

КТО ОСТЬ ОТМ

Who is Who

В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ № 1 (11) 2014



◀ **Евгения Михайлова,**

ректор Северо-Восточного федерального университета имени М.К. Аммосова:

«Основная миссия СВФУ – привлечение и укрепление молодёжи в Дальневосточном регионе»

с. 42



◀ **Александр Яндовский,**

ректор Московского государственного института индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича:

«Поступая к нам, молодые люди знают, что по окончании института их будут ждать работодатели»

с. 18



◀ **Валерий Балан,**

начальник Воронежского института Федеральной службы исполнения наказаний:

«Из всех вузов ФСИН России только наш институт осуществляет подготовку кадров высшей квалификации по техническим наукам»

с. 54



◀ **Сергей Корсаков,**

директор Московского колледжа архитектуры и строительства № 7:

«На всех строительных объектах столицы работают наши выпускники»

с. 14



▲ **Галина Меркулова,**
председатель Профсоюза работников
народного образования
и науки Российской Федерации:

«Главными субъектами нашего внимания всегда были и продолжают оставаться учитель, преподаватель, воспитатель, студент, чьи интересы мы защищаем»

с. 10



При поддержке
Правительства
Москвы



**24-27
ИЮНЯ
2014**



**МОСКВА,
ВВЦ,
ПАВИЛЬОН 69**

XIV ВСЕРОССИЙСКАЯ ВЫСТАВКА НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ

- ◆ **Научно-технические разработки**
- ◆ **Новаторские идеи творческой молодежи**
- ◆ **Конкурсные программы - гранты и премии**



ОРГАНИЗАТОРЫ:



Министерство образования и науки
Российской Федерации



ВСЕРОССИЙСКИЙ
ВЫСТАВОЧНЫЙ
ЦЕНТР



Совет ректоров вузов Москвы
и Московской области



Торгово-промышленная палата
Российской Федерации

ПАТРОНАЖ:

www.nttm-expo.ru



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ



www.ktovobrnauke.ru

Учредитель, главный редактор
Дмитрий НЕФЁДОВ

Первый заместитель главного редактора
Анастасия НЕФЁДОВА

Заместитель главного редактора
Наталья НУЙКИНА

Шеф-редактор
Наталья ЗАДОРЖНАЯ

Редактор
Екатерина ШИПИЦИНА

Технический редактор
Светлана ЛЫБИНА

Дизайнеры-верстальщики
Надежда ВОРОНКОВА
Ирина КАРЕЛИНА

Корректор
Татьяна САВИСЬКО

Администратор редакции
Ольга КЛЕВАКИНА

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС77-32483 от 10.06.2008
выдано Федеральной службой по надзору
в сфере связи и массовых коммуникаций.

Издатель ООО ИД «Кто есть Кто».

Перепечатка материалов без разрешения
редакции запрещена. При использовании
и цитировании материалов ссылка на
источник обязательна. Редакция не
несёт ответственности за достоверность
информации, содержащейся в
рекламных объявлениях, сообщениях
информационных агентств. Присланные
рукописи не рецензируются и не
возвращаются.

Все права на созданные материалы
принадлежат авторам.

Отпечатано с электронных носителей
заказчика в ОАО «АСТ-Московский
Полиграфический дом» 111123,
г. Москва, шоссе Энтузиастов, 56, стр. 22.
Тираж 25000 экз.

Всю необходимую информацию по изданию
(аудитория, количество и география
постоянных читателей, график выхода
журнала, тарифы на размещение рекламы,
новости редакции) смотрите на сайте
www.ktovobrnauke.ru

Журнал распространяется на территории РФ.
В свободную продажу не поступает. Вся
информация, опубликованная в журнале,
доступна в полном объеме в режиме онлайн
по адресу www.ktovobrnauke.ru
Подписку можно оформить на сайте
www.kto-kto.ru

Подписано в печать 22.04.2014 г.

Адрес редакции: 107023, г. Москва,
пл. Журавлёва, д. 10, стр. 1.
Телефоны: (499)704-0424,
тел./факс (495)962-12-22,
8-916-346-50-57 (моб.)
E-mail: 9621222@mail.ru

Филиал по Уральскому, Сибирскому,
Дальневосточному федеральным округам РФ:
644043, г. Омск, ул. Фрунзе, 40, к. 7.
Телефон (499)704-0424.
E-mail: v9621222@mail.ru
www.kto-kto.ru

Читайте статьи своих коллег
и присоединяйтесь к диалогу
в онлайн-версии журнала
«Кто есть кто в образовании и науке»

www.ktovobrnauke.ru





ГАЛИНА МЕРКУЛОВА,
председатель Профсоюза
работников народного
образования и науки
Российской Федерации
с. 10



СЕРГЕЙ КОРСАКОВ,
директор Московского
колледжа архитектуры
и строительства № 7
с. 14



АЛЕКСАНДР ЯНДОВСКИЙ,
ректор Московского
государственного института
индустрии туризма имени
Ю.А. Сенкевича
с. 18



ВАЛЕРИЙ ЛИТВИН,
первый проректор
по учебной работе
Российского
государственного аграрного
заочного университета
с. 20



НЭЛЛА ПРУСС,
ректор Университета
управления «ГИСБИ»
с. 21



АЛЕКСАНДР ГУЛЯКОВ,
ректор Пензенского
государственного
университета
с. 22



ОЛЬГА ПИЛИПЕНКО,
ректор Государственного
университета — учебно-
научно-производственного
комплекса, г. Орёл
с. 24



ВЯЧЕСЛАВ ГВОЗДЕВ,
ректор Курского
государственного
университета
с. 28



СЕРГЕЙ ЗЕМЛЮКОВ,
ректор Алтайского
государственного
университета
с. 30



ЮРИЙ ШУРЫГИН,
ректор Томского
государственного
университета систем
управления
и радиоэлектроники
с. 34



ВЛАДИМИР ШЕЙНКМАН,
старший научный сотрудник
ИКЗ СО РАН;
Тюменский институт
криологии
с. 38



СЕРГЕЙ ГОРЛОВ,
ректор Нижневартковского
государственного
университета
с. 40



НИКОЛАЙ ЦУТЛЕНОК,
ректор Красноярского
государственного
аграрного университета
с. 41



ЕВГЕНИЯ МИХАЙЛОВА,
ректор Северо-Восточного
федерального университета
имени М.К. Аммосова
с. 42



ИННОКЕНТИЙ ГОТОВЦЕВ,
ректор Чурапчинского
государственного
института физической
культуры и спорта
с. 44



ЛЕОНИД ВЛАДИМИРОВ,
ректор Якутской ГСХА
с. 46



ИГОРЬ МИНЕРВИН,
ректор Сахалинского
государственного
университета
с. 48



АНАТОЛИЙ РУДЫЙ,
заместитель директора
Федеральной службы
исполнения наказаний
с. 52

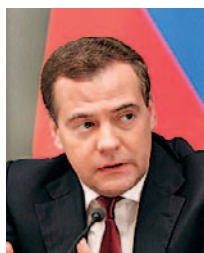


ВАЛЕРИЙ БАЛАН,
начальник Воронежского
института Федеральной
службы исполнения
наказаний
с. 54



ЮРИЙ ГАЛИШНИКОВ,
генеральный директор
Челябинского инженерно-
производственного центра
«Учебная техника»
с. 58





► **Дмитрий Медведев**
председатель Правительства
Российской Федерации:

«Нынешние выпускники крымских школ будут сдавать экзамены по той программе, которую они изучали, но они уже получают российские аттестаты».

Председатель Правительства РФ уточнил, что желающие получают возможность сдавать единый государственный экзамен в специальных центрах в Севастополе, Симферополе, Керчи и Феодосии. Остальные получают возможность поступать в любые вузы на основе вступительных экзаменов, перечень которых определяет сам вуз.

Первоклассники начнут учиться по российским образовательным стандартам с 1 сентября.

Дмитрий Анатольевич обратил внимание на важность развития высшего образования в Крыму, заявив, что Россия заинтересована в том, чтобы здесь были сильные современные российские университеты. Поэтому, по словам Д. Медведева, целесообразно создать новый федеральный университет в Крыму на базе ведущих учебных заведений, включая Таврический федеральный университет имени Вернадского.

ЗАСЕДАНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА 31 МАРТА 2014 ГОДА
САЙТ ПРАВИТЕЛЬСТВА РОССИИ



► **Дмитрий Ливанов**
министр образования
и науки РФ:

«Я думаю, что до конца года наши общие затраты на модернизацию системы образования Крыма – это и школа, и дошкольное образование, и высшее образование, и повышение зарплат – фактически потянут на

22–25 млрд рублей».

Министр обратил внимание на то, что в ближайшее время зарплаты учителей в Крыму и Севастополе достигнут среднего уровня по России.

РИА Новости



► **Наталья Гончарова**
министр образования и науки, молодежи и спорта Республики Крым:

«Российские вузы готовы предоставить квоты на обучение крымских выпускников на бюджетной основе по целевому договору. Жители республики смогут поступить в вузы без

прохождения ЕГЭ».

При этом Наталья Гончарова уточнила, что это касается тех специальностей и направлений, которых нет в крымских вузах, отметив особо, что задача Министерства образования Крыма состоит не в том, чтобы отдать лучших выпускников, а в том, чтобы укрепить региональное образование.

РИА Новости



► **Владимир Пучков**
министр Российской Федерации по
делам гражданской обороны, чрезвычайным
ситуациям и ликвидации
последствий стихийных бедствий:

«Учреждения высшего профессионального образования МЧС России: Академия гражданской защиты, Академия государственной противопожарной службы, Санкт-Петербургский университет, а также Уральский, Ивановский и Воронежский институты государственной противопожарной службы готовы принять уже в 2014 году выпускников крымских школ и курсантов пожарно-технического профиля Украины».

РИА Новости



► **Вячеслав Никонов**
председатель Комитета Государственной
думы РФ по образованию:

«Целый комплекс вопросов связан с завершением учебного года и поступлением в вузы. В этом году школы на территории Крыма выпустят 18 тыс. человек. Встанет вопрос о выдаче российских аттестатов детям, которые не учились по российским образовательным программам, и о поступлении в российские вузы без ЕГЭ. Требуется решения и вопрос о выдаче на территории Крыма вузовских дипломов российского образца».

По словам председателя Комитета Госдумы по образованию, председателя правления фонда «Русский мир», декана ФГУ Вячеслава Никонова, переходный период в сфере образования полуострова продлится до 2016 года. Срочного решения требует большое количество вопросов. В том числе присвоение статуса российского юридического лица всем крымским учреждениям образования. Если срок аккредитации и лицензий, выданных по украинским законам, заканчивается, необходимо будет получить новые.

САЙТ КОМИТЕТА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДУМЫ РФ ПО ОБРАЗОВАНИЮ



► **Татьяна Сергеева**
президент Международного академического аккредитационного и аттестационного комитета (МАААК):

«Комитет готов открыть в Крыму региональное представительство для аттестации профессионалов высшей квалификации с присуждением профессиональных докторских степеней по стандартам Международной стандартной классификации образования (МСКО) ЮНЕСКО».

Татьяна Сергеева отметила, что развитие в Российской Федерации системы профессиональной аттестации кадров высшей квалификации по международным стандартам – важнейшее условие позиционирования профессиональной элиты страны как в России, так и за рубежом.

ПРЕСС-СЛУЖБА МАААК

Министерство образования и науки России: система образования направлена на развитие личности человека

■ Нина Злаказова

В Министерстве образования и науки РФ состоялось заседание коллегии, посвящённое итогам работы Министерства в прошлом году и задачам на 2014 год. Участники – руководители Министерства, представители Правительства, отраслевые министры, гости из регионов страны говорили о самом важном: что именно сегодня меняется в сфере образования от дошкольного уровня, где работают с самыми маленькими детьми, до высшей школы. Мы предлагаем краткое изложение основных сообщений, прозвучавших на коллегии.

Образование в России является абсолютным приоритетом

Ольга Голодец, заместитель председателя Правительства РФ:

— Мы подводим итоги 2013 года, которые с полным основанием можно назвать успешными. Мы сделали несколько проектов, которые заслуживают особого внимания.

Начну с социальной инфраструктуры прежде всего системы дошкольного образования, которая испытывает устойчивый дефицит. Мы сделали очень серьёзный рывок в этом направлении на всей территории РФ. В прошлом году мы предприняли беспрецедентные меры, выделив около 70 млрд рублей на развитие инфраструктуры, поддерживая тем самым региональные программы развития образования.

В регионах России будет создано 390 тыс. мест в учреждениях дошкольного образования. Эта программа продолжается, и многие губернаторы сегодня ставят для себя повышенные обязательства. На многих территориях России смогут справиться к сентябрю 2016 года не только с категорией

от трёх до шести лет, но и с малышами, по поводу которых у нас самое большое напряжение. Уже распределены средства федерального бюджета, подготовлено решение о выделении дополнительного финансирования 40 млрд рублей, и мы сможем довести финансирование до уровня прошлого года. Это дорогие деньги в бюджете РФ, и мы должны именно сейчас сделать хороший задел на будущее.

Хочу поблагодарить всех общественников и представителей регионов, которые в прошлом году приняли участие в конкурсе по новому облику детских садов, где обсуждались не только архитектурные решения, но и обустройство пространства учреждений дошкольного образования. Сегодня то, что выработано в результате конкурса, ставится на поток, и это действительно привнесёт серьёзную лепту в развитие дошкольного образования наряду с теми профстандартами, которые мы организуем.

Относительно школьного образования: самый серьёзный сдвиг произошёл в реализации Указа Президента от 2012 года, который



Анастасия Нефёдова

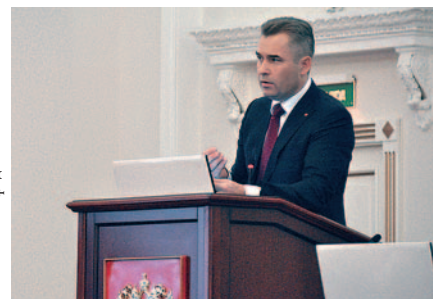
в подавляющем большинстве субъектов РФ нам удалось выполнить. Мы уже подвели итоги реализации Указа по заработной плате: есть три региона, которые не справились с поставленной задачей: Тыва, Марий Эл и Республика Калмыкия. Все остальные субъекты действительно довели уровень зарплаты педагогов до уровня средней зарплаты по своему региону. Это немедленно дало свои результаты. Сегодня в России нет проблем с вакансиями даже в самых удалённых сельских регионах. Все вакансии заполнены как по предметам, так и географически, в самых дальних уголках. Зарботная плата в прошлом году по отношению к 2012 году выросла на 38%. Это огромное достижение не только системы образования, но и в целом всего государства и всего Правительства. Тем самым мы показываем, что образование является для нас абсолютным приоритетом и мы концентрируем на нём значимую часть ресурсов.



Анастасия Нейфедова



Анастасия Нейфедова



Анастасия Нейфедова

Такая политика государства будет продолжаться, но она должна быть связана с очень глубоким подходом к эффективности и отдаче этих ресурсов. Мы не просто повышаем зарплату педагогам, а это совмещается с процессами внедрения новых стандартов образования и новых требований к педагогам. В прошлом году система образования была первой, утвердившей новый профессиональный стандарт педагога. Этот стандарт был фактически революционным: он поднял на уровень современных мировых требований все требования к образовательным и содержательным программам работы педагога. В настоящее время профстандарт утверждён уже в Минюсте, он действует, и в дальнейшем это будет безусловное требование для приёма педагога в школу.

Главная задача — развитие личности школьника, и в этом смысле шаги, которые намечены в прошлом году, заслуживают особого внимания. Я бы хотела отметить опыт некоторых регионов, где в старшей школе есть новации, и они заслуживают особого внимания и развития. Это переход на многоуровневые подходы к образованию по отдельным предметам. Надеюсь, что с 2015 года мы сможем дать этому проекту особый импульс, и в составе ЕГЭ предложить несколько вариантов его сдачи — базовый вариант и вариант повышенной сложности. Ребята с самого начала смогут правильно и рационально использовать своё время в старшей школе, выбирая себе тот курс, который им необходим. Это должно серьёзно поддержать систему мотивации образования в старшей школе, в которой мы сегодня видим серьёзные проблемы.

О теме дополнительного образования. Оно должно занять своё место в системе образования, быть приближённым к каждому ребёнку и развиваться по всему спектру современных специальностей. Например, сейчас очень развивается робототехника, и мы должны иметь возможности в учебных заведениях по новому направлению дополнительного образования. К лету специалистами Минобрнауки совместно со специалистами других министерств и ведомств будет подготовлена концепция дополнительного образования, которая позволит достичь не только уровня оплаты, обозначенного указами президента (75 %), но и выведет дополнительное образование на качественно новый уровень. Система дополнительного образования серьёзно влияет на систему общего образования, и вопросы, поставленные в связи с подготовкой национальной образовательной стратегии, повлияли на формирование новой программы художественного, музыкального образования. Сейчас разработана программа по хореографической подготовке, она не является обязательной, но она будет дополнительной опцией, которой дети и педагоги в школе могут воспользоваться.

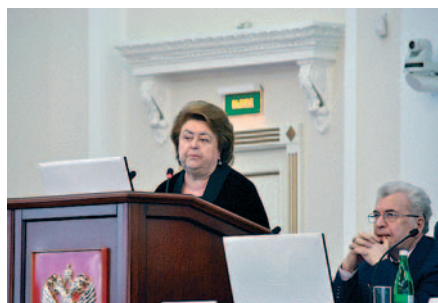
Серьёзный шаг, который мы сделали, — это взаимодействие системы образования с гражданским обществом. Система образования фактически первой сделала обязательным наличие попечительских советов, родительских советов в каждом учреждении, и это очень сильно двигает вперёд нашу систему. Мы учимся разговаривать с гражданским обществом, слушать его, понимать и активно вовлекать в процесс образования. Сегодня

невозможно научить или воспитать в одиночку, мы перешли тот порог развития общества, когда ребёнка отдают в школу — и делаете, что хотите. Мы активно должны вовлекать в этот процесс родителей и фактически творить вместе с родителями.

Развитие институциональной основы взаимодействия с гражданским обществом — это значительное достижение, которое необходимо развивать и закреплять.

Следующий момент — независимая оценка системы образования, которую сегодня предпринимают разные независимые институты и университеты, — даёт возможность действительно сравнить учреждения. Рейтинг школ России с лучшими результатами по ЕГЭ и по олимпиадам, например, дал возможность регионам и системе образования проанализировать и понять, как обстоят дела в разных субъектах РФ, почему в некоторых субъектах есть устойчивые результаты, а в некоторых такого нет. И это был повод не просто задуматься, а принять конкретные управленческие решения. Надеюсь, что система независимой оценки также будет продолжена, и мы должны создать возможности для её развития как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов.

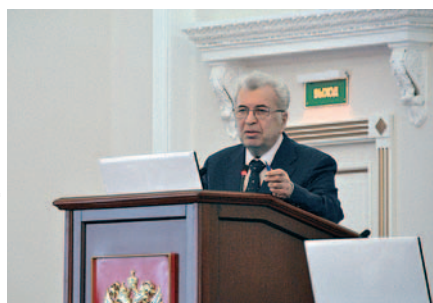
В системе профессионального образования сейчас реализуется целый ряд проектов как по укреплению материально-технической базы, так и по повышению качества подготовки студентов и учащихся. Если говорить о среднем и начальном профобразовании, то здесь прежде всего упор на новые профстандарты, которые готовят с помощью сообщества



Анастасия Нефёдова



Анастасия Нефёдова



Анастасия Нефёдова

работодателей, и на формирование и развитие ресурсных центров. Нам нужно помочь работодателям и по некоторым специальностям сделать доступными хорошие качественные образовательные программы, чтобы предприятие каждый раз самостоятельно не изобретало велосипед. Здесь система образования плотно работает и с Министерством труда, и с работодателями, для того, чтобы такой подход был сформирован на всей территории РФ.

По высшему образованию есть несколько принципиальных моментов и несколько точек развития. Самая главная точка — это совмещение системы образования с теми потребностями экономики, которые сегодня существуют в РФ. В последние несколько лет у нас произошли структурные изменения в наборе, и они изменяют ситуацию в пользу инженерных, медицинских и педагогических специальностей. Сегодня мы больше ориентируемся на потребности регионов, и у нас подготовлен проект: как ещё больше укрепить связь между потребностью в кадрах и набором в вузы.

Часть вузов работает на конкретные задачи регионов. Но есть вузы, которые занимаются фундаментальной наукой, работают на опережение, и они имеют немного другую специфику. Поэтому для них установлена другая планка. У нас в прошлом году начал проект поддержки ведущих вузов РФ: был проведён солидный конкурс, сделаны заявки, которые призваны подтолкнуть вузы к стремительному движению в сторону мирового сообщества. Наша задача — стать ведущей высшей школой на мировом пространстве. Такие вузы

конкурируют с другими вузами не внутри страны, а на уровне мира.

Я считаю, что основные итоги работы за 2013 год абсолютно позитивны. В 2014 году в соответствии с нашей программой развития образования по каждому из этих проектов продолжится работа, и мы достигнем результатов, которые ставим перед собой.

2013 год — время заметных перемен в сфере образования

Дмитрий Ливанов, министр образования и науки РФ:

— 2013 год был годом большого количества изменения как в системе образования, так и в системе научных исследований. Система образования вступила в 2014-й учебный год с обновлённой нормативной базой, а в сфере науки произошли большие изменения в связи с реформой в Российской академии наук и других академиях.

Мы говорим об инструментах развития российской системы образования до 2020 года. Поставлено много задач, каждая из них требует ресурсов, контроля, отчётности. Главное в государственной программе развития образования — это качество образования. Вся без исключения инфраструктура должна быть ориентирована на то, чтобы каждый обучающийся — школьник, учащийся, студент — мог реализовать свой личностный потенциал, иметь хорошие образовательные результаты, адекватные требованиям современной жизни.

Одна из основных задач — обеспечить переход на работу в условиях, когда действует новый Федеральный закон об образовании, обеспечить эффективную реализацию всех его норм. Прделана

большая работа, подготовлено более 300 нормативных актов, чтобы закон смог полноценно заработать с 1 сентября. В адрес регионов направлены документы по приведению в соответствие с нормами Закона регионального законодательства. Большинство регионов своевременно приняли свои законодательные подзаконные акты.

Необходимо обеспечение всех социальных гарантий: бесплатные учебники; общежитие и детские сады, оплата которых не должна необоснованно возрастать. На любое нарушение таких гарантий надо немедленно реагировать.

Большое внимание уделено такому важному инструменту социальной политики, как повышение заработной платы педагогов. Средняя зарплата в образовательных организациях выросла за последний год существенно. В дошкольном образовании — на 48 %. Указ президента выполнили полностью 24 российских региона и 60 — с 5 %-м допуском. В принципе, такой допуск мы считаем возможным, в силу несовершенства планирования. В общем образовании зарплата выросла на 38 %, в дополнительном — на 48 %, в среднем профессиональном образовании — на 33 %. В вузах, обеспечение которых находится на федеральном уровне, средняя зарплата за год выросла почти на 30 %. Могу сказать, что таких темпов повышения зарплаты нет ни в одной отрасли социальной сферы и экономики нашей страны. Эти процессы и дальше будут находиться под самым пристальным вниманием руководителей всех уровней.

К сожалению, мы сталкивались с ситуацией, когда повышение осуществлялось за счёт учебной



Анастасия Нефедова



Анастасия Нефедова

нагрузки педагогов. Это идёт во вред настроениям учителей и качеству образования. Уже проводится мониторинг не только повышения зарплат, но и всех деталей этих повышений.

Вместе с тем мы понимаем, что только рост зарплаты автоматически не ведёт к росту качества образования. Для этого необходимо задействовать целую систему трудовых отношений, которая должна стимулировать и качество преподавания, и непрерывный профессиональный рост педагогов. Основной инструмент этой системы — профессиональный стандарт педагога. Но он не может строиться как бухгалтерский инструмент нормирования и учёта труда. Он должен строиться так, что статистическая отчётность педагога сократится, а стимулировать будет его высокая квалификация.

Обращаю внимание на вопрос об учебниках, которые попадают в школу. В ушедшем году внимание общественности и профессионального сообщества было приковано к новому порядку включения учебников в федеральный перечень. Все результаты включения публикуются в открытых источниках, и это повышает уровень доверия к принимаемым решениям.

Решён вопрос о подвозе детей к сельским школам. Для этого проекта было закуплено более 5,5 тыс. новых школьных автобусов. Организационно решён вопрос дистанционного обучения детей-инвалидов. В целом организована возможность дистанционного обучения детей-инвалидов в 8,5 тыс. школ. Для каждого такого ребёнка техническая возможность обучения дома предоставлена. Было отремонтировано более 120 тыс.

помещений, улучшена инфраструктура более 35 тыс. школ, закуплено более 60 млн единиц учебной литературы, что позволило пополнить фонды почти 40 тыс. школьных библиотек. Приобретение нового мультимедийного оборудования позволило обеспечить обучение в соответствии с современными требованиями для подавляющего большинства наших школьников.

При этом надо решать две задачи: во-первых, необходимо интенсивное использование и поддержание обновлённой инфраструктуры. Недопустимо экономить на электронных учебных материалах, на расходных материалах закупленной недавно техники. Во-вторых, нам надо добиться, чтобы обучение в каждой школе соответствовало современным стандартам.

Коснусь ещё одной важной темы. Мы с 2006 года занимались разработкой и регламентированием доступа учащихся к интернет-ресурсам. Предпринимались попытки введения единой системы фильтрации интернета. Мы понимаем, что система образования должна адекватно отвечать на вызовы, которые предъявляет информационная среда. Мы увидели, что единое решение сегодня реализовано быть не может. Поэтому мы подготовили рекомендации по повышению квалификации педагогов и руководителей образовательных организаций. В целом информационная безопасность для наших детей серьёзно повысится.

К 2016 году нам необходимо обеспечить 100 %-ю доступность дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет. Из бюджета РФ региональным бюджетам в прошлом году была предоставлена субсидия в общем

размере 50 млрд руб. Фактически впервые в истории современной России в прошлом году сделаны столь значительные финансовые вложения в структуру дошкольного образования. В результате за прошедший год нам удалось ввести более 400 тыс. мест для детей в возрасте от трёх до семи лет. Они вводились не за счёт сокращения мест для детишек более младшего возраста. Сделан задел на 2014 год. Здания детсадов, которые были начаты в прошлом году, будут введены в эксплуатацию в этом. Нам важно качество строительства, хорошие дома, которые будут использоваться не один десяток лет.

С 2014 года нам предстоит уделить пристальное внимание среднему профессиональному образованию, которое явится показателем экономического развития, мотором экономического роста в регионах РФ.

Мы уже не раз говорили, что приоритетом 2014 года будет такое переформатирование единого экзамена, которое обеспечит его большую честность и справедливость. Здесь усилий одного федерального центра недостаточно. Пресечение жульничества должно стать ключевым по каждому пункту проведения экзамена, любых экзаменов. Будут повышены критерии, предъявляемые к руководителям образования на всех уровнях. Речь идёт не столько о практиках административного контроля, сколько о выращивании культуры и понимании, к чему мы идём, на основе вовлечённости педагогов и общественности. В целях совершенствования ЕГЭ обеспечивается система информационной безопасности, модернизируются технологии проведения экзамена, технологии доставки экзаменационных материалов.

Мониторинг вузов выступает эффективным механизмом обеспечения качества образования. Я хочу обратить внимание на то, что мы будем бескомпромиссно бороться с халтурным, некачественным высшим образованием. Когда



Анастасия Нефёдова



Анастасия Нефёдова

Факты

В 2013 году устроено на воспитание в семьи 62 973 ребёнка, что на 1545 детей больше, чем в 2012 году.

По состоянию на 1 марта 2014 года на учёте в Государственном банке данных о детях находятся сведения о 104 841 ребёнке-сироте (в конце 2009 года — 140 355, в 2010 году — 134 256, в 2011-м — 126 574, в 2012-м — 119 070, в 2013 году — 106 646). Ежегодно увеличивается темп сокращения числа детей, находящихся на учёте в Государственном банке данных о детях. В течение 2010 года их число сократилось на 6099 детей, в 2011-м — на 7681, в 2012-м — на 7504, в 2013 году — на 12 426 детей.

молодой человек попадает в среду, где к учёбе относятся халтурно и потом выдают ему диплом государственного образца, — это худшее, что мы можем сделать для воспитания гражданина России. Для 14 высших образовательных центров в целях повышения конкурентоспособности наших вузов на мировой арене предусмотрена существенная дополнительная государственная поддержка. Эти 14 вузов призваны войти в элиту мирового высшего образования. Это масштабный проект, и мы уверены в его успехе, в качестве тех традиций, которыми обладает наша высшая школа. Мы не считаем, что результаты международных рейтингов — это самоцель, но нам принципиально важно добиваться привлекательности российского высшего образования в мире, сохранения и повышения его авторитета.

Хочу сказать и о подготовке научно-педагогических кадров, государственной системе научной аттестации. В части совершенствования системы присвоения научных степеней в этом году были внесены существенные изменения в законодательство. Повышена ответственность всех участников отношений в сфере государственной научной аттестации, членов диссертационных советов за качество их работы. Эти новации призваны вернуть авторитет обладателей учёных степеней. Такая ситуация — отражение многолетнего кризиса в нашей науке.

Широкие полномочия по оценке деятельности научных организаций независимо от их ведомственной принадлежности получила Российская академия наук. Организовано общественное обсуждение

деятельности научных институтов. Надо сказать, что с 2013 года в России создаётся новая система организации фундаментальных научных исследований, современная и эффективная. По существу, сегодня Россия заявила о своих амбициях в мировых научных организациях.

Закончу вопросом о положении детей-сирот в нашей стране — одним из ключевых вопросов деятельности министерства. Главная наша задача — максимально сократить число детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе по социальным причинам. Была создана система материального стимулирования усыновителей детей-сирот, и могу сказать, что она уже заработала: по результатам года количество детей-инвалидов, усыновлённых российскими родителями, увеличилось в два раза. Надеемся на то, что их число будет расти и дальше. Предусмотрено упрощение процедуры и сокращение сроков передачи детей-сирот на воспитание в семьи. Реализуются новые подходы к организации жизни детей в детских домах, максимально приближённые к домашним. Новые подходы позволят нам обеспечить высокий уровень жизни для детей-сирот и скорейшее возвращение их в семьи.

Российской экономике необходимы IT-специалисты

Николай Никифоров, министр связи и массовых коммуникаций РФ:

— Хочу привести некоторую статистику. В 2013 году РФ импортировала программного обеспечения примерно на 5,2 млрд долларов. За это же время наша страна экспортировала вооружения примерно

на 13 млрд долларов, причём всем нам очевидно, что уровень добавленной стоимости в программном обеспечении очень высокий. В целом если взять высокопроизводительных специалистов, которые заняты в сфере производства IT-продуктов, то мы их насчитываем в РФ около 350 тыс. человек — сравнительно немного. Это чуть менее полпроцента всего занятого населения страны. Выработка на одного сотрудника очень высокая: они производят не менее 1,2 % ВВП — в два с лишним раза более, чем в среднем по экономике. Считаю, что нам нужно сосредоточиться на выпуске специалистов, которые дают такой прямой эффект для нашей экономики.

Правительством РФ утверждена стратегия развития в отрасли IT. Важнейшее направление — развитие образования и исследований в области информационных технологий. Из совместной работы двух министерств в 2013 году хотел бы отметить увеличение контрольных цифр приёма на бюджетные места по IT-специальностям. В целом это увеличение позволит подготовить более 9 тыс. специалистов уже в 2015 году. Мы ожидаем активного сотрудничества с Минобрнауки по следующим направлениям: первое — это профессиональные

стандарты, обновление содержания предметной области «Математика» и «Информатика» в школах, это развитие системы среднего IT-образования в рамках разрабатываемой подпрограммы по развитию отрасли информационных технологий, части программы «Информационное общество». Кроме того, это обеспечение доступности современных услуг в области IT.

Хочу вас проинформировать, что 3 февраля 2014 года президентом РФ В.В. Путиным были подписаны поправки в Закон о связи, которые гарантируют в ближайшее годы появление волоконно-оптической связи практически во всех сёлах, где более 250 жителей. Это фантастическая возможность, чтобы мы переключили все наши крупные школы, в том числе сельские, на высокоскоростной интернет по волоконно-оптическим каналам связи. Кто разобрался с этим, тот знает: есть принципиальная разница между самим фактом наличия интернета в школе и его реальным ежедневным использованием в учебном процессе. Мы с большим оптимизмом смотрим на этот проект.

Сегодня мы начинаем реализовывать пилотный проект по IT-образованию в школах. Программисты, как и спортсмены, относятся к тем профессиям, совершенствоваться в которых надо начинать как можно раньше. Считаю, что в школах должны быть отдельные IT-классы. Наше ведомство предложило создать автономную некоммерческую организацию, которая бы занималась развитием олимпиадного движения в области IT. Мы будем предлагать дальнейшие шаги в этом направлении.

Уже в 2014 году очередь в детские сады для детей от 3 до 7 лет будет ликвидирована

Владимир Груздев, губернатор Тульской области:

— Развитие региональной системы образования Правительство нашей области рассматривает как

абсолютный приоритет нашей деятельности. Финансирование сферы образования с 2010-го по 2014-й увеличилось практически в два раза — с 11 млрд рублей до 21 млрд. На сегодняшний день это составляет 10 % от доходной части консолидированного бюджета области. Приняты все региональные документы, которые необходимы для выполнения федеральных задач.

По выплате заработной платы работникам сферы образования: в 2013 году на эти цели в консолидированном бюджете Тульской области было предусмотрено дополнительно 1,5 млрд рублей, что позволило достичь необходимых показателей. Средняя зарплата по экономике в 2013 году составила 23 293 рубля. В 2014 году на повышение зарплаты педагогов предусмотрено дополнительно 1 млрд 755 млн рублей, но есть ещё дополнительная потребность, она составляет по расчётам около 840 млн рублей.

Чтобы ликвидировать очередь в дошкольные учреждения, в области идёт строительство и реконструкция помещений. Организуются группы кратковременного и круглосуточного пребывания детей, дошкольные группы на базе общеобразовательных школ. На решение этой задачи в 2013 году в консолидированном бюджете было выделено 563 млн рублей, из которых помощь федерального бюджета составила 468 млн. Благодаря такой помощи федерального центра нам удалось значительно сократить очередь в детские сады и в 2013 году создать 6200 дополнительных мест вместо 3 тыс. запланированных. Всего за последние три года создано более 11 тыс. мест в детских дошкольных учреждениях, и охват детей составил почти 88 %. Благодаря федеральной программе мы смогли консолидировать усилия и ресурсы и реализовать эту программу. Общий консолидированный бюджет федерации и области на эти цели в 2014 году составляет 529 млн рублей. В соответствии

с указом президента мы сможем ликвидировать очередь в садики детей от 3 до 7 лет в установленные сроки и даже, думаю, уже в текущем году.

В 2013 году федеральный проект модернизации системы регионального общего образования, без преувеличения, позволил совершить прорыв создания современных условий для получения качественного образования. За это время наша область получила помощь из федерального бюджета на реализацию программы в 1 млрд. рублей. Мы существенно обновили школьную инфраструктуру, капитально отремонтировано более 150 общеобразовательных учреждений, приобретено около 15 тыс. единиц учебно-лабораторного оборудования, 11 тыс. единиц компьютерной техники. И решён очень важный вопрос для регионов — подвоз детей в сельские школы.

Мы смогли обеспечить детей бесплатными учебниками: закуплено более 900 тыс. учебников на общую сумму свыше 300 млн рублей. Мы увеличили долю учреждений, соответствующих современным образовательным требованиям, с 61 до 80 %.

И о детях-сиротах. Три года назад их очередь на получение жилья составляла 176 человек, и в год предоставлялось около десяти квартир. В прошлом году мы предоставили 280 квартир. А очередь на сегодняшний день составляет 1200 человек — это дети и взрослые, это так называемый отложенный спрос. Очередь копилась годами, а сейчас люди увидели, что программа реально реализуется, и они начали обращаться. На сегодня финансирование программы идёт на 90 % из регионального бюджета, около 10 % — из федерального. Мне кажется, здесь нужно предусмотреть возможность каких-то изменений. Отношения с Министерством образования и науки у нас складываются очень хорошо, в духе товарищеской взаимопомощи и творческой совместной работы. Мы и дальше будем работать в этом направлении. ■

Галина Меркулова: «Мы открыты для сотрудничества и совместной работы во благо учительства, образования и будущего наших детей»

■ СВЕТЛАНА ЛЫБИНА

Эти слова, прозвучавшие в обращении председателя Общероссийского Профсоюза образования, заслуженного учителя России Галины Меркуловой к своим коллегам – работникам образования Республики Крым и города Севастополя, как нельзя лучше отражают суть философии профсоюзного движения. В интервью корреспонденту журнала «Кто есть Кто в образовании и науке» Галина Ивановна обозначила актуальные вопросы, которые приходится решать работникам Профсоюза на всех уровнях – от руководящего органа до первичных организаций.

— Галина Ивановна, Общероссийский Профсоюз образования — организация массовая и довольно разнородная, объединяющая в своём составе 4,5 млн учителей и преподавателей вузов, работников дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, студентов вузов и колледжей. Как организовать эффективную и слаженную работу такой масштабной структуры общероссийского уровня?

— Успешность деятельности любой организации определяется её организационным единством, работоспособной структурой, эффективными финансовыми, кадровыми, информационными ресурсами. Укрепление организационного

нами разных уровней во многом способствовала обновлённая нормативная база Профсоюза: принята новая редакция Устава, семь новых нормативных документов, позволяющих более эффективно выстраивать работу на всех уровнях.

Необходимое условие успешного развития организации — объективный мониторинг на всех уровнях, ведь, как справедливо говорят, «болезнь легче предупредить, чем лечить».

Эффективность работы профсоюза зависит и от того, как работает первичное и среднее звено — районные и городские организации.

Сегодня перед нами стоит проблема эффективности этих структур, проблема обеспечения их штатными работниками. Может быть,

Профсоюза. Это позволило более гибко подходить к реформированию профсоюзной структуры и кадровому укреплению организаций Профсоюза.

Уровень эффективности профсоюзной работы во многом зависит от профессионализма и личной ответственности профсоюзных лидеров, кадров и актива. Именно поэтому мы активно работаем с профсоюзными кадрами: обучаем вновь избранных председателей, специалистов аппаратов региональных организаций, что позволяет нашим лидерам на разных уровнях более уверенно и профессионально вести диалог с властью.

Введена новая система оплаты труда профсоюзных работников, развивается социальная поддержка профсоюзных кадров через негосударственное пенсионное обеспечение, потребительские кооперативы и другие формы.

— Как удаётся поддерживать членство в профсоюзных рядах?

— Вопросы мотивации профсоюзного членства всегда актуальны: это не только вопросы привлечения новых членов профсоюза, но и сохранение доверия и заинтересованности людей, уже являющихся членами профсоюза. Нам удаётся, несмотря на продолжающееся реформирование системы образования, оптимизацию образовательных учреждений и уменьшение

УРОВЕНЬ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФСОЮЗНОЙ РАБОТЫ ВО МНОГОМ ЗАВИСИТ ОТ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА И ЛИЧНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПРОФСОЮЗНЫХ ЛИДЕРОВ, КАДРОВ И АКТИВА. ИМЕННО ПОЭТОМУ ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ АКТИВНО РАБОТАЕТ С ПРОФСОЮЗНЫМИ КАДРАМИ: ОБУЧАЕТ ВНОВЬ ИЗБРАННЫХ ПРЕДСЕДАТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ АППАРАТОВ РЕГИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ ЕГО ЛИДЕРАМ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ ВЕСТИ БОЛЕЕ УВЕРЕННО И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ДИАЛОГ С ВЛАСТЬЮ.

единства Профсоюза напрямую зависит от состояния нормативно-уставной базы, уровня взаимодействия профсоюзных органов и организаций Профсоюза по вертикали. Улучшению такого взаимодействия, а также рациональному распределению полномочий между выборными профсоюзными орга-

стоит пойти по пути укрупнения местных организаций Профсоюза, создавая межмуниципальные, объединяя там, где это возможно, несколько местных организаций.

Первым успешным шагом в этом направлении можно считать введение в Профсоюзе института представителя (уполномоченного)

общего числа работников образования, а также, в условиях обостряющейся конкуренции со стороны многочисленных общественных организаций в образовании, сохранять стабильно высокую численность членов Профсоюза. Сегодня в Профсоюзе 4,5 млн человек.

За последние несколько лет мы смогли уменьшить количество образовательных учреждений, в которых нет членов Профсоюза.

— **Ключевой институт, обеспечивающий реализацию защиты прав и представительства интересов членов профсоюза, — социальное партнёрство. Как повлияли на него процессы модернизации сферы образования и всей социальной сферы?**

— Это стало серьёзным испытанием для отношений в отрасли. Нам пришлось регулярно напоминать нашим социальным партнё-

ВОПРОСЫ МОТИВАЦИИ

ПРОФСОЮЗНОГО ЧЛЕНСТВА ВСЕГДА АКТУАЛЬНЫ: ЭТО НЕ ТОЛЬКО ВОПРОСЫ ПРИВЛЕЧЕНИЯ НОВЫХ ЧЛЕНОВ ПРОФСОЮЗА, НО И СОХРАНЕНИЕ ДОВЕРИЯ И ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ ЛЮДЕЙ, УЖЕ ЯВЛЯЮЩИХСЯ ЧЛЕНАМИ ПРОФСОЮЗА.

рам о существовании и важности социального партнёрства, актуализировать понимание ими значения отраслевого соглашения и региональных соглашений как одного из основных инструментов, закладывающих основу для эффективного коллективно-договорного регулирования.

Работу отраслевых комиссий крайне затрудняли частые изменения структуры органов управления образованием всех уровней и их кадрового состава, затягивавшие процесс ведения переговоров с нашими партнёрами.

В последнее время на федеральном уровне участились попытки с правительственной стороны, без процедуры согласования и концептуального объяснения, вносить в статьи ТК РФ изменения, касающиеся в том числе социального партнёрства. Так, неоднократно предпринимались недвусмысленные попытки

изменить статью 34 Трудового кодекса РФ «Иные представители работодателей», которая предусматривает обязательное участие органов государственной власти и местного самоуправления при проведении коллективных переговоров, заключении или изменении соглашений.

Поскольку в бюджетной сфере традиционно отсутствует сторона социального партнёрства — объединение работодателей, то исключение органов государственной власти и местного самоуправления как иных представителей работодателей фактически разрушило бы всю систему социального партнёрства в бюджетной сфере. Нам попросту не с кем было бы вести переговоры.

До сих пор при активном участии ФНПР и нашей Ассоциации профсоюзов работников непроизводственной сферы РФ (в неё входят общероссийские профсоюзы образования, здравоохранения и культуры) нам удавалось остановить эти неконструктивные попытки, однако успокаиваться рано.

— **В чём заключается роль профсоюза в продолжающейся модернизации российского образования?**

— Профсоюзу и его организациям необходимо было участвовать в работе по формированию и введению новых систем оплаты труда, определению и реализации системных мер по дополнительной поддержке педагогических работников общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений, по участию в разработке и введении федеральных государственных образовательных стандартов общего и дошкольного образования, в разработке проектов профессиональных стандартов в области педагогической деятельности.

ЦС Профсоюза совместно с региональными (межрегиональными) организациями профсоюза включились в решение новых задач: по экспертизе инновационных проектов в сфере образования, проведению аналитической работы и мониторингов по вопросам условий и оплаты труда педагогических работников, соблюдению социальных



Досье

Галина Ивановна Меркулова — председатель Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, вице-президент Ассоциации профсоюзов работников непроизводственной сферы.

Окончила Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина.

Отличник народного просвещения. Заслуженный учитель Российской Федерации.

Профсоюзная деятельность:

1978–1983 годы — председатель районной организации профсоюза Ждановского района города Москвы.

1988–1990 годы — заместитель председателя Московского городского комитета Профсоюза.

С 1990 по 2003 год являлась заместителем председателя Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации. В настоящее время возглавляет организацию в качестве её председателя.

Награждена знаком ФНПР «За активную работу в профсоюзах».

Представляет Профсоюз работников народного образования и науки РФ в мировом педагогическом сообществе, являясь членом Европейского комитета Интернационала образования.

гарантий и льгот работников и студентов, по подготовке соответствующих предложений и разъяснений.

Следует отметить, что наиболее активно региональные (межрегио-



нальные) организации Профсоюза участвуют в мониторингах по вопросам заработной платы педагогических работников (около 70 организаций), в других мониторингах — около 50 организаций.

Учитывая необходимость и в дальнейшем осуществления экспертной, аналитической работы, носящей планомерный и оперативный характер, Профсоюзу и его организациям необходимо принимать меры по созданию при региональных организациях пула экспертов, советов, организации общественного обсуждения, в том числе в сети Интернет с целью учёта мнения широкого круга педагогической, научной и родительской общественности при подготовке социально значимых проектов, нормативных правовых актов в области социальной политики в сфере образования.

— В настоящее время в России ситуацию с дошкольным образованием можно назвать кризисной. Как участвует Профсоюз в решении этой проблемы?

— По инициативе Профсоюза ещё в 2009 году был проведён Всероссийский форум работников дошкольного образования с целью привлечь внимание всех уровней власти к проблемам дошкольного образования. Четвёртый год по инициативе Профсоюза проводится Всероссийский конкурс

«Воспитатель года». Сегодня в системе дошкольного образования фактически осуществляется проект, аналогичный реализованному в сфере общего образования проекту МРСО.

На модернизацию региональных систем дошкольного образования в 2013 году в федеральном бюджете были выделены средства в размере 50 млрд рублей. Естественно, этот проект, как и ряд предыдущих, осуществляется на условиях софинансирования с регионами. Поэтому для субъектов РФ реализация этого проекта будет непростой.

Получая субсидию из федерального бюджета, субъекты Российской Федерации, помимо обеспечения к 2016 году 100-процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трёх до семи лет, должны взять на себя обязательства по повышению заработной платы работников системы дошкольного образования, повышению их квалификации.

Учитывая опыт участия Профсоюза в реализации комплексных мер по модернизации региональных систем общего образования в 2011 и 2012 годах, региональные (межрегиональные) организации Профсоюза аналогичным образом осуществляют целенаправленную работу по участию в реализации мероприятий по модернизации

региональных систем дошкольного образования.

Представители ЦС Профсоюза включены в состав рабочей группы по контролю за реализацией этого проекта. Надеюсь, что и представители региональных организаций не останутся в стороне от происходящих процессов.

— Проблемным сегментом в системе образования является и дополнительное образование детей. Что мешает вывести его на должный уровень?

— Развитию учреждений дополнительного образования детей мешает целый комплекс накопившихся проблем. Учреждения дополнительного образования, как правило, страдают дефицитом высокопрофессиональных педагогов и менеджеров, отсутствием планомерного повышения квалификации работающих в них педагогических кадров.

Поддерживая меры, определённые в Указе Президента России, Общероссийский Профсоюз образования выступил с инициативой провести в декабре 2013 года Всероссийскую конференцию работников дополнительного образования детей.

Минобрнауки России, поддержав инициативу Профсоюза, организовало проведение в восьми федеральных округах аналогичных конференций, став соучредителем Всероссийской конференции, которая успешно была проведена в Москве. 500 человек из более чем 70 регионов России приняли заинтересованное участие в её работе. Конференция явилась открытой площадкой для обсуждения представителями власти, профессионального и научно-педагогического сообщества, родительской общественности наиболее эффективных путей развития дополнительного образования детей в России.

— Не менее революционная ситуация сложилась и в профессиональном образовании современной России: ускоряется процесс развития науки, техники, экономики, производства, а многоуровневое профессиональное образование имеет стабильно договорный характер. Как участвует

Профсоюз в формировании нового облика системы профессионального образования?

— Направления модернизации профессионального образования потребовали от Профсоюза оперативного ориентирования в этих процессах, переосмысления приоритетов в деятельности и своевременного реагирования на вызовы, стоящие перед этим кластером образовательной системы.

Кроме того, осуществляемый Правительством РФ комплекс мер, направленный на реструктуризацию сети учреждений высшего профессионального образования, требует от организаций Профсоюза серьёзных мобилизационных усилий, связанных с необходимостью максимально смягчить прогнозируемые последствия реструктуризации как для устоявшихся коллективов образовательных учреждений, так и для каждого работника и студента в отдельности.

Наши эксперты и специалисты провели в этой связи достаточно большую и плодотворную методическую и организационную работу. В плане практической помощи для профсоюзных организаций Центральным советом Профсоюза были разработаны и направлены в территории, размещены на официальном сайте Профсоюза информационно-методические сборники по вопросам реорганизации и ликвидации профсоюзных организаций.

Организован цикл обучающих семинаров, ставящих своей задачей повышение профессионализма председателей первичных организаций в этих непростых вопросах. В необходимых случаях специалисты отделов аппарата выезжают в территории, нуждающиеся в профессиональной поддержке.

— В настоящее время всё более актуальным становится вопрос о повышении качества жизни работников образования. Какие новые формы поддержки предлагает сегодня Профсоюз?

— Повышение качества жизни — это не только зарплата, условия труда и всё то, чем традиционно занимаются профсоюзы. Качество

жизни определяется уровнем пенсионного обеспечения, медицинского обслуживания, возможностью получения доступного кредита для решения жизненно важных проблем.

В соответствии с мировым опытом деятельности профсоюзных организаций предоставление услуг в вышеперечисленных областях на солидарной основе повышает мотивацию членства в профсоюзе, оказывает реальную помощь работникам в реализации их насущных потребностей и, как следствие, служит укреплению Профсоюза.

Нашими специалистами был изучен опыт зарубежных коллег по этому вопросу, мы вступили на правах полноправного члена в междуна-

НАПРАВЛЕНИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОТРЕБОВАЛИ ОТ ПРОФСОЮЗА ОПЕРАТИВНОГО ОРИЕНТИРОВАНИЯ В ЭТИХ ПРОЦЕССАХ, ПЕРЕОСМЫСЛЕНИЯ ПРИОРИТЕТОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И СВОЕВРЕМЕННОГО РЕАГИРОВАНИЯ НА ВЫЗОВЫ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ЭТИМ КЛАСТЕРОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

родную организацию «Образование и солидарность».

В последнее время в зоне нашего внимания — создание и совершенствование деятельности кредитных потребительских кооперативов (КПК), совершенствование пенсионного обеспечения работников отрасли, организация добровольного медицинского страхования (ДМС).

По этим направлениям проводились обучающие семинары, обмен опытом, региональные совещания, ежегодные смотры-конкурсы на лучшую организацию работы.

Деятельность региональных профсоюзных организаций и их опыт регулярно освещались в средствах массовой информации, на интернет-сайте Профсоюза и интернет-сайтах некоммерческих организаций, созданных Профсоюзом для реализации этих целей.

И на сегодняшний день мы видим следующие результаты.

Кредитные потребительские кооперативы, созданные при участии региональных профсоюзных организаций, действуют в 19 регионах.

Была активно начата работа по привлечению членов профсоюза в качестве участников НПФ «Образование и наука».

В области обязательного пенсионного страхования за последние три года средняя доходность Фонда составила 12,3%.

Продолжена работа по формированию профессиональной пенсионной системы Профсоюза. Количество региональных организаций, принимающих в ней участие, выросло с 15 до 28.

К наиболее проблемным с позиции реализации относится добровольное медицинское страхование на корпоративной основе. Но оно начинает активно развиваться в таких регионах, как Республика Башкортостан, Брянская область, Красноярский край, Новгородская область, Саратовская

область, Республика Северная Осетия — Алания, Челябинская область.

— Во все времена одними из важных направлений деятельности профсоюза являются вопросы охраны труда и здоровья его членов. Каковы приоритеты в данном направлении сегодня?

— Не буду подробно говорить о традиционных направлениях этой работы. Остановлюсь лишь на трёх проблемах, которыми мы занимаемся в настоящее время.

Во-первых, это профсоюзная тематическая проверка оценки качества аттестации рабочих мест в образовательных организациях.

Во-вторых, мониторинг нагрузки педагогического работника, состояния его здоровья и условий трудовой деятельности.

И третье: мы не собираемся останавливаться на полпути с решением такой важнейшей проблемы, какой является на сегодняшний день финансирование мероприятий по охране труда в образовании.

Главными субъектами нашего внимания продолжают оставаться учитель, преподаватель, воспитатель, студент, чьи интересы мы защищаем. ■

Сергей Корсаков: «Мы гордимся, что на всех строительных объектах столицы работают наши выпускники»»

■ Наталья Святкова

ГБОУ СПО Колледж архитектуры и строительства № 7 существует без малого 60 лет. За свою историю в нём воспитали не одно поколение специалистов, от сварщиков до архитекторов. О планах учреждения, перспективах развития и проекте «Профессиональная среда» нашему корреспонденту рассказал заслуженный мастер производственного обучения РФ, почётный строитель России, кандидат педагогических наук, директор колледжа Сергей Корсаков.

— **Сергей Владимирович, раньше колледж был строительным техникумом. Названия разные, но суть не меняется. В этом контексте напрашивается вопрос: изменилось ли отношение абитуриентов и их родителей к среднему профессиональному образованию?**

— ГБОУ СПО КАС № 7 на протяжении своего существования чётко придерживается отраслевой направленности. Мы готовим рабочих и специалистов для строительной индустрии Москвы, ведь производству нужны не только инженеры, но и прорабы, техники, мастера, квалифицированные рабочие. По статистике, на шесть выпускников вузов приходится один со средним профессиональным образованием. Наше учреждение из года в год выполняет государственное задание по подготовке кадров и ежегодно выпускает свыше 500 профессионалов. Студенты колледжа понимают, что Москва — динамично развивающийся мегаполис, где строятся новые жилые дома, спортивные центры, школы, реконструируются исторические объекты, следовательно, их ремесло всегда востребовано на рынке труда. Мы гордимся, что на всех строительных объектах мегаполиса работают наши выпуск-

ники. Это ответ на вопрос об отношении абитуриентов и их родителей к СПО. Если колледж ежегодно проводит набор на конкурсной основе (2–5 человек на место), значит, отношение к среднему профессиональному образованию меняется.

— **Действительно, сегодня многие поступают в колледжи. Но идут ли они работать по специальности?**

— Выпускники, получившие диплом о СПО с присвоением квалификации квалифицированного рабочего, могут продолжить учиться по родственной специальности у нас же. В цифрах это только 20 % выпускников, 30 % — призываются в ряды Вооружённых сил, остальные распределяются на предприятия, причём чаще всего туда, где проходят производственную практику. И там же они начинают свою трудовую деятельность.

— **Есть ли у вас специальности, которые требуют «пошагового образования», то есть вначале студент получает начальное профессиональное образование, а сразу после него — среднее?**

— Если говорить о НПО, то с 1 сентября 2013 года данного понятия не существует (ФЗ 273 «Об образовании»). Такие специальности, конечно, реализуются в нашем



Досье

Сергей Владимирович Корсаков — директор ГБОУ СПО Колледж архитектуры и строительства № 7. Заслуженный мастер производственного обучения РФ. Почётный строитель города Москвы. Почётный работник НПО. Почётный строитель России. Кандидат педагогических наук.

образовательном учреждении — это «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Земельно-имущественные отношения», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений».

— **Человек, получивший СПО, как правило, раньше вузовского студента устраивается на работу. По вашим наблюдениям, выпускники колледжей быстрее продвигаются по карьерной лестнице, чем 22-летние дипломированные специалисты институтов?**

— Именно потому, что колледж постоянно отслеживает профессио-



нальную карьеру своих выпускников, могу сказать, что это действительно так. Повторюсь, инженеров выпускается больше, чем квалифицированных рабочих и специалистов. Но выпускник СПО, поступая на работу, к примеру, в качестве техника или мастера, трудится по приобретённой квалификации, а при необходимости может заменить отсутствующего работника, будь то сварщик, плиточник или маляр.

ФГОС НПО третьего поколения предусмотрел обязательное освоение рабочей профессии. Если выпускник колледжа работает в строительной организации и проявляет себя грамотным перспективным сотрудником, то от этой структуры его направляют в профильные учреждения высшего профессионального образования. Примеров тому множество. Сравнивать, думаю, их не стоит: разные школы, а в рамках СПО студенты обучаются уже с 15 лет и работают руками. Так, наши студенты помогают с косметическим ремонтом учебных помещений при подготовке к новому учебному году, трудятся в мастерских колледжа, выполняя план внебюджетной деятельности.

— Легко ли вашим выпускникам устроиться, например, архитектором, ведь есть вузы, выпускающие таких специалистов, и всевозможные школы последипломного образования? Конкуренция большая?

— За нашими выпускниками специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем

газоснабжения» «стоят в очереди» предприятия Москвы и области, так как только мы реализуем данную образовательную программу. Выпускники отделения «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств и вентиляции» работают на строительных объектах и в системе ЖКХ. А получившие творческие специальности «Архитектура», «Садово-парковое и ландшафтное строительство», «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», несмотря на конкуренцию, также трудоустраиваются по полученной квалификации. Однако отмечу, 35–40 % из этих отделений сразу же после окончания образовательного учреждения поступают в вузы Москвы.

— Вопрос к вам как к почётному строителю: существуют ли сегодня проблемы в области строительства и архитектуры?

— Проблемы есть всегда, и не только в строительной отрасли. Мы не отделяем себя от неё и организаций, с которыми сотрудничаем. В 2014/2015 году контингент колледжей Москвы будет комплектоваться исключительно по территориальному принципу, а это значит, что жители мегаполиса не особенно хотят, чтобы их дети работали руками, получая квалификации маляра, облицовщика-плиточника, сварщика, штукатурика, столяра. В результате выпуск по данным квалификациям через 2,5 года снизится, по крайней мере, в два раза, что, конечно,

отразится на комплектовании кадров строительной отрасли города. Вот вам и проблема: для образовательного учреждения — выполнение государственного задания, для предприятий — отсутствие квалифицированных рабочих кадров по востребованным профессиям и специальностям.

— Сегодня всё чаще наблюдается слияние колледжей, это коснулось вашей структуры?

— Конечно. В 2005 году в состав колледжа вошли ГОУ: Профессиональное училище № 46, Профессиональное училище № 145, Профессиональное училище № 163. А в 2013 году присоединились государственные бюджетные образовательные учреждения среднего профессионального образования города Москвы: Московский колледж мебельной промышленности и Московский промышленно-экономический техникум.

— Каковы результаты Федеральной целевой программы профессионального образования «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования на базе межрегионального ресурсного центра строительной организации»?

— Федеральная целевая программа реализовалась колледжем в 2011–2013 годах. Результаты проекта могут быть использованы Минобрнауки России и государственными органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими управление в сфере образования, объединениями

работодателей, бизнес-структурами, профессиональными сообществами.

Результаты работы обеспечат эффективную реализацию новых Федеральных государственных образовательных программ в учреждениях СПО с использованием модульно-компетентностного подхода, инновационных средств и методов обучения. Это способствует повышению результативности процессов модернизации профессионального образования в субъектах России, а также обобщению опыта регионов с целью последующего распространения и внедрения лучших практик.

Областью практического использования и применения конкретных результатов выполнения проекта является регионально-отраслевой сегмент системы профессиональной подготовки по программам повышения квалификации и профессионального образования и обучения.

— **Изучая новости сайта колледжа, становится ясно: жизнь у студентов активная. Культурно-массовую программу организует актив ваших же студентов?**

— Воспитательное пространство ГБОУ КАС №7 — это динамичная, многоуровневая, социально-педагогическая система СПО. Она включает в себя не только профессиональную подготовку будущих кадров, но и воспитательную работу. Наша цель — формирование у молодёжи нравственных, культурных и научных ценностей, выработки навыков конструктивного поведения на рынке труда, сохранения и развития традиций колледжа. В учреждении действуют спортивные секции, творческие коллективы, кружки технического творчества, Поисковый клуб, фотокружок, стрелковая секция. Таким образом, опытные педагоги помогают ребятам раскрыть и осознать свой творческий потенциал, увидеть то, что отличает их от других.

Отмечу, что студенческое самоуправление развивает лидерские коммуникативные компетенции студентов. Важное направление

деятельности «Школы лидеров» — волонтерство. Ребята выезжают в детские дома с праздничными программами и подарками, помогают ветеранам по уборке и ремонту квартир, покупке продуктов, лекарств. Они также организуют тематические вечера для ветеранов Великой Отечественной войны и педагогического труда.

Самоуправление студентов ГБОУ СПО КАС № 7 совместно с молодёжью из других колледжей проводят обзорные и тематические экскурсии в музеи колледжа. Организуют передвижные тематические выставки, встречи, уроки Мужества, уроки Мира, литературные вечера и другие мероприятия.

В 2006 году создано военно-патриотическое объединение «Феникс» — важнейший элемент системы воспитания студентов. Без него не обходится ни одно городское тематическое соревнование. Деятельность клуба разнообразна — это и вахты Памяти у Вечного огня, и поездки по городам-героям России, и восхождение на Эльбрус в составе экспедиции МЦФВПВ, и участие в военных парадах, и организация работы по привлечению подрастающего поколения, и не только.

Молодёжь колледжа активно участвует в городских соревнованиях по волейболу, армрестлингу, кроссу, лыжам, плаванию, баскетболу и другим видам спорта. Они побеждают на окружных и районных состязаниях на приз главы Управы района по футболу, бадминтону и т.д.

Большое внимание уделяем формированию эстетического отношения к действительности, нравственному и интеллектуальному самосовершенствованию личности. Конкурсы «Юные таланты Московии», «Арт-Профи Форум», Московский фестиваль студенческого творчества «Фестос», Всероссийский конкурс солистов эстрадного направления и танцевальных коллективов эстрадного направления «Я вхожу в мир искусств», «Зажги свою звезду» — это лишь малая часть побед наших студен-

тов. Почти 90 % ребят из каждого подразделения участвуют в творческом фестивале «Студенческая зима», показывая свои театрализованные постановки. Кстати, костюмы выполнены их руками. В колледже также существует традиция ежегодно проводить посвящение в студенты первокурсников: в мероприятии задействованы все, и обучающиеся, и преподаватели.

— **А на День защитника Отечества что придумали?**

— 3 февраля стартовала патриотическая акция «Солдатская посылка». Студенты активно включились в это мероприятие. Каждая учебная группа старалась подготовить самую полезную для солдата передачу. По совету студентов, прошедших службу в ВС РФ, в состав посылок вошли самые необходимые вещи: предметы личной гигиены, носки, крем для обуви. Кроме того, молодые люди написали письма служащим в армии и передали их в воинские части; 23 февраля мы их собрали и направили нашим студентам, которые сегодня проходят службу в воинских частях Московского военного округа.

Для ветеранов ВОВ, России в колледже провели встречи, классные часы, показали концерт, им также была оказана материальная поддержка и вручены продовольственные подарки. Защитников Отечества, не пришедших на встречу, ребята посетили на дому.

— **Ещё одна педагогическая функция — просветительная. В этом ключе Департамент образования города Москвы реализует проект «Профессиональная среда», и вы в нём участвуете.**

— По инициативе Департамента образования города в октябре 2013 года стартовал проект «Профессиональная среда». Его цель — знакомство школьников и их родителей с разноплановыми сферами образовательной деятельности учреждений профессионального образования, профориентация абитуриентов. И наш колледж активно участвовал в проекте по направлениям своей подготовки. Так, в прошлом году состоялся



мастер-класс «Механические инженерные системы и сети», в феврале — «Культура, искусство, ремесло», в марте — «Архитектура», 5 апреля — «Профессиональная среда» по строительству, а 19-го числа — «Дизайн».

В рамках «Профессиональной среды» школьники, родители и все заинтересованные лица посетили интерактивные уроки, выставки, встретились с успешными представителями профессий, выпускниками колледжа.

— **Расскажите о мастер-классах подробнее, к примеру, о «Визуализации трёхмерной модели».** Что представлял собой этот интерактивный урок?

— На каждой «Профессиональной среде» обучающиеся школ попробовали изготавливать разнообразные изделия с помощью современного оборудования, которым оснащён наш колледж. Он обладает современной материально-технической базой для подготовки специалистов в области декоративно-прикладного искусства и народных промыслов. В феврале одно из наших территориально-структурных подразделений приняло около 167 человек. Школьники познакомились со старинными ремёслами — резьбой и росписью по дереву, узнали, что такое современные декоративные покрытия и даже смогли своими руками выполнить набивку трафаретов.

В марте прошла встреча гостей по направлению «Архитектура». Мастер-классы проводили преподаватели, творческие люди, многие из них члены Союза московских архитекторов. Участники своими

руками создали архитектурные объекты, немного овладели техникой рисования различными материалами, научились макетированию.

Что касается мастер-класса «Визуализация трёхмерной модели», он проходил в современном учебном кабинете информационных технологий и вызвал огромный интерес у ребят с технической направленностью. Обучающихся ознакомили с тем, как можно создать фотореалистичное изображение трёхмерной модели. Участникам предложили присвоить данной модели материалы, из которых предполагалось её изготавливать с последующим наложением текстуры и установкой различных источников света.

Все мероприятия, проходящие в рамках «Профессиональной среды», запомнились и дали возможность школьникам сделать свой выбор будущей профессии.

— **Какие у колледжа планы на этот год?**

— Важные направления развития профессиональной базы колледжа — интеллектуализация содержания учебного процесса, внедрение новых форм производственного обучения, создание максимальных условий для профессиональной подготовки и личностного развития студентов. Всё это должно отразиться на подготовке рабочих и специалистов строительной отрасли, которые в условиях рыночной экономики и обострения конкуренции на рынке труда смогут успешно решить проблему собственного трудоустройства. Очевидно, что колледж обязан скорректировать

свою деятельность и определиться в дальнейших перспективах развития своей материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2014 году в ГБОУ СПО КАС № 7 закончилось строительство учебно-монтажного полигона, на котором будет проводиться обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования», специалистов среднего звена «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, вентиляции и кондиционирования воздуха», слушателей курсов подготовки, переподготовки и дополнительного профессионального образования взрослого населения.

В перспективе развития колледжа, в рамках реализации образовательной программы СПО «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», запланировано создание двух лабораторий: по монтажу газового оборудования и обвязке их газопроводами, а также по диагностике узлов оборудования, контрольно-измерительных приборов и запорно-регулирующей арматуры газораспределительных пунктов.

— **Какой видите жизнь колледжа через 10 лет? Думаете, ваши студенты будут преподавать у вас же?**

— Надеюсь на дальнейшее развитие и процветание нашего колледжа. Что же касается выпускников, многие из них уже работают преподавателями на наших отделениях и во всех территориально-структурных подразделениях. ■



Досье

Александр Николаевич Яндовский, ректор МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича.

Окончил Высшую юридическую школу МВД СССР по специальности «Юрист-правовед», Академию Управления МВД России, Российскую академию народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (РАГС). Кандидат социологических наук, доцент.

Работал заместителем руководителя Представительства Правительства Ярославской области при Правительстве РФ. С 2006 года — проректор по развитию Московской академии туристского и гостинично-ресторанного бизнеса (МАТГР).

Институт туриндустрии: высокое качество кадров

■ Геннадий Габриэлян

Московский государственный институт индустрии туризма имени Ю.А. Сенкевича (МГИИТ) как образовательное учреждение ведёт свою историю с сентября 1966 года, когда постановлением Совета Министров СССР были созданы Высшие курсы по подготовке и переподготовке специалистов, связанных с обслуживанием иностранных туристов. Вуз ранее был известен как Московская академия туристского и гостинично-ресторанного бизнеса при Правительстве Москвы. В 2010 году по инициативе коллектива институту было присвоено имя известного российского учёного, журналиста и путешественника. Учредителем МГИИТ имени Ю.А. Сенкевича является город Москва, при этом функции и полномочия учредителя осуществляет Комитет по туризму и гостиничному хозяйству города Москвы. В настоящее время в институте обучается около 3 тысяч студентов. Разговариваем с ректором института, кандидатом социологических наук, доцентом Александром Яндовским.



— Александр Николаевич, какими качествами должен обладать эффективный вуз России в современных конкурентных условиях?

— Наша отрасль активно развивается, и конкурировать в ней довольно трудно. Чем выделяется наш институт? В нашу пользу играет прежде всего почти полувековой опыт работы подготовки специалистов. Сегодня об авторитете и востребованности нашего учебного заведения беспристрастно свидетельствует рост среднего балла поступающих к нам абитуриентов. Если по Москве в 2013 году этот показатель был определён в 63 балла из 100, то у нас, по данным приёмной комиссии, он составлял 82 балла на бюджетном отделении и 71 — на платном. С такими показателями мы входим в число ведущих вузов России. Кроме того,

поступая к нам, молодые люди знают, что по окончании института их будут ждать работодатели: мониторинг последних восьми лет показывает, что 90 % выпускников трудоустраиваются сразу по получении диплома, при этом около 85 % — по той специальности, которая указана в дипломе.

— Каким образом проходящая в России реформа высшей школы сказывается на МГИИТе?

— Наша образовательная программа охватывает весь спектр обучения: от довузовской подготовки и среднего профессионального образования (на факультете туристского сервиса) до высшего двухуровневого образования, обучения в аспирантуре и дополнительного образования (повышение квалификации, переподготовка).

Что касается, в частности, двухуровневой системы подготовки —

прикладного бакалавриата и магистратуры, то она открывает новые возможности для того, чтобы точнее «отформатировать» специалистов, подготовить их применительно к потребностям рынка. Бакалавры на практике ощущают, что такое практико-ориентированный подход к обучению, а магистры уже видят себя в числе будущих руководителей отрасли. Первый выпуск тех и других состоится в следующем году, и дальше процесс пойдёт по накатанной дорожке.

Кстати говоря, спрос на руководящее звено кадров, особенно в гостиничном бизнесе, постоянно растёт. У нас есть интересный совместный проект с международной сетью отелей InterContinental и Торгово-промышленной палатой Германии: на базе нашего института созданы трёхгодичные курсы по подготовке



топ-менеджеров для этой сети. С учётом того, что InterContinental планирует построить в течение ближайших десяти лет около ста отелей в бывших союзных республиках и им понадобится около 9 тысяч специалистов, у подобного проекта большое будущее.

— Как взаимодействуют теория и практика при подготовке специалистов? Существует ли продуктивная связь вуза с органами управления отраслью?

— Наши связи с отраслью являются, без преувеличения, тесными. Заключено более 80 соглашений с предприятиями туристско-гостиничного комплекса Москвы, где студенты проходят практику и затем часто получают работу. Отдельно замечу, что действует соглашение с Государственной думой, где наши питомцы получают практические навыки работы в профильных для их специальностей комитетах.

МГИИТ активно участвует во всех мероприятиях, проводимых Комитетом по туризму и гостиничному хозяйству города Москвы, которые связаны с подготовкой кадров. Как известно, Москомтуризм ежегодно проводит конференции в ходе Московской международной ярмарки путешествий в Гостином дворе, и мы играем там роль основного докладчика. А с другой стороны, в институте ежегодно проходит несколько международных научно-практических конференций по проблемам туристско-гостиничной отрасли, в которых принимают участие и представители власти, и бизнес, и учебные заведения. Перед ними с удовольствием выступают сотрудники не только Москомтуризма, но и Ростуризма.

— Туризм как профессия предполагает наличие и развитие меж-

дународных связей. Как обстоит у вас дело в этой сфере?

— В последние годы международные контакты института только растут. Налажены связи с ведущими вузами европейских стран, прежде всего с Университетом прикладных наук в финском городе Миккели, где наши студенты обучаются по программам «двойных» дипломов. На третьем курсе у них есть возможность попасть туда на целый год — внутренний конкурс составляет 6–7 человек на место. В Миккели учатся студенты из многих стран мира, и мы точно знаем, что уровень подготовки наших ребят не ниже, а по некоторым направлениям и выше, чем у их зарубежных однокурсников.

В рамках академической мобильности к нам также приезжают студенты из-за рубежа. Например, в январе прибыла группа молодых итальянцев; кроме академической программы, им была дана возможность пройти практику на предприятиях туристической в Москве. Сейчас ведём переговоры об установлении рабочих связей с институтами и университетами нескольких стран — Китая, Таиланда, Южной Кореи, США. Будущее образования — в его глобализации.

— Много говорится о трудностях с трудоустройством специалистов вашего профиля...

— С начала нынешнего года идёт мониторинг вузов Москвы, участвующих в подготовке профильных кадров, а их ни много ни мало — сто один! Столько лицензий и аккредитаций выдано по специальностям «Туризм» и «Гостиничный бизнес»! Если четверо из десяти выпускников, как отмечается в некоторых социологических исследованиях, оказываются не востребованными

отраслью, то они, скорее всего, учились в непрофильных вузах. Когда не организован нормальный процесс прохождения практики, не выстроены отношения с работодателем, нельзя ожидать оптимистического будущего для выпускников.

У нас в институте существует специальное подразделение, которое занимается этими вопросами, включая организацию трудоустройства молодых специалистов. Даже тех, кто учился заочно! В этот отдел обращаются выпускники и других вузов — это говорит о многом. Так что можно добавить ещё один фактор эффективности учебного заведения.

Над качеством подготовки кадров будем работать и впредь: рассчитываем построить собственный учебно-тренинговый центр, дающий возможность объединить учебный процесс с практикой. Это будет полномасштабное гостиничное предприятие, в котором студенты смогут учиться работая и работая учась.

— Как вам видится развитие туризма в качестве важной отрасли национальной экономики?

— Сейчас, как известно, разрабатывается стратегия развития туризма в Российской Федерации до 2020 года. Мы внесли свои предложения в этот важный документ. На наш взгляд, следует детально анализировать ситуацию в профильных отраслях экономики в каждом субъекте Федерации, что способствует развитию индустрии туризма в стране. Проект Стратегии эти задачи ставит, как представляется, недостаточно конкретно. Подобное уточнение способствовало бы также успешному осуществлению Федеральной целевой программы развития внутреннего и въездного туризма до 2018 года. ■



ВАЛЕРИЙ ИВАНОВИЧ ЛИТВИН, первый проректор по учебной работе Российского государственного аграрного заочного университета, доктор технических наук, профессор

Заочное образование за последние годы претерпело весьма существенные изменения. В основе его возникновения находилась идея соединения обучения с производственным трудом, принципы доступности и непрерывности образования для различных слоёв общества.

На смену устаревшему заочному образованию постепенно приходит дистанционное, появившееся в результате развития высоких технологий. В последнее время дистанционное обучение стало глобальным явлением, изменившим облик образования во многих странах мира.

Современная модель заочного образования основана на использовании новых технологий. Благодаря новым информационным, телекоммуникационным и образовательным технологиям решается проблема компенсации недостающих заочному обучению очных занятий путём проведения этих занятий в режиме видеоконференций и обеспечения участия в них студентов с помощью средств телекоммуникации. У студентов появляется возможность общаться друг с другом через видеоконференции в Интернете, участвовать в семинарах и деловых играх, слушать лекции в реальном времени. В режиме видеоконференции можно проводить обзорные и установочные лекции без физического присутствия в аудитории, осуществлять обучение в индивидуальном порядке.

Заочное образование: качество и доступность

■ **ВАЛЕРИЙ ЛИТВИН**, первый проректор по учебной работе РГАУ

Российский государственный аграрный заочный университет ведёт свою историю с 1930 года, когда начинает формироваться новая система высшего образования, в которой большое значение отводится подготовке специалистов без отрыва от производства. В настоящее время Российский государственный аграрный заочный университет – один из крупнейших аграрных вузов России. Это вуз с богатыми традициями, многолетним опытом учебной и научной работы.

В настоящее время востребованность такой модели обучения достаточно высока, особенно среди тех, кто работает в сельском хозяйстве. Интеграция дистанционных образовательных технологий с классическими формами обучения обеспечивает высокий уровень подготовки выпускников по использованию информационных технологий общего и профессионального назначения, подготовку выпускников к профессиональной деятельности в условиях информационного общества.

В основе инновационной модели заочной подготовки кадров для сельского хозяйства в университете положены доступность и качество образования для лиц, проживающих в сельской местности.

Университет сегодня является пионером в области развития электронных технологий образования для села. Удалённость от экономических, информационных и интеллектуальных центров страны, особый характер сельскохозяйственного производства не позволяют сельским труженикам получать полноценное «городское образование». А методики, разработанные и уже давно применяемые в нашем университете, обеспечивают непрерывный поток знаний в самые отдалённые территории.

Внедрение в систему подготовки кадров без отрыва от основной деятельности дистанционных образовательных технологий расширяет круг потребителей образовательных услуг, в том числе в малодоступных и малонаселённых регионах страны, в сельских районах, удалённых

от научных и культурных центров. Дистанционное образование – это также одна из форм непрерывного образования, которая призвана реализовать права человека в получении образования на протяжении всей жизни.

Сегодня можно утверждать, что накопленный опыт, высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, передовые технологии обучения, мощная материально-техническая база университета не только способствуют повышению качества обучения, но и содействуют повышению популярности выбора студентами сельскохозяйственных специальностей и, в конечном итоге, кадровому обеспечению сельского хозяйства.

Дистанционные образовательные технологии открывают новые возможности студентам для освоения образовательных программ. Индивидуальные работы, учебные занятия в режиме видеоконференций и вебинаров: чтение лекций, проведение семинаров и консультаций ведущими профессорами и доцентами в режиме реального времени – стали реальностью для студентов нашего университета.

По результатам федерального мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования наш университет второй год признаётся эффективным вузом. Успешная работа университета во многом обусловлена слаженной работой коллектива и основными принципами, на которых строится образовательная деятельность: качество и доступность. ■

Университет управления «ТИСБИ»: негосударственный вуз в числе лучших в России

■ СВЕТЛАНА ЛЫБИНА

Университет управления «ТИСБИ» дважды успешно проходил проверку Минобрнауки России на эффективность работы, первым среди негосударственных вузов страны прошёл общественно-профессиональную аккредитацию с международным участием, входит в сотню лучших вузов России. Это свидетельствует о соответствии Университета современным стандартам высокого качества образования. Как удалось добиться такого высокого уровня за небольшое время существования вуза? С этим вопросом мы обратились к его ректору – Нэлле Прусс.

— Спустя два года после создания нашего вуза я отправилась в Минобрнауки России и договорилась о проверке. Мне хотелось, чтобы из Управления аккредитации и лицензирования Министерства приехали эксперты проверить качество нашего образования. Как известно, первый приезд бывает только во время аккредитации – через пять лет после начала работы института. Но поскольку для меня всегда было приоритетным качество образования, я, создавая вуз, должна была удостовериться, что мы на правильном пути. И к нам приехала небольшая комиссия из трёх человек. Эта промежуточная проверка была крайне необходима. Мы определили направление, которому должны были следовать, и на протяжении всех 22 лет нашим основным приоритетом всегда было качество образования. Являясь негосударственным вузом, мы не имеем права выпускать неквалифицированных специалистов! Результатом нашей работы, помимо двух общественно-профессиональных аккредитаций по экономике и юриспруденции и успешного прохождения двух мониторингов, является востребованность наших выпускников. В любой государственной организации и ком-

мерческой фирме работают специалисты с дипломом нашего Университета – и почти у каждого серьёзный рост в карьере. В Федеральной налоговой службе – 625 выпускников, в банковской системе – более полутора тысяч, в Росреестре – 232, в судебной системе Татарстана – 164. Успех каждого выпускника «ТИСБИ» – главное достижение нашей работы.

— **Нэлла Матвеевна, а какова стратегия международного сотрудничества вашего вуза?**

— Она связана с интернационализацией всех аспектов деятельности университета. От этого во многом зависит успешность наших выпускников и, в конечном счёте, престиж «ТИСБИ». У нас много сделано в этом направлении. Мы единственный в мире вуз, где работают сразу все структуры ЮНЕСКО: международная кафедра, ассоциированная школа, центр ЮНЕСКО-ЮНЕВОК, а также с 2010 года я являюсь национальным координатором проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» в РФ. Что касается развития наших планов, то обозначу несколько основных направлений. Во-первых, мы работаем над повышением межкультурных и языковых компетенций наших выпускников, поскольку сегодня всё более востребованы сотрудники, обладающие межкультурными компетенциями и богатым международным опытом. И эта тенденция будет только усиливаться. Мы предоставляем студентам широкие возможности участия в международных обменных программах, уделяем особое внимание изучению иностранных языков. Во-вторых, активно работаем в плане усиления участия нашего профессорско-преподавательского состава в международной научной деятельности. В-третьих, стремимся сделать наш учебный план международным по содержанию. Уже идёт защита дипломных работ на англий-



Досье

Нэлла Матвеевна Прусс — ректор Университета управления «ТИСБИ», профессор, заслуженный работник высшей школы РФ, заведующая Международной кафедрой ЮНЕСКО, национальный координатор проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» в РФ, удостоена ордена Дружбы, Почётной грамоты Президента РТ и других высоких наград.

ском языке. Будем интегрировать в учебный план и онлайн-лекции на английском языке с зарубежными вузами-партнёрами, лекции ведущих университетов мира, представленных на онлайн-платформах массовых дистанционных курсов, таких как Coursera.

— **Какие инновационные методы применяются для повышения качества подготовки студентов?**

— Каждый преподаватель обязательно внедряет те или иные инновационные методы: деловые игры, вебинары, мозговые штурмы, круглые столы с участием ведущих специалистов-практиков. Именно практиков, потому что студенты должны быть готовы к реальной работе, а не переучиваться потом заново. Наше обучение построено так, что студенту волей-неволей приходится активно включаться в процесс, а не автоматически записывать лекции. Часть информации он извлекает сам, приобретая навыки по решению задач любого уровня. В дальнейшем это будет важно для самостоятельного принятия решений. ■

Пензенский государственный университет. ВЫСОКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

■ Наталья Толкачёва

О работе одного из крупнейших многопрофильных вузов Поволжья – Пензенского государственного университета красноречиво говорят его достижения: ПГУ неоднократно награждался золотыми медалями «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов России», становился лауреатом таких престижных конкурсов, как «Лучшие вузы Приволжского федерального округа» и «Национальный знак качества».

Сегодня ректор университета Александр Гуляков рассказывает о предпочтениях молодёжи, попытках сближения с реальным сектором экономики и о том, чем живут пензенские студенты.

— **А**лександр Дмитриевич, не секрет, что лучшие представители современной молодёжи сейчас нередко игнорируют вузы своих регионов, предпочитая им учёбу в столичных университетах и за границей. Как с этим обстоят дела в Пензенской области и её ведущем вузе?

— Не стану утверждать, что мы являемся каким-то исключением: пензенские абитуриенты тоже нередко едут учиться в Москву, Санкт-Петербург. Это нормально, люди с высокими амбициями были, есть и всегда будут. Тем не менее могу сказать, что выпускники школ города и области, имеющие наивысшие баллы по результатам ЕГЭ, традиционно выбирают Пензенский государственный университет. Такая статистика. К примеру, 1 сентября 2013 года именно к нам пришла девушка, получившая максимальную в области оценку по ЕГЭ — 300 баллов, теперь учится на юридическом факультете. Да и проходной балл, если проанализировать, у нас год от года растёт по всем направлениям подготовки — это, как вы понимаете, тоже

свидетельствует о привлекательности вуза. Так что всё-таки ПГУ имеет хороший рейтинг среди вузов ПФО. Ребята, девушки отдают себе отчёт в том, что получение качественного высшего образования и престижного диплома более чем реально и дома, а то, что при этом не нужно покидать родителей, друзей, можно оставаться в любимом городе, воспринимается как дополнительное преимущество нашего университета. Наконец, наши выпускники востребованы как в своём регионе, так и за его пределами, в том числе в столицах, за границей, — это тоже в Пензенской губернии хорошо известно. Так, по данным областной службы занятости, из почти двух тысяч наших выпускников прошлого года на бирже труда зарегистрированы 14 человек. То есть 99 % специалистов с дипломами ПГУ не мечтают в поисках работы, а уверенно строят свою карьеру и судьбу.

— **Стоит ли перед университетом проблема, характерная для многих региональных вузов, да и для всего российского образования: соответствие актуальных экономических по-**



Досье

Александр Дмитриевич Гуляков, ректор Пензенского государственного университета, председатель Совета ректоров Пензенской области, кандидат юридических наук.

Родился 5 мая 1956 года. В 1983 году окончил Академию МВД СССР, в 1995 году — адъюнктуру Академии МВД РФ. С 1992 по 2007 год служил в органах Внутренних дел, генерал-майор. Депутат Законодательного собрания Пензенской области. Председатель Законодательного собрания Пензенской области 4-го созыва. С 1996 года преподаёт в ПГУ, доцент. В 2012–2013 годах — директор Педагогического института им. В.Г. Белинского. В ноябре 2013-го избран ректором ПГУ.

требностей региона и набора специальностей и направлений подготовки, по которым ведётся обучение?

— Конечно, мне хотелось бы ответить, что эту проблему мы решили, но если бы я так сказал, то покривил бы душой. К сожалению, за несколько последних десятилетий высшее образование и реальная экономика отошли друг от друга на значительное расстояние. Приходится это признать.



Ежегодно на рынке труда появляются 3–4 новые профессии. Увы, несмотря на то, что в ПГУ сейчас действует более 80 учебных программ только на уровне бакалавриата, а вместе с магистерскими их более сотни, «новорождённым» профессиям мы не всегда обучаем. А это необходимо! Вот, к примеру, хорошо в Пензе известный Научно-исследовательский институт физических измерений готов ежегодно принимать на работу 25–30 выпускников ПГУ для работы в новом цехе по изготовлению датчиков на основе пьезокерамики. Для подготовки специалистов данного профиля мы должны создать новые учебные программы, и мы над этим активно работаем. Наша задача — тесная связь с производством. Я лично изучал базу двенадцати крупнейших пензенских предприятий: «Тяжпромарматура», «Старт», «Рубин», радиозавод и др. Все они располагают современным уникальным оборудованием, и мы должны создать базовые кафедры ПГУ, которые будут работать прямо на предприятиях, в цехах, с использованием этого оборудования. Данный проект позволит не только повысить качество подготовки, мы таким образом можем успешнее решать задачу трудоустройства наших выпускников по специальности.

— **Александр Дмитриевич, университеты традиционно не только готовят специалистов для реального сектора экономики, во все времена они ещё и являлись крупными научно-исследовательскими центрами. Чем в этом смысле может похвастать ПГУ?**

— Профессорско-преподавательский состав университета насчитывает около 170 докторов

и свыше 800 кандидатов наук. Доля дипломированных преподавателей, имеющих учёные степени и звания, составляет 76 %, в том числе около 15 % докторов и профессоров. Это целая когорта серьёзных, авторитетных специалистов в своих отраслях. Сформировались научные школы, получившие всероссийское и международное признание. Их тематика охватывает большинство отраслей науки. Что важно: занимаются научными разработками не только учёные, аспиранты, но и студенты старших курсов, у которых есть светлые идеи, которые можно и нужно реализовывать. Ещё большая активизация научно-исследовательской работы является одной из первоочередных задач. Общий объём средств, полученных университетом за счёт научно-исследовательских и конструкторских работ, в 2013 году составил 124 млн рублей. Планируется в ближайшем будущем довести этот показатель до 300 млн рублей.

— **Какие стратегические задачи в этом направлении ставите перед собой вы и ваш коллектив?**

— ПГУ по основным критериям вплотную приближается к статусу национально-исследовательского университета — именно к такому статусу мы стремимся и намерены достичь этой стратегической цели в перспективе. Миссия, как говорится, выполнима! Это очень непростая и амбициозная задача, ведь подобных национальных центров всего 29 во всей стране и только 9 — в Поволжском регионе. И сегодня по таким показателям, как образовательная, научно-исследовательская, международная, финансово-экономиче-

ская, социальная деятельность, инфраструктура, трудоустройство выпускников, ПГУ уступает только признанным лидерам образовательного рынка нашего федерального округа, таким как Казанский, Саратовский госуниверситеты, а по некоторым аспектам, в частности по обучению иностранных студентов, мы лучшие в ПФО.

— **Главный человек в вузе — студент. Чем живут сегодня студенты крупнейшего вуза Пензенской области?**

— Они точно не скучают! В ПГУ созданы все условия для гармоничного развития личности. Воспитательная работа, физкультура, спорт, досуг, отдых студентов — это тоже наши приоритетные направления. Наши ребята реализуют свои таланты в творческих коллективах, которыми университет известен далеко за пределами вуза. Это и театр танца «Аквамарин» — неоднократный лауреат областного и всероссийского этапов фестиваля «Студенческая весна», и студия бального танца, и ансамбль S-dance — гордость всей Пензы, чемпион мира и трёхкратный чемпион России по стрит-дансу, и многократный победитель и лауреат различных конкурсов студенческий хор ПГУ, и вокально-инструментальный ансамбль, и студия индийского танца, и арт-студия. В вузе есть несколько уникальных спортивных объектов: спортивно-культурный центр «Темп», стадион «Труд», спортивные залы, лыжная база, бассейн. Зимой работал бесплатный каток. Словом, жизнь наших студентов насыщена событиями — но ведь именно такой и должна быть жизнь в настоящем, достойном университете, правда? ■



Досье

Ольга Васильевна Пилипенко — ректор Государственного университета — учебно-научно-производственного комплекса с 2012 года.

Родилась в городе Орле в 1966 году. Окончила в 1983 году среднюю школу № 13 г. Орла, поступила учиться в Орловский филиал Всесоюзного заочного машиностроительного института (ныне Государственный университет — учебно-научно-производственный комплекс) по специальности «Машины и технология обработки металлов давлением». В 1988 году окончила вуз с отличием. Трудовую деятельность начала в родном вузе. За двадцать пять лет прошла путь от инженера информационно-вычислительного центра до проректора по финансам и экономике и заведующей кафедрой «Автоматизированные процессы и машины пластической обработки материалов». С 1993 по 1995 год обучалась в аспирантуре ОрёлГПИ по специальности «Технологии и машины обработки давлением». В 1988 году защитила диссертацию на соискание учёной степени кандидата технических наук, а в 2008

году — доктора технических наук по теме «Научное обоснование режимов технологий формоизменения анизотропных листовых и трубных заготовок при различных температурно-скоростных режимах». Также имеет научное звание профессора.

Совместно с преподавателями и студентами университета ведёт активную научную деятельность. Участвует в общественных проектах по борьбе с наркоманией, беспризорностью, уделяет много времени профессиональной ориентации выпускников школ. Приказом Министерства образования Российской Федерации награждена нагрудным знаком «Почётный работник высшего профессионального образования».

Ольга Васильевна — активная болельщица российского спорта. Путешествуя, она посещает различные соревнования, таким образом, поддерживает наших спортсменов.

Ольга Пилипенко: «Высоты, которые мы достигли, заслуженно отдаю нашему коллективу»

■ ЕКАТЕРИНА ШИПИЦИНА

В 2014 году Федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего профессионального образования «Государственный университет — учебно-научно-производственный комплекс» (Государственный университет — УНПК) исполняется 60 лет. «Если говорить о сроке жизни образовательного учреждения, то, с одной стороны, это небольшой возраст, но, с другой стороны, за это время нами проделаны гигантские шаги вперёд. Благодаря этому мы сегодня стали крупнейшим вузом региона, который известен и за его пределами», — так отозвалась в преддверии юбилея о статусе вверенного ей учреждения ректор Государственного университета — учебно-научно-производственного комплекса, доктор технических наук, профессор Ольга Пилипенко. О последних новостях, касающихся жизни вуза, его успехах и приближающейся юбилейной дате — в нашем интервью.

— Ольга Васильевна, самый важный вопрос последнего времени для высшей школы России — это мониторинг деятельности государственных вузов и их филиалов. Каковы его результаты в отношении вашего вуза?

— Да, мы в 2013 году так же, как и все остальные государственные образовательные учреждения, прошли процедуру оценки эффективности образовательной деятельности. И она пройдена с успехом. По всем критериям оценочного анализа наш вуз получил высокие и повышенные результаты. Единственное, с небольшим отклонением от нормы у нас получился показатель по трудоустройству выпускников. Там мы не добрали 0,02 %. Но это объяснимо тем, что многие студенты — особенно это касается выпускников филиалов — покидают пределы региона и отследить их дальнейший трудовой путь затруднительно.

— Следующий вопрос также касается образовательной реформы. Ваше учреждение имеет довольно широкую структуру. Происходило ли такое значительное укрупнение только под влиянием государственных нововведений?

— Действительно, на сегодня мы имеем мощную структуру. Но укрупнение университета началось заранее, ещё до начала реформы. Поэтому к пику действующей оптимизации образовательных учреждений мы подошли уже с созданной и отработанной системой взаимодействия. Итак, сегодня в структуру университета входят несколько институтов: Архитектурно-строительный институт, Институт транспорта, Технологический институт, Учебно-научно-исследовательский институт информационных технологий, Финансово-экономический институт, Юридический институт, Институт открытого дистанционного образования, Институт дополнительного профессионального образования. Также у нас имеются три филиала в городах Карачеве



(Брянская область), Мценске (Орловская область), Ливны (Орловская область).

Хочу сказать отдельно об Институте дистанционного образования. Системе получать знания на расстоянии в нашем вузе исполнилось уже 15 лет, мы одни из первых, кто ввёл этот метод обучения. За это время наработана огромная база по дистанционному образованию, при этом контроль полученных знаний здесь заметно повышен.

— Известно, что Государственный университет — УНПК также ведёт обучение в рамках государственного заказа.

— В настоящее время в рамках государственного оборонного заказа в университете обучается более 300 студентов. Этот набор осуществляется у нас начиная с 2008 года. Государственный университет — учебно-научно-производственный комплекс в соответствии с Порядком реализации государственного плана подготовки научных работников и специалистов для организаций оборонно-промышленного комплекса на 2011–2015 годы осуществляет целевой приём лиц для обучения по очной форме за счёт средств федерального бюджета. В качестве заказчиков выступают предприятия г. Орла, Орловской области, Брянской области, Московской области. Подготовка

кадров для предприятий оборонно-промышленного комплекса в настоящее время осуществляется по 17 специальностям и направлениям подготовки: «Приборостроение», «Проектирование и технология радиоэлектронных средств», «Проектирование и технология электронно-вычислительных средств», «Инженерное дело в медико-биологической практике», «Управление качеством», «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем», «Технология машиностроения», «Автоматизация технологических процессов и производств», «Мехатроника», «Информационная безопасность», «Биотехнические системы и технологии», «Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств», «Радиотехника», «Инфокоммуникационные технологии и системы связи», «Конструирование и технология электронных средств», «Программная инженерия», «Информационные системы и технологии».

Целевая подготовка предусматривает производственную практику, дипломное и базовое курсовое проектирование, а также дальнейшее трудоустройство на предприятии, заключившем договор. Отдельными работодателями по результатам сессии выплачивается дополнительная стипендия.



— Это, безусловно, серьёзное направление. Но ваш вуз славится и сильной научной базой. Расскажите, в каких ключевых направлениях работает учёное сообщество вуза.

— Мы имеем целый ряд научных школ: структурно-аналитическая мезомеханика наноструктурных материалов и технологий, физико-механические и математические исследования наноструктур поверхностных слоёв и тонких плёнок твёрдых тел, приборно-технологическое моделирование микро- и наноэлектроники, динамика, прочность машин, силовой гидропривод и мехатронные системы, высокоэффективные аналитические комплексы для анализа веществ методами жидкостной хроматографии и спектральной рентгенографии на основе цифровых технологий, продовольственная безопасность: мониторинг и инновационные биотехнологии, новые технологии и оборудование для автоматизированной обработки материалов, системы автоматического и автоматизированного контроля, диагностики и управления, перспективные технологии ресурсо-, энергосберегающего промышленного и гражданского строительства, жилищного хозяйства и конструктивной безопасности строительных систем, безопасные высокоэффективные энергосберегающие технологии и средства при производстве и потреблении электрической и тепловой энергии.

— Ольга Васильевна, мы подробно осветили научные направления вуза. Наука и инновации — родственные понятия. Насколько объёмна инновационная составляющая в работе вуза и какова его научно-инновационная структура?

— Инновационная структура, организационно-управленческое звено, включает в себя Управление научно-исследовательских работ, Управление инновационных проектов и производств, Отдел аспирантуры, докторантуры и диссертационных советов, Центр развития молодёжных программ, Отдел по работе с одарёнными студентами, Нормативно-информационно-технический комплекс. Научно-исследовательский сегмент представлен НИИ «Агромаш», УСКБ «Трансмаш», а также целым рядом (их около сорока) проблемных НИЛ, научно-исследовательских лабораторий, научно-образовательных и научно-инновационных центров. При участии Госуниверситета — УНПК созданы инновационные предприятия: ЗАО «Лаборатория информационных технологий» (ХО), Научно-производственный центр «Новые медицинские технологии» (ООО «НПЦ НМТ») (ХО), ООО «Альянс», ООО «Учебно-научно-производственный комплекс Региональная ассоциация наукоёмких технологий», ЗАО «Научприбор», ОАО «УПК Орёл ГТУ», ОАО «Орёл-Технопарк», ООО «Техавтотранс Орёл ГТУ».

Также по научно-инновационным направлениям деятельности Госуниверситета — УНПК работают ООО «Технорос», ООО «Стерх», НТЦ «Метамеханика», ООО «Эвита», ООО НИТ Орёл ГТУ.

— Международный контакт — одно из основных требований к современному российскому вузу. Важность международного взаимодействия подчеркнута в виде одного из критериев прошедшего мониторинга. Какие нити и в какие страны протянуты из пункта Орловский госуниверситет — УНПК?

— Для налаживания международного сотрудничества у нас организован отдел международных связей, который нацелен на формирование стратегических и тактических решений для образовательной, научной и инвестиционной деятельности, продвижения университета на международный рынок образовательных услуг. В соответствии с планом развития университета как учебно-научно-производственного комплекса основные направления международной деятельности включают: развитие партнёрских отношений с зарубежными вузами, координацию и организационное обеспечение деятельности структурных подразделений университета по реализации научно-образовательных программ международного сотрудничества и обмена, информирование и консультирование по вопросам участия в международных грантовых проектах, осуществление совместных научных проектов, организацию стажировок преподавателей, научных сотрудников, аспирантов и студентов в зарубежных странах.

Мы неоднократно входили в состав консорциума партнёров для участия в таких европейских программах как TEMPUS-TACIS, например, недавний проект 145022 Темпус-2008–2011-DE-JRCR «Интеграция информационных технологий в технических вузах России», а также BISTRO.

— Опишите одну из последних встреч с иностранными коллегами.

— Одна из последних встреч с зарубежными коллегами состоялась 11 марта. У нас в гостях были учёные из Республики Вьетнам: секретарь посольства Чыонг Зун Фук, советник по науке и технологиям Динь Куанг Туен, секретарь по образованию Игуен Тхи Ким Тху. В частности, велись переговоры по направлению в вуз студентов из Вьетнама для подготовки инженерных кадров.

К слову, в настоящее время у нас обучается около двухсот иностранных студентов. Наша молодёжь также принимает участие в международном сотрудничестве и получает образование за пределами вуза, в других странах. Владение иностранными языками даёт большое преимущество для профессионального будущего. Сотрудники международного отдела помогают студентам в поиске программ для различных стажировок за рубежом: лингвистических, по специальности, для последипломного обучения, для научных исследований. В сфере студенческих и академических обменов университет поддерживает контакты с такими организациями, как IREX, Fulbright, DAAD, Шампань-Арденн.

Так, в результате многолетнего плодотворного сотрудничества с регионом Шампань-Арденн во Франции в университете ежегодно проводится конкурс на лучшее знание французского языка среди студентов. Победители награждаются поездкой во Францию на трёхмесячную лингвистическую стажировку по специальности. В рамках соглашения с лицеем Либержье предусматривается ежегодное участие студентов специальности «Мировая экономика» в межкультурном модуле, проводимом на базе лицея во Франции в январе для российских студентов и в апреле на базе нашего университета — для французских студентов. Модуль включает в себя следующие мероприятия: презентация вузов и своих регионов, посещение



совместных предприятий, проведение деловых игр, участие в видеоконференции, а также интересная культурная программа с посещением Парижа. Весь модуль проводится на английском языке. В нём участвуют также студенты из Франции, Голландии и Испании.

— **Ольга Васильевна, в 2014 году одному из главных вузов региона — ФГБОУ ВПО «Государственный университет — учебно-научно-производственный комплекс» исполняется 60 лет. Что вы как руководитель хотели бы сказать в преддверии этой замечательной даты?**

— Шестьдесят лет для образовательного учреждения — это сравнительно небольшой срок. Но за это время проделана огромная работа, и те высоты, которые мы достигли,

я заслуженно отдаю нашему коллективу. Моё личное убеждение таково, что качество знаний во многом зависит от преподавательского потенциала, а он у нас огромен: в образовательном процессе задействовано более 100 профессоров и 500 кандидатов наук. Хочу отметить, что все учёные — это не приглашённые со стороны специалисты, а именно наши кадры из постоянного штата. Благодаря слаженной и целенаправленной работе о нас знают и нас ценят коллеги и партнёры. В год юбилея скажу, что мы и дальше намерены усиливать наши международный и внутрироссийский рейтинги, наращивать научный потенциал, в том числе увеличивать публикационную активность в рейтинговых научных изданиях. Таковы наши планы на перспективу. ■



Курский государственный университет: ВЕКОВ СВЯЗУЮЩАЯ НИТЬ...

■ СВЕТЛАНА ЛЫБИНА

В здании Курского государственного университета, возведённого в самом начале прошлого века, царит особая атмосфера: словно сплелись воедино невидимые, но вполне осязаемые нити истории и современности. Весело гомонящих студентов ежедневно встречает и провожает женская скульптура в античном стиле, напоминающая о выпускницах бывшей здесь когда-то Мариинской женской гимназии. Университет, устремлённый в будущее, не забывает о своих традициях. Может быть, именно в этом и заключается смысл воспитания и образования российского студенчества.

Ректор КГУ Вячеслав Гвоздев делится своими размышлениями о путях развития своего вуза и высшего образования в целом.

— **В**ячеслав Викторович, Курский госуниверситет отмечает в этом году своё 80-летие. Наверняка в нём сложилось немало интересных традиций?

— Юридически вуз создан в 1934 году. До этого с 1902 года здесь располагалась Мариинская женская гимназия, которая выполняла функции, сопоставимые с функциями вуза: готовила домашних учительниц и воспитательниц. С 1917 по 1934 год здесь функционировали учебные заведения, выпускавшие учителей. Поэтому формально — да, нам 80 лет, но, с другой стороны, мы считаем себя преемниками педагогической традиции в Курской области, которая датируется второй половиной XIX века. В память о тех, кто когда-то здесь учился и работал, создан музей, ежегодно проводится День Мариинской гимназии.

Продолжая традиции, мы стремимся к тому, чтобы университет оставался культурным центром города.

Как и сто лет назад, в стенах университета проводятся художественные выставки, они бесплатны и открыты для жителей города. Есть свидетельства, что когда-то

в здании гимназии выставлялись работы Казимира Малевича.

У нас есть профессиональный камерный оркестр, который ведёт огромную просветительскую работу, ежемесячно давая концерты для горожан и жителей области и соседних регионов.

— **Ещё о традициях: как вы относитесь к российской педагогической школе высшего образования? Может, пришла пора вернуться лицом к своему богатому опыту?**

— Как учитель я очень высоко оцениваю отечественную педагогику. Мировая педагогическая общность хорошо знает, что такое русская педагогическая школа. У нас есть наше ноу-хау, востребованное на мировом образовательном рынке. Это то, что мы называем частными методиками: методика преподавания математики, химии, русского языка и т.д. Когда наши зарубежные коллеги видят, как мы без больших материальных затрат выводим на довольно высокий уровень студентов, они говорят, что готовы у нас этому учиться и за это платить.

Два года назад я встречался с руководителями ряда крупнейших университетов Китая, проводил



Досье

Вячеслав Викторович Гвоздев — кандидат филологических наук, профессор.

Родился в 1951 году.

В 1973 году с отличием окончил Курский государственный педагогический институт.

В марте 1996-го утверждён в должности ректора Курского государственного педагогического университета, переименованного в 2003 году в Курский государственный университет.

Трижды избирался депутатом Курского городского собрания.

Удостоен почётного звания «Заслуженный работник высшей школы РФ». Правительством Франции награждён орденом Академических пальм.

обычные переговоры о сотрудничестве. После презентации вузов мой коллега обратился ко мне: «Расскажите о продолжении деятельности ваших учителей-новаторов 90-х годов». Кроме того, он попросил прислать наших специалистов для чтения лекций по истории советской и российской педагогики. Иностранцы открыто и чётко говорят, что советская система образования была одной из лучших систем мира. Мы добровольно сейчас отказываемся от того, чем все интересуются. Наши «залежи

полезных ископаемых» в педагогику нужно привести в товарный вид и организовать их маркетинговое продвижение на мировой рынок. Только и всего.

— Современные учёные и педагоги не могут витать в эмпиреях, не заботясь о «хлебе насущном». Насколько востребованы на рынке труда выпускники КГУ?

— Какой серьёзный вуз нынче не озабочен судьбой своих выпускников? Лет десять назад мы создали региональный центр профориентации, вошедший в первую пятёрку аналогичных вузовских центров по России. Центр работает не только для наших выпускников, но и для всех желающих: подыскивает потенциальных работодателей, заключает договоры на стажировки, на участие в ярмарках вакансий. Результат — около 98 % выпускников вуза трудоустроены по специальности.

— Как осуществляется модернизация университета?

— Как и многие современные университеты, мы вышли из педагогической шинели. Поэтому у нас остаются сильные гуманитарные направления, но есть некоторые проблемы с естественными и точными науками. Поэтому потребовалось сменить вектор деятельности, объявив эти направления приоритетными. Был открыт ряд научных лабораторий и центров, в частности, межрегиональный центр нанотехнологий — самый современный в городе с точки зрения аппаратуры.

Создана лаборатория паразитологии — оказалось, что это необычайно актуальная тематика для города и области. Лаборатория сотрудничает с санитарно-эпидемиологической службой, участвует в международных конференциях. Она стала мощным научным центром, что сказывается на подготовке студентов, которые занимаются там исследованиями, пишут свои дипломные работы.

Набирает мощь лаборатория экологии и экологического мониторинга, работающая на регион.

Мы всегда учитываем интересы региона. Университет, развивая свои традиционные и относительно

новые направления учёбы и науки, создал эффективную связку с региональной промышленностью и экономикой. Это один из главных критериев выживаемости и востребованности любого регионального вуза.

— Не приведёт ли укрупнение вуза к созданию колосса на глиняных ногах?

— Чем крупнее любое образование, тем труднее им управлять. Это требует менеджмента иного уровня, управленцев высочайшего класса, а это всегда «штучный товар». Унификация университетов по набору специальностей, критериям эффективности может привести к потере уникальности, а она никак не связана с размером. Есть крошечные вузы, которые создают лицо страны. Когда мы искусственно увеличиваем учебное заведение с целью экономии ресурсов, это создаёт некоторые проблемы, а результат не всегда положителен. Получается ли система высшего образования от укрупнения новое качество?

Но, по большому счёту, дело не в механических критериях: больше или меньше. Обсуждая проблемы современного образования с коллегами в России и за рубежом, мы пришли к выводу, что мы подходим к тому моменту, когда нужна новая философия образования. Что такое образование сегодня? Для чего образование сегодня? Как бы там ни было — мы пока работаем со старыми моделями образования. Общество развивается революционно, а образование берёт за образец европейские университеты XIX века, прикрепляя к ним современные «бантики» научно-технического прогресса. Эта модель, безусловно, эффективна, может быть, её и не стоит менять, если не использованы все её ресурсы. Но если уже нельзя наливать новое вино в старые меха, то нужно реагировать оперативно.

Как реформировать нашу отрасль? Никто лучше нас самих не знает, ясно одно — реформы должны идти снизу... Мы должны понять, что происходит в современном мире, в современном образовании, а дальше — большие

или маленькие университеты — это кухня, детали.

Главный упрёк к современным попыткам модернизации — смутно определена конечная цель. Есть движение, но нужно чётко знать, куда и зачем двигаться.

— Новая философия образования — это перспектива долгосрочная. А что в планах ближайших?

— Мне бы хотелось резко улучшить материальную базу университета. Мы многое делаем в этом плане. Год назад ввели в строй новый учебный корпус, в два раза увеличив наши производственные площади. Корпус получился удобным и красивым, что важно, поскольку мы находимся в самом центре города и следим за своей внешностью.

Хотелось бы сделать современные общежития для студентов.

Весьма актуальна тема спорта и физической культуры. Нужно создать для наших ребят спортивно-оздоровительную инфраструктуру, не уступающую, например, американской. Много внимания уделяем развитию научных исследований. Сегодня мы ставим науку на первый план даже по сравнению с учёбой. Это важное смещение акцентов.

Актуальная тема — воспитание молодёжи, то, чем какое-то время общество вообще не было озабочено. Но мы всегда помнили, что образование — это обучение плюс воспитание. И мы занимались воспитательной работой, пытались уйти от формализма, сделав её понятной для студентов. И это, в общем-то, удалось: мы видим, как студенты стараются развивать свои личностные качества, дополнительные к профессиональным качествам будущего специалиста. Это не только самодеятельность, спорт, но и новые направления: волонёрское движение, стройотряды, клубы по интересам, благотворительная деятельность... Чаше всего новые направления работы предлагают сами студенты, и уже вокруг этих проектов складываются структуры университета, которые начинают работать на эту идею. ■

Алтайский государственный университет: вуз будущего

■ По материалам Алтайского государственного университета

Алтайский государственный университет образован в 1973 году. Сегодня это один из крупнейших научно-образовательных центров СФО, удачно интегрированный в инфраструктуру региона, живо реагирующий на запросы рынка труда, обеспечивающий тесное взаимодействие науки и практики в самом передовом, инновационном контексте.



В настоящее время ректором вуза является доктор юридических наук, профессор Сергей Валентинович Землюков. На двенадцати факультетах и в шести филиалах обучаются более 16 тыс. студентов, аспирантов и докторантов. Университет имеет лицензию на проведение образовательной деятельности по 177 программам высшего профессионального образования (по ГОС и ФГОС) и 28 программам среднего профессионального образования (по ФГОС). Университет ведёт подготовку кадров высшей квалификации: докторов наук по 19 научным специальностям и кандидатов наук — по 58.

Показательно, что по качеству набора 2011 года в рейтинге Министерства образования и науки юридический факультет университета занял второе место в России, пропустив вперёд только МГИМО. В 2013 году АлтГУ занял седьмое место среди вузов России по числу выбравших его победителей всероссийских олимпиад. Два года подряд, в 2012-м и 2013-м, Алтайский государственный университет входит в рейтинг «100 лучших вузов России» по версии рейтингового агентства «Эксперт РА» и информационного агентства «Интерфакс» по заказу Министерства образования и науки РФ. Кроме того, в прошлом году по заказу Минобрнауки России впервые проведён национальный

рейтинг университетов стран СНГ, Грузии, Латвии, Литвы и Эстонии, по результатам которого АлтГУ вошёл в сотню лучших.

В составе университета функционируют институт и 16 центров переподготовки и повышения квалификации, собственный издательско-типографский комплекс, одна из крупнейших вузовских библиотек, Южно-Сибирский ботанический сад, базы учебных практик «Озеро Красилово», «Чемал» и «Голубой утёс» (в Чарышском районе).

В декабре 2011 года АлтГУ вошёл в число 55 вузов — победителей конкурса поддержки программ стратегического развития образовательных учреждений высшего профессионального образования на 2012–2014 годы, объявленного Министерством образования и науки. В течение 2012–2013 годов университет получил на реализацию программы целевую субсидию в размере 150 млн рублей, из которых свыше 96 млн рублей (более 64 % субсидии) израсходовано на укрепление материально-технической базы. Реализация программы стратегического развития «Развитие Алтайского государственного университета в целях модернизации экономики и социальной сферы Алтайского края и Сибири» (ПСР) позволила кардинально изменить научно-исследовательскую деятельность университета. При подготовке программы удалось сформиро-

вать комплексные исследовательские направления, относящиеся к приоритетным общероссийским и мировым научным трендам — это молекулярная биология и биотехнология, нанотехнология, рациональное природопользование и геоэкологический мониторинг, охрана окружающей среды, информационные технологии и информационная безопасность. К 2013 году были открыты совместные лаборатории с научно-исследовательскими институтами СО РАН Новосибирска, Красноярска и Томска, которыми руководят учёные с мировыми именами, такие как академики В.В. Власов и А.П. Деревянко, члены-корреспонденты РАН С.Г. Псахье и О.И. Лаврик, профессор Мэрилендского университета (США) А.И. Шаповал.

В АлтГУ функционирует ряд совместных лабораторий с научно-исследовательскими институтами СО РАН Новосибирска, Красноярска и Томска:

Лаборатория биотехнологии на базе АлтГУ под научным руководством Института химической биологии и фундаментальной медицины СО РАН, г. Новосибирск;

Лаборатория космического мониторинга и вычислительных технологий под научным руководством Института вычислительных технологий СО РАН, г. Новосибирск;

Лаборатория мониторинга геосферно-биосферных процессов под научным руководством

Досье

Сергей Валентинович Землюков родился 20 августа 1952 года в городе Камень-на-Оби Алтайского края. В 1969 году окончил среднюю школу и начал трудовую деятельность на Алтайском заводе агрегатов. В 1970–1972 годах проходил службу в рядах Советской Армии, а с 1973-го – в органах внутренних дел Алтайского края.

В 1978 году окончил юридический факультет Алтайского государственного университета и остался работать в вузе на кафедре уголовного права и криминологии, где прошёл путь от ассистента до профессора. В 1980 году поступил в аспирантуру юридического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. В 1984-м защитил кандидатскую диссертацию на тему «Понятие вредных последствий преступления и их правовое значение в советском уголовном праве». С 1990 по 1993 год являлся докторантом юридического факультета Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова. В 1994 году успешно защитил докторскую диссертацию на тему «Преступный вред: теория, законодательство, практика». Обе диссертации подготовлены на кафедре уголовного права Московского государственного



ного университета им. М.В. Ломоносова.

В 1994 году Сергею Валентиновичу присвоено звание профессора. В том же году ему присуждена учёная степень доктора юридических наук.

В 1994-м избран заведующим кафедрой уголовного права и криминологии АГУ.

В 2000 году был председателем комитета Алтайского краевого совета народных депутатов по правовой политике и местному самоуправлению. В 2006-м – заместителем председателя Алтайского края

евого Совета народных депутатов. В рамках этой должности участвовал в подготовке отзывов и предложений на проекты федеральных законов в сфере образования, науки, инновационной деятельности, поступавших в Алтайское краевое Законодательное собрание из Государственной думы ФС РФ.

В 2011 году избран ректором Алтайского государственного университета. В 2012-м вошёл в состав Совета по науке и образованию при Президенте РФ. В 2012 году избран председателем Совета ректоров вузов Алтайского края и Республики Алтай.

В 2013-м избран президентом Ассоциации азиатских университетов.

Доктор юридических наук, профессор. Автор 134 научных работ, в том числе четырёх монографий и трёх учебников. Заслуженный юрист Российской Федерации. Награждён нагрудным знаком «Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», знаком отличия «Парламент России», нагрудным знаком «За содействие ФСКН России», медалью «200 лет МВД России», медалью Алтайского края «За заслуги в труде», почётным знаком «С благодарностью, Барнаул».

Женат, имеет двух сыновей.

Института мониторинга климатических и экологических систем СО РАН, г. Томск;

Лаборатория физических проблем мониторинга агросистем на базе АлтГУ под научным руководством Института физики им. Л.В. Киренского КНЦ СО РАН, г. Красноярск;

Лаборатория «Математическое моделирование в механике неоднородных сред под научным руководством Института гидродинамики им. М.А. Лаврентьева СО РАН, г. Новосибирск;

Лаборатория контроля качества материалов и конструкций на базе АлтГУ под научным руководством Института физики прочности и материаловедения СО РАН, г. Томск;

Лаборатория сверхкритических флюидных технологий на базе АлтГУ под научным руководством Института катализа им. Г.К. Борескова СО РАН, г. Новосибирск;

Лаборатория «Центр социально-экономических исследований Алтайского края» на базе Института экономики и организации промышленного производства СО РАН, г. Новосибирск;

Барнаулская лаборатория археологии и этнографии Южной Сибири на базе АлтГУ под научным руководством Института археологии и этнографии СО РАН, г. Новосибирск.

Уникальность вуза – в его комплексности и многопрофильности: традиционные для классического

университета естественнонаучные и гуманитарные направления дополняются инженерным и искусствоведческим образованием.

Научная деятельность

Научная деятельность – одно из приоритетных направлений работы вуза. Самые перспективные изыскания осуществляются совместно с Сибирским отделением Российской академии наук.

В классическом университете действует 14 научных школ. Научные исследования осуществляются на базе трёх научно-исследовательских институтов, тринадцати междисциплинарных научно-образовательных центров, восьми исследовательских лабораторий, среди

которых есть уникальные, единственные в своём роде, и двух центров коллективного пользования оборудованием. Научные коллективы вуза ведут активную деятельность по внедрению своих разработок в реальный сектор экономики. Для этих задач на базе университета было создано 16 малых инновационных предприятий, где плечом к плечу трудятся как состоявшиеся учёные, так и молодые люди, делающие первые шаги в мире высоких технологий.

Подтверждением высокого уровня развития науки является мегагрант Правительства Российской Федерации, выделенный вузу на проведение научных исследований в течение трёх лет (2014–2016) в размере 90 млн рублей. В Алтайском государственном университете будет реализовываться проект в области истории и археологии по теме «Древнейшее заселение Сибири: формирование и динамика культур на территории Северной Азии» под научным руководством Анатолия Пантелеевича Деревянко, доктора исторических наук, действительного члена РАН.

С 2011 года в рамках реализации программы стратегического развития, осуществляемой вузом при поддержке Министерства образования и науки, в Алтайском государственном университете активно развивается абсолютно новое для АлтГУ научное направление «Биотехнологии». Первые успехи уже весьма ощутимы. На прошедшей выставке в Москве «РосБиоТех — 2013» за свои разработки учёные классического университета получили одну золотую (А.Н. Иркитова) и четыре серебряные медали (Л.И. Тихомирова, М.В. Скапцов, М.Г. Куцев, В.И. Маркин, И.Б. Катраков и Н.Г. Базарнова).

Организационным и научным стержнем этого направления является Центр прикладных биотехнологий, который координирует деятельность университетских лабораторий и взаимодействует с коллегами из Сибирского отделения РАН. Кроме того, в этом году совместно с Аризонским государственным университетом (США),

Алтайским медицинским государственным университетом, Краевым онкологическим центром «Надежда» и Институтом химической биологии и фундаментальной медицины СОРАН на базе классического университета начал свою работу Российско-американский противораковый центр по разработке методик раннего выявления злокачественных опухолей.

Инновации

В 2013 году открыто 12 новых инновационных образовательных программ, основанных на принципах междисциплинарности, практико-ориентированности и использовании информационных технологий и научных разработок.

Тесное взаимодействие с предприятиями и организациями реального сектора экономики Алтайского края расширяет возможности коммерциализации результатов научно-технической деятельности вуза. Университетом заключено более 380 договоров о сотрудничестве, прохождении производственной практики с дальнейшим трудоустройством, созданы внедренческие кафедры на предприятиях отраслей экономики, в организациях социальной сферы. АлтГУ выполняет исследования для многих крупных компаний региона. Всё это делается для достижения основной задачи — на порядок увеличить вклад в создание инновационной системы в регионе. При этом Алтайский госуниверситет должен выступить тем двигателем, который поможет развитию экономики региона и его конкурентоспособности. Наглядным примером может служить достижение доцента физико-технического факультета В.И. Иордана: участвуя в 41-й Международной выставке инноваций в Женеве (2013), он презентовал свою разработку — импульсный стабилизатор постоянного тока (ИСПТ-30) — и получил золотую медаль конкурса.

Центр международного образования

Сегодня усилия руководства вуза направлены на реализацию масштабного образовательного проек-

та — создание Азиатского федерального университета. В последние годы отчётливо проявляется тенденция усиления позиций АлтГУ как центра международного образования, научных исследований и межкультурного взаимодействия. АлтГУ имеет свыше 100 соглашений с зарубежными вузами, большей частью из стран Азии.

Решением Совещания министров образования Шанхайской организации сотрудничества, состоявшегося в октябре 2012 года в г. Бишкеке, Алтайский государственный университет официально включён в состав головных (базовых) вузов Университета Шанхайской организации сотрудничества (УШОС), объединяющей 70 ведущих университетов Казахстана, Китая, Кыргызстана, России, Таджикистана.

В целях формирования единого азиатского образовательного пространства, активизации интеграционных процессов в сфере высшего образования, содействия академической мобильности и расширения культурных связей между вузами азиатского региона по инициативе Алтайского государственного университета был проведён Азиатский студенческий форум «Образование без границ. Алтай — Азия 2012» и создана Ассоциация азиатских университетов в мае 2013 года.

Университет зарекомендовал себя в качестве площадки для обсуждения вопросов развития высшего образования в Сибирском регионе. Мероприятия, проходившие на базе университета (образовательный форум «Алтай — Азия 2012», совещание руководителей вузов СФО и ДВО по вопросам внедрения ФГОС в 2013 году), позволили обсуждать инновационные подходы в развитии образования и внедрять передовые технологии при реализации образовательных программ.

Динамичное развитие

Среди событий последних лет особое место занимает Всероссийский студенческий форум, проходивший на базе АлтГУ в 2011 году, в котором участвовали президент РФ Д.А. Медведев и министр



образования и науки А.А. Фурсенко. В течение двух лет (2012–2013) классический университет является победителем по программе Министерства образования и науки по развитию студенческого самоуправления. Благодаря этому активно развиваются Студенческий бизнес-инкубатор, Центр молодёжной карьеры, Молодёжная биржа труда, Волонтёрский центр АГУ и Центр студенческого творчества и досуга. Двадцать восемь наших студентов были направлены на Олимпиаду в качестве волонтёров. Кроме того, сервисный студенческий отряд «Алтай» в количестве 68 человек осуществлял работу на олимпийском объекте в г. Сочи (гранд-отель «Поляна»).

Важным неформальным показателем является усиление позиции лидеров студенческого самоуправления университета в региональных и общероссийских общественных студенческих организациях. Так, аспирант Олег Цапко по итогам выборов на Всероссийском форуме «Селигер 2013» занял пост президента Всероссийского студенческого союза, а заместитель председателя Лиги студентов АГУ по вопросам спорта Максим Варавин стал сопредседателем Ассоциации спортивных студенческих клубов

России — организации, созданной при поддержке президента РФ. Кроме того, Дмитрий Боровиков, выпускник АлтГУ, стал заместителем руководителя отдела по международной деятельности Федерального агентства по делам молодёжи, а Анастасия Баранова, глава студенческой администрации факультета социологии, — пресс-секретарём Всероссийского студенческого союза. В 2013 году был вновь переизбран сопредседателем Российского союза студенческих организаций Антон Целевич.

В 2012 году, в соответствии с программой UNITWIN / UNESCO Chairs, утверждённой для развития межуниверситетского сотрудничества на международном, межрегиональном и региональном уровнях по отдельным направлениям образования, науки, культуры и коммуникации, в университете открыта Кафедра ЮНЕСКО.

В 2012 году впервые за последние десятилетия в университете были выделены средства на научные стажировки и академический обмен: 38 стажировок с общим финансированием 3,3 млн рублей. В следующем году в результате реализации конкурса «Академическая мобильность — 2013» для молодых учёных АлтГУ по утверждённым

критериям оценки было определено 52 победителя.

АлтГУ идёт в ногу со временем, внедряя новые механизмы частно-государственного партнёрства, которые преумножают потенциал вуза в различных направлениях деятельности. Классический университет первым среди вузов в крае создал попечительский совет и эндаумент-фонд (целевого капитала). В настоящее время активно продолжается формирование целевого капитала, который впоследствии будет направлен на развитие вуза. Основной целью фонда является формирование и использование дохода от целевого капитала для поддержки образовательных, научных и социальных программ Алтайского государственного университета.

За 2013 год вуз обеспечил существенную динамику развития по всем направлениям. Сюда следует отнести и расширение спектра образовательных программ, и рост среднего балла ЕГЭ поступающих абитуриентов, и рост научной продуктивности, по данным международных наукометрических систем, рост числа международных соглашений вуза, инноваций, патентов разработок, показателей международной деятельности и так далее. ■

Формула успеха ТУСУР: «Наука – образование – производство»

■ СВЕТЛАНА ЛЫБИНА

Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР) основан 21 апреля 1962 года. Динамика эпохи освоения космоса, развития электронно-вычислительной техники, новых средств связи и радиоэлектроники определила ориентированность вуза на уверенное лидерство. Сегодня ТУСУР – признанный лидер не только в сфере подготовки квалифицированных кадров для высокотехнологичных отраслей экономики, внедряющий инновационные образовательные и исследовательские программы, прикладные разработки новой техники, аппаратуры и систем управления. Университет уверенно держит первенство в реализации программ инновационного развития, направленных на создание непрерывной системы генерации новых идей, технологий и бизнес-проектов. Вуз сыграл немаловажную роль в создании репутации Томской области как региона-лидера в развитии инновационной экономики России. С декабря 2009 года ТУСУР возглавляет Юрий Алексеевич Шурыгин, интервью с которым мы предлагаем читателю на страницах нашего журнала.

Поддерживаем традиции

— Юрий Алексеевич, сегодня России нужны квалифицированные инженеры для целого ряда отраслей, определяющих уровень развития страны. В их числе — профильные для ТУСУР отрасли высокотехнологичных и информационных технологий...

— Сегодня мы готовим специалистов, бакалавров и магистров по 123 основным образовательным программам в области радиотехники, электронной и вычислительной техники, программирования, автоматики и систем управления, информационных технологий, информационной безопасности, инноватики, экономики и социальных наук. Наш вуз не только обеспечивает своим студентам высокое качество образования, но и гарантированное трудоустройство, а также возможность карьерного роста.

— Уже на заре своего существования Томский государственный университет систем управления

и радиоэлектроники не только готовил кадры для новых отраслей производства, но и участвовал в решении исследовательских задач.

— Разработки наших учёных быстро внедрялись в производство, выполнение хоздоговорных исследований и взаимовыгодное сотрудничество с предприятиями было для нашего вуза обычной практикой. Эта предпринимательская традиция поддерживается до сих пор. Опыт ведения договорных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, взаимодействие с предприятиями, традиция работы на конечный результат — всё это стало основой для формирования уникальной системы корпоративных ценностей ТУСУР, на базе которой впоследствии была сформулирована стратегия развития ТУСУР как предпринимательского исследовательского университета. Сама идея предпринимательского исследовательского университета предполагает, что университет

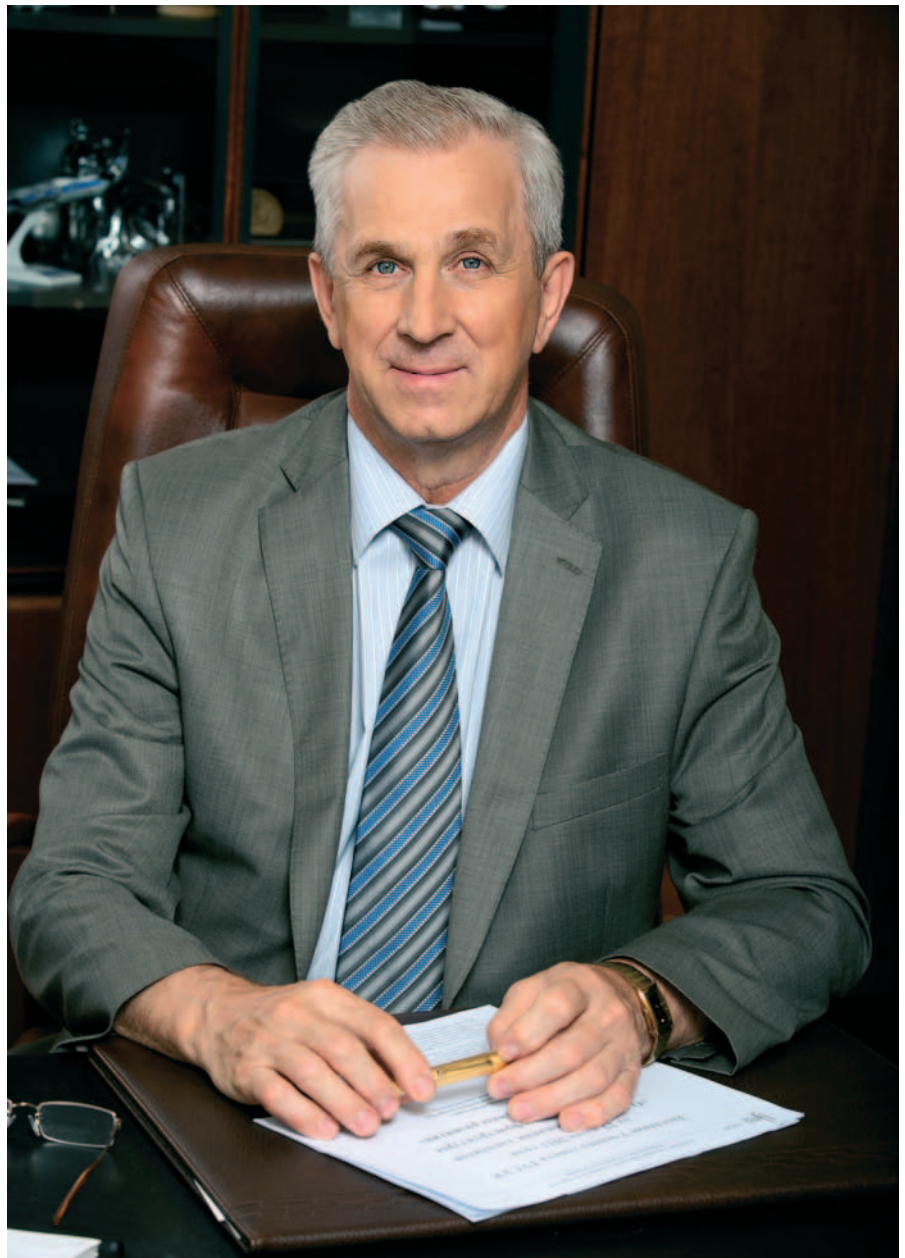
зарабатывает деньги не только и не столько предоставлением платных образовательных услуг, а выполняя большой объём исследовательских работ. Сегодня по объёму научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ на одного научно-педагогического работника ТУСУР является одним из лидеров среди ведущих российских вузов. Объём выработки составляет более 1,2 миллиона рублей, при том, что пороговое значение при определении эффективности деятельности вузов составляет 50 тысяч рублей. Этот показатель говорит как о высоком уровне исследовательской активности научных сотрудников и преподавателей ТУСУР, так и о высокой степени коммерциализации их разработок, о способности превращать результаты исследований в реальные прибыльные проекты. Предпринимательская составляющая деятельности университета позволяет ему добиваться успеха, выдерживать конкуренцию со многими ведущими вузами России.

Взаимовыгодное сотрудничество

— Юрий Алексеевич, как осуществляется взаимодействие университета и предприятий-партнёров?

— Взаимодействие с предприятиями в Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники осуществляется в рамках учебно-научно-инновационного комплекса (УНИК), в который входит более 150 наукоёмких предприятий. ТУСУР и входящие в состав УНИК предприятия создают совместные кафедры, лаборатории и научно-исследовательские институты. Например, совместно с НПФ «Микран» создан Научно-исследовательский институт систем электросвязи, с фирмой «ЭлеСи» — Научно-исследовательский институт электронных систем. Во всех НИИ ведутся исследования, идёт активная работа, в том числе и по заданиям промышленных партнёров. Такое сотрудничество является взаимовыгодным для участников УНИК. Для промышленных предприятий это новые решения, новые технологии, которые, будучи внедрёнными в производство, позволят опережать конкурентов. Университет, его преподаватели, научные сотрудники, аспиранты, студенты, благодаря взаимодействию с промышленными партнёрами, получают возможность решать самые актуальные задачи в сфере IT и высоких технологий, видят практическую реализацию собственных разработок, совершенствуют и развивают их.

ТУСУР продолжает традицию — исследования ведутся на переломных рубежах наиболее активно развивающихся отраслей современной промышленности. И именно научные достижения создают базу ТУСУР как предпринимательского университета и являются одной из составляющих успеха его партнёров, поскольку о серьёзной конкурентоспособности в сфере наукоёмкого бизнеса можно говорить только тогда, когда в основу этого бизнеса заложен прочный фундамент в виде науч-

**Досье**

Юрий Алексеевич Шурыгин.

Доктор технических наук, профессор.

Заслуженный деятель науки Российской Федерации. Лауреат премии Правительства Российской Федерации в области образования.

Действительный член Международной академии наук высшей школы, Российской инженерной академии.

ных школ, серьёзной исследовательской работы.

Существующее взаимодействие кафедр Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники и его предприятий-партнёров предполагает чтение лекций, прохождение практики, выполнение выпускной квалификационной работы, индивиду-

альные планы обучения студентов и другие формы партнёрства. Сейчас в ТУСУР десять из двадцати выпускающих кафедр работают в рамках этой структуры. Например, по этой схеме кафедра физической электроники уже много лет работает с научно-производственной фирмой «Микран», кафедра автоматизированных систем управления —

с фирмой «Контек-Софт», кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем — с фирмами «Биоток» и «Информационные системы безопасности». На этих кафедрах почти все студенты вовлечены в работу на предприятии: кто-то проходит практику, кто-то готовит здесь дипломный проект, кто-то обучается по индивидуальному плану. Сотрудники этих предприятий ведут занятия, руководят лабораторными работами на базе своего производства, курируют прохождение практики и работу проектных студенческих групп. Результаты вполне предсказуемы: ежегодно в НПФ «Микран» трудоустраивается 40–50 выпускников, «Контек-Софт» принимает на работу не менее пятнадцати молодых специалистов, окончивших ТУСУР.

Инновационные проекты

— **Выпускники ТУСУР выходят из стен alma mater готовыми немедленно приступить к работе специалистами? Какие инновационные образовательные технологии применяются в Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники?**

— Решить проблему подготовки квалифицированных специалистов во многом позволяет активное сотрудничество с предприятиями, возможное благодаря сформированной инфраструктуре — УНИК ТУСУР.

Выбрав лучших ребят из тех, кто приходит на практику на третьем курсе, за оставшееся время обучения предприятие может вырастить специалиста «для себя». Работая на оборудовании, выполняя групповые проекты и квалификационные работы по тематике предприятия и под руководством сотрудника предприятия, студент после получения диплома готов немедленно приступить к работе. Более того, в Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники есть студенты, которые уже на четвёртом-пятом курсах являются

штатными сотрудниками предприятия — партнёров университета.

Работая на предприятии, являющемся лидером в своей отрасли, студенты видят перспективы профессионального роста, понимают, какого уровня знания им нужны и где они их смогут применить, что повышает мотивацию к обучению.

Наличие УНИК позволило ТУСУР достаточно быстро оформить идею о подготовке студентов, способных работать в условиях современной экономики и обладающих компетенциями предпринимателя наукоёмкого бизнеса в чёткую образовательную технологию группового проектного обучения (ГПО). Эта технология, которая в своё время вызвала много споров, сегодня признана профессиональным сообществом и поддержана Агентством стратегических инициатив (Сколково) в качестве сетевого варианта проектного обучения для всей России.

Технологию группового проектного обучения Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники активно внедряет с 2006 года, после того как выиграл в конкурсе инновационных образовательных программ. На средства программы оборудовано более тысячи индивидуальных рабочих мест, где занимаются 30 процентов студентов вуза. Для работы групп проектного обучения в ТУСУР созданы лаборатории, центры коллективного пользования, студенческие конструкторские бюро, оснащённые самой современной техникой.

Групповое проектное обучение предполагает работу над реальным проектом в группах, состоящих из пяти-семи студентов разных специальностей, кафедр, факультетов и даже вузов. Работа в проектных группах ориентирована на конечный результат. Её итогом должен стать действующий макет устройства, системы, проектно-техническая документация или готовый программный продукт, а также реализованный экономический или социальный проект. Студент в ходе работы получает новые

навыки и знания самостоятельно и осознанно, понимая, где и как он будет их применять. В конце года проект оценивается экспертной комиссией, главными критериями оценки являются инновационный характер проекта и перспективы его коммерциализации.

— Какова дальнейшая судьба студенческих проектов?

— Взаимовыгодное сотрудничество, начатое в рамках одного проекта, не завершается после выполнения задания. Созданная или существенно модернизированная материально-техническая база, сформированные научные коллективы, привлечённая к исследованиям молодёжь — студенты и аспиранты позволяют продолжать исследования, дорабатывать технологию, совершенствовать разработку, находить новые технические решения.

Лучшие проекты участвуют в различных конкурсах на получение поддержки для дальнейшего развития, в том числе и в конкурсе на размещение в качестве резидента в межвузовском студенческом бизнес-инкубаторе (МСБИ) ТУСУР «Дружба». Межвузовский студенческий бизнес-инкубатор ТУСУР «Дружба» — ещё одна важная составляющая УНИК ТУСУР. Он начал работу в 2004 году и стал первым студенческим бизнес-инкубатором в России. Его задача — помочь студентам реализовать свои идеи и основать своё наукоёмкое предприятие в сфере IT и электроники. За девять лет работы МСБИ «Дружба» помог создать и отправить в самостоятельное плавание около пятидесяти проектов, пять резидентов МСБИ «Дружба» являются также резидентами Томской особой экономической зоны и инновационного Центра «Сколково».

Нужно отметить, что необходимость специальной подготовки студентов-практиков, которые могут успешно выполнить все стадии проекта — от идеи до реализации — осознаётся мировым образовательным сообществом. В начале 2000-х годов Массачусет-

ский технологический институт (США) и Королевский технологический институт (Швеция) предложили инициативу CDIO. Она предполагает перестройку учебных программ с упором на практические навыки студентов. Аббревиатура CDIO расшифровывается как *Conceive-Design-Implement-Operate*, что переводится как «задумай – спроектируй – реализуй – управляй». В состав этой ассоциации входит около сотни ведущих вузов из более чем 50 стран. Российских вузов, присоединившихся к CDIO, вместе с ТУСУР всего пять. Но есть надежда, что таких вузов в нашей стране станет больше. В ноябре этого года в Сколковском институте науки и технологий, входящем в ассоциацию CDIO, при поддержке Агентства стратегических инициатив состоялась презентация образовательной программы «CDIO Академия». Цель этой программы – формирование новых компетенций в области проектно-ориентированного образования у руководителей и профессорско-преподавательского состава российских вузов. В рамках этой программы Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники уже в 2014 году поделится своим опытом в области подготовки специалистов, обладающих не только инженерными, но и предпринимательскими компетенциями.

Траектории профессионального становления

— Юрий Алексеевич, каковы основные траектории профессионального становления специалиста в ТУСУР?

— Первая траектория – это предприниматель наукоёмкого бизнеса. За время обучения студент участвует в выполнении групповых проектов, нарабатывает необходимые компетенции, получает консультативную поддержку специалистов, имеет возможность работать в студенческом бизнес-инкубаторе и участвовать в мероприятиях, направленных

на поддержку начинающих предпринимателей.

Вторая траектория – это путь высококвалифицированного инженера, работающего, как правило, на предприятии IT-отрасли или отрасли высоких технологий. Для подготовки таких специалистов в ТУСУР студент активно привлекается к выполнению хозяйственных работ, к участию в реализации серьёзных проектов, в том числе и проектов по постановлению Правительства РФ № 218 о кооперации университетов и промышленных предприятий. Студенты работают рядом с состоявшимися учёными как коллеги. В результате такого «включённого» обучения формируется ответственный, квалифицированный специалист, знакомый с тонкостями производства в определённой области, умеющий работать на самом современном оборудовании, владеющий теорией и практикой в такой степени, что после получения диплома может сразу же, без дополнительного обучения на производстве, работать по специальности.

Третья траектория профессионального становления – это учёный, исследователь. Эта траектория последовательно поддерживается, особенно активно – в последние несколько лет, когда объёмы научных исследований в ТУСУР увеличились в несколько раз и актуализировалась задача формирования научных коллективов, подготовки кадров высшей категории для своих НИИ и лабораторий.

В любом случае, какой бы путь студент не выбрал, при обучении фактически реализуется индивидуальный подход, который проявляется в составлении индивидуального учебного плана.

Научная деятельность

— Образование в ТУСУР неразрывно связано с наукой. Хотелось бы сделать акцент на научной деятельности вуза.

— Научным исследованиям в Томском государственном университете систем управления и ра-

диоэлектроники традиционно уделяется особое внимание. Как я уже говорил, по результатам проверки эффективности в 2012 году мы заняли первое место в России по выработке в науке на одного научно-педагогического работника. Научные исследования являются основой долговременного успешного развития Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники в современных условиях, фундаментом для развития наукоёмкого бизнеса и подготовки кадров высшей научной квалификации. В Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники созданы и развиваются научные школы, получившие всероссийское и международное признание. Университет имеет тесные научные связи с ведущими вузами и научными учреждениями России и стран СНГ, интенсивно развивает двусторонние контакты с вузами и научными центрами США, Германии, Нидерландов, Франции, Китая и многими другими.

Инфраструктура научных исследований включает в себя восемь научно-исследовательских институтов, лаборатории, научно-образовательные центры, среди которых один из лучших за Уралом – Научно-образовательный центр «Нанотехнологии», организованный в 2008 году в рамках ФЦП «Развитие инфраструктуры наноиндустрии в Российской Федерации на 2008–2010 годы». Основные задачи Центра – проведение передовых научных исследований в области СВЧ нанoeлектроники, нанофотоники, нанотехнологий и наноматериалов, а также подготовка кадров высшей квалификации и специалистов в этих областях.

Результатами сотрудничества являются российские и международные проекты, направленные на совместные научные разработки, создание методов и программного обеспечения для автоматизированного проектирования в области космических и радиоастрономических исследований. ■

Владимир Шейнкман: «Готовить людей для исследования и работы в области мерзлоты — жизненная необходимость»

■ Людмила Боева

Горячий интерес к холоду

Более 30 лет Владимир Шейнкман преподает геолого-географические дисциплины и руководит учебными полевыми практиками в России и за рубежом. Читает курсы лекций по гляциологии и мерзлотоведению, геоморфологии, палеогеографии плейстоцена. Опыт общения с мерзлотой занял большую часть его жизни, и не только геологической.

В России несложно прикоснуться к многолетней мерзлоте — она занимает около 65 % её территории. Бесконечный научный интерес Шейнкмана разделяют с ним коллеги из Института криосферы Земли СО РАН, возглавляемого академиком Владимиром Мельниковым.

Работа с академиком Мельниковым, по словам Шейнкмана, это возможность создать вокруг себя некое энергетическое поле и вовлечь туда молодых учёных, построить новую систему преемственности, которая была разрушена годами перестройки. За последние несколько лет академик Мельников собрал вокруг себя команду «последних из могикан» и создал условия, чтобы эта команда успела воспитать новое поколение. «Мельников — гений менеджмента, локомотив, который тащит за собой и научный центр, и созданный им же Институт криогенных ресурсов ТюмГНГУ, и многое другое. И все, кто работает с ним в команде, привлекаются к преподаванию, — объясняет Шейнкман. — Наша кафедра криологии Земли Тюменского нефтегазового университета готовит специалистов-мерзлотоведов. Таких кафедр в России единицы. Две самые крупные — на географическом и геологическом факультетах МГУ, немного меньше наша, Тюменская. Есть ещё маленькая кафедра в Якутском университете и РГГУ (МГРИ им. С. Орджоникидзе)».

Тюменская область нефтяная. Здесь необходимо не только осваивать месторождения, но и обладать особыми навыками строительства дорог и городов в области многолетней мерзлоты. Чтобы подготовить соответствующих специалистов, «могучей кучкой» Мельникова создана кафедра криологии в Тюменском университете, при этом поставлен акцент: готовить людей для исследования и работы в области мерзлоты.

О востребованности специалистов-мерзлотоведов в России стали говорить не так давно. Да и до сих пор далеко не всякий руководитель из числа российских регионов понимает, что мерзлота — довольно сложное явление, с которым, как утверждает Шейнкман, надо общаться на Вы. По мнению учёных-мерзлотоведов, каждый современный управляющий должен иметь в своём штате специалистов, которые будут способны его консультировать о правилах поведения в холодной сфере со всех точек зрения — строительства, проектирования, охраны среды, рационального природопользования.

Однако игнорирование мнения учёных можно наблюдать в России повсеместно. «Сегодня во многих местах бывших комсомольских строок Забайкалья будто Чингисхан прошёл: дорога то появляется, то пропадает, а ведь на её строительство потрачены миллиарды», — говорит Шейнкман. В противоположность этой разрухе — грамотные построенные северные города: Нижневартовск, Ханты-Мансийск, Салехард, Надым — с хорошими дорогами, не уступающими финским и норвежским, и условиями жизни европейского стандарта.

Необходимо разумно осваивать Арктику с обязательным участием в этом процессе грамотных специалистов — в этом мерзлотоведы убеждались неоднократно. Особенно не-

Досье

Владимир Семёнович Шейнкман, кандидат географических наук, старший научный сотрудник ИКЗ СО РАН.

Область научных интересов: мерзлотоведение, гляциология, четвертичная геология, абсолютное датирование четвертичных отложений.

Работал в исследовательских организациях АН СССР и Мингео СССР на Крайнем Севере России и параллельно за рубежом: PhD-исследователь / лектор-преподаватель в составе подразделений и экспедиций Университета Бен-Гуриона (Израиль), монгольских и сибирских экспедиций ряда университетов США, исследовательских организаций ЮАР, Австралии и Монголии. Опубликовал около 100 научных работ.

обходимо прислушиваться к мнениям криологов, архитекторов, строителей, эксплуатационных служб. В качестве примера стоит привести прежний Норильск, бывший своего рода образцом возведения зданий на вечной мерзлоте. Советы криологов там воспринимались как неукоснительное руководство к действию. Сейчас ситуация резко изменилась в худшую сторону.

Кто прошёл через тайгу

Сегодня набор на кафедре криологии в Тюменском университете составляет 30 человек. Эта цифра превышает студенческий набор в Московском университете, хотя, если подумать, странного здесь ничего нет: Тюмень — область интенсивного освоения. Кроме того, здесь, по примеру развитых западных стран, уже появились активные топ-менеджеры, которые заставляют деньги работать на свой регион. А ведь получение максимальной прибыли всегда связано с грамотным научным подходом.



Потому-то тюменские организации начинают проявлять интерес к будущим специалистам ещё во время их учёбы. «Третьекурсники, которых я курирую, — заметил между делом Владимир Семёнович, — все уже работают: в проектной либо изыскательской организации. Наших молодых мерзлотоведов разбирают достаточно бойко. А особо крупные компании, такие, к примеру, как «Фундаментстройаркос», постоянно держат связь с кафедрой и ежегодно определяют, сколько специалистов им потребуется в ближайшем будущем».

Навыки мерзлотоведов молодёжь приобретает не только благодаря теории. Летние практики под руководством Шейнкмана длительностью около полутора месяца вживую знакомят студентов со свойствами мерзлоты. Большинство из них приходят на геологический факультет, чтобы вести изыскательскую работу, но именно практика показывает, смогут ли они ею заниматься. «Как правило, наши студенты, выросшие в городе, понятия не имеют, что такое тайга на 500 км, где нет ни одной живой души, — делится Владимир Семёнович. — Но, попадая в это пространство, они видят живую реку, её обрывы, сложенные ледовым комплексом. Мы поднимаемся в горы, где есть многовековые ледники. Живём в тайге, где ребята узнают, как вести себя, если встретишь медведя или змею. Только так появляется чувство приобщённости к природному процессу. Поэтому задачей практики я вижу не только

конкретное, но и общее: показать молодым людям серьёзные, мощные природные процессы под названием криогенез».

О своей первой практике Шейнкман вспоминает с улыбкой: «Это было весной в Якутии. Вертолёт выбросил нас в тайге, кругом безлесные горы, снег по грудь, мороз под 40. Нужно ставить палатки, нарубить дров, заготовить всё необходимое. Я не умел ничего, но уже через два месяца умел всё».

В обучающие экспедиции учёный берёт не всех: «Только человек 15, и именно тех, кто хочет со мной ехать. Причём я сразу предупреждаю, в каких условиях мы будем жить и чем заниматься. Если студенты хотят стать настоящими криологами, то должны знать, как работать в условиях полной автономии таёжной России. Пройдя через это и вернувшись обратно, они смотрят на всё другими глазами».

О привычных бытовых условиях начинающим мерзлотоведам не приходится даже мечтать. Жизнь на практике проходит в палатках на участке, до которого ещё надо добраться — сначала поездом, потом машиной, затем пешком. Учатся многому: ставят лагерь, прокладывают маршруты, копают шурфы, изучают обнажения пород, описывают криогенные явления. И параллельно борются с тяготами и лишениями геологической жизни. Главный навык летних практик, по убеждению Шейнкмана, уметь работать в автономном режиме в обстановке дикой природы и при этом оставаться человеком. Ведь

на самом деле жизнь в тайге — это не только научные изыскания, но и психологические стрессы, и купание в ледяной воде, а если приходится работать на разрезе, то по уши в грязи и при комарах. Ночью летом могут быть заморозки, может и снег выпасть, а ветер — сорвать палатку.

Летние практики — испытание не только для студентов, но и для вузов, тратящих на эти мероприятия немалые средства. К примеру, час аренды вертолёта стоит 3 тыс. долларов. В советский период проблем с «вертолётными деньгами» не было, поэтому полевой период студентов длился не менее 8 недель в год. И сейчас, чтобы оплачивать такие практики, по словам Шейнкмана, университет должен быть далеко не бедным заведением. Тюмень пока справляется с этой задачей.

Не всем студентам удастся выдержать таёжный отбор. «Но из тех, кто со мной прошёл через тайгу, точно что-то получится. В этом я уверен», — утверждает учёный.

«Новое поколение вселяет надежду, — подытоживает Владимир Семёнович. — Радует интерес молодёжи к науке, а также её здоровый прагматизм. Однако меня беспокоит, куда будет направлен вектор этого прагматизма: отправятся ли выпускники с полученными знаниями за границу или останутся здесь и будут приносить пользу российской науке. Очень надеюсь, что в современной России появится платформа для молодых учёных, которым будет интересно здесь остаться».



Досье

Сергей Иванович Горлов родился в 1972 г. в Омске. Обучался в физико-математической школе при Новосибирском госуниверситете, поступил в ОмГУ на факультет математики; окончил аспирантуру, параллельно работая в НИИ информационных технологий и прикладной математики. В НВГУ работает с 1996 г., прошёл путь от старшего преподавателя до ректора. Успешно сочетает работу руководителя с учебной и научной деятельностью. Автор 80 научных трудов. В 2008 г. выиграл грант губернатора ХМАО – Югры написание научной монографии. В 2009 г. кандидатура С. Горлова включена в список резерва управленческих кадров, находящихся под патронажем президента.

— В 2013 г. по приказу Министерства образования РФ № 110 от 25 февраля 2013 г. ГОУ ВПО «Низневартровский государственный гуманитарный университет» переименовано в ФГБОУ ВПО «Низневартровский государственный университет», таким образом, мы получили статус классического вуза. Также в 2013 г. с успехом прошли процедуру общественно-профессиональной аккредитации, предусмотренной новым законом «Об образовании». Основным критерием отбора среди обра-

Академическая мобильность НВГУ по-европейски

■ ЕКАТЕРИНА НОВОТРОИЦКАЯ

Низневартровский государственный университет – динамично развивающееся учебное заведение высшего профессионального образования и ведущий вуз ХМАО – Югры по ряду образовательных направлений университетской подготовки высококвалифицированных кадров для науки, образования, экономики и культуры. О последних событиях, касающихся развития вуза, в интервью с ректором, доктором физико-математических наук, профессором, академиком РАЕН Сергеем Горловым.

зовательных организаций для таких мероприятий является включение образовательной программы учреждения в специальный перечень «Инновационные программы России».

— **Сергей Иванович, современное классическое образование также нераздельно с международными связями. Какие успехи в этом плане в вашем вузе?**

— Успехи есть, и значительные. Известно, что Россия и Евросоюз объявили 2014 г. совместным годом научного и технологического сотрудничества. Одной из наиболее развитых форм научно-технологического сотрудничества является участие российских университетов в Рамочных программах ЕС по исследованиям и технологическому развитию, где Россия продолжает оставаться самым успешным партнёром в международном сотрудничестве. Наш вуз не остался в стороне от этих событий. Мы активно развиваем международное направление. Для НВГУ участие в программах академической и научной мобильности Tempus и Erasmus Mundus является одним из приоритетных направлений активизации международной деятельности, так как данные программы являются важным инструментом интеграции вуза в Европейскую научно-исследовательскую зону и европейскую зону высшего образования. На базе НВГУ состоялся ряд международных конференций и семинаров по тематике совместной деятельности в международном образовательном поле.

— **В вузе даже создан собственный Центр международного образования.**

— Верно. В Центре предлагается широкий спектр услуг в области изучения иностранных языков, подбора зарубежных учебных заведений, организации профессиональных стажировок за рубежом. Нами разработаны программы для всех уровней: от нулевого до продвинутого. Кроме стандартных программ, мы предлагаем бизнес-курсы английского языка, специализированные языковые курсы, а также курсы для подготовки к дальнейшему обучению за рубежом.

Центр сотрудничает с ведущими зарубежными вузами, среди которых Кингстонский университет (Великобритания), Барселонский университет (Испания), Мальтийский университет (г. Мсида, Мальта), Пекинский университет языков и культуры (Китай), JAMK университет прикладных наук (Финляндия) и другие.

— **В чём заключается ключевой момент уже проделанной и будущей работы?**

— В нашей миссии. Мы стараемся стимулировать становление личности молодого человека, то есть современной, продвинутой, компетентной, ориентированной на рост и успех. У нас созданы все условия, и материальные и духовные, для формирования именно ярких, интересных, стремящихся к совершенствованию, умеющих ставить цели и достигать их молодых людей. И, к слову сказать, наши студенты — это активная часть коллектива. У нас в действии эффективная система студенческого самоуправления, для чего создан Студенческий совет. ■



Красноярский государственный аграрный университет: наши дипломы получили международное признание

■ СВЕТЛАНА ЛЫБИНА

— **Н**иколай Васильевич, в чём состоит миссия КрасГАУ?

— Мы создаём новое поколение высококвалифицированных специалистов агропромышленного комплекса, лидеров инновационной, производственной и предпринимательской деятельности, научной и профессиональной элиты.

— **Чем обеспечивается решение задач подобного уровня?**

— В настоящее время мы располагаем современной материальной и методической базой, высококвалифицированным преподавательским составом.

— **Насколько соответствует современным требованиям качество образования в вашем вузе?**

— Учитывая современные тенденции развития высшего образования, в 2007 году мы приступили к разработке и внедрению в университете системы менеджмента качества (СМК), выбрав модель Всеобщего управления качеством, закреплённую в международных стандартах качества серии ИСО 9000 или адаптированных национальных стандартах ГОСТ Р ИСО 9001–2001 (ИСО 9001:2001). Эффективное функционирование СМК позволило уже в 2008 году провести сертификацию: российский орган по сертификации ООО «Сибирь-Сертифика» и международный EVROCERT «Сертификация и наблюдение интегрированных систем» призна-

Красноярский государственный аграрный университет (КрасГАУ), отметивший в 2012 году свой шестидесятилетний юбилей, на сегодняшний день является инновационным, учебным, научным, методическим и консультационным центром системы аграрного образования России. В его состав входят 17 институтов (из них 11 учебных) и 65 кафедр. С 1995 года университет возглавляет доктор технических наук, профессор, член-корреспондент РАСХН, академик Национальной академии наук Монголии, председатель президиума Восточно-сибирского научно-образовательного и производственного центра СО Россельхозакадемии, лауреат премии Правительства РФ в области науки и техники, международный эксперт в области энергетики и экологии, полковник запаса Вооружённых сил РФ Николай Цугленок.

ли систему менеджмента качества в КрасГАУ работоспособной и действенной. Университет получил сертификаты качества на соответствие требованиям российского и международного стандартов ГОСТ Р ИСО 9001–2001 (ISO 9001:2000). В 2009 году КрасГАУ получил сертификат качества на соответствие требованиям нового стандарта 2008 года выпуска ГОСТ Р ИСО 9001–2008. В 2010 году КрасГАУ аудиторирован лондонским Бюро по сертификации систем качества на соответствие стандартам UKINTCERT 19001:19 № 003262 от 15.01.2010 г.

Система менеджмента качества выступает как основа, развивающая среда и движущий механизм реализации инновационных процессов, позволяющих кардинально осуществлять обновления, ведущие к улучшению и повышению качества образования.

— **В каких инновационных проектах участвуют студенты КрасГАУ?**

— Наши студенты принимают активное участие в инновационных мероприятиях России и Красноярского края, таких как Инновационный форум «Селигер», ТИМ «Бирюса — 2012». Два проекта управления инженерными системами были

поддержаны Фондом содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере: два студента нашего вуза получили гранты по программе У.М.Н.И.К.

— **Университет ведёт активную международную деятельность. На что она направлена?**

— Высокое качество образования наших выпускников делает их конкурентоспособными не только на российском, но и на международном рынке труда. Дипломы КрасГАУ получили международное признание. Кроме того, мы стараемся обеспечить академическую мобильность студентов, аспирантов, магистрантов и преподавателей.

Наш университет плодотворно сотрудничает с зарубежными вузами и организациями Вьетнама, Словении, Болгарии, Монголии, Грузии, Кипра, КНР, Франции, Японии, США, Великобритании, Швеции, Турции, Сербии и других. Мы участвуем в международных образовательных и исследовательских проектах и проводим крупные международные мероприятия на своей базе. Кроме того, наши сотрудники и студенты регулярно проходят за рубежом стажировки, повышают квалификацию, участвуют в научных мероприятиях. ■

Победы и достижения СВФУ

■ ЕКАТЕРИНА ШИПИЦИНА

В 2014 г. Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова отмечает знаменательную дату – 80-летие высшего образования в Якутии. СВФУ признан одним из самых эффективных вузов страны. Это подтверждают результаты рейтингов. Об этом же рассказала и ректор университета Евгения Михайлова.

— **Е**вгения Исаевна, по итогам мониторинга деятельности ФГОУ ВПО, проведённого в 2013 г. Минобрнауки РФ, СВФУ и его филиалы отнесены к группе эффективных вузов. Расскажите об эффективности через призму достигнутых результатов.

— Успехи СВФУ подкреплены высокими качественными и количественными показателями, достигнутыми в 2013 г. на общероссийском и республиканском уровнях. По итогам 2012–2013 гг. экспертами Национального фонда подготовки кадров РФ при исследовании проблемы конкурентоспособности вузов и оценки эффективности их деятельности отмечено, что «очень сильной чертой СВФУ является его ориентация на решение задач региона. Достижения СВФУ являются базой для дальнейшей эффективной интеграции университета в российское и международное образовательное пространство».

По результатам мониторингирования программ развития федеральных университетов, согласно методике Минобрнауки РФ, СВФУ отнесён к категории А2. Высокая оценка получена благодаря тому, что реализация Программы развития федерального университета оказывает существенное влияние на социально-экономический, научно-образовательный и инновационный потенциал региона.

В IV ежегодном Национальном рейтинге университетов, подготовленном информационным агентством «Интерфакс» и радио-

станцией «Эхо Москвы» по итогам прошлого года, СВФУ «совершил самый большой прыжок вверх по рейтингу», поднявшись на 25 строчек и заняв 35-е место среди всех университетов страны.

Мы получили два сертификата о соответствии системы менеджмента федерального вуза международным стандартам — от Ассоциации по сертификации «Русский регистр» и Международной организации по сертификации IQNet.

В число лучших по России за 2012/13 учебный год вошли 11 образовательных программ вуза. В прошлом году у нас открыто 15 новых образовательных программ магистратуры, в нынешнем осуществлён приём на 27 магистерских программ по 20 направлениям, в следующем планируется открыть ещё 8. Успехи, на первый взгляд, скромные, но если вспомнить, что в 2010 г. магистерских программ было всего 4, а в этом году 47, то прогресс очевиден.

— **СВФУ получил сертификат о прохождении независимой оценки качества и профессионально-общественной аккредитации пяти основных образовательных программ в агентстве АККОРК. Как вы оцениваете это событие?**

— Решение о проведении международной профессионально-общественной аккредитации образовательных программ принято в начале 2012/13 учебного года. Первой задачей стало определение конкретных программ для аккредитации. При выборе мы придерживались

двух принципов: 1) согласие и готовность руководителя образовательной программы, 2) нам хотелось показать программы из разных предметных и профессиональных областей. Таким образом, отображены пять программ высшего образования, особо отмечу, что все они разрабатывались на основе ФГОС.

Это делается главным образом с целью проверки уровня своих программ, ведь любая аккредитация в образовании — это оценка качества программ. Помимо уже рутинной, хотя и постоянно модернизирующейся государственной аккредитации, новым законом «Об образовании в РФ» введены понятия профессионально-общественной и общественной аккредитации. Это своеобразный знак качества высшего образования.

— **Как развивается международная научная кооперация СВФУ?**

— В прошлом году торжественно открыта совместная российско-германская лаборатория по изучению экосистем «БиоМ». На церемонии присутствовал министр образования и науки РФ Д. Ливанов. Минувшей весной «БиоМ» провела исследовательские работы на реликтовом, самом глубоководном озере Якутии Большое Токо.

Другое перспективное направление — палеозоология и технологии клонирования исчезнувших биологических видов. Причиной внимания к этой теме стала сенсационная находка палеонтологической экспедиции НИИ прикладной экологии Севера СВФУ и РГО. Весной прошлого года на Ляховских островах учёные обнаружили уникальную по сохранности тушу взрослой самки мамонта с хорошо сохранившейся замороженной кровью. Бесценный биоматериал будет использован для совместного проекта с южнокорейским фондом Sooaam «Возрождение мамонта».

Расширяется сотрудничество с крупнейшими вузами Китая. В декабре прошлого года СВФУ открыл первое зарубежное представительство при Линьинском университете.

Высоко оценивают научно-образовательную деятельность СВФУ и в Европе. В рамках визита нашей делегации в Англию в Кембриджском университете прошёл торжественный приём делегации из Якутии. Проведена встреча с вице-канцлером, ректором университета сэром Л. Борисевичем.

И ещё пример: совместно с Институтом технологии химической компании «Buhmwoo Chemical» (Корея) разработана рецептура низкотемпературных смазочных масел из базовых масел талаканской нефти.

— Успехи в прикладных исследованиях стимулируют развитие инновационного производства вуза?

— Верно. С 2011 по 2013 год в хозоборот введены 43 объекта интеллектуальной собственности. В Арктическом инновационном центре действует 21 малое инновационное предприятие, создано 109 новых высокотехнологичных рабочих мест. Большинство МИП СВФУ относятся к строительной отрасли, благодаря чему по инициативе президента Якутии Е. Борисова при университете создаётся строительный кластер по производству и возведению инновационных энергоэффективных домов в сельской местности.

В апреле СВФУ совместно с ЗАО «Оптоган» стал победителем в открытом публичном конкурсе для создания высокотехнологичного производства с комплексным проектом «Интеллектуальные системы энергоэффективного производства в закрытом грунте с использованием светодиодного освещения».

Разработки и ноу-хау изобретателей СВФУ получили десятки наград, медалей и дипломов престижных международных и российских выставок. Например, лаборатория «Механохимические биотехнологии» Института естественных наук представила свою продукцию — биодобавки на основе ягеля на выставке «Биоиндустрия», проводившейся в рамках Петербургского международного форума здоровья.

Разработки учёных СВФУ удостоены золотой медали выставки. Лаборатория также отмечена золотой медалью международной выставки «Росбиотех». И на Международной ярмарке инноваций SIIF-2013 в г. Сеуле наши изобретатели заняли призовые места.

Ещё одним знаковым событием стало подписание соглашения между Сколковским институтом науки и технологий и СВФУ о сотрудничестве в области образования и науки. Аналогичные соглашения заключены с МГУ и МГТУ им. Н.Э. Баумана.

— Вузом создан хороший задел на 2014 год, объявленный в СВФУ Годом науки...

— Да, сегодня мы ведём научные фундаментальные и прикладные исследования по приоритетным направлениям Программы развития университета. В 2013-м на эти цели привлечено 452,6 млн руб. Почти треть этой суммы обеспечена из собственных средств, и мы уверены, что результаты исследований будут востребованы предприятиями и населением республики. Научно-преподавательской деятельностью заняты 167 докторов и 848 кандидатов наук. В прошлом году реализовались 460 научно-исследовательских проектов, в т.ч. по 62 международным грантам. За четыре года реализации Программы развития СВФУ стал обладателем исключительных прав на собственные нематериальные активы — 123 объекта интеллектуальной собственности, из них 44 патента и 62 договора о передаче ноу-хау.

Стратегической целью нашей деятельности, государственной задачей, обозначенной в «Миссии СВФУ», является привлечение и закрепление молодёжи в Дальневосточном регионе. Сегодня руководство страны впервые за многие десятилетия обратило внимание на эту огромную часть России, намерено развивать современную экономику и обустроить жизнь людей. И это накладывает на коллектив Северо-Восточного федерального университета особую ответственность. ■



Досье

Евгения Исаевна Михайлова родилась в Якутии. Окончила Якутский госуниверситет и аспирантуру Московского психологического института. Работала учителем, инспектором, заведующей Ярославским РОНО г. Якутска, дважды на альтернативной основе избиралась заведующей Якутским городским отделом народного образования, начальником городского управления образования; заместителем министра образования.

В послужном списке Евгении Исаевны — руководство Министерством образования РС (Я), работа заместителем председателя Правительства РС (Я), пост вице-президента РС (Я). В 2010 г. назначена ректором СВФУ. Депутат Государственного собрания (Ил Тумэн) Республики Саха (Якутия).

Доктор педагогических наук, кандидат психологических наук, заслуженный учитель РФ, почётный гражданин РС (Я). Награждена медалью «Защитнику свободной России», почётной грамотой Министерства просвещения СССР, орденом «За заслуги перед Отечеством» IV степени. Лауреат правительственной награды Республики Корея — ордена «Хан Гиль» за вклад в распространение и популяризацию корейского языка за рубежом.

ЧГИФКиС: в приоритете — олимпийское движение

■ ЕКАТЕРИНА НОВОТРОИЦКАЯ

Одной из важнейших задач государственной политики в области физической культуры и спорта является создание условий для подготовки квалифицированных кадров, разработки инновационных методов подготовки спортивного резерва сборных команд по видам спорта на базе профильных отраслевых вузов Министерства спорта России. Как данные установки реализуются в Чурапчинском государственном институте физической культуры и спорта — в интервью с ректором Иннокентием Готовцевым.

— С открытием Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта началось формирование региональной собственной кадровой политики, реальностью стала непрерывная система профильного физкультурного образования «спортивная школа — вуз физической культуры и спорта». Институт для многих начинающих спортсменов стал стартовой площадкой к высоким спортивным результатам, местом подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений не только республики, но и России.

— **Иннокентий Иннокентьевич, а ведь ещё не так далёк собственный старт института, прошло буквально 15 лет со дня его открытия. Какие успехи у этого периода?**

— За 15 лет институт стал ведущим образовательным, спортивным, научным и методическим центром по многоуровневой подготовке, переподготовке и повышению квалификации специалистов в области физической культуры и спорта, первым федеральным вузом физкультурного профиля в Дальневосточном регионе.

Сегодня институт вносит свой весомый вклад в политику оздоровления, физической культуры и спорта не только республики, но и готовит кадры для регионов России и других

стран: Тыва, Красноярский край, Азербайджан, Таджикистан, Белоруссия, Монголия. Наш вуз находится в постоянном поиске новых инновационных подходов в практике спортивной подготовки по приоритетным видам спорта, таким как вольная борьба, бокс, пулевая стрельба, стрельба из лука, лёгкая атлетика и национальные виды спорта.

С принятием правительственной Программы развития студенческого спорта в вузе создан спортивный клуб «Уллэр» с целью поддержки и развития студенческого спорта, подготовки кандидатов в сборную страны, судей различных категорий по видам спорта и волонтёрского движения.

— **Одно из главных спортивных событий года — это сочинская Олимпиада. Какую лепту внёс ваш институт в успех российской сборной на этих Играх? И какими именами славится ваш спортивный вуз?**

— Мне посчастливилось посетить это поистине грандиозное спортивное событие. Наш вуз также не остался в стороне от него, приняв участие в волонтёрском движении. Мы получили опыт этой деятельности на летней Олимпиаде в Лондоне и Чемпионате мира по лёгкой атлетике в Москве и теперь продолжили волонтерство на зимних играх в Сочи.

Также с 2007 года, с открытием филиала ГБУ РС (Я) «Школа высшего спортивного мастерства», в институте началась работа по целенаправленной подготовке спортсменов высокого класса, резерва сборных команд России и республики по олимпийским и не олимпийским видам спорта.

В стенах института подготовлены высококвалифицированные спортсмены, участники Олимпийских игр: Виталий Корякин (Пекин, 2008), Николай Аянитов (Ноев) (Лондон, 2012; Всемирная Универсиада в Казани, 2013), Николай Гу-



Досье

Иннокентий Иннокентьевич Готовцев — ректор Чурапчинского государственного института физической культуры и спорта (ЧГИФКиС) с 2003 года.

Родился в 1969 году. Получив высшее образование, начал трудовую деятельность организатором по делам молодёжи Хоптогинской сельской администрации Чурапчинского улуса, в 1995 году стал главным специалистом отдела молодёжи, туризма и спорта Администрации Чурапчинского улуса. В 1997–2000 годах занимал должность первого заместителя директора, а затем — директора Чурапчинской республиканской спортивной средней общеобразовательной школы-интерната имени Д.П. Коркина. В 2000 году, после окончания Дальневосточной академии государственной службы, поступил в аспирантуру Российской академии образования в г. Москве. В 2003 году защитил кандидатскую диссертацию.

Кандидат педагогических наук, профессор.

Имеет звания: «Отличник физической культуры и спорта Российской Федерации», «Отличник физической культуры и спорта РС (Я)», «Отличник профессионального образования РС (Я)».

ляев, Ирина Платонова, Наталья Шестакова, Марфа Данилова, Рена Ноговицына (Всемирные интеллектуальные игры, 2008, 2012); чемпионы и призёры чемпионатов мира и Европы по вольной борьбе

(Данил Неустроев, Виталий Корякин, Тимур Пестерев, Николай Аянитов, Нюргун Скрябин и другие), по боксу среди студентов (Василий Егоров) и международным шашкам.

Среди выпускников лучшие спортсмены нашего института, а ныне ведущие тренеры, выпускники магистратуры: Данил Неустроев, Александр Иванов, Виталий Корякин, Юрий Старостин, Игнат Андросов, Роберт Сидоров, Пантелеймон Наумов, Анатолий Баишев, Фёдор Фёдоров, Михаил Савватеев, Пётр Саввин, Иннокентий Макаров, Михаил Тарков, Наталья Шестакова, Ирина Платонова, Николай Гуляев, Марфа Данилова и многие другие.

Подготовка спортсменов высокой квалификации в разное время велась заслуженными тренерами РС (Я) Михаилом Степановичем Скрябиным, Кириллом Николаевичем Захаровым, Игнатом Михайловичем Сысолятиным (вольная борьба), Гаврилом Фёдоровичем Нохтунским (лёгкая атлетика), Светланой Николаевной Башариной (настольный теннис).

В данное время к процессу спортивной подготовки привлечены ведущие тренеры России: заслуженный тренер РФ Сергей Александрович Огнев (пулевая стрельба), заслуженный тренер Украины Александр Валентинович Апайчев (лёгкая атлетика), олимпийская чемпионка, четырёхкратная чемпионка мира Татьяна Владимировна Самоленко (лёгкая атлетика).

— От именитых спортсменов и тренеров — снова к результатам деятельности, на этот раз предлагая оценить мониторинг вузов, проведённый Минобрнауки, применительно к ЧГИФКиС. Какие приоритеты расставлены на сегодня?

— По итогам мониторинга деятельности вузов РФ наш институт в этом году также подтвердил свой статус эффективного вуза. А одним из приоритетных направлений деятельности в системе работы по профессиональной ориентации считаем организацию олимпийского движения. Благодаря Олимпиаде



и плодотворной деятельности учителей физической культуры, энтузиастов, многие ребята выбрали физическую культуру и спорт как область своих профессиональных интересов.

С 2010 года институт участвует в качестве организатора Всероссийского этапа предметной олимпиады по физической культуре. Так, по приказу Минобрнауки я стал членом жюри, а судьями — преподаватели нашего вуза. И мы вправе гордиться тем, что в этом году местом проведения Всероссийского финала предметной олимпиады выбран город Якутск. Напомню, что в конкурсе участвовали Казань, Ульяновск и Якутия.

— Иннокентий Иннокентьевич, в 2007 году институт получил статус федерального вуза и переведён в ведомство Росспорта. Как, на ваш взгляд, будет складываться дальнейшая судьба вуза?

— В октябре 2013 года наш институт с рабочей поездкой посетил министр спорта России Виталий Леонтьевич Мутко, также у нас побывал президент РС (Я) Егор Афанасьевич Борисов. Во время их визита были обозначены перспективы развития федерального вуза. На базе института будет реализована инновационная модель спортивно-образовательного кластера: детский сад — школа олимпийского резерва — училище олимпийского резерва — вуз. Таким образом, будет

осуществляться целевая подготовка квалифицированных кадров и повышение квалификации специалистов отрасли, подготовка спортивного резерва сборных команд России по приоритетным видам спорта.

Утверждена проектно-сметная документация строительства общежития для студентов на 300 мест со столовой, универсального спортивного комплекса с бассейном, гостиничного комплекса и реконструкции учебно-лабораторного и спортивного комплексов.

Сегодняшняя информационная политика института направлена на поддержание имиджа федерального вуза, продвижение политики международного сотрудничества с различными регионами, странами зарубежья по вопросам нового содержания проблем воспитания, образования, культурно-исторических традиций народов региона в области физической культуры и спорта, открытие новых профилей и специальностей, научных исследований, инновационных технологий.

Надеемся, что статус федерального вуза позволит достичь высоких олимпийских результатов, будет способствовать привлечению абитуриентов и решать вместе с другими отраслевыми вузами задачи стратегического развития спорта высших достижений России, физического и духовного оздоровления нации! ■



Университет Жизни на Севере

■ ЕКАТЕРИНА НОВОТРОИЦКАЯ

Якутская ГСХА – единственный базовый аграрный вуз на северо-востоке России. Быть в единственном числе непросто, как кажется на первый взгляд. Ведь такая позиция обязывает занимать только передовой рубеж. По этому принципу и выстраивает свою работу ректор Якутской ГСХА, патриот родной земли, а в свете широких социальных процессов и временных этапов и настоящий модернизатор якутского образования Леонид Владимиров. Он же человек, болеющий за своё дело. Он же наш сегодняшний собеседник.

— **М**асштабы социально-экономического развития Сибири и Дальнего Востока обязаны обеспечить достижение значительного повышения качества жизни проживающего на северных и арктических территориях человека. Связующим звеном разных социальных уровней станет многоступенчатая образовательная модель — «Университет Жизни на Севере», которой мы планомерно занимаемся.

Резюмируя вышесказанное, добавлю, что наша команда решала, решает и будет решать комплекс проблем аграрного сектора северо-востока России, ориентируясь на комплексное осмысление взаимосвязанных вопросов, создавая технологические, правовые и экономические заделы, способствующие обретению устойчивости социально-экономической системы и национальной культуры народов, испокон веков проживающих на данной территории.

Образование должно удовлетворить технологические и социально-правовые запросы. Под первыми

мы подразумеваем передовые технологии жизнеобеспечения и производства, под вторыми — законодательную базу, закрепляющую приоритеты в потреблении энергоресурсов, землепользовании и т.д. Для этого у нас в академии есть пять факультетов, отражающих эти актуальные направления.

— **Леонид Николаевич, как самобытный традиционный уклад жизни северян связан с образовательной политикой вуза?**

— Определяя основные направления развития вуза на среднесрочную перспективу, отмечу, что отрасли сельскохозяйственного производства, для которых вуз осуществляет подготовку специалистов, являются этнообразующими для народов северо-востока России. Испокон веков табунное коневодство, оленеводство, скотоводство, а затем земледелие являются основными занятиями коренного и оседлого населения Северо-Восточного региона России. Это обязывает нас учитывать как специфические производственные, так и самобытные национально-культурные

потребности региона. Выпускники вуза, основываясь на полученных знаниях по современным технологиям производства, способны влиять на повышение качества жизни селян. Вышесказанное определило выбор вузом основных специальностей: «Зоотехния», «Ветеринария», «Агрономия», «Технология производства и переработки продукции животноводства», «Агроинженерия», «Экономика», «Менеджмент».

— **В последние годы отрасль сельского хозяйства претерпевает качественные и технологические изменения, меняются требования к профессиональной подготовке сельских тружеников — в ближайшем будущем без специального образования сложно будет даже управлять трактором, комбайном или работать на животноводческих комплексах.**

— Да, в создавшихся условиях необходимо пересмотреть программы подготовки специалистов сельского хозяйства, учитывая специфику отраслей. Что мы и сделали. Новая модель вуза, разрабатываемая в Якутской ГСХА, направлена на качественную трансформацию знаний для разработки и внедрения инновационных технологий — основных факторов социально-экономического развития региона. Предлагается внедрение целевой контрактной подготовки специалистов по программам ВПО с обязательным освоением рабочих профессий по выбранной специальности; реализация программ прикладного бакалавриата; разработка нового госстандарта образовательной программы высшего профессионального образования «Агроменеджмент» с профилями «Оленеводство», «Коневодство», «Рыбное хозяйство», «Охотоведение».

Досье

Леонид Николаевич Владимиров родился 9 июля 1959 года в Тулагино-Кильдямском наслеге г. Якутска. В 1985 году окончил с отличием сельскохозяйственный факультет Якутского государственного университета. В 1986 году поступил в очную аспирантуру Московской государственной академии ветеринарной медицины им. К.И. Скрябина и успешно защитил диссертацию кандидата биологических наук. Начиная с 1990 года, работал научным сотрудником, ассистентом, старшим преподавателем, помощником ректора, проректором по учебной и науч-



ной работе Якутского сельскохозяйственного института. В 1997 году избран ректором ЯГСХА.

В 1999 году защитил диссертацию на соискание учёной степени доктора биологических наук. В 2000 году получил звание профессора.

Леонид Николаевич ведёт активную общественно-политическую работу. Отмечен благодарностью Президента РФ, награждён почётными грамотами МСХ РФ, Минобразования РФ. Трижды избирался депутатом Государственного Собрания Республики Саха (Якутия). Имеет почётные звания заслуженного деятеля науки РФ, заслуженного деятеля науки РС (Я), почётного работника ВПО.

Увлечения — конный спорт, теннис.

— В академии активное внимание уделяется оленеводству, расскажите об этом северном образовательном направлении.

— Да, причём у нас затронут не только научно-образовательный аспект оленеводства, но и популяризация этого сельскохозяйственного занятия. В марте прошлого года мы провели очередные масштабные Игры оленеводов. На протоке реки Лена недалеко от города были организованы оленьи бега на длинные дистанции, а на ипподроме мы провели традиционные конкурсы и соревнования оленеводов. Горожане могли полюбоваться северными оленями. Мы получили положительный отзыв со стороны горожан. Это нас окрылило. Есть научные заделы в современном оленеводстве. Наши учёные лет десять назад разработали экспериментальную модель оленефермы как один из путей восстановления и развития оленеводства в таёжной зоне республики.

В рамках Всемирного конгресса оленеводов, состоявшегося в г. Якутске, была проведена международная конференция «Культура оленеводческих народов», где были представлены доклады и выступления учёных и оленеводов из Норвегии, Финляндии, США, Великобритании. Академия тогда сделала свои оригинальные рекомендации: с учётом геоэкономических, социальных и куль-

турных перспектив определить центром развития оленеводства в циркумполярном регионе мира Республику Саха (Якутия); с целью пропаганды культур коренных оленеводческих народов Севера отдельно рекомендовать Ассоциации оленеводов мира проводить раз в два года Игры народов Арктики, а национальный вид спорта — метание аркана (лассо) рекомендовать МОК утвердить в качестве олимпийского вида.

— Инициатива интересная. Но мы знаем, что вы также являетесь первым вице-президентом Федерации конного спорта республики.

— Верно. За 15 лет вложена колоссальная энергия, чтобы Федерация конного спорта стала одной из ведущих в республике, растёт её и общероссийский статус. У нас есть определенные успехи, потому что есть сообщество увлечённых конным спортом людей, которое возглавляет мэр г. Якутска Айсен Сергеевич Николаев, президент Федерации конного спорта РС (Я). Много сил и энергии в развитие этого прекрасного вида спорта вносит главный судья всех конных соревнований Александр Иларинович Иванов. Поднять статус Федерации конного спорта республики помогает президент ФКС России С.В. Маслов. Есть и свои проблемы. Это — затратное содержание ипподрома, трудности в содержании

лошадей в летнее время на территории академии. Несмотря на все трудности, мы верно идём вперёд, шаг за шагом. У нас благородные цели. По сути, мы занимаемся воспитанием молодого поколения, приобщая их к прекрасному созданию природы — лошадям.

— От инициатив — к инновациям. Что зреет в планах вуза на этой площадке?

— Среди инновационных планов вуза значится создание Агротехнопарка, целью которого является формирование инновационной научно-учебной базы в области сельского хозяйства, обеспечение ускоренного развития инновационных процессов в сельхозпроизводстве, перерабатывающей промышленности для создания точек экономического роста, вовлечения неэффективно используемых земель в хозяйственный оборот. Ключевыми источниками финансирования данного формирования планируются привлечение средств республиканского бюджета, хозяйственные договоры, средства от предпринимательской деятельности, предоставления платных научно-технических услуг, грантов разного уровня. Основная деятельность Агротехнопарка связана с проведением научных исследований по приоритетным направлениям АПК, внедрению их в производство и подготовкой специалистов. ■



Сахалинскому государственному университету – 65 лет!

■ ЕКАТЕРИНА НОВОТРОИЦКАЯ

Сахалинский государственный университет (СахГУ) – высшее учебное заведение в одном из самых отдалённых дальневосточных регионов России – Сахалинской области. Вуз является первым и единственным в островном регионе многопрофильным госуниверситетом классического образца. О 65-летней истории и достижениях последнего времени – в интервью с ректором, кандидатом физико-математических наук Игорем Минервиным.

— Игорь Георгиевич, СахГУ исполняется 65 лет. Вспомним прошлое, примеряя и сравнивая его уже с сегодняшним днём.

— История учебного заведения началась в 1949 году, когда был создан Южно-Сахалинский учительский институт. В 1954 году он был преобразован в Южно-Сахалинский государственный педагогический институт, а в 1998 году распоряжением Правительства РФ на базе ЮСПИ и других учебных заведений острова создан Сахалинский государственный университет, тогда в состав университета

вошли Южно-Сахалинский педагогический колледж, Александровск-Сахалинский педагогический колледж и Сахалинский театральный колледж. В 2011 году, согласно приказу Министерства образования и науки РФ, в состав университета вошли ещё два учебных заведения Сахалинской области: Сахалинский топливно-энергетический техникум и Сахалинский колледж бизнеса и информатики. В 2012 году при поддержке Правительства Сахалинской области и делового партнёра «Эксон Нефтегаз Лимитед» в СахГУ создан Технический нефтегазовый институт.

СахГУ — лауреат конкурса «Золотая медаль «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов России», университет зачислен в национальный реестр ведущих образовательных учреждений страны. Его выпускники работают во всех сферах экономики России. Партнёры СахГУ — более 30 российских и зарубежных вузов. С ними нас связывают прочные научные, академические и культурные связи.

— Итак, СахГУ сегодня — это...

— ...это семь институтов, три факультета, три колледжа, техникум и филиалы. В вузе, включая филиалы, обучаются порядка 10 тыс. студентов по различным специальностям и направлениям подготовки высшего, среднего, начального профессионального образования и специальностям послевузовского образования. Таким образом, здесь создана система непрерывного профессионального образования. В вузе развита система получения второго высшего образования с профессиональной переподготовкой и повышением квалификации, создающая условия для образования в течение всей жизни.

Досье

Игорь Георгиевич Минервин родился 7 мая 1957 года в селе Стародубское Долинского района Сахалинской области. В 1985 году окончил целевую очную аспирантуру Ленинградского государственного педагогического института им. А.И. Герцена; защитил диссертацию «Субмиллиметровая лазерная магнитная фотоэлектрическая спектроскопия GaAs и InP» с присуждением учёной степени кандидата физико-математических наук по специальности «Физика полупроводников и диэлектриков» в Ленинградском физико-техническом институте им. А.Ф. Иоффе АН СССР. В процессе диссертационной деятельности разработал и создал перестраиваемый субмиллиметровый лазер с оптической накачкой и на его основе магнитный фотоэлектрический спектрометр высокого разрешения для исследования различных типов полупроводников, полуметаллов при сверхнизких температурах. По окончании аспирантуры работал в ЮСПИ: ассистент (1985), старший преподаватель (1987), декан физико-математического факультета (1988). С 1998 года — проректор СахГУ, по совместительству директор Института естественных наук. В процессе работы учился и стажировался в различных вузах России и США

по вопросам физики, компьютерных технологий, управления, экономики и финансов.

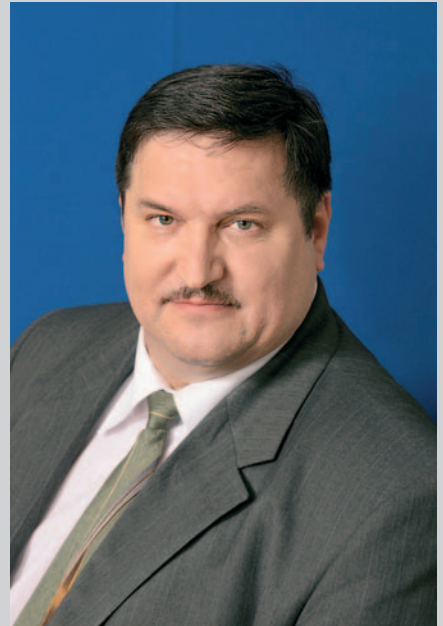
С 2001 по 2009 год работал в Администрации МО города Южно-Сахалинска первым вице-мэром по финансам и экономике, председателем комитета экономики, по совместительству профессором в СахГУ и старшим научным сотрудником Сахалинского отделения ДВГИ ДВО РАН.

В 2003 году окончил Сахалинский государственный университет по направлению «Государственное и муниципальное управление».

С 2008 года работал первым проректором СахГУ и по совместительству профессором кафедры электроэнергетики и кафедры управления.

Автор более 70 научных работ, изданных как в России, так и за рубежом, в том числе трёх монографий. Научные интересы затрагивают различные области знаний: физика, геофизика, экономика, вопросы стратегического планирования, экология и др. Является одним из авторов Стратегии устойчивого развития города Южно-Сахалинска до 2020 года.

Награждён медалью «За заслуги в проведении Всероссийской переписи населения», почётным знаком II степени «За заслуги перед городом Южно-Сахалинском» и др. Является



почётным работником высшего профессионального образования, лауреатом Всероссийского конкурса «Лучший муниципальный служащий».

Ведёт активную общественную работу: член научно-экспертного совета при Правительстве Сахалинской области, член совета по защите информации при Правительстве области, заместитель председателя РКРК СПО ВПП «Единая Россия» и др.

Женат, имеет двух взрослых сыновей.

Девиз Игоря Георгиевича:

«Чтобы было — надо делать!»

Для многих студентов годы учёбы становятся началом творческого пути в большую науку. Студенты, аспиранты и преподаватели принимают участие в международных научных проектах, а также работают по грантовым программам Министерства образования и науки Российской Федерации, российских и зарубежных фондов, Правительства Сахалинской области; участвуют в международных, всероссийских, региональных и областных конференциях и симпозиумах.

Живым подтверждением лучших классических традиций является активная внеучебная жизнь студентов. Наша молодёжь постоянно участвует в общественной, политической, научной и культурной жизни страны, представляя свой универси-

тет, свои острова, своё государство на многих конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях всероссийского и международного уровня.

Студенту СахГУ — обладателю награды региональных, всероссийских, международных танцевальных, театральных, вокальных конкурсов и фестивалей. Команда КВН СахГУ получила путёвку на Сочинский фестиваль команд КВН после бронзовой победы в играх Дальневосточной лиги КВН. Студенты СахГУ — участники и победители чемпионатов России по слалому, восточным единоборствам, пулевой стрельбе. Футбольная, волейбольная команды и сборная СахГУ по настольному теннису — победители практически всех соревнований, проходящих в Сахалинской области.

Студенческий совет, студии и клубы университета активно помогают студентам раскрыть себя в самых различных направлениях науки и творчества, проявить свои лидерские качества. В течение года островной вуз проводит до пятидесяти крупных мероприятий: конференций, фестивалей, концертов, спортивных соревнований. Наиболее яркие из них — день первокурсника, Татьянин день, «Мисс СахГУ», фотоконкурс «От сессии до сессии», межвузовский фестиваль «Талант», который вызывает у студентов особый интерес.

— **Равно как запоминающиеся впечатления, характеристику и представление о той или иной деятельности дают также цифры. Приведём с вашей помощью**



данные об образовательной деятельности: специальности, направления, кафедры и так далее.

— Прежде чем привести цифры, скажем, что СахГУ — это динамично развивающийся университет классического типа, с яркой региональной спецификой, с набором естественнонаучных, педагогических, гуманитарных и инженерно-технических специальностей и направлений, системой подготовки кадров высшей квалификации: кандидатов наук, дополнительного профессионального образования и довузовской подготовки.

Итого, в настоящее время в университете обучаются 7 тыс. студентов. Их подготовка ведётся по 28 специальностям высшего профессионального образования, по тринадцати направлениям бакалавриата, по четырём магистерским направлениям и семнадцати специальностям послевузовского образования (аспирантура).

На 48 кафедрах вуза работает более 350 преподавателей, в том числе 57 докторов наук, 140 кандидатов наук и доцентов, 25 действительных членов и членов-корреспондентов российских и международных академий наук: Российской академии естественных наук, Академии социальных наук, Международной академии информатизации, Международной академии экологии и безопасности, Международной академии наук о природе и обществе, Нью-Йоркской академии.

Политика СахГУ в области качества образования является основой устойчивого развития уни-

верситета, важнейшие принципы которой — в постоянном повышении профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава и сотрудников, совершенствовании учебно-методической деятельности и средств обучения, внедрении инновационных образовательных технологий в учебный и научный процессы.

— Игорь Георгиевич, вы произнесли примечательную фразу о том, что «для многих студентов годы учёбы становятся началом творческого пути в большую науку». Из чего состоит этот путь и чем знаменателен общий научный вклад вуза в развитие региона?

— Подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации в СахГУ осуществляется по 15 научным специальностям аспирантуры. Университет осуществляет подготовку аспирантов для филиалов вузов Дальневосточного федерального округа, имеющих на территории области. СахГУ является членом региональных диссертационных советов.

Научные исследования в СахГУ ведутся по четырём естественнонаучным и шести гуманитарным направлениям. В их рамках действуют 11 научно-исследовательских лабораторий и центров: лаборатория археологических исследований, лаборатория этнографии и этнопсихологии, социологическая лаборатория, лаборатория природных катастроф, лаборатория природной гидродинамики, лаборатория мониторинга природной среды и ГИС-

технологий, лаборатория наблюдений спутников и исследований атмосферы, лаборатория прикладной экологии, лаборатория экологии гидробионтов, центр социально-экономических исследований и лаборатория региональных образовательных систем и педтехнологий.

К наиболее существенным научным исследованиям учёных СахГУ относятся: изучение строения и динамики литосферы Сахалина и Курильских островов, разработка новой концепции происхождения охотской культуры, исследование петрогенетической информативности минералов рудных месторождений Дальнего Востока для организации геолого-информационных систем, создание методов оценки извлекаемых запасов нефти при разработке шельфовых месторождений на Сахалине, исследование растительного и животного мира на участках трассы нефтегазопровода, программа изучения серых китов, сравнительный анализ физической активности и состояния здоровья жителей Сахалина и Хоккайдо и другие.

Общий уровень научной активности СахГУ наиболее ясно можно представить в сравнении с аккредитационными нормативами Министерства образования и науки РФ. По финансированию науки вуза эти показатели многократно превосходят нормативы. Причём, несмотря на то, что бюджетное финансирование НИР СахГУ (по заданию Минобрнауки России) растёт с каждым годом, доля конкурсного финансирования является доминирующей. В итоге, к настоящему времени 90 %

всех средств на науку СахГУ зарабатывает на конкурсной основе. Большая часть из них — по естественнوناучному направлению. В доле конкурсного финансирования доминируют иностранные компании, государственные и негосударственные организации. То, что наука в СахГУ в значительной степени финансируется из иностранных источников, подтверждает результативность научной и инновационной деятельности СахГУ, интерес зарубежных партнёров к университету. Важнейшей составляющей научной активности университета является внедрение собственных научных разработок в развитие экономики региона. Например, работа по проекту «Экологические исследования животного и растительного мира на объектах строительства и трассах нефте- и газопроводов по проекту «Сахалин-2», объединили усилия учёных самых разных направлений.

Научные исследования СахГУ также финансируются различными российскими фондами: РГНФ, РФФИ. Работы аспирантов неоднократно поддерживались грантами различных уровней: Президента РФ — 2, компании «Шелл» — 8, «Сахалин-Энерджи» — 9 и другими.

В научно-исследовательских институтах, расположенных на территории Сахалинской области, значительную часть молодых научных сотрудников составляют выпускники СахГУ. С другой стороны, ряд преподавателей СахГУ — известные и активные учёные ДВО РАН, которые вносят серьёзный вклад в качество университетского образования. Университет имеет совместные с РАН структуры: лабораторию археологии и этнографии с Институтом археологии и этнографии СО РАН (г. Новосибирск) (руководитель — доктор исторических наук А.А. Василевский), лабораторию биоресурсов и методов оптимизации их использования с Сахалинским филиалом Дальневосточного геологического института ДВО РАН (руководитель — доктор технических наук В.А. Мелкий).

— **Активность инновационной деятельности университета и при-**

влечение внешних инвестиций позволяют поддерживать и развивать научно-приборную базу.

— Да, так, за последние пять лет закуплено научное оборудование на сумму более 5 млн долларов США, что непосредственно отразилось на уровне научных исследований и, как следствие, более качественной подготовке кадров. Примером коммерциализации интеллектуальной собственности стали несколько выигранных в международных тендерах контрактов с компанией «Сахалин-Энерджи». СахГУ традиционно является базовым вузом для организации престижных международных конференций и симпозиумов.

— **Оценка эффективности деятельности государственных вузов включала и анализ международной активности учебных заведений. По этому показателю СахГУ заметно отличился. Расскажите, насколько обширен международный ареал университета.**

— Действительно, международные связи СахГУ имеют давнюю историю, так как первый договор с Хоккайдским университетом из Японии был подписан ещё в 1989 году. В настоящее время у университета более 40 соглашений о сотрудничестве, подписанные с вузами и научными центрами стран АТР. Преимущественно это коллеги из Японии, Республики Корея, КНР и США. В соответствии с основными направлениями международного сотрудничества СахГУ и его зарубежные партнёры осуществляют преподавательские и студенческие обмены, проводят международные конференции и симпозиумы, обмениваются научной литературой, совместно издаются научные труды. Например, в 2012–2013 годах около 150 студентов и 40 преподавателей СахГУ стали участниками программ в рамках международной академической мобильности. Около 40 иностранных студентов обучались в течение года по программам различной продолжительности. В университете работают иностранные преподаватели из стран дальнего и ближнего зарубежья.

— **Игорь Георгиевич, всё вузовское дело — научное и образовательное — фокусируется в стратегии его развития. Какова она у вуза с 65-летней историей?**

— Свою миссию СахГУ видит в подготовке высококвалифицированных кадров для обеспечения динамичного и устойчивого развития экономики и социальной сферы Сахалинской области, на основе интеграции учебного процесса с наукой и производством, концентрации усилий на сохранении и воспроизводстве научных и научно-педагогических кадров, выполнении научно-исследовательских работ, способных обеспечить инновационный переход к новой структуре экономики области, выполнения актуальных задач ресурсосбережения и охраны окружающей среды.

И из общей миссии вытекают стратегические задачи развития. Первое — создание учебно-научных производственных центров, опытных хозяйств, внедрение инновационной и научной составляющей в учебный процесс, с целью подготовки специалистов нового типа, наборы компетенций которых будут соответствовать современным потребностям экономики. Второе — подготовка специалистов по новым востребованным специальностям и направлениям подготовки для кадрового обеспечения жизненно важных, конкурентных отраслей экономики области. Третье — интеграция в международное образовательное пространство путём расширения практики совместных учебных и научно-исследовательских программ с зарубежными вузами. Дальнейшее развитие учебно-научной исследовательской базы путём приобретения современного оборудования и приборов и их совместное использование с научно-исследовательскими организациями области.

И главной нашей целью остаётся подготовка специалистов нового типа, наборы компетенций которых будут соответствовать современным потребностям экономики развивающегося региона на дальневосточных рубежах России. ■

Анатолий Рудый: «Задача системы ведомственного профобразования — обеспечить качественную подготовку кадров, способных к выполнению служебных задач на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы»

■ Нина Злаказова



Досье

Анатолий Анатольевич Рудый, генерал-лейтенант внутренней службы. Родился в 1967 году в г. Балашихе Московской области.

После окончания в 1988 году Горьковского высшего зенитного ракетного командного училища противовоздушной обороны служил в Вооружённых силах до 1994 года.

Затем проходил службу в Государственной фельдъегерской службе Российской Федерации, в том числе более десяти лет — на руководящих должностях.

В 2003 году окончил Российскую академию государственной службы при Президенте РФ. В 2012 году Указом Президента РФ назначен на должность заместителя директора Федеральной службы исполнения наказаний.

Награждён медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени.

— **А**натолий Анатольевич, сегодня Федеральная служба исполнения наказаний России стремится

быть эффективной и открытой для общества. Расскажите, как выглядит система образования ФСИН России в рамках общего развития пенитенциарного ведомства: образовательные учреждения, их филиалы и их главные особенности.

— В настоящее время система ведомственного профессионального образования осуществляет подготовку кадров для учреждений и органов УИС, а также научное обеспечение развития УИС. Структура ведомственного образования включает семь образовательных организаций высшего образования: Академию права и управления ФСИН России (г. Рязань) с филиалом в г. Пскове; Вологодский институт права и экономики ФСИН России; Владимирский юридический институт ФСИН России; Самарский юридический институт ФСИН России; Воронежский институт ФСИН России; Кузбасский институт ФСИН России (г. Новокузнецк); Пермский институт, три института повышения квалификации работников ФСИН России (в Санкт-Петербурге, Кирове и Томске), два межрегиональных учебных центра ФСИН России (в Краснодаре и Уссурийске), а также учебные центры в территориальных органах ФСИН России. Ведущим вузом системы профессионального образования ФСИН России является Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, которая осуществляет подготовку кадров для учреждений и органов УИС по 15 специальностям и направлениям подготовки высшего образования гуманитарного, социального и экономического профиля. На факультете управления и Высших академических курсах

Академии осуществляется подготовка резерва руководящих кадров для УИС. Особое место среди ведомственных вузов занимают Воронежский и Пермский институты ФСИН России. Воронежский институт ФСИН России — единственный вуз ФСИН России, осуществляющий подготовку сотрудников для служб инженерно-технического обеспечения деятельности учреждений и органов УИС. На базе института осуществляется подготовка специалистов в области электроники, радиотехники и систем связи. В Пермском институте ФСИН России организована подготовка специалистов-кинологов для работы со служебными собаками. Выпускники института несут службу в подразделениях охраны учреждений и органов УИС.

— **Какие перемены произошли в последние годы в образовательных учреждениях ФСИН России?**

— В рамках реформы профессионального образования РФ в период 2010–2012 годов ведомственные вузы перешли на реализацию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования III поколения (госстандарты). ФСИН России принимала участие в разработке госстандартов по специальности «Правоохранительная деятельность» и «Психология служебной деятельности». На основе указанных госстандартов разработаны примерные учебные планы для образовательных учреждений ФСИН России и организована разработка необходимого методического обеспечения образовательного процесса. В последние годы большое внимание было уделено практической направленности обучения курсантов. Организовано широкое привлечение

руководящего состава и ведущих сотрудников учреждений и органов УИС к проведению учебных занятий. Структурные подразделения ФСИН России по направлениям своей деятельности активно участвуют в разработке методического обеспечения учебных дисциплин, отражающих специфику деятельности учреждений и органов УИС.

— Насколько изменился уровень подготовки сотрудников службы?

— За последнее время уровень подготовки сотрудников повысился. Доля сотрудников из числа лиц среднего и старшего начальствующего состава с высшим образованием в учреждениях и органах УИС за 2013 год выросла приблизительно на 3 % и в настоящее время составляет 16 %. Во многом это произошло благодаря эффективной работе высших учебных заведений, подведомственных ФСИН России. Ведомственные вузы обеспечили повышение уровня подготовки сотрудников как за счёт получения высшего образования курсантами, поступающими на очную форму обучения сразу после окончания школы, так и за счёт заочного обучения сотрудников, которые уже проходят службу в исправительных учреждениях. Что касается требований к подготовке сотрудников, то необходимо отметить, что, кроме наличия соответствующего должностного уровня образования, сотрудник должен отвечать достаточно жёстким требованиям по своему здоровью и физической подготовке. Профессиональный рост сотрудников, совершенствование их профессиональных знаний, умений и навыков обеспечивается ведомственной системой дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации сотрудников проводится не реже одного раза в 5 лет. Ещё одной ступенью профессиональной карьеры является назначение сотрудника на руководящую должность. Как правило, оно производится из числа лиц, зачисленных

в резерв руководящих кадров номенклатуры ФСИН России и Президента РФ и прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Таким образом, профессиональная карьера сотрудника УИС представляет собой непрерывный процесс совершенствования его профессиональных качеств.

— Существуют ли возможности повышения уровня образования для осуждённых, в том числе и получения высшего образования?

— ФСИН России особое внимание уделяет получению осуждёнными к лишению свободы образования как эффективному стимулирующему фактору их постпенитенциарной адаптации в обществе. В территориальных органах уголовно-исполнительной системы проводится работа по созданию необходимых условий для организации их обучения. На начало 2013/2014 учебного года в исправительных учреждениях и следственных изоляторах УИС функционировало 316 общеобразовательных школ и 547 учебно-консультационных пунктов. Всего в данные общеобразовательные организации зачислено 80,3 тыс. человек. В прошедшем учебном году общее образование получили 21,6 тыс. осуждённых. Для лиц, отбывающих наказание, созданы благоприятные условия для получения высшего образования. Эта работа в исправительных учреждениях выходит на новый уровень. Осуждённые имеют возможность обучаться по заочной и дистанционной формам с использованием инновационных технологий. Партнёром ФСИН России в получении высшего образования осуждёнными к лишению свободы является Современная гуманитарная академия. Кроме того, в 2012–2013 годах заключены соглашения о сотрудничестве по вопросу заочного обучения осуждённых в образовательных учреждениях высшего образования между ФСИН России и Автономной некоммерческой

организацией «Высшая школа педагогики», Донским государственным техническим университетом, Московским институтом экономики, политики и права и Московским государственным строительным университетом. В настоящее время в образовательных учреждениях на договорной основе обучаются более 3,2 тыс. осуждённых к лишению свободы.

— Как отразится на улучшении качества системы образования дальнейшая реализация Концепции развития УИС РФ до 2020 года?

— Реформирование УИС влечёт и соответствующее реформирование системы подготовки кадров. Система ведомственного профобразования должна гибко реагировать на любые изменения в организации деятельности учреждений и органов ФСИН России и обеспечивать качественную подготовку кадров, способных к выполнению служебных задач на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы. В условиях реформирования приобретает актуальность подготовка работников уголовно-исполнительной системы, владеющих новейшими психологическими и педагогическими методиками и технологиями воздействия на поведение граждан в условиях их изоляции от общества, навыками работы с новыми телекоммуникационными системами, внедряемыми в деятельность УИС современными техническими средствами охраны и надзора. Перед образовательными организациями ФСИН России стоят задачи повышения качества реализуемых образовательных программ, усиления антикоррупционной направленности обучения, организации подготовки и переподготовки кадров для учреждений и органов с учётом дальнейшей дифференциации видов наказаний. Содержание программ обучения должно быть максимально приближено к реальным условиям оперативно-служебной деятельности учреждений и органов УИС. ■



Воронежский институт ФСИН России: готовим специалистов высшего класса

■ СВЕТЛАНА ЛЫБИНА

Гуманизация и демократизация УИС, привлечение внимания к правам человека при отбывании наказаний осуждёнными – таковы цели реформы уголовно-исполнительной системы, активно проводящейся в настоящее время в нашей стране. Важная роль в данных процессах принадлежит образовательным учреждениям ФСИН России, среди которых достойное место занимает Федеральное казённое образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский институт Федеральной службы исполнения наказаний». С 2010 года учреждение возглавляет генерал-майор внутренней службы Валерий Балан, интервью с которым мы предлагаем вниманию читателей.

— Валерий Павлович, какова история создания института?

— На базе бывшей когда-то воинской части 33656 «стройбата» приказом министра юстиции Российской Федерации от 9 апреля 2001 года № 113 был создан Воронежский колледж Минюста России. Разбитые корпуса, отсутствие какой бы то ни было учебной базы, уничтоженный клуб и столовая, заросший плац и территория — вот что увидели в колледже его первые курсанты, а также офицеры и прапорщики, которые прибыли сюда для прохождения службы. При активной поддержке руководства ФСИН и благодаря энтузиазму руководства колледжа и всего личного состава в кратчайшие сроки была решена проблема подготовки учебно-методической и материальной базы колледжа. Распоряжением Правительства Российской Федерации

№ 1819-р на базе Воронежского колледжа был создан институт ФСИН России. Важным событием в истории вуза стало вручение образовательному учреждению Знамени Воронежского института ФСИН России 10 июля 2013 года. Это высокая оценка деятельности всего коллектива по подготовке высококлассных специалистов для учреждений и органов УИС.

— Ваше учебное заведение второй раз вошло в сотню лучших российских вузов. В чём секрет такого успеха?

— Достижение высоких показателей деятельности института обусловлено рядом факторов. Это и динамично развивающаяся учебно-материальная база, и использование в образовательном процессе инновационных форм и методов обучения, активная работа в области международного сотрудничества, пристальное внимание к вос-

питательной, спортивной работе с курсантами и т.д.

Но самое главное — это то, что в вузе создан коллектив единомышленников, на который можно опереться, который стремится только вперёд, не останавливаясь на достигнутом.

— Кадровая реформа уголовно-исполнительной системы вызвала необходимость повышения критериев отбора сотрудников при поступлении на службу. Какие требования к абитуриентам предъявляет Воронежский институт ФСИН России при поступлении? Какова процедура поступления?

— Институт осуществляет подготовку по федеральным государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации.

При организации вступительных испытаний мы руководствуемся федеральным законодательством и ведомственными приказами. При приёме в Институт обеспечиваются соблюдение прав граждан в области образования, установленный законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приёмной комиссии, объективность оценки способностей и склонностей поступающих, доступность руководства приёмной комиссии на всех этапах проведения приёма. Гарантируется зачисление лиц, наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы соответствующего направления подготовки, специальности с учётом специфики службы в уголовно-исполнительной системе. Приём

Досье

Валерий Павлович Балан родился 29 сентября 1961 года в селе Киперчены Оргеевского района Молдавской ССР.

В 1993 году окончил Санкт-Петербургский юридический институт МВД России по специальности «Правоведение».

Работал в подразделениях МВД и уголовно-исполнительной системы в должности заместителя начальника ГУИН России по Санкт-Петербургу и Ленинградской области, заместителя министра внутренних дел по Республике Мордовия. Преподавал в Санкт-Петербургском университете МВД России.

Имеет учёную степень кандидата юридических наук, доцент.

Награждён орденом Мужества (2001), медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2008) и многими другими медалями.

Женат. Сын Андрей окончил Санкт-Петербургский университет экономики и финансов, учится в аспирантуре.

Начальником Воронежского института Федеральной службы исполнения наказаний В.П. Балан назначен в августе 2010 года указом президента Российской Федерации.

В 2012 году Валерию Павловичу присвоено специальное звание «Генерал-майор внутренней службы».



осуществляется на конкурсной основе по направлениям комплектования органов.

Отбор и оформление кандидатов на учёбу, направление их в учебное заведение осуществляются кадровыми аппаратами территориальных органов УИС в соответствии с нормативными правовыми актами и ежегодной разнарядкой ФСИН России. При подборе кандидатов на обучение главное внимание уделяется уровню образования, состоянию здоровья, морально-психологическим качествам абитуриента, уровню его физической подготовки и другим качествам, необходимым в последующем при прохождении службы, а она — одна из самых сложных.

Говоря о процедуре поступления в институт, я хочу обратить внимание на то, что ответ на этот вопрос подробно изложен на сайте нашего учебного заведения.

— Каких специалистов готовит ваше учебное заведение?

— В вузе реализуются основные профессиональные образователь-

ные программы высшего образования по пяти специальностям и двум направлениям подготовки инженерно-технического и юридического профиля, две программы подготовки научно-педагогических кадров в адъюнктуре, а также дополнительные профессиональные программы, в том числе повышение квалификации и первоначальная подготовка сотрудников УИС.

В настоящее время в вузе по очной и заочной формам обучается около двух тысяч курсантов и студентов более чем из пятидесяти регионов Российской Федерации.

Основная задача образовательного учреждения — подготовка высококвалифицированных кадров для уголовно-исполнительной системы и других ведомств на факультете внебюджетного обучения. Воронежский институт ФСИН России — единственный вуз среди ведомственных образовательных учреждений, осуществляющий подготовку специалистов по программам высшего образования

инженерно-технического профиля. Сегодняшние курсанты — это будущие сотрудники подразделений охраны и конвоирования, а также отделений и групп инженерно-технического обеспечения, связи и вооружения УИС.

— Совет при президенте РФ в объединённых тезисах по реформе пенитенциарной системы России обратил внимание на то, что уголовно-исполнительная политика должна базироваться в числе прочего и на содействии профессиональному росту сотрудников УИС. Следовательно, предъявляются повышенные требования к качеству образования выпускников вашего вуза. Каким образом достигаете результатов в обучении будущих специалистов?

— Организация профессиональной подготовки в вузе носит практико-ориентированный характер и включает в себя изучение специальных дисциплин, в том числе огневую, тактико-специальную и



физическую подготовку, проведение выездных занятий на базе УФСИН России по Воронежской области, проведение оперативно-тактических учений, а также прохождение курсантами и слушателями различных видов практик. Учебная и производственная практики проводятся в территориальных органах ФСИН России, закреплённых за институтом распоряжением директора ФСИН России, что обеспечивает тесную взаимосвязь с практически органами и способствует изучению передового опыта учреждений УИС. Преддипломная практика организуется с целью приобретения и закрепления навыков работы в конкретной должности.

В целях практической направленности обучения курсантов и слушателей в институте созданы учебные рабочие места сотрудников УИС, что способствует развитию практических профессиональных умений и навыков.

— **Какие личностные качества вы стараетесь воспитывать у ваших курсантов?**

— Учебно-воспитательный процесс предполагает кроме обучения и вторую составляющую — воспитательную.

Целью воспитательной работы является формирование всесторонне развитой, профессионально подготовленной, морально и психологически устойчивой личности сотрудника уголовно-исполнительной системы.

В ходе обучения идёт постоянное воспитательное воздействие, направленное на формирование у курсантов чувства гордости за своё Отечество, готовности к его защите, верности конституционному и служебному долгу. Воспитываются такие качества, как патриотизм,

честность, дисциплинированность, трудолюбие, лидерство, умение работать в коллективе и преодолевать трудности.

— **Каковы бытовые условия проживания курсантов?**

— Большое внимание в институте уделяется улучшению бытовых условий жизни курсантов. Учреждение располагает общежитиями с уютными жилыми комнатами, умывальниками, где имеются душевые кабины и установлены стиральные машины, бытовыми комнатами, комнатами организации воспитательной работы. Ежегодно проводятся смотры-конкурсы на лучшее подразделение. По итогам прошедшего учебного года лучшим по благоустройству признан второй курс. Начальник курса — подполковник внутренней службы Д.А. Тюрин.

В институте имеется прекрасная столовая, где организовано бесплатное трёхразовое питание для курсантов. Есть кафе, в котором можно в свободное время попить чаю, съесть пирожное, купить предметы первой необходимости. Функционирует уютный культурный центр, где проводятся культурно-массовые и воспитательные мероприятия, просмотр художественных фильмов в выходные и праздничные дни. Меняет свой облик и территория вуза. По итогам городского смотра-конкурса на лучшее благоустройство территории высшего учебного заведения Воронежский институт ФСИН России второй раз подряд занимает первое место.

— **Что вы можете сказать об обеспеченности кадрами, о профессиональном уровне преподавателей?**

— Престиж любого учебного заведения определяется, прежде всего, уровнем квалификации

преподавательского состава. Образовательный процесс в институте обеспечивают квалифицированные специалисты, обладающие высоким уровнем научного потенциала, достаточным опытом педагогической работы и практической деятельности. 78 % преподавателей вуза имеют учёную степень, 20 % из них — доктора наук.

Особенно хотелось бы сказать о наших профессорах, которые составляют костяк профессорско-преподавательского состава. Это выдающиеся учёные, имеющие не одну сотню публикаций и научных трудов. Среди них — Сергей Васильевич Скрыль, доктор технических наук, профессор, лауреат премии Правительства РФ 2009 года в области образования, член Экспертного совета по управлению ВАК России; Анатолий Станиславович Дубровин, доктор технических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, член диссертационного совета при Воронежском государственном университете; Виктор Иванович Сумин, доктор технических наук, профессор, заместитель председателя диссертационного совета при Воронежском государственном университете и член диссертационного совета при Белгородском государственном университете; Валерий Петрович Ирхин, доктор технических наук, профессор, заслуженный изобретатель Российской Федерации, имеющий 61 авторское свидетельство и патент; Дмитрий Вячеславович Ливенцев, доктор исторических наук, профессор, ведущий специалист Российской Федерации по истории Российского и Советского военно-морского флота, имеющий свою научную школу истории Российской гражданской



и военной государственной службы; Александр Алексеевич Воронов, доктор юридических наук, профессор, академик Российской Академии естественных наук, член диссертационного совета Российской Академии адвокатуры и нотариата; Виктор Андреевич Лелеков, доктор юридических наук, профессор, ведущий криминолог Центрального Черноземья, один из основателей ювенального направления в юриспруденции; Николай Дмитриевич Литвинов, доктор юридических наук, профессор, член союза военных писателей, один из создателей неправительственного общенационального центра «Антитеррор», член Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации; Юрий Николаевич Андреев, доктор юридических наук, профессор, член диссертационных советов Института государства и права Российской академии наук и Юго-Западного государственного университета; Надежда Павловна Поливаева, доктор политических наук, доцент, лауреат премии Общественной палаты Воронежской области и Областного женсовета «Женщина года — 2004», член Координационного совета по демографической политике при Правительстве Воронежской области и другие.

— **В вузе открыли адъюнктуру, на кого она рассчитана?**

— Адъюнктура в институте функционирует с ноября 2011 года. Её основное предназначение — это подготовка кадров высшей квалификации для замещения должностей профессорско-преподавательского состава как в нашем институте, так и в других вузах ФСИН России. Из всех вузов ФСИН России только наш институт осуществляет

подготовку кадров высшей квалификации по техническим наукам.

Подготовка осуществляется по двум научным специальностям: «Радиотехника, в том числе системы и устройства телевидения» и «Теоретические основы информатики».

В настоящее время в адъюнктуре обучается 21 человек.

— **Валерий Павлович, какими достижениями ваших курсантов и сотрудников вы особенно гордитесь?**

— Курсанты и студенты института регулярно становятся победителями и призёрами Олимпиады курсантов и студентов образовательных учреждений Минюста и ФСИН России, Всероссийского конкурса молодёжи образовательных учреждений «Моя законотворческая инициатива», учредителем которого является Государственная дума Федерального Собрания Российской Федерации, а также различных конкурсов и олимпиад, которые проводятся органами государственной власти, местного самоуправления, правоохранительными органами: Минюстом России, ФСИН России, МВД России, ФССП России и др.

Важно отметить, что учащимся института, наиболее отличившимся в учебной и научной деятельности, ежегодно присуждаются ведомственные именные стипендии ФСИН России, стипендия им. Г.Р. Державина, а также именная стипендия правительства Воронежской области. Курсант института А.Б. Ковтуненко в 2010 году был удостоен стипендии Президента Российской Федерации. По итогам Олимпиады студентов и курсантов образовательных учреждений Министерства юстиции и ФСИН

России в 2012 году студентка института Марина Иншакова заняла первое место, а курсант Кирилл Изотов — второе место. В 2013 году призёрами этой же Олимпиады стали курсанты Татьяна Сулима и Ирина Глянцева.

Кроме того, в институте создан культурный центр, где в свободное от учёбы время курсанты занимаются в различных творческих коллективах. Каждый может найти занятие по душе и по способностям. Участники вокальной и хореографической студий, хора курсантов, команды КВН не раз становились лауреатами и призёрами региональных, всероссийских и международных фестивалей и конкурсов творчества. Визитной карточкой вуза является показательный взвод барабанщиц. Хочется сказать добрые слова в адрес начальника клуба майора внутренней службы А.И. Бугакова, руководителей творческих коллективов: заслуженного работника культуры Т.В. Шишкиной и Е.Ю. Рыловой.

— **В чём вы видите перспективы развития вуза?**

— Сегодня перед коллективом Воронежского института ФСИН России стоят задачи по совершенствованию качества образовательного процесса и наращиванию научного потенциала учебного заведения, укреплению и развитию учебно-материальной базы.

В перспективе — открытие новых специальностей, диссертационного совета по техническим специальностям, строительство нового корпуса курсантского общежития, модернизация имеющихся лабораторий, полигонов, учебных рабочих мест с целью совершенствования практической направленности обучения. ■

Инженерная мысль ООО «НПЦ «Учебная техника»: усиление инновационной активности

■ ЕКАТЕРИНА НОВОТРОИЦКАЯ

ООО «НПЦ «Учебная техника» города Челябинска занимается проектированием, производством и поставкой лабораторного оборудования и методического обеспечения для учебного практикума в сфере профессионального инженерно-технического образования. Сегодня генеральный директор и соучредитель компании, доктор технических наук, профессор Юрий Галишников рассказывает в интервью нашему журналу о последних разработках учёных Центра и их мыслях на будущее.

— Юрий Петрович, какие «остроумные изобретения» предлагает сегодня ваш Инженерно-производственный центр для высших учебных заведений России?

— Надо признать для начала, что создание учебно-лабораторного оборудования для профессионального образования — это не простое дело, так как в процессе работы над тем или другим лабораторным стендом разработчик сталкивается с взаимно противоречивыми требованиями. С одной стороны, этот стенд должен быть, так сказать, дидактически состоятельным, достаточно богатым по своим функциональным возможностям. Ведь будущий инженер именно в учебной лаборатории приобретает бесценный опыт исследования различных устройств, систем и комплексов из своей отрасли техники. С другой стороны, следует находить и реализовывать лаконичные и, как следствие, относительно малозатратные решения во избежание неоправданного повышения стоимости стенда, что важно для образовательных учреждений со скромным бюджетным финансированием. Вот в этих-то условиях и востребовано изобретательство, касается ли это общей концепции стенда или каких-то конкретных

схемотехнических решений. Соответственно, ряд наших разработок имеют защиту в виде патентов Российской Федерации на полезную модель. Вряд ли уместно все их перечислять в данной беседе, но можно упомянуть такие, как «Модель электрической системы», «Лабораторный стенд для изучения характеристик солнечных фотоэлектрических модулей», «Лабораторный стенд для изучения работы ветроэнергетической установки» и другие. Кроме того, для стендов с компьютеризованным управлением разрабатываются пакеты оригинальных, авторских прикладных программ, которые проходят государственную регистрацию. В целом можно констатировать, что практически все наши разработки в области электротехники, электроники, автоматики, электромеханики, электроэнергетики — а их к настоящему времени уже более 200 — в большинстве своём инновационные. Они не являются копиями чего бы то ни было, а созданы в ответ на реальные учебные потребности учреждений профессионального технического образования всех уровней.

— Какие из этих разработок последние или заслуживают особого внимания?

— Из наших свежих разработок заслужила признание учреждений



Учебный стенд «Распределительная электрическая сеть с оптимизацией режимов»



Учебный стенд «Натурная модель ветрогенераторной установки»

профессионального образования высшего уровня натурная модель ветроэлектроэнергетической

Досье

Юрий Петрович Галишников — генеральный директор и соучредитель Челябинского инженерно-производственного центра «Учебная техника». Доктор технических наук (1980), профессор (1981).

Окончил школу с золотой медалью. Поступил в Томский политехнический институт и получил квалификацию инженера-электромеханика по специальности «Электрические машины и аппараты». Затем была аспирантура, защита кандидатской диссертации на тему «Электродинамические свойства скользящего контакта и коммутация машин постоянного тока малой и средней мощности». Вслед за этим последовали годы преподавательской и научной деятельности в политехнических институтах Караганды и Челябинска. Юрий Петрович работал ректором Павлодарского индустриального института в Казахстане.

В начале семидесятых Юрий Галишников был направлен в творческую командировку в Англию. Там он изучал постановку инженерного электротехнического и электроэнергетического образования в Лондонском университете (Имперский колледж науки и техники) и других вузах Великобритании.

В 1981 году учёный защитил докторскую диссертацию «Сложные короткие замыкания турбогенераторов». Вслед за этим ему присвоили звание профессора по кафедре электротехники.

Зарегистрирован в качестве эксперта в Федеральном реестре экспертов научно-технической сферы по областям «Электротехнические комплексы и системы», «Технические средства обучения и учебное оборудование», «Инновационное предпринимательство». В 2007 году включён в энциклопедию «Лучшие люди России» в рубрике «Надёжный бизнес-партнёр».

Автор многих статей и монографий. Написал несколько глав учебника для вузов по электротехнике. Выпустил учебное пособие «Инновационное предпринимательство в условиях современной России (Творческие аспекты)».



Юрий Петрович умеет не только продуктивно работать, но и отдыхать. А это, что ни говорите, искусство. Добился успехов в садоводстве — разводит ягодные кустарники. На досуге любит побаловать себя добротным английским или англо-американским детективом, который читает в оригинале.

В 2014 году у Юрия Петровича знаменательное семейное событие — золотой юбилей семейной жизни! Его и супругу поздравят две дочери и сын, внука и два внука, а также два правнука.

установки. Обычно такие установки, по понятным причинам, демонстрируются на выставках в неработающем состоянии. Наши разработчики нашли способ, как продемонстрировать и, соответственно, в условиях лаборатории исследовать характеристики этой установки при реально вращающемся роторе ветрогенератора. Мало того, программная часть стенда позволяет оценивать электроэнергетический потенциал ветроресурса любой местности за тот или иной промежуток времени в киловатт-часах, что представляет

уже не только учебный интерес. Другая новая разработка «Модель электрической распределительной сети с оптимизацией режимов» (по международной классификации smart grid) отличается тем, что, помимо других её достоинств, найдено изобретательское решение, как обеспечить воспроизводимость и, как следствие, сопоставимость результатов измерений в условиях нестабильного напряжения питающей сети в лаборатории.

— **Насколько востребовано учебное оборудование, производимое ООО «ИПЦ «Учебная тех-**

ника», на российском образовательном рынке?

— Разумеется, российский образовательный рынок для нас является приоритетным. Среди наших заказчиков — Южный, Северный (Арктический), Казанский (Волжский), Уральский и Сибирский федеральные университеты, Московский инженерно-физический институт с его региональными филиалами. Учебные лаборатории Московского, Ивановского и Казанского энергетических университетов оснащены стендами нашего производства. Многолетние творческие



На открытии учебного центра Союзатомстроя, май 2013 года

связи существуют у нас с Институтом энергетики Томского национального исследовательского политехнического университета и т.д.

Многое делается нами для системы среднего профессионального образования России. Например, в недавнем прошлом мы обеспечивали оснащение лабораторий и мастерских вновь открывавшихся по инициативе МРСК колледжей энергетического профиля в городах Владивостоке и Каспийске (Республика Дагестан), связь с которыми поддерживается и в настоящее время. Предметом нашей особой гор-

дости является то, что к нашей помощи прибегают крупные промышленные объединения и предприятия при оснащении своих корпоративных учебных центров. Так, в 2012 году нами были обустроены девять лабораторий Учебного центра Атомстроя в городе Москве по подготовке высококвалифицированных рабочих и переподготовке ИТР. Также нам было доверено оснащение лабораторий Корпоративного университета и подшефного колледжа УГМК в городе Верхняя Пышма.

— Ограничен ли круг взаимодействия только российскими

масштабами? Какие международные связи налажены Инженерно-производственным центром «Учебная техника» и будут ли расширяться далее контакты за пределами нашей страны?

— Несмотря на то что уже ряд лет Инженерно-производственный центр «Учебная техника» является членом Всемирного сообщества разработчиков, производителей и дистрибьюторов образовательного оборудования и материалов WORLDDIDAC, мы до настоящего времени ограничиваемся работой для учреждений профессионального образования Российской Федерации и стран ближнего зарубежья — таких как Казахстан, Таджикистан, Азербайджан, Грузия. Интерес к нашей продукции проявляют также в Киргизии, Узбекистане, Армении и других странах. Налаживаются творческие связи с учреждениями профессионального образования Вьетнама и Лаоса.

— Юрий Петрович, если речь касается инженерной мысли, то всегда хочется задать вопрос не только о настоящем, но и о будущем. В частности, какими новыми проектами занимается коллектив Центра и о чём сегодня ведутся диалоги учёных Центра, если говорить об их планах на будущее?

— Для инновационных предприятий, к числу которых, как думается, не без оснований, мы себя относим, всегда актуально создание и выведение на рынок новых продуктов. Более того, в ситуации экономической турбулентности залогом устойчивого развития компании, как это ни парадоксально звучит, является не ослабление, а, напротив, усиление инновационной активности. Именно такой парадигме мы стремимся следовать в нашей практической деятельности, на это направлена наша «инженерная мысль». Новые изделия создаются нами как по заказам образовательных учреждений, так и инициативно, путём отслеживания ведущих тенденций развития науки и техники.

— ООО «ИПЦ «Учебная техника» — это предприятие с хоро-



Одна из лабораторий учебного центра Союзатомстроя

шими добрыми традициями. Его главной традицией стал высокий статус в сфере образовательного пространства. Что делается для дальнейшего укоренения этой традиции сегодня? Или вы уже не нуждаетесь в активном маркетинге?

— Маркетинг, в нашем представлении, так же необходим бизнесу, как педальный привод — велосипеду. Мы постоянно сканируем российский рынок учебной техники, изучаем спрос и предложение, укрепляем связи с нашими традиционными заказчиками, привлекаем новых. Большим подспорьем в этом служит коренным образом переработанный недавно наш интернет-сайт www.ЭЛЕКТРОЛАБ.РФ. Теперь это не просто онлайн-каталог нашей продукции, а многофункциональный центр взаимодействия с клиентами, позволяющий им в любое время выбирать стенды по различным параметрам, размещать заказы и отслеживать их исполнение в реальном времени. Разработкой новой версии сайта руководил директор по маркетингу Константин Галишников, завершивший в 2012 году обучение в Британском открытом университете с присвоением квалификационной степени «Мастер делового администрирования».

— Итак, какие же гарантии и выгодные стороны готово предоставить и продемонстрировать сегодня ООО «ИПЦ «Учебная техника» своим партнёрам?

— Помимо установленного законом Российской Федерации срока гарантийного обслуживания, мы обеспечиваем авторское сопровождение нашей продукции у заказчиков в течение неограниченного времени. Устранять возникающие проблемы помогаем, как правило, без дополнительной платы. Для этого у нас существует специальная группа послепродажного обслуживания (руководитель Михаил Карпеш), сотрудники которой начинают свою работу с заказчиком с монтажа и пусконаладки поставленного оборудования. Ими проводится также инструктаж персонала, который будет обеспечивать эксплуатацию



Преподаватели представляют результаты своих контрольных заданий по стажировке

этого оборудования. Кроме того, совместно с Челябинским институтом развития профессионального образования (ЧИРПО) периодически на нашей территории организуются семинары-стажировки преподавателей образовательных учреждений, использующих нашу продукцию.

В последнее время образовательные учреждения всё чаще используют форму прямых договоров при покупке лабораторного оборудования. В подобных случаях мы всегда предоставляем заказчику весомую ценную скидку «от производителя».

— Юрий Петрович, в нашей беседе мы много вопросов посвятили технике. Но, как известно, нет техники без людей. Расскажите, пожалуйста, об инженерных творцах «Учебной техники» из Челябинска.

— Инновационную деятельность в ИПЦ «Учебная техника» возглавляет технический директор и соучредитель компании Павел Николаевич Сенигов, обладающий высокой инженерной и научной квалификацией и колоссальной работоспособностью. Многие наши изделия в первые годы работы были конструктивно оформлены персонально им. Будучи по своему профессиональному образованию инженером-электриком в области электроэнергетики, Павел Николаевич

успешно преодолел в себе, метафорично выражаясь, «проклятие узкой специализации» и в настоящее время ведёт работы по очень широкой тематике, возглавляя созданное на предприятии подразделение НИОКР, включающее в себя опытных разработчиков — схемотехников и конструкторов. Особого упоминания заслуживают работники производственного сектора, возглавляемого Сергеем Комиссаровым. Среди них много опытных ветераны, бывшие работники оборонной промышленности, и более молодые специалисты, имеющие высокую квалификацию. Именно их усилиями производится продукция высокого качества и надёжности. ■



Преподаватели осваивают новые стенды на семинаре в ИПЦ «Учебная техника»

VI Международный форум вузов «Эффективный вуз: внешние и внутренние связи»

■ НАТАЛЬЯ СВЯТОВА

VI Международный форум вузов длился два дня и собрал около ста участников: руководителей высших учебных заведений России и зарубежья, представителей Минобрнауки РФ, комитета Государственной думы по образованию и других специалистов отрасли. Организатор мероприятия – Российский фонд образовательных программ (РФОП) «Экономика и Управление».

Корреспондент журнала «Кто есть кто в образовании и науке» побывал на мероприятии и узнал у Елены Моргорской, руководителя Департамента образовательных проектов РФОП «Экономика и Управление», чем запомнится форум 2014 года.

— Елена Викторовна, ваш фонд — единственный организатор форума, чем примечателен он на этот раз?

— Да, РФОП «Экономика и Управление» — единственный организатор. Это некоммерческая структура, реализующая международные, общероссийские, межрегиональные проекты, которые направлены на продуктивный обмен информацией и сотрудничество между субъектами, включёнными в процесс развития экономики РФ. Таким образом, мы курируем работу с вузами и российским бизнесом, являемся оператором зарубежных международных проектов и даём возможность нашим участникам после таких деловых встреч налаживать контакты. Мы стараемся, с одной стороны, по максимуму представить субъекты, задающие правила игры на российском и зарубежном рынках образовательных услуг: министерства, государственные агентства, влияющие на неправительственные и международные организации; с другой стороны — показываем лучшие практики самих вузов — российских и зарубежных. Что касается форума, то он запущен шесть лет назад и уже третий год является международным проектом.

— Как много участников удастся собрать на таких мероприятиях?

— По-разному, обычно около ста человек. Участники распределяются по секциям, часть из которых тематические, другие входят в общее пленарное заседание. К нам приезжают ректоры и проректоры вузов, представители посольств, министерств. Это очень занятые люди, и зачастую, помимо форума, у них запланированы другие встречи с партнёрами в федеральных агентствах, поэтому у нас организован свободный режим участия.

Выбор траектории развития

— Чем отличался первый день форума от второго и какой из докладов заслуживает особого внимания?

— Во второй день действовала единственная секция, и мы постарались создать информационно насыщенное пространство для тех, кто ответствен за продвижение российских вузов на международном рынке. В первый день состоялось пленарное заседание. Оно было посвящено в первую очередь внутренней образовательной политике. Его участниками стали представители Минобрнауки, Национального фонда подготовки кадров (НФПК) и др. Также мы постарались показать лучшие практики наиболее успешных российских институтов.

Нас всех впечатлил доклад «Эффективный вуз: выбор траектории

развития и практика её реализации» Натальи Верстиной, заместителя исполнительного директора НФПК. Фонд играет большую роль во многих аспектах реализации политики высшего образования, являясь оператором президентской программы повышения квалификации инженерных кадров, в которой мы активно участвуем, и оператором по многим мониторинговым программам. И доклад, и ответы на вопросы были содержательными. Собравшиеся узнали важные нюансы программ, которые в заочном режиме не решаются.

Впечатление на участников также произвёл доклад «Создание и развитие корпоративного духа в высшей школе РФ: проблемы и перспективы», представленный Тимоти О'Коннором, проректором по образованию МИСиС. Он показал пространство управления российским вузом с точки зрения другой управленческой культуры. Я думаю, многих участников эта информация заставила ещё раз поразмышлять о необходимости перестройки концепции управления современным вузом и о делегировании функций на разных уровнях — от крупных до небольших подразделений. Это необходимо, чтобы каждый сотрудник понимал, что должен сделать, каких результатов добиться на своём рабочем месте для обеспечения решения задач, которые стоят перед университетом в целом. Вообще, очень приятно слышать такие отзывы от гостей: «Этот доклад — то, ради чего я сюда приехал».

— Можно ли определить основные сегодняшние проблемы российских вузов?

— Да, можно выделить два основных блока проблем. Первый блок связан с взаимодействием с государством, с его требованиями. Сейчас идёт болезненный процесс изменения системы управления и мониторинга вузов со стороны Правительства: и с точки зрения финансов, и содержания образования, и внутривузовского управления. Второй — с реализацией целей



Анастасия Нефёдова



Анастасия Нефёдова

государства в области его позиционирования в мире как крупной научной и инновационной державы. Институты должны эффективно действовать на международном рынке образования и научных исследований. Есть передовики, делающие это успешно, где уже отработанные технологии. Но подавляющему большинству вузов это даётся нелегко. Поэтому мы стараемся все успешные практики, которые могут быть применены другими университетами, по возможности, представить здесь. Относительно всего, что происходит на форуме, мы чётко ориентированы на три «П»: Практичность, Перспективность, Позиция. Последнее требует пояснения: мы глубоко убеждены, что исходным требованием для успешной деятельности вуза является его чёткое позиционирование: какие продукты, для какого рынка, под какие *реальные* потребности каких *реальных* потребителей он производит, какие *реальные* ресурсы у него есть — и достаточны ли они для поставленных целей? Сколько и каких задач он действительно может решить при данных ресурсах? Каковы измеряемые показатели решённости этих задач? То есть речь идёт о формировании собственной реальной стратегии и чётком следовании ей на уровне задач и результатов каждого подразделения, каждого сотрудника.

Эффективные и неэффективные

Программа форума была обширной. Говорили, в частности, о том, как российскому вузу нанять на работу выдающегося учёного и для чего это нужно.

Святослав Сорокин, начальник отдела сопровождения программ развития ведущих вузов Департамента госполитики в сфере высшего образования Минобрнауки РФ, рассказал об итогах проведения мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования. В мае 2012 года Минобрнауки было поручено отслеживать эффективность вузов и проводить дальнейшую реорганизацию неэффективно работающих институтов и филиалов. Именно тогда вышел Указ Президента РФ № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», вызвавший большой общественный резонанс. Вячеслав Олегович подробно осветил историю вопроса. Вузы оценивали по основным направлениям деятельности: образовательной, научной, международной, финансово-экономической. По каждому направлению сформулирован ряд критериев и показателей.

С неэффективными институтами проводилась дополнительная экспертная работа. Специально сформированные группы в составе представителей Минобрнауки и ведущих специалистов области принимали окончательное решение о судьбе учреждения. В 2012 году 29 головных институтов признаны требующими реорганизации и 257 филиалов подлежат оптимизации, из них 71 вуз и 133 филиала. Все это федеральные государственные образовательные учреждения, подведомственные различным органам исполнительной власти. Сегодня по 23 вузам выпущены приказы

о реорганизации. В отношении головных учреждений она означает либо присоединение, либо слияние заведения с более крупным. Неэффективно работающие филиалы Министерство закрывает. Все эти процедуры проводят с соблюдением прав студентов и преподавателей, которых переводят в другие учреждения. Однако докладчик сообщил, что уровень знаний обучающихся значительно отстаёт от программы тех вузов, куда их перевели. «Учебные планы во многих случаях не соответствовали даже требованиям федеральных государственных стандартов образования. Многих студентов можно было переводить при условии понижения на курс. Тем не менее им дали возможность подтянуться и доучиться, отметил докладчик. Кроме того, создана горячая линия для обращений студентов и консультаций по поддержке их прав, сюда же могут обратиться преподаватели вузов по вопросам соблюдения их прав в области трудового законодательства.

В каждом субъекте РФ выделено два опорных государственных и негосударственных вуза, куда студенты могут обратиться и получить помощь.

В 2013 году институты, попавшие в процесс оптимизации, также прошли процедуру проверки. По итогам мониторинга этого года, 80 % из этой группы достигли целевых показателей. Соответственно, у Минобрнауки вопросов к их эффективности нет. Из 257 филиалов почти по сотне выпущены приказы о закрытии. Мониторинг вузов с целью

оптимизации их числа и состава, отмечает докладчик, продлится ещё до 2018 года. Цель кампании — добиться того, чтобы вузы действительно работали на развитие регионов и российской экономики.

Изменился и сам мониторинг, поскольку вступили в силу закон «Об образовании», постановление от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-Р (Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты»), «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»). Теперь мониторинг обязателен для всех институтов, в том числе для вузов субъектов РФ, муниципальных и негосударственных. Изменено толкование показателя трудоустройства выпускников. Учитывается открытость информации о вузе, специфика его деятельности. Докладчик рассказал о новых показателях подробнее.

Выделено шесть групп учебных заведений по специфике: творческие, сельскохозяйственные, медицинские, спортивные, военные и силовые, транспортные. При этом выяснилось, что в половине из них обучают не по профильным специальностям. «Более 50 % сельскохозяйственных вузов и филиалов готовят в основном экономистов и юристов. Зато творческие, спортивные, медицинские институты этот критерий выполняют легко», — отметил Святослав Олегович. Многим вузам поставили задачу увеличивать количество профильных специальностей.

Что касается показателя трудоустройства, здесь нет чёткого механизма. Существуют различные социологические опросы, проводимые среди работодателей, выпускников, студентов. Но оценки показателей у них расходятся до 16 %. Например, вузы оценивают трудоустройство своих выпускников гораздо выше, чем работодатели, а самая низкая оценка — у самих выпускников».

Поэтому Минобрнауки планирует запустить проект по синхронизации информационных ресурсов

Пенсионного фонда, Налоговой службы, Федерального реестра сведений о документах об образовании. Тогда, по мнению специалистов, оценка будет объективнее.

По статистике 2013 года, восемь вузов оказались в группе по реорганизации, из них два федеральных, и 67 филиалов. В негосударственном секторе ситуация критичнее: 127 институтов, 177 филиалов. Требуют оптимизации 24 государственных вуза, 15 филиалов и 7 коммерческих структур. Кроме того, было принято решение об отказе от термина «признаки неэффективности». До принятия окончательного решения межведомственной комиссии перечень высших учебных заведений и фактические показатели будут публиковать на сайте Минобрнауки.

Институты также разделят на группы в зависимости от развития экономики регионов и степени развития региональной образовательной сети.

Начальник управления научного сотрудничества, молодёжных и коммуникационных программ ФА «Россотрудничество» **Артём Маркарян** рассказал о продвижении российских вузов за рубежом и об экспорте научно-образовательных услуг. В годы существования СССР в наши вузы поступали студенты только по государственным направлениям, коммерческого набора не было. Сегодня, по последним данным Ассоциации иностранных студентов, таких выпускников около миллиона, по ста с лишним странам мира. Когда-то это был мощный ресурс политического влияния. Теперь мы теряем свои позиции: Россия на 11-м месте в мире по предоставлению образовательных услуг. Сегодня Россотрудничество — единственный оператор по набору иностранных граждан на обучение в РФ. Для повышения престижа российского образования федеральное агентство проводит в различных странах крупные мероприятия — форумы (один из них состоялся 20 марта в Риме), также в рамках Russian Science Week пройдёт I Международный форум молодых учёных, а в 2015-м — I Все-

мирный съезд учёных-соотечественников.

Артём Лобов, заместитель начальника Управления контроля размещения государственных заказов ФАС России, рассказал о первом опыте применения вузами 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд». Он отметил, что основной разработчик закона — Министерство экономического развития, ФАС принимает участие в его совершенствовании.

Закон вступил в силу 1 января 2014 года, он радикально изменяет механизмы осуществления госзаказа, взаимодействия заказчиков, поставщиков, надзорных органов. Сферу регулирования серьёзно расширили. Основное отличие 44-ФЗ от 94-ФЗ — охват вопросов нормирования, планирования и контрактации, чего раньше не было.

С 2015 года заказчики обязаны ежегодно составлять планы-графики закупок. Планирование будет трёхлетним, и необходимо заранее подробно описать закупки на этот срок.

При несоблюдении графика планирования введут ответственность за административное правонарушение. Заказчики, совокупный годовой объём закупок которых превышает 100 млн рублей, должны сформировать специальные контрактные службы. Иные заказчики назначают контрактного управляющего. Кроме того, вводится общественный контроль за закупками.

Создана единая общедоступная информационная система. В ней размещаются планы закупок, данные об их реализации, реестры заключённых контрактов и недобросовестных поставщиков и прочее.

Вступивший в силу закон имеет пока много недостатков. Главный — необходимость для его полноценного функционирования 38 подзаконных актов и 67 ссылок по ним. Многие нормативные документы разрабатывались в кратчайшие сроки, а значит, по мере появления правоприменительной практики придётся вести доработку текста закона и подзаконных актов. ■



20-22
августа



СИБИРСКИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ
КРАСНОЯРСК

ДЛЯ ТЕХ, КТО УЧИТСЯ!

ТОМУ, КТО ОБУЧАЕТ!

МЕСТО ВСТРЕЧИ ТЫСЯЧИ КОЛЛЕГ
СО ВСЕГО СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА!

МВДЦ «Сибирь»

ул. Авиаторов, 19, т./ф.: (391) 22-88-608
www.krasfair.ru

Официальная поддержка:



Организатор –
ВК «Красноярская ярмарка»



сибирь
региональный
выставочно-деловой центр
имени Карла Маркса



21 - 24 октября, 2014

Москва, ВВЦ, павильон 57



16-й Всероссийский форум «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

ОРГАНИЗАТОР:

ОАО «Государственное
акционерное общество
«Всероссийский
выставочный центр»

ПОДДЕРЖКА:

Комитет по науке,
образованию, культуре и
информационной политике
Совета Федерации
Федерального Собрания
Российской Федерации

Комитет по образованию
Государственной Думы
Российской Федерации

Торгово-промышленная
палата Российской Федерации

Совет ректоров вузов
Москвы и Московской области

СНГ: ОБРАЗОВАНИЕ

РЕГИОНАЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

УЧЕБНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ЛИТЕРАТУРА

Контакты:

129223, Россия, Москва, проспект Мира, домовладение 119,
ОАО «ГАО ВВЦ»

Тел.: +7 (495) 981-81-06, E-mail: edu@Vvcentre.ru

WWW.EDU-EXPO.RU