

КТО есть ОТЯ

Who is Who

№ 1 (12)

2015

В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

Игорь Артемьев,
директор
Московского
государственного
техникума
технологий
и права:

«Я верю
в будущее России –
оно зависит
от настоящего,
от того,
как мы,
педагоги,
вкладываемся
в работу сегодня»

с.16



19–21 августа

СИБИРСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

КРАСНОЯРСК

- Школа
- Дошкольное образование
- Образовательные технологии, учебная литература
- Учебное и игровое оборудование
- Мебель для образовательных учреждений

Краевой методический практикум

МВДЦ «Сибирь», ул. Авиаторов, 19
тел./факс: (391) 22-88-607, 22-88-608, 22-88-424
www.krasfair.ru

Организатор – ВК «Красноярская ярмарка»



сибирь
международный
выставочно-деловой центр
имени Карла Маркса



Официальная поддержка:





Министерство
образования и науки
Российской Федерации



Общероссийский
Профсоюз
образования

Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года России»



Конкурс «Воспитатель года», пожалуй, один из самых молодых на всероссийском уровне. В 2015 году он пройдет в шестой раз. Но, несмотря на столь «детсадовский» возраст, у конкурса есть и история, и традиции, и даже инновации.

Идея проведения Всероссийского конкурса «Воспитатель года» возникла в Профсоюзе в том числе и из-за желания защитить честь и достоинство работников ДОУ, представить общественности высокий профессиональный уровень работников детских садов и привлечь внимание к проблемам, которые есть в системе дошкольного образования. Но конкурс – это еще и часть системы повышения квалификации педагогических работников, предоставление возможностей для их профессионального и личностного роста, площадка для обмена опытом работы. Поэтому сразу же после форума, получив поддержку Минобрнауки, в Общероссийском Профсоюзе образования приняли решение учредить и провести в 2010 году Всероссийский профессиональный

конкурс «Воспитатель года». Провести именно в Год учителя, показав тем самым, что дошкольное образование – часть общей системы и что учитель, педагог заслуживает внимания и почтения вне зависимости от того, где работает – в садике, школе или вузе.

Любой профессиональный конкурс включает в себя традиционный набор конкурсных мероприятий, количество победителей и систему их определения. «Воспитатель года» – не исключение. Все участники конкурса презентуют свой опыт работы и проводят учебное занятие с детьми. Десять участников, набравших наибольшее количество баллов по итогам этих испытаний, продолжают соревнование за звание абсолютного победителя конкурса в следующем туре.

Хронику каждого дня конкурса, интернет-трансляции, видео-сюжеты и фото-галереи конкурса «Воспитатель года» прошлых лет смотрите на официальном сайте:

www.vospitatel-goda.ru

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ



www.ktovobrнауке.ru

Учредитель, главный редактор
Дмитрий НЕФЁДОВ

Первый заместитель главного редактора
Анастасия НЕФЁДОВА

Заместитель главного редактора
Наталья НУЙКИНА

Шеф-редактор
Наталья ЗАДОРЖНАЯ

Редактор
Екатерина ШИПИЦИНА

Технический редактор
Светлана ЛЫБИНА

Дизайнеры-верстальщики
Надежда ВОРОНКОВА
Ирина КАРЕЛИНА

Корректор
Татьяна САВИСЬКО

Администратор редакции
Ольга КЛЕВАКИНА

Связи с общественностью
Сергей КОСОВ

Цветокоррекция
Welcome Advertising Provider

Издатель
ООО «Кто есть Кто»
совместно с **LogTag Recorders Limited**

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС77-32483 от 10.06.2008
выдано Федеральной службой по надзору
в сфере связи и массовых коммуникаций.

Перепечатка материалов без разрешения
редакции запрещена. При использовании
и цитировании материалов ссылка на
источник обязательна. Редакция не
несёт ответственности за достоверность
информации, содержащейся в
рекламных объявлениях, сообщениях
информационных агентств. Присланные
материалы не рецензируются и не
возвращаются.
Все права на созданные материалы
принадлежат авторам.

Отпечатано с электронных носителей
заказчика в типографии «Ок-пресс»
г. Москва, ул. Яблочкова, д. 21, корп. 3.
Тираж 25000 экз.

Всю необходимую информацию по изданию
(аудитория, количество и география
постоянных читателей, график выхода
журнала, тарифы на размещение рекламы,
новости редакции) смотрите на сайте
www.ktovobrнауке.ru

Фото на обложке: Любовь Малахова ©

Журнал распространяется на территории РФ.
В свободную продажу не поступает. Вся
информация, опубликованная в журнале,
доступна в полном объёме в режиме онлайн
по адресу www.ktovobrнауке.ru
Подписку можно оформить на сайте
www.kto-kto.ru

Подписано в печать 25.02.2015 г.

Адрес редакции: 107023, г. Москва,
пл. Журавлёва, д. 10, стр. 1.
Телефоны: (499)704-04-24,
тел./факс (495)962-12-22,
8-916-346-50-57 (моб.)
E-mail: journal@kto-kto.ru

Филиал по Уральскому, Сибирскому,
Дальневосточному федеральным округам РФ:
644043, г. Омск, ул. Фрунзе, 40, к. 7.
Телефон (3812)21-31-14
www.kto-kto.ru



ВЕНИАМИН КАГАНОВ,
заместитель министра
образования и науки
Российской Федерации
с. 8



АНДРЕЙ ЛАПШИН,
ректор ФГБОУ ВПО
«Нижегородский
архитектурно-строительный
университет»
с. 12



НАТАЛЬЯ КУЗИНА,
директор Московского
областного колледжа
информационных
технологий, экономики
и управления
с. 14



ИГОРЬ АРТЕМЬЕВ,
директор
ГБПОУ «Московский
государственный техникум
технологий и права»
с. 16



ИРИНА СУДИБОР,
директор Государственного
автономного
образовательного
учреждения СПО
города Москвы
«Технологический
колледж № 24»
с. 21



СЕРГЕЙ МАДИЛОВ,
директор
ГБПОУ г. Москвы
«Политехнический
колледж № 39»
с. 22



ЮРИЙ МИРОНЕНКО,
директор Первого
московского
образовательного комплекса
с. 24



ЛИЛИЯ ИВАНОВА,
директор
ГАПОУ РС (Я) «Алданский
политехнический техникум»
с. 29



АЛЕКСАНДР ЛЫСИКОВ,
директор Государственного
автономного
образовательного
учреждения СПО
Московской области
«Губернский
профессиональный
колледж»
с. 30



ИГОРЬ ТУБЕР,
директор ГБОУ СПО
«Южно-Уральский
государственный
технический колледж»
с. 34



ЮРИЙ ГАЛИШНИКОВ,
генеральный директор
Челябинского инженерно-
производственного центра
«Учебная техника»
с. 36



МАРИЯ СЛАБОСПИЦКАЯ,
директор Губернаторского
многопрофильного лицея-
интерната для одарённых
детей Оренбуржья
с. 40



ЕЛЕНА ДЕНИСОВА,
директор Гимназии
№ 19 города Омска
с. 41

Читайте журнал там, где вам УДОБНО

Бесплатное мобильное приложение



Онлайн-версия

www.ktovobrnauke.ru

Все статьи без сокращения
в свободном доступе





www.government.ru

Заседание Правительства РФ: на повестке дня — вопрос о совершенствовании системы среднего профессионального образования

«Наша цель — создать современную, эффективную систему профессионального образования, которая ориентирована на запросы предприятий, способна удовлетворять потребности нашей экономики», — сказал, обращаясь с вступительным словом к коллегам на очередном заседании Правительства РФ, премьер-министр **Дмитрий Медведев**.

«Сегодня тот комплекс мер, который разработало Минобрнауки, включает в себя три стратегических направления, — отметил Д. Медведев. — Во-первых, нам нужно добиться, чтобы квалификация выпускников колледжей четко соответствовала требованиям современной экономики, отвечала потребностям работодателей. Во-вторых, мы должны сосредоточить ресурсы бизнеса, государства, образовательной сферы в целом на развитии системы среднего профессионального образования. С этим есть пока проблемы. Не менее половины учебного времени студенты должны проводить на производстве или в учебно-тренировочных центрах. При этом работодатели могут активнее участвовать в планировании и реализации программ обучения через советы при органах власти и отраслевых объединениях, а также через наблюдательные и попечительские советы в колледжах — это так называемая дуальная система образования. Наконец, в-третьих, нужно будет повысить уровень мониторинга качества подготовки

кадров, усовершенствовать систему оценки, сертификации».

«Сегодня мы распределим субсидии регионам на развитие села, на развитие сельского хозяйства. Из-за непростой ситуации на кредитном рынке нам надо помочь аграриям», — продолжил премьер-министр, пояснив при этом, что речь идет о компенсации тех затрат, которые вызваны увеличением процентной ставки по краткосрочным кредитам. «Мы рассмотрели в плане первоочередных мероприятий изменение механизма этой компенсации, который направлен на увеличение субсидий, приняли изменения в правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета регионам на возмещение части затрат по уплате процентов по таким кредитам», — добавил Д. Медведев.

Далее с докладом выступил министр образования и науки **Дмитрий Ливанов**, рассказавший о том, что Минобрнауки России разработан и внесен проект распоряжения Правительства РФ об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы СПО в нашей стране на 2015–2020 годы.

«По итогам реализации комплекса мер в среднем профессиональном образовании подготовка кадров будет осуществляться с использованием практико-ориентированных методов обучения, когда не менее половины учебного времени студенты будут проводить на производственных площадках организаций или учебно-тренировочных центров, — сказал министр. — Будет усилено участие работодателей в управлении региональными системами подготовки кадров на всех этапах, от профориентации до трудоустройства. Будет выстроена система непрерывной подготовки педагогических и управленческих кадров для системы СПО, обеспечено повышение квалификации не менее 75 % педагогических и руководящих работников СПО. Наконец, будет выстроена система конкур-

сов и олимпиад профессионального мастерства среди молодежи, что будет использоваться как механизм актуализации профессиональных и образовательных стандартов и программ, профессиональной ориентации детей и молодежи, а также получения ежегодной достоверной информации об уровне подготовки студентов по соответствующим профессиям и специальностям».

Опытом развития системы СПО в отдельном регионе поделился губернатор Смоленской области **Алексей Островский**. «Рассчитывать на интенсивное развитие отечественного производства можно только при наличии профессиональных кадров, — сказал он, — поэтому за последние три года в Смоленской области было открыто семь отраслевых ресурсных центров и четыре многофункциональных центра прикладных квалификаций, оснащенных высокотехнологичным оборудованием, что уже позволило обучить по программам непрерывного образования 7 % взрослого населения от общей численности занятых в экономике лиц».

Также А. Островский рассказал о региональном ноу-хау — проекте летней технической школы в Смоленской области «Архитектура таланта», современном лагере талантливых школьников для популяризации рабочих профессий и профориентации.

«В связи с вызовами сегодняшнего дня мы пытаемся найти новые источники роста для экономики области. Для обеспечения самозанятости и самореализации студентов регион уже сейчас готов к созданию хозяйственных обществ — малых молодежных предприятий на базе образовательных организаций с использованием их материально-технических ресурсов. Это обеспечило бы вовлечение в предпринимательскую среду уже к 2017 году до 5 % выпускников техникумов и колледжей», — заметил губернатор.

Завершил своё выступление А. Островский словами о том, что

«формат поддержки, выбранный Минобрнауки России в части субсидирования региональных программ развития профобразования, себя оправдал полностью».

Министр финансов **Антон Силуанов** обратил внимание участников заседания на имеющийся в комплексном плане пункт о подготовке изменений в налоговое законодательство в части мотивации предприятий к участию в развитии материально-технической базы профтехучилищ и образовательных организаций. «Предприятие, которое изъявляет желание поучаствовать в модернизации профессионально-технического учебного образовательного учреждения, может полностью списывать на затраты те расходы, которые оно понесло для покупки и передачи образовательному учреждению соответствующего оборудования, — сказал он. — При этом такое оборудование может находиться в цеху этого предприятия, а процесс обучения может осуществляться непосредственно на предприятии».

Для того чтобы не было злоупотреблений, министр внёс предложение установить определённые ограничения, которые могут быть связаны с объёмом средств, направляемых на обучение специалистов и относящихся к затратам предприятия.

Дмитрий Медведев согласился с этим, однако подчеркнул, что установить эти позиции нужно опытным путём в ходе консультаций с бизнесом, работодателями. А сама мысль Минфина о том, что должен быть верхний предел, логична, потому что иначе теоретически под это можно подвести всё что угодно.

Правительство РФ

В Минобрнауки России состоялось расширенное заседание Комитета Совета Федерации ФС РФ по науке, образованию и культуре

На встрече с участием министра образования и науки Российской Федерации **Дмитрия Ливанова** и председателя Комитета Совета

Федерации по науке, образованию и культуре **Зинаиды Драгункиной** собрались представители комитетов Совета Федерации и руководители структурных подразделений Минобрнауки России.

Участники встречи отметили результаты совместной работы в 2014 году (нормативное закрепление школьных золотых медалей, успехи в вопросе регулирования платы за студенческие общежития и др.) и определили направления для дальнейшей совместной работы.

Основной задачей встречи являлось согласование направлений по дальнейшему взаимодействию, а также обсуждение широкого круга вопросов, касающихся реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в условиях сокращения бюджетных ассигнований федерального бюджета в 2015 году.

Дмитрий Ливанов подробно рассказал о развитии систем дошкольного, общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

В ходе встречи министр проинформировал участников о широком комплексе работ, проводимых в сфере дошкольного образования, в частности, по сокращению очередей в дошкольные образовательные организации. Так, уже третий год реализуется Программа модернизации систем дошкольного образования, направленная на обеспечение 100%-ной доступности детских садов для детей от трёх до семи лет.

«Такого темпа строительства детских садов не было никогда, даже в советское время, — отметил министр. — За два года было создано 780 000 дополнительных мест». Глава Минобрнауки России рассказал также о системе электронной очереди, благодаря которой можно учесть каждого ребёнка и обеспечить ему электронную запись в детский сад.

«По состоянию на февраль текущего года около 250 000 детей всё ещё стоят в очереди — это почти в пять раз меньше, чем два года на-



минобрнауки.рф

зад, — пояснил глава ведомства. — В течение этого года предстоит создать около 340 000 мест, что позволит решить вопрос доступности дошкольного образования почти по всей стране».

В ходе заседания особое внимание было также уделено вопросам высшего и среднего профессионального образования, где в связи с демографическим спадом 90-х годов наблюдается уменьшение количества поступающих абитуриентов.

«Сейчас в сфере профессионального образования обучается 7 млн студентов, что на 3 млн меньше, чем в 2006 году, и в последующие десять лет эта тенденция будет сохраняться», — отметил глава Минобрнауки России.

Дмитрий Ливанов рассказал, что сейчас проводится структуризация сети образовательных организаций, в том числе поддержка и развитие среднего профессионального образования станет одной из приоритетных задач Министерства в ближайшие годы.

«Профессиональное образование должно быть современным и конкурентоспособным», — заключил министр. Вместе с тем, по его словам, обратная ситуация относительно числа обучающихся наблюдается в сфере дошкольного и общего образования: за последние два года дошколят стало на 740 000 больше, а количество школьников увеличилось на 400 000.

Поэтому одной из основных задач ведомства министр определил ликвидацию дефицита мест, а также расширение возможностей по созданию для каждого ребёнка полноценных условий для обучения и воспитания.

Минобрнауки России



Алёна Лапшина

Клуб будущих директоров: успехов добивается тот, кто хочет научиться

■ АЛЁНА ЛАПШИНА

«Успехов в жизни добиваются те, кто всегда ищет, где, чему и у кого можно научиться», — такими словами Исаак Иосифович Калина, министр Правительства Москвы, руководитель Департамента образования города Москвы, ознаменовал начало первого заседания Клуба будущих директоров, прошедшее в ГБОУ «Гимназия № 1529 имени А.С. Грибоедова».

В первом заседании Клуба будущих директоров приняли участие его организаторы: министр Правительства Москвы, руководитель Департамента образования города Москвы **Исаак Калина**, председатель Московской городской организации Общероссийского Профсоюза образования **Марина Иванова** и директор Центра развития лидерства в образовании Института образования ВШЭ города Москвы **Анатолий Каспржак**, а также начальник Юго-Западного окружного управления образования **Михаил Случ**, начальник Центрального окружного управления образования **Виктор Фертман** и главный редактор издания «Учительская газета» **Пётр Положевец**. Первыми участниками Клуба будущих директоров стали более 70 учителей, психоло-

гов, заместителей директоров школ и методистов.

В начале заседания Исаак Иосифович Калина предоставил слово директору ГБОУ «Гимназия № 1529 имени А.С. Грибоедова» **Марине Соловьёвой**. В ходе выступления Марина Анатольевна поделилась с участниками клуба многолетним опытом работы, рассказала о достигнутых вершинах и о том, сколько ещё предстоит сделать. «Чтобы стать директором, надо уметь творить и учиться», считает Марина Соловьёва. Также она рассказала, что для успешного образовательного процесса в коллективе должны сочетаться три возраста: представители старшего поколения учительства, представители среднего поколения учительства и, конечно, молодёжь. В ходе доклада директор гимназии

призналась, что в связи со слиянием школ и созданием целого образовательного комплекса на территории Хамовников стиль управления неизбежно изменился. Но он не стал хуже, он стал другим. «В образовательный комплекс вошли школа № 67, школа-интернат № 37, школа № 59 им. Н.В. Гоголя, гимназия № 1529 им. А.С. Грибоедова и детский сад № 936», — напомнила Марина Анатольевна. Руководителем было отмечено, что территориальное расположение гимназии обязывает поддерживать наивысший уровень обучения и культуры учеников. «Школа, в которой обучают искусству жизни» — главный девиз гимназии № 1529, и он действительно объединил в себе всё.

«Школы, которые находятся в центре, успешны. А как бы вы выстроили составляющие факторы успеха школы и на какое место вы бы отнесли тогда местоположение?» — поинтересовался у Марины Соловьёвой начальник Юго-Западного окружного управления образования Михаил Случ. В ответе на возникший вопрос было сказано, что главное в образовательном учреждении — это социум: родители, дети и сам коллектив педагогов, психологов и руководителей. А местоположение — это вопрос второстепенный.

Также в ходе своей речи Марина Соловьёва отметила, что в XXI веке директор должен быть современным и, говоря дословно, «развернувшимся лицом к детям». «Один

из главных принципов — принцип сопричастия», — подытожила директор ГБОУ «Гимназия № 1529» и передала слово председателю Московской городской организации Общероссийского Профсоюза образования Марине Ивановой.

«У нас нет проектов для будущих директоров, мы впервые подошли к тому, чтобы выделить желающих стать в будущем руководителями образовательных учреждений. Много работая с молодыми педагогами, понимаем, что их надо оценивать с той точки зрения, что именно они будут впоследствии составлять новую формуляцию руководителей. Профсоюз занимается многими направлениями: юридическим консультированием, обучением, профессиональным ростом молодых педагогов. Мы стараемся, чтобы молодые педагоги общались не только внутри школы, но и в городских масштабах. К таким формам относим проведение досуговых мероприятий», — сообщила в начале своего выступления Марина Алексеевна.

Был поставлен акцент и на стилях общения. «Стили взаимодействия разные. И тот тип, который вы выберете, и будет формировать вашу команду и изображать лицо учреждения. Мы говорим о профсоюзной организации потому, что это очень хороший способ получения опыта, формирования определённых ценностей и взаимодействия с коллегами», — констатировала председатель Московской городской организации Общероссийского Профсоюза образования.

Далее в ходе заседания Марина Алексеевна познакомила аудиторию с результатами проведённого профсоюзом опроса молодых педагогов, который показал, что коллективам необходим профессиональный, юридически подкованный и помогающий при необходимости профсоюз. При этом, по мнению молодых работников образования, директора были бы рады покорному и зависимому профсоюзу.

«Хотелось бы, чтобы вы помнили, что те люди, которые работают с вами в связке руководитель — коллектив, достойны уважения и взаи-



Алёна Лямкина

мопонимания. Я хочу вам пожелать, чтобы слово «я» вы применяли, когда будете принимать на себя ответственность, а слово «мы», когда будете добиваться определённых успехов», — напутствовала председатель профсоюза образования.

Озадачил потенциальных руководителей директор Центра развития лидерства в образовании города Москвы Анатолий Каспржак, предупредив, что им предстоит ответить на вопросы: как работать с детьми, если произошёл кризис традиционной европейской модели семьи, что делать школе, которая потеряла монополию на информацию, и как работать в школе, в которой нет единой культурной основы.

Также в ходе своей речи Анатолий Каспржак предположил, что сейчас на плечи молодых руководителей возлагается ответственность за создание школы нового технического уклада: «Если вы выстроите школу для того будущего, о котором мы не предполагаем, то честь вам и хвала. Отношения между прошлым и будущим — это и есть суть построения школы».

Модернизацию современного образования не обошёл вниманием и главный редактор федеральной «Учительской газеты» Пётр Григорьевич Положевец: «Для меня самое главное отличие московского образования в том, что оно прорывное. Без рисков невозможно движение вперёд. Многие вещи, которые се-

годня в РФ принимаются как должные, опробовались и опробуются на площадке московского образования — вот это очень важно».

После всех заданных в процессе заседания вопросов и полученных на них ответов Исаак Иосифович Калина подвёл итоги: «Было сказано так много очень важных вещей, которые заслуживают размышления. Вот часто обсуждается, директор школы — кто он: больше педагог или менеджер? И я тоже давно думаю об этом. А что такое менеджер? Какова суть работы? В первую очередь — это организация целенаправленной деятельности других людей. Но и учитель занят организацией целенаправленной деятельности других людей. Я убеждён, что сегодня нужны не разные школы, а как раз каждая школа должна стать школой для разных детей».

В дальнейшем для участников клуба планируется организация лекций, семинаров и мастер-классов. А последним аккордом встречи стали цитаты мировых знаменитостей — небезызвестный афоризм Тома Хопкинса, озвученный министром: «Ваш самый главный актив — это вы сами. Вложите своё время, свои усилия и деньги в обучение, подготовку и поддержку вашего самого главного актива» и ещё один яркий призыв: «Всегда выбирайте самый трудный путь — на нём вы не встретите конкурентов», а это слова Шарля де Голля. ■



■ Геннадий Габриэлян

В ходе глобализации мира процессы экономической, политической, социальной и культурной интеграции происходят непрерывно. О том, как они отражаются на российской системе образования, о конкурентоспособности отечественного образования, международном сотрудничестве и некоторых других вопросах, касающихся образовательной сферы, нам рассказал заместитель министра образования и науки Российской Федерации Вениамин Шиевич Каганов.

Анастасия Нефедова

Вениамин Каганов: «Пришло время русского языка»

— **В**ениамин Шиевич, как вы, на ваш взгляд, основные аспекты интеграции российского образования в мировое образовательное пространство?

— Время гениальных одиночек в науке, видимо, прошло. Сегодня новые открытия и их внедрение происходят за счёт объединения усилий большого числа профес-

сионалов из разных школ и стран для получения быстрого и значимого результата. Поскольку максимальный эффект получит тот коллектив, который первым делает открытие, то фактор времени играет решающую роль. Таким образом, можно говорить об изменении самих принципов организации науки и образования – когда на первый план выходят такие

факторы, как интернационализация и время.

Для российского образования и науки стимулом для ускорения интеграции в мировое образовательное и научное пространство служит повышение эффективности. Однако при этом одной из важнейших задач является сохранение собственной уникальности, способности не потерять то ценное, что наработано

в этих сферах за многие годы. Одновременно нам необходимо обогатить отечественную систему образования передовыми зарубежными инновационными программами и технологиями, интеллектуальным потенциалом, грамотно использовать результаты партнёров и конкурентов.

В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ ИЗМЕНЯЮТСЯ САМИ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ – НА ПЕРВЫЙ ПЛАН ВЫХОДЯТ ТАКИЕ ФАКТОРЫ, КАК ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ И ВРЕМЯ.

Понятие конкурентоспособности сегодня относится не только к области экономики, но и к образовательной сфере. Уверен, вы знаете о том, что в мае 2012 года президентом России поставлена задача: к 2020 году не менее пяти российских вузов должны войти в первую сотню мировых университетских рейтингов. Сегодня в этом направлении ведётся активная работа.

В целях масштабной интеграции Российской Федерации в мировое образовательное пространство Минобрнауки России последовательно проводит линию на закрепление позиций отечественного образования и русского языка в странах-партнёрах и на дальнейшее углубление интеграционных процессов в образовательной и научной областях со странами ближнего и дальнего зарубежья. Эта работа ведётся во взаимодействии с МИД, Россотрудничеством, РАН и другими организациями, связанными с продвижением интересов российского образования и науки за рубежом.

— Как отечественная система образования выглядит на общемировом фоне? Насколько, по вашему мнению, она конкурентоспособна на сегодняшний день?

— Те процессы, которые происходят в сфере образования России, происходят в рамках основных мировых трендов и характерны для образовательных систем передовых стран. Возможно, вас удивит тот факт, что и за рубежом старшее поколение считает, что их учили лучше, чем учат сегодня их детей и внуков. Отсюда возникает недовольство как состоянием образования, так и проводимыми в нём реформами. Специ-

алисты многих стран высказывают разочарование качеством образования и ведут активный поиск новых смыслов и педагогических подходов к обучению детей. Большинство стран либо уже осуществляют радикальные реформы в образовании, либо готовятся к ним.

Анализ международного рынка образования показывает разнонаправленные тенденции. С одной стороны, он свидетельствует о снижении уровня общего образования в школах Западной Европы, США, Канады, а с другой – одновременно о стремительном приближении к лидерам (в том числе России) азиатских и латиноамериканских стран.

При этом мне хотелось бы отметить, что на общем фоне российское образование и наука выглядят достойно, а по многим направлениям

Для российского образования и науки стимулом для ускорения интеграции в мировое образовательное и научное пространство служит повышение эффективности. Однако при этом одной из важнейших задач является сохранение собственной уникальности, способности не растерять то ценное, что наработано в этих сферах за многие годы.

опережают общую ситуацию. Этот факт даёт нам возможность наращивать конкурентное позиционирование образования и науки и заявлять свои амбиции в качестве мировой образовательной державы. Российское общее образование – одно из лучших в мире, и об этом свидетельствуют оценки международных исследований. Например, согласно международной статистике PIRLS, мы занимаем устойчивое положение в группе лидеров среди таких стран, как Сингапур, Финляндия, Гонконг. Это говорит не только о жизнеспособности нынешней системы общего образования, но и в целом о преимуществах российской системы над традиционными западными. При этом в области профессионального образования наши результаты намного скромнее, и ситуация выглядит сложнее. По ряду аспектов наша система действительно отстаёт

от ведущих университетов, отчасти это связано с недостатками в конкурентном позиционировании российских образовательных программ. Нам надо учиться действовать более активно, продвигая свои программы на внешние рынки. Кроме того, большинство ведущих стран предоставляют своим студентам более высокие стипендии и хорошие условия для проживания по сравнению с нами. Сейчас мы над этим вопросом активно работаем.

Но, несмотря на эти недоработки, в мире и сейчас ценятся специалисты, получившие математическое, естественнонаучное и инженерное образование в ведущих вузах России.

— Что на сегодняшний день делается министерством в направлении развития международного сотрудничества и каковы основные результаты этой работы?

— Коротко ответить на этот вопрос непросто, поскольку международное сотрудничество охватывает очень большой круг задач. Останов-

люсь лишь на некоторых аспектах. По линии Министерства образования в настоящее время в двустороннем формате осуществляется сотрудничество с 80 государствами, работают 143 комиссии и группы. Ежегодно обеспечивается не менее 250 мероприятий – саммитов, встреч на высшем уровне, заседаний; ежемесячно – не менее 60 рабочих встреч и переговоров как в России, так и за рубежом. На постоянной основе проводится переговорная работа по соглашениям о признании документов об образовании и учёных степеней. На сегодня такие соглашения заключены с 70 странами, а еще с 31 ведутся переговоры.

Что касается многостороннего сотрудничества, то здесь мы взаимодействуем с 28 международными организациями и межгосударственными структурами и 79 их рабочими органами. Ежегодно мы осуществ-

Президентская программа «Глобальное образование»

Программа «Глобальное образование» – один из ключевых проектов Агентства стратегических инициатив. 28 декабря 2013 года подписан Указ президента Российской Федерации от № 967 «О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации», который закрепил принципы реализации и рамочные положения Программы.

Её цель – сохранение и приумножение научных, педагогических, медицинских и инженерных кадров, управленческих кадров в социальной сфере, а также поддержка граждан Российской Федерации, самостоятельно поступивших в ведущие иностранные образовательные организации, и их последующее трудоустройство.

В результате реализации Программы в ведущие российские вузы и научные организации, медицинские учреждения, высокотехнологичные и промышленные

компании, организации социальной сферы планируется привлечь на работу до 3 тыс. высококвалифицированных специалистов, получивших образование мирового уровня по программам магистратуры, аспирантуры (докторантуры) и ординатуры.

Программа предоставляет возможность:

- гражданам России – получить образование в ведущих университетах мира и содействие в трудоустройстве по выбранному профилю,
- российским работодателям – найти и пригласить на работу высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на мировом уровне.

Программа направлена на повышение конкурентоспособности российского образования, высокотехнологичного сектора, государственного и муниципального управления, сферы социальных услуг за счёт привлечения в экономику российских выпускников ведущих университетов мира.

вляем не менее 200 протокольных контактов и готовим около 240 документов. Результатами этой работы являются создание условий для признания документов об образовании, проведение совместных научных исследований, расширение практики получения двойных дипломов. Как итог – повышение конкурентоспособности образования и науки страны в целом.

Например, РУДН очень широко использует такую практику, когда студент изучает программу базового и партнёрского вузов, и в результате получает два диплома. Эта программа включает в себя и академическую мобильность, в рамках которой происходит обмен студентами и преподавателями ведущих университетов. Всё больше наших университетов используют практику реализации совместных образовательных программ, позволяя студентам получать дипломы и сертификаты зарубежных образовательных учреждений. Университеты осуществляют мониторинг предлагаемых текущих стипендиальных программ на проведение исследований за рубежом, информируют своих студентов и преподавателей о наличии подобных возможностей и оказывают консультационную поддержку в оформлении документов.

Для того чтобы мотивировать российских студентов на возвраще-

ние в Россию по окончании образовательных программ в зарубежных вузах, с этого года мы запустили программу «Глобальное образование».

Она предусматривает выделение средств на оплату обучения на курсовой основе студентам из России, самостоятельно поступившим в ведущие зарубежные вузы. Студенты, получившие грант от этой программы, берут на себя обязательство вернуться в Россию по окончании университета и отработать три года.

Все эти меры, принимаемые нами в совокупности, позволяют нам

РОССИЙСКОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ – ОДНО ИЗ ЛУЧШИХ В МИРЕ, И ОБ ЭТОМ СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ ОЦЕНКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ.

говорить о повышении конкурентоспособности образования и науки страны в целом.

— Как обстоят дела с привлечением иностранных студентов в российские вузы?

— Обучение иностранных студентов в российских высших учебных заведениях можно рассматривать как один из способов интеграции страны в мировое образовательное пространство. Эта деятельность регулируется Федеральным законом «Об образовании» и постановлением Правительства РФ «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации». При этом иностранные студенты

обеспечиваются миграционной поддержкой, местами в общежитиях, медицинским страхованием, а также государственными стипендиями наравне с российскими студентами.

Для иностранных студентов есть специальная годичная программа по изучению русского языка, что помогает им быстрее адаптироваться в учёбе и в жизни на территории чужой страны. Если говорить о конкретных цифрах, то сегодня в наших вузах обучается более четверти миллиона иностранцев, в том числе 125 тысяч на территории нашей страны. Остальные обучаются по программам четырёх славянских университетов, филиалов отечественных вузов и программам двойных дипломов.

Много это или мало? Считаю, немало. Тем более что динамика в этом плане положительная, и мы готовим новые предложения в Правительство РФ о расширении бюджетного приёма.

С 1 сентября 2014 года количество бюджетных квот для иностранных граждан увеличено с 10 до 15 тысяч. Деньги за обучение и стипендии для этих студентов поступят из федерального бюджета.

Хочу отметить, что такая маленькая страна, как Сингапур, уже обучает более 100 тысяч иностранцев, а через пару лет эта цифра вырастет до 150 тысяч, что принесёт в казну не менее пяти процентов ВВП страны.

Надо сказать, что целый ряд стран построил свою стратегию

на привлечении зарубежных студентов в свои университеты – это США, Великобритания, Германия, Чехия и другие. О Сингапуре я уже сказал.

— Как происходит развитие интеграции в образовательной сфере на евразийском пространстве и в странах БРИКС?

— Россия является участницей процесса создания общеевропейского пространства высшего образования, рамки которого были заданы Болонским процессом. Но кроме этого, Россия сотрудничает в области образования и с другими регионами. Нами инициирован и развивается Университет Шанхайской организации (ШОС), сетевой университет стран СНГ, готовится создание сетевого университета БРИКС. В 2013 году в Минске подписано Соглашение о взаимном признании эквивалентности документов об образовании, учёных степенях и учёных званиях в Евразийском экономическом сообществе.

В четырёх странах постсоветского пространства (Армения, Беларусь, Киргизстан и Таджикистан) созданы и успешно работают совместные славянские университеты, в Туркмении работает совместная школа. Кроме того, в странах бывшего СССР создано более 25 филиалов российских вузов.

Недавно открыт совместный российско-германский университет на базе Казанского авиационного университета, МГУ создаёт совместный институт на территории Китая.

В последнее время Казахстан и Китай тратят очень большие средства на обучение своих студентов за рубежом.

— Вениамин Шаевич, раз уж затронута тема русского языка, расскажите подробнее, как идёт программа развития русского языка и образования на русском за рубежом, какие важные шаги предпринимаются в данной сфере?

— В настоящее время на первый план выходит продвижение открытого образования на русском языке, многочисленные молодёжные обмены и лагеря с участием иностранных студентов. Важную роль в мотивации к изучению языка имеет предо-

ставление качественного образования на русском языке иностранным гражданам.

Минобрнауки запустило большой проект, связанный с интернет-обучением языку, который координирует Государственный институт русского языка имени А.С. Пушкина. В проекте участвует более двадцати вузов, в том числе МГУ, СПбГУ, РУДН, и в скором времени их число должно удвоиться. Цель проекта – создать качественные образовательные интернет-ресурсы, которые позволили бы любому ребёнку или взрослому выучить русский язык. Это можно будет сделать самостоятельно или с учителем, который будет работать (согласно выбору ученика) дистанционно, индивидуально или в группе, участники которой также смогут общаться друг с другом по интернету. Уже в этом году на этой платформе будет открыта онлайн-школа по российскому образовательным стандартам, доступная круглосуточно в течение 365 дней в году.

Что касается образования на русском языке, то его может получить тот, кто знает язык. Это значит, что абитуриент уже достаточно выучил язык и ему не придётся тратить год на подготовительное отделение вуза. Поэтому одна из важных задач – дальнейшее развитие центров тестирования по русскому языку за рубежом. Сейчас сдать тесты можно на базе 380 организаций как в России, так и за границей. С каждым годом таких центров будет больше. В этом году в странах СНГ появятся центры, где можно сдать ЕГЭ.

Я уже говорил о том, что мы продолжаем работу в области взаимного признания документов об образовании – сейчас таких стран 70.

Все меры, проводимые государством, важны, но многое зависит и от нас самих. Мы помним, что французский язык был популярным в XVIII–XIX веках, когда Франция стала центром науки и культуры. В середине XIX века начался расцвет инженерных наук, медицины, физики и химии – и в моду вошёл немецкий язык. В XX веке, когда появилась необходимость в языке для общения, им стал английский.

А сейчас наступает время креатива, когда важен необычный взгляд на вещи, а это исторически присутствует в русском национальном характере. Значит, пришло время русского языка!

Каким будет Сетевой университет БРИКС

19 июня 2014 года в Москве подписана Декларация об учреждении Национального координационного совета Сетевого университета БРИКС. Этот орган, говорится в документе, создаётся ради объединения усилий в деле организации образовательного и научного пространства, выстроенного по принципу сетевого взаимодействия и академических обменов между всеми членами Сетевого университета (СУ) БРИКС.

Основными задачами СУ БРИКС признаются

- подготовка высококвалифицированных кадров по следующим образовательным направлениям: математика и естественные науки; технические науки и инжиниринг; здравоохранение и медицинские науки; сельскохозяйственные науки и ветеринария; науки об обществе; гуманитарные науки; образование и педагогические науки;

- развитие академической мобильности обучающихся, педагогических, научных и иных работников системы образования в странах БРИКС;

- реализация образовательными организациями стран БРИКС совместных образовательных программ и проектов;

- проведение совместных научных исследований, обеспечение совместного руководства диссертационными исследованиями;

- содействие сохранению, развитию и взаимообогащению культуры, языков, исторических и национальных традиций народов стран БРИКС, межкультурному диалогу в студенческом кампусе.

Финансовое обеспечение деятельности СУ БРИКС будет осуществляться за счёт средств международных фондов, добровольных взносов, бюджетных и иных источников. ■

Нижегородская область

ННГАСУ в расширенном международном пространстве

■ ЕКАТЕРИНА НОВОТРОИЦКАЯ

«Развитие международной деятельности является одним из показателей успешности вуза. Но если утверждённые критерии мониторинга эффективности образовательных учреждений охватывают численность иностранных студентов, обучающихся в вузе, то мы рассматриваем и реализуем задачи международного сотрудничества гораздо шире», — так оценил международную деятельность ФГБОУ ВПО «Нижегородский архитектурно-строительный университет» его ректор Андрей Александрович Лапшин. Итак, насколько широк этот диапазон? Где взял исток форум «Великие реки»? Каким увидели и представили студенты вуза Район завтрашнего дня? Ответы — в интервью с ректором.

— **М**еждународное сотрудничество в нашем университете динамично развивается начиная с 1996 г. Это отправная точка: тогда был создан Международный институт экономики, права и менеджмента, началась реализация совместных с европейскими партнёрами научных проектов в области экологии и рационального природопользования в бассейнах великих рек («Волга — Рейн», ФЦП «Возрождение Волги»), были созданы центры дополнительной языковой подготовки и обучения иностранных граждан.

Что изменилось за это время? В настоящее время в структуре вуза устойчиво функционирует Центр международного сотрудничества. За прошедший период ННГАСУ существенно расширил своё участие в международном образовательном пространстве. Среди наших постоянных партнёров — ведущие вузы Германии (Университет прикладных наук г. Кёльна, Университет прикладных наук Нижнего Рейна), Нидерландов (Университет Зюйд), Франции (Высшая архитектурная школа Гренобля, Архитектурная школа Лиона, Университет г. Перпиньян, архитектурные школы Тура и Парижа, Университет Париж

Ля Вилетт), Чехии (Университет Западной Богемии) и других стран. Не останавливаемся мы и в вопросах реализации совместных образовательных программ с принятием ориентира на расширение их спектра по профилям подготовки. Положительный опыт реализации этой задачи заключается в успешном участии наших студентов-архитекторов в реализации совместного с Университетом Зюйд проекта «Район завтрашнего дня», в рамках которого более 40 наших студентов прошли обучение в одном из ведущих вузов Нидерландов и приняли участие в разработке проекта здания с нулевым потреблением энергии. В настоящее время этот проект реализован на территории Нидерландов. Кроме этого студенты архитектурного направления проходят аналогичные стажировки в вузах других европейских государств. Также в 2013 г. в результате визита делегации ННГАСУ в Университет прикладных наук г. Кёльна договорились о новом проекте по реализации совместных образовательных программ по инженерным направлениям подготовки в строительной отрасли, а в мае 2014 г. уже приступили к разработке практических этапов этого проекта. В настоящее время

реализуются две программы в рамках проекта Tempus: «Магистерские программы в области возобновляемых источников энергии и энергоэффективности в строительстве зданий Центральной Азии и России», «Предпринимательство будущего».

Хотелось бы отметить, что образование в нашем университете предоставляет достаточно широкие возможности не только для успешного трудоустройства, но и для реализации дальнейшего научного потенциала с защитой диссертаций в иностранных вузах-партнёрах и получением степени PhD, и такой положительный опыт у нас есть. Всё это требует дополнительной языковой подготовки, все условия для которой в вузе созданы. Студенты имеют возможность обучения по соответствующим языковым программам с получением сертификата «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации».

Особое внимание хотелось бы уделить работе Центра предвузовской подготовки и обучения иностранных граждан, готовящего специалистов для зарубежных стран. С 1992 г. в Центре прошли обучение около тысячи иностранцев, многие из которых затем поступили к нам. В настоящее время в университете обучается 170 иностранных граждан из 40 стран СНГ и дальнего зарубежья.

— **Андрей Александрович, одним из первых шагов на пути к развитию международных контактов стала кафедра ЮНЕСКО «Экологически безопасное развитие крупного региона — бассейна Волги». Прошло уже более четверти века — можно подытожить, какие плоды дало сотрудничество вуза и ЮНЕСКО?**

— Именно широкое социально-политическое звучание программы «Возрождение Волги», её актуальность и организаторский талант профессора В.В. Найденко, сумевшего объединить усилия руководителей 39 субъектов Рос-



Досье

Андрей Александрович Лапшин — ректор ННГАСУ. Родился в 1973 г. в рп Тонкино Горьковской области. В 1990 г. поступил в Горьковский инженерно-строитель-

ный институт им. В.П. Чкалова по специальности «Промышленное и гражданское строительство» со специализацией «Металлические конструкции». В 1995 г. получил квалификацию «Инженер-строитель» и трудоустроился мастером в Тонкинский филиал АООТ «Гражданстрой». Трудовую деятельность в ННГАСУ начал с сентября 1997 г. В том же году поступил в заочную аспирантуру по направлению «Строительные конструкции» на кафедре металлических конструкций, в 2001 г. защитил кандидатскую диссертацию.

Педагогическую деятельность в университете начал с сентября 2000 г. в должности ассистента кафедры. В 2002 г. переведён старшим преподавателем кафедры, в марте 2004-го стал доцентом. В 2006-м назначен на должность начальника управления научно-исследовательских, проектных и производствен-

ных работ в структуре отделов и управлений проректора по научной работе, в 2007-м — на должность проректора по административно-хозяйственной деятельности и развитию университета, в ноябре 2010 г. стал проректором по развитию, работая по совместительству профессором кафедры металлических конструкций. С 1 августа 2013 г. начал исполнять обязанности ректора, а в апреле 2014-го утверждён в этой должности.

В декабре 2013 г. решением президиума РААСН избран советником Волжского регионального отделения РААСН. С 2014 г. — научный руководитель форума «Великие реки».

Автор 68 публикаций (62 — научных, 6 — учебно-методических).

Награждён почётной грамотой Министерства образования и науки РФ и почётным дипломом губернатора Нижегородской области.

сии, явились основой для создания на базе университета международной кафедры ЮНЕСКО, которая активно включилась в реализацию ФЦП «Возрождение Волги» и организацию сотрудничества между российскими и зарубежными учёными, практиками, политиками и общественными деятелями для совместного решения проблем экономического развития, сохранения и восстановления окружающей среды, а также принимала участие в проекте «Устойчивое развитие бассейнов великих рек. Демонстрационный проект для бассейна реки Волги и Каспийского моря». Его первый этап завершился созданием научно обоснованного прогноза развития Волжского бассейна до 2030 г.

В 1999 г. кафедра ЮНЕСКО стала одним из главных организаторов проведения в Н. Новгороде международного научно-промышленного форума «Великие реки».

Значительное место в деятельности кафедры занимает сохранение культурного наследия. В качестве координатора и исполнителя она участвовала в реализации проекта федерального уровня «Ильин-

ская слобода» (Започаинье). Его результатами стало восстановление Успенской церкви (храма XVII в.), создание ансамбля новой площади Народного единства с реставрированным храмом Рождества Иоанна Предтечи, часовней с набатным колоколом и памятником героям Нижегородского ополчения Минину и Пожарскому.

В 2006 г. в сотрудничестве с европейскими учёными во главе с профессором Грёфе разработан международный проект «Анализ и сохранение сооружений инженера Шухова в Нижегородской области».

В настоящее время кафедра сотрудничает с Секретариатом и штаб-квартирой ЮНЕСКО в Париже, Московским бюро ЮНЕСКО и Комиссией РФ по делам ЮНЕСКО. Среди партнёров кафедры — Институт окружающей среды и безопасности человека Университета ООН (г. Бонн), университеты Карлсруэ, Гейдельберга, Ганновера, Ниццы, Гренобля, Центр исследований окружающей среды Лейпциг-Галле, МИО, Московский государственный научно-исследовательский институт гидросферы,

Каспийский морской научно-исследовательский центр и др.

— **Вы упомянули о форуме «Великие реки». Какие умы стекаются и пересекаются на этих встречах?**

— «Великие реки» — особенный форум. Он проводится уже 16 лет и за это время стал более актуален, чем в самом начале. Важность вопросов экологии для человечества за это время не снизилась, а, наоборот, обострилась. От поиска ответов на них зависит в конечном счёте жизнь на Земле.

Внимание к форуму неизменно растёт, и это факт. В 2014 г. он включён в программу официальных мероприятий Года науки Россия — ЕС. Количество участников научной программы форума в 2014 г. достигло 3197 человек. С докладами на конгрессе по традиции выступили представители организаций ООН и ЮНЕСКО, руководители и специалисты федеральных министерств и ведомств, президенты и ректоры европейских университетов и институтов экологической направленности, представители российской научной элиты. ■

Преимущества Ликино-Дулёвского колледжа

■ ЕЛЕНА МОХОВА

Московский областной колледж информационных технологий, экономики и управления – старейшее учебное заведение России. За 85 лет работы им накоплен богатейший опыт по воспитанию и подготовке специалистов. Колледж является лауреатом Всероссийского конкурса «100 лучших ССУЗов России» в номинациях «За активную работу по патриотическому воспитанию» и «Лучший колледж в области партнёрства с производством». Директор колледжа, ветеран труда, отмеченная многочисленными почётными грамотами и другими наградами Наталья Фёдоровна Кузина – заслуженный работник образования Московской области, почётный меценат и благотворитель, почётный работник СПО РФ, лауреат конкурса «Лидер СПО» в номинации «Развитие международного сотрудничества», лауреат Премии губернатора Московской области.

— **С**егодня информационные технологии необходимы везде: при проектировании новых автомобилей, при ремонте и т.д., — рассказывает директор колледжа **Наталья Фёдоровна Кузина**. — Эта отрасль обязательно будет развиваться, так как потребность в специалистах, владеющих ИТ-программами, широко используемыми в разных сферах деятельности, растёт год от года. При подготовке таких специалистов важны не только формирование профессиональных компетенций, но и соответствующая оснащённость процесса. Нашу учебно-лабораторную базу составляют 23 кабинета, оборудованных интерактивными средствами обучения, две лаборатории, тринадцать кабинетов ЭВМ с высокоскоростным выходом в интернет, два спортивных зала, мастерские, кабинеты курсового и дипломного проектирования, библиотека, читальный и тренажёрный залы. Это даёт возможность студенту не только плодотворно работать над приобретением знаний, но

и совершенствовать себя в выбранной профессии. Это, например, подтверждают итоги нашего участия в конкурсе международного класса WorldSkills, где наш студент занял второе место.

— **Какие специальности можно получить в колледже?**

— Это — технология машиностроения, автоматизация технологических процессов и производств, компьютерные сети, программное обеспечение вычислительной техники автоматизированных систем, прикладная информатика, техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, грузоперевозки, бухучёт, экономика, аудит и коммерция. То есть специальности, которые нужны на современном рынке труда. Помимо этого, у нас есть дополнительное образование, в том числе профессиональная подготовка и повышение квалификации руководящих работников и специалистов по основным программам колледжа.

— **Чей выбор падает на ваш колледж с целью приобретения профессии и что помогает обуча-**



ющимся в дальнейшем не разочаровываться в этом?

— В основном нашими абитуриентами становятся выпускники школ Московской области. Они приходят к нам после окончания девятого класса и учатся в колледже в течение четырёх лет. Проживают обучающиеся в благоустроенном комфортабельном общежитии квартирного типа — это немало важно для того, чтобы укрепиться в своём выборе.

Кроме того, мы стараемся внести в образовательный процесс очевидные преимущества. Например, наше учебное заведение на протяжении трёх лет успешно сотрудничает с Финляндией. Перед этим я принимала участие в Союзе директоров, которые выезжали в Финляндию и Швецию. Увидев, как там готовят студентов по специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», я захотела, чтобы и наши ребята имели возможность познакомиться с таким оборудованием и с такой школой обучения!

В рамках развития международного сотрудничества в сфере образования был заключён договор между ГБОУ СПО «Московский областной колледж информационных технологий, экономики и управления» и Колледжем профессионального образования AMISTO города Порвoo о прохождении нашими студентами производственной практики в нём.

AMISTO предлагает нам варианты обучения в различных областях

исследования профессиональной сферы деятельности и большую техническую базу, что открывает хорошие перспективы для трудоустройства и получения дальнейшего образования.

Проходя производственную практику в Колледже профессионального образования AMISTO, наши студенты обучились практическому методу программирования микроконтроллеров для управления различными устройствами, освоили современные технологии создания высокоскоростных сетей на основе оптоволоконных линий связи, а также методы получения, обработки и передачи информации как внутри самой сети, так и в интернете. В обширную познавательную программу вошло также посещение ярмарки достижения высоких технологий DigiExpo, что, безусловно, расширило их профессиональные знания.

В свою очередь, финские коллеги приезжают к нам на защиту дипломных проектов студентов, которые были у них на практике. Помимо прочего, было принято решение, что они выступают экспертами по качеству обучения наших специалистов, а дипломные проекты будут защищаться студентами на английском языке. Финские коллеги уже присутствовали на защите проектов по специальности «Компьютерные сети», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», которые были написаны и защищались на английском. Так что наши выпускники получили сертификаты качества на двух языках: русском и английском, что, несомненно, поможет им устроиться на престижную работу и утвердить себя в своей профессии.

В этом году мы продолжим такую практику, и если всё будет благополучно с финансированием, то ничто не помешает сбыться нашей большой мечте: направить на учёбу в Финляндию наших автомобилистов. Там есть чему поучиться, есть замечательное оборудование, на котором наши ребята могли бы

высоко поднять свою квалификацию и принести в дальнейшем пользу отечеству! Надо сказать, что все, кто побывал в колледже AMISTO (а это 209-я группа), не только успешно устроились на работу, но и показали свой высокий профессионализм.

— Принимает ли участие в трудоустройстве молодых специалистов — своих выпускников колледж?

— Мы помогаем обязательно! Когда студенты защищают дипломные проекты и сдают государственные экзамены, приглашаем в качестве председателя комиссии именно кого-либо из наших потенциальных работодателей, главным образом, из Орехово-Зуевского района. В основном это представители Ликинского автобусного завода, так как данное предприятие является для нас базовым учебным заведением. Во время защиты дипломов присутствуют и работодатели из других предприятий, так что выпускники практически сразу после защиты определяются со своей будущей работой.

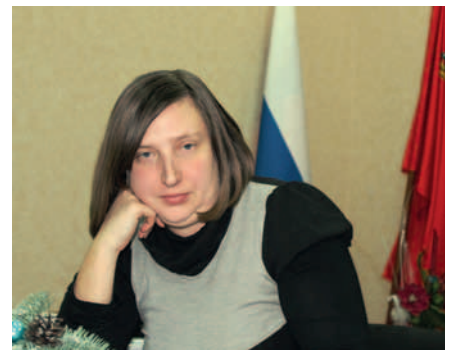
— Наталья Фёдоровна, что ждёт возглавляемый вами колледж в будущем?

— У нас много планов и перспектив! В первую очередь мы хотим развивать специальности, которые нужны машиностроительным предприятиям, нашей Московской области и, в частности, Орехово-Зуевскому району. В настоящее время наблюдается резкий дефицит специалистов по станкам ЧПУ (токари, фрезеровщики, автомобилисты, мастера по работе с компьютерными сетями и грузоперевозками), так что необходимо восполнить этот пробел. Конечно, нам приходится уповать на лучшее финансирование — хотелось бы установить в учебном заведении станки с ЧПУ (токарный и фрезерный), однако пока, являясь бюджетным учреждением, сделать этого мы не можем. Но есть и повод для оптимизма! В скором времени Газпром собирается строить на территории Орехово-Зуевского района промышленное

предприятие — и к нам уже обратились с просьбой направить туда на работу и практику студентов. Уже заключён договор о сотрудничестве, так что есть надежда на то, что развитие колледжа будет продолжаться вместе с развитием промышленности.

Россияне удивляют

Тему международного сотрудничества продолжила преподаватель колледжа, классный руководитель **Алла Юрьевна Пронина:**



— Финляндия — это хороший практический опыт. Наши студенты показывают там высокую теоретическую и практическую подготовку, выполняя задания быстрее, чем финские ребята. Финские педагоги неизменно удивляются тому, что наши практиканты могут выполнять задания не по шаблону, а самостоятельно. Удивлением для них было и то, что россияне в стремлении совершенствования своих навыков продолжают заниматься даже после окончания уроков.

В целях подготовки высококвалифицированных специалистов колледж сотрудничает также с Российско-французским центром ГНФА по диагностике современных автомобилей: специальность 190631 «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта». Наши студенты не только получают сертификаты европейского образца о прохождении практики, но и ежегодно становятся лауреатами стипендии Правительства РФ, дипломантами Московской областной думы за отличные успехи в учёбе. ■

МГТТиП сегодня — это многопрофильный комбинат знаний, умений и навыков, реализующий образовательные программы всех уровней школы и среднего профессионального образования по четырнадцати актуальным специальностям, а также повышения квалификации по различным направлениям и профессиональной переподготовке. Выпускники техникума востребованы в первую очередь в оборонно-промышленном комплексе Российской Федерации, юридической и фармацевтической отраслях.

МГТТиП: новая жизнь техникума-профессионала

■ Геннадий Габриэлян

Московский государственный техникум технологий и права – государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение с неординарной историей. Она началась в 1932 году, когда под началом Умберто Нобиле, всемирно известного конструктора и путешественника, был организован первый в СССР дирижаблестроительный учебный комбинат. Второе рождение МГТТиП переживает в 1950 году – одна из частей комбината преобразуется в Тушинский авиационный вечерний техникум. Послужив подготовке авиакадров вплоть до конца XX века, в 2000 году учебное заведение приобретает свой современный облик и в 2011 году становится бюджетным образовательным учреждением города. С июля 2011 года МГТТиП возглавляет Игорь Анатольевич Артемьев, экономист и педагог, имеющий практический опыт работы в фармации, строительстве и девелопменте, практикующий политолог. Под его руководством техникум вошёл в TOP-25 лучших учреждений СПО Москвы, переместившись с 67-го на 21-е место.

Стратегической целью развития Московского государственного техникума технологий и права, рассказывает директор, было и остаётся формирование единой доступной образовательной среды, основанной на модульно-компетентностном подходе и ориентированной на инновационные методы обучения. Такой метод позволяет развить индивидуальную траекторию обучения. Движущая логика «внутренней политики» техникума базируется на том факте, что исторически он является площадкой для развития научной и инновационной мысли в области развития образовательных программ среднего профессионального образования. Первой крупной реформой в управленческой системе техникума были осуществлённые в 2011 году проекты по эффективно-му использованию имущественного комплекса и перевооружению материально-технической базы. Последовавшее за этим изменение устава техникума позволило диверсифицировать перечень специальностей и внести коррективы в содержание образовательных процессов. Был

расширен также диапазон видов экономической деятельности. Это положило начало развитию новых направлений активной внебюджетной деятельности: оказание дополнительных платных услуг, консалтинг, юридическое сопровождение и прочее. Принципиально важно отметить, что в декабре 2012 года в учреждении была внедрена система менеджмента качества ГОСТ Р ИСО 9001–2008, причём внешний аудит деятельности образовательного комплекса в рамках системы управления качеством проводится путём общественной аккредитации ежегодно. ГБПОУ МГТТиП получило свидетельство о сертификации образовательного учреждения, подтверждающее, что уровень и качество подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов отвечает требованиям для включения данного образовательного учреждения в реестр Торгово-промышленной палаты Российской Федерации.

— **Игорь Анатольевич, что изменилось для вашего образовательного учреждения в ходе реформы столичного образования?**

— В 2012 году путём реорганизации к техникуму присоединилась средняя общеобразовательная школа № 824, и наш межотраслевой образовательный комплекс начал реализацию образовательных программ на четырёх уровнях образования: начальная школа, средняя школа, старшая школа и уровень СПО — среднего профессионального образования. Это был первый такого рода эксперимент в Москве. Образовательный комплекс участвует в разработке и формировании модели практических механизмов непрерывного профессионального образования, которые обеспечивают подготовку высококачественных специалистов для реального сектора экономики города Москвы. Непрерывное профессиональное образование, о котором столь много говорят в последнее время, в техникуме можно видеть наяву.

Особое внимание уделяется комплексной профессиональной ориентации и социально-трудовому проектированию профессиональной карьеры подростков и молодёжи в условиях актуальной экономической действительности. Начиная с 2014/2015 учебного года полным

ходом реализуется новая образовательная концепция — профильное и предпрофильное обучение. Эти две фундаментальные составные части системы подготовки в структурном подразделении средняя общеобразовательная школа рассматриваются как условие к осознанному выбору обучающимися своей будущей специальности, и не важно, куда они планируют поступать — в сузу или вуз. Профильному обучению в старших классах общеобразовательной школы МГТТиП предшествует предпрофильное обучение: на уровне начального общего образования (со 2-го по 4-й классы), и на уровне основного общего образования (с 5-го по 9-й классы). Лицейские и профильные классы — две составные части системы подготовки, которые обеспечивают повышение качества подготовки школьников к обучению в системе профессионального образования и способствуют их успешной социализации. У ребят формируются навыки самостоятельной проектной и научно-исследовательской деятельности, что позволяет им овладеть ключевыми базовыми компетенциями, необходимыми для жизни и работы в условиях рыночной экономики.

— Какие педагогические проблемы возникают при подготовке будущего специалиста, которому придётся шагнуть в самое интересное время XXI века, пока он ещё подросток, и с помощью каких механизмов вы решаете эти проблемы?

— Проблемы многогранны. Приходится констатировать, что современный школьник — это в основном потребитель, а не созидатель, и он гораздо лучше взрослых ориентируется в вопросах потребления, чем в тех деталях, из которых ему предстоит конструировать своё будущее, в том числе профессиональное. Поэтому одна из основных наших задач — заинтересовать потребителя образовательной услуги в приобретении знаний. Вот почему предпрофильное обучение становится ядром учебного процесса уже с начальной школы, а в девятом классе ему на смену приходит профильное. В этом году мы создали новые инте-

грированные учебные планы, объединив уровень старшей средней школы и СПО. Это наше ноу-хау, которое прошло соответствующую экспертизу. Впрочем, мы не делаем из него секрета и уже делимся данным продуктом с теми колледжами, которые имеют в своём составе школы. Конечно, новые идеи и новая практика проходят, условно говоря, период обкатки, и, чтобы стать безусловным лидером в своей области, нашему образовательному комплексу может потребоваться ещё лет пять.

— Кто является вашим стратегическим партнёром-работодателем и по каким направлениям ведётся подготовка специалистов?

— Московский государственный техникум технологий и права является членом Московского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Союз машиностроителей России», объединяющей всех работодателей оборонно-промышленного комплекса. В апреле 2014 года на совете Московского регионального объединения Союза машиностроителей России техникум получил статус базового учреждения по подготовке кадров для оборонно-промышленного комплекса и заказ на подготовку специалистов. Сегодня определены девять направлений подготовки специалистов для оборонно-промышленного комплекса. Также нашим стратегическим партнёром является аптечный холдинг «36,6». На основании потребностей наших партнёров ежегодно формируются контрольные цифры приёма абитуриентов на новый учебный год.

В будущем году это следующие специальности: «Технология машиностроения», «Прикладная информатика», «Организация защиты информации», «Земельно-имущественные отношения», «Право и организация социального обеспечения», «Правоохранительная деятельность», «Право и судебное администрирование», «Фармация», «Товароведение и экспертиза качества товаров».

— Хватает ли вам подготовленных учителей и преподавателей, способных, как сейчас принято



Досье

Игорь Анатольевич Артемьев в 1993–2002 годах учился, включая интернатуру и аспирантуру, и работал преподавателем в Пермской государственной фармацевтической академии. В 2002–2004 годах — заместитель генерального директора группы предприятий «Прогресс», в 2004 году создал и возглавил консалтинговую компанию. С 2007 года руководит вновь созданным в ретейл-сети «Техносила» департаментом девелопмента. В 2008 году продолжает подобную деятельность в сети «Мосмарт», занимаясь проектами регионального развития.

В начале 2009 года И.А. Артемьев вернулся в систему образования на должность руководителя службы развития ГОУ СПО «Строительный колледж № 12». С июля 2011 года — директор ГБПОУ МГТТиП.

Защитил две магистерские диссертации — по специальностям «Политология» и «Технологическое образование». Имеет степень MBA Professional по направлению «Стратегический менеджмент».

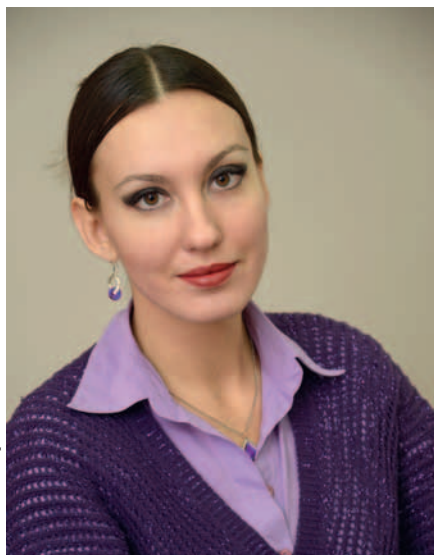
говорить, встретить вызовы завтрашнего дня?

— Не буду лукавить — не вполне. Но и я, и мои заместители, а также руководители структурных подраз-



Анастасия Нешёдова

Елена Викторовна Шемякина,
заместитель директора
по развитию



Анастасия Нешёдова

Алина Васильевна Руденко,
заместитель директора по учебно-
производственной работе



Анастасия Нешёдова

Елена Васильевна Романова,
заместитель директора по учебной
работе

делений, учителя, методисты — все постоянно обучаются. Этого требует, в первую очередь, продолжающийся процесс интеграции программ среднего профессионального образования с программами высшего образования. Со своей стороны, мы реализуем различные механизмы развития и эффективного использования потенциала образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования в интересах экономики

государственной фармацевтической академии (ПГФА) и других вузов. На некоторых наших кафедрах образовательные программы реализуются профессорско-преподавательским составом московских вузов, например, Государственного университета по землеустройству и Московской государственной художественно-промышленной академии им С.Г. Строганова. Дополняет такой союз техникума и высшей школы активное участие наших старшеклассников

В 2014 году нами совместно с Московским региональным отделением Общероссийской общественной организации «Союз машиностроителей России» для оборонно-промышленного комплекса разработан и успешно внедряется Рамочный стандарт профессиональных компетенций. Компетенция, как известно, это совокупность знаний, умений, трудовых навыков и способности специалиста самостоятельно применять теоретические и практические знания в работе. Новый Рамочный стандарт профессиональных компетенций более точно учитывает реальные (сегодняшние) потребности предприятий. Кроме того, каждая профессиональная компетенция оценена определённой суммой, благодаря чему в конце обучения молодой человек (девушка) будет иметь возможность сформировать свою будущую заработную плату. Такой открытый подход к формированию своей будущей заработной платы мотивирует обучающихся к стремлению овладеть профессиональными компетенциями. Гарантацией серьёзных намерений сторон является заключение «отложенного» трудового договора между обучающимися, образовательным комплексом и работодателем. Полномасштабно проект будет запущен 1 сентября 2015 года.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ РАЗВИТИЯ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИКУМА ТЕХНОЛОГИЙ И ПРАВА – ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОЙ ДОСТУПНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ, ОСНОВАННОЙ НА МОДУЛЬНО-КОМПЕТЕНТНОСТНОМ ПОДХОДЕ И ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ.

города Москвы для повышения эффективности деятельности нашего образовательного комплекса. Здесь мы находим необходимое понимание со стороны своих постоянных партнёров — Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (НИУ ВШЭ), Московского государственного педагогического университета (ГБОУ ВПО МГПУ), Московского автомобильно-дорожного государственного технического университета (МАДИ), Национального исследовательского технологического университета «МИСиС», Российского государственного университета правосудия (РГУП), Пермской госу-

и обучающихся выпускных групп в так называемых «университетских субботах» — я лично рассматриваю это как один из элементов непрерывного образования.

— Какие новые проекты в области образования ваш образовательный комплекс будет внедрять в ближайший год?

— Да, действительно, в ближайшем году мы планируем реализовать проект «Внедрение новых финансово-экономических и организационных механизмов, инструментов оценки и стимулирования в целях повышения качества и эффективности деятельности образовательных организаций».



Анастасия Нефёдова

ЕЛЕНА АРКАДЬЕВНА ГОЛУБКОВА,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Дорогу осилит идущий

— **Игорь Анатольевич, что для вас семья, о чём вы думаете и мечтаете?**

— Я мечтаю о самом лучезарном будущем как для своих собственных детей — Анастасии, Святослава, Кирилла, так и для всех ребят — выпускников образовательного комплекса, которые за годы учёбы становятся по-настоящему близкими и родными по духу. Дети, молодёжь — это сила России! Мои собственные дети ещё очень маленькие по возрасту, но уже сейчас я в них вижу сильную тягу к знаниям и постижению мира, что меня очень воодушевляет! Я думаю, что каждое поколение должно превосходить по уровню достижений и развитию технологий предыдущее поколение, но, каким бы стремительным не было движение вперёд, необходимо поддерживать и сохранять добрые традиции, прежде всего, воспитания любви к Родине, эти чувства должны быть заложены с малых лет в каждом человеке. Я мечтаю о том, чтобы на пути перемен и инноваций мы смогли качественно сохранить принцип непрерывного интегративного образования России, а значит, мои дети и дети моих детей будут образованными, реализованными в обществе и будут иметь все предпосылки для гуманистического воспитания, чтобы быть достойными гражданами своей стра-



Анастасия Нефёдова

ЕЛЕНА МИХАЙЛОВНА ЩЕКОЧИХИНА,
заместитель директора по финансово-экономической работе

ны. Я трудоголик и команду подбираю такую же. При этом я понимаю, как важно беречь здоровье для себя и своих близких. «Всё нужно делать с любовью — от сердца, но не принимать близко к сердцу». От того, как мы, педагоги, сейчас вкладываемся в работу, зависит грядущее России, ведь оно в наших детях. Я верю в будущее нашей страны! Во имя этого нужно идти вперёд — во имя дела, во имя развития образования, силы и мощи великой нашей страны! Я убеждён: дорогу осилит идущий.

Профильному обучению — новое содержание

Заместитель директора по учебной работе, кандидат технических наук **Елена Васильевна Романова** видит главную задачу в том, чтобы профильное обучение постоянно наполнялось новым содержанием. Предпрофильная подготовка, начинающаяся в пятом классе, уже охватила лингвистическое, дизайнерское, химико-биологическое и физико-математическое направления. В выборе одного из них ребёнку помогают учителя и психологи, учитывая не только пожелания родителей, но и объективные качества ученика.

— С 9-го класса, — говорит Елена Васильевна, — начинается профильное образование, и здесь внедряются те интегрированные учебные планы, о которых рассказывал

директор — они совмещают в себе два стандарта: общеобразовательной школы и СПО, где обучающийся приобретает профессиональные навыки, а в дальнейшем и специальность. Это даёт нам право сократить нормативный срок обучения и при этом приобрести обучающемуся специальность. В рамках новой технологии обучения в текущем учебном году было набрано семь классов. Особенно интересно, что в настоящее время образовательная программа может видоизменяться с учётом тех инноваций, которые происходят на производстве. Старая мрачноватая шутка «Забудь всё, чему тебя учили в аудитории, и учись работать» перестала быть смешной: работодатели стали участвовать в образовательном процессе, и не только издалека. Они читают лекции, вмешиваются в подготовку учебных планов и так далее. Если, скажем, на производстве появляется новое оборудование, требующее специальных навыков, мы совместно с работодателями вносим коррективы в наши образовательные программы. В свою очередь, и студенты заинтересованы в том, чтобы знания, приобретённые в техникуме, могли быть востребованы в дальнейшей профессиональной деятельности. Большинство ребят третьего или четвёртого курсов начинают работать по специальности, совмещая работу с обучением. Этот процесс поощряется администрацией техникума, так как у них есть возможность закрепить и реализовать свои профессиональные знания в реальной жизни на своём рабочем месте. Что касается выпускников, то должна сказать, что большинство из них продолжают обучение в вузах, а из остальных около 95 процентов трудоустраиваются по специальности.

Профориентация

Алина Васильевна Руденко, заместитель директора по учебно-производственной работе, отвечает за профориентационную работу, практику студентов и их дальнейшее трудоустройство. Рекламные и PR-кампании в пользу учреждения также сфера её заботы.

Главная производственная база техникума — ФГУП «НПЦ газотурбостроения «Салют» и Московское машиностроительное предприятие имени В.В. Чернышева (ММП имени В.В. Чернышева), ведущие компании российского оборонно-промышленного комплекса. Именно там проходит обкатку концепция сотрудничества ГБПОУ МГТТиП с Общероссийской общественной организацией «Союз машиностроителей России», согласно которой подготовка выпускников техникума должна в максимальной степени отвечать потребностям современного технологического рынка. Алина Васильевна поддерживает тесные рабочие контакты с директорами по персоналу этих заводов и руководителями корпоративных учебных центров. Техникум сейчас владеет точными потребностями работодателя. К этому, однако, контакты с партнёрами не сводятся: на заводах стажировались преподаватели техникума, а работники заводов повышают квалификацию в учебном учреждении. При техникуме открыт многофункциональный центр прикладных квалификаций. Основной целью Центра является повышение квалификации, подготовка и переподготовка специалистов по заказу организаций (предприятий) по краткосрочным программам, с последующим подтверждением квалификации и сертификацией.

В рамках профориентации в техникуме создана особая бригада с энергичным названием «Агитбригада». Это группа активистов из числа школьников и студентов, которые не только помогают продвигать образовательный комплекс, работая, например, на образовательных выставках и помогая проводить дни открытых дверей, но и реализовывают собственные проекты. Разработаны фирменный стиль и герб образовательного комплекса, появилась особая форма — футболки и толстовки с логотипом. Форма имеет шанс стать обязательной, если такая идея будет поддержана полуторатысячным контингентом физиков и лириков XXI века, которые с удовольствием ходят в свой любимый техникум.

Во взаимодействии с окружающим миром

Заместитель директора по развитию **Елена Викторовна Шемякина** ищет и находит новые средства и методы сотрудничества образовательного комплекса с окружающим миром.

— Мы внедряем программный продукт «1С-Колледж» для автоматизации деятельности ТСП «Средняя общеобразовательная школа» и ТСП «Техникум» с интеграцией информации с основными автоматизированными информационными системами Департамента образования города Москвы, электронным журналом МРКО Московского центра качества образования, облачной бухгалтерией и отделом кадров. Это новый пилотный проект, разрабатываемый сотрудниками Техникума совместно с компанией 1С, — поясняет заместитель директора по развитию.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС УЧАСТВУЕТ В РАЗРАБОТКЕ И ФОРМИРОВАНИИ МОДЕЛИ ПРАКТИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КОТОРЫЕ ОБЕСПЕЧИВАЮТ ПОДГОТОВКУ ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ РЕАЛЬНОГО СЕКТОРА ЭКОНОМИКИ ГОРОДА МОСКВЫ.

— Последний удачный шаг — организация на базе ГБПОУ МГТТиП Первой олимпиады по специальности «Технология машиностроения» — она опять-таки стала совместным мероприятием техникума и Московского регионального отделения Общероссийской общественной организации «Союз машиностроителей России». Подготовка, участие и, конечно же, желание победить позволили достичь высоких результатов в заключительном этапе проекта «ТехноШКОЛА», который прошёл при поддержке Департамента культуры города Москвы по инициативе Культурного центра «Зодчие», ФГУП «НПЦ газотурбостроения «Салют», Московского РО ООО «Союз машиностроителей России», журнала «Популярная Механика», Федерального центра технического творчества учащихся и авиамоделного клуба МАИ.

— Главное — рационально использовать те инновационные элементы образовательного и произ-

водственного процессов, которые являются уникальными для техникума и потому могут привлечь к нему внимание потенциальных учащихся и партнёров, — добавляет Елена Викторовна. — Например, при участии службы развития в техникуме начала выходить многотиражная газета «Сильная Россия». При этом газета, которая распространяется в аэропортах, гостиничных и ресторанных сетях и так далее, имеет целью не только заинтересовать читателя событиями в образовательном комплексе, но и сообщить ему оптимальный объём общественно значимой информации. Особое внимание будет уделяться блоку, посвящённому проблемам отечественного образования.

В тестовом режиме заработала собственная радиостанция, которая позволяет найти применение своим знаниям ребятам с будущей

специальностью «Радиосвязь и телерадиовещание», увлечённо занимающимся такого рода практикой и уже наладившим полноценное интернет-вещание. В планах радиостанции — взять в аренду общедоступную радиочастоту и выйти в большой эфир. Уникальность непрерывного процесса образования учреждения подтверждается практико-ориентированным обучением: на территории организованы учебно-производственные участки: коммерческий отдел, объекты мелкорозничной сети (киоски), юридическая клиника. Сегодня с 31 студентом заключены трудовые договоры, все они получили трудовые книжки. Ребята изучают нормативную базу, ведут маркетинговые исследования, занимаются закупкой, инвентаризацией, реализацией продукции в киосках на территории образовательного комплекса. Студенты работают в бухгалтерии, юридическом отделе. Планируется открыть аптечную сеть. ■

Технологический колледж № 24 на пороге юбилея

■ СВЕТЛАНА ЛЫБИНА

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы «Технологический колледж № 24» уже знакомо нашим читателям по предыдущей публикации. Год спустя мы вновь встречаемся с его директором **Ириной Васильевной Судибор**, директором Ассоциации средних специальных учреждений текстильной и лёгкой промышленности «Легпромобразование», кандидатом педагогических наук, почётным работником начального профессионального образования Российской Федерации.

— Мы продолжаем активно развиваться в профессиональном и творческом плане, — рассказывает Ирина Васильевна. — В конце года отметили 50-летний юбилей Профессионально-технического училища № 125 и 10-летний юбилей Технологического колледжа № 24. По итогам 2013/2014 учебного года наш колледж за достижения в создании развивающей среды, обеспечивающей возможности социализации и творческого развития обучающихся, награждён Грантом мэра Москвы в сфере образования. Главной отличительной особенностью года стал заочный характер порядка отбора лауреатов. Информация о результатах образовательной и воспитательной деятельности была получена из автоматизированных информационных систем г. Москвы, а также от организаторов конкурсов и иных мероприятий. Грант мэра Москвы — независимая оценка деятельности, в том числе и по результатам участия в международных, всероссийских, московских конкурсах профмастерства, открытых городских социально значимых мероприятиях — всего около 140 выставок, конкурсов, спортивных и военно-патриотических мероприятий, в которых студенты и сотрудники колледжа принимали участие и получили достойные почётные места.

— **Расскажите о вашем участии в образовательно-просветитель-**

ском проекте «Профессиональная среда».

— Профессиональная ориентация и самоопределение обучающихся школ выходит на первое место, в том числе и в нашем колледже. Мы активно участвуем в этом проекте. Специальности колледжа творческие, мастер-классы проходят очень интересно. Декорирование одежды, изготовление украшений из волос, креативный макияж для особых случаев, мастер-класс по плетению кос в различных техниках и стилях «Изящное решение», грамотность покупателя, «Мир вокруг нас», конструирование электронного учебника, создание видеурока — это неполный перечень мастер-классов, проводимых в рамках проекта «Профессиональная среда». В рамках реализации проекта создана и активно внедряется интерактивная психологическая тренинг-викторина «Большая Профессияда», мы выезжаем по заявкам, помогаем учащимся школ познакомиться с удивительным миром профессий, попробовать себя и, возможно, определиться с выбором своей будущей профессиональной карьеры. Мотивированный студент стремится получить как можно больше знаний, умений, дополнительных компетенций, что помогает ему по окончании колледжа трудоустроиться в лучшие фирмы и организации г. Москвы.

Второй год подряд мы принимаем активное участие в детско-юношеском конкурсе профессионального развития «Умные руки столицы», являемся организаторами и координаторами конкурса по направлению «Мастер красоты». Это проект, направленный на повышение интереса к рабочим профессиям и через игру, практическое обучение и труд прокладывающий путь к профессиональному самоопределению учащихся, формированию у них мотивации к приобретению производственных умений и навыков по различным направлениям. В конкурсе принимают участие



Анастасия Исаева

Ирина Васильевна Судибор, директор Технологического колледжа № 24

учащиеся общеобразовательных школ и студенты профессиональных колледжей. Участники делятся на группы по три человека по уровням сложности. Конкурсное задание выполняется на время, оцениваются полнота и чистота исполнения, умение работать в команде. Оценивать финальные соревнования по компетенциям приглашаются высококвалифицированные специалисты, по направлению «Мастер красоты» жюри возглавляет мастер своего дела, обладательница двух гран-при «Золотая роза» в Париже, заслуженный тренер РФ по парикмахерскому искусству Светлана Богданова. Партнёры конкурса в компетенции «Мастер красоты» — ООО «Хитэк-Груп», фирмы Dikson, «Эстель», компания «Персона». У колледжа достаточно интересные и сильные социальные партнёры, участвовать в их проектах и проводить с ними совместные мероприятия как в стенах колледжа, так и для города всегда интересно и значимо. Мы открыты для образовательных организаций, социальных партнёров, работодателей, готовы к сотрудничеству и приглашаем всех посетить Технологический колледж № 24. ■



Досье

Сергей Павлович Мадиллов, директор ГБПОУ г. Москвы «Политехнический колледж № 39». Руководитель Учебно-производственного объединения «Промышленное оборудование и системы связи», в которое входят восемь организаций СПО. Кандидат педагогических наук. Окончил Московский государственный педагогический институт в 1984 году. В 1998 году прошёл подготовку в Академии экономических наук и предпринимательской деятельности России, магистр менеджмента. Стаж работы в сфере образования — 37 лет. Из них 29 лет в коллективе Политехнического колледжа № 39. Отличник профессионально-технического образования РСФСР, заслуженный учитель РФ, ветеран труда. Награждён знаком отличия «За безупречную службу городу Москве», медалями «В память 850-летия Москвы», «Лауреат ВВЦ». Под руководством С.П. Мадиллова колледж дважды становился победителем приоритетного национального проекта «Образование» (2007, 2008) и дважды — лауреатом Гранта мэра Москвы в сфере образования (2012, 2014).

Московский колледж № 39 в проекции импортозамещения

■ ЕЛЕНА ГОГОЛЕВА

Крупнейшим центром профессионального образования в Москве и области по праву является ГБОУ СПО ПК № 39. Здесь имеется несколько площадок для подготовки специалистов наукоемких высокотехнологичных отраслей: радиоэлектронной, машиностроительной, химической.

Московский политехнический колледж № 39 дважды становился победителем приоритетного национального проекта «Образование», прошёл аккредитацию по нескольким программам, в том числе «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов». Качество и эффективность подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена удостоверяет Свидетельство о сертификации учебного заведения, выданное Торгово-промышленной палатой РФ. Высокий статус колледжа подтверждает и Грант мэра Москвы, полученный директором ПК № 39 **Сергеем Мадилловым** за лучшие достижения в создании развивающей творческой социокультурной среды для обучающихся, воспитанников и студентов.

За последние годы система профессионального образования сильно шагнула вперёд. Сейчас колледжи оснащены не хуже современных предприятий и выпускают «штучных» специалистов.

В этом мы убедились, побывав только в одном территориальном структурном подразделении ПК № 39, расположенном по адресу: Севастопольский проспект, 11а. Руководит этим подразделением, которое так и называется «ТСП «Севастопольское», **Сергей Кудинов**.

— То начальное профобразование, которое мы даём, — говорит Сергей Викторович, — является первой ступенью на пути к будущей профессии. Ребята, выбравшие наш колледж, получают достойное образование, профессиональные навыки и соответствующую квалификацию.

Мастера побеждают в «Мастерах...»

ТСП «Севастопольское» располагает мастерскими, оснащёнными по последнему слову техники. Руководитель с гордостью рассказывает о том или ином высокотехнологичном классе, которые, к слову, стали заслуженным подарком коллективу за победу в ПНП «Образование».

Среди них одним из главных козырей является радиомонтажная мастерская — каждое учебное место в ней оборудовано примерно на 800 тыс. рублей(!), а таких мест здесь 21. **Светлана Печёнкина**, заведующая мастерской, содержит её в отличном состоянии.

— А иначе нельзя, — убеждена Светлана Павловна. — Такую технику надо лелеять, она представляет собой большую ценность. На каждом рабочем месте у нас ремонтно-паяльная станция плюс компьютер. Надо сказать, что не на всяком производстве есть такие комплекты, поэтому наши ученики учатся работать как на современном оборудовании, так и по старинке.

Студенты колледжа могут легко взяться за ремонт радиоэлектронной аппаратуры. Они не понаслышке знакомы с такими видами работ, как вязка и сборка электрожгутов и электрошлейфов, объёмный и выводной монтаж печатных плат радиоэлектронных устройств, не говоря уже о поверхностном монтаже радиоэлементов, профессиональной пайке, сборочно-монтажных работах. Для будущих специалистов своего дела это не вопрос, а данность. Здесь их учат настоящие мастера, такие как **Татьяна Рудакова** и **Татьяна Жарикова**.

— Наши ученики, первокурсники Катерина Чижова и Никита Ксенофонтов, заняли соответственно первое и третье места в конкурсе «Московские мастера — 2014» по профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», — делится

успехами Татьяна Олеговна Рудакова. — В 2013 году наши ребята стали первыми и третьими, а в 2012-м — первыми и четвёртыми.

А Татьяна Викторовна Жарикова занимала первые места в аналогичном конкурсе мастеров производственного обучения три года подряд (2012, 2013, 2014).

Конкурс «Московские мастера — 2015» запланирован на 5–6 мая, и в «Севастопольском» уже идёт подготовка к этому мероприятию. А в том, что оно пройдёт на высоком уровне, сомнений нет, ведь ПК № 39 распахнёт для него свои двери уже третий раз, причём за проведение «Московских мастеров — 2014» колледж удостоен заслуженного приза — статуэтки «Рука с кристаллом»!



Из вуза в колледж на переобучение

В ПК № 39 создан и работает эффективный механизм взаимодействия между Центром профессиональных квалификаций, некоторыми предприятиями и вузами Москвы. Это позволяет эффективно решать основную задачу, поставленную перед учебным заведением: обеспечивать развитие экономики столицы квалифицированными кадрами.

— Сейчас по Госстандарту образования каждый специалист должен иметь документ, подтверждающий его профпригодность, — сообщает Татьяна Рудакова, мастер высшей категории ПК № 39. — Совсем недавно мы осуществили переподготовку группы инженеров из конструкторского бюро ОАО «Алмаз-Антей». Люди с высшим образованием пришли к нам получить рабочую профессию монтажника. Теперь они сильны не только в теории, но могут применить свои знания и на практике.

В колледже проходят профподготовку студенты из РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, технические специалисты ОАО «ГСКБ «Алмаз-Антей», ОАО «Российские космические системы», студенты СПО с целью получения более высокого разряда по этой специальности. Центр профессиональных квалификаций набирает группы желающих получить профессию монтажника — и направляет их на обучение в ПК № 39. В 2014 году здесь было обучено около 100 человек.

Выпускники колледжа трудоустраиваются практически на 90 %. Например, в 2014 году по специальности «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники» из 56 выпускников работают 45 (у остальных этот вопрос отложен в связи со службой в армии).

— Наши учащиеся проходят практику, а затем трудоустраиваются на такие предприятия, как ФГУП «НППЦ Автоматики и приборостроения им. академика Н.А. Пилюгина», ОАО «НИИ «Полус» имени М.Ф. Стельмаха», ОАО «ОКБ Сухого», ОАО «КБточмаш им. А.Э. Нудельмана», ОАО «Научно-исследовательский центр электронной вычислительной техники», ОАО «ЦНИИ «Дельфин», НПФ «Доломант», ОАО «МКБ «Компас», ОАО МНПК «Авионика» и другие, — рассказывает руководитель подразделения **Сергей Кудинов**. — В основном это предприятия ВПК и космической отрасли.



Интеграция с LogTag Recorders

Наш интерес к этому структурно-му подразделению неслучаен. Колледж реально нацелен претворять в жизнь Постановления Правительства РФ, направленные на локализацию производств и импортозамещение. Именно ПК № 39 в скором будущем должен стать площадкой

для производства электронного оборудования, необходимого в медицине, фармацевтике и обеспечении продовольственной безопасности России. Это специальные терморегистраторы для контроля условий так называемой «холодовой цепи» в логистике транспортировки и хранения термочувствительных лекарственных средств и продуктов питания.

Разработчиком этих изделий является компания LogTag Recorders Ltd (Новая Зеландия). Один из руководителей этой компании, **Колин Хилд**, посетил Политехнический колледж № 39 вместе с **Сергеем Косовым**, генеральным директором ООО «БИАС», официальным представителем LogTag Recorders в России и СНГ (компания постоянно ищет надёжные и эффективные способы поддержания холодной цепи, участвует в разработке, создании, тестировании и внедрении новых изделий). Целью визита был поиск подходящей площадки для производства продукции в России, и условия, которыми располагает колледж, их вполне удовлетворили. Сергей Косов обосновал это не только возможностью импортозамещения, но и стремлением помочь в подготовке квалифицированных кадров для нашей страны на основе конкретного производства. Как говорит руководитель подразделения **Сергей Кудинов**, переговоры прошли удачно, заказчик готовит соответствующие документы, необходимые по регламенту, передал технологию сборки ряда изделий. По мнению Светланы Печёнкиной, процесс сборки данной продукции вполне осуществим в рамках учебно-производственного процесса силами учащихся колледжа. В последнее время вопросы импортозамещения становятся наиболее актуальными для России. В некоторых отраслях оно возможно только при наличии соответствующих свободных производственных мощностей и конкурентоспособных предприятий, которые могут предложить качественную продукцию по рыночным ценам. А в колледже № 39, как мы уже поняли, есть все условия для выполнения конкретной задачи. ■

Первый московский образовательный комплекс: образовательная формация нового типа

■ Геннадий Габриэлян

В образовательном ландшафте Москвы уже год присутствует качественно новый элемент. Это произошло после того, как в Медведково было завершено формирование первого многопрофильного комплекса, предлагающего самую продолжительную в столице траекторию обучения. Она начинается в четырёх детских садах, продолжается в двух общеобразовательных школах, одна из которых даёт углублённое знание английского языка, и достигает своей кульминации в четырёх колледжах СПО. Теперь это единое целое, одна образовательная семья, рискнувшая собрать под своим кровом совсем малышей и выпустить их зрелыми молодыми профессионалами с дипломами бакалавра в кармане.

Семнадцать зданий, 6500 учащихся, 600 педагогов, около 80 лабораторий, студий, мастерских — это статистическая сторона. Предоставить ребёнку, подростку, молодому специалисту максимум возможностей для непрерывного развития, обеспечив не только потенциал для его высокой личной мотивации, но и магистраль эффективного обмена ресурсами — это уже из концепции 1-го Московского образовательного комплекса, таково официальное название учреждения. Его флагманом стал Технологический комплекс № 14, который к моменту образования 1-го МОК уже был признанным лидером рейтинга профессиональных образовательных учреждений Москвы, лауреатом конкурса «Колледж будущего», победителем национального проекта «Образование».

В Первом Образовательном созданы

- Школа новых технологий, включающая лаборатории робототехники и легио-конструирования, прототипирования и 3D-моделирования, а также естественнонаучную лабораторию PASCO

- Школа креатива с лабораторией презентационных технологий, студией интерактивного искусства, учебно-тренинговой мини-типографией, 3D-, фото-, видеостудиями

- Логистический кабинет — полностью автоматизированный комплекс, моделирующий логистические процессы на современном предприятии

- Кулинарная студия, технологические лаборатории, оснащённые современным оборудованием для ресторанной кухни и позволяющие получить уникальные компетенции на рабочем месте

- АРТ-зал — многофункциональный поливалентный комплекс, оснащённый современными акустическими, световыми и медийными технологиями

- Система видеоконференцсвязи, которая даёт возможность оперативного контакта со всеми площадками и партнёрами.

Заявленное в концепции открытое образовательное пространство открыто в двух смыслах. В просторных коридорах учебных корпусов двери лабораторий, студий и классов, как нам показалось, всегда распахнуты, и даже проход вдоль них открывает живые картины



Досье

Юрий Мироненко окончил в 1984 году Московский областной педагогический институт им. Н.К. Крупской. Кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ. В системе профессионального образования работает с 1976 года. В 1988 году стал директором Технологического колледжа № 14. Первый Образовательный возглавил в марте 2014 года.

Любит музыку, спорт, увлекается аудио- и медиа-технологиями. Долгие годы приобщал молодое поколение к всемирному музыкальному и кинематографическому наследию и актуальным новинкам культуры в рамках неформального клуба. Хобби — дизайн среды: Юрий Мироненко является автором многих идей по содержанию и оформлению образовательного пространства 1-го МОК.

творческого процесса обучения. Открыто это пространство также в технологическом, инновационном отношении: мультимедиа-центр с единой платформой, включающей самостоятельно разработанные и привлечённые информационные средства, электронные образовательные ресурсы широкого доступа,



облачные сервисы — всё это здесь обыденность сегодняшнего дня. Отсюда логичным выглядит введение в средней и старшей школе спектра профилей — физико-математического, химико-биологического, социально-экономического и других ради обеспечения полноценной профессиональной ориентации. Такой подход даёт возможность подразделениям комплекса успешно участвовать в московском проекте «Школа новых технологий» с тем, чтобы предоставить каждому желающему выбор индивидуального образовательного маршрута. По направлениям профильной подготовки выстроены кластерные взаимодействия с вузами.

Результаты для школы: продвижение в рейтинге школ на триста позиций вверх за время после объединения; не просто участие, но победа в проекте «Школа новых технологий»: 1-й МОК опередил здесь лидеров московского образования. Значимым результатом стало также включение комплекса в проекты по международному и прикладному бакалавриату.

Команда

Мотором нового комплекса с самого начала является **Юрий Дмитриевич МIRONENKO** — заслуженный учитель России, кандидат педагогических наук; именно он в течение многих лет руководил Технологическим колледжем № 14 и привёл его к заслуженным вершинам.

По убеждению Юрия Дмитриевича, в настоящее время для московского образования одним из при-

оритетных направлений развития является оптимизация сети образовательных учреждений по территориальному и отраслевому принципам. Одним из вариантов решения данной задачи как раз и является создание многопрофильных, многофункциональных образовательных комплексов, в которых реализуются образовательные программы среднего общего образования и программы профессионального образования. Юрий МIRONENKO и его единомышленники — он прямо называет их «командой» — посчитали, что в столице (в частности, в СВАО) должно появиться образовательное учреждение, которое отвечало бы перспективам развития образовательной сферы, заложенным в основных стратегических документах на уровне Российской Федерации и на уровне Москвы. Так родилась идея реорганизации Технологического колледжа № 14 в форме присоединения к нему трёх колледжей (Техникума художественных ремёсел № 59, Колледжа предпринимательства № 15, Московского художественно-педагогического колледжа технологий и дизайна) и двух общеобразовательных школ (средней общеобразовательной школы № 274 и школы с углублённым изучением английского языка № 1380). Эта идея была представлена в концепции объединения, поддержана руководством Департамента образования города Москвы, педагогическими коллективами и родительской общественностью учреждений.

В содержательном плане, поясняет Юрий МIRONENKO, структура образовательного комплекса включает в себя центры реализации всех

направлений подготовки (исключая повторы): программы общего образования, основные профессиональные образовательные программы, программы дополнительного образования; в неё также входят центры, представляющие собой инновационную инфраструктуру колледжа.

Конкретно по главным элементам структуры: центр общего образования — интегрированная образовательная организация общего образования, реализующая программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Перед школами поставлена цель: достичь показателей, позволяющих войти в число лучших школ Москвы. Центр профессионального образования — крупная интегрированная образовательная организация СПО с едиными по специальности, но разноуровневыми модульными программами по профилям подготовки. Обеспечение кластерного взаимодействия в области технологий и искусств. Это комплекс сфер деятельности, профессий и отраслей, для которых ведётся подготовка и осуществляется образовательная деятельность профессиональных подразделений колледжа.

— Наше общество переживает серьёзные изменения, — убеждён Юрий МIRONENKO. — На смену рабочим, инженерам, управленцам, приходит время мастеров. Мировая практика показывает: современный мастер — это исследователь, проектировщик, менеджер и художник-прикладник в одном лице. Наши социальные партнёры помогли соз-

дать эталонные мастерские, лаборатории, студии и цеха. Вместе со студентами мы разработали и создали открытые образовательные пространства и комфортные зоны общения. К нам пришли лучшие московские педагоги. Результат не заставил ждать: программы 1-го МОК получили аккредитацию международного профессионального сообщества и инвестиции Всемирного ОРТ, а работы выпускников встали в один ряд с работами зрелых мастеров.

Сегодня 1-й МОК активно участвует в исследовании запросов индустрии и рынка, формировании образовательных стандартов и новых профессий. Учиться у нас непросто, но интересно: наряду с многочисленными конкурсами и чемпионатами, в которых студенты и школьники Первого Образовательного привыкли побеждать, у нас много внутренних мероприятий, непохожих на другие. В одном творческом проекте могут участвовать ребята разных факультетов, интересов и возрастов. Особые дни в календаре — ежемесячные ток-шоу с уникальными людьми в собственной телестудии, которые снимает для нас телеканал «Радость моя». Такие встречи запоминаются на всю жизнь: мало кому в юности посчастливится беседовать с путешественником Дмитрием Шпаро, задавать вопросы архимандриту Тихону Шевкунову, дискутировать с мэром Москвы Собяниным или показывать свои работы Вячеславу Зайцеву. Я уже не говорю о многочисленных стажировках и экскурсиях в России и за рубежом. Много в чём приходится успевать, зато на выходе — стопроцентное трудоустройство и зелёная улица в вуз, где ребята нередко учатся по сокращенной программе. На повестке ближайшего дня — международный и прикладной бакалавриат.

Социальные партнёры

В начале февраля на факультете «Прикладная эстетика» побывали неординарные гости: мастер-класс проводили представители испанского производителя профессиональной косметики для волос Ian

Zachary, фирме в этом году исполняется 85 лет. Возглавляла делегацию правнучка создателя бренда Мейте Закари. Сейчас она занимает один из руководящих постов и занимается продвижением торговой марки. Гости отметили, что были удивлены высоким уровнем как технического оснащения факультета, так и подготовкой студентов. Они рассказали, что в их учебном центре во время выполнения работ за каждым обучающимся закреплён консультант, а в 1-м МОК ребята действуют самостоятельно, но при этом строго соблюдают технологию.

Это только один пример. В социальных партнёрах учреждения состоят Федерация рестораторов и отельеров, Московская ассоциация кулинаров, Союз дизайнеров Москвы, Гильдия оформителей, Российская ассоциация домов моды, а также международные организации и иностранные партнёры: Всемирный ОРТ, ЕвроАзиатская логистическая ассоциация, Международная рекламная ассоциация и другие.

С молодых ногтей

Образовательные сюрпризы начинаются за оградой 1-го МОК — на «территории детства», как здесь говорят, уже с первых школьных дней. Первоклассников ждут интерактивные смарт-доски с неограниченным иллюстративным ресурсом, тач-тейблы, планшеты и пульты для опроса, мини-лаборатории с документ-камерами, игровые полы и многое другое. В многоуровневом лингвистическом центре для детей от шести лет доступен курс «Английский через музыку». Физику, химию, информатику в школе преподают в игровой форме, и ожидается, что очень скоро на ошибки ученика будет указывать не оценка в тетради, а поведение подопечно-го робота...

Глазами студентов

Нам довелось познакомиться с блогом студентки 23-й группы факультета «Реклама» Анастасии Никитиной. Поскольку публикации в нём открыты для всеобщего внимания, приведём некоторые яркие отрывки.

«Уйти в колледж я решила еще в 8-м классе. Передо мной стал вопрос: что же мне интересно? Я выбрала факультет «Реклама» именно из-за его разнообразия. Здесь есть фотография, живопись, рисунок, психология, пакеты компьютерных программ.

До колледжа я не догадывалась, что лекции, даже по общеобразовательным предметам, могут быть настолько интересными. И хочу сказать, что в нашем колледже есть преподаватели, благодаря которым я изменилась в лучшую сторону и поняла: если я чего-то захочу, то у меня обязательно это получится.

Не представляю, какой бы я сейчас была, если бы не пошла в колледж и не встретила столько интересных людей на жизненном пути...»

Мы спрашивали у нескольких студентов об их мотивации: почему 1-й МОК? Поскольку они между собой незнакомы, полагаем, что их схожие ответы можно считать репрезентативными: Джордж Джозеф с IT-факультета, Диана Григорьян, которая учится бухгалтерскому учёту, и другие сообщили, что решающим фактором стала рекомендация друзей и знакомых. И все сходились на том, что учиться здесь классно.

От первого лица

— Реорганизация — это всегда тяжёлый процесс, и всё-таки я и моя команда сказали столичному министру образования: да, мы готовы объединиться с близкими по профилю учреждениями образования и растиражировать свой опыт. Что стало рычагом успеха? В первую очередь потенциал и способности коллег из присоединившихся учреждений, которым были даны новые горизонты развития. Что сбылось? Первое и основное: мы создаём комфортную среду обучения, в которой ученик с удовольствием тянется к знаниям, а знания оказываются в полном его распоряжении. Второе и тоже важное: выросла средняя заработная плата педагога, с тридцати одной до пятидесяти семи тысяч рублей. Это результат оптимизации учебного расписания и нагрузки педагогов, реформирования админи-



стративных механизмов, а также, в целом, борьбы за качество преподавания. Ещё один показатель, который говорит о многом: в 2014 году мы выполнили контрольные цифры приёма по всему комплексу, хотя до этого некоторые участники нынешнего проекта были в этом отношении в полном арьергарде. Фундамент комплекса заложен прочный. Чего ожидаем в ближайшей перспективе? Изменений в структуре приёма в учебное заведение, появления новых специальностей и профессий — их спектр, который раньше нельзя было трогать, следует обновлять. Система подготовки должна видоизменяться так, чтобы в большей степени отвечать требованиям города. Будем поддерживать идею введения ЕГЭ в профтехобразовании, имея в виду, что такой экзамен сделает молодого специалиста более мобильным и востребованным. Станем постепенно вводить систему независимого лицензирования преподавателей — давайте считать это составной частью известной программы, которая призвана обеспечить опережающую поддержку учителя в части его развития!

От среднего к высшему

Руководитель подразделения по стратегическому проектированию и развитию **Елена Вячеславовна Максимова** поясняет, что новые специальности, которым учат в 1-м МОКе, находятся в таких областях профессиональной занятости, как операционная деятельность в логистике, аудиовизуальная техника, ресторанный сервис, за-

купка товаров. Многие профессии рассчитаны на мелкий бизнес и самозанятость — таков и мировой тренд. В ближайшем будущем каждый факультет получит несколько профессиональных бизнес-полигонов: студенческую кондитерскую, парикмахерскую, wellness-салон, хостел (для тех, кто изучает гостиничный сервис). В образовательном комплексе проводятся интерактивные семинары и мастер-классы «под задачу», которыми руководят ведущие отраслевые специалисты из России, стран Европы и Азии. С третьего курса студенты разных факультетов вовлечены в самостоятельное выполнение реальных заказов. Творческое задание охватывает максимальную область общих и профессиональных компетенций. Тем самым учебное заведение приближается к введению прикладного бакалавриата, который должен придать законченность образовательному комплексу. По содержанию это будет высшее образование, получаемое в системе СПО.

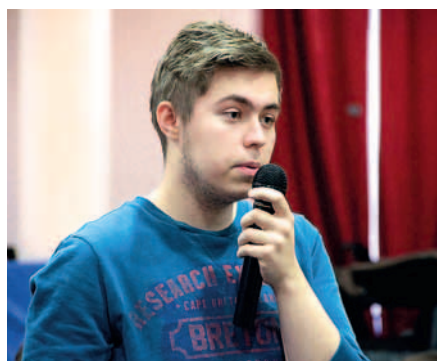
Герой дня — будущий сисадмин

В светлом здании факультета предпринимательства и информационных технологий играет громкая позитивная музыка. Идёт большая полчасовая перемена. Спрашиваем у руководителя этого структурного подразделения **Елены Евгеньевны Пашохоновой**, работника просвещения с 25-летним стажем: что изменилось с появлением единой структуры? «Начнём с имиджа, — отвечает она, — что очень важно в нынешней конкурентной

среде: иметь в шапке «1-й МОК» — это уже много для потенциального покупателя образовательных услуг. Растёт материальная база, и для IT-профиля это особенно значимо. Меняется кадровый состав — приходят интересные преподаватели, чего не могут не оценить студенты. Наконец, расширяется база социальных партнёров — на наш факультет работодатели смотрят всё внимательнее».

На IT-факультете знакомимся с героем дня. Второкурсник **Егор Кафисов** только что победил на открытом чемпионате Москвы в формате World Skills — международного некоммерческого движения, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования. Его победа в компетенции «IT-решения для бизнеса» автоматически делает выдвинувшего чемпиона учебное учреждение участником следующего тура, который будет проходить в масштабе Центрального административного округа в Ярославле. Оттуда может открыться дорога на мировой чемпионат, в этом году его принимает Сан-Паулу.

Егор по-сисадминовски скуп на слова, однако сообщает, что выбрал место учёбы потому, что в Технологическом колледже успешно училась и получила хорошее образование его сестра. Мечтает о работе в крупной компании, например, «1С». Самое стойкое впечатление от места учёбы, которому он посвящает сейчас большую часть жизни: «Хорошие учителя, дружный и весёлый коллектив».



Ток-шоу «Выбирай сам»: кто ты?

■ ЕКАТЕРИНА НОВОТРОИЦКАЯ

Кто я? Чего бы мне хотелось и как это сделать? Эти и другие вопросы о выборе профессии задаёт себе каждый школьник. Поэтому они стали частью профориентационной схемы, которую представили организаторы прошедшего в Москве ток-шоу «Выбирай сам».

ные мероприятия в формате ток-шоу, который оказался близким современной молодёжи и удачно «скадрировался» в обширной профориентационной работе, которая ведётся в Москве. Свободное общение оправдало себя, ведь в такой атмосфере ребятам гораздо легче задавать вопросы, отвечать на них и вести дискуссию.

Интересно было наблюдать за ходом ток-шоу. Было видно, что школьников волновала проблема выбора профессии, учитывая её актуальность. В круге обсуждаемых вопросов оказалась тема о многообразии специальностей и учебных заведений, где очень сложно ориентироваться подростку. Причин тому много, и они были выявлены в ходе телеформатного мероприятия. Это — отсутствие знаний о видах профессий, их востребованности, ещё один фактор — давление со стороны родителей, школы, друзей.

Выясняется, что только 30 % школьников знают, куда идти учиться и кем стать. Остальные 70 % не представляют, как и какую профессию выбрать.

Приглашение на ток-шоу получили и родители, которые участвовали в дискуссии с детьми. Такие диалоги помогают в разъяснении многих вопросов, например, такой межличностной проблемы отцов и детей, как: почему я должен получить ту профессию, которую хочет мама, а не я?

В итоге в живом диалоге был разработан алгоритм выбора профессии, который поможет будущим выпускникам в определении дальнейшего жизненного пути. Задачей ток-шоу было нацелить учащихся на осмысление в поис-

ке профессии, дать представление о преимуществах СПО, помочь выявить собственные стремления, желания и наклонности, ознакомить подростков с рейтингом наиболее востребованных профессий на рынке труда.

В качестве гостей и экспертов выступали представители различных рабочих профессий, педагоги, психологи, работодатели и студенты. Школьники и родители смогли задать вопросы, услышать истории успешных людей, что также повлияло на самоопределение в профессии.

Во время проведения ток-шоу была представлена простая схема выбора трудовой дороги, по которой школьникам наверняка легче ориентироваться.

Результат живого общения заметен и в цифрах. На каждом ток-шоу происходит детальный разбор схемы выбора профессии, уже после первого мероприятия ясность и логичность в своём выборе пришла к 91 % школьников! А 95 % молодёжи после проведения ток-шоу открыто обсуждали с учителями схему выбора профессии и стали больше прислушиваться к своим желаниям, возможностям, способностям, задавая при этом вопросы: кто я, какой я, чего бы мне хотелось и как это сделать? И только 5 % ребят затруднились с ответом.

Организаторов этого нужного дела вдохновил тот факт, что форма ток-шоу приобрела популярность среди учащихся школ. Нескольким школам предложили открыть дискуссионные клубы о выборе профессии, что говорит об эффективности проведения ток-шоу «Выбирай сам».

Не секрет, что многим школьникам нелегко определиться, чем же они хотят заниматься в своей жизни. Особенно сложно это сделать, не имея чёткого представления о современных рабочих профессиях, их многообразии и особенностях.

Как направить выпускника школы в нужное профессиональное русло?

В 2014 году на базе городских школ прошли профориентацион-



Досье

Директор ГАПОУ РС (Я) «Алданский политехнический техникум» Лилия Михайловна Иванова окончила Якутский госуниверситет, историко-юридический факультет. Кандидат педагогических наук, доцент кафедры управления образованием. Отличник образования РС (Я). Отличник профессионального образования РС (Я). Стипендиат международного фонда «Дети Саха – Азия».

Алданский политехнический техникум. 85-летие — на площадке инноваций

■ ЕКАТЕРИНА НОВОТРОИЦКАЯ

В 2015 году Алданский политехнический техникум празднует юбилейную дату – 85-летие. Изначально он создавался для подготовки работников горной отрасли. Горный техникум возник одновременно с городом Алданом, образовавшимся с промышленным освоением юга Сибири по золотодобыче. Здесь чтут традиции, которым скоро век, но ещё одна сильная сторона учебного заведения – тяга к инновациям.

— В рамках реализации майских указов президента В.В. Путина в республике идёт работа по созданию многофункциональных центров прикладных квалификаций, — рассказывает директор техникума Лилия Михайловна Иванова. — В течение года нами велась подготовительная работа, завершившаяся приказом профильного министерства республики от 15 января 2015 года, учредившего на нашей базе создание Многофункционального центра прикладных квалификаций, которое организует профессиональное обучение, переподготовку по рабочим профессиям, а также повышение квалификации. Ещё в мае 2014 года мы представили проект по внедрению элементов дуального обучения в деятельности центра на всероссийском конкурсе на получение статуса федеральной инновационной площадки, объявленного Минобрнауки РФ. И в июле завоевали этот высокий статус. А в октябре приняли участие в межрегиональной конференции, организованной Институтом проблем образовательной политики «Эврика», где представляли презентационную мастерскую по распространению

опыта лучшей федеральной инновационной площадки.

— Как пришла идея об усилении практической деятельности студентов, то есть о внедрении дуального метода?

— В истории нашего техникума были времена, когда наши студенты активно привлекались на практику известными производственными гигантами, что говорит о том, что элементы дуального подхода использовались в профессиональном образовании и ранее. Был период, когда мы активно занимались изучением опыта Германии, где исторически сложились традиции дуального образования в подготовке рабочих кадров.

Свою роль сыграло и то, что Министерством профобразования РС (Я) была поставлена задача подготовки профессиональных кадров среднего звена на основе кластерного подхода с привлечением к образовательному процессу в различных формах производственных предприятий и организаций. В итоге на сегодня в республике существуют три образовательных кластера, в том числе Золотодобывающий профессионально-образовательный кластер, сформированный на базе техникума

в декабре 2014 года. В составе данного кластера ОАО «Алданзолото» Горнорудная компания, ОАО «Золото Селигдара», ФЛГУГПП «Якутскгеология», Торгово-промышленная палата РС (Я), администрация Алданского района, Южно-Якутский технологический колледж.

— Лилия Михайловна, после какого предложения участники вашего образовательного кластера ставят восклицательный знак?

— На последнем координационном совете речь шла о подготовке, так сказать, «штучных» высококвалифицированных специалистов среднего звена, учреждении именных стипендий предприятий, организации производственных практик обучающихся в бизнес-ячейках холдинговых золотодобывающих предприятий за пределами республики в других регионах России. В будущем мы хотим выйти на составление индивидуальных маршрутов по подготовке одарённых студентов.

— Знаменательные даты неизменно сопряжены с именами тех, кто внёс большой вклад в развитие учреждения.

— Долгое время возглавляла техникум В.В. Токарева, внёсшая весомый вклад в укрепление материально-технической базы и взаимосвязей с предприятиями — социальными партнёрами. На протяжении 30 и более лет в разные годы работали преподаватели Л.С. Столярова, супруги Л.Т. и Д.А. Зайцевы, заведующая учебной частью Н.К. Левенкова, заведующая заочным отделением Г.С. Уткина и другие. Сегодня продолжают работать ветераны Л.И. Щербакова, О.И. Лопасова. Отрадно, что в преподавательскую деятельность по специальным дисциплинам включаются молодые специалисты предприятий района, таких как «ФДРСК «Южноякутские электрические сети», ОАО «Транснефть-Восток» и др. Наши молодые преподаватели участвуют и в движении профмастерства WorldSkills. Так, замдиректора по производственному обучению А.Н. Бондаренко является международным экспертом этого конкурса по сварочному производству. ■

Московская область

Губернский профессиональный колледж города Серпухова:
ситуация успеха для каждого

■ ВАСИЛИЙ ВЕРМЕНСКИЙ

Государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования Московской области «Губернский профессиональный колледж» –

это многопрофильное, многофункциональное, разноуровневое образовательное учреждение среднего профессионального образования, играющее важную роль в социальной и профессиональной инфраструктуре города Серпухова, Серпуховского района и Южного Подмосковья. Колледж является лауреатом национального конкурса «Лучшие учебные центры Российской Федерации» (2012, 2013). За высокое качество образовательных услуг учреждение занесено во Всероссийский национальный реестр «100 лучших ССУЗов России» и общероссийскую энциклопедию «Одарённые дети – будущее России».

На протяжении тридцати лет Губернский профессиональный колледж бессменно возглавляет Александр Иванович Лысыков.

— Александр Иванович, как вы думаете, по каким причинам молодые люди, поступившие в ваш колледж, выбрали именно это учебное учреждение?

— У Губернского Профессионального хорошая репутация: многие родители нынешних студентов сами здесь учились, благодарны педагогам и воспитателям за хорошую подготовку, которая обеспечила им достойный уровень жизни. Одновременно девять из десяти поступающих говорят, что выбирают специальность по призванию.

Поступать в колледж после 9-го класса хорошо потому, что после трёх лет учёбы выпускник получит диплом специалиста, который даст ему возможность и трудоустроиться, и продолжать дальнейшее обучение. Профильные вузы охотно принимают наших ребят, да ещё и сразу зачисляют их на второй-третий курс. Наконец, в колледже кипит насыщенная студенческая жизнь. Здесь создана «ситуация успеха» для тех, кого, по разным причинам, могли недооценить в школе. И есть льготы, немало-

важные в условиях актуальной экономической ситуации: стипендия, льготный проезд, бесплатное питание.

Качество подготовки специалистов в колледже обеспечивает высококвалифицированный преподавательский состав. Его основу составляют штатные преподаватели в количестве 262 человек, 93 % педагогических работников имеют высшее образование, 87 % — высшую квалификационную категорию. Из общего состава преподавателей и мастеров производственного обучения одиннадцать имеют учёную степень кандидата наук, пять человек обучаются в аспирантуре.

Материально-техническая база колледжа позволяет обеспечить качественную подготовку специалистов по двадцати двум специальностям и профессиям. В настоящее время Губернский профессиональный колледж располагает восемью учебными корпусами, в которых имеются 96 кабинетов, 28 лабораторий и мастерских, пять библиотек. Есть также несколько актовых залов, спортивно-танцевальный зал, зимний сад.



В 2013/2014 учебном году в колледже обучалось 1998 человек. Выпущено 559 специалистов, из них 34 с красным дипломом. С 1 сентября 2014 года контингент обучающихся составил 2342 человека.

— Как ваше учреждение встречает профессиональные вызовы сегодняшнего дня, то есть каким образом модернизируется перечень предлагаемых профессий, меняются учебные планы и программы?

— Стараясь привлекать как можно больше молодых людей, колледж не может не идти в ногу со временем. Так, у нас сейчас можно выучиться не только на повара-кондитера и автомеханика, как в старые добрые времена, но и получить более востребованные на рынке труда профессии. Например, в условиях развития приоритетных отраслей экономики, особенно машиностроения, популярной становится специальность 151902.0 — «Оператор станков с программным управлением. Станочник широкого профиля», необходимая для формирования динамичной и высокотехнологичной экономики Московской области. Для обучения по востребованной специальности «Электрогазосварщик» открыта сварочная мастерская, где обучающиеся осваивают девять видов сварки на новейших современных аппаратах. Действует лаборатория виртуальной сварки, оснащённая мультимедийным оборудованием и симуляторами сварки Soldamatic. Работает сварочный цех для оказания потребительских

услуг населению силами обучающихся. Но можно стать и кинологом (специальность 111701 – «Кинология»), типичные места работы кинологов – это управления внутренних дел, таможенная и пограничная службы, подразделения МЧС, а также научно-исследовательские институты и лаборатории, клубы собаководов.

— **Что такое качество профессионального образования в вашем понимании? Какое практическое значение имеют для его обеспечения действующие ФГОСы?**

— Качество профессионального образования – это степень соответствия результатов образования планируемым целям, ожиданиям различных субъектов образования (государства, общества, родителей). Все они видят итогами образовательной деятельности как удовлетворение образовательных потребностей и интересов, так и воспитание образованного человека, высококвалифицированного специалиста.

По мнению американского психолога Карла Роджерса, «образованным является только тот, кто научился учиться; кто научился приспосабливаться и меняться; кто осознал, что безопасность зиждется не на самом знании, а на умении его добывать». На этом строится модель «компетентностного человека» – субъекта социальных преобразований, способного менять сложную динамику процессов развития и воздействовать на её ход. Поэтому и в действующих ФГОСах заложен соответствующий подход: формирование социальной компетентности обучающихся, обучение их эффективному поведению в разных ситуациях и различном социальном окружении. Важным компонентом образовательной услуги является прежде всего компетенция молодого специалиста, которая зависит от целого спектра факторов: полученных знаний, умений и навыков, опыта деятельности, роста его творческого потенциала и профессиональной культуры.

В докладе международной комиссии по образованию для XXI века

«Образование: сокрытое сокровище» во главе с бывшим председателем Европейской комиссии Жаком Делором сформулированы четыре позиции, на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться жить. Там же, по сути, определены основные глобальные компетенции. Так, согласно докладу Делора, одна из них гласит: «Научиться делать, с тем чтобы приобрести не только профессиональную квалификацию, но и в более широком смысле компетентность, которая даёт возможность справляться с многочисленными ситуациями и работать в группе».

В действующих ФГОСах указано новое содержание образования: системно-деятельностный подход, новые учебно-методические комплексы, обновление методов обучения, новый подход к оценке качества образования. Применительно к целям развития колледжа нашего профиля в первую очередь необходима реализация образовательных программ СПО и прикладных квалификаций, использование гибких модульных программ переподготовки и повышения квалификации взрослого населения, внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сетевое взаимодействие с работодателями и т.п.

— **Каким образом идёт переподготовка преподавательского корпуса, необходимая для обеспечения высоких стандартов обучения?**

— При всём многообразии технологий обучения: дидактических, компьютерных, модульных и других – реализация ведущих педагогических функций остаётся за педагогом. Компетентного специалиста может подготовить только преподаватель, обладающий следующими компетенциями:

- в области нормативно-правовой грамотности: знает содержание основных нормативных правовых документов, разрабатывает и использует контрольно-оценочные материалы в области профессиональных компетенций;



Досье

Александр Иванович Лысов окончил в 1981 году Московский государственный педагогический институт. Трудовую деятельность начал в 1971 году в экспериментальной школе Академии наук СССР в г. Пущино. В 1974–1977 гг. работал старшим пионервожатым Пущинской средней экспериментальной школы АПН СССР.

В 1977–1985 гг. – первый секретарь Серпуховского ГК ВЛКСМ. С 1985 года по настоящее время – директор ГАОУ СПО МО «Губернский профессиональный колледж».

Является победителем всероссийского конкурса «Директор года – 2014», удостоен звания «Российский лидер качества» (2014). Дважды становился лауреатом премии губернатора Московской области «За достижения в области образования». Имеет звания «Отличник народного просвещения», «Заслуженный учитель школы Российской Федерации», «Заслуженный работник образования Московской области». Награждён медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

Александр Иванович является почётным гражданином Московской области и города Серпухова.



- в части учебно-методической готовности: составляет учебную рабочую программу на основе принципов организации производственного процесса, разрабатывает методические указания, планы семинарских и практических занятий, учебники и учебные пособия, методические указания по организации самостоятельной работы студентов;

- в зоне информационной компетентности: осуществляет поиск информации, систематизирует информацию, отбирает её, адаптирует информационные материалы к аудитории;

- в области организационно-учебной компетенции: разрабатывает и использует технологии образовательного процесса в компетентностном формате, проводит учебные занятия на основе традиционных и инновационных технологий.

С внедрением в учебно-воспитательный процесс современных технологий преподаватели и мастера производственного обучения должны всё шире осваивать функции консультанта, советчика, воспитателя, тьютора. Это требует от них специальной психолого-педагогической подготовки, поэтому в колледже постоянно проводятся методические семинары-практикумы, педагогические конференции. Педагогические работники колледжа постоянно проходят курсы повышения квалификации на базе

Московского государственного областного университета и Академии социального управления.

— **Наличие прочных связей образовательного учреждения в системе СПО с социальными партнёрами приобретает в наше время принципиальное значение для будущей карьеры выпускников. Как эти связи развиваются в вашем случае?**

— В условиях рынка труда социальное партнёрство становится важнейшим средством повышения качества профессионального образования и адаптации молодых специалистов к новым экономическим условиям. Оно помогает избежать крупных социальных потрясений, оперативно решать вопросы современных общественных и экономических противоречий.

Поэтому одним из приоритетов в профессиональной организации является развитие социального партнёрства, нацеленного на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса. Мы пережили процесс ломки стереотипов и отказались от установки «нам должны», перейдя к позиции «чем наше учебное заведение интересно социальному партнёру».

Колледж сотрудничает с самими организациями — от «Серпухов-хлеба» и Лифтового завода, парка отеля Дракино и курорта «Царьград» в Спасе-Тешилово до объединения «Универсальные пищевые технологии» в Серпухове, Серпуховского механического завода и оборонного предприятия ОАО «РАТЕП». Сотрудничество с партнёрами позволяет формировать учёт запросов рынка труда к профессиональным компетентностям выпускников, соз-

даёт условия для профессиональной мобильности, позволяет на высоком уровне организовать производственную практику, способствует оптимальному трудоустройству выпускников. Результатом социального партнёрства является пересмотр содержания обучения с учётом новых производственных и информационно-коммуникационных технологий, корректировка рабочих учебных планов и программ с учётом требований заказчиков кадров, привлечение работодателей к работе в государственной аттестационной комиссии, рациональное трудоустройство выпускников. Ведётся также разработка механизма подготовки специалистов и квалифицированных рабочих по контракту на основе целевого заказа.

Здесь уместно будет сказать о том, что для повышения качества подготовки специалистов колледж продолжает работу по международному сотрудничеству. Не так давно нас посетила французская делегация во главе с директором по развитию международных отношений крупнейшего гастрономического центра CEPROC в Париже Базилем Тамога. Встреча завершилась подписанием соглашения о дальнейшем сотрудничестве, в рамках которого планируется приезд профессоров французской Международной кулинарной школы для обучения кулинарному искусству преподавателей, мастеров производственного обучения и будущих специалистов, а также стажировка лучших студентов во Франции на базе центра CEPROC. Колледж включился в международное некоммерческое движение WorldSkills, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования.



— Известно, что в системе СПО бурно идёт процесс информатизации. Расскажите об этом применительно к Губернскому профессиональному колледжу.

— В настоящее время степень информатизации учебного процесса определяется не только числом компьютеров, приходящихся на сотню студентов, но и возможностью доступа и использования информационных ресурсов. В рамках этой модели организуется подготовка обучающихся к использованию компьютерной техники, а также имеющихся электронных образовательных ресурсов и возможностей медиатеки как источников информационного наполнения урока. Что касается преподавателей, то информационные ресурсы интернета канализированы для них по следующим направлениям: самостоятельное повышение квалификации на основе информации, содержащейся в сети, изучение нормативно-справочных документов с серверов министерств, ведомств и учреждений, включая научно-исследовательские, свободный доступ к российским и зарубежным периодическим изданиям. В колледже традиционно проводятся интернет-конференции, телемосты, дистанционные семинары, другие мероприятия в формате видеорежима. Более 98% обучающихся используют мультимедийные презентации.

Конечной целью информатизации системы образования является новая модель подготовки специалистов, ориентированная не столько на получение конкретного знания, сколько на способность самостоятельно пополнять его, уметь ставить и решать профессиональные задачи, изменять трудовые функции в зависимости от требова-

ний, предъявляемых современным обществом, владеть информационными и коммуникационными технологиями, обладать творческим мышлением.

— Как организована неформальная жизнь ваших студентов, какие имеются возможности для развития их личности, не связанные напрямую с образовательным процессом?

— По инициативе студентов на основе общности их интересов был создан Совет обучающихся Губернского профессионального колледжа. Его работа проводится в соответствии со Стратегией государственной молодёжной политики в РФ, федеральным законом «Об общественных объединениях», Федеральной целевой программой «Молодёжь России» на 2011–2015 годы. Совет очень эффективен в организации мероприятий, направленных на расширение образовательного и культурного кругозора обучающихся (экскурсии, выставки, публичные лекции, вечера национальных культур, концерты и т.д.), устройстве встреч с представителями общественности, органов государственной власти и молодёжных организаций по проблемам, интересующим обучающихся, анализе возникающих проблем, определении перспектив и путей их решения.

В колледже работают секции волейбола и общей физической подготовки, в которых девушки и юноши повышают уровень спортивного мастерства. Занятия в секциях не только помогают обучающимся укреплять здоровье, но и готовят их к участию в соревнованиях, проводимых в колледже, городе, районе и области.

Спортивная активность осуществляется и через систему других физкультурно-оздоровительных мероприятий, таких как ежегодный «Единый день здоровья», легкоатлетические кроссы, спортивные массовые праздники, товарищеские встречи с командами других учебных заведений.

Для формирования у обучающихся экологического сознания, включающего совокупность взгля-

дов и идей о проблемах оптимального взаимодействия общества и природы, проходят мероприятия, нацеленные на изменение технократического стиля мышления и создание эмоционально-психологической установки на отношение к природе не только как к источнику сырьевых ресурсов, но как к среде обитания, обеспечивающей социальный и культурный прогресс человечества. Традиционными стали конкурсы рефератов и плакатов на экологическую тематику, посвящённые празднику День Земли.

Социально-политические проблемы современного общества привели к пересмотру ряда педагогических позиций в профориентационной работе. Важную роль здесь играют сами обучающиеся. Создана группа из молодёжи, которая занимается профориентационной работой по школам. Разработана программа патриотического воспитания «Гражданин — патриот». Каждый год организуются встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами-афганцами, курсантами; оказывается помощь по ремонту квартир ветеранам. Наши обучающиеся приняли активное участие в акции добра и милосердия по уборке мемориальных мест, воинских захоронений. Впервые в 2013/2014 учебном году ребята приняли участие в добровольческой акции «Свет в окне».

Формированию культуры межнационального общения способствует сотрудничество преподавательского коллектива и студентов с педагогическим училищем города Могилёва (Республика Беларусь), гимназией города Чадыр-Лунга (Республика Молдова), с колледжем города Линдау (Германия) и языковым учебным центром в Финляндии. ■





Игорь Тубер: «Нельзя работать в образовании, бросаясь на каждую экстремальную ситуацию, как на пожар. Не придётся тушить, если иметь чёткий план действий»

■ Екатерина Шипицина

Досье

Игорь Иосифович Тубер, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, почётный строитель России, председатель Правления ассоциации ОУ СПО Челябинской области, член Совета ректоров вузов Челябинской области, член Коллегии Министерства образования и науки Челябинской области, член Совета по науке и образованию при Президенте РФ.

Родился в Челябинске 1 июня 1954 г. Окончил Челябинский политехнический институт по специальности «Автоматика и телемеханика», квалификация «Инженер-электрик». Был распределён в Пермь на предприятие «Пермьнефтеоргсинтез», где работал инженером. Вернувшись в Челябинск, трудился в ПО «Уралспецавтоматика», затем стал преподавателем Монтажного техникума. С тех пор более 30 лет ведёт активную педагогическую деятельность, с 1991 г. в должности директора.

Хобби: туризм, охота, рыбалка и авиаспорт.

— **И**горь Иосифович, вы стали победителем в номинации «Директор — лидер СПО России». Получить такое признание именно в эпоху перемен дорогого

Фраза победителя Всероссийского конкурса «Лидер СПО – 2013» Игоря Тубера, директора ГБОУ СПО «Южно-Уральский государственный технический колледж», связана с построенной в учреждении системой менеджмента качества, которая была запущена этим руководителем одним из первых в нашей системе образования. Казалось бы, более востребованная в экономическом деле, эта система прижилась и на образовательной почве – опять же, благодаря таким вдохновителям, как Игорь Иосифович. О том, как встать на рельсы практического менеджмента качества в образовании, почему этот управленец цитирует мысли экономиста Филиппа Кросби и даёт им жизнь, наше интервью.

стоит. Ваш личный взгляд на эту победу?

— За 15 лет существования этого конкурса я дважды участвовал в нём. Первая попытка была в 2004 г., когда отраслевая система профобразования была включена в состав Минобрнауки России. До этого мы подчинялись Госстрою России. Но тогда победить не удалось. И думаю, это правильно, ведь на тот момент были более авторитетные кандидаты. Но уже в 2007 г. наш колледж стал победителем нацпроекта «Образование» с присвоением директору звания «Лидер СПО». Далее — годы активной работы, и, наконец, к 2014 г. у меня накопился большой опыт для всероссийского конкурса лидеров образования — было, что представить на всеобщее обозрение, включая успехи и результаты работы.

— Что стало основой успешной презентации?

— Созданная в стенах колледжа система менеджмента качества, в которой мы работаем с 2000 г. Она ориентирована на потребителя.

А команда, работающая в новых условиях, сконцентрирована на строгих целях и задачах с чёткой фиксацией результата. Собственно, понятие системы менеджмента качества (СМК) заложено в идею рыночной экономики давно, но мы с этими знаниями начали знакомиться только в перестроечный период. Помогли британские коллеги, мы участвовали в их семинарах по внедрению СМК. Далее состоялось участие в конкурсе Рособрудзора «Системы качества подготовки выпускников», и в 2009 г. мы стали его победителями. Потом была ещё одна победа: в 2011-м я и представитель руководства колледжа по качеству Елизавета Степанова получили звание «Российский лидер качества» от Всероссийского общества качества.

Мы сертифицированы в области менеджмента качества в регистре ГОСТ Р, регулярно проходим аудиты независимых экспертов системы сертификационного центра и каждый раз убеждаемся, что наша система действует эффективно.

— Ваш опыт — это ценность, поделились ли вы ею с коллегами?

— Да, именно без воды, а как практически перейти на эти рельсы, мы продемонстрировали на организованных нами в 2003–2007 гг. всероссийских курсах повышения квалификации «Внедрение системы менеджмента качества в профессиональном образовании», на которых прошли обучение около 200 руководителей и специалистов из 73 образовательных учреждений из различных регионов России. По результатам работы данных курсов только в Челябинской области в десяти ОУ СПО созданы и сертифицированы системы менеджмента качества. Такая деятельность ещё больше закалила команду, которая способна не просто показать свои сегодняшние достижения, но и двигаться дальше с форсированием событий и оценкой результата.

— Что привлекательно в идее о качестве и как она исключает риски и сложные ситуации?

— Нельзя работать в образовании, бросаясь на каждую экстремальную ситуацию, как на пожар. Не придётся тушить, если иметь чёткий план действий. В этом смысле мне нравятся слова одного из гуров качества американца Ф. Кросби, разделившего все фирмы на два типа. Первый тип он сравнивал с игрой в хоккей: зрелищно, выплески энергии, а результат непредсказуем — что плохо; вторая категория — балет, гармоничная музыка, все движения отточены, без спешки и суеты — к цели, и главное — оптимальный результат. По последнему типу и развиваются компании, которые настроены по системе менеджмента качества.

— Как «балетное искусство от Кросби» легло на русскую почву, легко ли было вставать на эти, условно говоря, пуанты?

— В условиях российской действительности не просто, поскольку и нормативная база менялась часто и сейчас меняется, но мы смотрели на внешние условия, в которых мы работали, сквозь призму нашей собственной системы.

— А если смотреть на систему сквозь призму результатов?

— Они у нас есть. Это успехи и выпускников, и преподавателей, начиная от регионального и заканчивая международным уровнем. Министерство образования и науки Челябинской области проводит много мероприятий по оценке уровня подготовки студентов. Например, в 2014 г. студент Сергей Сыско в конкурсе «Славим человека труда» в УРФО стал победителем в номинации «Каменщик». А если взять международное участие, то здесь показательны результаты наших студентов в рамках движения WorldSkillsRussia. При первом же участии в данном конкурсе отличился Павел Криворотов в 2013 г. в номинации web-дизайн, а на последнем российском чемпионате в Казани в 2014 г. призёром стала Анна Медведева по направлению «Флористика» — это наше новое направление в рамках специализации «Ландшафтный дизайн». В очередном европейском чемпионате WorldSkillsInternational во Франции наши представители снова примут участие.

— Сегодня вы возглавляете крупнейшее образовательное учреждение СПО Южно-Уральского региона. Что стоит за данной формулировкой?

— Во время оптимизации образовательной системы к нашему Монтажному колледжу были присоединены политехнический и машиностроительный техникумы. Кстати, именно введённая система качества позволила сблизить разобщённые на тот момент взгляды коллег и привести нас к общему знаменателю.

В настоящее время ведётся обучение по 41 основной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена базовой и углублённой подготовки, а также экспериментальной программе прикладного бакалавриата. Колледж готовит специалистов строительных, машиностроительных, монтажных, электромонтажных, информационных и телекоммуникационных направлений. По основным образовательным программам в колледже обучается около 4000 человек, ещё порядка 3000 проходят профессиональную подготовку, переподго-

товку и повышение квалификации по соответствующим программам профобучения и дополнительным профпрограммам.

— Нельзя не задать вопрос руководителю-победителю о его принципах управления.

— Первый — единоначалие, выражающееся в первую очередь в ответственности, которую должно брать на себя руководство. Никогда нельзя винить подчинённых, если ты не поставил перед ними чётких задач и не обеспечил ресурсами. И 90 % вины лежит на плечах руководителя. Это он должен понимать в любых ситуациях. Второй принцип — справедливость, она нужна в том числе в отношении реакции руководства на ошибки, допущенные подчинёнными.

— Много сделано для процветания колледжа, но без намеченных перспектив нельзя.

— Стратегия колледжа направлена на социальное партнёрство как механизм интеграции образования и производства. С колледжем взаимодействуют более 200 предприятий различных отраслей экономики. Все наши учебные планы и графики практик совмещены с пожеланиями предприятий-партнёров. Нет проблем у нас и в трудоустройстве выпускников.

Мы взаимодействуем с НП СРО «Союз строительных компаний Урала и Сибири», объединяющим около 400 субъектов отрасли. Это партнёрство позволило организовать центр добровольной сертификации выпускников строительных специальностей, уже около 200 студентов получили соответствующие сертификаты. Также при поддержке Минобрнауки области в 2013 г. на базе колледжа созданы областная ресурсный центр и многофункциональный центр прикладных квалификаций в области строительства и машиностроения.

Одна из наших целей — дальнейшее создание условий для подготовки профессиональных кадров в условиях современной экономики. В прошлом году, например, мы обогатили и запустили новый класс для обучения операторов на станках с ЧПУ.

В ежегодном Послании Президента России Федеральному Собранию прозвучал призыв к техническим вузам страны готовить инженеров на основе реальной производственной базы, учитывая передовые исследования и разработки в своих областях. «Пора перестать гнаться за количеством и сосредоточиться на качестве подготовки кадров, организовать подготовку инженеров в сильных вузах, имеющих прочные связи с промышленностью», — задал вектор подготовки будущих специалистов президент.

Именно на это направлена деятельность Инженерно-производственного центра «Учебная техника», который производит учебно-лабораторное оборудование

по электротехнике, электронике, электромеханике, автоматике и электроэнергетике, позволяющее студентам технических вузов и слушателям образовательных центров промышленных предприятий осваивать будущую специальность в режиме максимального приближения к условиям реального производства. Учёные Центра непрерывно работают над новым учебно-лабораторным оснащением, создавая учебные аналоги промышленного оборудования.

С 2007 года «Учебная техника» входит в состав международной ассоциации WORLDDIDAC, объединяющей издателей, производителей и дистрибьюторов учебных материалов и оборудования всего мира.

Юрий Галишников: «Лабораторная база формирует и у преподавателей, и у студентов творческое отношение к учебному процессу, к инженерным специальностям»



■ Светлана Лыбина

ИПЦ «Учебная техника» — многократный лауреат и победитель всероссийских конкурсов и выставок в сфере инновационных разработок и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, в том числе IX Всероссийского конкурса «1000 лучших предприятий и организаций России» в номинации «Активный участник реализации приоритетных национальных программ». Предприятие, имеющее собственную производственную базу и значительный опыт работы, хорошо зарекомендовало себя не только на территории РФ, но и в соседних государствах как реальный производитель учебно-лабораторного оборудования, отвечающего современным требованиям и позволяющего осуществлять подготовку специалистов для новейших направлений науки и техники. Возглавляет это уникальное учреждение профессор, доктор технических наук Юрий Галишников, интервью с которым мы предлагаем вниманию наших читателей.

— Юрий Петрович, в подготовке будущих инженеров и техников особое место отводится лабораторному практикуму, благодаря которому происходит их постепенное формирование. Каким, с вашей точки зрения, должно быть оснащение процесса обучения в вузе, чтобы студенты могли обучаться в условиях реальной производственной базы?

— Вуз, идеальный в плане оборудования, должен иметь совре-

менные лаборатории, в которых представлены натурные аналоги или непосредственно современное оборудование, использующееся на производстве. Ни в коем случае университет не должен уклоняться в сторону тотальной компьютеризации лабораторий, когда вместо реальных лабораторных установок используются компьютеры-симуляторы. Они не могут служить полноценной заменой реальной лаборатории. Ведь, получив диплом, молодой специалист будет иметь дело не

с компьютерными симуляторами, а с реальным оборудованием.

Сокращение количества часов на лабораторную практику также неблагоприятная тенденция. В вузе тут же придумали «противоядие»: чтобы выполнить программу всех экспериментов, предлагается полностью автоматизировать лабораторные установки. Образно выражаясь, «нажал кнопку — получил результат». Но это тупиковый путь — какие навыки в данном случае реально приобретает студент? Такое

оборудование уместно, скажем, в научном учреждении, где идут массовые эксперименты и нужно быстро провести и обработать огромное их количество за ограниченное время. А цели учебной лаборатории совсем другие. К сожалению, эта тенденция определённо пробивает себе дорогу. И некоторые будут настаивать, что нужно использовать полностью автоматизированные установки. Но, повторюсь, в вузе такого не должно быть, если вуз занимается образовательной деятельностью, а не просто проводит какие-то эксперименты. Для образовательного процесса важна наглядность результатов экспериментирования, которая достигается за счёт применения различных реальных измерительных и регистрирующих приборов.

Кроме того, в вузе должно быть достаточное количество лабораторного оснащения, чтобы можно было проводить фронтальное выполнение лабораторных работ параллельно с теоретическим курсом. Поскольку, если лабораторные работы ввиду ограниченности базы проводятся до того, как освоена теоретическая часть, они выполняются формально: преподаватель задаёт жёсткий алгоритм действий, лишая студента возможности принимать самостоятельные решения. Творческий уровень такого лабораторного практикума очень низок. Его нужно поднимать: ставить перед студентами нетривиальные исследовательские задачи, чтобы он мог сам разработать программу исследований, сам подобрал оборудование для этих экспериментов, собрал бы это оборудование, что называется, в кучу и провёл определённые опыты, обработал эти опыты и сделал грамотные выводы.

— Ваше лабораторное оборудование позволяет ставить такие творческие задачи?

— Да, и это важный момент. Наше оборудование, которое построено на модульном принципе, когда сочетаются натурные аналоги реальных электротехнических устройств с компьютерным управлением и отображением процессов, позволяет такие творческие задачи перед студентами ставить.

Модульная структура делает стенд максимально гибким, что даёт возможность выстраивать ту схему, которая необходима для решения той или иной творческой исследовательской задачи.

Технически сложные компоненты стенда удобно настраивать по отдельности, размещение модулей на стенде можно изменять по желанию конкретного пользователя или согласно условию той или иной лабораторной работы, а также облегчается выявление неисправностей, ремонт и замена неисправных блоков.

— В чём особенность работы над созданием учебно-лабораторного оборудования подобного уровня?

— Наши разработки специфичны в том отношении, что имеющееся промышленное оборудование необходимо преобразовать в учебный аналог так, чтобы можно было установить и испытывать его в лаборатории.

Схема создания лабораторного стенда примерно такая: выбираем направление, выделяем конкретный — допустим, электротехнический — комплекс и разрабатываем его учебный аналог. Например, у нас есть много разработок в виде модели электроэнергетических систем. Эта модель воспроизводит все черты реальной электроэнергетической системы, но всё это сделано в меньшем масштабе. Реальные энергосистемы — это гигантский комплекс, протяжённостью в десятки километров, содержащий крупные электрические машины — генераторы и пр. Мы для лабораторий делаем их миниатюрные копии.

Безусловно, приходится решать возникающие разработческие проблемы, где требуются новые схемотехнические решения и конструкторская проработка, чтобы в результате предложить готовый пакет рабочих чертежей, по которым на производстве изготовят учебное оборудование.

— Как зарекомендовало себя оборудование в процессе эксплуатации в лабораториях вузов и учебных центрах предприятий?



Российское оборудование вызвало интерес на Worlddidac Basel 2014

— Наше лабораторное оборудование имеется уже во многих учебных заведениях.

Для образовательного процесса важна наглядность результатов экспериментирования. На наших стендах это достигается за счёт применения различных реальных, стрелочных, цифровых, виртуальных измерительных и регистрирующих приборов. Надёжность и безопасность обеспечены рациональным выбором уровня мощности силовых элементов и защитой от перегрузок, коротких замыканий и неумелого обращения. Кстати, дизайн оборудования выполняется с учётом требований эргономики, инженерной психологии и эстетики.

Возможность проводить на лабораторных стендах реальные научные исследования существенно повышает у студентов мотивацию к обучению, стимулирует познавательный процесс. Наши заказчики довольны высокими техническими и дидактическими свойствами оборудования.

— Юрий Петрович, вы упомянули о том, что оборудование, изготовленное «Учебной техникой», успешно работает во многих вузах России...

— И не только России. Мы уже довольно длительный срок поставляем наши изделия в Казахстан, Таджикистан, Азербайджан и даже Грузию. «Учебная техника» имеет опыт сотрудничества и с транснациональными компаниями, такими как Mitsubishi Electric, для которой мы разрабатываем учебные аналоги их оборудования, чтобы они могли их использовать в своих учебных центрах. Их оборудование мы используем как основу, но преобразуем так, чтобы оно пре-

вратилось в учебно-лабораторные стенды.

— **Какими успехами за последнее время можете поделиться?**

— Мы настойчиво ведём инновационную деятельность — в номенклатуре постоянно появляется что-то новое. Новые разработки — вот что важно. Кроме упомянутых стендов для Mitsubishi Electric, большой интерес вызывают разработки по альтернативной энергетике — сейчас это перспективное направление. В частности, наши специалисты работают над оборудованием по ветроэнергетике и солнечной энергетике. Много новых разработок мы предлагаем своим потенциальным заказчикам по энергосбережению.

На прошедшей в октябре 2014 года крупнейшей международной выставке учебного оборудования и материалов WORLDDIDAC в г. Базель (Швейцария) живой интерес наших европейских коллег вызвали стенды по распределительным сетям, а также модель электрической системы. Важно и то, что при прочих равных условиях наша продукция не такая дорогостоящая, как европейская. Делегация ИПЦ «Учебная техника» на выставке официально представила экспортный бренд нашего учебного оборудования GALSEN и провела большое число деловых переговоров. Заключены предварительные договорённости с представителями ряда зарубежных стран по возможным поставкам нашего оборудования.

— **Ваша компания динамично движется вперёд.**

— Несомненно. Мы работаем уже почти пятнадцать лет. За это время в университеты было поставлено большое количество нашего оборудования. Радует то, что сейчас университеты стали выделять на лабораторное оборудование больше средств. И всё же, чтобы картина радикально изменилась, чтобы высшее техническое образование действительно базировалось на реальной производственной базе, нужно многое сделать — вузы нуждаются в достаточном количестве качественного современного лабораторного оборудования.

Попробую объяснить на простом примере. Заказывает кафедра один стенд, но этого крайне мало, так как построить полноценный учебный процесс при наличии только одного стенда невозможно — можно только демонстрировать. А студент должен приобретать практические навыки, сам проводить эксперименты, собирать схемы и т.д. Недостаточно просто смотреть, как это делают другие.

Предстоит большая работа по оснащению вузов современным, в том числе и нашим, оборудованием. На этой новой лабораторной материальной базе будет формироваться другое отношение к учебному процессу, к инженерным специальностям и у преподавателей, и у студентов.

Мы востребованы сегодня. Надеемся, что с нашей помощью учебный процесс по инженерным специальностям выйдет на новый достойный современный уровень.

Кто есть кто в ИПЦ «Учебная техника»

Одной из составляющих успеха компании является создание эффективно действующей команды. Юрию Петровичу это удалось в полной мере, и на предложение рассказать о сотрудниках учреждения он откликнулся, не раздумывая. Кто же они, соратники и сподвижники генерального директора ООО «Инженерно-производственный центр «Учебная техника»?

Павел Николаевич Сенигов — один из учредителей компании, а ныне технический директор и одновременно главный конструктор. Кандидат технических наук, доцент.

По своему базовому образованию инженер-электрик, специалист в области электроэнергетики. Имея за плечами более двух десятков лет преподавательской деятельности в техническом вузе, Павел Николаевич глубоко прочувствовал все нюансы учебного процесса, понял особое значение лабораторного практикума в подготовке будущих инженеров. Вот почему он без колебаний подержал личным участием представившуюся в конце непростых 90-х

возможность заняться созданием учебно-лабораторного оборудования нового поколения для высшего профессионального образования.

Первой разработкой, где он сыграл, без преувеличения, главную роль, стала уникальная, не имевшая в своё время аналогов ни в России, ни за рубежом натурная модель электроэнергетической системы. Она получила признание коллег-электроэнергетиков и была заказана в количестве пяти экземпляров в 2000 году ОАО «Свердловэнерго» для кафедры автоматизированных электрических систем Уральского политехнического института, где успешно эксплуатируется по настоящее время. В последующие годы подобные лабораторные стенды были поставлены в такие ведущие отечественные вузы, как Московский, Казанский и Ивановский энергетические институты, Самарский гостехуниверситет, а также в университеты Казахстана, Таджикистана, Азербайджана и Грузии.

Обладая огромной работоспособностью, П.Н. Сенигов на первых этапах работы фактически полностью обеспечивал конструкторскую подготовку новых изделий. По мере накопления опыта разработки новых изделий он сумел выйти за рамки узкой специализации и в настоящее время уверенно руководит коллективом разработчиков и конструкторов по весьма обширной тематике, от основ электротехники и электроники до нетрадиционной электроэнергетики. Разработки, выполненные под его руководством, многократно отмечались дипломами на регулярных выставках «Российский образовательный форум» как подлинно инновационные.

П.Н. Сенигов — соавтор многих патентов РФ, которыми защищены схемотехнические и конструктивные решения, применяемые в разработках компании. Он успешно руководит также созданием программно-методического обеспечения всех изделий ИПЦ «Учебная техника».

Сергей Комиссаров окончил Челябинский гостехуниверситет в июне 2001 года с квалификацией «Инженер-электрик» по специальности «Электрические станции».



После нескольких лет работы в различных подразделениях ОАО «Челябэнерго» в июне 2006 года поступил на работу в ООО «Инженерно-производственный центр «Учебная техника» на должность руководителя группы качества. Разработал и внедрил на предприятии Систему менеджмента качества, соответствующую требованиям ГОСТ Р ИСО 9001–2008. В июне 2007 года назначен директором по качеству, а в феврале 2009 года переведён на должность директора по производству и качеству. При непосредственном участии С.А. Комиссарова создана современная производственная база предприятия, сформирован его коллектив. Сергей Александрович активно сотрудничает с разработчиками в инновационной деятельности предприятия на этапе изготовления макетов и опытных образцов, а также освоения серийного производства новых изделий.

В период с февраля 2007 года по февраль 2009-го С.А. Комиссаров прошёл обучение в Академии народного хозяйства при Правительстве РФ и получил диплом государственного образца по программе МВА «Топ-менеджер».

Константин Галишников начал сотрудничество с компанией в 2001 году, ещё будучи студентом Южно-Уральского госуниверситета. Получив специальность инженера-математика, активно занимался разработкой программно-методического обеспечения учебно-лабораторных стендов, создаваемых в компании.

Принимал активное участие в производственном процессе. Разработал товарный знак компании, который надлежащим образом зарегистрирован.

Позднее сосредоточился на маркетинговой и сбытовой деятельности в качестве руководителя соответствующего подразделения. Как идеолог и руководитель работ принял активное участие в создании современного интерактивного интернет-сайта компании. С введением сайта в эксплуатацию существенно оживились связи с клиентами, возросло число заказов.

Свободно владея английским языком, прошёл обучение в Открытом университете (Великобритания) и в 2013 году получил диплом мастера бизнес-администрирования.

Разработчики новых лабораторных стендов: кандидат технических наук **Н. Беглецов** и **Г. Алексеев** за многие годы работы в инженерном вузе приобрели опыт создания лабораторного оборудования, который успешно используют в настоящее время. Их авторству принадлежат стенды по теоретическим основам электротехники и радиотехники, электронике, системе «Умный дом», современным системам пожаротушения и др.

Более молодой по возрасту инженер **А. Силантьев** разрабатывает стенды по электрическим машинам, электроприводу, мехатронике и робототехнике. Инженер **В. Чикота**, имеющий, наряду с вузовским, опыт сотрудничества с крупным КБ

электромеханического профиля, специализируется в разработке различного рода источников электропитания и систем автоматического регулирования/управления.

Недавние выпускники инженерного вуза **М. Ширяев** и **О. Сенигов**, владея современными системами компьютерного проектирования, обеспечивают подготовку рабочих чертежей новых изделий в полном соответствии с требованиями ЕСКД.

Инженер **М.А. Карпеш** возглавляет группу послепродажного сервиса, в задачи которой входят монтаж и пусконаладка поставленного заказчику учебно-лабораторного оборудования, инструктаж обслуживающего персонала и преподавателей, поддержание контактов с заказчиками в процессе авторского сопровождения нашей продукции в течение долгих лет эксплуатации.

Костяк производственного сектора составляют бывшие кадровые работники крупного производственного объединения оборонного профиля. Это радиомонтажники высочайшей квалификации **С. Буданова** и **Г. Тимченко**, фрезеровщики **В. Грошев**, **А. Соколов**, слесари-сборщики **В. Мирошниченко**, **Е. Евко**, **В. Тимофеев** и **Г. Литвак**, слесари по металлу **Р. Туишев** и **А. Кулагин**, электросварщики **С. Шестаков** и **М. Туишев** и др. Моточные работы на высоком уровне выполняет **М. Тимофеева**.

Финансовую службу компании возглавляет в качестве главного бухгалтера **Вера Юрьевна Жуланова**, имеющая соответствующее университетское образование.

В основе деятельности коллектива лежат творческие разработки, и очень существенно, что любое новшество для каждого его члена представляется комплексной задачей, затрагивающей все аспекты деятельности компании, в связи с чем решать её удаётся быстро и качественно. ■

ООО ИПЦ «УЧЕБНАЯ ТЕХНИКА»
г. ЧЕЛЯБИНСК, СВЕРДЛОВСКИЙ ТРАКТ, 5
ТЕЛ./ФАКС (351) 778-51-27, 725-77-02
E-MAIL: INFO@GALSEN.RU
WWW.GALSEN.RF



Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одарённых детей Оренбуржья: талант нуждается в огранке

■ СВЕТЛАНА ЛЫБИНА

Выявление одарённых детей, создание условий для реализации их потенциальных возможностей – приоритетные задачи современного общества. Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одарённых детей Оренбуржья уже 15 лет успешно работает над выполнением этого важного социального заказа. Директор лицея М.В. Слабоспицкая поделилась секретами его работы.

— В 2015 году мы готовимся отмечать 15-летний юбилей. Достаточно юный возраст для образовательного учреждения, но за это время мы прошли серьёзную школу становления. В 2000 году на базе Оренбургского государственного университета было создано структурное подразделение, в задачу которого входило выявление и обучение в 10–11-х классах одарённых ребят из сёл. Сначала лицей базировался на территории университета, в нём обучалось всего 50 человек. В 2007 году решили расширить количество учащихся до 160 человек, были сформированы 9-е классы и очно-заочная школа для 8-х классов, что позволяет выявлять талантливых ребят на более раннем этапе. Лицей стал самостоятельной образовательной единицей и получил мощную материально-техническую базу.

Правительство Оренбургской области выделяет огромные средства на содержание наших воспитанников. На сегодняшний день это 170 одарённых детей. Они обеспечены практически всем: учебный корпус и комфортабельное четырёхэтажное общежитие на 200 человек удачно расположены в центре города, откуда рукой подать до большинства городских вузов. Проживание, обучение, питание, спецкурсы, факультативы, занятия спортом — для наших учащихся всё это абсолютно бесплатно.

Мы находимся в окружении таких вузов, как медицинский и педагогический университеты, Оренбургский государственный университет и Сельскохозяйственная академия, и уже не первый год плодотворно сотрудничаем. Вузы предоставляют свои лаборатории для наших ребят, у нас работает профессорско-преподавательский состав высшей школы. Да и технология обучения у нас вузовская: занятия проходят парами. Для наших выпускников университеты, как дом родной. За последние пять лет с нами хотят сотрудничать не только оренбургские, но и московские, и питерские вузы.

— Мария Вячеславовна, за 15 лет из стен лицея вышло 717 талантливых ребят. Каково, на ваш взгляд, основное их качество?

— Они конкурентоспособны, готовы к жизни — это самое главное.

— Требуется ли работа с особенными детьми особенного подхода?

— Как и большинству талантливых людей, нашим ребятам свойственна некоторая социальная дезадаптация, синдром отличника, другие сложности психологического плана. Это, безусловно, учитывается в работе педагогов.

У нас сформированы системы поддержки и развития каждого учащегося нашего лицея. Мы получаем алмазик и отшлифовываем его: то, что заложено в него природой, необходимо развить и направить на благо обществу.

— Кто эти «ювелиры», работающие в таком непростоём направлении?

— У нас в коллективе шесть кандидатов наук, два учителя с академи-

ческой степенью «Магистр педагогики», один лауреат Всероссийского конкурса «Учитель года России — 2010», шесть лауреатов премии губернатора Оренбургской области, пять обладателей грамот Минобрнауки России, шесть награждённых почётными грамотами МО Оренбургской области, семь учителей отмечены Благодарственным письмом губернатора Оренбургской области, четыре — имеют благодарность министра образования Оренбургской области, шесть педагогов стали победителями конкурса лучших учителей в рамках реализации нацпроекта «Образование», 50 % учителей являются экспертами независимого тестирования в форме ЕГЭ. Двое наших педагогов — учитель химии Р.Р. Стельмах и я награждены орденом «За службу образованию» Благотворительного фонда наследия Д.И. Менделеева (Москва). За сухими цифрами — увлечённые, талантливые профессионалы, люди, не только отдающие детям знания, но вкладывающие в них душу.

— Наверняка, есть достижения, которыми лицей особенно гордится?

— Достижений много, назову лишь некоторые. По итогам независимой оценки ГБУ ОШИ «Губернаторский многопрофильный лицей-интернат для одарённых детей Оренбуржья» вошло в топ-рейтинг российских школ повышенного уровня (11-е место) и дважды в ТОП-500 лучших школ России. 287 человек закончили обучение с медалью «За особые успехи в учёбе». 25 лицеистов получили премию президента РФ по поддержке талантливой молодёжи.

Гимназия № 19 города Омска: секреты педагогического мастерства

■ СВЕТЛАНА ЛЫБИНА

Гимназия № 19 для Омска – знаковое учебное заведение. Среди её учеников такие знаменитые люди как Леонид Мартынов, Роберт Рождественский, Виссарион Шebaлин, спортсмены Роман Слуднов, Татьяна Дручинина, династия врачей Чуловских, Крикорьянц, Барбанчик... Вот уже почти 140 лет этот список пополняется новыми именами, прославившими свою родную гимназию, город, страну. Что определяет такой успех? Об этом мы спросили директора гимназии Елену Валентиновну Денисову.

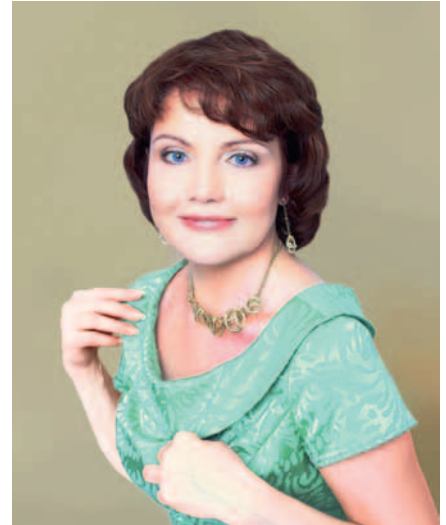
— Елена Валентиновна, в чём секрет мастерства педагогов вашей гимназии?

— Общеизвестно, что качество подготовки ученика не может быть выше уровня профессионализма учителя. Поэтому процесс повышения квалификации педагогов в нашей гимназии непрерывный. Это и формальное, и неформальное, и информальное образование. Наша гимназия является экспериментальной площадкой РАО по теме «Управление формированием и оценкой универсальных учебных действий младших школьников», стажировочной площадкой в составе регионального инновационного комплекса «Образовательные стандарты нового поколения» Института развития образования Омской области, организатором коучинг-проекта по конструированию современного урока по УМК «Перспективная начальная школа». Кроме того, мы являемся информационно-методическим центром издательства «Академкнига/учебник». Одно из главных направлений нашей инновационной деятельности — представление и распространение положительного опыта работы наших учителей. Для этого требуется умение анализировать собственные результаты деятельности, эта работа поднимает учителя на более высокий методический уровень. Только за 2013/14 учебный год на базе нашей гимназии прошло 18 стажировочных площадок для учителей г. Омска и Омской области, в которых приняли участие более 400 человек, свои результаты представили 27 учителей нашей гимназии

из 67. Желание совершенствоваться в своей профессии — главный секрет мастерства.

— Сегодня, когда одним из основных показателей работы школы стала успешная сдача ЕГЭ, не утратим ли мы того, чем всегда славилась российская педагогика: умения вырастить не просто образованного, но думающего, равнодушного человека, гражданина своей страны?

— Мы гордимся тем, что наши дети, пришедшие к нам в 5 лет в Центр раннего развития ребёнка, показывают высокие результаты на государственной итоговой аттестации. Обеспечение высокого качества образования для всех — наша основная задача. Если относиться к Федеральным государственным стандартам, по которым мы работаем в 1–7-х классах, неформально, то результатом их реализации как раз и будет человек думающий, равнодушный, гражданин своей страны, при этом понимающий ценность образования, готовый учиться в течение всей своей жизни и умеющий это делать. ФГОС — соединение обучения, воспитания и развития в единый образовательный процесс. Это признание на государственном уровне самых важных ценностей: семья, труд, образование, здоровье, Родина, которые должны стать ориентирами в воспитательной работе. Для нашей гимназии с её почти 140-летней историей, традициями (своё зная с орденом «Знак Почёта», гимн, музей), выдающимися выпускниками важно, чтобы следующие поколения вырастали достойными гражданами своей страны, опорой своей семьи и людьми порядочными.



— Какие образовательные программы реализуются в вашей гимназии, кроме традиционных для общеобразовательной школы?

— Образовательные программы начального общего образования и основного общего образования включают программы внеурочной деятельности. Кроме организации работы кружков и секций (спортивных, музыкальных, танцевальных, изостудий), это и организация предметной деятельности детей за рамками уроков. Например, в нашей программе начального общего образования это курсы «Мир информатики», «Музей в твоём классе», «Элементы междисциплинарного обучения», «Решение практических задач», «Робототехника».

— В чём вы не только как руководитель, но в первую очередь как педагог видите перспективу развития современной российской средней образовательной школы?

— Образование — одна из консервативных областей человеческой культуры. В этом и сила, и слабость. От того, насколько современный учитель готов сохранять лучшие традиции обучения содержательной глубине предмета, и от того, насколько он готов изменить свои технологии обучения, согласиться с тем, что его предмет — инструмент для развития ребёнка, — от этого зависят перспективы развития современного образования. ■

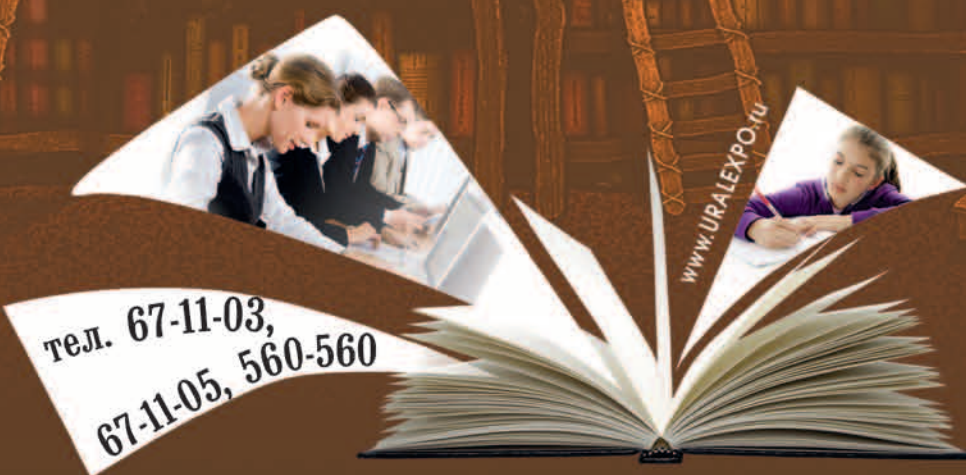


VIII СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ВЫСТАВКА



ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА

- Образовательные учреждения
- Обеспечение учебного процесса
- Инновационные педагогические технологии
- Переподготовка кадров



тел. 67-11-03,
67-11-05, 560-560

8 АПРЕЛЯ 9

2015
г. ОРЕНБУРГ

ООО «УралЭкспо»

тел./факс: (3532) 67-11-03, 67-11-05, 560-560, 45-31-31
uralexpo@yandex.ru www.URALEXPO.ru

20-22 мая



ОМСКРЕДИТ ЭКСПО

Специализированная
выставка для частных
лиц и бизнеса



СВОЕ ДЕЛО ТВОЙ УСПЕХ

VI региональный форум
предпринимательства



СДЕЛАНО В ОМСКЕ

Ярмарка
товаров омских
производителей



ПРАВИТЕЛЬСТВО
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



АГЕНТСТВО
Рекламно-выставочной деятельности

Областной ЭКПОЦЕНТР
г. Омск, ул. 70 лет Октября, 25/2
т.: (3812) 40-80-09, 40-80-17, www.arvd.ru



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



МОСКОВСКИЙ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ
САЛОН
ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ САЛОН ОБРАЗОВАНИЯ

15-18 АПРЕЛЯ 2015
МОСКВА
ЦВК ЭКСПОЦЕНТР
ПАВИЛЬОН 7
MMCO-EXPO.RU

0+

