способных повысить уровень производственного потенциала и экономики Нового Казахстана. ■

**РК, г. АТЫРАУ, ул. Баймуханова, 45б,
Тел./факс: (7122) 36 38 10**



Фитоэкдистероиды — новые растительные адаптогены: от решения фундаментальных проблем до инновационных проектов

■ Владимир Володин, заведующий лабораторией биохимии и биотехнологии Института биологии Коми НЦ УрО РАН, генеральный директор ООО «Комибioфарм»

В настоящее время при разработке концепции здорового образа жизни, в профилактике и лечении многих заболеваний большое внимание уделяется использованию лекарственных растений и природных биологически активных добавок адаптогенного* действия. Особенно остро проблема необходимости улучшения качества жизни проявляется на Севере, где проживание людей отягощено целым рядом экологически неблагоприятных факторов: низкие температуры, недостаток кислорода, неоптимальный световой режим, на некоторых территориях зафиксирован повышенный радиационный фон. Все эти факторы в совокупности со стрессовыми воздействиями нынешнего времени неизбежно усугубляют картину течения основных заболеваний. Сказанное прежде всего относится к пожилым людям, а также к профессиям людей, занятых освоением Севера вахтовым методом в геологоразведке, лесной и добывающих отраслях промышленности, на транспорте, то есть в тех случаях, когда в организме происходят нарушения циркадных ритмов.

Рассматривая вопросы адаптации человека к условиям Севера, нельзя не учитывать и традиции коренных северных народов, которые обеспечивали защиту человека от неблагоприятных для жизни природных факторов и поддерживали необходимую для существования этноса продолжительность жизни. Известно, что коренное население европейского Севера издавна использовало десятки видов растений для лечения многих заболеваний. На Севере широко использовалась морошка как противоязвенное средство, а берёзовый сок — как об-

щеукрепляющее. Об этом же, в частности, свидетельствуют сохранившиеся до наших дней воспоминания английского ботаника Традесканта-старшего, посетившего российский Север в 1618 г. В его ботанических сборах среди лекарственных растений, употреблявшихся местным населением, упоминаются щавель, дягиль, лапчатка, душица и др. Для своего сада в Англии Традескант увёз живые образцы черёмухи и шиповника, семена морошки и шведского дёрена.

Научные архивы сохранили также ценнейшие материалы исследований И. Молчанова (1813), академика Палласа (1789), И. Костылёва (1862), Н. Кузнецова (1888), М. Кукулина (1922) по использованию северными народами лекарственных растений. На сегодняшний день нам, например, известно об использовании в традиционной медицине северного народа коми около 150 видов растений, различных средств животного и минерального происхождения, а также целебных свойств воды, тепла и т. д. Особыми целительными силами народ коми наделял растения венерин башмачок (коми название — адам глава турун) и сон-траву (чаром петам турун), называя их травами от «ста болезней».

В официальной медицине России наиболее известны адаптогенные растения женьшенеподобного действия: женьшень, аралия маньчжурская, элеутерококк колючий, лимонник китайский и некоторые другие. В последнее время с позиций углублённого изучения химического состава и фармакологического действия большое внимание привлекают и другие адаптогенные растения, например, родиола розовая (золотой корень), произрас-

тающая на арктическом побережье Европы, в горах Средней Европы, Средней Азии и Алтая и широко используемая в народной и официальной медицине многих стран. О давнем использовании золотого корня имеются сведения не только в традиционной медицине Алтая и коми, но и у наших северных соседей скандинавов. Самые старинные источники о целебных свойствах этого растения относятся к временам похода короля Кристиана IV в 1599 г. из норвежской области Финмарк в Колу. Известны сведения об использовании золотого корня в печёном и варёном виде жителями Гренландии и Аляски.

И медикам, и тем более простым людям менее известен маралий корень, растение — эндемик Горного Алтая. В тибетской и монгольской медицине это растение входит в состав общеукрепляющих сборов. В настоящее время экстракт марального корня входит в Российскую фармакопею как стимулирующее средство при функциональных расстройствах центральной нервной системы, повышающее работоспособность при физическом и умственном переутомлении. Работами советских исследователей было показано, что действующим началом марального корня являются фитоэкдистероиды, вещества, структурно идентичные или близкие истинным гормонам линьки и метаморфоза насекомых. Оказалось, что фитоэкдистероиды ответственны и за биологическую активность некоторых других видов лекарственных растений, используемых в медицине многих народов мира: *Achyranthes fauriei* и *Syathula capitata* (го-шитсу) — в древнем Китае, *Ajuga iva* (ченджоупа) — в Северной Африке, *Pfaffia iresinoides*

*АДАПТОГЕНЫ — фармакологическая группа препаратов природного происхождения, способных повышать неспецифическую сопротивляемость организма к широкому спектру вредных воздействий физической, химической и биологической природы.

Досье

Владимир Володин — заведующий лабораторией биохимии и биотехнологии Института биологии Коми научного центра Уральского отделения Российской академии наук, профессор, доктор биологических наук, кандидат химических наук. Генеральный директор ООО «Комибioфарм».

Родился в 1958 г. в г. Сыктывкаре. В 1980 г. окончил Сыктывкарский государственный университет, следующие два года служил в пограничных войсках. В 1983–1986 гг. обучался в аспирантуре при химическом факультете Московского государственного университета.

После окончания аспирантуры был приглашён в Коми научный центр для организации лаборатории биотехнологии. В 1999 г. в Институте физиологии растений РАН (г. Москва) защитил докторскую диссертацию на тему «Экдистероиды в нативных растениях и клеточных культурах» по специальностям

000312 — «Физиология растений» и 000323 — «Биотехнология».

Научные интересы Владимира Витальевича: фитоэкдистероиды — закономерности распространения в царстве растений; регуляция биосинтеза в растениях и культурах растительных клеток; биотехнологическое получение из растительного сырья и клеточных культур; разработка нового типа адаптогенных лекарственных препаратов и биологически активных добавок к пище; разработка липосомальных форм в качестве ранозаживляющих и косметических композиций; разработка экологически безопасных биопрепаратов регуляции численности насекомых.

Исследования, проводимые профессором В.В. Володиным, поддерживались грантами Программы президиума РАН «Фундаментальные науки — медицине Урала», Международной программы INTAS совместно с Парижским и Экстерским университетами, Международной



программы Barents Secretariat и другими грантообразующими организациями. Научно-инновационная разработка «Экдистероидсодержащие препараты и БАДы» в 2006 г. награждена золотой медалью VI Московского международного салона инноваций и инвестиций.

Владимир Володин — автор более 130 научных публикаций, трёх монографий и десяти патентов Российской Федерации. Основные его идеи изложены в монографии «Фитоэкдистероиды», опубликованной издательством «Наука» в Санкт-Петербурге в 2003 г.

(сума) — в Латинской Америке, *Serratula coronata* (серпия) — в Сибири, *Silene tatarica* и *Oberna behen* (шляккан турун) — на европейском Севере у коми-зырян. Экдистероиды попадают в организм человека и с довольно обычными пищевыми растениями, такими, например, как шпинат. Высокое содержание экдистероидов обнаружено и в забытом пищевом растении мари доброго Генриха (*Chenopodium bonus-henricus*), которое в средние века широко использовалось в пищу во многих европейских странах, и в рисовой лебеде, или квиноа (*Chenopodium quinoa*), которая с древних времён и по сей день возделывается в горах Южной Америки. Из семян квиноа местные жители получают муку и крупу, а молодые листья употребляют в свежем виде.

В 80-е годы прошлого века в СССР в Институте химии растительных веществ АН УзССР (г. Ташкент) был создан тонизирующий лекарственный препарат Экдистен, содержащий очищенный 20-гидроксизекдизон из корневищ этого растения. Этот препарат оказался

настолько эффективным и безвредным при использовании высококвалифицированными спортсменами в период подготовки к соревнованиям, что в настоящее время, опираясь на «российский опыт», во многих зарубежных странах, особенно в США, появился целый ряд различных адаптогенных препаратов и биодобавок, содержащих экстракт маральего корня и других экдистероидсодержащих растений, а также 20-гидроксизекдизон различной степени очистки. К сожалению, несмотря на то, что разработана технология культивирования маральего корня, препарат Экдистен в России не производится, а зарубежные биодобавки малодоступны российским потребителям из-за их дороговизны.

Учитывая актуальность разработки новых адаптогенных лекарственных препаратов и биологически активных добавок к пище для улучшения качества жизни человека на Севере, на протяжении последних 15 лет лабораторией биохимии и биотехнологии Института биологии Коми научного центра Уральского отделения Российской академии

наук в г. Сыктывкаре совместно с другими научными учреждениями России проводятся масштабные исследования растений европейского Севера, Урала, Северного Кавказа и Дальнего Востока на содержание экдистероидов. Проведены углублённые исследования химического состава перспективных продуцентов экдистероидов серпухи венценой и смолёвки татарской. Оказалось, что по сравнению с маральим корнем в растениях серпухи венценой и смолёвки татарской содержание экдистероидов на порядок выше, при этом для переработки следует использовать не корневища, а надземную часть многолетних растений, что даёт дополнительное преимущество с точки зрения воспроизводства растительного сырья. Исследование физиологической активности, выделенной из серпухи субстанции Серпистен, показало высокий уровень её актопротекторного действия, выражающегося в значительном (в 1,6–2 раза) повышении компенсаторных физических возможностей организма при максимальных физических на-



Серпуха

грузках. Установлено, что развитие и сохранение работоспособности опытных животных, получавших фитоэкдистероиды, не сопровождается нарушением системы терморегуляции, что указывает на экономию энергопотребления при выполнении физической работы после приёма препарата. Дальнейшими исследованиями было показано гематопротекторное, противолучевое и нейротропное действие. А результаты доклинических исследований, проведённых в ЗАО «Адаптоген» (г. Санкт-Петербург), показали, что Серпистен обладает более выраженным гиполипидемическим и противоишемическим действием по сравнению с известными зарубежными препаратами группы статинов, проявляет значительное антидиабетическое действие и, таким образом, может быть рекомендован для профилактики и лечения атеросклероза и инсулиннезависимого сахарного диабета, восстановления после перенесения инфаркта миокарда.

На наш взгляд, открывается большая перспектива использования экдистероидсодержащих препаратов в гериатрии, восстановительной и спортивной медицине. Применение экдистероидсодержащих препаратов может быть эффективно у лиц пожилого возраста, страдающих возрастными нейродегенеративными заболеваниями, гипотонией и вегетососудистой дистонией, у пожилых пациентов, подверженных возрастной депрессии и при старческих расстройствах мозговой деятельности. Экдистероидсодержащие препараты могут оказаться перспективными для снятия синдрома хронической усталости, повышения общего жизненного тонуса, снижения нервной и мышечной утомляемости, улучшения процессов памяти и внимания.

Препараты, содержащие фитоэкдистероиды, могут оказаться весьма эффективными для профилактики и поддерживающей терапии репаративных процессов, в том числе при лечении воспалительных, сосудистых, иммунологических процессов, ускорении заживления ран (имеются положительные данные, полученные при тестировании субстанции Серпистен в Швеции, на различных типах ран — некротических, рубленых и язвах аллергического происхождения), ожогов и травм.

На сегодняшний день технология получения субстанции Серпистен из растений серпухи венценой, использование её в качестве средства, повышающего работоспособность, а также тонизирующего, противолучевого, противоишемического, гиполипидемического и антидиабетического средств запатентованы. На субстанцию экдистероидов серпухи венценой получен товарный знак Серпистен. В 2008 г. Федеральная служба Роспотребнадзора (г. Москва) зарегистрировала экдистероидсодержащую субстанцию Серпистен и три капсулированные формы БАД на её основе: Кардистен — противоишемического, Диастен — противодиабетического и Адастен — адаптогенного и иммуностимулирующего действия. Найден инвестор и создано предприятие ООО «Комибиофарм», которое займётся внедрением их производства, на что получено санитарно-эпидемиологическое заключение. Организована производственная плантация серпухи венценой. В настоящее время необходимы меры по расширению сырьевой базы, в связи с чем видится целесообразным привлечение к этой деятельности фермерских хозяйств.

Среди проблем, сдерживающих внедрение получаемых фундаментальных результатов в практику, прежде всего назову отсутствие механизма коммерциализации научных разработок (эта ситуация существует не только в Республике Коми, но и в целом по России). Кроме того, как это было указано на состоявшемся в г. Москве в июне 2008 г. симпозиуме «Фундаментальные науки — новым лекарствам», это ещё и отсутствие координации между академической, медицинской и сельскохозяйственной наукой, не достаточна роль государства, необходимость развития в России венчурного капитала. В качестве положительных примеров следует указать на опыт организации агрофармбизнеса в странах Северной Европы и участие Института биологии Коми НЦ УрО РАН в Международной программе «Баренц-секретариат», поддержавшей совместный с норвежскими и финскими партнёрами проект «Растения Баренц-региона — природный источник для улучшения здоровья и развития бизнеса».

167982, г. Сыктывкар,
Институт биологии
Коми НЦ УрО РАН
Тел./факс (8212) 431-431
E-mail: VOLODIN@IB.KOMISC.RU
HTTP://WWW.IB.KOMISC.RU

КТО ЕСТЬ КОТО

Who is Who

В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ



ЛИЧНЫЙ ОПЫТ ПРОФЕССИОНАЛОВ

«Кто есть кто в образовании и науке» является площадкой для обмена профессиональным опытом по актуальным вопросам развития российской системы образования.

Наше издание подробно освещает:

- важнейшие события в российской образовательной политике;
- профессиональный опыт по организации образовательного процесса;
- вопросы управления образованием;
- работу руководителей и преподавателей образовательных учреждений;
- состояние и перспективы развития системы высшего и дополнительного образования в России;
- успехи и достижения в образовании и науке.

Формат издания А4. Полноцветная печать. Финская глянцевая бумага. Объём 64 страницы. Периодичность выхода – 10 раз в год. Тираж каждого номера 25 000 экземпляров.

Распространяется во всех регионах РФ:

18 000 экземпляров – адресная рассылка руководителям министерств, департаментов, комитетов, управлений, отделений образования и науки, руководителям высших образовательных учреждений, средних специальных учебных заведений, школ, дошкольных образовательных учреждений всех субъектов Российской Федерации; 7 000 экземпляров – среди участников и посетителей специализированных выставок, семинаров, форумов, проходящих на территории России, а также в библиотеках и кадровых агентствах.

Адрес редакции: 107023, г. Москва, пл. Журавлёва, д. 10, стр. 1, оф. 114.
Т.: (495) 780-61-40, 8-916-346-50-57. E-mail: 7806140@mail.ru

ООО Издательский Дом «Кто есть Кто»

107023, г. Москва, пл. Журавлёва, д. 10, стр. 1. Тел. (495) 962-12-22

Получатель	р/с	40702810000050050975
ИНН 7719721685; КПП 771901001 ООО ИД «Кто есть Кто»	БИК	044585777
Банк получателя АКБ «РОСЕВРОБАНК» (ОАО), г. Москва	к/с	30101810800000000777

Счёт-Договор № П-001 от 5 мая 2009 года

№	Наименование	Единица измерения	Количество	Цена (руб.)	Сумма (руб.)
1	Подписка на 2-е полугодие 2009 года на журнал «Кто есть Кто в образовании и науке»	стр.	5	200	1 000,00
	Итого				1 000,00
Итого					1 000,00
Без налога (НДС)					—
Всего к оплате					1 000,00

Одна тысяча рублей 00 копеек
НДС не облагается

1. Настоящий Счёт-Договор является Договором купли-продажи, по которому Получатель платежа обязуется передавать в собственность Плательщику периодические печатные издания (Издания), указанные в настоящем Счёте-Договоре.

2. Настоящий Счёт-Договор подлежит оплате до 15 июля 2009 года. Обязательство Плательщика по оплате Изданий считается выполненным с момента зачисления полной стоимости Изданий на расчётный счёт Получателя платежа.

3. После полной оплаты Изданий Получатель платежа в течение 10 (Десяти) календарных дней с момента выхода соответствующего номера Издания пересылает его Плательщику по почте по адресу, указанному в платёжном поручении.

4. Оплата настоящего Счёта-Договора является выражением согласия Плательщика с условиями поставки и стоимостью Изданий.

5. В случае неполучения Изданий в течение 45 (Сорока пяти) дней с момента выхода их в свет Плательщик обязан письменно в течение 15 (Пятнадцати) дней известить об этом Получателя платежа. В случае неизвещения Получателя платежа о непоставке Изданий Издания считаются поставленными Получателем платежа и принятыми Плательщиком в соответствии с условиями Счёта-Договора.

6. Отношения Получателя платежа и Плательщика, не урегулированные настоящим Счётом-Договором, регулируются действующим законодательством РФ.

Генеральный директор

Главный бухгалтер



Д.Л. Нефёдов

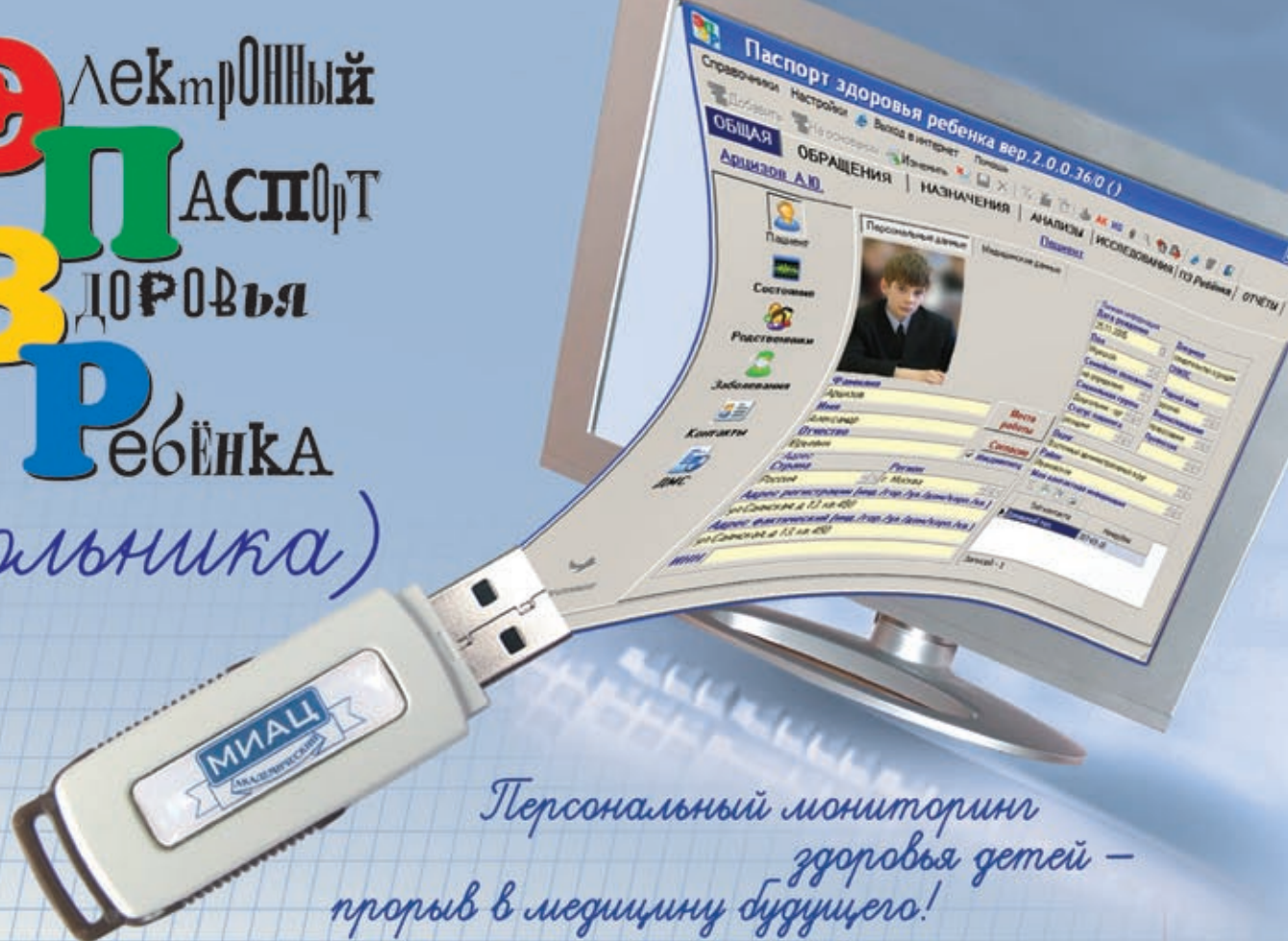
Д.Л. Нефёдов

ВНИМАНИЕ! При оплате данного Счёта-Договора в платёжном поручении в графе «Назначение платежа» обязательно укажите контактный телефон, почтовый индекс и точный адрес, по которому вы хотите получать журнал.



Телефон для справок (495) 962-12-22
www.kto-kto.ru

Электронный ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ Ребёнка (школьника)



*Персональный мониторинг
здоровья детей –
прорыв в медицину будущего!*

- позволяет объединить в единую базу данных медицинские и социальные сведения, находящиеся в разных поликлиниках, больницах, школах и других учреждениях;
- даёт возможность хранить сведения о прививках, аллергических состояниях, следить за динамикой показателей здоровья ребёнка, особенностями развития (взросления), отклонениями от нормы – для своевременного принятия необходимых и правильных мер;
- позволяет обучать детей самостоятельному ведению дневников здоровья, наблюдая за изменениями своего физического состояния, роста и развития в увлекательной форме, с применением современных информационных технологий, способствует воспитанию у детей навыков ответственного отношения к своему здоровью;
- экономит время и средства на посещение различных медицинских организаций, исключит случаи потери результатов обследований, анализов, заключений специалистов и их дублирование;
- позволяет избежать ошибок и недочётов, связанных с неточной или неполной информацией, получаемой из бумажных медицинских документов.

**Электронный
паспорт здоровья
ребёнка (школьника) –
выбор нового поколения!**



Подробная информация: тел.: (495) 921-40-66
www.zdravkarta.ru sales@zdravkarta.ru





по дистанционному обучению



9 – 10 июня 2009

МОСКВА,
ЦЕНТР МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ



eLearnExpo Moscow - это

- Крупнейшее международное мероприятие в России в области обучения и подготовки персонала с использованием информационно-коммуникационных технологий
- Возможность ознакомиться с опытом компаний, успешно внедривших технологии e-Learning
- Факты, тенденции и перспективы мирового рынка e-Learning
- Доклады, семинары, мастер-классы и круглые столы по наиболее актуальным вопросам использования технологий e-Learning с участием ведущих специалистов со всего мира
- Российские и зарубежные экспоненты, представляющие широкий круг оборудования, программного обеспечения и услуг, предназначенных для малых, средних и крупных предприятий, а также университетов и школ.



e→learnexpo

www.elearnexpo.ru

Генеральный
информационный спонсор:



Организатор: ITE LLC Moscow



Москва, 129164, Зубарев пер., д. 15, корп. 1
Контактное лицо: Алла Хайкина
Тел.: +7 (495) 935 73 50
Факс: +7 (495) 935 73 51
E mail: khaikina@ite-expo.ru

Спонсор:



COMPETENTUM
new way to know

