КТО ЕСТЬ КТО
Who is Who
В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

Инна Черноскутова

директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России:
«Система среднего профессионального образования должна обладать необходимой гибкостью и возможностью адаптации к изменяющимся требованиям работодателей в соответствии с перспективами социально-экономического развития субъектов РФ. При этом не должны быть утрачены фундаментальные основы российского образования, его доступность и качество».
С. 4

Виктор Демин

президент Союза директоров ссузов России:
«Основой к разработке политики и стратегии в сфере профессионального образования является стремление к наибольшему сближению производства и образовательного процесса, практико-ориентированность обучения, активное участие бизнеса в образовании».
С. 7

Алла Кузнецова

министр образования и науки Хабаровского края:
«Важным механизмом развития профессионального образования стало движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), которое определяет новые направления подготовки и стандарты, формы обучения и итоговой аттестации, характер взаимодействия с предприятиями».
С. 10

Ольга Васильева

министр образования и науки Российской Федерации:
«МЦК отводится ведущая роль в выявлении, формировании и широком распространении в системе профессионального образования лучших практик подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями не менее чем в 50 процентах профессиональных образовательных организаций».
С. 4

ТЕМА НОМЕРА

ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ 15 2017

Москва, Кремль

Владимир Путин вручил государственную награду — нагрудный знак «Народный учитель Российской Федерации» — директору Губернского колледжа **Александру Лысикову**

Александр ЛЫСИКОВ

директор ГАПОУ МО «Губернский колледж»

Губернский колледж — динамично развивающееся многопрофильное и многофункциональное учебное учреждение, приоритетными направлениями деятельности которого являются участие в инновационных проектах, плодотворное социальное партнёрство и международное сотрудничество, повышающее конкурентоспособность колледжа на рынке образовательных услуг через обеспечение качества образовательной деятельности учебного учреждения на уровне современных мировых требований.

всероссийский конкурс
директор школы 2017

Всероссийский конкурс «Директор школы» — это уникальное событие, являющееся единственным в России конкурсом среди руководителей общеобразовательных организаций. Конкурс проводится с 2010 года по инициативе журнала «Директор школы». Он включает в себя отборочный (заочный) и финальный (очный) тур, который проходит в Москве с участием именитых и признанных экспертов в области образования.

С 2016 года конкурс включён в Федеральную целевую программу развития образования на 2016—2020 годы; его соучредителями являются Министерство образования и науки РФ и Издательская фирма «Сентябрь».

Идеи конкурса и его значимость поддержаны на самом высоком уровне: Общественной палатой РФ, Советом Федерации Федерального Собрания РФ, НИУ «Высшая школа экономики», Российской академией образования.

Участники конкурса — лучшие представители профессии, что, безусловно, способствует формированию позитивного образа современного директора в глазах всего общества. Конкурс «Директор школы» помогает получить признание и уважение не только в профессиональном сообществе, но и заявить о себе и выйти на общероссийский уровень, открыто говорить об успехах и проблемах в современной системе образования.

Финальный тур конкурса 2017 года будет проходить с 30 октября по 3 ноября в Общественной палате Российской Федерации с онлайн-трансляцией на её сайте.

Тел.: 7 (495) 710-30-01
konkurs.direktor.ru

Учредители конкурса

Генеральный партнер

Генеральный инфопартнер

РЕКЛАМА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

издательская фирма Сентябрь диалог лидеров

ВОЛЬНОЕ ДЕЛО ФОНД ОЛЕГА ДЕРИПАСКА

Социальный навигатор ГРУППА РИА НОВОСТИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ

КТО есть КТО Who is Who В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

Онлайн-версия: www.ktovobrnauke.ru

Учредитель, главный редактор	**Дмитрий НЕФЁДОВ**
Первый заместитель главного редактора	**Анастасия НЕФЁДОВА**
Заместитель главного редактора	**Наталья НУЙКИНА**
Шеф-редактор	**Наталья ЗАДОРОЖНАЯ**
Редактор	**Елена ЗАВЬЯЛОВА**
Редактор по работе с авторами	**Светлана ЛЫБИНА**
Ведущий дизайнер	**Надежда ВОРОНКОВА**
Дизайнер-верстальщик	**Ирина КАРЕЛИНА**
Корректор	**Татьяна ХИНТАХИНОВА**
Администратор редакции	**Ольга КЛЕВАКИНА**
Связи с общественностью	**Сергей КОСОВ**
Издатель	**ООО «КТО есть КТО»**
Фото на обложке	**© Пётр КАССИН/Коммерсантъ**

Журнал «Кто есть кто в образовании и науке»
Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-32483 от 10.06.2008 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций.

Перепечатка материалов без разрешения редакции запрещена. При использовании и цитировании материалов ссылка на источник обязательна. Редакция не несёт ответственности за достоверность информации, содержащейся в рекламных объявлениях, сообщениях информационных агентств. Присланные материалы не рецензируются и не возвращаются.

Все права на созданные материалы принадлежат авторам.

Отпечатано в типографии «Антарес»:
107113, Москва, ул. 2-я Рыбинская, 13.

Тираж 5000 экз.

Подписано в печать 14.08.2017 г.

Всю необходимую информацию по изданию (аудитория, количество и география постоянных читателей, график выхода журнала, тарифы на размещение рекламы, новости редакции) смотрите на сайте www.ktovobrnauke.ru

6+ **Журнал может содержать контент, не предназначенный для лиц младше 6 лет**

Адрес редакции: 107023, г. Москва, пл. Журавлёва, 10, стр. 1.
Телефоны: (499)704-04-24 (многоканальный), +7(916)346-50-57 (мобильный).
E-mail: journal@kto-kto.ru
Филиал по Уральскому, Сибирскому, Дальневосточному федеральным округам
644043, г. Омск, ул. Фрунзе, 40, к. 7.
Телефон/факс (3812)21-31-14

Официальный сайт издательства:
www.kto-kto.ru

Журнал «Кто есть кто в образовании и науке»
НАСТОЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ

в вашем смартфоне и планшете

Установить мобильное приложение в App Store и Google Play

в вашем компьютере и ноутбуке

На портале www.ktovobrnauke.ru

Более **40000** читателей каждого номера журнала
ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ

Оформляйте подписку на сайте www.kto-kto.ru или заказывайте нужные экземпляры в редакции
e-mail: id@kto-kto.ru, тел. +7(499)704-04-24

на вашем столе

в социальных сетях

ВЫБИРАЙТЕ УДОБНЫЙ ФОРМАТ

6+ реклама

Президент Российской Федерации Владимир Путин одобрил федеральную образовательную программу «Кибер Россия», которая была принята на заседании наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив по продвижению новых проектов (АСИ), состоявшемся в Петрозаводске в рамках форума «Карелия: точки роста». Программа направлена на подготовку специалистов и создание стартапов в области разработки компьютерных игр с использованием технологий виртуальной, дополненной реальности (VR/AR) и технологий блокчейна.

ПРЕЗИДЕНТ РФ ОДОБРИЛ ПРОГРАММУ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ И БЛОКЧЕЙНА «КИБЕР РОССИЯ»

Главе государства были продемонстрированы способности одного из экспонатов выставки проектов, реализуемых при поддержке АСИ, — робота Руслана, созданного участниками проекта «Кибер Россия» в ходе образовательных хакатонов.

Данный проект будет реализован на всех ступенях образовательного процесса. В рамках высшего образования в сентябре 2017 года в Дальневосточном федеральном университете открывается первая в России магистерская программа по дополненной и виртуальной реальности. До конца 2017 года Сколковский институт науки и технологий (Сколтех) планирует запустить двухлетнюю образовательную программу по технологии виртуальной, дополненной реальности и блокчейна. В системе среднего профессионального образования создадут три новые компетенции WorldSkills (по компьютерным играм, блокчейну и виртуальной реальности). Для школьников будут открыты двухлетние программы дополнительного образования, с сентября 2017 года первыми площадками станут государственное образовательное учреждение «Темоцентр» (Москва) и образовательный центр «Периметр» (Махачкала).

С помощью технологии блокчейна будет создан индивидуальный паспорт компетенций каждого участника программы, который можно актуализировать после тестов, экзаменов или курсов повышения квалификации. Это позволит эффективно подбирать образовательные программы по запросу работодателей.

Итогом обучения станут готовые продукты, созданные по заказу образовательных учреждений, коммерческих компаний и корпораций, а также стартапы, которые должны развивать эти продукты. Работать над созданием прототипов учащиеся будут каждые полгода во время хакатонов, которые также станут проверкой и демонстрацией знаний. Наблюдательный совет поставил задачу РВК сопровождать разработанные продукты и новые стартапы, в том числе оказывать им инвестиционную поддержку. Минобрнауки России поручено в 2017 году запустить для резидентов университетских инкубаторов сетевую образовательную программу по компьютерным играм, виртуальной, дополненной, смешанной реальности и блокчейну «Кибер Россия».

К 2019 году в высших образовательных учреждениях Российской Федерации в рамках проекта должно открыться не менее 15 магистерских программ.

«Мы создаём технологическую среду, в которой бок о бок будут работать серийные предприниматели и представители науки, — заявил лидер проекта «Кибер Россия» Роман Поволоцкий. — И государство, и бизнес станут заказчиками продуктов, основанных на технологиях послезавтрашнего дня. К примеру, врачи смогут использовать программу и очки дополненной реальности для подготовки к операциям, изучив в трёхмерном режиме нервную или кровеносную систему конкретного пациента. За процессом смогут параллельно наблюдать и обсуждать его ещё 100 врачей».

По мнению Романа Поволоцкого, новые технологии заменят учебники и руководства пользователей. «Нам будет гораздо проще взаимодействовать с трёхмерной анимированной моделью двигателя или сердца, чем читать об этом в книге», — уверен лидер проекта. На создание этого контента, программы, приложения будет направлена дальнейшая работа. ◄

ф-ф минобрнауки

ф-ф минобрнауки

На заседании Координационного совета Министерства образования и науки Российской Федерации были рассмотрены результаты деятельности межрегиональных центров компетенций в создании конкурентоспособной системы российского среднего профессионального образования, которое должно соответствовать потребностям инновационного развития экономики и социальной сферы страны.
В заседании Координационного совета приняли участие представители федеральных органов власти, ассоциаций работодателей, губернаторы, руководители региональных исполнительных органов власти, ответственные за реализацию проекта, союза «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), Агентства стратегических инициатив, а также директора семи межрегиональных центров компетенций.

Лана Петрова

МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ ЦЕНТРЫ КОМПЕТЕНЦИЙ:
ведущая роль в системе профессионального образования страны

Открывая заседание, министр образования и науки Российской Федерации **Ольга Васильева** обозначила ведущую роль межрегиональных центров компетенций в выявлении, формировании и распространении в системе профессионального образования передовых практик подготовки кадров по пятидесяти наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с мировыми стандартами и передовыми технологиями в более чем 50% профессиональных образовательных организаций. Было отмечено, что МЦК стали практическими площадками для отработки методик внедрения и проведения демонстрационного экзамена по профессиям и специальностям СПО в соответствии с требованиями и при участии экспертов WorldSkills Russia.

Как сообщила Ольга Юрьевна, начиная с 2016 года в семи субъектах Российской Федерации реализуется проект по созданию МЦК в рамках Федеральной целевой программы развития образования до 2020 года. На федеральном уровне осуществлена разработка 44 образовательных стандартов по профессиям и специальностям, входящим в список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий. При внедрении новых ФГОС СПО созданные в рамках МЦК учебные центры выполняют функции экспериментальных и координационных площадок федеральных учебно-методических объединений среднего профессионального образования, что обеспечивает основу для сохранения единого образовательного пространства в условиях перехода системы СПО на новое содержание и новые технологии обучения.

Министр сфокусировала внимание ещё на одной важной задаче деятельности МЦК — создании условий для подготовки национальной сборной и команд отдельных субъектов Российской Федерации к участию в национальных и международных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills.

— В МЦК аккумулируются необходимая современная технологическая база и кадры, что формирует принципиально новую инфраструктуру для реализации новых ФГОС и организации тренировок, — сказала Васильева.

Министр также заострила внимание на заинтересованности предприятий в развитии деятельности МЦК. По её словам, уже обозначился спрос на программы подготовки и повышения квалификации действующего персонала по профессиям и специальностям топ-50.

О роли Межрегиональных центров компетенций в реализации задач приоритетного проекта «Рабочие кадры для передовых технологий» рассказала в своём докладе **Инна Черноскутова,** директор Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России.

«Нам потребуются квалифицированные кадры, инженеры, рабочие, готовые выполнять задачи нового уровня. Поэтому совместно с бизнесом выстраиваем современную систему среднего профессионального образования, организуем подготовку преподавателей колледжей и техникумов на основе передовых международных стандартов». Так определил направление развития российского среднего профессионального образования в своём послании Федеральному Собранию от 1 декабря 2016 года президент России Владимир Путин.

Глава государства неоднократно подчёркивал, что инженерные и рабочие профессии требуют высочайшей компетенции, а система среднего профессионального образования нуждается в обновлении. На пленарном заседании ПМЭФ Владимир Путин вновь обозначил актуальность этой темы: «Важнейшая задача — это обновление и повышение качества среднего профессионального образования, укрепление его связи с реальным производством. Во многих регионах уже активно и успешно занимаются развитием так называемого дуального образования, когда практика на конкретных предприятиях сочетается с теоретической подготовкой». «Считаю необходимым, — продолжил президент, — обобщить опыт, объединить наши усилия и выстроить целостную систему подготовки квалифицированных кадров с учётом лучших международных практик». Такая система, подчеркнул он, должна включать в себя все звенья: дополнительное образование, среднее профессиональное и высшее инженерное образование.

Создание образовательной среды, в которой студенты имели бы возможность получить квалификацию мирового уровня на основе лучших образовательных практик и иметь максимум возможностей, чтобы раскрыть свой профессиональный потенциал и стать профессионалами российского и международного масштаба, является одной из основных задач межрегиональных центров компетенций, созданных в результате открытого публичного конкурса в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2016—2020 годы: Тюменская область — МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг; Московская область — МЦК в области строительства; Республика Татарстан — МЦК в области информационных и коммуникационных технологий; Ульяновская область — МЦК в области обслуживания транспорта и логистики; Чувашская Республика — МЦК в области промышленных и инженерных технологий (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»); Свердловская область — МЦК в области промышленных и инженерных технологий (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»).

На этих площадках проходит экспериментальная апробация новых федеральных государственных образовательных стандартов, программ, модулей, методик и технологий подготовки кадров по перечню профессий топ-50. В МЦК создаются условия для подготовки национальной сборной и команд других субъектов Российской Федерации к участию в национальных и международных конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» и международных конкурсах профессионального мастерства WorldSkills.

В соответствии с поставленными задачами в структуре МЦК выделены два ключевых подразделения: учебный центр и тренировочный полигон. По поручению Минобрнауки России для учебных центров МЦК разработаны новые образовательные программы и ФГОС, новые модели сетевого взаимодействия российских колледжей в высокотехнологичных областях.

В первую очередь было отмечено ключевое значение вопросов подготовки квалифицированных рабочих кадров для модернизации экономики.

— Система среднего профессионального образования находится наиболее близко по отношению к региональным рынкам труда и должна обладать необходимой гибкостью и возможностью адаптации к изменяющимся требованиям работодателей в соответствии с перспективами социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. При этом не должны быть утрачены фундаментальные основы российского образования, его доступность и качество.

Поручением президента задана группа компетенций, по которым надлежит создать МЦК: это промышленные и инженерные, информационные и коммуникационные технологии, строительство, обслуживание транспорта и логистика, искусство и дизайн, сфера услуг.

Государственную поддержку на создание МЦК в результате конкурсного отбора получили семь регионов (Республика Татарстан, Чувашская Республика; Московская, Ульяновская, Тюменская, Свердловская области, Хабаровский край) по шести группам компетенций. Образовательные организации, ставшие площадками по созданию МЦК, работают в тесной связи со своими стратегическими партнёрами из числа работодателей.

Инна Анатольевна проинформировала, что общий объём средств, направленных на создание МЦК, составил в 2016 году 1 млрд 972 млн 200 тыс. рублей. В 2017 году на эти цели запланировано выделение 1 млрд 372 млн 900 тыс. рублей.

Выступающая сообщила, что созданные МЦК являются автономными учреждениями, в состав наблюдательных советов которых вошли представители ведущих предприятий-партнёров по направлению деятельности МЦК, представители Минобрнауки России, государственных органов власти субъектов Российской Федерации, союза «Ворлдскиллс Россия», АСИ, иных заинтересованных организаций.

— Средства субсидии и регионального софинансирования направляются на формирование современной материально-технической базы реализации новых ФГОС и организации тренировок. Каждый МЦК формирует вокруг себя сеть профильных отраслевых партнёрских образовательных организаций, реализующих программы СПО, — сказала Инна Анатольевна.

Сеть партнёрских организаций МЦК в настоящее время включает 358 профессиональных образовательных организаций, расположенных в 68 субъектах Российской Федерации, отметила Черноскутова.

— В 2018 году регионам будет оказана государственная поддержка на внедрение программ модернизации систем профессионального образования в части совершенствования содержания профессионального образования, внедрения актуальных методик, образовательных технологий и нового инструмента оценки качества подготовки кадров — демонстрационного экзамена, — проинформировала директор Департамента.

О взаимодействии союза «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и межрегиональных центров компетенций рассказал **Игорь Суперекин,** первый заместитель генерального директора союза «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

— Важным показателем в эффективности изменений в профессиональном образовании должны стать результаты конкурсов по рабочим и инженерным профессиям, в связи с этим мы развиваем проект МЦК и союз ведёт активную работу по соблюдению всех необходимых условий и требований для реализации этого проекта. Были подготовлены и адаптированы инфраструктурные листы для обеспечения требований к материальной базе, назначены ответственные международные эксперты, а также сотрудники союза для организации коммуникаций между союзом и МЦК. Ожидаем, что МЦК станут одним из центров по распространению стандартов WorldSkills, принимая на своих площадках чемпионаты и демонстрационные экзамены.

минобрнауки.рф

минобрнауки.рф

минобрнауки.рф

О создании и деятельности межрегиональных центров компетенций и планах дальнейшего их развития рассказали представители регионов. В частности, своими наработками и планами на перспективу с коллегами поделились представители Чувашской Республики (именно в ней стартовала программа создания МЦК, был создан и успешно работает МЦК в области «Промышленные и инженерные технологии» по специализации «Автоматизация, радиотехника и электроника»): глава республики **Михаил Игнатьев,** директор МЦК ЧЭМК **Алексей Судленков,** генеральный директор АО «Научно-производственный комплекс ЭЛАРА имени Г.А. Ильенко» **Андрей Углов.**

— При создании МЦК мы поставили три задачи: на региональном уровне — обеспечить экономику достойными кадрами для высокотехнологичных областей, развивать сетевое взаимодействие; на федеральном — это активное сотрудничество с федеральными методическими объединениями, ведущими колледжами, объединениями работодателей; на международном — это трансфер лучших практик и развитие международного сотрудничества по подготовке специалистов для национальной сборной, — рассказал директор МЦК «Чебоксарский электромеханический колледж» А.А. Судленков.

Названы системные эффекты от создания и деятельности МЦК 2017–2020.

Свердловскую область представил заместитель губернатора **Павел Креков,** который рассказал о работе регионального МЦК в области «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»), отметив, что межрегиональный центр компетенций — важнейший инструмент кадрового обеспечения промышленного роста.

— Для нашей области создание МЦК — это один из ключевых проектов не только в сфере образования, но и в сфере государственной поддержки промышленности, — сказал Павел Владимирович.

Министр образования и науки Хабаровского края **Алла Кузнецова** представила межрегиональный центр компетенций в области «Промышленные и инженерные технологии» (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»), созданного на базе Губернаторского авиастроительного колледжа в Комсомольске-на-Амуре, обозначив значение развития МЦК для региональной промышленности и перспективы его развития.

Ульяновскую область, где создан МЦК в области «Обслуживание транспорта и логистика», представили губернатор **Сергей Морозов** и директор по персоналу ПАО «Объединённая авиастроительная корпорация» **Любава Шепелева.**

Заместитель премьер-министра Республики Татарстан, министр информатизации и связи **Роман Шайхутдинов** доложил о результатах создания и развития Межрегионального центра компетенций в области информационных и коммуникационных технологий, который функционирует на базе Казанского техникума информационных технологий и связи.

Одно из направлений деятельности центра — создание федеральных государственных образовательных стандартов. Так, казанский МЦК является экспериментальной площадкой Федерального учебно-методического объединения (ФУМО) по укрупнённой группе профессий и специальностей среднего профессионального образования «Информатика и вычислительная техника».

Директор Департамента образования и науки Тюменской области **Алексей Райдер** обосновал выбор специализации тюменского МЦК.

— Мы не случайно сделали выбор специализаций в области искусства, дизайна и сферы услуг, несмотря на индустриальную направленность региона, в целях повышения качества жизни населения региона. Продолжая закрепление на территории области национальных и транснациональных промышленных игроков, считаем не менее важным развитие сферы услуг, — сказал директор Тюменского департамента.

Директор Департамента потребительского рынка и туризма Тюменской области **Андрей Пантелеев** добавил, что развитие этого направления было начато в 2010 году, а МЦК стало его логическим развитием. Нельзя работать только с крупными МЦК, нужно развивать те направления, которые станут основой развития среднего предпринимательства страны, сказал он.

Марина Захарова, министр образования Московской области, где создан МЦК в области «Строительство», привела основные системные эффекты, указав, что к настоящему времени обеспечено сетевое взаимодействие 85 субъектов Российской Федерации по подготовке кадров для отрасли «Строительство». Обеспечена база для подготовки членов национальной сборной Российской Федерации по строительному блоку, 100 % ПОО Московской области реализуют ФГОС по топ-50 и топ-регион, более 1 тыс. педагогических работников ПОО Московской области имеют статус эксперта демонстрационного экзамена, 100 % ПОО Московской области участвуют в чемпионатах WorldSkills.

В завершение работы заместитель министра образования и науки Российской Федерации, заместитель председателя Координационного совета **Людмила Огородова** и члены Координационного совета подвели итог заседания, отметив важный стратегический характер деятельности МЦК для сети образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. ◄

Президент России В.В. Путин не раз обращал внимание на то, что «подготовка профессиональных кадров, особенно в сфере производства, является одним из ключевых элементов роста на ближайшее время, потому что само производство усложняется, и, конечно, нам нужны прежде всего высококвалифицированные рабочие кадры». Главная задача системы среднего профессионального образования заключается сегодня в подготовке таких выпускников, которые были бы способны сразу после выхода из образовательной организации приступить на высоком уровне качества к выполнению поставленных перед ними задач на производстве, то есть по всем параметрам отвечающих потребностям рынка труда.
Союз директоров ссузов России озабочен этими проблемами в первую очередь и принимает активное участие в разработке политики в сфере СПО на различных площадках, таких как Национальный совет при Президенте РФ по профессиональным квалификациям, Экспертный совет Комитета по образованию и науке Государственной думы Российской Федерации, Торгово-промышленная палата России, рабочие группы Министерства образования и науки Российской Федерации.

В.М. Демин, президент Союза директоров ссузов России

СОЮЗ ДИРЕКТОРОВ ССУЗОВ РОССИИ: решение задач по подготовке профессиональных кадров

Основой к разработке политики и стратегии в сфере профессионального образования является стремление к наибольшему сближению производства и образовательного процесса, практико-ориентированность обучения, активное участие бизнеса в образовании.

В этой связи Национальный совет при Президенте по профессиональным квалификациям продолжает формировать национальную систему квалификаций. Разработано и утверждено более 1000 квалификаций и более 1000 профессиональных стандартов. Формируется ресурсное обеспечение национальной системы квалификаций: реестр, сайт и т.д.

Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям создано около 30 советов по профессиональным квалификациям по различным отраслям экономики. Сегодня на советы по профессиональным квалификациям возложена большая миссия. Они координируют с точки зрения профессиональной составляющей разработку профессиональных стандартов, формирование профессиональных компетенций.

Советы по профессиональным квалификациям принимают активное участие в разработке федеральных государственных образовательных стандартов. С этой целью Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям совместно с Министерством образования и науки России разработан и совместно утверждён целый ряд нормативных актов, таких как:

— регламент взаимодействия участников процесса разработки и актуализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования на основе профессиональных стандартов;

— критерии и порядок наделения совета по профессиональным квалификациям полномочиями по проведению экспертизы федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования, примерных основных образовательных программ и их проектов, оценке их соответствия профессиональным стандартам, подготовке предложений по совершенствованию указанных стандартов профессионального образования и образовательных программ и прекращения этих полномочий;

ДОСЬЕ

Виктор Михайлович Демин,
доктор педагогических наук, кандидат экономических наук, профессор, заслуженный учитель Российской Федерации, президент Союза директоров ссузов России.

— методические рекомендации по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и программ высшего образования на основе профессиональных стандартов.

Особое внимание уделено профессиям и специальностям, входящим в список наиболее востребованных и перспективных (топ-50). Утверждено 44 новых образовательных стандарта по профессиям топ-50 с совершенно новыми компетенциями и подходами к подготовке кадров. Из них 13 стандартов — на совершенно новые профессии, рождённые в результате развития техники и технологий.

Национальным советом при Президенте России по профессиональным квалификациям одобрены изменения в законодательство об образовании в части наделения советов по профессиональным квалификациям полномочиями координации проведения профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Эта процедура ещё теснее свяжет образование с бизнесом, когда бизнес сам будет давать оценку качества подготовки студентов уже на стадии разработки образовательной программы конкретным образовательным учреждением. По итогам профессионально-общественной аккредитации будет составлен рейтинг образовательных учреждений, для того чтобы абитуриент и потребитель (бизнес) знали, где наиболее качественно готовят профессиональных рабочих и специалистов среднего звена.

ОСНОВОЙ К РАЗРАБОТКЕ ПОЛИТИКИ И СТРАТЕГИИ В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СТРЕМЛЕНИЕ К НАИБОЛЬШЕМУ СБЛИЖЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ, АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ БИЗНЕСА В ОБРАЗОВАНИИ.

С января 2017 года действует закон о независимой оценке квалификаций. Особая роль в оценке квалификаций возложена на советы по профессиональным квалификациям. Профессионалы будут формировать оценочные средства для проведения профессионального экзамена, координировать и контролировать его процесс, выбирать на конкурсной основе площадки для этих экзаменов.

Проведение независимой оценки квалификации предполагается проводить как для выпускников профессиональных образовательных организаций, так и для работающих специалистов. Но независимой оценке квалификации выпускников уделена особая роль. Национальным советом при Президенте России по профессиональным квалификациям по инициативе бизнеса рассматривается вопрос об объединении в одно целое государственной итоговой аттестации и профессионального экзамена в рамках независимой оценки квалификации. Это разумно и экономически выгодно. Независимая оценка квалификаций — дело добровольное, оплата её проводится либо за счёт направляющего работодателя, либо за счёт самого оцениваемого. По отдельным квалификациям проведение профессионального экзамена — это дорогостоящая процедура. При этом в скором времени работодатели будут при приёме на работу отдавать предпочтение лицам, успешно прошедшим независимую оценку квалификации. И, конечно, образование должно ориентироваться на критерии оценки в соответствии с этой процедурой.

Объединение независимой оценки квалификации с государственной итоговой аттестацией подвигнет образовательные структуры ещё теснее увязывать подготовку специалистов с потребностями работодателей, поскольку оценочные средства для ГИА будут составляться с учётом требований, заложенных советами по профессиональным квалификациям в независимую оценку квалификаций.

Союз директоров ссузов России инициативно работает и на площадке Комитета по содействию профессиональному и бизнес-образованию Торгово-промышленной палаты Российской Федерации.

Члены комитета и всё сообщество Торгово-промышленной палаты Российской Федерации не менее озабочены качеством подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Основная озабоченность состоит в том, что сегодня профессиональные образовательные организации не обеспечены современной материально-технической базой для подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями рынка труда. В настоящий момент создаются специализированные межрегиональные центры компетенций — «колледжи будущего», которые будут компоноваться самыми передовыми средствами для обучения. Всего в России создано семь таких центров по разным направлениям подготовки:

Тюменская область — МЦК в области искусства, дизайна и сферы услуг;

Московская область — МЦК в области строительства;

Республика Татарстан — МЦК в области информационных и коммуникационных технологий;

Ульяновская область — МЦК в области обслуживания транспорта и логистики;

Чувашская Республика — МЦК в области промышленных и инженерных технологий (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»);

Свердловская область — МЦК в области промышленных и инженерных технологий (специализация «Машиностроение, управле-

ние сложными техническими системами, обработка материалов»);

Хабаровский край — МЦК в области промышленных и инженерных технологий (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов»).

Каждый регион создаёт свои региональные центры компетенций. Например, в Московской области образовано шесть таких центров:

• РЦК «Искусство, дизайн, сфера услуг» — ГБПОУ МО «Колледж «Подмосковье»;

• РЦК «Строительные технологии» — ГБПОУ МО «Межрегиональный центр компетенций «Техникум им. С.П. Королёва»;

• РЦК «Информационные и коммуникационные технологии» — ГБПОУ МО «Красногорский колледж»;

• РЦК «Обслуживание транспорта и логистика» — ГБПОУ МО «Щёлковский колледж»;

• РЦК «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов») — ГБПОУ МО «Раменский колледж»;

• РЦК «Промышленные и инженерные технологии (специализация «Автоматизация, радиотехника и электроника»)» — ГБОУ ВО МО «Университет «Дубна».

И всё же в полном объёме эту проблему не решить. Здесь очень актуальным является использование в образовательном процессе материально-технической базы непосредственного работодателя. Это можно реализовать с помощью сетевой формы обучения.

Комитетом по содействию профессиональному и бизнес-образованию Торгово-промышленной палаты Российской Федерации был рассмотрен и обсуждён законопроект «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», направленный на создание законодательных основ для реализации практико-ориентированной (дуальной) модели обучения в Российской Федерации». Законопроект предполагает законодательно закрепить участие бизнеса в профессиональном образовании для реализации практико-ориентированной модели обучения в России. И хотя предложенный законопроект был ещё крайне недоработанным, посыл его авторов о необходимости закрепления указанных моментов в законе очень актуален и правилен.

Комитет по содействию профессиональному и бизнес-образованию Торгово-промышленной палаты Российской Федерации предложил своим региональным и муниципальным структурам организовать на регулярной основе на своих территориях информационно-разъяснительную работу среди предприятий — членов ТПП о требованиях, возможностях и изменениях в процедурах заключения и обеспечения договоров о целевом приёме и целевом обучении в соответствии с действующим законодательством и вносимыми в него изменениями и дополнениями.

Ещё одной проблемной точкой в современном профессиональном образовании является нехватка высокопрофессиональных педагогических кадров. Преподаватели профессиональных дисциплин должны соответствовать по компетенциям современным технологиям. Лучшие профессиональные педагогические кадры в этом смысле, конечно же, можно почерпнуть только среди практических работников. В этой связи Комитет по содействию профессиональному и бизнес-образованию Торгово-промышленной палаты Российской Федерации в помощь профессиональным образовательным организациям предложил своим региональным и муниципальным структурам сформировать пул практических работников из реального сектора экономики, желающих и имеющих возможность осуществления преподавательской деятельности в сфере профессионального образования (высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального) с целью рекомендации их кандидатур для участия в реализации образовательными организациями программ соответствующего уровня (ВО, СПО, ДПО). ◄

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Президент Союза директоров ссузов России работает также и в экспертном совете Комитета по образованию и науки Государственной думы Российской Федерации. Экспертный совет формирует основные направления законотворческой инициативы в сфере развития среднего профессионального образования. Эти направления определены следующими разделами:

— формы, виды, механизмы участия работодателей в управлении СПО. Механизмы и виды поддержки СПО со стороны бизнеса. Развитие ГЧП. Целевое обучение, целевая подготовка;

— содержание. Профессиональные стандарты, профессиональные квалификации, образовательные стандарты, примерные программы. Профессионально-общественная аккредитация и др.;

— качество подготовки кадров и связь выпускников с рынком труда. Независимая оценка квалификаций. Государственная итоговая аттестация. Демонстрационный экзамен и др.;

— педагогические кадры. Подготовка, обеспечение качества. Аттестация и др.;

— взаимодействие участников образовательного процесса в целях эффективной реализации образовательных программ, в том числе сетевых программ (образовательные организации, предприятия, межрегиональное взаимодействие, межбюджетные отношения и т.п.);

— обучение лиц с ОВЗ, сопряжённое с их трудоустройством. Социальное предпринимательство в этой сфере;

— прогнозирование кадровых потребностей, формы и механизмы государственного заказа (задания). Мониторинги. Статистика. Показатели;

— инфраструктура СПО. Основные элементы и регулирование их деятельности. Элементы социальной инфраструктуры (общежития, кампусы и т.п.);

— социальная поддержка работников СПО и студентов.

В настоящий момент членами экспертного совета ведётся активная работа по конкретизации предложений по изменению законодательства в сфере СПО по каждому направлению.

Коллегии и рабочие группы Министерства образования и науки Российской Федерации основными своими направлениями в сфере реформирования системы среднего профессионального образования выбрали следующее:

— развитие движения WorldSkills в России. Во главу угла ставится вопрос об активной подготовке наших рабочих кадров и специалистов среднего звена к победам в международных соревнованиях, о развитии региональных конкурсов, подготовке профессионалов на уровне мировых стандартов;

— региональные системы инклюзивного профобразования инвалидов. Программа «Доступная среда» активно реализуется и в системе среднего профессионального образования. В состав основных профессиональных образовательных программ обязательно включены дисциплины адаптационного характера для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Создаётся инфраструктура образовательных организаций для обучения таких лиц, адаптируется оборудование, создаются и реализуются специальные образовательные программы для обучения таких лиц.

ДОСЬЕ

Алла Геннадьевна Кузнецова

Родилась в 1961 году в городе Хабаровске.

В 1984 году окончила Хабаровский государственный педагогический институт, учитель биологии, химии. Работала учителем биологии, старшей пионерской вожатой, организатором внеклассной и внешкольной работы в средних школах города Хабаровска. С 1993 по 1994 год — ассистент кафедры, старший преподаватель Хабаровского государственного педагогического института. С 1994 по 1997 год — заведующая кафедрой, и.о. проректора по научной работе Хабаровского краевого института переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.

В 1997 году — доцент кафедры педагогики Хабаровского государственного педагогического университета. С 1997 по 2000 год — заместитель директора по науке и учитель биологии средней школы № 74 города Хабаровска. В 2000–2001 гг. — доцент кафедры педагогики Хабаровского государственного педагогического университета. С 2001 по 2013 год — ректор краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Хабаровский краевой институт развития образования». Имеет учёную степень доктора педагогических наук.

В феврале 2014 года назначена на должность министра образования и науки Хабаровского края.

Хабаровский край является одним из крупнейших регионов Дальнего Востока по подготовке кадров. Основу экономики края составляет промышленное производство, включающее крупнейшее российское самолётостроительное предприятие, судостроительные и нефтеперерабатывающие заводы, предприятия машиностроения и другие. Потребность в квалифицированных кадрах технического профиля растёт в связи с расширением и увеличением объёмов производства.

А.Г. Кузнецова, министр образования и науки Хабаровского края

В ЗАДАЧАХ НОВЫХ ПРОЕКТОВ — вывести край в лидеры инженерно-технического образования

ИМПУЛЬСЫ АКТИВНОСТИ

Система среднего профессионального образования края за последние пять лет претерпела серьёзные структурные изменения, однако не утратила способности реагировать на вызовы времени и готовить квалифицированные кадры для современной экономики. В результате реорганизации сети за последние годы произошло укрупнение профессиональных образовательных организаций, благодаря чему удалось решить задачу концентрации материально-технической базы в профильных учреждениях для направлений подготовки в соответствии со структурой экономики края. Мы перестроили и перепрофилировали образовательные учреждения. В соответствии с разными задачами созданы специализированные центры компетенций, многофункциональные центры прикладных квалификаций, учреждения для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), учебно-производственные кластеры, центры сертификации квалификаций и содействия трудоустройству выпускников и другие.

Сегодня в крае обучается 83 тысячи студентов техникумов и вузов. На территории края работают 48 учреждений,

в которых реализуются 126 специальностей высшего и 169 среднего профессионального образования. Общее количество организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, за последние годы сократилось примерно на четверть, с 42 до 30, при этом контрольные цифры приёма, наоборот, даже увеличились: от 6976 человек в 2013 году до 8045 в 2017-м. То есть положения Конституции Российской Федерации и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о доступности среднего профессионального образования выполняются полностью, и все, кто хочет получить гарантированное бюджетное место для обучения в колледже, имеют такую возможность. В крае созданы условия, чтобы молодёжи не приходилось уезжать для получения профессии в другие регионы. Ежегодно расширяется перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования. В 2017 году, например, начинается обучение по таким специальностям, как «Аддитивные технологии», «Мехатроника и мобильная робототехника», «Технология производства изделий из полимерных композитов», «Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства» и другим.

Выстроенная таким образом в крае система среднего профессионального образования позволила внедрить эффективные модели и механизмы взаимодействия с работодателями и органами власти с целью обеспечения экономики квалифицированными кадрами. Переход на современные требования к подготовке кадров в соответствии с международными стандартами — это первое условие обеспечения нового качества профессионального образования. Элементы так называемого дуального обучения внедрены в шести краевых учреждениях по одиннадцати профессиям и четырём специальностям. Практико-ориентированное обучение организовано непосредственно на современном производстве с использованием передовых технологий. Подготовку кадров осуществляют специально созданные многофункциональные центры прикладных квалификаций в г. Комсомольске-на-Амуре и г. Хабаровске, реализующие специально разработанные краткосрочные образовательные программы по 12 направлениям подготовки. Обучение по таким программам в 2016 году прошли около двух тысяч человек.

Новым импульсом активности в регионе явилось создание территорий опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР). Хабаровский край стал первым регионом в России, в котором созданы ТОСЭР («Хабаровск» и «Комсомольск»). Для успеха этих проектов необходим высококачественный человеческий капитал. Поэтому, понимая свою миссию в развитии человеческого потенциала региона, мы ставим перед собой задачи по обеспечению условий для получения современного и качественного образования для всех жителей края — такого, которое позволит им продолжить обучение, а потом успешно включиться в современное производство. Для этого мы расширяем направления подготовки, внедряем новые формы образовательных организаций, создаём условия для получения непрерывного образования.

СОТРУДНИЧЕСТВО

Развитие системы среднего профессионального образования невозможно без тесной взаимосвязи с отраслевыми министерствами, объединениями работодателей и предприятиями. Площадкой обсуждения вопросов подготовки кадров, национальной системы квалификаций, регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста, чемпионатов профессионального мастерства стал межведомственный координационный совет по развитию кадрового потенциала экономики Хабаровского края под председательством первого заместителя председателя правительства края, созданный в крае в 2014 году. Уже начиная с момента формирования государственного задания на подготовку кадров с учётом портфеля заказов работодателей проводится мониторинг кадровых потребностей, в котором ежегодно участвуют более 300 предприятий края. Конкурсная процедура распределения контрольных цифр приёма учитывает перспективные инвестиционные проекты и региональные программы развития.

В соответствии с соглашением о сотрудничестве между Хабаровским краем, автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров WorldSkills Russia» в крае в пилотном режиме внедряется Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного роста (Региональный стандарт). Для обеспечения кадрами предприятий промышленности определена машиностроительная отрасль по трём компетенциям: токарь на станках с числовым программным управлением; сварочные технологии; электромонтаж. Ключевым предприятием стал филиал публичного акционерного общества «Компания «Сухой» «Комсомольский-на-Амуре авиационный завод имени Ю.А. Гагарина» (КнАА3). Апробация Регионального стандарта проводится на базе трёх образовательных организаций: Губернаторского авиастроительного колледжа города Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций МЦК), Комсомольского-на-Амуре судомеханического техникума имени Героя Советского Союза В.В. Орехова и Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета, методическое сопровождение осуществляет Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере среднего профессионального образования.

ПОНИМАЯ СВОЮ МИССИЮ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА, МЫ СТАВИМ ПЕРЕД СОБОЙ ЗАДАЧИ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО И КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВСЕХ ЖИТЕЛЕЙ КРАЯ.

Один из семи в России МЦК создан в 2016 году в г. Комсомольске-на-Амуре. Он осуществляет подготовку кадров по топ-50 в области промышленных и инженерных технологий по специализации «Машиностроение, управление сложными техническими системами, обработка материалов» для отраслей: авиастроение, машиностроение, металлообработка. МЦК является стажировочной площадкой для преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных учреждений региона, совместно с КнААЗ обеспечивает тренировку национальной сборной для подготовки к национальным и международным чемпионатам WorldSkills. МЦК включён в перечень учреждений, входящих в кластер авиастроения Хабаровского края, а также является опорным в системе учебно-производственного кластера «Авиастроение». На его базе создан специализированный центр (тренировочная площадка WorldSkills Russia) по компетенциям: «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Обслуживание авиационной техники». В феврале этого года на базе МЦК в пилотном режиме проведён демонстрационный экзамен. В МЦК обучаются более 1700 человек.

«МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»

Важным механизмом развития профессионального образования стало движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), которое определяет новые направления подготовки и стандарты, формы обучения и итоговой аттестации, характер взаимодействия с предприятиями. За четыре года участия в движении количество соревновательных компетенций увеличилось с двенадцати до сорока двух — сейчас по количеству компетенций регионального чемпионата мы уступаем только Москве и Санкт-Петербургу. Число конкурсантов и экспертов выросло в 2,5 раза. Расширились границы стран-участниц, деловая программа стала площадкой обсуждения актуальных кадровых вопросов. В рейтинге Национального чемпионата мы поднялись на 14-е место из 75 регионов-участников. Финансовые ресурсы, вложенные в проведение WorldSkills, позволили уже сейчас оснастить современным оборудованием девять профильных техникумов по двенадцати профессиям, создать четыре специализированных центра компетенций, а к 2020 году таких центров будет семнадцать. Только в 2016 году учреждениям передано оборудование на сумму более пятидесяти миллионов рублей.

В этом году Хабаровский край стал победителем конкурса на проведение отборочных соревнований для участия в финале V Национального чемпионата «Молодые профессионалы». Соревнования прошли на площадке МЦК по шести компетенциям, из которых сборная команда края представлена в пяти компетенциях. Край принял 133 участника и 117 экспертов, в том числе 6 национальных, из 64 субъектов Российской Федерации. По итогам отборочных соревнований 34 участника и 25 экспертов по 25 компетенциям WorldSkills принимают участие в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Продвижению проекта также способствует созданная впервые в России общественная организация — Ассоциация участников движения «Молодые профессионалы» Дальневосточного федерального округа, возглавляет которую Хабаровский край.

ТРУДОУСТРОЙСТВО — ПОКАЗАТЕЛЬ УСПЕШНОСТИ

В целях координации и обеспечения поддержки региональной системы инклюзивного профессионального образования в прошлом году создан Ресурсный учебно-методический центр на базе Хабаровского промышленно-экономического техникума, а в 2017-м — на базе Комсомольского-на-Амуре колледжа технологий и сервиса, которые должны обеспечить профессиональную ориентацию детей с особенностями развития, специализированное программное и учебно-методическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, разработку программ содействия трудоустройству выпускников-инвалидов. Край активно включился в движение «Абилимпикс», осенью этого года запланирован второй региональный чемпионат. Главная задача этого конкурса — дать возможность ребятам продемонстрировать свои навыки потенциальным работодателям и обеспечить их дальнейшее трудоустройство.

Всё это должно обеспечить высокое качество подготовки выпускников, а оценку этого качества должны дать те, кто потом примет ребят на работу. Поэтому и в области оценки качества тесное сотрудничество с предприятиями — заказчиками кадров для нас в приоритете. Сегодня все учебные программы по рабочим профессиям согласованы с ними. Работодатели оценивают уровень владения компетенциями обучающихся не только в составе экзаменационных комиссий на государственной итоговой аттестации, но и в составе экспертных групп. Созданная в крае система сертификации выпускников техникумов позволяет подтвердить качество подготовки решением независимой комиссии, состоящей из профессионалов-производственников. Начиная с 2012 года сертификаты получили около четырёх тысяч ребят.

Показателем успешности учебного заведения является трудоустройство выпускников. В сравнении с 2014 годом его уровень значительно вырос, почти на 7 процентов: 74 процента выпускников 2016 года трудоустроилось. Растёт и показатель закрепляемости молодых рабочих на предприятиях края, сегодня он составляет 80 процентов, два года назад был на 5 процентов меньше.

ЗАДАЧИ НА ПЕРСПЕКТИВУ

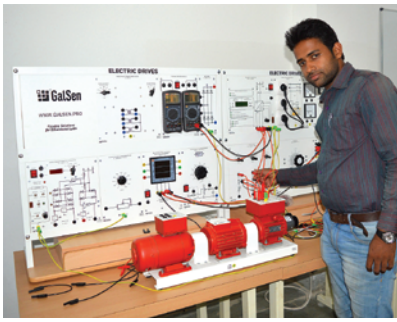
Но мы понимаем, что можем делать больше. Допустим, очень важная проблема: как оставить наши «золотые головы» в Хабаровском крае, чем их заинтересовать. Учёба — это промежуточный этап в жизни. Уезжают учиться в центр России не потому, что там учиться лучше, а потому, что там социальные лифты эффективнее. Для того чтобы появились социальные лифты для наших детей в Хабаровском крае, нужна активность работодателей, заслуга в удержании молодых специалистов принадлежит именно им. Участие предприятий в реализации жилищных и социальных программ — это уже гарантия, что молодёжь придёт и останется. В новых проектах министерства мы будем решать задачу, как заинтересовывать детей со школьного возраста оставаться в Хабаровском крае, как увеличить количество осваиваемых компетенций в профессиональных учреждениях и, наконец, как сделать наш край одним из лидеров инженерно-технического образования. Одним словом, нам есть над чем работать! ◄

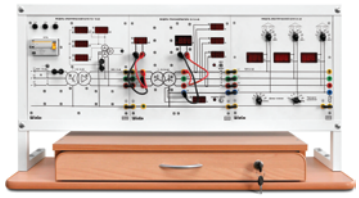
Производственная компания, проектирующая и выпускающая актуальное лабораторное оборудование для системы технического образования, выросла в солидное инновационное предприятие из небольшой фирмы, созданной в Челябинске двумя учёными-энтузиастами в 2001 году. Как наладить успешное производство на основе не только новейших достижений инженерной мысли, но и проверенных отечественных методик, а также исходя из реальных потребностей современного технического образования, знает генеральный директор и соучредитель ООО Инженерно-производственный центр «Учебная техника» (головное предприятие Группы компаний «ГалСен»), доктор технических наук, профессор Юрий Галишников.

Елена Николаева

ЮРИЙ ГАЛИШНИКОВ:

«Процесс переоснащения учебных лабораторий необходимо ускорить»





— Юрий Петрович, в прошлом году ваше предприятие перешагнуло отметку в 15 лет своей плодотворной работы на ниве профессионального образования. Вы с коллективом подвели итоги, расскажите нам коротко о них.

— Что ж, без ложной скромности можно констатировать, что итоги нашей пятнадцатилетней деятельности достаточно внушительные, особенно если учесть, что за эти годы мы не получили ни рубля госбюджетных дотаций, развивались только за счёт собственных заработанных средств.

Изначально, с учётом лучших отечественных традиций инженерного образования, нашего собственного многолетнего преподавательского опыта и с «оглядкой» на продукцию ведущих европейских производителей, нами была разработана оригинальная концепция учебно-лабораторного электротехнического стенда нового поколения. Подробно описанная в наших прежних публикациях, она открыла дорогу к созданию лабораторного оборудования по направлениям «Электротехника», «Электроника», «Электромеханика», «Автоматика», «Электроэнергетика», включая возобновляемые виды энергии, и т.д. Дальнейшая работа шла по пути создания новых образцов учебно-лабораторных стендов, расширения рыночной деятельности. К настоящему времени в номенклатуре нашей продукции — более 300 видов и разновидностей лабораторных стендов по упомянутым выше академическим направлениям. Заказчиками нашей продукции за прошедшие годы стали многие и многие отечественные образовательные учреждения высшего, среднего и начального уровней. Активная работа ведётся нами также в странах ближнего зарубежья: Казахстане, Таджикистане, Узбекистане, Азербайджане, Белоруссии, Грузии. Новейший этап деятельности наступил для нас в последние годы в связи с предложением нашей продукции странам дальнего зарубежья.

— На мой взгляд, это закономерно: постоянные читатели нашего издания знают о высоких стандартах качества, которых вы придерживаетесь в своей работе. Какие ещё новости, Юрий Петрович, у вашего предприятия, что сегодня запишете в актив «Учебной техники»?

— В числе самых последних наших новинок — усовершенствованная версия фотоэлектрической солнечной электростанции

и натурная модель ветроэнергетической установки в аэродинамической трубе. К «большой» энергетике относятся новые стенды «Оперативные переключения в распредустройствах электрических станций и подстанций» и «Аварийные режимы распределительной электросети 110/10/0,4 кВ». Богатые дидактические возможности предлагает стенд «Автоматизация технологических процессов и производств на основе приборов Siemens». Подробные описания стендов имеются на нашем интернет-сайте. В целом проводимая нами инновационная политика, как видно, приносит свои плоды.

Далее, важным достижением стало формирование собственной полноценной производственной базы, что позволило нам отказаться от обременительной аренды и от алчных соисполнителей. Тем самым укрепилось наше финансовое состояние.

И последнее по порядку, но не по значимости. За прошедшие годы не просто сформировался высокопрофессиональный производственный коллектив, он сплотился вокруг наших общих ценностей, из которых главнейшие: а) производить продукцию только высокого качества и б) выполнять заказы образовательных учреждений строго вовремя. К настоящему времени образовалась группа компаний, каждая со своей специализацией, объединённая общим зарегистрированным товарным знаком «ГалСен».

— Что изменилось за эти годы в управлении компанией? Пришлось ли пересмотреть какие-то подходы к организации работы, формированию коллектива?

— Недавно мы провели некую перегруппировку сил. Наши компании в составе группы «ГалСен» получили более чёткую специализацию. Что же касается управления, то вот основные принципы менеджмента, которыми мы руководствуемся в своей практической деятельности:

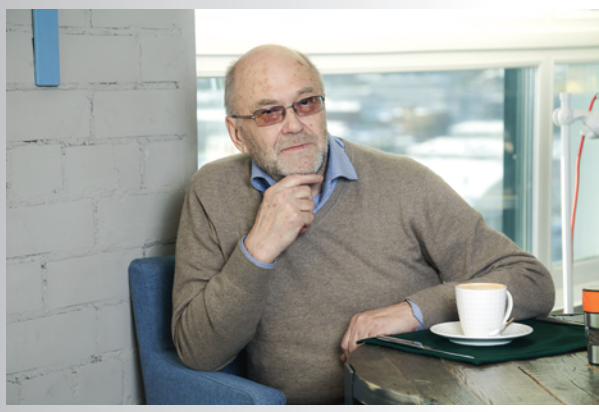
1. Занимайся систематически инновациями («или умри»).
2. Проявляй нетерпимость к некомпетентности сотрудников.
3. Плати не по тарифным разрядам и ставкам, а по результатам.
4. Откажись от устаревшей формулы ценообразования «издержки плюс фиксированная норма прибыли», ориентируйся на рыночный спрос.
5. Не изымай финансовые средства из бизнеса, ограничь дивиденды учредителей.
6. Не увлекайся банковскими кредитами, живи на свои.

Могут сказать, что всё это известные вещи, но «фишка», говоря современным сленгом, в том, чтобы реально следовать этим принципам.

— Как вы оцениваете ситуацию с оснащённостью лабораторным оборудованием образовательных учреждений сегодня? Чем они обеспечены в полной мере, чего не хватает?

— Бесспорно, что за последние годы лабораторная база многих образовательных учреждений улучшилась, в том числе в результате реализации национального проекта «Образование». Но, конечно, это не означает, что проблема полностью решена. Дело в том, что пока ещё на многих так называемых выпускающих кафедрах инженерных вузов сохраняется морально и физически устаревшее лабораторное оборудование, а современные стенды, которые из-за ограниченности выделенных средств были приобретены в единичных экземплярах, отнюдь не покрывают реальные потребности учебного процесса. Короче говоря, процесс переоснащения учебных лабораторий надо не просто продолжить, но сделать его ещё более интенсивным, чтобы отечественные инженерные вузы в массе поднялись до мирового уровня.

ДОСЬЕ



Юрий Петрович Галишников родился в 1939 году в городе Минусинске Красноярского края. В 1961 году окончил Томский политехнический институт по специальности «Электрические машины и аппараты» с присвоением квалификации инженер-электромеханик. В 1967 году окончил аспирантуру при этом же институте и защитил кандидатскую диссертацию «Электродинамические свойства скользящего контакта и коммутация машин постоянного тока малой и средней мощности» (специальность 05.09.01. «Электрические машины»).

В 1967–1984 годах — старший преподаватель, доцент, профессор, заведующий кафедрой «Электротехника», декан Горно-электромеханического факультета Карагандинского политехнического института (Казахстан). В 1972–1973 годах изучал постановку инженерного электротехнического и электроэнергетического образования в Лондонском университете (Имперский колледж науки и техники) и других вузах Великобритании. В 1981 году защитил докторскую диссертацию «Сложные короткие замыкания турбогенераторов» (специальность 05.09.01. «Электрические машины»). В 1982 году Ю.П. Галишникову присвоено звание профессора по кафедре электротехники.

С 1984 по 1987 год работал профессором, ректором Павлодарского индустриального института (Казахстан). С 1988 по 1999 год — профессор, заведующий кафедрой «Электрические станции, сети и системы» Челябинского политехнического института (ныне Южно-Уральский госуниверситет).

С 1998 по 2000 год по программе Фулбрайта проходил профессиональную переподготовку в Университете штата Пенсильвания (США) — по творческим аспектам предпринимательства, основанного на технологиях.

В 2001 году совместно с П.Н. Сениговым основал в Челябинске компанию «Учебная техника» (позднее преобразована в инженерно-производственный центр) по разработке, производству комплектов типового учебного лабораторного оборудования по электротехнике, электронике, электромеханике, электроэнергетике и автоматике.

В 2001 году зарегистрирован в качестве эксперта в российском Федеральном реестре экспертов научно-технической сферы по областям «Электротехнические комплексы и системы», «Технические средства обучения и учебное оборудование», «Инновационное предпринимательство».

— Что отличает ваше оборудование для лабораторий образовательных учреждений? Как вы принимаете решение о необходимости проектирования и внедрения тех или иных продуктов?

— Наши изделия отличает высокая дидактическая состоятельность. Согласно общей концепции, в стендах натурные аналоги (модели) реальных электротехнических устройств гармонично сочетаются с компьютерным управлением и отображением процессов. При этом гибкая модульная структура обеспечивает воспроизведение широкого многообразия процессов в электрических цепях постоянного и переменного тока, электронных приборах и устройствах, а также в электромеханических и электроэнергетических системах. Есть, таким образом, основания утверждать, что производимое нами лабораторное оборудование можно использовать и как исследовательское, например, в рамках магистерской или аспирантской подготовки.

Мне уже приходилось высказываться о том, что угроза эффективному лабораторному практикуму сегодня возникает, как ни странно, со стороны компьютеризации учебного процесса. Сами по себе информационные технологии — благо. Можно только приветствовать тот прогресс, который достигнут, например, в области имитационного компьютерного моделирования технических устройств и систем. Применение такого рода моделей в научных исследованиях весьма желательно. Однако никак нельзя одобрить проявляющееся в последние годы стремление заменять реальные лабораторные установки их виртуальными аналогами. Причины такого уклона понятны: относительно небольшие затраты на организацию виртуальных лабораторий, простота эксплуатации (включил компьютер, запустил соответствующую прикладную программу — и всё), гарантированная надёжность работы (ничего нельзя испортить) и безопасность учащихся (работая на компьютере, практически невозможно попасть под опасное напряжение). При этом, однако, огромный ущерб может быть причинён качеству инженерной подготовки. Ведь в своей профессиональной деятельности молодой специалист имеет дело, как правило, с реальным технологическим или иным оборудованием, а не с его компьютерными «тенями». Поэтому принципиально важно оснащать кафедры реальным учебно-исследовательским лабораторным оборудованием, которое к тому же позволяло бы ставить перед студентами нетривиальные учебные задачи. Другая опасность состоит в желании максимально автоматизировать лабораторный эксперимент вплоть до компьютерной обработки результатов и построения соответствующих характеристик. Это оправданно для научно-исследовательских лабораторий, но вряд ли уместно в лабораториях учебных. Наконец, заимствованные из прошлого стенды с жёстко фиксированной структурой также не вполне отвечают целям и задачам творческого учебного процесса.

— Есть ли отличия оборудования для разных уровней подготовки: профобразования, повышения квалификации или дополнительного профессионального образования? Как обстоят дела с методическими материалами к вашему оборудованию для мастеров производственного обучения и преподавателей?

— Хотя электротехника в своей сути, так сказать, едина для всех, и рабочих и инженеров, лабораторные стенды для разных уровней образования, безусловно, различаются. Это связано с различием учебных планов и глубины изучения материала, а также, что скрывать, с разными финансовыми возможностями образовательных учреждений. При всём при том любой наш стенд всегда поставляется с надлежащим методическим обеспечением в виде руководства по выполнению базовых экспериментов и инструкции по эксплуатации входящих в стенд функциональных блоков / модулей и агрегатов.

— Вы поддерживаете чемпионат рабочих профессий WorldSkills в Челябинске. Какие именно направления подготовки обеспечиваете лабораторным оборудованием? Как видите перспективы чемпионата: что он даёт профессиональному образованию, на ваш взгляд?

— Да, начиная с 2014 года мы активно поддерживаем чемпионат рабочих профессий WorldSkills на Урале и не только. Сотрудничаем по этой части с Дальним Востоком и другими регионами. В данный период мы помогаем оснащать рабочие места по направлению «Электромонтаж», но могли бы поддерживать и другие направления. Дело это, с нашей точки зрения, очень нужное, так как повышает интерес к технике, создаёт соответствующую мотивацию у молодых людей.

— Не так давно вы вернулись со специализированной выставки в Дубае. Что вы там представляли? Удовлетворены ли интересом к своему стенду?

— У посетителей из стран этого региона вызвали интерес как наши новые разработки по электрооборудованию и автоматике водного транспорта, возобновляемой энергетике, автоматике, так и наши стенды, давно пользующиеся стабильным спросом: «Электротехника», «Электроника», «Электроэнергетика», «Электромонтаж». Привлекательной для потребителей остаётся цена, хорошо конкурирующая с европейской, при качестве изготовления того же порядка.

— Наверняка на международной выставке подсмотрели какие-нибудь интересные идеи. Чему можно сегодня поучиться у зарубежных коллег?

— Безусловно, маркетинговые бюджеты европейских компаний несравнимы с тем, что может позволить себе предприятие малого бизнеса из России: это и размах стендов, и огромные площади, и ошеломляющее многообразие выставляемого оборудования, доставка которого на дальние расстояния, как мы по своему опыту знаем, влетает в копеечку. Тягаться с ними в этом трудно. Я бы повернул это так: наоборот, это им у нас стоит поучиться, как экономными средствами достойно представить себя на мировом рынке, при этом не в ущерб общему впечатлению и полноте информации о себе и своей продукции. На международные выставки с собой мы берём портативный образец учебного оборудования, который легко перевозится в обычном багаже, но тем не менее позволяет посетителям всё потрогать, пощёлкать, понажимать и самим убедиться в качестве продукции, прочности материалов, надёжности сборки. А для принятия решения о покупке, причём у заграничного производителя, это ключевой момент. ◄

Губернский колледж старинного русского города Серпухова вносит существенный вклад в развитие профессиональной инфраструктуры Московской области и известен далеко за её пределами. Уникальное для России государственное автономное профессиональное образовательное учреждение недавно добавило к своим достижениям ещё два: сертификат конкурса Российской академии образования «Лучшая инновационная площадка» и звание лауреата Национального конкурса «Лучшие колледжи Российской Федерации — 2016». Тридцать с лишним лет колледж возглавляет народный учитель России Александр Иванович Лысиков. Благодаря инициативам директора в 2011 году произошло объединение колледжа и пяти профессиональных училищ города Серпухова и Серпуховского района в единое автономное учреждение.
В результате расширился спектр специальностей и профессий среднего профессионального образования, что позволило готовить кадры, востребованные на современном рынке труда.

Василий Верменский

ГУБЕРНСКИЙ КОЛЛЕДЖ: образование европейского уровня

Александр Иванович Лысиков, директор Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области «Губернский колледж», народный учитель России.
В 2016 году награждён медалью «Директор года»

— В настоящее время Губернский колледж — это современное, динамично развивающееся многопрофильное и многофункциональное учебное учреждение, — рассказывает Александр Лысиков. — Мы являемся участниками двух инновационных проектов: «Внедрение ФГОС СПО по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в Московской области» и «Внедрение в системе среднего профессионального образования электронного обучения». Параллельно со средним профессиональным образованием студенты колледжа получают дополнительное, тоже профессиональное. Например, для студентов специальности «Преподавание в начальных классах» дополнительным становится образование в области иностранного языка, студенты специальности «Техническое обслуживание и ремонт автотранспорта» смогут работать операторами шиномонтажа, а повара получат статус профессионалов по изготовлению кондитерских изделий. На всех специальностях в колледже введён иностранный язык.

Профессиональная подготовка в колледже осуществляется по следующим специальностям и профессиям:

42.02.02 Преподавание в начальных классах, 49.02.01 Физическая культура, 54.02.06 Изобразительное искусство и черчение, 44.02.01 Дошкольное образование, 54.02.01 Дизайн (по отраслям), 42.02.01 Реклама, 52.02.01 Народное художественное творчество, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, 35.02.15 Кинология, 10.02.10 Технология продукции общественного питания, 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, 43.02.02 Парикмахерское искусство, 20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях, 23.01.03 Автомеханик, 08.01.14 Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования. Электросварщик, 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного оборудования, 19.01.17 Повар, кондитер, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, 15.02.01 Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям).

Сотрудничество Губернского колледжа с социальными партнёрами — одна из важнейших сторон нашей деятельности, она обеспечивает востребованность выпускников на рынке труда. Такое сотрудничество реализуется по следующим направлениям: трудоустройство выпускников, организация мест практики, стажировка и повышение квалификации педагогов, а также участие в разработке содержания профессиональных образовательных программ и процедуре государственной итоговой аттестации выпускников. С целью

▶ По итогам 2015 года за выдающиеся заслуги в области педагогики директор Губернского колледжа **Александр Лысиков** удостоен высшего почётного звания «Народный учитель Российской Федерации». Нагрудный знак Александр Иванович получил на церемонии награждения в Кремле из рук президента страны **Владимира Путина**

обеспечения предприятий и организаций высококвалифицированными кадрами в колледже осуществляется обучение по контрактно-целевым договорам с частными предприятиями и предприятиями бизнеса. Примером плодотворного социального партнёрства является опыт многолетнего сотрудничества колледжа с ОАО «Ратеп» в области подготовки кадров.

Результаты качественной подготовки специалистов подтверждаются победами обучающихся у нас молодых людей в профессиональных конкурсах. В 2016/2017 учебном году участие в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках приняли 167 наших студентов. Они участвовали в 78 внешних конкурсах, стали победителями в 70 мероприятиях. Доля результативности участия в различных мероприятиях составила 59 %. В 20 мероприятиях федерального и международного уровня стали победителями 26 человек из нашего колледжа, в 32 региональных — такое же количество.

Большое внимание уделяется подготовке учащихся к региональному и национальному чемпионату «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), в котором приняли участие 63 студента различных специальностей и профессий (в 2016 году — 26 человек, в 2017-м — 37 человек; такой «нарастающий итог» говорит сам за себя). За участие и победу в III Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Московской области — 2017 благодарственными письмами губернатора Подмосковья награждены несколько наших студентов. Рад назвать их имена: Анастасия Оксиненко (1-е место в компетенции «Ландшафтный дизайн»), Валерия Гайворонская (1-е место в компетенции «Технология моды»), Александр Чуприк (1-е место в компетенции «Поварское дело»).

Наши успехи в последнее время принимают и международное измерение. Так, Анастасия Баранцева принимала участие в составе сборной России в чемпионате WorldSkills Europa в номинации «Ландшафтный дизайн». Чемпионат проходил в декабре 2016 года в шведском Гётеборге, где команда заняла первое место. Уместно сказать, что семнадцать преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа имеют сертификат эксперта WorldSkills Russia, причём шесть из них — свидетельства на право проведения регионального чемпионата этого формата. Преподаватели М.В. Оленина и Э.В. Оленин являются сертифицированными экспертами национального уровня и официальными тренерами национальной сборной по компетенции «Ландшафтный дизайн».

Весьма успешно продвигается в колледже подготовка специалистов в области дизайна одежды. Дважды в год в Москве проходит международный конкурс профессионального мастерства «Moscow. Fashion. Look. — Город. Мода. Образ». Проводится он с целью выявления, развития и представления кадрового потенциала fashion-индустрии и индустрии красоты. Студенты отделения «Дизайн костюма» регулярно принимают участие в этом конкурсе.

21 апреля 2017 года Дарья Мельникова представляла наш колледж в самой популярной номинации «Яркая повседневность — прет-а-порте». Она продемонстрировала ансамбль из коллекции своей дипломной работы, посвящённой 100-летию революции 1917 года в России, под названием «Белая эмиграция». В итоге Дарья обошла многих представителей колледжей Москвы, Московской области, Минска и других городов и стала победителем.

Вернусь к нашим внешним и международным связям. Ещё с 2001 года колледж сотрудничает с администрацией города Чадыр-Лунга Гагаузской автономии. Серпухов и Чадыр-Лунга — города-побратимы. Ежегодно педагогические работники Чадыр-Лунги посещают колледж, повышают здесь свою квалификацию, обмениваются опытом работы. За период сотрудничества в колледже обучено более 40 студентов из автономии, некоторые из них окончили Московский государственный областной университет и работают преподавателями колледжа на отделениях «Дизайн» и «Иностранный язык».

Международное сотрудничество является одним из приоритетных направлений деятельности и осуществляется в целях повышения конкурентоспособности колледжа на рынке образовательных услуг через обеспечение качества образовательной деятельности колледжа на уровне современных мировых требований. Колледж осуществляет международную деятельность по нескольким направлениям: установление и развитие прямых связей с зарубежными партнёрами; организация практического обучения студентов за рубежом; расширение спектра и объёма образовательных услуг; активизация процессов обмена студентами и преподавателями. Участие в лекциях, семинарах и встречах, профессиональных международных конференциях, семинарах по различным вопросам — органичная часть этого процесса.

Колледж сотрудничает с образовательными учреждениями Финляндии (г. Форсса) и Германии (г. Линдау). В рамках сотрудничества студенты и преподаватели колледжа проводят совместные международные конференции, стажировки, мастер-классы и круглые столы по обмену опытом. Обучение за рубежом — это прекрасная возможность совместить интересную страноведческую поездку с изучением иностранного языка с помощью его носителей. ◀

Чебоксарский электромеханический колледж Минобразования Чувашии за годы своей деятельности зарекомендовал себя признанным флагманом ссузов России. В 2016 году образовательное учреждение получило статус межрегионального центра компетенций. Подробнее об этом — в интервью руководителя МЦК ЧЭМК Алексея Судленкова.

Светлана Лыбина

МЦК «ЧЕБОКСАРСКИЙ ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»: воспитываем рабочую элиту Чувашии

ДОСЬЕ

Алексей Алексеевич Судленков, директор МЦК ЧЭМК Минобразования Чувашии. Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации, заслуженный работник профессионально-технического образования Чувашской Республики. Член Союза машиностроителей России, руководитель высшей квалификационной категории, вице-президент Союза директоров средних специальных учебных заведений России, председатель Общественной палаты Чувашской Республики. В 2014 году за достижения в области профессионально-технического образования и активную общественную деятельность награждён медалью ордена «За заслуги перед Чувашской Республикой».

▶ Лаборатория автоматизации технологических процессов

Чувашская Республика и Чебоксарский электромеханический колледж стали победителями в конкурсном отборе на софинансирование мероприятий государственных программ субъектов Российской Федерации в целях предоставления в 2016–2017 годах из федерального бюджета субсидий на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, — рассказывает Алексей Алексеевич. — Нашим плюсом стало понимание тех задач, которые были изложены в техническом задании, что позволило нам качественно подготовить документацию. И конечно, важнейшая составляющая успеха — это поддержка правительства Чувашской Республики и содействие работодателей.

На базе колледжа создан межрегиональный центр компетенций по направлению «Автоматизация, радиотехника и электроника». Появились новые специальности, такие как «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт биотехнических и медицинских аппаратов и систем», «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)». Добавлю, что образовательные программы МЦК разработаны в соответствии с требованиями новых ФГОС СПО по топ-50 и профессиональных стандартов, а также с учётом предложений по актуализации квалификационных требований и образовательных программ по указанным профессиям и специальностям.

— Что представляет собой МЦК и на что направлена его деятельность?

— Это крупная структура, куда входят учебный центр, тренировочный полигон, отдел организационного методического и ресурсного обеспечения. Координирует работу наблюдательный совет МЦК. Результатом деятельности центра станет подготовка профессионалов — победителей национальных соревнований для рабочих кадров, и в первую очередь — победителей мирового чемпионата в Казани в 2019 году.

— Какие механизмы призваны обеспечить трансляцию лучших практик подготовки кадров по топ-50?

— Сопровождение деятельности центра планируется обеспечить посредством привлечения ведущих вузов, профессиональных образовательных организаций, демонстрирующих лучшие практики по программам СПО соответствующего профиля, экспертов WorldSkills, организаций — разработчиков методик и технологий подготовки кадров, учебно-методических центров и объединений.

Информационная инфраструктура МЦК обеспечивает доступ к новейшим программам, методикам и технологиям подготовки. Она даёт возможность узнать об образовательных учреждениях и производственных организациях, представляющих лучшие практики по подготовке высококвалифицированных специалистов, получить информацию о рынках труда по профессиям и рынках образовательных услуг, проследить изменения профессионального и федерального государственного образовательного стандарта, получить сведения о новейших достижениях отрасли.

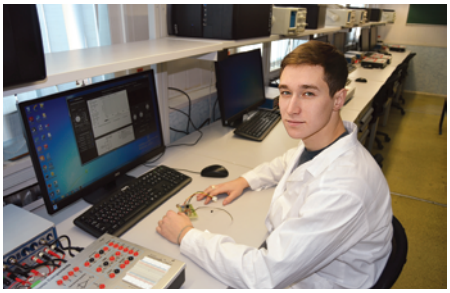
— Ваш колледж является региональным координационным центром движения WorldSkills в Чувашской Республике. Расскажите о его работе в этом направлении.

— В движение WorldSkills наша республика влилась в числе первых: в мае 2012 года был подписан договор между WorldSkills и Правительством РФ о вступлении в это движение, а уже в сентябре мы провели первый чемпионат по двум компетенциям. В 2012 году были две компетенции — каменщики и сварщики. В 2016 году мы проводили соревнования уже по 19 компетенциям и двум компетенциям для школьников.

Наша задача как регионального координационного центра заключается в том, чтобы организовать вместе с министерством образования Чувашской Республики и с Ассоциацией учреждений профессионального образования Чувашии эти соревнования на высоком уровне.

▶ Лаборатория автоматизации технологических процессов

▶ Лаборатория основ качества



▶ Лаборатория измерительной техники

Также на базе МЦК ЧЭМК осуществляется подготовка студентов, преподавателей и экспертов по компетенциям WorldSkills Russia, входящих в перечень МЦК:

— Промышленная автоматика;

— Электроника;

— Лаборант химического анализа;

— Техническое обслуживание медицинской техники.

Разработанные программы подготовки по этим компетенциям и материально-техническое оснащение лабораторий отвечают жёстким требованиям стандартов WorldSkills. Учебно-материальная база учебного центра МЦК «Автоматизация, радиотехника и электроника» обеспечена современными лабораториями и мастерскими.

Особенное внимание уделяется организации и проведению курсов повышения квалификации руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам подготовки кадров по профессиям и специальностям топ-50 и компетенциям WorldSkills, оказанию методической поддержки по вопросам подготовки кадров. Для успешного внедрения новых образовательных программ топ-50, разработанных МЦК «Автоматизация, радиотехника и электроника», организованы курсы повышения квалификации, которые проводятся по очной или заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

— Каким образом осуществляется формирование межрегиональной сети МЦК и системы коммуникаций?

— Для того чтобы наша деятельность была прозрачной и доступной для широкого круга заинтересованных лиц, сформировано информационное пространство центра путём создания интернет-портала. Здесь разрабатываются новые образовательные программы, формируются банки программ и методик обучения по специальностям и компетенциям WorldSkills, заданий предыдущих чемпионатов. На этой площадке осуществляются экспертиза, интернет-консультирование, проводятся вебинары по организационно-методическому обеспечению развития регионального движения WorldSkills в области промышленных и инженерных технологий, онлайн-трансляция мероприятий и чемпионатов, которые организовываются на базе МЦК.

Создание интернет-портала позволяет максимально быстро и без материальных затрат проводить между всеми заинтересованными специалистами экспертное и общественное обсуждение деятельности МЦК и проектов документов.

— Алексей Алексеевич, ваш колледж в ходе визита в Чувашию посетили председатель Правительства РФ Дмитрий Медведев и другие члены правительства.

— Дмитрий Анатольевич Медведев, Ольга Юрьевна Голодец и другие официальные лица приезжали в Чувашию на совещание по вопросу занятости людей, которые высвобождаются с предприятий в связи с реорганизацией и другими социально-экономическими процессами. Правительство заинтересовал опыт нашего учебного заведения по повышению квалификации и переподготовке представителей населения, оказавшихся в числе безработных, и тех, кто по собственной инициативе решил изменить направление своей деятельности.

— Что предлагает колледж контингенту взрослых, решивших сменить профессию? Сколько таких студентов у вас обучается?

— Всего в колледже обучается 2500 студентов. На дневном отделении ежегодный выпуск составляет около 500 молодых людей, а взрослых — 1800. Им мы предлагаем 80 дополнительных программ, по которым ведётся подготовка как рабочих кадров, так и служащих; кроме того, проводятся отдельные курсы повышения квалификации. Сегодня, в условиях повсеместной модернизации производства, когда современная компьютерная техника задействована во всех отраслях, многие люди хотят найти более интересную, более престижную работу и поэтому приходят к нам за дополнительным образованием.

— Как руководитель с большим опытом в чём вы видите миссию среднего профессионального образования в масштабах страны?

— Задача среднего профессионального образования — обеспечить профессиональный уровень выпускников, который позволяет работать на современном производстве. Я считаю, что всё, что связано с исполнением, производством продукции, а также сборкой деталей, узлов, сервисным обслуживанием оборудования, — всё это должны делать квалифицированные специалисты, которых мы готовим. Кроме того, СПО должно активно заниматься обучением и переподготовкой взрослых, учить людей рабочим профессиям. Причём круг компетенций этих специалистов должен быть достаточно широк, что особенно важно для тех, кто работает в малом бизнесе.

В связи с присвоением нашему учебному учреждению нового статуса перед МЦК ЧЭМК поставлена задача стать центром компетенций для других профильных учреждений страны.

Создание в Чувашской Республике МЦК «Автоматизация, радиотехника и электроника» позволит системе СПО России получить необходимые условия для изучения отечественных и зарубежных тенденций, отбора лучших практик подготовки по программам СПО и профессионального обучения, осуществления многоуровневой и вариативной профессиональной подготовки за счёт модернизации содержания образования путём ориентации его на рынок спрос, совершенствования системы управления, внедрения инновационных образовательных технологий, усиления взаимодействия с инфраструктурами рынка труда Чувашской Республики и других регионов Российской Федерации. ◀

Перед системой профессионального образования России сегодня поставлена новая цель: кадровое обеспечение перехода России на инновационный путь развития, решение актуальных задач новой индустриализации и импортозамещения.

И.И. Тубер, директор ЮУрГТК

ЮУрГТК: к реализации новых образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по топ-50 готовы!

▶ **Игорь Иосифович Тубер,** директор ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж», кандидат педагогических наук

СРЕДИ ХАРАКТЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ФГОС ПО ТОП-50 НУЖНО ОТМЕТИТЬ СЛЕДУЮЩИЕ:

- виды деятельности и профессиональные компетенции разработаны с учётом требований международных и профессиональных стандартов, передовых технологий;
- изменены номенклатура и ориентация общих компетенций;
- повышена академическая свобода образовательных организаций в части формирования структуры и содержания образования;
- определены сроки обучения на основе рекомендаций заказчиков рабочих кадров;
- определены условия реализации образовательной программы, введены дополнительные требования к опыту практической деятельности педагогических работников, реализующих содержание профессионального цикла;
- в структуру государственной итоговой аттестации введён демонстрационный экзамен.

Согласно комплексу мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, с 1 сентября 2017 года профессиональные образовательные организации России начинают подготовку по новым ФГОС СПО по топ-50. Поэтому необходимо решить важную задачу по обеспечению организационно-педагогических условий для их внедрения и реализации.

В ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» разработан план внедрения ФГОС СПО по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. Данный план отвечает целям реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим задачи и пути развития колледжа на ближайшую перспективу.

Первым шагом в этом направлении стало проведение сравнительного анализа действующих ФГОС СПО и ФГОС СПО по топ-50, выявление их особенностей. ФГОС по топ-50 претерпел существенные изменения, включающие модернизацию его структуры и содержание требований. Структура его полностью соответствует ч. 3 ст. 11 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и включает требования к структуре основных образовательных программ и их объёму; к условиям (кадровым, финансовым, материально-техническим и иным) реализации основных образовательных программ; к результатам освоения основных образовательных программ.

ФГОС СПО топ-50 определена значимая роль примерных основных образовательных программ: строго с учётом примерной программы профессиональная образовательная организация разрабатывает рабочую образовательную программу, а именно — определяет конкретное соотношение объёмов обязательной и вариативной частей, перечень, содержание, объём и порядок реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей, определяет условия реализации образовательной программы.

Вторым достаточно важным шагом стало соотнесение новых специальностей ФГОС по топ-50 с реализуемыми колледжем специальностями в рамках действующих ФГОС СПО 3+.

Третий шаг — оценка условий и готовности к внедрению ФГОС по топ-50. В ходе оценки условий и готовности, опираясь на материалы ежегодного отчёта по самообследованию учебным учреждением, был сделан ряд заключений.

Во-первых, колледж имеет большой опыт подготовки специалистов в рамках вышеперечисленных УГС.

Во-вторых, качество подготовки в рамках УГС подтверждается результатами государственной итоговой аттестации, отзывами работодателей, результатами участия студентов данных УГС в чемпионатах «Молодые профессионалы» (WSR), в областных конкурсах и олимпиадах, заключительных этапах всероссийских олимпиад профмастерства.

В-третьих, создана и развивается учебно-материальная и учебно-методическая база, обеспечивающая реализацию образовательных программ, сформирована и функционирует информационно-образовательная система, широко используется потенциал информационно-коммуникационных технологий для повышения качества подготовки специалистов среднего звена.

В-четвёртых, интеллектуально-профессиональный потенциал педагогических и управленческих кадров колледжа доста-

точно высок, действует эффективная многоуровневая система повышения квалификации, в рамках решения актуальных задач и реализации инновационных проектов успешно работают временные творческие группы, налажена тесная связь с федеральными учебно-методическими объединениями и межрегиональными центрами компетенций.

Например, по специальностям, входящим в укрупнённую группу специальностей *09.00.00 Информатика и вычислительная техника,* ежегодно выпускники и студенты колледжа выполняют практико-ориентированные дипломные и курсовые проекты (в большинстве своём по заявкам), имеющие реальное применение в производстве, в организации образовательного процесса, в том числе и в вузе — сетевом партнёре колледжа.

Обучающиеся по специальностям УГС *09.00.00 Информатика и вычислительная техника* — активные участники большого количества конкурсных мероприятий, направленных на развитие профессионального и интеллектуального потенциала студентов СПО. Студенты ежегодно занимают призовые места на региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WSR), являются победителями межрегионального конкурса, областных олимпиад профмастерства по данной специальности. В 2015 году на заключительном этапе Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальности СПО *09.02.03 Программирование в компьютерных системах* студент ЮУрГТК занял 1-е место.

Педагогические работники колледжа также участвуют в различных профессиональных конкурсах, нередко становясь их лидерами. Например, преподаватели УГС 09.00.00 — победители областных конкурсов профмастерства среди мастеров производственного обучения (руководителей практик), областного конкурса профессионального мастерства «Мастер года», призёры всероссийских методических конкурсов. Все преподаватели, задействованные в реализации образовательных программ, систематически повышают свою квалификацию, проходят стажировки в ведущих профильных образовательных организациях высшего образования и организациях и фирмах IT-направления, трое преподавателей успешно прошли обучение по программе магистратуры в профильном вузе, руководитель УГС — кандидат педагогических наук. Руководящие и педагогические работники проходят также обучение по программам повышения квалификации по вопросам внедрения ФГОС по топ-50 в МЦК, по внедрению стандартов WSR в процесс подготовки специалистов для IT-отрасли.

ЮУрГТК располагает достаточной учебно-материальной базой. Однако как элемент организации образовательного процесса подготовки специалистов она требует постоянного совершенствования и модернизации. С учётом требований примерных основных образовательных программ ФГОС по топ-50 составлен план развития оснащения лабораторий и полигона компьютерной техники, проводится постоянная модернизация компьютерного парка, приобретается лицензионное программное обеспечение, осваивается и широко используется программное обеспечение, находящееся в свободном доступе.

В марте 2017 года колледжем получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по шести новым специальностям, входящим в топ-50. Педагогический коллектив работает над проектированием рабочих образовательных программ подготовки специалистов среднего звена по новым специальностям (см. схему).

Организовано взаимодействие с работодателями по определению дополнительных профессиональных компетенций, знаний и умений, требуемых региональным рынком труда, позволяющим учитывать технологические особенности предприятий и организаций региона.

С учётом новых задач и направлений деятельности в соответствии с дорожной картой внедрения ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям была организована приёмная кампания 2017 года, в рамках которой осуществлялась профессиональная ориентация и набор на обучение по новым образовательным программам, разработаны рекламные информационные материалы, проведены профориентационные мероприятия, консультирование абитуриентов и их родителей.

Участвуя в пилотном проекте внедрения регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного роста в Челябинской области, колледж провёл демонстрационный экзамен для выпускников 2017 года, а преподаватели прошли обучение и получили опыт работы экспертами на демонстрационном экзамене в других профессиональных образовательных организациях области. Данный факт обеспечил готовность педагогического состава колледжа к массовому внедрению новой формы оценки качества подготовки выпускников — демонстрационному экзамену, позволил определить ряд проблем, требующих разрешения.

В числе задач следующего этапа — мониторинг реализации образовательных программ ФГОС по топ-50, определение направлений корректировки рабочих программ и контрольно-измерительных материалов, стажировка преподавателей и мастеров по проблемам реализации ФГОС СПО по топ-50 и стандартам WSR. ◄

Алгоритм разработки рабочей образовательной программы по специальности в соответствии с ФГОС СПО по топ-50

По данным рейтингового агентства Round University Ranking (RUR), среди лучших университетов мира — 67 российских вузов, представляющих 30 регионов России. В их число впервые вошёл Белгородский государственный национальный исследовательский университет. В российском сегменте рейтинга RUR НИУ «БелГУ» занял 29-ю позицию. Об инновационном вузе мы беседуем с его ректором, доктором политических наук Олегом Полухиным.

Елена Николаева

ОЛЕГ ПОЛУХИН: «БелГУ — фундаментальное образование плюс важные жизненные принципы»

— Олег Николаевич, в сентябре прошлого года ваш вуз отметил 140-летие. Расскажите об основных итогах, которыми университет завершил юбилейный год.

— НИУ «БелГУ» — ведущий научно-исследовательский центр нашего региона. У нас обучаются 23 тыс. студентов, причём более 2,5 тыс. человек — из 80 зарубежных стран; действуют 18 совместных образовательных программ с ведущими университетами стран Европы, Азиатско-Тихоокеанского региона. В 2016 году наш вуз по развитию науки и инноваций поднялся на 17-е место в России в Национальном рейтинге группы «Интерфакс». Это стало возможным благодаря тому, что сегодня в университете имеются и высококвалифицированные научные кадры, в том числе 12 академиков РАН, и отвечающая мировому уровню исследовательская база — 55 научных центров и лабораторий, оснащённых новейшим оборудованием.

— Какие проекты БелГУ подняли статус вуза до инновационного?

— В числе многих научно-исследовательских направлений, реализуемых вузом, мы уделяем особое внимание нанотехнологиям. Так, разработанные нами уникальные наноструктурные покрытия и специальное вакуумное оборудование для их нанесения применяются в производстве медицинских изделий, в авиационной промышленности, а технологии, повышающие свойства стали и промышленных материалов, используются в тепловой энергетике, автомобильной промышленности, в нефте- и газодобывающих платформах для работы в условиях Арктики. Благодаря разработкам учёных научно-образовательного и инновационного центра «Наноструктурные материалы и нанотехнологии» начат выпуск нового поколения медицинских имплантатов на основе титановых сплавов. В целом объём выполняемых нашими учёными научно-исследовательских и конструкторских работ уже второй год превышает миллиард рублей.

— В НИУ «БелГУ» принята Программа повышения конкурентоспособности. Как продвигается её реализация?

— Сохраняя классические направления подготовки, мы актуализируем содержание учебных программ и добавляем новые направления. Однако университет не только даёт фундаментальное образование, но и закладывает важные жизненные принципы. Наши выпускники готовы созидать и воспринимать инновации. Следя за потребностями рынка труда, ряд наших студентов выбирает по два направления подготовки. Но сегодня работодателям нужны сотрудники с опытом работы, поэтому мы делаем акцент на практико-ориентированном обучении. БелГУ имеет 22 базовые кафедры на предприятиях и 22 клинические кафедры — для студентов мединститута. Все наши студенты выполняют курсовые и выпускные квалификационные работы на темы, актуальные для работодателей — социальных партнёров вуза. Кроме того, НИУ «БелГУ» стал одним из трёх ведущих российских вузов, первыми принявших участие в федеральном проекте «Прозрачная система образования», и обеспечивает открытый доступ к выпускным квалификационным работам студентов. Такая открытость, безусловно, способствует повышению конкурентоспособности университета на рынке образовательных услуг. Вуз заключил более 800 договоров с потенциальными работодателями; многие наши студенты работают по специальности уже с третьего курса.

— Как позиции университета способствуют развитию региона?

— Университет принимает деятельное участие в развитии экономики Белгородской области, в частности её биофармацевтического кластера, аграрного сектора экономики нашего региона и Центрального Черноземья в целом. Инновационные разработки наших учёных содействуют обеспечению продовольственной и селекционно-генетической безопасности животноводства в стране. В Центре доклинических и клинических исследований производятся инновационные лекарственные препараты, ежегодно выполняются десятки доклинических и клинических исследований. Задача НИУ «БелГУ» на будущее — наращивать и расширять научно-исследовательскую деятельность. У нас для этого есть всё необходимое. ◄

Характерной чертой Пермского педагогического колледжа № 1, возглавляемого Станиславом Красных, является то, что, несмотря на солидный возраст — 107 лет, — его коллектив всегда находится в динамике и творческом поиске, открыт для инновационных начинаний и любую победу рассматривает как промежуточный успех. Одним из заслуженных достижений стала награда «Горячее сердце»…

Светлана Лыбина

ПЕРМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ № 1: горячее сердце будущего педагогики

— Станислав Владимирович, студенческий педагогический отряд «СПИНКиС» вашего колледжа в 2017 году награждён символом «Горячее сердце» Фонда социально-культурных инициатив, возглавляемого Светланой Медведевой. Название этой награды говорит само за себя: «Горячее сердце» присуждается российской молодёжи за активную жизненную позицию, бескорыстную помощь людям. Чем особенным отличились бойцы вашего педагогического отряда?

— Хочу отметить, что награждение символом «Горячее сердце» именно педагогического отряда — всего лишь второй случай в Российской Федерации. Наш педагогический отряд отметили этой почётной наградой за реализацию социального проекта «Синий краб», который ориентирован на работу с детьми в возрасте от 10 до 16 лет, находящимися в трудной жизненной ситуации. Уже шестое лето этот туристско-краеведческий лагерь открывает очередную смену на борту теплоходов «Н.В. Гоголь», «Урал», «Фёдор Гладков». Для детей это отличный отдых, сочетающий здоровое питание, игры на свежем воздухе, интересное общение со сверстниками и взрослыми. Но «Синий краб» — это не просто организация летнего отдыха. Педагогическая концепция проекта состоит в том, что через воспитание ненавязчиво реализуются учебные цели, связанные прежде всего с расширением кругозора учащихся. В ходе круиза по Волге и Каме ребята знакомятся с культурой, историей, достопримечательностями тех городов, где останавливается теплоход. Это воспитывает у них чувство любви к Родине, расширяет горизонты познаний о крае, в котором они живут.

Отряд работает круглый год, и, кроме «целины», как называют сами студенты летнюю практику, ребята работают в «Орлёнке» и других круглогодичных лагерях, с которыми у нас установлены контакты. Опыт этой шестилетней работы лёг в основу книжки автора проекта Александра Борщука «Синий краб»: опыт образовательного путешествия».

— «Синий краб» — романтический образ путешествия за мечтой, придуманный замечательным детским писателем, вашим земляком Владиславом Крапивиным. Похоже, что для самих студентов колледжа это путешествие не менее значимо, чем для детворы?

— Действительно, проект имеет обоюдный положительный результат: нашим ребятам приходится решать под наставничеством руководителя отряда не выдуманные, а самые что ни на есть реальные задачи. В этом и есть суть практико-ориентированного обучения. Мы готовим специалистов, которые полностью готовы к работе: владеют технологиями и методами работы с детьми. Наши студенты готовы к тому, что едут не отдыхать, а трудиться. Мы предварительно прорабатываем всевозможные варианты работы как с детьми, так и с родителями.

— Как проходит отбор желающих работать в педагогическом отряде?

— В отряде стремятся работать не только те, кто обучается специальности «Педагогика дополнительного образования», но и другие студенты. Однако просто желания работать с детьми мало. Чтобы стать бойцом педотряда, нужно пройти обучение, сдать определённый минимум по специальности «Педагогика дополнительного образования», который изучается в рамках учебных дисциплин.

Также в Пермском крае существует система конкурсов «Хочу быть вожатым», который проводим мы сами. Мы убеждены: работать с детьми должны прежде всего те, кто их любит.

— Идёт ли пермская молодёжь учиться на педагогов?

— Идёт. И здесь, я считаю, свою позитивную роль сыграли майские указы президента РФ, где установлено, что средняя заработная плата воспитателей, учителей, педагогов дополнительного образования привязана к средней заработной плате по экономике. Это стимулирует многих ребят выбрать профессию педагога, поскольку они понимают, что в дальнейшем их труд будет достойно вознаграждён.

Кроме того, мы прошли профессионально-общественную аккредитацию в региональном агентстве развития квалификаций, действующем при Торгово-промышленной палате Пермского края. Это легитимная организация, которая внесена в реестр аккредитаторов информационного ресурса АИС «Мониторинг ПОА», поддерживаемого Минобрнауки России. По сути, из всех образовательных организаций края мы первые прошли такую публичную аккредитацию по программе «Преподавание в начальных классах» и получили очень высокие оценки. И это также влияет на выбор наших абитуриентов. ◄

Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж — дом, в котором помогают поверить в себя, сформироваться как личность, получить профессию. Здесь работают интересные, увлечённые люди, профессионалы своего дела. Сюда приходят учиться лучшие студенты — яркие, творческие, активные, ищущие.

Ольга Аристова

УДМУРТСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ: СПЛАВ ОПЫТА И МОЛОДОСТИ

Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж (БПОУ УР «УРСПК») — трижды лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших ссузов России» — осуществляет реализацию программ подготовки специалистов среднего звена по укрупнённым группам специальностей «Образование и педагогические науки» и «Физическая культура и спорт».

Возглавляет колледж **Лилия Анатольевна Кожина,** почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации, заслуженный работник народного образования Удмуртской Республики.

— Сегодня в нашей организации обучается 1124 студента. Коллектив педагогов и сотрудников составляет 138 человек, — рассказывает директор. — Это сплав опыта и молодости. В колледже трудятся заслуженный работник физической культуры РФ, 9 заслуженных работников народного образования УР, 2 кандидата педагогических наук, 17 почётных работников СПО РФ, 14 отличников народного просвещения. Часть сотрудников удостоена почётных грамот Минобрнауки России, Правительства УР и Госсовета УР. Более 70 % преподавателей имеют высшую квалификационную категорию.

Ежегодно коллектив преподавателей и студентов становится лауреатом конкурса «Ижевск — цветущий город», неоднократно занимал призовые места в городском и республиканском конкурсах «Дни защиты от экологической опасности». Наши студенты — ежегодные победители и призёры спартакиады среди студентов ПОО УР, а творческие коллективы — традиционно победители и участники большинства культурных мероприятий города и республики.

Ведущей задачей деятельности коллектива является реализация требований ФГОС СПО. С этой целью проводятся уроки теоретического обучения, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа, консультации, прохождение практики и т.п. Реализация компетентностно-ориентированного подхода определяет необходимость наряду с традиционными технологиями обучения использовать инновационные. Это касается и методической работы. В колледже апробируются новые, более эффективные её формы: единые методические недели, фестивали открытых уроков, конкурс «Лучшая предметно-цикловая комиссия года по методической работе». Особое место занимает участие педагогов и студентов в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях разного уровня, публикация личного профессионального опыта.

Колледж — активный участник движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), целью проведения которого является повышение значимости и престижа специальностей, профессиональная ориентация школьников, выявление лучшего по специальности, отбор кандидатов на международный и национальный чемпионаты WorldSkills. Коллектив преподавателей и студентов подключился к этому движению в 2015 году. Но уже сегодня мы являемся базовой площадкой проведения региональных соревнований по двум компетенциям: «Преподавание в младших классах» и «Физическая культура». В феврале 2017 года на базе колледжа впервые в Удмуртии прошли соревнования среди школьников-юниоров, в них приняли участие 23 старшеклассника из школ нашей республики и других регионов.

Участие колледжа в сетевом проекте по разработке «Концепции профориентации в Удмуртской Республике» в 2016 году позволило открыть на базе МБОУ СОШ № 93 предпрофильный социально-педагогический класс. А с 2015/2016 учебного года колледж стал организатором и базовой площадкой проведения регионального этапа Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности в творчестве».

Колледж является инициатором нового инновационного проекта: «Создание модели социального партнёрства по ранней профессиональной ориентации школьников в условиях развития движения JuniorSkills в Удмуртской Республике».

Благодаря многолетнему опыту взаимодействия с различными структурами, связанными с воспитанием молодёжи, в условиях внеурочной деятельности успешно реализуются программы «Выбор за нами: мы ответственны оба», «Колледж — единство непохожих».

И это лишь небольшая часть нововведений, реализуемых в колледже. Наш коллектив убеждён: поиск и реализация перспективных форм подготовки молодых специалистов, эффективное сотрудничество с социальными партнёрами, дальнейшее развитие всех направлений деятельности колледжа позволят ему оставаться в числе ведущих профессиональных образовательных организаций Удмуртской Республики. ◄

Моздокский механико-технологический техникум ведёт образовательную деятельность более 77 лет. За это время им подготовлено и выпущено свыше 13,5 тыс. специалистов, около 600 из них — с красными дипломами. С 2005 года учебное заведение возглавляет И.М. Туаев.

Александр Николаев

МОЗДОКСКИЙ МЕХАНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ: победы и перспективы

— Игорь Михайлович, за время вашего руководства Моздокский механико-технологический техникум завоевал немало признаний и побед, попал в число наиболее успешных учебных заведений страны. Чем это обусловлено, на ваш взгляд?

— Несомненно, это заслуга всего нашего коллектива. В техникуме работают творческие, целеустремлённые люди, преподаватели постоянно повышают свою квалификацию, 70% из них — это специалисты высшей и первой категории, многие трудятся здесь по 30 и более лет. Особо хочу отметить работу таких сотрудников, как З.Т. Кулаева, Ж.Г. Химич, О.Р. Тобелян, Н.А. Овдиенко, Ж.А. Салибекова.

Немалую роль играет также постоянно обновляющаяся учебно-материальная база. Техникум обладает широким арсеналом технических средств обучения. У нас оборудовано 4 компьютерных класса, имеются кинозал, спортзал, актовый зал, действует музей истории техникума, работает библиотека, располагающая книгохранилищем и читальным залом на 50 мест, оборудованным видеотехникой и компьютерами с электронной версией учебников.

— Расскажите о ваших последних достижениях.

— В 2015 и в 2016 году техникум вошёл в 100 лучших средних специальных учебных заведений России, а также был удостоен звания «Лучший региональный техникум». В 2016 году на завершающем этапе программы «Арт-Профи Форум» двое наших участников были награждены дипломом I степени. Несколько призовых мест, в том числе 1-е в номинации «Инновационные технологии хлебобулочных изделий», наши студенты завоевали, участвуя в конкурсе «Современные технологии производства продуктов здорового питания» (февраль 2016, г. Пятигорск). В марте 2016 года на встрече с Республиканским комитетом по делам молодёжи двое студентов ГБПОУ ММТТ были отмечены благодарственными письмами за вклад в реализацию государственной политики в Республике Северная Осетия — Алания. На очередном республиканском фестивале «Студенческая весна — Алания» студенты техникума заняли 2-е место в номинации «Авторская песня». Ряд побед мы одержали на Открытом чемпионате профессионального мастерства Северного Кавказа.

Одним из значимых для учебного заведения этапов стало его участие в отборочных соревнованиях на право вхождения в расширенный состав сборной России на чемпионате профессионального мастерства WorldSkills Russia по компетенциям «Поварское дело», состоявшемся в ноябре 2015 года в г. Казани. Это очень сложный для подростков конкурс, а потому считаю, что победу в нём — победу над собой — одержал каждый его участник. И как не порадоваться успеху нашего студента Левона Галстяна, получившего на этих непростых соревнованиях сертификат участника! Неплохие результаты мы показали также в отборочном соревновании на право вхождения в расширенный состав национальной сборной по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», проходившем в Московской области.

Успехом увенчались наши старания и на 6-м Кавказском кубке по хлебопечению среди молодёжи «Пекарь — профессия будущего», состоявшемся в Выставочном комплексе г. Ставрополя. Наша команда заняла 1-е место в номинации «Сдобное хлебобулочное изделие» и была отмечена дипломом и кубком 1-й степени, а также специально утверждённым кубком «За национальный колорит».

— Над чем предстоит работать техникуму в перспективе?

— Впереди у учебного заведения большой круг задач, в числе которых совершенствование единого образовательно-информационного пространства, развитие информационной культуры, становление и развитие эффективной системы социального партнёрства, рациональное использование и развитие кадрового потенциала, стимулирование роста научно-педагогической квалификации преподавательского состава и многое другое. ◄

ДОСЬЕ

Игорь Михайлович Туаев, директор ГБПОУ «Моздокский механико-технологический техникум». Почётный работник среднего профессионального образования РФ. Лучший директор 2013-го и 2016 года

СПРАВОЧНО

ГБПОУ ММТТ осуществляет подготовку специалистов по следующим специальностям:

- Технология хранения и переработки зерна,
- Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий,
- Монтаж и эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям),
- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта,
- Технология общественного питания,
- Право и организация социального обеспечения,
- Правоохранительная деятельность,
- Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям),
- Защита в чрезвычайных ситуациях,
- Пожарная безопасность.

БУ «Нижневартовский политехнический колледж» — учреждение профессионального образования с развитой материально-технической и производственной базой, информационной и социальной инфраструктурой, современной системой социальной поддержки персонала и студентов.

Г.В. Михайлова, директор БУ «Нижневартовский политехнический колледж»

НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ:

крепкая материально-техническая база и уникальный кадровый потенциал

Галина Валентиновна Михайлова, директор БУ «Нижневартовский политехнический колледж», заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации, отличник профессионального образования

История колледжа началась в апреле 1982 года с открытия городского профессионально-технического училища № 44. Базовым предприятием учебного заведения было производственное объединение «Нижневартовскнефтегаз». Именно для предприятий этого объединения профессиям слесаря, машиниста бульдозера, электросварщика, электромонтёра по обслуживанию буровых, повара, лаборанта химического анализа и другим стали обучаться первые 315 человек в училище.

За годы своего существования учебное заведение неоднократно реформировалось. В 2000 году профессиональный лицей № 44 был реорганизован в Нижневартовский профессиональный колледж, а 10 апреля 2014 года переименован в бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Нижневартовский политехнический колледж».

На современном этапе обучение осуществляется по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда, в том числе новым и перспективным. Это автомеханик, наладчик компьютерных сетей, наладчик аппаратного и программного обеспечения, повар, кондитер, сварщик, электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования и другие. На предприятиях и в организациях региона выпускники колледжа успешно трудятся по направлениям: сварочное производство, техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, программирование в компьютерных системах, технология продукции общественного питания. Среди выпускников — менеджеры, представители органов власти и высококвалифицированные технические работники таких крупных предприятий, как ЗАО «Самотлорторгнефть», ООО «Тойота Центр Нижневартовск», ОАО «Нижневартовскавиа», Излучинская ГРЭС, ОАО «Городские электрические сети», ЗАО «Нижневартовскстройдеталь», ООО «Римера Сервис Нижневартовск», ОАО «СибурТюменьГаз» и многие другие.

За более чем тридцатилетнюю историю в стенах колледжа подготовлено более 11 тысяч рабочих и специалистов для Ханты-Мансийского автономного округа — Югры и Уральского федерального округа в целом. Это стало возможным благодаря развитой учебно-лабораторной, производственной и социальной базе, а главное — уникальному кадровому потенциалу образовательного учреждения. В колледже 87 руководящих и педагогических работников. 22% коллектива имеют государственные и отраслевые награды, среди педагогов есть удостоенные почётных званий «Заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации», «Заслуженный работник образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры», «Мастер спорта России международного класса».

Колледж организовал продуктивное взаимодействие с социально-экономическими партнёрами: заключены соглашения о совместной работе по профориентации с общеобразовательными учреждениями, ведомственными учреждениями социальной сферы, с предприятиями города (работодателями). Кроме того, заключены соглашения о сотрудничестве с Фондом поддержки предпринимательства Югры, с Департаментом образова-

ния администрации города Нижневартовска и КУ «Нижневартовский центр занятости населения». Также заключено соглашение о сотрудничестве между администрацией города Нижневартовска и профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Совместно с социальными партнёрами колледж создаёт временные рабочие места для несовершеннолетних граждан в период летних каникул на июль — август, а также для работы в свободное от учёбы время. За 2013–2015 годы было создано 133 рабочих места для подростков. Бойцы Молодёжного трудового отряда трудоустроены согласно действующему законодательству, регламентирующему данную деятельность. Кроме трудовых навыков, бойцы отряда получили дополнительные знания и умения в области профессиональной и социальной адаптации.

Выбор профессии выпускниками школ — это первый выбор, который делает школьник. И от того, насколько этот выбор будет сделан осознанно и грамотно, зависит судьба человека, его будущее. При выборе своей будущей профессии старшеклассники доверяют мнению специалистов, преподавателей, одноклассников, учителей и школьных психологов. И, конечно же, одним из главных соображений при этом является мнение родителей. При проведении социологического опроса выяснилось, что большую часть сведений о профессиях, о рынке труда учащиеся получают именно от родителей (44,5 %), на втором месте — средства массовой информации (15,5 %). Поэтому сотрудники колледжа посещают родительские собрания в школах города Нижневартовска, в ходе которых родители знакомятся с колледжем и его педагогами, в индивидуальных беседах выясняют «трудные» вопросы, более подробно узнают о специальностях, а главное — приходят к пониманию, насколько выбранная профессия интересна их ребёнку и нужна обществу.

Для школьников в колледже проводятся дни открытых дверей и профориентационные экскурсии, в ходе которых ребята посещают лаборатории и мастерские, знакомятся с особенностями профессий и возможностями трудоустройства по окончании колледжа. Значимым направлением работы со школами Нижневартовска стали профессиональные пробы для школьников по ряду рабочих профессий. Для этого мастера производственного обучения разработали программы, в которых содержание заданий подобрано по уровням сложности, разработаны критерии оценки выполнения определённых видов работ.

Кроме обучения профессиональным навыкам, одна из приоритетных задач коллектива Нижневартовского политехнического колледжа — воспитание молодёжи. В колледже работают культурно-досуговый центр, военно-патриотический клуб, студенческий спортивно-оздоровительный центр. Ежегодно проводится открытый турнир по кикбоксингу среди студентов, посвящённый памяти бывших выпускников колледжа Алексея Ефремова и Андрея Медведева, погибших при исполнении воинского долга в Афганистане. Инициатором и организатором турнира стал преподаватель физической культуры колледжа С.М. Штрикалкин, мастер спорта международного класса, 9-кратный чемпион России и 2-кратный чемпион мира по кикбоксингу. Выходят в свет два периодических студенческих издания — «НПК-газета» и «Великое наследие». Организованы волонтёрская площадка «Перекрёсток», Экобригада и отряд «Правопорядок». Для популяризации традиций российской литературы создана «Литературная гостиная».

А.Ю. ЕФРЕМОВ И А.В. МЕДВЕДЕВ — ВЫПУСКНИКИ КОЛЛЕДЖА, ПАМЯТЬ О КОТОРЫХ ХРАНИТСЯ В СТЕНАХ БУ «НИЖНЕВАРТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ». РЯДОВОЙ ЕФРЕМОВ ПРИНЯЛ УЧАСТИЕ В ШЕСТИ БОЕВЫХ ОПЕРАЦИЯХ В РЕСПУБЛИКЕ АФГАНИСТАН. 23 СЕНТЯБРЯ 1987 ГОДА БЫЛ СМЕРТЕЛЬНО РАНЕН В ГРУДЬ. ЗА МУЖЕСТВО И ОТВАГУ, ПРОЯВЛЕННЫЕ В ЗОНЕ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ, УКАЗОМ ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР АЛЕКСЕЙ ЮРЬЕВИЧ ЕФРЕМОВ НАГРАЖДЁН ОРДЕНОМ КРАСНОЙ ЗВЕЗДЫ.
ПУЛЕМЁТЧИК, ГВАРДИИ РЯДОВОЙ АНДРЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ МЕДВЕДЕВ ПОГИБ 25 МАЯ 1987 ГОДА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ БОЕВОГО ЗАДАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ АФГАНИСТАН.

Наши социальные партнёры, работодатели, потенциальные абитуриенты видят достижения колледжа и понимают, что наши студенты способны успешно добиваться поставленных целей, а выпускники ставят себе высокую планку в профессиональной деятельности. ◄

Автономное учреждение профессионального образования ХМАО — Югры «Сургутский политехнический колледж» — самая крупная образовательная организация в округе. В своём развитии оно прошло несколько этапов, последовательно расширяя возможности, улучшая материально-технические условия и добиваясь всё более высокого уровня обучения. При этом неоднократно менялось название учебного заведения и поднимался его статус. Своё нынешнее наименование колледж носит с 2014 года.

В.Н. Шутов, директор АУ «Сургутский политехнический колледж»

СУРГУТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ:

качество для нас – это мера непрерывного развития

▶ **Вадим Николаевич Шутов,** директор АУ «Сургутский политехнический колледж»

▶ **Асия Мирасовна Рахматулина,** мастер производственного обучения, участник и призёр конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер производственного обучения», наставник студентов колледжа — победителей конкурсных мероприятий различных уровней

Колледж располагает пятью структурными подразделениями, двумя благоустроенными общежитиями. Каждое структурное подразделение специализируется по определённым направлениям: обучение общеобразовательным дисциплинам, подготовка специалистов для строительства и транспорта, для сферы обслуживания, для предприятий энергетики. С ноября 2011 года функционирует ресурсный центр (с мая 2013-го — Многофункциональный центр прикладных квалификаций), зарекомендовавший себя как крупнейшая в регионе учебно-производственная площадка повышения квалификации обучающихся профессиональных образовательных организаций и специалистов предприятий всего округа.

Колледж стремится быть гарантом качества социально-профессионального развития конкурентоспособного специалиста, обеспечивая непрерывное профессиональное образование на основе современных образовательных / производственных технологий и социального партнёрства — такова миссия колледжа в условиях модернизации экономики страны в целом и профессионального образования. В 2013 году была принята Программа развития колледжа на 2013–2017 годы, цель которой — создание оптимальных условий для обеспечения качества образовательных услуг среднего профессионального образования, способствующего социальной, профессиональной мобильности выпускников колледжа и соответствующего требованиям государства, инновационному развитию экономики округа, современным потребностям общества и запросам населения.

В соответствии с государственной программой ХМАО — Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе — Югре на 2014–2020 годы» одной из задач подпрограммы I «Профессиональное образование, наука и технологии» является внедрение систем менеджмента качества в организациях профессионального и высшего образования. В колледже разработана и внедряется в работу система менеджмента качества на основе ГОСТ ИСО 9001–2011. Залог успеха деятельности — имеющийся высокий потенциал коллективного самообучения и управления. В этих условиях система менеджмента качества — необходимый фактор движения вперёд, так как стабильный уровень качества, прозрачность системы его обеспечения необходимы всем, кто согласовывает свои действия с мерами государственной политики. Качество для нас — это мера непрерывного развития. Это не только рост удовлетворённости наших потребителей качеством подготовки выпускников, но также и осознанное участие всех работников колледжа в развитии.

Для удовлетворения потребностей экономики автономного округа в трудовых ресурсах колледж осуществляет подготовку специалистов среднего звена по самым востребованным специальностям. Позитивный результат обеспечивается благодаря тому, что в учебном заведении функционирует Центр социального партнёрства. У колледжа широкие партнёрские отношения не только с предприятиями, предоставляющими

базу для прохождения практики и трудоустройства студентов колледжа, но и образовательными учреждениями, являющимися лидерами в сфере образовательной деятельности: колледж «EDUPOLI-Amisto» (Финляндия); ФГОУ СПО «Петровский колледж»; Политехнический институт СурГУ.

Колледж обладает оптимальными материально-техническими условиями для осуществления образовательного процесса. Каждое структурное подразделение имеет спортивный и тренажёрный залы, столовую, медицинский кабинет, библиотеку, читальный зал, методический кабинет, актовый зал, кабинеты теоретического обучения, лаборатории и мастерские. В двух структурных подразделениях есть стрелковые тиры. Колледж располагает собственным учебным полигоном, где разместились автодром, кранодром, трактородром, оборудованные в соответствии с современными требованиями. В результате реализации мероприятий во исполнение в 2013 году требований целевой программы ХМАО — Югры «Доступная среда» на 2012–2015 годы колледжем в 2013/2014 учебном году были выполнены работы по обустройству учебных корпусов в соответствии с нормами для маломобильных групп населения.

В колледже сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить подготовку рабочих и специалистов по реализуемым программам. В настоящее время он состоит из 213 человек, основу (57,5%) составляют педагоги со стажем работы от 20 и более лет. Более половины работников отмечены почётными званиями, отраслевыми и государственными наградами: в коллективе 3 заслуженных учителя РФ, 1 заслуженный тренер РФ, 19 почётных работников НПО, 6 почётных работников СПО, 3 отличника народного просвещения, 6 отличников профтехобразования, 5 кандидатов наук; 59% педагогов аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

Ежегодно педагоги колледжа участвуют в окружных конкурсах профессионального мастерства «Лучший мастер производственного обучения учреждений среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры», занимая первые места. Студенты колледжа также ежегодно участвуют в конкурсах профмастерства всех уровней, неизменно становясь их призёрами и победителями. Особых успехов в таких состязаниях добиваются воспитанники Асии Рахматулиной, преподавателя, мастера производственного обучения, занимающегося подготовкой квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена по основным образовательным программам «Повар, кондитер» и «Технология продукции общественного питания». Асия Мирасовна и сама является участником и призёром конкурса профессионального мастерства «Лучший мастер производственного обучения», который традиционно проводится в Сургутском политехническом колледже. Помимо этого, она в системе занимается развитием профессиональной компетентности: в 2011 году прошла обучение в Методологической бизнес-академии «СИТИ» (г. Москва) и получила квалификацию кондитера 5-го разряда; в 2014 году повысила квалификацию по программе «Повар» и получила 4-й разряд; в 2015-м — прошла стажировку в Торгово-производственном управлении ОАО «Сургутнефтегаз», которое является социальным партнёром колледжа и базой прохождения практик для студентов.

У педагога сложилась целая система отбора ребят для участия в конкурсных мероприятиях различных уровней, благодаря чему её воспитанники неоднократно подтверждали своё мастерство в различных профессиональных состязаниях. В 2013 году Асия Мирасовна подготовила призёра окружного конкурса профессионального мастерства среди обучающихся начального и среднего профессионального образования ХМАО — Югры «Лучший учащийся по профессии «Повар, кондитер». В 2015 году её воспитанники трижды завоёвывали I–II места на разных этапах чемпионата WorldSkills Russia. В 2016 году третьекурсник Андрей Большаков занял I место в межрегиональном отборочном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по специальности «Технология продукции общественного питания», а в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), проходившем в Москве, он вышел на II место.

Отмечу также, что А.М. Рахматулина прошла обучение в рамках семинара «Организационно-методическое обеспечение развития движения WorldSkills Russia в субъектах РФ» и является экспертом полуфинала Национального чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia в Уральском федеральном округе в 2015 и 2016 годах; I Регионального чемпионата WorldSkills Russia в ХМАО — Югре в 2015 году и финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в 2016 году.

Такая работа способствует укреплению имиджа учреждения во внешней среде, и подобных примеров в колледже немало. Дипломы, грамоты, письма-отзывы — показатели высокой оценки работы учебного заведения. Сургутский политехнический колледж стал центром связей с педагогической общественностью города и округа. На его базе регулярно проводятся совещания, советы руководителей профессионального образования, семинары.

Сегодня Сургутский политехнический колледж — это перспективная образовательная организация СПО, развитие которой определяется в соответствии со Стратегией социально-экономического развития ХМАО — Югры до 2020 года, и главный его приоритет — обеспечение условий для удовлетворения потребностей автономного округа в квалифицированных специалистах и рабочих кадрах. ◄

Частное негосударственное учреждение дополнительного профессионального образования «Техникум-предприятие» ведёт свою историю с 1987 года, когда при тресте «Когалымтрубопроводстрой» был создан учебно-курсовой пункт для повышения квалификации рабочих кадров. Свой нынешний статус образовательное учреждение получило в 1998 году. Со дня основания его возглавляет Иван Дмитриевич Шоломов.

Светлана Лыбина

УДПО «ТЕХНИКУМ-ПРЕДПРИЯТИЕ» ГОРОДА КОГАЛЫМА:
повышение профессионального потенциала Западной Сибири

ДОСЬЕ

Иван Дмитриевич Шоломов — директор УДПО «Техникум-предприятие», преподаватель общетехнических дисциплин. В 1986 году окончил Кировский государственный педагогический институт имени В.И. Ленина. Учитель общетехнических дисциплин. Доктор делового администрирования. Профессор администрирования в сфере образования.

— Иван Дмитриевич, вы руководите учебным учреждением уже 30 лет. В чём вы видите миссию дополнительного образования?

— Развитие дополнительного образования — важная государственная задача, так как оно нацелено на эффективную коррекцию профессионального потенциала общества, способствует повышению конкурентоспособности российской экономики, обеспечивает социальную защищённость граждан, помогает адаптироваться взрослому населению к условиям активной смены технологий.

С момента своего основания УДПО «Техникум-предприятие» успешно готовит рабочих и специалистов к плодотворной жизни в таких условиях, где важным критерием является высокий профессионализм и уверенность в своих знаниях.

— Что предлагает техникум своим студентам?

— Мы предлагаем большой выбор специальностей и курсов, осуществляя подготовку специалистов не только для предприятий нефтегазовой отрасли, но и для многих других сфер жизнедеятельности общества. В частности, техникум готовит руководителей и работников всех уровней в области промышленной безопасности и охраны опасных производственных объектов, гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, охраны труда и пожарной безопасности, государственного автодорожного надзора РФ, а также водителей всех категорий. Взаимодействуя с Центром занятости населения города Когалыма, техникум-предприятие в том числе проводит обучение и профессиональную переподготовку безработных граждан.

— Хорошим подарком к юбилею стало включение УДПО «Техникум-предприятие» в список лауреатов конкурса «100 лучших организаций дополнительного профессионального образования России». На XI Всероссийской конференции «Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования в России» вам была вручена золотая медаль и почётный знак «Директор года — 2016». Какие факторы способствуют такому успешному развитию учебного заведения?

— Мы стремимся держать руку на пульсе всех новаций профессионального образования: внедряем новые технологии, обновляем материальную базу, используем передовые методы обучения, управления персоналом. Немаловажную роль играет квалифицированный подбор преподавателей и регулярное повышение их профессионального уровня, участие в семинарах, выставках, конференциях, форумах. Большая часть теоретического обучения основана на лицензионном и утверждённом уполномоченными организациями программном обеспечении. И главное, мы никогда не останавливаемся на достигнутом и постоянно повышаем эффективность нашей работы.

— В 2003 году на базе учебного заведения открыт аттестационный центр по сварочному производству Среднеуральского региона, в чём заключается его деятельность?

— В связи с модернизацией на производстве повышение квалификации — важный фактор обеспечения качества работ, особенно на объектах повышенной опасности. Аттестация сварщиков и специалистов сварочного производства устанавливает достаточность их теоретической и практической подготовки, даёт права выполнять работы на объектах, подконтрольных Ростехнадзору.

Центр проводит первичную, дополнительную, периодическую и внеочередную аттестации сварщиков и специалистов сварочного производства I–III уровней, осуществляющих руководство и технический контроль по проведению сварочных работ, в том числе по технической подготовке, разработке производственно-технологической и нормативной документации. ◄

Атомные электрические станции и установки, банковское дело, дизайн, прикладная информатика и парикмахерское искусство — эти и другие специальности получают студенты Курского государственного политехнического колледжа. Многоуровневое и многопрофильное образовательное учреждение активно сотрудничает с предприятиями города и области, а значит, выпускники наряду с профессиональной теорией получают хорошую практику на своём будущем рабочем месте. Но обучение в колледже не ограничивается получением профессии — огромное значение здесь также придают воспитанию молодых кадров. Об особенностях образовательного процесса в ОБПОУ «КГПК» рассказывает директор колледжа Ольга Ивановна Морозова.

Елена Николаева

КУРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ:

высокий уровень компетенций для успешного трудоустройства

▶ **Ольга Ивановна Морозова,** директор ОБПОУ «КГПК», заслуженный учитель Российской Федерации, кандидат социологических наук

— Ольга Ивановна, Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации утвердило топ-50 самых востребованных профессий. Но есть ведь и редкие специальности, по которым также необходимо готовить профессионалов. Ваш колледж предлагает профессии из перечня самых востребованных в России либо необходимые прежде всего в региональной экономике?

— Это и те профессии, в которых есть потребность в нашем регионе, и, разумеется, те, которые востребованы в целом по России, — новые и перспективные на рынке труда, требующие среднего профессионального образования. В современных экономических условиях немаловажно, чтобы каждый, кто придёт учиться в наш колледж, имел возможность получить высокий уровень компетенции для трудоустройства.

— На официальном сайте колледжа вы в своём обращении к абитуриентам приглашаете на определённый набор специальностей именно девушек, а на другие — юношей. Судя по вашему опыту работы в образовательном учреждении, нет ли в последние годы тенденции к универсализации профессий?

— Конечно, ни для кого нет ограничений в выборе той или иной жизненной стратегии, однако традиционно сложилось так, что к некоторым видам деятельности более склонны девушки, а какие-то специальности — преимущественно мужские. Поэтому наши педагоги уделяют большое внимание воспитанию соответствующих ценностей у наших студентов, и сам образовательный процесс способствует этому. Профессии, которые в колледже выбирают девушки, дают им не только уверенность в завтрашнем дне, но помогают в дальнейшем стать прекрасной женой и матерью. А для наших юношей мы предлагаем получить настоящие мужские специальности и профессии.

— Один из социальных партнёров колледжа — Курская АЭС, для которой вы также готовите кадры. Нет ли у родителей студентов беспокойства из-за того, что ребята в дальнейшем пойдут работать на объект повышенной опасности?

— Действительно, на протяжении многих лет мы готовим специалистов для Курской АЭС, и надо сказать, что работа на станции не только ответственная, но и достаточно престижная. Многие родители наших ребят также работают на станции, формируются династии, а зная изнутри и предприятие, и условия по обеспечению безопасности на нём, сотрудники уверены в хороших перспективах для себя и своих детей. Отмечу, что у нас, педагогов, в целом очень тесная связь с родительским сообществом: среди родителей наших студентов есть настоящие крепкие профессионалы, и некоторых из них мы привлекаем к внеучебной деятельности в колледже.

— Сейчас в России активно развивается движение «Молодые профессионалы», и ваш колледж среди его лидеров в своей области.

— На базе нашего колледжа созданы специализированные центры компетенций по направлениям «Парикмахерское искусство», «Программные решения для бизнеса», «Выпечка хлебобулочных изделий» для подготовки и проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Курской области. В середине февраля прошёл II Региональный чемпионат по 16 компетенциям, и Курский государственный политехнический колледж стал одной из пяти его площадок. 12 студентов колледжа стали победителями и призёрами регионального чемпионата. Наш педагогический коллектив, наши мастера уже получили очень хорошую школу по подготовке и проведению такого масштабного события в прошлом году, а для студентов участие в чемпионате — это дополнительные возможности для совершенствования в профессии и перспектива карьерного роста в будущем. В 2016 году студентка колледжа Юлия Яновская в компетенции «Парикмахерское искусство» стала победителем I Регионального чемпионата и призёром (2-е место) полуфинала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в ЦФО. ◀

Московский международный салон образования 2017 года, организованный по распоряжению Правительства РФ Министерством образования и науки Российской Федерации, в этом году занял в павильоне ВДНХ площадь свыше 25 000 квадратных метров, на которой более 400 экспонентов представили образовательные технологии и разработки.

IV МОСКОВСКИЙ САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ: передовые технологии, продуктивные контакты

В деловой программе салона состоялось более 640 мероприятий, на которых выступили 1256 спикеров. Всего за четыре дня работы 75-й павильон ВДНХ посетили 56 500 человек, многие из них приходили сюда на протяжении всех дней работы салона.

ММСО в 2017 году стал масштабной картой образования с индивидуальной навигацией для всех участников: лучший опыт, разработки, продукты и услуги профессионального педагогического и бизнес-сообщества были представлены как в деловой программе, так и в выставочном пространстве.

Содержание программы было сгруппировано по интересам 19 профессиональных групп и сообществ: педагогов и психологов, руководителей образовательных организаций и методистов, родителей и представителей бизнеса. Концепция салона этого года, темой которого стала Новая экосистема образования, нацелена на поиск и выстраивание интеграции между различными участниками образовательного процесса.

В этом году ММСО впервые прошёл под патронатом ЮНЕСКО: с 2017 года салон официально вносит вклад в выполнение стратегических целей программ ЮНЕСКО в сфере образования «Образование-2030».

В министерском форуме ЮНЕСКО «Образование как основа эффективной политики по формированию устойчивости детей и молодёжи к идеям радикализма, экстремизма и насилия» приняли участие министры образования и представители органов власти стран — членов ЮНЕСКО, представители дипмиссий в Российской Федерации. При подведении итогов форума заместитель председателя Правительства РФ **Ольга Голодец** отметила стремление России к взаимодействию с системами образования других стран в целях создания лучших условий для доступного и качественного образования. Министр образования и науки РФ **Ольга Васильева** в своём обращении отметила важность и необходимость работы по формированию устойчивости детей к идеям радикализма, экстремизма и насилия. Заместитель генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования **Цянь Тан** поблагодарил российскую сторону, выразил надежду на повторное проведение форума в следующем году и отметил большую роль ММСО в развитии образования не только в России, но и в мире.

Среди участников салона были такие известные международные эксперты, как старший директор по работе с системами образования корпорации Microsoft Education Реджина Мюррей, президент Ассоциации Didacta Василиос Фтенакис, вице-президент Лиги образования Франции Жан-Марк Руаран.

Другое отличие Салона-2017 — большое количество продуктивных контактов, часть из которых завершилась подписанием соглашений.

Одним из ключевых событий работы Салона-2017 стало подписание дорожной карты в рамках соглашения «О повышении финансовой грамотности населения». Документ, подписанный министром образования и науки Российской Федерации Ольгой Васильевой и председателем Банка России Эльвирой Набиуллиной, рассчитан до 2020 года и предусматривает создание системы постоянного обучения финансовой грамотности начиная от детского сада и заканчивая высшими учебными заведениями.

В рамках салона состоялись двусторонние переговоры министра образования и науки РФ Ольги Васильевой с министром просвещения Сирийской Арабской Республики Хазван Аль-Ваззом и министром высшего образования Сирийской Арабской Республики Атеф Наддафом, министрами образования Таджикистана и Буркина-Фасо.

Образ будущего в образовании обсуждали и представители научного сообщества и государственной политики в рамках презентации проекта, представленного Аналитическим центром при Правительстве РФ.

Одной из самых обсуждаемых стала повестка **дополнительного образования.** О том, как организации дополнительного образования, бизнес-инкубаторы и акселераторы приобщают школьников к проектной культуре и как довести школьный проект до реализации, рассказали руководители проектов «Лифт в будущее», «Университет талантов» в Казани, сеть детских технопарков «Кванториум». Участники ММСО обсудили вопросы государственного регулирования, развитие кружковой деятельности, создание сетевой школы наставников, формирование карты площадок дополнительного и неформального образования и многие другие вопросы. Состоялось представление приоритетного проекта российского правительства «Доступное дополнительное образование для детей». Также на ММСО прошёл форум «Негосударственное дополнительное образование», эксперты которого рассказывали представителям бизнеса, как тем стать участниками российского образовательного рынка, пройти процесс лицензирования своих программ и организовать взаимодействие со школами.

В этом году на салоне была значительно расширена региональная повестка. Участники из 80 регионов России рассказали о лучших практиках управления качеством и модернизации образования в регионах. Участие в экспозиции салона приняли 33 региональных вуза: их руководители рассматривают ММСО в том числе как платформу для привлечения абитуриентов из Москвы и Подмосковья. Более 100 российских вузов приняли участие в работе кластера **«Высшее образование»**. Руководители и преподаватели вузов обсудили ряд актуальных для представителей высшей школы тем: образовательная среда, стратегия инженерного образования, развитие IT-образования, эффективная организация кампуса, рейтинги вузов и развитие инноваций, бизнес-инкубаторы и эндаументы; опорные вузы и многие другие вопросы.

Традиционно программа салона включала широкую повестку вопросов, связанных с деятельностью современной **школы,** и впервые — расширенную повестку **дошкольного образования.** Развивая концепцию темы этого года («Новая экосистема образования»), содержательно повестки кластеров пересекались: эксперты и практики обсуждали навыки XXI века, влияние цифровой среды на содержание и качество обучения, организацию проектной деятельности и оценку её результатов. Новым подходом в программе этого года стал поиск связей между дошкольным и средним, средним и средним профессиональным, высшим образованием. В программе среднего образования также анализировалась существующая взаимосвязь между детским лагерем и школой.

Сквозной темой Салона образования традиционно стало **инклюзивное образование.** Педагоги, психологи и руководители образовательных организаций, специалисты коррекционных институтов и служб обсудили эффективные практики обучения, социализации, реабилитации и трудоустройства детей, подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья. В этом году впервые на площадке кластера «Инклюзия» прошла презентация разработок, которые получили финансовую поддержку Минобрнауки России. В рамках ММСО-2017 состоялось торжественное открытие Ассоциации инклюзивных школ, создание которой инициировали представители московских интегрированных образовательных учреждений.

Отдельное внимание в этом году в программе салона было уделено повышению квалификации педагогов, вошедшей в повестку кластера **«Непрерывное образование»**. В рамках специального проекта ММСО-2017 **«Международное образование»** представители российского и международного образовательного сообщества могли обменяться опытом, обсудить вопросы международного сотрудничества вузов по организации программ двойных дипломов, академического обмена и совместных научных исследований. Российские университеты — участники проекта **«5–100»** представили свои программы для иностранных студентов.

Весь последний день работы салона на площадке 75-го павильона ВДНХ проходил Городской фестиваль для родителей и детей **«Суббота на Салоне образования»**. Программа была ориентирована на семейную аудиторию и поделена на тематические блоки: «Родителям о родителях», «Родителям о детях» и «Родителям об образовании». Всего состоялось 40 мероприятий — открытых лекций и дискуссий, посвящённых самым разным темам: посетители узнали, как сохранить самооценку ребёнка в школе и как помочь детям стать более успешными; как развивать эмоциональный интеллект и как найти общий язык с подростком, а также обсудили многие другие вопросы, которые волнуют современных и ответственных родителей.

За время своего существования ММСО стал крупной профориентационной площадкой. Спецпроект **«Профориентация»** предоставил школьникам возможность протестировать свои знания и определить сферу интересов, узнать о главных профессиях будущего и перспективных направлениях на рынке труда. Всего в дни Салона образования участие в мероприятиях профориентационной площадки приняли более 9,5 тыс. учащихся и 397 школьных групп.

Выставочное пространство ММСО в этом году составило 25 тыс. кв. м: таким образом, салон в очередной раз подтвердил статус самой масштабной и авторитетной в России площадки презентации передовых технологий, инфраструктурных и интеллектуальных решений для образовательного процесса. За четыре дня работы ММСО-2017 участники смогли обменяться профессиональным опытом, найти партнёров и инвесторов для реализации перспективных проектов в сфере образовательных услуг и познакомиться с лучшими технологиями обучения и воспитания. ◀

www.mmco-expo.ru ВДНХ #ММСО 2017

В МГУ им. М.В. Ломоносова прошла VI Международная научно-практическая конференция «Воспитание и обучение детей младшего возраста». Это ключевое событие в области дошкольного образования и исследований детства собрало экспертов из 25 стран и 75 субъектов Российской Федерации. Мероприятие ежегодно проходит при поддержке Минобрнауки России, Комиссии РФ по делам ЮНЕСКО, Российской академии образования, Российского психологического общества, Всемирного банка, Общественной палаты РФ.

МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ ЕССЕ: актуальные темы дошкольного образования

На торжественном открытии с приветственным словом выступили председатель Организационного комитета конференции, ректор МГУ им. М.В. Ломоносова **Виктор Садовничий,** президент РАО **Людмила Вербицкая,** заместитель председателя комитета Государственной думы РФ по образованию и науке **Любовь Духанина.** Спикеры отметили возрастающую роль дошкольного образования в обществе, обозначили ключевые темы предстоящей работы.

Ежегодно одно из зарубежных государств становится страной — партнёром мероприятия. В 2017 году эту почётную роль взяли на себя Соединённые Штаты Америки. Конференцию официально поддержали Американская психологическая ассоциация (APA) и Национальная ассоциация по обучению детей младшего возраста. Одним из результатов международного сотрудничества в рамках конференции стало подписание соглашений между Американской психологической ассоциацией и Российским психологическим обществом; Российским психологическим обществом и Испанской психологической ассоциацией.

Американскую делегацию на конференции возглавил президент APA, доктор философии, профессор **Антонио Пуэнте.** Испанское психологическое сообщество представил профессор **Франциско Сантояла Очандо.** С российской стороны соглашения завизировал президент Российского психологического общества, декан факультета психологии МГУ им. М.В. Ломоносова, академик РАО, профессор **Юрий Зинченко.** «Подписание меморандумов — это действительно исторический момент», — отметил Юрий Петрович. В 2019 году состоится Европейский психологический конгресс, который Европейская федерация психологических ассоциаций впервые в истории проведёт в России, в Москве. Подписание не случайно прошло именно в рамках конференции по воспитанию и обучению детей младшего возраста. «Сегодняшняя совместная работа на конференции даёт возможность представить российскую психологию мировому сообществу и показать, как работают наши эксперты, на примере изучения небольшого, но значительного временного отрезка — дошкольного детства. Инвестиции в будущее — это изучение детства. Изучение детства — это и есть наше будущее», — сказал в заключение профессор Зинченко.

Конференция длилась четыре дня. Одной из ключевых тем стала проблема оценки качества дошкольного образования. В рамках специальной программы прошло Межрегиональное совещание с представителями региональных органов управления образованием из 62 субъектов Российской Федерации. На совещании было принято решение о создании Российской системы независимой оценки качества дошкольного образования (РосНОК ДО), а также о создании ассоциации, деятельность которой будет направлена на продвижение и распространение данной системы в России.

В рамках конференции прошло 17 научных секций по наиболее актуальным темам дошкольного образования с участием отечественных и зарубежных экспертов. На пленарном заседании представили доклады ведущие учёные России и мира.

Роджер Сальо из Швеции говорил о распространении информационных технологий и вызовах, встающих в этой связи перед обществом и системой дошкольного образования. «Существуют обширные возможности использования технологий в обучении — вернее сказать, образовательный процесс уже просто не может строиться без использования технологий». Как правильно внедрять технологии

▶ Подписание соглашения о сотрудничестве между Российским психологическим обществом и Американской психологической ассоциацией

в начальной школе и каких успехов можно достичь, если эти технологии внедрять разумно, спикер объяснил, опираясь на положения теории Л.С. Выготского и опыт дошкольного образования стран Скандинавии.

Антонио Пуэнте представил результаты последних исследований в области нейропсихологии. **Сильвия Коллер,** ученица великого учёного — создателя экологического подхода в психологии Ури Бронфенбреннера, говорила о необходимости проведения междисциплинарных исследований в области дошкольного детства. **Лариса Баянова,** профессор Казанского университета, представила интересный доклад о балансе в таких тонких вещах, как освоение ребёнком правил и проявление креативности. Доклад известного немецкого специалиста **Вольфганга Титце** был посвящён проблеме оценки и развития качества дошкольного образования. Вне пленарного заседания прозвучали доклады и прошли секции при участии других, не менее интересных учёных современности: **Элли Сингер** (Голландия), **Сони Шеридан** (Швеция), **Урсулы Штенгер** (Германия) и др.

Обсуждение темы оценки качества образования продолжилось и в рамках научной работы. Учёные из Гётеборгского университета и Московского городского педагогического университета представили научному сообществу результаты новейших исследований качества дошкольного образования, проведённого в двух странах. Разговор получился особенно интересным, учитывая тот факт, что Швеция — страна с одной из лучших в мире систем дошкольного образования, законодательница мод в области воспитания и обучения.

Эксперты пришли к выводу, что самое важное — это совместная работа специалистов по оцениванию и сотрудников образовательных учреждений. Цель оценки качества образования — дать объективную информацию о сильных и слабых сторонах детского сада. Со стороны последних, в свою очередь, важна готовность расти и меняться в интересах ребёнка.

Ряд мероприятий был приурочен к проводимому в России Году экологии.

Вице-президент Европейского отделения Всемирной организации образования детей младшего возраста (ОМЕП) **Нектариос Стеллакис** представил на конференции доклад об экологическом воспитании и поделился опытом работы с российскими коллегами.

Под руководством профессора Московского городского педагогического университета, национального руководителя Международного проекта ОМЕП в России **Натальи Рыжовой** прошла научная секция «Экологическое образование детей младшего возраста в интересах устойчивого развития». По результатам работы секции были сформулированы предложения для включения экологической тематики в федеральные государственные образовательные стандарты и в образовательный процесс дошкольников.

В последний день конференции прошла Открытая образовательная программа для педагогов и родителей. Количество зарегистрировавшихся участников составило 2250 человек. Партнёры конференции, авторы ведущих образовательных программ, разработчики информационных и мультимедиа-ресурсов, практикующие психологи, методисты детских издательств делились с участниками наиболее интересными практиками на семинарах, лекциях, мастер-классах. Говорили о том, как эффективно готовить детей к школе, как приобщить к экологии, как использовать информационные технологии с пользой.

▶ Шуваловский корпус МГУ, пленарный зал

По мнению большинства участников Конференции-2017, программа мероприятия была удачно сбалансирована, удалось построить конструктивный диалог между всеми участниками образовательного процесса.

Конференция всегда проходит на двух языках: на всех научных заседаниях организован синхронный перевод (английский/русский).

Специализированная выставка-ярмарка «Современное дошкольное образование» традиционно сопутствовала конференции. На выставке 30 компаний представили инновационные разработки, технологии и методики в сфере дошкольного и начального школьного образования.

Участниками выставки 2017 года стали Школа счёта «Соробан», издательства «Мозаика-Синтез», «Дрофа-Вентана», «Просвещение», «Национальное образование», Clever, «Манн, Иванов и Фербер», Издательский дом МГУ им. М.В. Ломоносова; журнал KUTIS (Литва) и образовательный анимационный проект «Малышарики», методический центр «Разум»; инновационные конструкторы: Magformers, WavePlay, Bondibon; компании, специализирующиеся на производстве развивающих игрушек и оснащении предметно-пространственной среды детского сада: «Мозаика-Синтез», Дошколка.ру, «Росигрушка», «Монтессори-Питер», «Кубики Чаплыгина», «Игрушечный домик»; интерактивное оборудование и приложения: Fountain Digital с продуктом Virry, компании SAND STOL, NexTouch, «Инфомир»; детские тренажёры Moove&Fun и др.

Организаторы ECCE уже приступили к подготовке следующего мероприятия, которое пройдёт в мае — июне 2018 года. Ведётся обсуждение кандидатов на роль страны — партнёра грядущего мероприятия. Возможно, наряду со статусом «страна-партнёр», будет введён новый статус «регион-партнёр», когда один из регионов России будет представлен расширенной делегацией и получит возможность познакомить международную научную элиту со своим уникальным опытом, лучшими практиками, результатами исследований. ◀

ХМАО — ЮГРА

БУ ПО Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Нижневартовский политехнический колледж»
628616, г. Нижневартовск, ул. Мира, 39
www. nv-pk.ru qr.kto-kto.ru/banVT0
BO1

ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ

КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»
680006, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Краснореченская, 145
www.khgpet.ru qr.kto-kto.ru/banVTq
BO2

КГБ ПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум»
682030, Россия, Хабаровский край, п. Чегдомын, ул. Центральная, 56
www.collegemg.ru qr.kto-kto.ru/banVVB
BO4

КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум»
681000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Кирова, 44
www.lespromtehkms.ru qr.kto-kto.ru/banVVv
BO5

КГБ ПОУ «Хорский агропромышленный техникум»
682922, Хабаровский край, р-н им. Лазо, р.п. Хор, ул. Менделеева, 13
www.khorprofobr.edu.27.ru
qr.kto-kto.ru/banVWS
BO6

КГБ ПОУ «Хабаровский краевой институт переподготовки и повышения квалификации в сфере профессионального образования»
680031, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Карла Маркса, 113
www.irpodv.ru qr.kto-kto.ru/banVX6
BO7

КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре судомеханический техникум имени Героя Советского Союза В.В. Орехова»
681000, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Аллея Труда, 10
www.smtkms.ru qr.kto-kto.ru/banbpn
BO8

КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (Межрегиональный центр компетенций)»
681007, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Культурная, 3
www.gaskk-mck.ru qr.kto-kto.ru/banbqM
BO9

КГА ПОУ «Хабаровский технологический колледж»
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Московская, 6
www.khtk27.ru qr.kto-kto.ru/banbqi
BO10

КГА ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»
680045, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Космическая, 7
www.gouhpk.ru qr.kto-kto.ru/banbr9
BO11

КГА ПОУ «Хабаровский торгово-экономический техникум»
680031, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Карла Маркса, 136
www.htet-khb.ru qr.kto-kto.ru/banbrl
BO12

КГБ ПОУ «Хабаровский колледж отраслевых технологий и сферы обслуживания»
680007, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Волочаевская, 1
www.hkotso.ru qr.kto-kto.ru/banbs8
BO13

РЕСПУБЛИКА САХА (ЯКУТИЯ)

Якутский институт водного транспорта ФГБОУ ВО «СГУВТ»
677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Водников, 1
www.yiwt.ru qr.kto-kto.ru/banbuK
BO14

РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ — АЛАНИЯ

ГБПОУ «Моздокский механико-технологический техникум»
363753, Республика Северная Осетия — Алания, г. Моздок, ул. Кирова, 93
ГБОУСПОММТТ.РФ qr.kto-kto.ru/banc4V
BO3

ЧЕЛЯБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»
454007, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Горького, 15
www.sustec.ru qr.kto-kto.ru/banbt8
BO15

МОСКВА
5–6 октября
2017

VIII МЕЖДУНАРОДНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ И ВЫСТАВКА

РОСМЕДОБР — 2017

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБУЧАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В МЕДИЦИНЕ

VI СЪЕЗД РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНЕ «РОСОМЕД–2017»

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕМЫ

- Непрерывное медицинское и фармацевтическое образование
- Аккредитация медицинских и фармацевтических работников
- Симуляционные технологии в повышении качества медицинской помощи и безопасности пациентов
- Объективная оценка знаний и умений в медицине

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

- Заседание Совета деканов медицинских факультетов и директоров медицинских институтов государственных университетов РФ
- Заседание Комиссии Координационного совета по развитию НМиФО Минздрава России
- Заседание Правления Российского общества симуляционного обучения в медицине
- Выставка симуляционного оборудования, IT-решений и тренажеров для медицинского образования

МЕЖДУНАРОДНОЕ УЧАСТИЕ

- Ассоциация по медицинскому образованию в Европе /AMEE
- Европейский совет медицинских специалистов /UEMS
- Международная ассоциация преподавателей медицинских наук /IAMSE
- Центр медицинского образования Майкла С. Гордона Университета Майами
- Копенгагенская Академия Медицинского обучения и симуляции /CAMES

КОНКУРС

«Отечественные инновации в симуляционном обучении»

Ежегодно в ходе конференции и выставки Оргкомитет определяет лучшие отечественные инновационные разработки в сфере симуляционного медицинского обучения — учебные симуляционные устройства, пособия, тренажеры, компьютерные программы. Заявки на участие в конкурсе принимаются до 10 сентября 2017 г. по адресу: conf@medobr.ru. Победителей ждут призы.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ И КОНТАКТЫ

Место проведения: Ивент-холл «Инфо-Пространство»
Москва, 1-й Зачатьевский пер., 4
Провайдер: ООО «Комплексный медицинский консалтинг»
Тел.: (495) 921-3907 (д. 564, 571), (917) 550-4875
E-mail: conf@medobr.ru **WEB:** www.rosmedobr.ru

www.rosmedobr.ru РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ

www.rosomed.ru ПРИЕМ ТЕЗИСОВ

Дидактические Системы

ДиСиС

Учебное и лабораторное оборудование

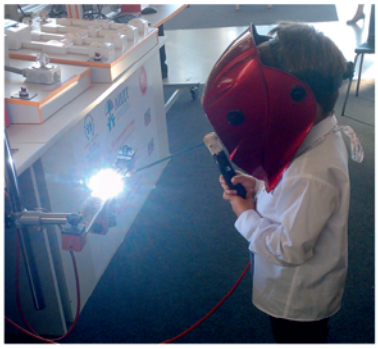
ШКОЛАМ ЛИЦЕЯМ КОЛЛЕДЖАМ ВУЗАМ

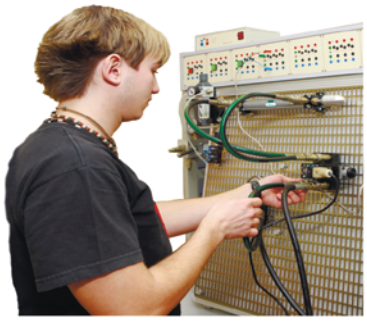
ЗАО «Дидактические Системы» - производственное предприятие, специализирующееся на разработке учебно-лабораторного оборудования, тренажеров и методических материалов для всех уровней профессионального образования.

Осуществляет комплексное оснащение учебных центров, классов и лабораторий учебным оборудованием, методическими пособиями и материалами, подготовку преподавателей спецдисциплин и повышение квалификации специалистов промышленных предприятий.

- УРОКИ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ
- КРУЖКИ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА
- ЦЕНТРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
- ДОД - ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ
- ЦМИТ - ЦЕНТРЫ МОЛОДЕЖНОГО ИННОВАЦИОННОГО ТВОРЧЕСТВА
- УЧЕБНЫЕ ЦЕНТРЫ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ
- ТЕХНИКУМЫ, КОЛЛЕДЖИ, ВУЗЫ

«Дидактические Системы» — партнер программы ранней профориентации и профессиональной подготовки детей и молодежи **JuniorSkills** — «ЮниорПрофи» (компетенции CAD/CAM системы и станки с ЧПУ) в партнерстве с **WorldSkills** Russia при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства образования и науки РФ, Министерства промышленности и торговли РФ.





Основы мехатроники

Станки с ЧПУ и CAD/CAM системы

Сварочные технологии

Литейные технологии

Электромонтаж

Электротехника и электроника

Программируемые логические контроллеры

Гидравлически и пневматические приводы

Материаловедение

Автомобильный транспорт

Сантехника

Геодезия

и многое другое....

Разработка Производство Поставка Наладка Обучение

juniorskills STEM-ПАРК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ Abilympics КВАНТОРИУМ

+7 (495) 229-11-17
sale@disys.ru
г. Одинцово,
ул.Внуковская, д.5

www.disys.ru