



Вениамин Каганов,
первый заместитель
руководителя
Департамента
образования города
Москвы:

«Второй год
в Москве реализуется
Государственная программа
«Столичное
образование» – данный
проект позволил
приступить к серьёзным
преобразованиям,
нацеленным
на повышение качества,
доступности знаний,
к формированию
и реализации
индивидуальных
траекторий личностного
и профессионального
развития каждого
учащегося»

22 - 25 октября, 2013

Москва, ВВЦ, павильон 57



15-й юбилейный Всероссийский форум «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

ОРГАНИЗАТОРЫ:

Министерство образования и науки Российской Федерации

ОАО «ГАО «Всероссийский выставочный центр»

ПОДДЕРЖКА:

Совет Федерации
Федерального Собрания
Российской Федерации

Комитет по образованию
Государственной Думы
Российской Федерации

Торгово-промышленная
палата Российской Федерации

Совет ректоров вузов
Москвы и Московской области

«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

- Содержание и технологии образования
- Информационные технологии в образовании
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Достижения региональных систем образования
- Технологии и средства обучения иностранным языкам

«МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

- Продукция для оснащения образовательных учреждений
- Специальный и специализированный автотранспорт для образовательных учреждений
- Оборудование и технологии питания в образовательных учреждениях

«УЧЕБНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ЛИТЕРАТУРА»

- Библиотека как учреждение образования, культуры и досуга
- Учебная, познавательная и развивающая литература.

Контакты:

129223, Россия, Москва, проспект Мира, домовладение 119,

ОАО «ГАО ВВЦ»

Тел.: +7 (495) 981-81-06, E-mail: edu@Vvcentre.ru

WWW.EDU-EXPO.RU

Интерактивная система обучения, тестирования и голосования VOTUM

VOTUM – это наиболее передовая и эффективная интерактивная система обучения тестирования и голосования для образовательных учреждений. **VOTUM** открывает большие возможности перед преподавателями школ и вузов в быстром и нетрудоёмком проведении сбора и обработки данных, полученных в результате опроса школьников и студентов, а также предоставлении детальных отчётов о проведённой работе. Система **VOTUM** используется как инструмент для проведения тестирования с целью проверки знаний в любой момент во время урока и как инструмент проведения уроков каждый день. Возможность добавления графики, музыкальных и видеофайлов сделает любое занятие более наглядным и понятным. Благодаря простому и удобному интерфейсу любой преподаватель легко сможет освоить все функции программы, делая свою преподавательскую деятельность более эффективной.

Более 1 000 000 пользователей

в России и странах СНГ опробовали и оценили по достоинству эту систему и успешно применяют её в обучении.

МОУ СОШ № 78 г. Волгограда, Лепёхин Ю.В., народный учитель РФ, учитель математики и информатики: Программа позволяет удачно составить индивидуальный общеобразовательный маршрут для каждого ученика, умело сочетать коллективные и индивидуальные формы работы учащихся. Очень удачно можно использовать предложенную программу при проверке усвоения материала в качестве средства промежуточного и итогового контроля знаний учащихся. Программа отлично имитирует обстановку ЕГЭ, а также является отличным тренажёром для проведения ГИА.

Кизильская СОШ № 1, М.П. Лебедев, директор, и Л.В. Кожевникова, учитель русского языка и литературы: Система VOTUM позволяет активизировать работу учащихся, мобилизовать их деятельность. Списывание, как правило, исключено. Тем не менее работать с пультами ребятам нравится, стремление добиться лучшего результата возрастает, а следовательно, возрастает мотивация к учению.

Директор Института новых образовательных технологий и информатизации РГУ Кувшинов С.В.: Преподаватели используют систему при проведении тестирований с целью проверки знаний, для показа мультимедийного материала в виде презентационных слайдов по широкому спектру читаемых гуманитарных дисциплин. Возможность добавления графики, музыки, видео, текстовых файлов, интернет-страниц и флеш-анимаций позволила сделать аудиторные занятия более наглядными и понятными. Тезисы на слайдах помогают студентам правильно построить свои ответы и охватить всю проблематику, не упуская важные детали.

ПОЧЕМУ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ОДАЮТ ПРЕДПОЧТЕНИЕ СИСТЕМЕ VOTUM?

- Бесплатное тестирование перед покупкой
- Готовые тесты по предметам, ЕГЭ, ГИА
- Интеграция с учебной литературой, соответствующей ФГОС
- Полная совместимость с электронными дневниками и журналами
- Пожизненная гарантия и техническое сопровождение
- Большие скидки для образовательных учреждений
- Поддержка разработчиком по горячей линии на русском языке
- Доработка VOTUM в соответствии с вашими пожеланиями.

400007, г. Волгоград, пр-т Metallургов, д. 18
тел./факс: (8442) 280-101

8 (800) 555-52-06

(бесплатная телефонная линия по России)

www.votum-edu.ru

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ

КТО ЕСТЬ КТО
Who is Who
В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

www.ktovobrнауке.ru

Учредитель, главный редактор
Дмитрий НЕФЁДОВ

Первый заместитель главного редактора
Анастасия НЕФЁДОВА

Заместитель главного редактора
Наталья НУЙКИНА

Редактор
Наталья ЗАДОРЖНАЯ

Технический редактор
Екатерина ШИПИЦИНА

Дизайнер-верстальщик
Ирина КАРЕЛИНА

Корректор
Татьяна САВИСЬКО

Администратор редакции
Ольга КЛЕВАКИНА

Ассистент редакции
Зоя ЧУКСЕЕВА

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС77-32483 от 10.06.2008
выдано Федеральной службой по надзору
в сфере связи и массовых коммуникаций.

Издатель ООО ИД «Кто есть Кто».

Перепечатка материалов без разрешения
редакции запрещена. При использовании
и цитировании материалов ссылка на
источник обязательна. Редакция не
несёт ответственности за достоверность
информации, содержащейся в рекламных
объявлениях, сообщениях информационных
агентств и материалах, размещённых на
коммерческой основе. Присланные рукописи
не рецензируются и не возвращаются.
Все права на созданные материалы
принадлежат авторам.

Отпечатано с электронных носителей
заказчика в ОАО «АСТ-Московский
Полиграфический дом» 111123,
г. Москва, шоссе Энтузиастов, 56, стр. 22.
Тираж 25000 экз.

Всю необходимую информацию по изданию
(аудитория, количество и география
постоянных читателей, график выхода
журнала, тарифы на размещение рекламы,
новости редакции) смотрите на сайте
www.ktovobrнауке.ru

**Журнал распространяется на территории
РФ и СНГ.** В свободную продажу не поступает.
Вся информация, опубликованная в журнале,
доступна в полном объёме в режиме онлайн
по адресу www.ktovobrнауке.ru
Подписку можно оформить на сайте
www.kto-kto.ru

Фото на обложке: А.Нефёдова©

Подписано в печать 03.06.2013 г.

Адрес редакции: 107023, г. Москва,
пл. Журавлёва, д. 10, стр. 1.
Телефоны: (495) 725-39-84,
962-12-22, 962-16-53,
8-916-346-50-57 (моб.).
E-mail: 9621222@mail.ru

Филиал по Уральскому, Сибирскому,
Дальневосточному федеральным округам РФ:
644043, г. Омск, ул. Фрунзе, 40, к. 7.
Телефоны: (3812)21-25-03, 21-31-14, 21-20-65
E-mail: v9621222@mail.ru
www.kto-kto.ru

Читайте статьи своих коллег
и присоединяйтесь к диалогу
в онлайн-версии журнала
«Кто есть кто в образовании и науке»

www.ktovobrнауке.ru





ВЕНИАМИН КАГАНОВ,
заместитель руководителя
Департамента образования
города Москвы
с. 14



МАРГАРИТА РУСЕЦКАЯ,
заместитель руководителя
Департамента образования
города Москвы
с. 18



АРТЁМ КИСЕЛЁВ,
директор
Учебно-методического
центра профессионального
образования Департамента
образования города Москвы
с. 20



МАРИНА ИВАНОВА,
председатель Московской
городской организации
Общероссийского
профсоюза образования
с. 22



МАРИЯ НИКУЛАЕВА,
директор Колледжа
декоративно-прикладного
искусства № 36
имени Карла Фаберже
с. 24



ЛЕЙЛА ПЕТУХОВА,
и.о. директора
Технического колледжа
с. 28



ИГОРЬ АРТЕМЬЕВ,
директор Техникума
технологий и права
с. 30



ЛАРИСА АВЕРЬЯНОВА,
директор
Коммерческо-банковского
колледжа № 6
с. 32



АЛЛА НЕГИНСКАЯ,
директор Колледжа
управления
и новых технологий
с. 36



АНАТОЛИЙ ГОРШУНОВ,
директор
Технико-экономического
колледжа
с. 40



ТАМАРА СЕВЕРИНА,
директор Финансового
колледжа № 35
с. 42



АЛЕКСАНДР ЛУНЬКИН,
директор Строительного
техникума № 12
с. 43



ЛЮБОВЬ АРИОНЧИК,
директор Колледжа
архитектуры и менеджмента
в строительстве
с. 44



СВЕТЛАНА НЕКРЕСТЬЯНОВА,
директор
Автомобильно-дорожного
колледжа
имени А. Николаева
с. 46



ГАЛИНА КАПУСТИНА,
директор Педагогического
колледжа № 7 «Маросейка»
с. 48



СВЕТЛАНА БАРАННИКОВА,
директор Педагогического
колледжа № 8
с. 52



ТАТЬЯНА ПРОХОРОВА,
директор Колледжа лёгкой
промышленности № 5
с. 54



ПАВЕЛ МОЛЧАНОВ,
директор Пищевого
колледжа № 33
с. 56



ИГОРЬ НИКИТИН,
директор Колледжа
электромеханики и
информационных
технологий
с. 60



ГЕННАДИЙ МОТИН,
директор Колледжа
книжного бизнеса и
информационных
технологий
с. 62



АЛЕКСЕЙ ПЕТРУШКЕВИЧ,
директор
Политехнического
техникума № 2
с. 63



НАТАЛЬЯ КУТОРГО,
директор
Политехнического
колледжа № 8
имени И. Павлова
с. 64



НИКОЛАЙ СЕЛЕНКОВ,
директор
Политехнического
колледжа № 13
имени П. Овчинникова
с. 66



ИГОРЬ ХОДАС,
директор
Политехнического
колледжа № 19
с. 70



ИРИНА СУДИБОР,
директор
Технологического
колледжа № 24
с. 74



ЮРИЙ КОПЕЙКИН,
директор
Технологического
колледжа № 49,
г. Зеленоград
с. 75



ЮРИЙ ГАЛИШНИКОВ,
директор
ООО «ИПЦ «Учебная
техника», г. Челябинск
с. 78

Об итогах реализации в 2012 году Государственной программы «Развитие образования города Москвы на 2012–2016 гг. «Столичное образование»»

■ НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВА

Государственная программа города Москвы «Столичное образование» на среднесрочный период 2012–2016 гг., утверждённая постановлением Правительства Москвы от 27 сентября 2011 года, охватывает все образовательные учреждения столицы вне зависимости от формы собственности и ведомственной принадлежности, а это более 5500 образовательных учреждений, или более 2,5 млн учащихся. Это беспрецедентный по степени социальной значимости и масштабам финансирования (более 1,5 трлн рублей) комплекс мероприятий, определяющий вектор развития образования в Москве. Цель программы – создание условий для формирования социальной и образовательной успешности юных граждан столицы, чтобы они могли полностью реализовать свой личный потенциал и в полной мере участвовать в жизни общества, способствуя социальному, культурному и экономическому развитию города. Итоги первого года реализации программы были подведены на заседании Правительства Москвы.

Как отметил мэр города Москвы **Сергей Собянин**, 2012 год был охарактеризован значительным ростом числа московских детей. Несмотря на это, благодаря интенсивному строительству (за год в Москве было построено 76 новых детских садов), большинство из них устроено в дошкольные учреждения, и сейчас количество детей, посещающих детские сады, достигло рекордной цифры – 422000. Однако проблема с устройством детей ещё суще-

ствует – достаточно остро она сохраняется на новых территориях, сказал мэр.

– Средняя зарплата учителей по итогам 2012 года составила 57 тыс. рублей, то есть на 7 тыс. больше, чем средняя заработная плата в целом по городу, – констатировал Сергей Семёнович. – Это уже неплохая заработная плата, и впервые за много лет у нас практически нет вакансий учителей.

Удалось качественно обновить материально-техническую базу об-

разования – это ремонт зданий, благоустройство игровых площадок, стадионов, обеспечение новым оборудованием, компьютерными классами, ноутбуками для учителей и т.д.

Была сформирована система общественного самоуправления, в школах города созданы и уже начали активно работать управляющие советы, включающие педагогов, родителей и учащихся.

Система образования стала прозрачнее: вся информация о средней заработной плате, финансировании, поставках оборудования, работе управляющих советов конкретных школ сегодня доступна на школьных интернет-сайтах. Кроме того, работает электронная запись в школы.

В 2012 году московские школьники сдали ЕГЭ значительно лучше, чем в предыдущие годы. Количество отличников по сравнению с 2010 годом выросло почти в два раза. Но так как процесс образования требует постоянного внимания и совершенствования, успокаиваться на достигнутом не стоит, подчеркнул Сергей Собянин и,



WWW.MOS.RU



www.mos.ru

обратившись к руководителю Департамента образования города Москвы, попросил его доложить о планах на 2013 год и о том, что сделано в 2012-м.

Рассказывая об итогах реализации в 2012 году Государственной программы «Развитие образования города Москвы на 2012–2016 гг. «Столичное образование», министр Правительства Москвы, руководитель Департамента образования города Москвы **Исаак Калина** отметил, что направления деятельности в рамках Программы полностью согласуются с приоритетами развития отечественного образования, заданными указами президента России. Для эффективной реализации основных задач Программы сегодня создаются все необходимые условия. Так, в результате реализации Департаментом строительства города Москвы городской программы по строительству система образования получила в 2012 году целый ряд новых зданий. Значительные средства израсходованы на ремонты огромного количества учреждений. Большая работа проведена совместно с Департаментом информационных технологий. Приняты

достаточные меры по формированию материально-технологической базы для развития современных информационных технологий в образовании. И поэтому задача 2013 года и следующих лет — это продвижение данных технологий, чтобы их могли использовать в своей деятельности не только передовые педагоги, но и все преподаватели Москвы. Для этого проводятся в большом количестве курсы повышения квалификации, семинары, организованные совместно с Департаментом информационных технологий.

— Сегодня в работе учителя-предметника очень широко используются информационные технологии, что делает его труд достаточно современным и что вместе со значительным ростом заработной платы делает эту работу привлекательной для молодёжи. И не только, надо сказать, молодёжи, а людей среднего возраста, — подчеркнул Исаак Иосифович. — Мы проанализировали возрастной состав учителей наших школ, и надо сказать, что он имеет достаточно хорошую статистику, то есть, как и положено, большая доля учителей — это люди в возрасте от 35 до 50 лет, но появ-

ляется сегодня уже и достаточно молодых, и, несмотря на разговоры о том, что в школе остаются только пожилые, статистика показывает, что пожилых учителей примерно столько же, сколько молодых.

Что касается очередности в детских садах, то она, в самом деле, снята, добавил руководитель Департамента. И всё же, по сравнению с концом 2010 года, произошло её увеличение, потому что количество детей тех возрастов, которые сейчас поступают в дошкольные учреждения, намного больше, чем количество детей, которые выходят из детских садов. Поэтому задача по обеспечению дошкольников от трёх до семи лет местами остаётся достаточно острой, особенно на новых территориях.

Следует сказать, что в этом году произошла некоторая модернизация в закреплении школ за домами: теперь за каждым конкретным домом закрепляются все близлежащие школы в микрорайоне, а не одна, как прежде. И родители имеют возможность привести ребёнка в любую из этих школ.

В настоящее время идёт оптимизация школ, детских садов, создаются достаточно крупные обра-

зовательные комплексы, которые предоставляют московским семьям широчайший спектр образовательных программ на выбор — то, чего не может сделать одна маленькая школа. К сожалению, Департамент не всегда может пойти навстречу желаниям коллективов и разрешить объединение, потому что иногда заявки поступают от учреждений, разделённых достаточно серьёзными расстояниями. Но, отказывая в таких случаях коллективам образовательных учреждений, им предлагается искать другие варианты оптимизации, чтобы обеспечить главное — безопасность детей.

Образовательные комплексы начали создаваться в Москве ещё 20 лет назад, они успешно действуют и, так же как комплексы, созданные сегодня, показывают очень высокие результаты. В том числе и заработные платы учителей, при абсолютно равном нормативном финансировании с маленькими школами, в этих комплексах значительно выше. Так что там ощутимо преимущество не только для детей, их семей, но и для самих учителей.

Говоря о тех ресурсах, которые за два года поступили в систему образования, И.И. Калина охарактеризовал, как это отражается на результатах воспитательной и учебной работы московских школ. «Меня радует не только то, что растёт количество ребят, показывающих высокие результаты, — признался он, демонстрируя таблицу с результатами единого государственного экзамена, — но что постоянно растёт количество школ, которые сумели создать такую учебную атмосферу, что достаточно немалые группы ребят показывают высокие учебные результаты».

То же самое можно сказать по итогам олимпиад. В этом году завершилась городская олимпиада, и представители 579 школ города стали призёрами и победителями московского этапа Всероссийской олимпиады (в 2010 году была только 421 такая школа). Есть уверенность, что московские школьники также достойно выступят на заключительном туре олимпиады.

Что касается начального и среднего профессионального образования, то наполняемость соответствующих московских колледжей, традиционно пользующихся популярностью, растёт. В том числе значительно увеличилось количество взрослых, которые проходят обучение в колледжах, в 2012 году их было 37 тыс. человек. Хотя руководитель Департамента считает, что эта цифра недостаточна, так как обучать взрослых в колледжах можно гораздо больше: для этого, сказал он, нам надо просто повышать качество этого обучения и рекламировать данную возможность.

Очень большим стимулом колледжам образовательных учреждений служит рейтинг на присуждение грантов мэра в сфере образования, который составляет уже два года. Сегодня конкуренция за участие в получении гранта мэра резко повысилась, и мы этому рады, отметил И.И. Калина. «Хотя, надо сказать, — добавил он, — что те школы, которые хорошо работали два года назад, продолжают работать хорошо, никакого падения в их работе нет, но к ним сегодня приближается уже достаточно большая группа школ Москвы, которые составят им, надеюсь, в ближайшие годы серьёзную конкуренцию. Наверное, в какой-то мере всему этому помогает та прозрачность системы образования, которую мы вместе с коллегами из Департамента информационных технологий стараемся обеспечить — вплоть до того, что сегодня даже еженедельные рабочие совещания Департамента с руководителями всех образовательных учреждений города идут в открытом доступе в сети Интернет. Мы видим, что общество активно интересуется той работой, которая делается в системе образования. И мы понимаем — и директора, и коллективы понимают, — что без участия родительского в первую очередь сообщества получить хорошие результаты невозможно».

— Департамент вошёл в число трёх пилотных столичных департаментов — участников программы «Открытое правительство», — сооб-

шил Исаак Иосифович, — и мы расцениваем это не только как некоторую отметку тому, что мы делаем, но и как новую возможность расширить общение с обществом. А с целью формирования активной гражданской позиции и стимулирования инициативы школьников по улучшению того мира, в котором они живут, своего двора, микрорайона, города разработан и внедряется в школах Москвы межпредметный учебный модуль «Московский школьник — ответственный информационный гражданин». Цель проекта — максимальное информирование школьников о жизни города, его достижениях, проблемах, формирование навыка работы с городскими информационными порталами, вовлечение их в реальное участие в создании условий для комфортного проживания москвичей. Реализация данного проекта осуществляется в рамках учебных предметов: информатики, обществознания, экономики и других и внеурочной деятельности. По окончании курса учащиеся будут проходить дистанционное тестирование, направленное на выявление знаний и умений по работе с информационными порталами и сервисами Правительства Москвы.

Подводя итог своему сообщению, руководитель Департамента образования города Москвы сказал, что первый год реализации программы завершился в целом в соответствии с теми задачами, которые были поставлены, плановые показатели достигнуты. «Считаем, что в системе образования намечились тенденции к серьёзным изменениям, способным поднять его на качественно новый уровень», — подытожил он.

В заключение И.И. Калина поблагодарил коллег за участие в реализации Программы, подчеркнув при этом, что «практически нет департамента, который бы не работал с нами», и выразил надежду на то, что и в 2013 году совместными усилиями будут реализованы те задачи, которые поставлены Государственной программой «Развитие образования». ■

Итоги повышения квалификации столичных директоров учреждений образования

■ ЕКАТЕРИНА НОВОТРОИЦКАЯ

На базе ГАОУ ВПО г. Москвы «Московский городской университет управления Правительства Москвы» состоялось мероприятие «Развитие системы образования в московском мегаполисе: актуальные проблемы управления развитием образовательных учреждений г. Москвы», посвящённое подведению итогов повышения квалификации столичных директоров.

В итоговой сессии приняли участие министр Правительства Москвы, руководитель Департамента образования г. Москвы, доктор педагогических наук Исаак Иосифович Калина, первый заместитель руководителя Департамента образования г. Москвы, кандидат экономических наук Вениамин Шаевич Каганов; начальник Управления государственной службы и кадров Правительства Москвы, кандидат социологических наук Александра Борисовна Александрова; и.о. ректора Московского городского университета управления Правительства Москвы, доктор экономических наук, профессор Андрей Маркович Марголин и ведущие руководители образовательных учреждений г. Москвы.

Эксперты системы столичного образования утверждают: чтобы обеспечить конкурентоспособность столичных образовательных учреждений, качество и гибкое реагирование на запросы московских семей, экономики и общества в целом в условиях стратегических изменений, директорам нужен современный инструментарий, позволяющий принимать управленческие решения, направленные на инновационное развитие учреждений. Именно это и явилось целью программ повышения квалификации для современных директоров.

— Масштабная модернизация системы образования г. Москвы требует новых управленческих

компетенций от руководителей образовательных учреждений. В проект была включена группа из 300 человек, которые обучались в Высшей школе экономики в Финансовом университете Правительства России, — сообщил руководитель Департамента образования г. Москвы Исаак Калина.

Департаментом образования г. Москвы совместно с Центром развития образования МГУУ Правительства для управленцев разных уровней были разработаны и проведены следующие программы: для руководителей образовательных комплексов — «Актуальные проблемы управления развитием образовательного учреждения в московском мегаполисе»; для руководителей колледжей — «Управление московским колледжем в условиях модернизации профессионального образования»; для руководителей учреждений дошкольного образования — «Развитие системы дошкольного образования в Московском мегаполисе: проектирование и реализация основной образовательной программы дошкольного образования»; для руководителей учреждений дополнительного образования детей — «Развитие системы дополнительного образования детей в Московском мегаполисе: инновации и качество услуг с использованием информационных технологий».

Обучение проходило в увлекательном практико-ориентированном



Анастасия Нефедова

формате с использованием лучших практик бизнес-образования: деловые игры, вебинары, круглые столы, панельные дискуссии.

Тем временем Исаак Иосифович отметил ещё один важный нюанс, на который будет сделан акцент при формировании следующих курсов для руководителей городской образовательной системы:

— Сегодня есть проблема в части профессионального взаимодействия. Она состоит в том, что диалог между руководителями образовательных учреждений выстраивается исключительно внутри педагогического сообщества. На мой взгляд, обмен опытом должен включать и взаимодействие с руководителями других управленческих направлений. Поэтому в следующий раз я буду настаивать на идее, чтобы курсы проходили не в специализированной педагогической группе, а с привлечением менеджеров из других отраслей. Современный образовательный руководитель должен знать и понимать процессы, которые происходят вне школы.

Рассуждая о фигуре современного руководителя образовательного учреждения, Исаак Калина подытожил: «Есть мнение, что «менеджер» и «педагог» — это разные понятия. Но я бы не стал противопоставлять, а скорее перемножил эти две квалификации. Уверен, что высочайший педагогический профессионализм — это и есть главная основа для дополнительной компетенции управленца. Приятно замечать, что в последнее время ведущие руководящие позиции в российском образовании занимают люди, являющиеся и известными педагогами».

Леонид Печатников: «Мы сделали всё от нас зависящее, чтобы преобразования в системе московского образования проходили максимально демократично»

■ Наталья Лучкина

В Издательском доме «Комсомольская правда» прошла пресс-конференция с заместителем мэра Москвы по вопросам социального развития Леонидом Печатниковым и начальником правового управления Департамента образования города Москвы Владимиром Раздиным по вопросам модернизации образования в столице.

Система московского образования — это динамичный, во многом противоречивый процесс, который вызывает много вопросов.

— Проанализировав систему образования, которая существовала в Москве до 2010 года, прежде всего систему школьного образования, мы обнаружили некоторые интересные факты. Существует несколько десятков элитных, «хороших» школ, куда родители готовы возить детей через всю Москву, несмотря на пробки и загруженное метро. Таких школ было около 50, и они никогда не испытывали недостатка в учениках, — отметил заместитель мэра Москвы по вопросам социального развития Леонид Печатников.

Зависимость от количества учеников в школах — это серьёзная проблема. Ведь там, где много обучающихся, соответственно, много денег — и зарплаты учителей, и общая оснащённость учебного учреждения на высшем уровне. В обычных же школах, в отличие от так называемых элитных, немало проблем. И таких школ в Москве было на порядок больше — около 500.

— Стало понятно, что нужна оптимизация. Тогда началась реформа по объединению школ, и в этом случае у нас появлялись дополнительные помещения и возможности. Мы сделали всё от нас

зависящее, чтобы преобразования проходили максимально демократично. В школах были созданы управляющие советы, мы активно привлекали родителей к этому процессу, — продолжил Леонид Печатников. — Многим директорам стало тяжелее. Они получили учителей, которых не брали на работу, но ситуация постепенно стабилизируется. Это долгий процесс, он ещё продолжается.

Вопрос о комплексном обучении коснулся и детских садов. Система присоединения детских садов к школам активно практикуется в странах Западной Европы.

— Во Франции это называется *L'école maternelle* — материнская школа, — пояснил Леонид Михайлович. — Какие же плюсы в создании образовательных комплексов? Во-первых, мы начинаем готовить ребёнка к программе конкретной школы буквально с младенческих лет. В старших группах с детьми занимаются преподаватели начальных классов по программе, адаптированной к школьной. Первоклассников просто недооценивали. Выяснилось, что наши дети и внуки оказались намного способнее нас: их можно приобщать к школьной программе гораздо раньше. Во-вторых, зарплата учителей начальных школ при такой системе существенно возрастала, потому что у них

появлялась дополнительная нагрузка по работе с детьми в детсадах, она неплохо оплачивалась, поэтому сейчас средняя заработная плата преподавателей в Москве приближается к 60 000 рублей. Нагрузка на учителей растёт, но мы имеем возможность провести кастинг, выбрать лучших учителей и обеспечить их достойной заработной платой. Поэтому сегодня мы активно практикуем эту систему и уже создали несколько таких комплексов, где образование начинается буквально с трёх лет. Когда в это образование включаются преподаватели начальных классов, и сама по себе школа становится многочисленной.

Однако создание больших образовательных комплексов вызывает волнение среди родителей. Много споров ведётся, в частности, об исчезновении элитных школ и об усреднении образовательных учреждений. Поступить в «хорошую» школу было сложно, желавшие сдавали вступительные экзамены, но зато к обучению допускались только высокомотивированные дети.

— Нас часто упрекают в ликвидации элитных школ. Но давайте вернёмся к тому, что было до этой реформы. Существовали элитные школы, куда москвичи возили своих детей на другой конец города. И эти школы работали иногда в две смены. Одновременно у нас были школы, куда родители не хотели отдавать своих детей — где мы просто «отапливали воздух», не могли набрать даже одного класса. Наверное, это зависело от массы причин — от директора, педагогов, но такова была реальность, — заметил Леонид Печатников. — После того как была изменена система финансирования и деньги «пошли за



Анастасия Нефедова



Анастасия Нефедова



Анастасия Нефедова

учеником», стало совершенно ясно, что школа, где в классе 10 человек, просто не прокормит своего педагога. Поэтому речь пошла об объединении школ по территориальному признаку в такие учебные комплексы. При усреднении элитных школ одновременно исчезли и откровенно «плохие» школы, а эта задача стояла одной из первых.

И что же теперь — забыть про элитные школы и априори признать положение о том, что дети развиваются на одном уровне? Конечно, у всех учащихся разные способности — и для высокомотивированных детей будут созданы новые возможности. В Москве создаётся система предвузовской подготовки старшеклассников. При университетах будут созданы специальные колледжи, так называемые предвузовские. Как детский сад стал частью начальной школы, так и старшие классы школы станут частью университета. Преподаватели вуза начнут готовить старшеклассников по своему профилю и прежде всего к тем экзаменам, которые нужно будет сдать, чтобы поступить именно в выбранное учебное заведение. Департамент образования провёл рейтинговое голосование: школьников попросили рассказать, в какие вузы они хотели бы поступить. Этот рейтинг составили не по критериям эффективности, а по критериям «желательности» вузов для учеников школ. Опрошенные называли пять-шесть известных вузов, включая МГУ, МГИМО, на первом месте оказалась Высшая школа экономики, с которой и решили начать эксперимент. Пилотный проект — НИУ «Высшая школа экономики» стартует с сентября 2013 года. Образование школьники будут получать бесплатно,

бюджетные деньги, запланированные для получения обязательного среднего образования и закреплённые за учеником, перейдут на подготовку в предвузовские. Вуз будет сам решать, по каким критериям набирать абитуриентов: по результатам государственной аттестации (ГИА) для выпускников девятых классов либо по специальному собеседованию или же будут проводиться вступительные экзамены.

— Если проводить психологическое тестирование, то станет ясно, что после восьмого класса у ребёнка ещё нет чёткого понимания того, где бы он хотел учиться и чем бы хотел заниматься в будущем. В 10–11-х классах школьники профессионально ориентированы и могут решить, в какой вуз им поступать. Поэтому набор учащихся в предвузовские лучше проводить после девятого класса, — пояснил начальник правового управления Департамента образования города Москвы Владимир Раздин.

Означает ли то, что дети, обучающиеся в предвузовских, гарантированно поступят в выбранное учебное заведение? Разумеется, все учащиеся будут сдавать ЕГЭ, но специальная подготовка преподавателями вуза увеличивает шансы. Также высокомотивированные школьники могут поступить в высшее учебное заведение по результатам олимпиад, к которым педагоги будут активно готовить абитуриентов.

По статистике, после одиннадцатого класса 90–92 % выпускников московских школ поступают в вузы.

— Это тревожный сигнал, — сказал Леонид Печатников. — Мы не говорим, что за высшее образование они там получают. Появилось много негосударственных университетов,

которые открывают филиалы чуть ли не в деревнях. Не составляет особого труда поступить в вуз. Из-за этого девальвируется высшее образование.

В обществе произошёл перегиб, появилось представление о том, что высшее образование стало обязательным. Леонид Печатников подчеркнул, что в связи с этой проблемой необходимо развивать среднее профессиональное образование, рассматривается вопрос о разработке прикладного бакалавриата.

— Модернизация началась не в этом году, это долгий процесс. Но слияние школ уже дало результаты. Появилось больше школ, где ученики набирают высшие баллы на едином экзамене. Выросло число учебных заведений, в которых обучаются победители олимпиад, в том числе Всероссийской олимпиады школьников. Если в 2010 году было всего 278 призёров Всероссийской олимпиады школьников, то в 2012 году их стало уже 331. На уровне преподавания отразилась и смена педагогического состава. Учителя, которые не потянули бы обновлённые классы после слияния, либо ушли из школы, либо отправились на переподготовку. Реформа проходит успешно, и с каждым годом мы ожидаем лучших показателей, — подытожил Владимир Раздин. ■

Всероссийская конференция руководителей учреждений профессионального образования: стратегическое развитие

■ ПРЕСС-СЛУЖБА ГК «ОТКРЫТЫЙ ДИАЛОГ»

В Москве прошла Всероссийская конференция руководителей учреждений профессионального образования, организованная Группой компаний «Открытый Диалог». Её участниками стали ведущие эксперты и руководители учреждений профобразования из разных городов России.

«Пионерские» задачи

Выступая в ходе деловой части Конференции, глава Союза директоров средних специальных учебных заведений России Виктор Дёмин напомнил о важности той работы, которую сегодня выполняют работники системы профессионального образования. Именно на плечи этой ступени образования ложится задача подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, которые должны стать опорой при переходе страны на инновационную модель экономического развития. Впереди ещё много высот, которые нужно взять: слияние ступеней начального и среднего профобразования, перемены в технологиях и методах обучения, выстраивание отношений с работодателем. Сложность стоящих задач делает их пионерскими.

Ключевые изменения, к которым сейчас готовятся учреждения профессионального образования, должен принести новый закон «Об образовании в России». И хотя до его вступления в силу остаётся ещё три месяца, педагогическое сообщество предпочитает подготовиться к этому моменту заранее.

— Для любого руководителя важно уже сейчас сработать на опережение, — считает директор Хабаровского педагогического колледжа Геннадий Гостев, — то есть провести ряд мероприятий — организационных, методических, которые бы позволили плавно учебным заведениям и вообще системе вжиться в новые условия.

При этом, как отметил Виктор Дёмин, окончательной стратегии в развитии системы пока нет. «Федеральный институт развития образования (ФИРО) продолжает рабо-



тать в качестве одной из рабочих групп над выработкой этой стратегии. Вопрос стратегического развития профессионального образования имеет весьма важное значение, так как от этого во многом зависит создание учебных материалов, формирование кадрового ресурса и в целом развитие учебных заведений», — сообщил он. В связи с этим к реформаторской деятельности стоит подходить осознанно — не опережая события.

Осознанная необходимость

Главное же, с чего, по мнению экспертов, нужно начинать руководителям, — понять необходимость предстоящих перемен. Без них Россия может оказаться в роли поставщика добытых ресурсов в страны ВТО.

— Мы хорошо понимаем как руководители государственного сектора, что мы призваны решать задачи создания условий для развития экономики, а не для решения своих корпоративных интересов, — подчеркнул Виктор Дёмин.



Своей главной целью работники сферы профессионального образования видят качественную подготовку гибких, мобильных, а главное, компетентных специалистов. Достичь её можно, только сотрудничая с будущим работодателем. Как отмечают эксперты, прочные когда-то связи между системой образования и реальным сектором экономики разорваны. К началу 90-х годов прошлого века мы подошли с системой квалификаций 70-летней давности. Немалая часть ветхих квалификационных характеристик относилась к уже несуществующим специальностям. Переход на новые критерии, по оценкам специалистов, должен занять около 10–15 лет. Новой точкой для соприкосновения должны стать профессиональные стандарты.

— Профессиональный стандарт — это описание той квалификации, которая необходима для осуществления определённой профессиональной деятельности. Следовательно, нам надо понять, о какой профессиональной деятельности идёт речь, а потом становится понятно, какая нужна квалификация, какие знания и умения, чтобы эту профессиональную деятельность осуществлять, — пояснил Александр Лейбович, генеральный директор Национального агентства развития квалификаций Российского союза промышленников и предпринимателей, первый заместитель директора ФИРО.

В составлении стандартов должен непременно участвовать заказчик. Так он может быть уверен, что получит работника с необходимым ему уровнем подготовки. «Качество рабочей силы — это один из факторов, который может частично компенсировать количество, хотя это вопрос яйца и курицы, потому что переоборудование предприятий предполагает уверенность в том, что на новом оборудовании будет кому работать», — сказал Александр Лейбович.

Сейчас, в соответствии с 597-м указом президента РФ, утверждён национальный план разработки профессиональных стандартов,

800 из них должны быть готовы к 2013–2014 годам, однако возможно ли выполнить такой объём работы, пока не ясно.

Между тем в Европе...

Выстроить для молодых людей прозрачную систему, которая, как прямая магистраль, ведёт от общего образования к профессиональному рынку, успешно удалось европейским коллегам. Об опыте Дании в этой сфере рассказал руководитель отделения Информационных и коммуникационных технологий Колледжа SDE и Центра СМИ и визуальных коммуникаций Хенрик Хёрт. Систему профессионального образования, которая сегодня действует в Дании, он назвал достаточно простой и даже немного старомодной. Однако у неё есть значительные преимущества. Например, соотношение между учебными занятиями и практическим опытом. На протяжении всего обучения студент имеет трудовой договор с компанией, которая принимает его на практику, проводит обучение. Со временем доля работы в компании начинает превалировать над академическими часами.

— Эта система хороша тем, что она стимулирует диалог между колледжем и компанией, — считает Хенрик Хёрт. — В то же самое время обучающийся приобщается к культуре и традициям в своей про-

фессиональной отрасли. Это также сокращает риск безработицы, поскольку у человека есть прямая связь с компанией.

Также такой подход позволяет наладить тесное взаимодействие между образованием и бизнесом. Как только компания, производящая программное обеспечение (ПО), выпускает на рынок новый продукт, то немедленно обновляет ПО, установленное в колледже.

— Образование может служить инструментом построения карьеры, оно может увеличить и расширить ваши возможности в этом плане. Мы видим образование как часть нашего будущего общества. Другими словами, образование — это инвестиция, это вклад, — подчеркнул Хенрик Хёрт.

К сожалению, как отмечают специалисты, доля участия российского бизнеса в развитии отечественного профессионального образования в последнее время только сокращается. Так, по данным Высшей школы экономики, в 2012 году показатель предприятий, принимающих на работу выпускников вузов, уменьшился с 56 до 46 %.

Как считают эксперты, чтобы привлечь частный капитал в образование, необходимо продумать систему налоговых льгот и преференций, которая сделает сферу образования более привлекательной для инвестиций. ■





Анастасия Нефёдова

VII съезд Союза директоров ССУЗов: площадка для обмена практиками управления

■ **Нина Злаказова**

Седьмой съезд Союза директоров средних специальных учебных заведений России, состоявшийся на площадке Московского института стали и сплавов, стал заметным событием для всей сферы профессионального образования страны.

Уровень представительности съезда хорошо характеризует круг его участников: министр образования и науки РФ Д. Ливанов, депутаты ГД и СФ Федерального собрания РФ, ответственные работники аппаратов Администрации Президента России и Правительства РФ, представители министерств и ведомств, руководители региональных органов управления образованием, учёные РАН и РАО, руководители объединений работодателей, зарубежные гости. Важное значение для конструктивной работы делегатов имели приветствия, направленные руководителем Администрации Президента России С. Ивановым, председателем Совета Федерации ФС РФ В. Матвиенко, председателем ГД РФ С. Нарышкиным, заместителями

председателя Правительства РФ Д. Рогозиным и О. Голодец, президентом ТПП РФ С. Катыриным.

Съезд открыл президент Союза директоров ССУЗов России, директор Красногорского государственного колледжа **Виктор Дёмин**. Прошла торжественная церемония внесения знамени Союза, которое было учреждено как символ единства учащихся, студентов и преподавателей, всех сотрудников системы СПО, прозвучал гимн России и студенческий гимн *Gaudeamus Igitur* в исполнении сводного студенческого хора.

Министр образования и науки России **Дмитрий Ливанов**, выступая в самом начале работы съезда, подчеркнул, что в условиях инновационного развития российской экономики, изменения требований рынка труда средние специальные

учебные заведения призваны сыграть определяющую роль в подготовке квалификационных кадров и поднять авторитет рабочих специальностей. От этого во многом зависит укрепление отечественного промышленного потенциала. Министр образования и науки напомнил, что система среднего профтехобразования по масштабам и значимости сравнима с системой высшего образования страны, и отметил важную роль Союза директоров ССУЗов. «Ваш союз как общероссийская общественная организация является очень важной ключевой площадкой для коммуникации. Он выполняет функции экспертизы, общественного обсуждения и, что самое важное, функции реализации, претворения в жизнь ключевых решений, которые принимаются на федеральном и региональных уровнях исполнительной власти. Это площадка для обмена лучшими практиками управления образовательными учреждениями». Только консолидировав все усилия, отметил министр, можно воплотить в жизнь современную систему подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена в России, которая сегодня остро необходима стране.

Главный вопрос повестки дня съезда — перспективы развития системы начального и среднего профессионального образования, усиление партнёрства с работодателями, координация образовательных программ и приоритетов экономического развития регионов, усиление роли ССУЗов в социализации подростков.

Председатель Союза директоров средних специальных учебных заведений России Виктор Дёмин в своём докладе обозначил главные векторы системы профобразования. Говорил он и о том, как развивается многочисленная организация Союза директоров ССУЗов: региональные отделения Союза действуют в 73 субъектах РФ, а география распространяется от Калининграда до Приморья. В Союзе директоров учреждений начального и среднего профобразования

представлены 17 отраслевых ассоциаций. «Сегодня Союз директоров составляет, на наш взгляд, весомую часть государственно-общественной формы управления, он является надёжной организацией в рамках формирования института гражданского общества. Достаточно сказать, что за последние два года мы были активны при определении очень важных стратегических направлений развития профессионального образования. Мы вместе с нашими коллегами готовили материалы к заседанию Государственного совета и совещания по вопросам развития профессионального образования. Только при подготовке к принятию нового Закона об образовании нами было направлено более 200 поправок».

Виктор Дёмин говорил о том, что растёт авторитет Союза директоров ССУЗов как общественной организации. В частности, это происходит благодаря таким заметным мероприятиям, как конкурс «100 лучших СУЗов России», «Лидер среднего профтехобразования страны» и т.д. Председатель Союза директоров обратил внимание участников съезда на солидное присутствие в зале москвичей и расценил это как показатель качественного интереса к работе Союза. Заместитель директора Департамента образования г. Москвы **Маргарита Русецкая**, выступая на съезде, назвала Союз директоров российских училищ и колледжей «реально действующим органом, площадкой для обмена опытом». Хороший опыт по решению многочисленных проблем профтехобразования накоплен именно в Москве: здесь за последние годы в реформирование системы ПО вложено 7,5 млрд рублей. Есть готовые решения, как изменить положение дел к лучшему. Как сообщила Маргарита Русецкая, «Москва готова транслировать пакетные решения, которые во многом позволят для колледжей в регионах сократить сроки прохождения этого трудного пути и взять уже проверенные, эффективно работающие решения».

Вице-президент Торгово-промышленной палаты России **Александр Рыбаков**, говоря о проблемах российской системы профтехобразования, сообщил, что сегодня «почти половина работодателей не могут однозначно определить профессиональный уровень выпускников образовательных учреждений. И только 6 % организаций полностью удовлетворены качеством своего персонала. Торгово-промышленная палата России солидарна с мнением многих руководителей средних специальных учебных заведений: необходимо решительно повышать престиж средней специальной школы». Александр Рыбаков охарактеризовал Союз директоров ССУЗов как очень плодотворную общественную организацию и подчеркнул, что благодаря совместным действиям Союза и Торгово-промышленной палаты России не раз принимались важные дополнительные меры по подготовке рабочих кадров в стране. «Мы удовлетворены взаимодействием между Союзом директоров средних учебных заведений и Торгово-промышленной палатой», — отметил вице-президент ТПП.

Все выступавшие на съезде отмечали исключительно важную роль, которую призвано сыграть профессиональное образование в решении стратегических задач социально-экономического развития России. Звучали конструктивные предложения по дальнейшему развитию системы профобразования в контексте нового ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Государственной программы «Развитие образования на 2013–2020 годы».

В российской системе СПО и НПО много проблем, но есть и положительный опыт их решения. Об этом на съезде, в частности, рассказывала министр образования Республики Марий Эл **Галина Швецова**. Здесь работает механизм межведомственного взаимодействия, который позволяет

выстраивать структуру образовательных программ с учётом среднесрочного прогноза потребности в кадрах. С 2007 года Министерство экономического развития и торговли республики проводит ежегодный мониторинг, в котором участвуют все отраслевые министерства. Активными участниками процесса являются образовательные учреждения на уровне локальных рынков труда и профильных предприятий. На очереди, как сообщила Галина Швецова, «перед Советом директоров Приволжского федерального округа стоит задача от локальных исследований перейти к формированию среднесрочного прогноза в условиях федерального округа».

В заключение участники форума выбрали Президиум Союза директоров ССУЗов России и его президента. Единогласно президентом Союза директоров ССУЗов России вновь избран директор Красноярского государственного колледжа Виктор Дёмин.

Работу съезда сопровождала выставка, представленная образовательными учреждениями российских регионов.

В целом съезд Союза директоров средних учебных заведений РФ ярко определил сегодняшнее состояние и сферы профтехобразования, и работы самого Союза. Очевидно, что региональные Советы директоров, отраслевые ассоциации сегодня выступают связующим звеном между рынком труда и сферой образования. Во многих регионах России под председательством губернаторов формируются советы по модернизации профобразования, разрабатываются и реализуются целевые программы развития профессиональной школы, отрабатываются механизмы государственно-частного партнёрства. Идёт совершенствование взаимодействия работодателей и системы профобразования, растёт степень её своевременной адаптации к постоянно меняющимся требованиям реальности. ■

Образование и просветительство: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ, НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

■ ЕКАТЕРИНА НОВОТРОИЦКАЯ

Москва истари была особым городом с точки зрения образования, где традиционно существовали известные школы, наработки которых использовались по всей Руси. Здесь и сейчас находятся крупнейшие вузы страны и постсоветского пространства. В городской системе образования обучается 430 тыс. дошкольников, 816 тыс. школьников и более миллиона студентов. Такие цифры и факты говорят о многом. О новых возможностях московского образования и главной идее просветительства мы беседуем с первым заместителем руководителя Департамента образования города Москвы, кандидатом экономических наук Вениамином Кагановым.

— Вениамин Шаевич, наш мир изменчив, и в последнее время он меняется всё быстрее. Жизнь предъявляет к личностным и профессиональным качествам людей всё более высокие требования. Рассуждения об изменчивом мире хочу связать с реакцией нынешней системы образования на условия современности. Ваш взгляд на этот вопрос?

— Действительно, информационные технологии открывают новые горизонты, активным образом влияют на новые поколения. Педагоги, психологи, врачи, родители — все отмечают: сегодняшние дети сильно отличаются по своим возможностям, мотивам, ограничениям не только от нынешних взрослых, но и от тех, кто вышел из детства 10–15 лет назад.

Другие дети, другой мир — другие образовательные потребности. Сама жизнь предъявляет новые требования к системе образования. Традиционная «знаниевая» парадигма образования должна уступить место новой — компетентной, но пока не спешит это делать. Просто давать знания уже недостаточно, поскольку в современном мире они имеют свойство быстро устаревать. Мало адаптировать детей к взрослому обществу,

чем занималась прежняя школа: никто не знает, каким оно будет через 10–15 лет. Нужно научить детей ориентироваться в пространстве, во времени, обучить выстраивать отношения с окружающими, настроить учиться всю жизнь. Научить действовать, наконец, и, что чрезвычайно важно, сформировать свою гражданскую позицию, моральный и человеческий стержень. Без этого всё обучение не только бесполезно, но даже опасно и для ребёнка, и для общества.

— Получается, маленькие и ещё не взрослые граждане нашей страны должны быть в поиске правильных ориентиров, в помощь им — учителя. А готовы ли их наставники примерить на себя рубашку нового времени? Каким должен быть педагог в постоянно меняющихся обстоятельствах?

— Учитель всегда играл ключевую роль в воспитании детей. Современный учитель должен обязательно найти ответы на вопросы: как ему идти в ногу со временем и развитием общества, как выстраивать образовательный процесс, чтобы знания, которыми он владеет, не устаревали так стремительно. В противном случае, ценность его учительства будет снижаться по мере развития научно-технического прогресса в обществе. Изменившиеся

обстоятельства и возросшие требования ставят перед образованием новые задачи. И реакцией общества на эти вызовы стали Федеральные образовательные стандарты, которые уже внедрены в начальной школе, начали апробацию в основной и, надеемся, в недалёком будущем станут фактом для старшей школы.

Не вдаваясь в детали, скажу, что разработанные стандарты определяют по-новому не только условия и качество образовательного процесса, но и его результаты, цели. Понятно, что это обстоятельство заставляет по-другому подходить к качеству профессиональной подготовки учителя, к качеству управления образовательным процессом, к уровню и качеству взаимодействия образовательных учреждений с сообществом и, в первую очередь, с родителями.

— Любые новшества нуждаются в поддержке. Как выражается интерес городской власти к образовательному сектору на сегодняшний день?

— В последние два года в Москве уделяется огромное внимание образованию. Благодаря позиции Правительства Москвы, мэра Москвы С.С. Собянина все разумные новшества в системе образования поддерживаются, обеспечиваются и административно, и ресурсно.

Второй год реализуется Государственная программа г. Москвы на 2012–2016 гг. «Столичное образование». Данный проект позволил приступить к серьёзным качественным преобразованиям, нацеленным на повышение качества, доступности знаний, к формированию и реализации индивидуальных траекторий личностного и профессионального развития каждого учащегося.

Несмотря на сравнительно малый срок, уже можно говорить о некоторых результатах в повышении качества образования, косвенных показателях более успешной воспитательной работы с детьми: например, снижение правонарушений среди обучающихся, возросшее доверие общества и родителей к системе образования,

Досье

Вениамин Каганов — выпускник Петрозаводского государственного университета по специальности «физик, преподаватель».

Занимался вопросами физики сильноточной плазмы в Научно-исследовательском секторе Петрозаводского университета. Затем — вопросами молодёжной политики.

Более 20 лет руководил образовательными организациями в системе дополнительного профессионального образования.

Научные интересы Вениамина Шаевича находятся в сфере развития человеческого капитала, развития конкурентоспособности предпринимательских структур и образовательных организаций, корпоративного и бизнес-обучения.

С февраля 2011 года в качестве первого заместителя руководителя Департамента образования города Москвы отвечает за вопросы разработки и координации реализации государственных программ развития образования в городе Москве, развития научного и инновационного потенциала системы образования.

Защитил диссертации: на соискание учёной степени кандидата экономических наук по теме «Становление системы профессионального обучения кадров для сферы малого предпринимательства» (1999 год); на соискание учёной степени доктора экономических наук по теме «Корпоративное обучение как фактор конкурентоспособности предпринимательских структур» (2013 год). Ведёт образовательную деятельность в качестве профессора кафедры Государственной службы и управления персоналом



Московского городского университета управления Правительства Москвы.

Является членом президиума Общественного союза просветительских организаций России, вице-президентом Международного фонда «Знание», заместителем председателя Комитета ТПП РФ по содействию профессиональному и бизнес-образованию.

подтверждаемое социологическими исследованиями. Последнее обстоятельство особенно для нас ценно, тем более что всё это происходит на фоне постоянных и для многих педагогов, руководителей образовательных процессов. Но в итоге, дети — выигрывают, общество — выигрывает, и это окупает все издержки.

— **Вениамин Шаевич, познакомившись с вашим мнением о том, каким должен быть учитель, хотелось бы поговорить и о месте, занимаемом в новой образовательной ситуации родителями, которым отводится в этом деле значительная роль.**

— Здесь следует поставить акцент: в этом вопросе очень важна тема просветительства. Социальным заказчиком системы образования являются в частном случае семья, в общем — городское сообщество. Задачи

образования настолько амбициозны, а возможности человека настолько ограничены, что без перестройки отношений с родителями современная школа не сможет давать качественное образование. Также за несколько лет обучения невозможно подготовить современного специалиста в вузе, если он до этого не имел возможности профилизации по тем или иным предметам.

Скорость изменений в системе образования сегодня настолько велика, что без специальных усилий не стоит и мечтать о том, что общество их поймёт и поддержит. Эти усилия лежат в сфере просветительства.

Системе образования не просто желательно — жизненно необходимо, чтобы общество понимало: зачем, почему и что именно происходит в школе. Без этого понимания невозможно вовлечь родителей в управление образовательными

учреждениями, невозможно соотнести подходы к воспитанию детей. Что получится, если в школе говорят одно, дома — другое, по телевизору и в интернете — третье? Ребёнок перестанет доверять всем.

Поэтому политика полной открытости образования, двухлетняя практика такой работы, открытости всей информации по образованию, активизация взаимодействия с профессиональными сообществами и родителями уже дали определённые результаты. Исследования на конец прошлого года показали: более 85% москвичей вовлечены в процесс обучения детей в школе. Намечился тренд на позитивное отношение к качеству московского образования. Стоит заметить, что намного негативнее оценивают образование те, кто не имеет детей и не планирует их иметь. Можно сделать вывод: с другими — родителями, бабушками,

дедушками школа всё же работает. Но в плену прошлых представлений остаются те, кто в повседневной жизни с образованием детей не сталкивается. Но эти люди также часть общества и, как правило, часть активная, нацеленная на успех в карьере. Важно, чтобы они также стали сторонниками нового московского образования.

Есть ещё некоторые иллюстрации к изменениям, происходящим в отношении общества к образованию. Детский телевизионный учебный центр южного окружного управления образованием начиная с 1998 года ведёт телевизионные передачи, где принимаются звонки от телезрителей. Ведущий проекта — Ефим Лазаревич Рачевский, директор известного образовательного комплекса «Царицыно», не только отвечал на эти вопросы, но и сохранил их.

— Какова в итоге картина телевизионного интерактива? И как менялись интересы родителей вчера и сегодня?

— Следуя анализу 1998–2000 годов, вопросы родителей в основном касаются размеров оплаты за дополнительные услуги, жалобы на отсутствие учителей по тем или иным предметам, на отсутствие элементарных удобств: аварийное состояние школы, плохое отопление и т.д. После теракта на Дубровке, печально знаменитого «Норд-Оста» 2002 года, родители озабочены исключительно безопасностью своих детей.

А вот уже в последние годы ситуация кардинально иная. Активная часть общества пошла на сотрудничество с системой образования, родители всё активнее вникают в содержательную часть образовательного процесса. И наша задача — подсказать, направить эти усилия родителей в конструктивное русло.

— Каков ответ педагогов на вопрос взаимоотношений родителей и школы?

— Департамент образования г. Москвы постоянно изучает опыт передовых, выдающихся работников системы московского образования, положительный, яркий опыт успешных образовательных учреждений. Так, в декабре на методичес-

ких курсах слушателям, а это 300 руководителей образовательных учреждений разного профиля, было задано «домашнее задание»: написать эссе, осветив своё видение ряда вопросов. Один из них был сформулирован следующим образом: «Взаимоотношения родитель — учитель: единство и борьба противоположностей». Все руководители отметили — такая проблема есть. И многие проблемы связаны с различным пониманием, каким должно быть образование, что хорошо, что плохо?

Хотя в большинстве своём родители учителям доверяют. А кому ещё доверять? Учитель может, а значит, должен просвещать родителей, а через них и всё общество о сути и смысле преобразований в школе.

К сожалению, нередко взаимоотношения родитель — учитель носят характер противостояния. Учителя порою опасаются, что, чем больше общения с родителями, тем больше критики в адрес школы и конкретного педагога.

Однако в современном образовательном учреждении наметилась и положительная тенденция: организация взаимодействия с родителями на основе взаимопонимания и сотрудничества в интересах ребёнка. Эта тенденция базируется на таких важных аспектах, как просвещение родителей, прозрачность школьной образовательной среды. Максимально полная и доступная информация на сайте школы; электронные дневники учащихся с комментариями учителей и рассылкой сообщений; дистантное предметное обучение; персональные странички учителей в Интернете и т.д. Сегодня родители в Москве получили доступ к рассмотрению тех вопросов, к которым раньше их не допускали: выбору предметов для обучения, определению объёмов их изучения, участию в составлении учебных планов, изменению сроков и длительности учебных триместров и каникул, выбору профиля школы, выработке внутришкольных уставов, разработке мер по обеспечению дисциплины, труда, отдыха, питания, медицинского обслуживания школьников,

системы поощрений и наказаний, влиянию на материальное стимулирование учителей. Словом, при хорошо организованной совместной деятельности школа и семья становятся действительными партнёрами в воспитании детей.

Исходя из опыта школы, можно с уверенностью сказать, что сегодня в разы повысилась мобильность родителей и по части общественно-государственного управления школой. Родители всё охотнее откликаются на школьные инновации, с энтузиазмом включаются в проектную деятельность. И задача учителя — стать для родителей связующим и направляющим звеном между семьёй, её образовательными и социализирующими потребностями, и школой, развивать возможности школы, класса, социума для удовлетворения запросов семьи.

Я хочу воспользоваться результатами общероссийского мониторинга: взаимоотношения родителей школьников и учителей должны, по мнению россиян, строиться на началах тесного и доверительного сотрудничества. Большинство участников опроса (69 %) убеждены, что родителям следует поддерживать постоянный контакт с учителями своего ребёнка. Особенно часто разделяют эту установку те, у кого в близком окружении есть дети, посещающие школу, — родители, дедушки и бабушки, другие близкие родственники школьников — 74 % ответов в этой группе. 17 % участников опроса придерживаются противоположной точки зрения, полагая, что для общения учителей и родителей вполне достаточно родительского собрания (среди родителей — 18 %). Затруднились высказать мнение о желательной интенсивности контактов между родителями и учителями 14 % респондентов (среди родителей — 8 %). Многие доверяют школе настолько, что не считают нужным как-то проявлять своё внимание к тому, что там происходит.

— Следуя вашему слову, чувствуется акцент, что школа сегодня является одним из главных инструментов просвещения.

— Безусловно. Только в Москве в системе Департамента образования трудится более 200 тыс. человек, среди которых не один десяток талантливых, имеющих свою позицию и профессиональный опыт педагогов. И они проявляют себя не только на уроке. Например, проект «Город грамотных людей», инициированный Витой Кириченко, победительницей конкурса учителей Москвы и России 2012 года, а ныне директором одной из московских школ.

Чтобы система образования стала качественнее, она сама должна быть более открытой обществу, активнее продвигать свои цели. Новые требования и новые возможности задают тренды для трансформации и просветительской системы.

По моему представлению, цель просветительской деятельности сегодня можно сформулировать следующим образом: формирование личности гражданина, понимающего закономерности развития общества, имеющего гражданскую позицию и понимающего личную ответственность за реализацию своих возможностей на благо семьи и общества.

— Далеко ведь не каждый способен воспитывать в себе именно такую гражданскую модель.

— Конечно, нет. Но если объединить усилия, проявить умение и настороженность, то процент населения, близкий к этим позициям, станет больше, заметная часть других повернётся лицом к проблемам общества и проблемам государства.

Часто сетуют: в обществе нет единой идеологии, нет национальной идеи. По-моему, она есть и довольно чётко сформулирована в последних решениях и выступлениях президента РФ, нацеленных на развитие образования и воспитание гражданина.

Для москвичей, для системы просветительства города, на мой взгляд, можно эту цель сформулировать так, как она записана в Госпрограмме «Столичное образование»: «Создание условий средствами образования для максимальной личной успешности каждого обучающегося в обществе».

Думаю, цель нашего просветительского движения можно сформулировать аналогично: «Создание условий для успешности каждого гражданина в обществе и содействии самореализации на благо общества».

— Поставлены ли задачи для достижения этой цели?

— Есть задачи, и уже есть примеры по их выполнению. Во-первых, нужно формировать когорту просветителей, добившихся успеха в новой жизни и несущих в себе оптимизм, желание созидать на благо общества. Например, авторитетные мастера искусств, выдающиеся спортсмены, учёные, бизнесмены, общественные деятели. Во-вторых, необходимо формирование нового содержания просветительской деятельности, направленного не столько на овладение знаниями, сколько на понимание закономерностей развития общества, умение находить позитивное. Например, молодёжная акция «Острова Гипербореи», когда в процессе подготовки и жизни в команде на необитаемом острове участники по-новому переосмысливают жизнь, лучше понимают близких, стремятся сохранить и преумножить те богатства, которые они приобрели на острове. В-третьих, необходимо активнее использовать новые информационные технологии. Блогеры обратились к обществу и очень быстро собрали средства для помощи больному ребёнку. Вывод: научно-технический прогресс несёт не только опасности, но и возможности, и надо уметь ими пользоваться. И наконец, просветительство эффективно через акции и вовлечение в общественно полезные дела. Нужно не просто рассказывать, а показывать, а ещё лучше — делать вместе. Дети в 405-й школе за счёт благотворительных концертов собрали 5 млн рублей на помощь однокласснице с неизлечимой болезнью.

В продолжение темы, хочу отметить, что Департаментом образования города Москвы и Фонда поддержки российского учителя реализуется проект «Москва — столица образования», который предусматривает участие тысяч

юных москвичей и педагогов в показе образовательных возможностей Москвы для десятков тысяч детей и взрослых из регионов России и других стран.

Хочу сказать, что при всём уважении к различным категориям населения, на мой взгляд, опора просветительского движения — учительство. Сегодня учитель обязан быть просветителем, если не по призванию, то по должности. Учитель — творец отношений с родителями, а значит — с обществом.

— Вениамин Шаевич, мы всё-таки ещё раз обратились к образу учителя. Подчёркнуто вы говорите о нём, как о главном просветителе.

— Да, я уверен, что настала пора отряхнуться от гражданской спячки, прекратить брюзжать и лить слезы по тому, чего нет, а жить тем, что есть, помогать найти свой путь другим, в первую очередь, молодёжи. Это важная задача, и педагоги Москвы могут быть в авангарде этого движения.

Мы должны, не закрываясь от конструктивной критики, больше внимания уделять выявлению и показу позитивного опыта. Направить механизмы просветительства на формирование уверенности и позитива в обществе — негатива много и без нас.

Гражданский долг людей передовых — а учитель не может не быть передовым, иначе он учитель только по должности, а не по профессии — как всегда, идти на шаг впереди всех, «сеять разумное, доброе, вечное», быть первопроходцами, вести за собой, освещая дорогу другим.

Издrevле миссия учителей состояла в том, чтобы быть провозвестниками и пророками. Это трудная задача. Но достойная. И посильная. И кто должен решать её, если не учитель? При этом учитель — это тот, кто морально готов отдать обществу чуть больше, чем может получить от него. Знаю, что многие уже движутся в этом направлении, потому что понимают: любой источник пересохнет, если не заботиться о нём. И пришло время, когда таких людей может быть и будет больше. ■

Московский стандарт образования

■ РАИСА ЕМЕЛЬЯНОВА

Развитие системы профобразования в Москве – одно из приоритетных направлений работы правительства. О том, что делается для этого сегодня, наша беседа с Маргаритой Русецкой, заместителем руководителя Департамента образования города Москвы, доктором педагогических наук, автором более 70 научных и методических работ.

— Основная структурная единица системы начального и среднего профессионального образования Москвы – колледж. Это многоуровневое, многопрофессиональное учебное заведение, реализующее спектр непрерывных образовательных программ, куда входят основное общее, среднее полное, начальное профессиональное, среднее профессиональное образование, профессиональная подготовка и переподготовка, а также повышение квалификации взрослого населения, – вводит в курс Маргарита Николаевна. — В 97 профессиональных колледжах Москвы реализуются программы начального профессионального образования по 122 профессиям, включая программы профессиональной подготовки. Программы СПО рассчитаны на подготовку по 99 специальностям.

— Как сказывается демографическая ситуация на развитии системы начального и среднего профессионального образования, ведь из-за снижения рождаемости в 90-х годах даже вузы испытывают дефицит абитуриентов?

— Наверное, я вас удивлю. Несмотря на действительно сложную демографическую ситуацию и массовое предложение высшего образования со стороны вузов, в московских колледжах в последние три года наблюдается постоянный рост контингента обучающихся. Так, в 2012 году приём в колледжи составил 34 605 человек, что на 10% больше, чем в 2011-м. Конечно, значительный прирост обучающихся в прошлом году во многом обусловлен передачей в

ведение Департамента образования города Москвы 15 федеральных государственных образовательных учреждений СПО. Однако, я считаю, это не главная причина, так как эта тенденция наметилась ещё три-четыре года назад. И в первую очередь своё развитие она получила благодаря открытию новых привлекательных для молодых людей специальностей и профессий. К примеру, в прошлом году мы открыли сразу 20 новых специальностей среднего профессионального образования и 7 профессий начального профобразования. Среди них – компьютерные системы и комплексы, программирование в компьютерных системах, организация и технология защиты информации, операционная деятельность в логистике, наладчик компьютерных сетей и др. Уже по названиям ясно, почему эти специальности стали востребованными среди молодёжи. Кроме того, они входят в список самых современных и даже Москва испытывает дефицит таких специалистов.

— Кстати, как вы оцениваете показатель трудоустройства выпускников московских колледжей? Ряд вузов, например, столкнулся с проблемой перепроизводства юристов, менеджеров, экономистов...

— В прошлом году фактический выпуск в образовательных учреждениях СПО составил 28 515 человек. Из них, по данным на 1 ноября 2012 года, трудоустроено больше 87%. Это высокий показатель. Во многом его удалось достичь благодаря созданию в колледжах служб содействия в трудоустройстве



выпускников. Они обеспечивают гарантированное предоставление 2–3 рабочих мест каждому выпускнику в соответствии с его квалификацией. А при повторном обращении выпускников в данные службы им оказывают сопровождение до фактического трудоустройства и закрепления на предприятии. Также организована система мониторинга развития карьеры выпускников в течение трёх лет.

В настоящее время все колледжи имеют договоры о сотрудничестве с профильными предприятиями, которые являются их социальными партнёрами. Повсеместно будущие работодатели участвуют в разработке учебных планов и программ, работе государственных аттестационных комиссий. Все студенты колледжей проходят производственную практику на предприятиях и, как это было всегда, после окончания учреждений СПО часто возвращаются на места практики, но уже в штат предприятия.

— Между тем государственная программа города Москвы на 2012–2016 гг. «Развитие образования г. Москвы («Столичное образование»)» ставит перед системой НПО и СПО новые задачи, диктует необходимость дальнейшей её модернизации и соответствия новым требованиям рынка труда. В частности, речь идёт о необходимости внедрения московского стандарта

качества профессионального образования, который бы отвечал задачам развития отечественной инновационной экономики и одновременно международному стандарту качества. Каким образом осуществляется эта задача?

— Московский стандарт качества образования устанавливает более высокие требования к уровню подготовки педагогических кадров, оценке образовательных результатов обучающихся, воспитательному компоненту образовательного процесса. Выходить на него мы планируем за счёт как уже известных механизмов, так и разработок новых. Одним из новых направлений работы Департамента образования города Москвы является поддержка формирования и развития инновационно-образовательных кластеров с участием образовательных учреждений среднего профессионального образования. Уверена, они позволят обеспечить конкурентоспособность и устойчивое развитие в условиях реализации ими программ непрерывного профессионального образования, повышение его качества. Ещё один перспективный вектор развития инновационно-образовательных кластеров — производство на их базе товаров и услуг. Конечно, это возможно при наличии у колледжей соответствующей производственной базы и при участии в этом процессе иных участников кластера — предприятий инновационных секторов экономики, ведущих московских вузов, работодателей.

— Что реальное удалось создать в этом направлении?

— Сегодня уже сформированы инновационно-образовательные кластеры по пяти направлениям: инновационно-коммуникационные технологии (на базе Колледжа автоматизации и информационных технологий № 20 и Колледжа автоматизации и радиоэлектроники № 27 им. П.М. Вострухина), химические технологии (Политехнический колледж № 39), пищевые технологии (на базе колледжей сфер услуг № 3, 10, 32, Технологического колледжа № 14, Колледжа

предпринимательства № 15, Экономико-технологического колледжа № 22, Технологического колледжа № 28, Колледжа гостиничного хозяйства № 37 «Царицыно»), железнодорожный транспорт — на базе Железнодорожного колледжа № 52 и индустрия климата — на основе Политехнического колледжа № 19. Сейчас идёт формирование кластеров ещё по четырём направлениям: строительство (Строительный колледж № 12), эксплуатация автомобильного транспорта (Колледж автомобильного транспорта № 9), автомобильно-дорожный (Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева), педагогические технологии (педагогический колледж № 7)

— Московский стандарт качества образования, как вы подчеркнули, предполагает объективную оценку образовательных результатов обучающихся. Как будет оцениваться уровень подготовки специалистов в учреждениях начального и среднего профессионального образования? Разработан ли для этого какой-то универсальный оценочный механизм?

— Отмечу, что работа по формированию инновационно-образовательных кластеров включает создание центров сертификационной квалификации по нескольким направлениям: технология машиностроения и металлообработки (Политехнический колледж № 8 им. дважды Героя советского Союза И.Ф. Павлова), железнодорожный транспорт (Железнодорожный колледж № 52), автотранспорт (Колледж автомобильного транспорта № 9), автомобильно-дорожный колледж им. Николаева), информационные технологии (Колледж автоматизации и информационных технологий № 20), финансово-банковская сфера (Коммерческо-банковский колледж № 6), технология продукции общественного питания (Технологический колледж № 14). Привлечение к работе Центров сертификации представителей

работодателей позволит обеспечить взаимное признание квалификаций молодых специалистов. Сертификация квалификаций будет обязательной. Более того, в Москве существует практика независимой оценки качества подготовки выпускников колледжей со стороны работодателей с выдачей соответствующих сертификатов. Корпоративную сертификацию сегодня осуществляют, например, Торгово-промышленная палата РФ, МЧС, РЖД, Метрополитен, зарубежные компании Metro, Haas, Volvo, Siemens и др.

— В связи с тем, что в колледжах учится немало детей с ограниченными возможностями здоровья, а также дети-сироты, дети из асоциальных семей, на них ложатся не только образовательные и воспитательные задачи?

— В государственной программе «Столичное образование» обеспечение эффективной социализации учащейся молодёжи стоит в ряду с другими ключевыми приоритетами. И колледжей она касается в первую очередь. Значительная часть обучающихся в учреждениях НПО и СПО — дети из малообеспеченных, неполных и неблагополучных семей. Из 5000 сирот, обучающихся в системе столичного профобразования, более 3000 приходится на колледжи. Также в колледжах Москвы обучается 3084 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, из них 1875 человек имеют статус инвалида. Руководителям учреждений НПО и СПО приходится проявлять особое внимание к созданию условий обучения таких студентов. Все учреждения СПО реализуют проекты сохранения и укрепления здоровья студентов, профилактики аддиктивного поведения, 9% обучающихся в колледжах вовлечено в реализацию проектов и инициатив, имеющих общегородское значение (при плане 5%). Однако решение всех этих непростых задач коллективам учреждений вполне удаётся совмещать с приоритетом № 1 — подготовкой специалистов, востребованных на рынке труда. ■

Артём Киселёв: «Москве нужны умные руки!»

■ АКСИНЯ ПРОХОРОВА

Одной из основных задач Государственной программы «Развитие образования города Москвы» – «Столичное образование» на 2012–2016 годы является внедрение Московского стандарта качества образования. Выполнение этой задачи включает в себя в том числе разработку и внедрение современных образовательных технологий и учебно-методического обеспечения новых федеральных государственных образовательных стандартов СПО. Заложенный в стандартах компетентностный подход является по сути инновационным с точки зрения возможностей повышения качества профессионального образования. О реформе в системе профессионального образования и новых стандартах знаний рассказал директор Учебно-методического центра профессионального образования ДОгМ Артём Киселёв.



Анастасия Нефёдова

ОФИЦИАЛЬНО

— Сейчас в системе СПО 97 колледжей и техникумов, подведомственных Департаменту образования города Москвы. В них учится более 100 тысяч детей по 122 специальностям и 99 профессиям. Более 30 тысяч взрослых ежегодно проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования. Это огромное количество программ, модули которых необходимо привести в соответствие новым образовательным стандартам.

— Артём Николаевич, по каким основным направлениям организована новая программа ФГОС СПО?

— Можно выделить три основных направления. Первое — это разработка и внедрение современного нормативного и методического обеспечения реализации ФГОС. Уже сейчас у нас работают 153 учебно-методические комиссии, которые решают ряд задач, в том числе связанных с экспертизой учебных дисциплин и профессиональных модулей. Второе — разработка учебно-методического обеспечения. В перспективе это долгосрочная региональная издательская

программа и распространение электронных образовательных ресурсов. И третье направление — разработка и реализация механизмов, обеспечивающих готовность педагогических кадров колледжей реализовывать основные профессиональные ОП в соответствии с требованиями ФГОС и Московского стандарта качества, что включает в себя в первую очередь развитие кадрового потенциала.

— Последние три года наблюдается постоянный рост контингента обучающихся в колледжах, несмотря на сложную демографическую ситуацию и массовые предложения обучения со стороны вузов, с чем это связано?

— Действительно, с каждым годом учащихся колледжей Москвы становится больше, в 2012 году на первый курс приняли 34605 человек. Это связано с открытием приёма на новые профессии и специальности, а также передачей в 2012 году в ведение Департамента образования города Москвы пятнадцати федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования. Другая причина —

хорошая производственно-технологическая база колледжей. Например, в некоторых из них есть четырёхкоординатные станки, которые нечасто встретишь и на хороших заводах. Кстати, технические вузы всё чаще отправляют в колледжи на практику своих студентов.

— В последнее время отмечается такое явление, как слияние колледжей...

— Это добровольное решение директоров и педагогических коллективов, обоснованное необходимостью оптимизации возможностей и ресурсов. Этот шаг помог повысить качество и эффективность работы. Один из критериев, по которым оценивают нашу деятельность, — это средняя заработная плата педагогического персонала, обеспечить которую при малом контингенте сложно. Колледжи осознанно идут на слияние, потому что так они получают больше возможностей. В 2012 году средняя заработная плата педагогических работников учреждений профессионального образования выросла на 7 процентов, по сравнению с прошлым годом, и составила 51 тыс. 659 рублей. В некоторых колледжах у нас конкурс

по 6–7 человек на место. В Департаменте есть 20–25 колледжей, которые способны конкурировать с европейскими образовательными учреждениями!

— С каждым годом становится всё труднее повышать престиж рабочих профессий, как вы решаете эту проблему?

— Этим успешно занимаются работодатели. Мы проводим работу по профессиональной ориентации, дни открытых дверей, куда с каждым годом приходит всё больше школьников и их родителей. Здесь они знакомятся со своими будущими работодателями, видят, что мы предоставляем все условия для качественного образования. Это ещё и концептуально важно, ведь мы живём в столице, где система образования в основном ориентирована на москвичей, мы должны конкурировать на тех уровнях, которые требуют высокой квалификации. Если мы начнём кричать на всех перекрёстках: давайте повысим престиж рабочих профессий! — это будет пустой пропагандой. Мы развиваем связи с работодателями, главное направление — здесь.

Мы планируем в этом году организовать целое движение, которое со школы обеспечило бы вовлечение наших детей в продуктивное использование рабочих навыков и далее, через трудовые навыки, в профессии.

— Одной из новых реформ повышения качества профессионального образования является сертификация выпускников группой работодателей — кластерами, расскажите об этом.

— В этом году на базе десятка отраслевых колледжей, имеющих выраженную специализацию, будут создаваться Центры профессиональных квалификаций и Центры сертификаций отраслевых квалификаций.

Сертификация рассматривается как подтверждение квалификации, признаваемой группой работодателей — кластером. Выпускник, получивший сертификат по новым стандартам, чувствует



Анастасия Нефёдова

себя на рынке труда гораздо увереннее. Сейчас рынок вакансий меняется очень динамично, и у нынешнего выпускника должна быть возможность выбирать из группы работодателей и среди группы технологий. В настоящее время корпоративную сертификацию осуществляют Торгово-промышленная палата РФ, МЧС, РЖД, Метрополитен, зарубежные компании «Метро-групп», «Хаас», «Вольво», «Сименс» и другие.

— Какие программы, связанные с социализацией студентов, Учебно-методический центр планирует запустить в этом году?

— В этом году мы хотим провести конкурс сетевых проектов, чтобы несколько колледжей могли объединиться для участия. Смысл —

привлечь ребят к социальным и экологическим проектам города. Пусть придумают проекты по обустройству нашего города, наших дворов и получат за это материальное вознаграждение. Уже есть хорошие наработки.

Конечно, хотелось бы, чтобы и профильные органы власти приняли участие в проведении такого конкурса, вошли в его организационный комитет, поучаствовали в отборе. Ребята должны понимать всю серьёзность ситуации и помнить, что за победой стоят не только признание и уважение, но и хороший заказ, а значит, хорошие деньги.

Мы не видим наших ребят пустыми исполнителями. Москве нужны умные руки! ■

В 2012 году открыты 20 новых специальностей СПО и 7 профессий НПО:

- компьютерные системы и комплексы;
- программирование в компьютерных системах;
- организация и технология защиты информации;
- операционная деятельность в логистике;
- монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий;
- наладчик компьютерных систем;
- мастер по обработке цифровой информации;
- мастер садово-паркового и ландшафтного строительства и другие.

Наиболее востребованными являются специальности и профессии по группам «информатика и вычислительная техника», «транспортные средства», «сфера обслуживания», «экономика и управление», «банковское дело», «архитектура и строительство».

Помогать педагогу во всём

■ Марина Иванова, председатель Московской городской организации Общероссийского профсоюза образования

Последние сто лет в московской системе образования и в системе образования Российской Федерации существует только одна действительно массовая общественная организация, защищающая интересы работников и учащихся. Общероссийский профсоюз образования объединяет в своих рядах около 5 миллионов учителей, преподавателей вузов, работников дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, студентов вузов и колледжей. В Москве членами нашего профсоюза являются более 388 тысяч человек.

Главная задача — защитить трудовые права

Основная функция профсоюза — представительство интересов работников, прежде всего — в области заработной платы. Любые преобразования встречаются в педагогической среде множество опасений. Так это происходило в ходе внедрения новых систем оплаты труда. Многие педагоги сомневались, что новая система поможет увеличить зарплату. Понимая эти опасения, мы вели разъяснительную работу, участвовали в подготовке нормативных актов, стараясь, чтоб результаты, не ухудшая положения педагогов, способствовали их профессиональной мотивации, стремлению к профессиональному росту.

В результате введения НСОТ средняя зарплата в московских школах за последние полтора года существенно выросла, но средняя зарплата не отражает реальной зарплаты каждого учителя. Надо анализировать соотношение минимальной и максимальной зарплат в каждом учреждении, ведь часто это распределение вызывает заслуженное недовольство. Возникают проблемы в связи с попытками ряда директоров перевести педагогов на срочные трудовые договоры, что противозаконно, даже если

есть формальное согласие работника. Также противоречит действующим нормам изменение нагрузки учителя в течение учебного года.

Помощь в составлении колдоговора, консультации председателей профорганизаций в ходе трудовых споров, а если работнику, чьи права нарушены, требуется обратиться в суд, то и представительство его интересов в суде — этим занимается правовая инспекция Московской городской организации профсоюза.

Довольно часто интересы работника приходится защищать при его аттестации. Обычно учителя не проходят аттестацию, поскольку не владеют на должном уровне своим предметом. Конечно, такие учителя не должны работать в школах. Но это случается, как правило, в результате ослабления внутришкольного контроля. Своевременно выявить пробелы в знаниях и навыках учителя, которые могут появиться в том числе в связи с изменением стандартов и программ, дать ему рекомендации, направить на повышение квалификации — это одно из направлений совместной работы администрации и профкома. Кроме того, профорганизациям школ стоит обращать внимание на то, как администрация подходит к составлению документов, представляемых в аттестационные

комиссии, насколько объективно отражена в них работа учителя.

Каждый работник имеет право на безопасные условия труда. Общественный контроль за соблюдением этого права ведут профсоюзные уполномоченные по охране труда, которых мы обучаем на курсах. Если в учреждении нарушены требования безопасности, что грозит несчастными случаями, уполномоченные обращаются с представлениями к администрации. Если несчастный случай всё-таки произошёл, техническая инспекция труда Московской городской организации профсоюза участвует в его расследовании с целью предотвращения подобного в дальнейшем, а также помощи работнику в оформлении документов на получение компенсаций и пособий. Всех членов профсоюза мы страхуем на случай получения производственной травмы, повлёкшей за собой инвалидность, — кроме правовой поддержки, эти люди получают материальную помощь.

Программы социальной поддержки педагогов

Пока ещё не все работники образования могут позволить себе отправиться на курорт или оплатить сложное лечение без обращения в кредитные организации. По этой причине при Московской городской организации профсоюза действует Кредитный союз учителей, члены которого получают займы с процентной ставкой ниже банковской.

Популярностью пользуется наша программа организации летнего отдыха. Мы заключаем договоры с российскими и зарубежными санаторно-курортными учреждениями, чтоб дать членам профсоюза возможность приобрести путёвки по привлекательным ценам. А при помощи Кредитного союза оплатить их стоимость можно в рассрочку.

Аналогичные возможности есть и в сфере детского отдыха. Ежегодно на базе лучших баз Евпатории открываются лагеря для детей членов профсоюза. Благодаря дотациям

ОФИЦИАЛЬНО

от Московской городской организации, профсоюзных организаций работников образования округов Москвы и профорганизаций вузов родителям, которые отправляют детей в наши лагеря, приходится платить за путёвку лишь порядка 5–6 тысяч рублей.

Работаем мы и с медицинскими страховыми компаниями, обеспечивая возможность для членов профсоюза и членов их семей получать за небольшие деньги медицинскую помощь в лучших клиниках Москвы.

Растущий дефицит Государственного пенсионного фонда не вселяет надежд на скорое увеличение размера пенсий до сопоставимого с размером утраченного заработка. Поэтому люди всё чаще задумываются, как самостоятельно накопить на старость. Такую возможность даёт Негосударственный пенсионный фонд «Образование и наука», созданный профсоюзом и Министерством образования и науки РФ. Российские законы предусматривают жёсткий контроль за деятельностью негосударственных пенсионных фондов, так что, передавая пенсионные накопления в управление фонда, человек ничем не рискует. При этом в нашем фонде процентная ставка по накоплениям выше, что в перспективе означает более высокий размер пенсии.

Сравнительно недавно мы выпустили профсоюзную дисконтную карту. Пока количество магазинов и предприятий обслуживания, предоставляющих скидку по ней, невелико, но оно постоянно растёт.

Поддержка творческих начинаний

Хороший педагог не замыкается в рамках внутришкольных и бытовых интересов, ведь эта профессия относится к числу творческих. А потому мы не только участвуем в организации профессиональных конкурсов, таких как «Педагог года», «Самый классный классный», но и устраиваем свои.

В апреле завершился танцевальный конкурс «Учительская сальса», где соревновались пары молодых



учителей из разных округов Москвы. В течение нескольких месяцев они готовили выступления под руководством приглашённого хореографа, подбирали костюмы, так что финал конкурса прошёл ярко и зрелищно.

Продолжается сбор заявок на фотоконкурс «Московское образование круглый год». Осенью снова стартует литературный конкурс, число участников которого растёт год от года.

Раз в два года в Москве проходит масштабный профсоюзный фестиваль художественного самодеятельного творчества педагогов «Радуга», состоящий из двух десятков номинаций, таких как «Художественное слово», «Эстрадный вокал», «Хоровое пение», «Народный ансамбль» и т.д.

Для укрепления дружеских связей столичных молодых учителей с их коллегами из стран ближнего зарубежья мы проводим игру «Что? Где? Когда?». В формате телемоста наши команды уже встречались с товарищами из Донецка и Киева.

Тех, кто проявляет творческие амбиции в методической работе,

мы призываем участвовать в конкурсах на разработку программно-методического комплекса дошкольного образовательного учреждения, профсоюзного урока, а лучшие работы публикуем в отраслевых изданиях.

Хорошей традицией стал ежегодный семинар на черноморском побережье под Анапой. Помимо занятий с психологами и юристами, цель которых — помочь ребятам разбираться в распространённых проблемах учителя в начале его карьеры, участники семинара обмениваются опытом, проводят друг для друга мастер-классы и тренинги и, конечно, привыкают к тому, что молодые педагоги столичной системы образования — единый коллектив, работающий на развитие нашей школы.

Таким образом, профсоюз — это организация, которая помогает учителю любого возраста, на всех этапах его профессиональной жизни и во всех сферах этой профессиональной жизни. Поэтому мы уже и работаем столько лет, и смотрим в будущее с большим оптимизмом. ■

Колледж № 36 имени Карла Фаберже: сила традиций и творчества!



■ Наталья Лучкина

Колледж № 36 имени Карла Фаберже создан в январе 2005 года. За время существования учебное учреждение часто меняло статус: ПТУ, СПТУ, лицей, техникум и, наконец, колледж. Вводились новые профессии, в коллектив вливались талантливые и творческие преподаватели, с предприятий столицы привлекались опытные мастера производственного обучения. Но, несмотря на все изменения, совершенствования и новизну, колледж имени Фаберже сохранил лучшие традиции профессионального образования и по сей день создаёт обстановку, благоприятную для поиска новых идей и творческой реализации. Имя самого известного ювелира было присвоено колледжу по просьбе правнучки самого Карла Фаберже, Татьяны Фёдоровны. Об особенностях реализации в образовательном процессе многолетних традиций декоративно-прикладного искусства и инновационного развития в дизайне и информационных технологиях нашему корреспонденту рассказала директор колледжа Мария Ивановна Никулаева.



— Колледж декоративно-прикладного искусства № 36 имени Карла Фаберже является одним из самых престижных образовательных учреждений среднего профессионального образования города Москвы. Вы не просто готовите востребованных специалистов, но и закладываете основы художественного мышления. Мария Ивановна, расскажите, по каким направлениям вы обучаете студентов.

— Колледж готовит специалистов в рамках пяти укрупнённых групп специальностей: «Культура

и искусство» — дизайнеров, ювелиров, художников-технологов и мастеров декоративно-прикладного и народных промыслов; «Экономика и управление» — бухгалтеров с углублённой подготовкой; «Информатика» — операторов ЭВМ; «Информационная безопасность» — техников по защите информации; «Технология продовольственных продуктов и потребительских товаров» — модельеров-конструкторов и художников по костюму. В структуре нашего колледжа представлены как отделения три старейших учебных заведения столицы: «Художественное» — это бывший Лицей декоративно-прикладного

искусства № 332 имени Карла Фаберже, который, собственно, и дал имя колледжу, «Художественный текстиль» — Профессиональный лицей художественного текстиля № 323, который ведёт историю от рисовального училища при Даниловской мануфактуре, и «Информационно-технологическое» — Профессиональное училище № 93. Учебная работа колледжа базируется на современных образовательных технологиях, таких как исследовательская и самостоятельная работа студентов, проблемное и проектное обучение, использование современного пакета прикладных программ, рейтинговая система оценки

знаний, использование мультимедийных технологий при проведении учебных занятий. При организации работы основное внимание уделяется обучающемуся – не как объекту учебно-воспитательного процесса, а как субъекту системы управления образованием. Многие студенты получают во время обучения дополнительные профессиональные компетенции. Допустим, основная профессия – ювелир, а дополнительные – эмальер, специалист по 3D-моделированию, филигранщик. Эти профессии в дальнейшей жизни очень пригодятся выпускникам, особенно когда они станут трудиться в небольших ювелирных мастерских, где требуются специалисты как широкого, так и узкого профиля. Эффективная управленческая и педагогическая деятельность направлена на разработку новой технологии профессионального образования, конечным результатом которой является выпускник, способный работать в условиях профессиональной мобильности, востребованный региональным рынком труда и самостоятельно адаптирующийся к изменениям экономики страны. По предложению наших социальных партнёров мы стали расширять направление подготовки ИТ-специалистов, открыв набор по профессии «Наладчик аппаратного и программного обеспечения» и специальности «Организация и технология защиты информации». Согласно прогнозу Министерства образования и науки РФ, профессионалы по защите информации – одни из самых востребованных специалистов. По основному же профилю деятельности – «Культура и искусство» – будут доступны новая профессия «Инкрустатор» и специальности «Реставрация», «Графический дизайн» и «Флористика».

– **Касаясь особенностей образовательного процесса, нельзя не отметить значительную роль педагога и его вклада в формирование творческой личности. Как говорится, чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь.**



Анастасия Нефёдова

Досье

Мария Ивановна Никулаева – директор ГБОУ СПО Колледж декоративно-прикладного искусства № 36 имени Карла Фаберже – руководитель высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ. Под её руководством подготовлено более 10 тысяч выпускников для предприятий текстильной, лёгкой промышленности, а также сферы декоративно-прикладного искусства города Москвы. В период образовательных реформ М.И. Никулаева руководила разработкой новых образовательных программ вводимых профессий и специальностей, модернизацией материальной базы учебного процесса и оптимизацией кадрового состава колледжа, принимала активное участие в работе над новыми федеральными образовательными стандартами. Результатом грамотной управленческой политики директора является успешная творческая деятельность колледжа, участие в многочисленных выставках и конкурсах художественного профиля разного уровня и достойная оценка профессионализма педагогов и студентов – призовые места, дипломы I, II и III степеней, огромное количество грамот и благодарностей. За вклад в развитие профессионального образования города Москвы Мария Ивановна награждена знаками «Почётный работник начального профессионального образования», «Ветеран профтехобразования РФ», медалями «Ветеран труда», «В память 850-летия Москвы», имеет благодарность мэра Москвы и Совета Федерации. Также Мария Ивановна является лауреатом конкурса «Грант мэра Москвы» в области педагогических технологий в сфере образования и всероссийского конкурса «Женщина – директор года».

– Совершенно верно! Нашему колледжу присущи высокая корпоративная культура и творческая атмосфера,

а выражается это в том, что каждый работник несёт личную ответственность за конечный результат

деятельности образовательного учреждения. Главное, педагоги любят свою работу, уважают личность студентов и помогают им творчески реализоваться. Мы гордимся нашим преподавательским составом: 22 сотрудника имеют звание «Мастер золотые руки», 10 состоят в Союзе художников России и один — член Ассоциации художников в Париже, 8 — лауреаты конкурса «Грант мэра Москвы». Педагогический коллектив обладает высоким уровнем профессиональной компетентности и творческого потенциала для решения задач по подготовке специалистов и реализации Программы инновационного развития колледжа.

— **Декоративно-прикладное искусство и ювелирное дело — это особый мир художественного творчества, который создавался на протяжении многовековой истории развития человеческой цивилизации. Технологии совершенствуются, появляются новые методики работы, для подготовки специалистов этой области необходима соответствующая материальная база.**

— В колледже функционирует самое лучшее и современное оборудование. И когда наши выпускники придут на крупное предприятие или в небольшую фирму, то они не увидят там каких-то незнакомых им станков. Некоторые лаборатории не имеют аналогов в других образовательных учреждениях Москвы, например, лаборатория по 3D-моделированию ювелирных изделий. Кроме того, у нас имеется ювелирная мастерская, приближённая к реальным условиям производства, творческая ювелирная мастерская «Традиции Карла Фаберже в XXI веке», лаборатория по изготовлению восковых моделей и лаборатория изготовления ювелирных изделий методом литья. В колледже функционирует пять учебно-производственных мастерских по подготовке операторов ЭВМ и дизайнеров информационных технологий и восемь — по подготовке художников. В рамках образовательной программы «Развитие учебно-производственного интегрированного комплекса целевой инновационной подготовки специалистов

ювелирной отрасли» было установлено современное ювелирное оборудование. Открытие Ресурсного центра по подготовке, переподготовке и повышению квалификации ювелиров позволило не только усовершенствовать профессиональные навыки студентов, но и приблизить образовательный процесс к условиям реального ювелирного производства. До 2016 года колледж планирует наращивать и модернизировать материально-техническую базу учебно-производственных мастерских за счёт бюджетных и внебюджетных средств колледжа, привлечения инвестиций социальных партнёров и работодателей, благотворительных взносов.

— **На сегодняшний день активно начала развиваться система непрерывного образования, старинная поговорка «Век живи — век учись» обрела новый смысл. Корректируются образовательные программы, учреждения среднего профессионального образования сотрудничают с вузами, ведь колледж является неотъемлемой частью и важным звеном в цепочке непрерывного образования.**

— Происходящие в настоящее время кардинальные изменения в системе начального и среднего профессионального образования выдвинули на первый план работу по формированию качественно нового содержания профессионального образования на основе ФГОС нового поколения, основные черты которого — многоуровневость, гибкость, вариативность, универсальность, преемственность — должны обеспечить профессиональную мобильность, социальную защищённость и конкурентоспособность выпускников профессиональных учебных заведений на внутреннем и международном рынках труда. Мы повышаем профессиональную компетентность педагогических и руководящих работников, совершенствуем методическую базу.

Колледжем заключены договоры о непрерывной подготовке студентов с Московским государственным университетом технологий и управления имени К.Г. Разумовского, Московским

государственным художественно-промышленным университетом имени С.Г. Строганова, Московским городским педагогическим университетом, Московским филиалом Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина, Московским институтом электроники и математики НИУ ВШЭ, Горным университетом и др. Если говорить о дополнительном платном образовании, то важно отметить, что мы предлагаем специальные курсы не только для взрослых, но и для детей, например, по основам изобразительного искусства. Все занятия проводятся по авторской программе. Работы, полученные в результате обучения, участвуют в выставках колледжа и конкурсах различного уровня. По окончании обучения выдаётся сертификат соответствующего образца.

— **Многие предприятия малого бизнеса нуждаются в молодых специалистах декоративно-прикладного и ювелирного искусства. Вы сотрудничаете с крупнейшими компаниями отрасли. Вероятно, сложностей с трудоустройством у выпускников вашего колледжа не возникает?**

— Мы активно развиваем отношения с потенциальными работодателями. Ежегодно социальные партнёры по всем профессиям и специальностям выдают сертификаты соответствия уровня и качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации выпускников колледжа требованиям ГОС, ОКПДТР, ЕТКС, КВЭД и ОКЗ. Колледж заключил более ста договоров с потенциальными работодателями на целевую подготовку квалифицированных кадров. Большое количество заявок на трудоустройство выпускников дают микропредприятия, где численность работников не более 6–8 человек. К сожалению, маленькие фирмы не могут дать перспективный заказ на подготовку кадров, но мы стараемся удовлетворить и их заявки при распределении выпускников. Наши партнёры — ведущие предприятия, такие как ООО «Русская ювелирная компания № 1», ЗАО Творческая фирма



«Сирина», ООО «Часовой завод «Ника» и другие. Ещё в 2002 году колледж – первый из учреждений профессионального образования – стал членом Ассоциации «Гильдия ювелиров России». Ассоциация является заказчиком кадров для ювелирной отрасли и активно участвует в образовательном процессе колледжа по профессии «Ювелир» и специальности «Дизайнер в ювелирной отрасли», а также в профессиональной подготовке и переподготовке, повышении квалификации ювелиров (филигранщиков, эмальеров, монтировщиков, литейщиков, закрепщиков). Также колледж сотрудничает с Московской палатой ремёсел, Ассоциацией «Народные художественные промыслы России», Международной ассоциацией «Союз дизайнеров», Московской торгово-промышленной палатой. Проектом «Текстильлегпром» нашему колледжу было присвоено звание «Лучшая школа дизайна России» за многочисленные победы в региональных и международных конкурсах молодых модельеров-конструкторов и дизайнеров костюма «Экзерсис». Колледж осуществляет сотрудничество с международными организациями.

Студенты и преподавательский состав ежегодно участвуют в региональных и всероссийских профессиональных выставках, конференциях, конкурсах профессионального мастерства регионального и международного уровня. Работы студентов из года в год демонстрируются на Неделе российской моды в культурных центрах науки и искусства Европы: Парижа, Вены, Брюсселя, Мадрида. Колледж сертифицирован Торгово-промышленной палатой РФ. За последние пять лет коллектив принял участие более чем в 200 мероприятиях различных уровней: в днях

города, федеральных ярмарках, днях Московского образования, выставках «Золотые руки мастеров» на ВВЦ, «Ладья», «Недра России», в конкурсах творческой молодёжи «Дельфийские игры», «Надежда», «Алтарь Отечества», «Творчество молодых». Колледж получил Гран-при на международном конкурсе «Экзерсис», одержал победу на всероссийских конкурсах «Мастерами славится Россия» и «Новое поколение», международных конкурсах «Кремлёвские звёзды» и «Дельфийские игры» в номинации «Ювелирное искусство». Такие мероприятия не только мотивируют студентов и педагогов, но и дают возможность работодателям оценить возможности и перспективы сотрудничества с колледжем.

— **Специальности, по которым вы готовите студентов, всегда будут актуальны и востребованы, поскольку они касаются той сферы, вне которой невозможно представить себе жизнь: уникальные по своей сути вещи, будь то предмет декоративно-прикладного искусства или же ювелирное изделие, несущее для человека особую эстетическую ценность. Выпускники устраиваются на высокооплачиваемые должности, но они также могут трудиться и частным порядком, организовав собственную фирму.**

— Многие наши талантливые выпускники так и поступили, когда более или менее освоились в ювелирном мире. Как это бывает и во многих других профессиях, ювелир – довольно общее понятие. На самом деле внутри этого рода деятельности есть целая разветвлённая система профессиональных компетенций, имеющих как свою иерархию, так и свои нюансы деятельности, специализации.

Например, ювелир-монтировщик изготавливает оправу изделия, а ювелир-закрепщик крепит камни, ювелир-эмальер накладывает эмали. Труд ювелира-закрепщика – изделия со вставками из камней. Название профессии говорящее – этот специалист закрепляет обработанный камень в ювелирном изделии. Работа ответственная и творческая: важно не только хорошо закрепить камень в изделии, но и подчеркнуть его красоту. Кстати, этим специализациям мы обучаем и взрослое население на платной основе.

Ещё одна специализация ювелира – литейщик. В его обязанности входит отливание заготовок для ювелирных изделий и предметов утилитарного назначения: колец, серёжек и кулонов. Элита профессии – это ювелиры-модельеры и те, кто работает над эксклюзивными заказами – «эксклюзивщики»: гравёры, модельеры и эмальеры. Их деятельность по-настоящему творческая, так как именно их руками создаются сложные узоры и украшения на наших драгоценностях, по-настоящему художественных ювелирных изделиях. На самом грёбе ювелирного мастерства можно считать дизайнеров.

Ювелирные изделия украшают повседневную жизнь и в то же время делают её стабильной: драгоценности, в отличие от бумажных купюр, не подвержены инфляции и с годами станут только дороже. Не утратят ценности и ювелиры – люди, превращающие драгоценные металлы и камни в произведения искусства и предметы роскоши. Овладеть ремеслом ювелира нелегко, но награда того стоит. ■



Анастасия Нефёдова

Московский технический колледж: гарантия успешной карьеры

■ Наталья Лучкина

— Специальности, реализуемые в колледже, являются самыми востребованными на рынке труда и находятся под особым вниманием государства. Во-первых, широкий интерес вызывает специальность «Радиоаппаратостроение». Студенты изучают электронику и микроэлектронику, импульсную технику, радиопередающие и радиоприёмные устройства, микросхемотехнику. Выпускники этой специальности работают не только на предприятиях, где конструируют, обслуживают электронные приборы и устройства для радионавигационных и радиолокационных целей, но и в сервисных центрах города и области. Во-вторых, специальность «Программирование в компьютерных системах» даёт возможность работать в областях прикладного, системного и web-программирования. Осваивающие её студенты учатся не только работать с готовыми программами, но и самостоятельно разрабатывать и использовать собственные программные продукты.

В-третьих, «Компьютерные системы и комплексы» — специальность, позволяющая студентам свободно ориентироваться в мире вычислительной техники. В-четвёртых, специальность «Экономика и бухгалтерский учёт с углублённой подготовкой в области налогообложения», выпускники которой могут быстро адаптироваться в нестандартных ситуациях и новых условиях рыночных отношений, а также профессионально работать в области налогообложения, бухгалтерского учёта и анализа имущества, обязательств и хозяйственных операций на любых предприятиях, независимо от их организационно-правовых форм.

— Программа обучения в профессиональных колледжах макси-

мально ориентирована на практику. Как у вас решается эта задача?

— Практическая часть обучения осуществляется в наших лабораториях. На базе лаборатории компьютерных сетей и телекоммуникаций изучаются дисциплины «Операционные системы» и «Информационная безопасность». Современное оснащение лаборатории позволяет реализовать новые методы обучения. В курсе операционных систем изучаются серверные и пользовательские операционные системы семейства Windows и Linux, а разделы информационной безопасности получают практическую реализацию в программировании shell-процедур и скриптов. В лаборатории работает система распределённого тестирования, учебный процесс поддерживается электронными учебниками и материалами, разработанными преподавателями колледжа. Лаборатория программирования и баз данных готовит студентов 3–4-го курсов по дисциплинам «Базы данных» и «Языки программирования», а также служит местом проведения практик первичных профессиональных навыков. Тому, как собрать из Pentium² Pentium⁴, определить неработающие устройства по звуку спикера, собрать вычислительную систему за 5 минут, установить и настроить всё ПО, провести локальную сеть, мы обучаем наших студентов в специально оборудованной лаборатории сборки, ремонта и модернизации электронно-цифровой техники. Учащиеся разбирают все комплектующие, проверяют на совместимость, изучают устройство до мельчайших деталей. В лаборатории вычислительной техники и программирования студенты осваивают программирование на языках Pascal, Delphi, C++, учатся самостоятельно

Московский технический колледж создан в 1930 году на базе завода «Серп и молот». В 1960 году он был преобразован в Московский техникум автоматики и телемеханики и более трёх десятков лет готовил кадры для оборонных отраслей промышленности. В 1991 году учебное заведение получило новый статус и новое название — Московский технический колледж. Колледж награждён именным почётным кубком «За значительные успехи в развитии образования», занесён во Всероссийский национальный регистр «Лучшие ССУЗы России» и является обладателем сертификата, удостоверяющего, что уровень и качество подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов отвечает требованиям, необходимым для включения колледжа в реестр Торгово-промышленной палаты РФ (2012). О программе обучения и технологиях практических занятий в учебном заведении нашему корреспонденту рассказала исполняющая обязанности директора колледжа Л.Р. Петухова.

— Лейла Риядовна, за 83 года работы Московский технический колледж подготовил и выпустил около 18 тыс. специалистов разного профиля. Какие специальности реализуются в колледже?



разрабатывать программные продукты, составлять техническую документацию. Также действуют лаборатории физики, радиоприёмных устройств, антенно-фидерных устройств и распространения радиоволн, радиомонтажная мастерская и т.д. Все лаборатории получили новое оборудование, которое уже задействовано в практических занятиях.

В 2012 году Департаментом образования города Москвы была одобрена инновационная образовательная программа колледжа «Переподготовка и повышение квалификации специалистов в области радиотехнических и компьютерных систем». В марте 2013 года на базе нашего учреждения мы проводили обучающий семинар для тринадцати колледжей Москвы по особенностям работы на новом оборудовании компании National Instruments. Новое оборудование значительно усовершенствовало систему практических занятий. Учащиеся могут разрабатывать, анализировать и тестировать электронные схемы для печатных плат и интегральных схем, разрабатывать различные радиоустройства, создавать интегральные схемы и пр. Созданы все условия для подготовки востребованных специалистов в области радиотехнических и компьютерных систем и комплексов за счёт организации взаимовыгодного партнёрства с работодателями.

— **Совместная работа предприятий и учебных заведений позволяет в оптимальные сроки подготовить специалистов, которые могут сразу же включиться в производственные процессы. В вашем колледже по этой схеме реализуется программа «Приток». Расскажите об её особенностях.**

— Одним из социальных партнёров колледжа является Московский аэропорт «Домодедово», с которым в соответствии с договором осуществляется партнёрство в рамках реализации программы «Приток»: проводится целевая подготовка студентов для их дальнейшего трудоустройства на штатные должности аэропорта. В настоящее время к участию в программе привлечено 87 студентов 1–3-го курсов, из которых 47 получают стипендию от аэропорта. Тем учащимся, которые успешно сдают сессии, стипендия выплачивается от 8000 до 15000 рублей. Целевая подготовка включает обучение основам деятельности по выбранной специальности, ознакомительную практику, подготовку к дипломной работе, регулярные мастер-классы и т.д. Программа успешно реализуется. У системы такого образования много плюсов: выпускники адаптируются к производственным процессам конкретного предприятия, изучают особенности работы в компании, к тому же им гарантировано трудоустройство. Если, допустим, студент призывается в армию, то за ним закрепляется рабочее место и по возвращении он может приступить к работе. Мы планируем работать по системе социального партнёрства и с другими предприятиями, чтобы стать базой для целевой подготовки работников в компании и отвечать тем требованиям, которые выдвигает конкретный работодатель. Проведены переговоры о заключении договоров с ОАО «Корпорация Комета», НИИ «Восход», Государственным космическим научно-производственным центром им. М.В. Хруничева, НПО «Салют».

— **В прошлом году вы проводили III Всероссийскую научно-практическую конференцию «Информационные и коммуникационные технологии в непрерывном образовании», предоставляя открытую трибуну для проведения мастер-классов и обсуждения актуальных вопросов. В чём, по-вашему, преимущества непрерывного образования?**

— Непрерывное образование позволяет учащемуся выбрать и закрепить индивидуальную траекторию для осуществления карьерного роста. Получив необходимые знания в школе, он выбирает себе направление — уже после 9-го класса ребёнок профессионально ориентирован. В колледже студент получает необходимый блок практики, ведь количество практических занятий в средних профессиональных учебных заведениях в два раза выше, чем в вузах. Формируется отношение к профессии. Выпускник колледжа имеет профессию за плечами, опыт, наработанный во время практики, и с этим опытом готов идти на производство. Таким образом, когда выпускник колледжа, с приобретёнными практическими навыками, поступает в вуз, он дополняет уже полученные знания теоретической базой. У такого комплексного образования масса преимуществ. Выбор за студентом: идти работать или продолжать обучение.

Потенциал колледжа позволяет реализовывать не только программы подготовки специалистов, но и осуществлять повышение квалификации работников различных отраслей экономики города и проводить переподготовку взрослого населения, что повышает значимость колледжа в образовательной среде города. ■

Московский техникум технологий и права: интеграция в действие

■ ЕКАТЕРИНА ШИПИЦИНА



Анастасия Нефёдова

Чтобы продолжить популяризацию специальностей и профессий среднего профессионального образования, нужно начинать профориентационную работу с учащимися с раннего возраста. Это мнение директора Московского государственного техникума технологий и права Игоря Артемьева.

Его слова не расходятся с делом: недавно возглавляемое Игорем Анатольевичем образовательное учреждение объединилось со школой, соединив в себе таким образом сразу несколько уровней образования и став первым образовательным учреждением такого рода в Москве.

Юридически слияние Московского государственного техникума технологий и права и государственного бюджетного образовательного учреждения г. Москвы средней общеобразовательной школы № 824 произошло в июле 2012 года. Отныне в созданном образовательном тандеме реализуются несколько образовательных уровней: от начального до профессионального.

— Мы создали кафедральную систему, куда входят и педагоги, и учителя. Внутри этой системы действуют образовательные программы, призванные повысить уровень квалификации преподавателей. Создание единых интегрированных программ, новых учебных планов положительно сказывается на уровне образования обучающихся, — рассказывает директор техникума Игорь Артемьев. — Наша цель — дать ребятам возможность прочувствовать будущую профессию и получить документ государственного образца, подтверждающий квалификацию. То есть после девятого класса наш ученик будет иметь и аттестат об основном общем образовании, и свидетельство о профессии.

Исторически техникум является площадкой для развития научной и инновационной мысли в области развития образовательных программ СПО. Особое место зани-

мает развитие инновационной деятельности в области менеджмента качества образовательных услуг.

Десять преподавателей являются кандидатами наук и ведут исследовательскую деятельность по соответствующим направлениям. В. Даноян и Ф. Меньшов — кандидаты исторических наук, И. Мелина и Л. Шаймарданова — кандидаты педагогических наук, Т. Грядунова — кандидат социологических наук, Ю. Карасёва — кандидат психологических наук. Кандидаты технических наук А. Ильянков, О. Стуков, А. Зайцев, В. Писаренко осуществляют разработки в области технических наук, регулярно публикуют научные статьи и выступают на научных конференциях. Следует отметить, что совместно с НИИРПО в 2010 году А. Ильянков разработал и апробировал образовательные модули по специальности «Технология машиностроения». Об успехах по подготовке кадров по этой специальности рассказывает Игорь Артемьев:

— Уже на протяжении шестидесяти лет, с момента основания нашего учебного заведения, большим спросом у работодателей пользуются наши выпускники, получившие специальность «Технология машиностроения». Для таких предприятий наши ребята — ценные кадры. На четвёртом курсе они и учатся, и работают. Мы специально идём им навстречу, делаем для них индивидуальные графики обучения. Наш техникум изначально откры-

вался для подготовки кадров завода № 500 (ныне Московское машиностроительное предприятие имени В.В. Чернышева). Технология машиностроения — это, можно сказать, историческая специальность, непосредственное участие в создании которой принимали наши преподаватели. Они написали учебники и разработали методики по её подготовке. Технология машиностроения на сегодняшний день, в рамках образовательной программы, уникальная специальность, имеющая 17 профессий. Мы провели мониторинг и расширили спектр специальностей. Сейчас техникум реализует одиннадцать специальностей и может полноправно называться многопрофильным учреждением.

К основным техническим профессиям добавлены новые специальности в рамках программы профессионального образования: «Право



Анастасия Нефёдова

Историческая справка

Московский государственный техникум технологий и права берёт начало с середины прошлого века. В то время в Государственный план СССР входило создание учебных центров дирижаблестроения. Для создания и организации работы первого Дирижаблестроительного учебного комплекса был приглашён Умберто Нобиле – один из основателей первой в мире компании по производству дирижаблей.

Второе рождение учебный комплекс пережил после Второй мировой войны в 1950 году. Часть Дирижаблестроительного учебного комплекса на основании приказа

№ 619/С получает новый статус – Тушинского авиационного вечернего техникума С 1955 по 1999 год техникум находился в ведении Министерства авиационной промышленности. В 1999 году на основании Приказа № 1016 от 17 мая 1999 года Министерства образования РФ Тушинский авиационный техникум преобразован в Московский вечерний авиационный техникум.

В 2000 году Московский вечерний авиационный техникум переименован в Московский государственный техникум технологии и права на основании приказа № 1438 Министерства образования РФ.

В 2005 году в соответствии с распоряжением № 1665-Р Правительства РФ от 3 декабря 2004 года и постановлением № 285-ПП Правительства Москвы от 3 мая 2005 года техникум передан в ведение Департамента образования г. Москвы.

В 2011 году Московский государственный техникум технологии и права приобрёл статус бюджетного образовательного учреждения (Приказ «О переименовании государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования» Правительства Москвы Департамента образования г. Москвы от 31 октября 2011 года).

и организация социального обеспечения», «Земельно-имущественные отношения», «Радиосвязь, радиовещание и телевидение», «Дизайн». По специальности «Дизайн» учащиеся получают квалификацию дизайнера-преподавателя. В 2013 году планируется открытие специальности «Фармация». Практика для студентов по новым выбранным направлениям уже намечена.

– Сейчас мы заключили соглашение с несколькими банками, некоторые из них не только предоставляют места для практик, но и трудоустраивают наших студентов. Ещё у нас в техникуме появился свой небольшой учебно-производственный участок в виде киоска, где ребята изучают азы предпринимательской и отчасти бухгалтерской деятельности. Со следующего года студенты спе-

циальности «Радиосвязь, радиовещание и телевидение» будут проходить практику в Останкино – договор уже подписан. Мы сами также являемся работодателями, у нас в должности тьютора работают несколько выпускниц, в основном в группах тех специальностей, которые они сами приобрели. Такая интеграция только на пользу, – рассказывает о практической и трудовой занятости студентов Игорь Анатольевич.

Стратегической целью развития техникума является формирование единой доступной образовательной среды, основанной на инновационных методах обучения, ориентированной на модульно-компетентностном подходе, позволяющем развить индивидуальную траекторию обучения. Такая инновационная стратегия приво-

дит здесь к отличным достижениям. Так, под руководством преподавателей студентами завоёвываются призовые места на окружных, региональных и федеральных конкурсах. Например, в 2010 году под руководством А. Шоркиной студентка И. Маркина вошла в тройку победителей Конкурса предпринимательских проектов г. Москвы. Под руководством преподавателя высшей категории Е. Прокопьевой в 2012 году было завоёвано призовое место в ежегодном всероссийском конкурсе «Новое поколение – 2012». Говорящее название конкурса подчёркивает, что здесь, в стенах техникума, инновационные методики реально работают, обучая и воспитывая новое поколение и, как выразился руководитель, дают ценные кадры для общества. ■



Анастасия Нефёдова



Анастасия Нефёдова

Лариса Аверьянова: «Колледж и профессиональное сообщество финансово-банковской отрасли объединяют долгосрочные цели»

■ НИНА ЗЛАКАЗОВА

Огромный опыт Москвы по модернизации среднего профессионального образования лучше всего увидят и понять на примерах каждого конкретного колледжа. Тогда любая деталь этого опыта выглядит выпукло и наглядно, становится очевидным, в чём секрет работы каждого учреждения, как выглядят его находки и победы. В Коммерческо-банковском колледже № 6 на Пресненском валу 15 мы оказались в тот день, когда здесь подводились итоги городской деловой игры «Инвестиции в экономику». «Подводились итоги» – слова скучные, но в зале речь шла о событии живом и единственном в своём роде. Такая игра состоялась впервые, и ею очень заинтересовались студенты московских колледжей. А для преподавателей колледжей системы СПО и представителей Департамента образования Москвы игра стала ещё одним ярким доказательством того, как в образовании работают самые современные технологии. Именно они более всего интересны студентам и максимально приближают обучение к конкретной жизни и работе в современном городе. Об этом мы и говорили с директором колледжа Л.В. Аверьяновой.

— Лариса Васильевна, интересно наблюдать за тем, как новации Департамента образования работают на реальной почве, в конкретном учебном заведении. Что вы как директор колледжа думаете о новом кластерном подходе к взаимодействию образовательных учреждений и предприятий реального сектора экономики? И как это выглядит на практике?

— Создание и развитие инновационно-образовательных кластеров с участием колледжей — одна из задач реализации Подпрограммы «Начальное и среднее профессиональное образование» Государственной программы города Москвы на среднесрочный период (2012–2016) «Развитие образования города Москвы» («Столичное образование»). Участники кластера — это, прежде всего, колледжи и работодатели, социальные партнёры, те, кто заинтересо-

ван в получении качественно подготовленного специалиста. Необходимым условием для такого взаимодействия становится база колледжа. Мы являемся моноколледжем и готовим только специалистов финансовой отрасли: Экономистов и бухгалтерский учёт — с 1976-го года, Банковское дело — с 1992 года, в сентябре 2012 года был открыт набор на специальность Финансы, а в 2013 году планируем открытие Страхового дела. Колледжем отработана система профессиональной ориентации, социального партнёрства с работодателями, успешного трудоустройства выпускников. Поэтому нас и представителей профессионального сообщества финансово-банковской отрасли объединяют долгосрочные цели совместной деятельности в области разработки и внедрения профессиональных стандартов, профессиональной подготовки и повышения квалификации кадров.

— А как формировалась программа развития колледжа, ведь всё происходит не на пустом месте?

— Многие учебные заведения системы СПО города Москвы готовили специалистов в области экономики, но подготовка в них носила прикладной характер, например: экономика парикмахерского дела, гостиничного дела и т.д. Ещё в 2007 году мы решили, что будем осуществлять подготовку специалистов для финансового сектора Москвы в рамках укрупнённой группы специальностей 080108 Экономика.

Расширился список основных партнёров колледжа: не только банки, налоговые инспекции, аудиторские компании, но и профессиональные ассоциации. Наши долгосрочными социальными партнёрами являются Сберегательный банк РФ, Юниаструм Банк, Росбанк, Управление федеральной налоговой службы, аудиторская компания МКПЦН. На сегодняшний день мы вышли на профессиональные ассоциации и в первую очередь на Международную общественную организацию «Гильдия финансистов», которую возглавляет Алексей Леонидович Кудрин. Предметом совместной работы становится создание на базе колледжа Центра профессиональных квалификаций финансово-банковской отрасли и реализация программ дополнительного профессионального образования по заказу работодателей. Сертификация квалификаций выпускников и специалистов в области финансово-банковской отрасли актуальна и обсуждается наряду с разработкой профессиональных стандартов. Финансовая сфера — бурно развивающаяся экономика региона, поэтому крайне важно, какие изменения происходят в ней. Наши преподаватели познакомились с представителями

профессиональных ассоциаций, которые занимаются сертификацией. Результатом нашей совместной работы стала книга, рассказывающая о том, что такое вообще сертификация профессиональных квалификаций.

Самое главное, что мы чётко понимаем, каких специалистов от нас ждут. Есть Федеральный государственный образовательный стандарт, который устанавливает минимальный уровень требования к освоению специальности, результатом его освоения становится диплом о среднем профессиональном образовании. В то же время именно стандарт задаёт перечень общих и профессиональных компетенций, который порой не укладывается в организационные рамки аудиторной учебной работы. Помимо этой аудиторной образовательной деятельности есть возможности неформального, спонтанного обучения. Это — участие в научно-практических конференциях, мастер-классы, деловые игры, изучение материалов периодики, публикаций, широкого круга информации по нашей отрасли. Такой подход позволяет заинтересованным ребятам углублённо подготовиться к работе в своей отрасли, то есть в итоге мы получаем практико-углублённое образование внутри профессиональной среды. «Гильдия финансистов» прямо заявляет о потребностях работодателя, о том, какими профессиональными программами должен владеть специалист, как работать с клиентом. Такое сотрудничество даёт нам пищу для развития. Кроме сетки часов, нашим студентам необходим высокий уровень реализации компетентного подхода в освоении образовательной программы, необходимо знать, с какими программными продуктами работает отрасль, с чем реально они столкнутся, когда придут в организацию или на предприятие.

— А как трудоустраиваются ваши ребята?

— Колледж гарантирует организацию мест практики и трудо-



Стратегия развития КБК № 6 включает в себя реализацию совместных инновационных образовательных проектов при содействии социальных партнёров — работодателей и профессиональных ассоциаций: ОАО Московский банк Сбербанка России, МОО «Гильдия финансистов», Московская международная валютная ассоциация, Ассоциация российских банков: основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования экономического профиля, программы дополнительного профессионального образования, а также совместные проекты по развитию финансовой грамотности населения. Реализуется это взаимодействие в рамках Ресурсного центра банковского дела «Компетент банк», модели учебного Внутреннего структурного подразделения банка и Центра профессиональных квалификаций финансово-банковской отрасли. Реализация данных практико-ориентированных программ, основанных на профессиональных стандартах и требованиях, позволяет выпускнику колледжа получить квалификацию, востребованную на рынке труда.

устройство, иногда предлагая несколько вакансий для одного выпускника. Кроме того, важным является и сопровождение карьеры специалиста, его адаптации на рабочем месте.

— Как ваши студенты чувствуют на себе все эти перемены?

— Конечно, ребята понимают, каков уровень конкуренции в финансовой отрасли и как быстро возрастает потребность молодого



специалиста в «новом знании». Поэтому для них организована не только теоретическая подготовка, но и работа на программных тренажёрах, на программных продуктах, с которыми работает реальный сектор экономики. Если наш студент работал в трёх различных программах, то, какая бы программа ни появилась к моменту его прихода в организацию или учреждение, он сможет сориентироваться и точно произвести расчёт в новой, поскольку подойдёт к этому спокойно, без нервозности.

Кроме того, с ребятами работают настоящие профессионалы, пришедшие в том числе из финансовой отрасли. Московское образование стало открытым, руководство ведёт обширнейшую презентационную работу в образовательном пространстве, проводят онлайн-конференции и другие мероприятия, и москвичи видят новые процессы, новые возможности. Здесь и наукой можно заниматься, и работа интересная. Поэтому к нам идут преподавать специалисты из реального сектора, которые проработали 10–15 лет в налоговой инспекции, бухгалтеры, специалисты банковского дела. В педагогическом коллективе есть носители прекрасных образовательных методик и практики своего дела — такой двойной подход даёт очень солидные результаты и работает комплексно.

— Сейчас колледж стал профильным центром финансовой профобразовательной сферы столицы. А как у вас складываются отношения с коллегами,

с другими экономическими колледжами?

— Есть замечательные колледжи, в которых работают серьёзные преподаватели, хорошие команды. Мы очень тесно сотрудничаем с нашими коллегами и в непрофильных учреждениях, и мы не конкурируем, а сотрудничаем. Сейчас подводятся итоги городской деловой игры «Инвестиции в экономику», которую мы придумали, организовали и провели. Но при этом наши ребята не заняли ни первого, ни второго места, потому что все действовали на равных. В обычном восприятии наши специальности немного суховаты. Со стороны смотришь — сидит человек у компьютера и делает своё дело. Не происходит ничего заметного, как, например, в парикмахерском искусстве или у автомобилистов, которые могут выразительно презентовать свой труд. Поэтому мы считаем, что за деловыми экономическими играми — будущее экономического образования. Впервые в Москве у нас получилась общая игра среди учебных заведений экономического профиля, и такой зрелищный момент, конечно, работает на профессию. К игре привлечены широкие массы студентов, причём не надо быть отличником, надо просто любить свою специальность и не бояться узнать в ней что-то новое. Студент Кирилл Сотников, победитель игры, не зря сказал о том, что ему это пригодится не только в учёбе, но и вообще в жизни. Мы ещё раз убедились, что современные игровые и информационно-коммуникационные технологии в учёбе дают очень многое.

— А кто применяет на деле все эти замечательные образовательные технологии? Расскажите о ваших педагогах.

— Это люди, которые прекрасно знают, как помочь студенту в освоении специальности. Что происходит внутри банка, внутри бухгалтерии? Дать целостную картину может только качественный педагогический коллектив, где люди постоянно повышают свою квалификацию, проходят профессиональную переподготовку в области педагогической деятельности, стажировку на базе работодателей. Кроме того, педагоги принимают участие в городских конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Самый классный классный», в научно-практических конференциях, публикуют свой опыт, руководят научно-исследовательской деятельностью студентов в рамках Научного студенческого общества. Следует отметить, что преподаватели успешно работают не только со студентами, но и со взрослым населением, и с пенсионерами.

— Лариса Васильевна, давайте назовём преподавателей, имена которых очень тесно связаны с колледжем, с его историей.

— У нас есть педагоги, которые проработали в колледже много лет. Например, Зоя Ивановна Венецианова пришла сюда ещё девочкой. Недавно она сделала в колледже исторический памятный стенд, который наглядно показывает, как изменилась работа бухгалтера за период с 50–60-х годов до нашего времени. Такие примеры помогают



осознать важность профессии, преемственность этапов её развития. Давно работают в колледже Елена Петровна Семёнова, Маргарита Александровна Белякова, Татьяна Николаевна Бондарева и многие другие.

Средний возраст наших педагогов на сегодня составляет 44 года, и это тоже хороший показатель. Ситуация в московском образовании такова, что у педагогов есть много возможностей получения дополнительного образования, повышения своей профессиональной компетентности как в предметной области, так и в области менеджмента в образовании, социального проектирования, подготовки кадрового резерва, и мы широко этим пользуемся.

— Что ж, изменился сам подход к профессиональному образованию. А изменились ли дети, которые приходят к вам учиться?

— Дети, действительно, изменились: многое могут, обладают высокими компетенциями в какой-то отдельной сфере, например, в области информационных технологий, но общие деятельностные процессы и «умение учиться» иногда недостаточны. Вероятно, причина — в нацеленности школьного образования на систему тестирования знаний. Но возможности развития есть. Начинается эта подготовка с первого курса в рамках реализации УМК «Путь к профессии». Программа развивающего образования даёт возможность

стать участником научного студенческого общества, и ребята, начиная со второго конкурса, занимаются научно-исследовательской работой по различным направлениям: банковское дело, налоги, бухгалтерский учёт, менеджмент, экономика. Это позволяет выработать компетенции, необходимые для дальнейшего курсового и дипломного проектирования: работа с информацией, анализ, отбор содержания, проектная деятельность, подготовка презентации, публичная защита выпускной квалификационной работы. Работы студентов НСО ежегодно публикуются в сборнике колледжа, признаются лучшими в рамках вузовских конференций различного уровня. ■

Деловая игра

Городская деловая игра «Инвестиции в образование» проводилась в феврале – марте 2013 года. Её организаторы – Учебно-методический центр по профессиональному образованию Департамента образования г. Москвы, Московская международная валютная ассоциация, КБК № 6. В игре каждый участник использует условный миллион рублей для приобретения акций российских эмитентов. В числе победителей – студенты, стоимость бумаг которых к концу игры оказывается наивысшей.

В игре приняли участие 25 колледжей, 112 студентов и 28 преподавателей. Главная особенность игры в том, что здесь применяются те же технологии заключения сделок, что и инвесторами в реальных условиях на Московской межбанковской валютной бирже.

Идейный вдохновитель, автор и организатор городской деловой игры «Инвестиции в экономику», преподаватель Евгений Александрович Бурдаков, сам много лет проработавший в банковской сфере России, в течение 15 лет входивший в Совет

директоров ММВБ, считает, что участники игры научились очень многому. «За четыре недели, которые длилась наша игра, её участники стали во многом другими людьми. Они учатся принимать самостоятельные решения, реагировать на ситуацию. Самое главное, что они поняли: мы такие же инвесторы, как и все другие! Я, конкретный инвестор, могу легко войти в рынок и легко совершить какую-то операцию. От этого очень выросла их самооценка. А успешность – великое дело».

Заместитель директора Учебно-методического центра по профессиональному образованию Департамента образования столицы Михаил Викторович Бубнов высоко оценил деловую игру и её итоги: «Находясь в постоянном поиске новых форм и новых возможностей для того, чтобы профессиональное образование развивалось и совершенствовалось, Департамент образования с нетерпением ждёт появления таких инициатив. Ребятам интересно играть, интересно постигать свою профессию в её самых живых и жизненных проявлениях. И такое обучение обязательно запомнится».

Московский колледж управления и новых технологий: европейское качество российского образования

■ Владимир Голицын

Московский колледж управления и новых технологий – одно из самых известных учебных заведений столицы. В 2012 году колледж вошёл в список «100 лучших ССУЗов России» и награждён золотой медалью «Европейское качество», а также дипломом в номинации «Лучший колледж в области партнёрства с производством». По итогам 2011–2012 годов колледж стал лауреатом гранта мэра Москвы в сфере образования за лучшие достижения в создании творческой развивающей социокультурной среды для обучающихся, воспитанников и студентов. В колледже ведётся подготовка специалистов по направлениям: «Приборостроение», «Электроника и наноэлектроника», «Радиотехника», «Технологические машины и оборудование», «Информатика и вычислительная техника», «Техносферная безопасность», «Экономика», «Землеустройство и кадастры». Студенты, обучаясь на последнем курсе, выбирают своё будущее место работы в солидных и стабильных компаниях, являющихся социальными партнёрами колледжа: ФГУП ЦНИРТИ имени А.И. Берга, ФГУП «Государственный космический научно-производственный центр имени М.В. Хруничева», УФНС по Москве и Московской области, ФГУП «Салют», Управление МЧС по ЮАО города Москвы, ФГУП ВНИИХТ, ЗАО АТБ «Домодедово», ОАО «Туполев», КБ «Ильюшин», ФГУП РСК «МИГ». Руководит колледжем талантливый организатор и новатор в области образования А.А. Негинская.

— **А**лла Анатольевна, в последнее время всё чаще и чаще со стороны руководства страны и аналитиков рынка труда слышна критика профессионального образования. Каким образом возглавляемое вами учебное заведение реагирует на данную критику и обеспечивает достойный уровень подготовки выпускников?

— Действительно, одним из очевидных трендов последних лет для системы образования является постоянный рост требований к качеству образования со стороны всех заинтересованных сторон, в том числе студентов и их родителей. К сожалению, не все участники рынка образовательных услуг прислушиваются к данным запросам и своевременно на них реагируют, поэтому возникают неудовлетворённость и критика, о которой вы говорите. При этом качество образования не всегда за-

висит только от образовательного учреждения. Нередко снижение качества обучения выпускников обусловлено проблемами той отрасли, для которой ведётся их подготовка. Тем не менее любое образовательное учреждение обязано осуществлять постоянную работу по обеспечению качества образования, заранее выявлять потенциальные риски для работы учебного заведения и своевременно на них реагировать.

Московский колледж управления и новых технологий всегда отличало чуткое отношение к тем предприятиям, для которых мы ведём подготовку специалистов. Давно сформировался и постоянно развивается пул партнёров из числа компаний-работодателей, с которыми ведётся постоянный диалог на предмет определения профессиональных навыков, которые они ожидают увидеть у наших выпускников. Каждый год мы со-

вместно с работодателями пересматриваем учебные планы и планируемые результаты обучения для того, чтобы они полностью соответствовали наиболее современным требованиям рынка труда. К приоритетным для колледжа направлениям взаимодействия с рынком труда можно отнести профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ. Речь идёт об относительно новой для России процедуре независимой оценки качества образования экспертами, представляющими ведущие предприятия страны, с последующей аккредитацией программ и сертификацией квалификаций выпускников. В течение предстоящего учебного года мы планируем пройти такую аккредитацию в Союзе машиностроителей России, объединении работодателей «Опора России» и ряде других авторитетных организаций. Другим направлением ра-



боты колледжа, позволяющим развивать и гарантировать качество образования, является совершенствование системы менеджмента качества работы образовательного учреждения.

— Система менеджмента качества? Вы говорите про стандарты ISO 9001?

— Сегодня существует несколько моделей управления качеством образования. И модель ISO 9001 не является приоритетной, поскольку ориентирована прежде всего на промышленные предприятия. В ISO отсутствуют стандарты управления качеством образовательных услуг в сфере профессионального образования. При этом образовательная среда отличается от других областей применения систем менеджмента качества прежде всего высокой степенью влияния человеческого фактора. Менеджмент качества образования — это сложная система с иррациональной составляющей, которая регулируется прежде всего через управление педагогическими школами. Руководство персоналом учебного заведения не может осуществляться с помощью прямолинейных административных подходов. Неслучайно менеджмент в образовании выделяется как особая отрасль образовательной среды своими правилами и механизмами управления. Хотя определённые наработки ISO могут быть встро-

ны в менеджмент колледжа и способствуют повышению эффективности, например, стандарты документооборота.

Наш колледж одним из первых в стране начал серьёзно заниматься вопросами внедрения современных управленческих стандартов. Мы провели мониторинг предлагаемых моделей менеджмента качества и в качестве приоритетной для адаптации в колледже выбрали типовую модель системы менеджмента качества образования (СМКО) на основе стандартов Европейской сети гарантий качества в образовании (ENQA). ENQA — базовая европейская организация по выработке стандартов качества профессионального образования в Европейском союзе, одна из четырёх организаций, разработавших Болонскую декларацию. Также используем ряд подходов модели всеобщего менеджмента качества (TQM), модели совершенства Европейского фонда менеджмента качества (EFQM), модели качества клиентского обслуживания (SERVQUAL). Практическое внедрение указанных подходов позволило чётко структурировать все процессы колледжа, определить ключевые показатели эффективности всех сотрудников и выстроить прозрачную систему контроля за работой всех подразделений.

— Одной из ключевых проблем СПО называют непопуляр-

Досье

Директор ГБОУ СПО «Московский колледж управления и новых технологий», кандидат экономических наук Алла Негинская — почётный работник СПО Российской Федерации, член комиссии Аккредитационной коллегии Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (1996–2011), сертифицированный эксперт ФГУ «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования», эксперт Федеральных инновационных площадок.

В 2003 году Алла Анатольевна стала победителем Всероссийского конкурса «Лидер среднего профессионального образования» в номинации «Директор — лидер в организации научно-технического творчества студентов». Кроме того, Алла Негинская является обладателем почётных званий «Директор года — 2007» и «Директор года — 2012». Награждена медалями «В Память 850-летия Москвы» и «Патриоты России», почётными грамотами Министерства образования и науки РФ и Правительства Москвы.

ность такого образования у абитуриентов. Основная масса выпускников школ поступают в вузы. Проблема набора усиливается демографической ямой... Как



колледж решает проблему набора студентов?

— Прежде всего мы предлагаем абитуриентам актуальные для рынка труда образовательные программы. При этом основная доля программ колледжа нацелена на подготовку специалистов прикладных высокотехнологичных квалификаций. А это большая редкость на сегодня в Московском регионе и в стране в целом. Многие колледжи и техникумы перешли на реализацию популярных, но не связанных с приоритетными направлениями развития экономики страны: в области ресторанного бизнеса, гостиничного бизнеса и т.д. Даже в сложный для авиационной промышленности период коллектив колледжа не отказался от подготовки студентов по специальности «Авиационные приборы и комплексы», сохранив связи с авиационными предприятиями и ориентируясь на новые потребности рынка труда, расширил направления подготовки специалистов с трёх специальностей в 1992 году до двенадцати в настоящее время. Поэтому интерес к освоению специальности в нашем колледже только увеличивается. Сейчас наш колледж вместе с филиалом в городе Электросталь обучает 1700 студентов. А всего из стен колледжа вышли 45 тысяч специалистов. Многие стали руководителями разного уровня и все — настоящими профессионалами.

— Коллектив?

— Да-да. Кадры решают всё! Среди наших преподавателей 16 докторов и кандидатов наук, семеро

награждены знаком «Почётный работник СПО», 33 педагога отмечены почётными грамотами Минобрнауки России.

Ещё в советское время наши преподаватели-предшественники были удостоены Государственной премии СССР за разработку первого учебника для техникумов. Мы традиции не просто чтим, но сохраняем и продолжаем. Только за последние пять лет мы подготовили и выпустили шесть учебников для ССУЗов с грифом Минобрнауки России и зарегистрировали три патента на изобретения. В колледже работали три федеральные экспериментальные площадки: по внедрению дистанционных технологий; по подготовке техников-экологов; по подготовке специалистов в области программного обеспечения ММП «Салют».

Наша задача не только дать необходимые знания студентам, но и научить их мыслить творчески, нестандартно подходить к решению задач. Мы ежегодно заключаем договоры о целевой контрактной подготовке специалистов для ФГУП ЦНИРТИ им А.И. Берга, ФГУП «Государственный космический научно-производственный центр имени М.В. Хруничева» — так вот наша Оля Каледина, обучающаяся по этой программе, стала лауреатом стипендии имени Плешакова от ФГУП ЦНИРТИ имени Академика А.И. Берга. Эта стипендия присуждается только студентам технических вузов. Лауреатами 2011 года и стали три студента вуза, но впервые в истории — одна студентка ссуза!

В колледже создано и плодотворно работает научно-исследовательское студенческое общество (НИСО), что, по моему мнению, является обязательной частью подготовки квалифицированных специалистов, творческих личностей. Преподаватели проводят совместно со студентами большую научно-исследовательскую работу, их труды регулярно публикуются в российских и зарубежных журналах. В декабре 2011 года руководитель НИСО Александр Дерягин на Международном научно-практическом симпозиуме в Ганновере (Германия) за большую работу в области экологии и природообустройства был награждён медалью имени Лейбница, а наш колледж был зарегистрирован в Европейском реестре организаций, занимающихся проблемами взаимодействия человека и природы. В 2012 году А.А. Дерягин на Еуро Есо — 2012 награждён медалью имени А. Гумбольдта, а также удостоен звания профессора Европейской академии естественных наук за большую работу в области экологии и природообустройства.

В рамках работы НИСО наши студенты ежегодно принимают участие в различных конференциях и олимпиадах по программированию, экологии, естественным и гуманитарным наукам. И побеждают! За пять лет более ста студентов стали лауреатами и дипломантами олимпиад и конкурсов. За эти заслуги колледж неоднократно был отмечен грамотами Министерства образования и науки России. В 2009 году на Всероссийском форуме победителей «Прорыв», участников которого



приветствовал президент РФ Д.А. Медведев, были отмечены дипломами инновационные разработки преподавателя колледжа в области экологии и студента колледжа в области авиационного приборостроения. В 2011 году в Барнауле на базе Алтайского государственного университета состоялся Всероссийский студенческий форум с участием президента России и министра образования и науки, целью которого было вовлечение студенчества в процесс модернизации системы профессионального образования. Оргкомитетом Форума из 1700 заявленных проектов было отобрано 500. Два наших студента-эколога были приглашены для выступления с проектами и отмечены дипломами Президентского форума. В феврале этого года команда колледжа заняла первое место и выиграла кубок Москвы «Красная Звезда» в интеллектуальном шоу «Ворошиловский стрелок».

Стратегия будущего – на приоритетные специальности

— С такой прекрасной организацией научно-исследовательской работы, наверно, ваш колледж может проводить конкурсы самостоятельно?

— На базе нашего колледжа ежегодно проводятся несколько подобных мероприятий. Региональная олимпиада среди студентов средних профессиональных учебных заведений Москвы, обучающихся по специальности «Экономика и бухгалтерский учёт». Всероссийская научно-практическая студенческая конференция по экологии «Глобальные проблемы взаимо-

действия человека и окружающей среды» с участием ведущих учёных в области экологии, природопользования и безопасности жизнедеятельности проходит у нас с 2000 года. В текущем году в работе конференции приняли участие почти 200 делегатов из 45 учебных заведений России.

— **Качественное обучение и научная работа невозможны без современного оборудования...**

— В 2012 году Департамент образования города Москвы приобрёл колледжу новое оборудование для четырёх лабораторий на 44,3 миллиона рублей. С нового учебного года мы ввели в программу обучения новые специальности: «Электронные приборы и устройства», «Твердотельная электроника», планируется подготовка специалистов по специальности «Сети связи и системы коммутации». Вновь обустроенные лаборатории рассчитаны для обучения первым двум специальностям, а также для студентов отделения «Радиоаппаратостроение». Кстати, эти направления подготовки утверждены Указом Президента России как приоритетные. В настоящее время колледжу не хватает профильных площадей, чтобы расширяться как перспективному комплексу обучения высокотехнологичных профессиональных квалификаций по двум приоритетным областям: Группа технических (высокотехнологичных) специальностей отраслевой направленности и Группа специальностей информационных технологий и вычислительной техники. Также следует рассмотреть возможность участия колледжа как

образовательного учреждения регионального подчинения в работе инновационно-экспериментальных площадок федерального уровня для апробации инновационных подходов и технологий в профильной области подготовки специалистов. Ведь среди стратегических целей колледжа – формирование уникальных конкурентных преимуществ по профильной подготовке специалистов и обеспечение лидерской позиции по укрупнённой группе специальностей «Электронная техника, радиотехника и связь» в подгруппе «Электроника и наноэлектроника» в столичном мегаполисе, Центральном федеральном округе и в России в целом. Мы имеем для этого реальные возможности – всё просчитано и выверено «до микрона» в концепции развития колледжа.

— **Уже сейчас ваш колледж – крупный, многофункциональный и многопрофильный современный образовательный комплекс. Причём активно развивающийся. Могу себе представить, какой он станет кузницей кадров для процветания промышленности и науки нашего Отечества через несколько лет!**

WWW.MKUINT.RU



Анатолий Горшунов: «Необходимо дышать со студентами одним воздухом»

■ Владимир Пожарский

Московский технико-экономический колледж – старейшее образовательное учреждение, образованное в 1892 году. В сентябре 2012 года ему исполнилось 120 лет. За столь большой период здесь подготовлено более 30 тысяч специалистов среднего звена по самым разным направлениям народного хозяйства, работающим в перерабатывающей промышленности, машиностроении, отраслях торговли и бытовых услуг. В 2009 году колледж успешно прошёл лицензирование, а в 2010 году – аккредитацию. Студенты активно участвуют в городских олимпиадах и конкурсах, периодически занимая призовые места.

Директор А.П. Горшунов проявляет постоянную заботу о создании условий для раскрытия творческого потенциала педагогических сотрудников, координирует их действия по реализации основных профессиональных образовательных программ, прилагает огромные усилия для материально-технического обеспечения образовательного процесса и функционирования колледжа в целом. Анатолий Павлович рассказал об управлении педагогическим процессом, буднях и праздниках коллектива.

— Мы готовим специалистов по пяти основным направлениям: Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), базовый уровень с квалификацией бухгалтер; Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, базовый и повышенный уровень, квалификация – товаровед-эксперт; Земельно-имущественные отношения, базовый уровень, квалификация – специалист по земельно-имущественным отношениям; Гостиничный сервис, базовый и повышенный уровень, квалификация – менеджер; Финансы (по отраслям), повышенный уровень.

В настоящее время материально-техническая база теоретического и лабораторного комплексов колледжа модернизирована, хорошо

оснащена учебным оборудованием, что позволяет готовить специалистов на высоком профессиональном уровне в соответствии с современными требованиями. У нас внедрены и активно используются инновационные облачные и мобильные технологии. В нашем колледже учебную, профориентационную и воспитательную работу ведут высокопрофессиональные преподаватели. Учебный процесс по всем специальностям ориентирован на включение выпускников в производственную деятельность сразу после поступления на работу. Колледж сотрудничает с более чем 20 высшими образовательными учреждениями: университетами, академиями, институтами.

В колледже интересно не только учиться, но и заниматься в



Досье

Анатолий Горшунов родился в 1945 году в городе Переславль-Залесский. В 1968 году окончил Московский технологический институт пищевой промышленности. Кандидат технических наук, профессор, академик МАН ИПТ, автор 36 научных работ. Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации, имеет высшую квалификационную категорию. В 1991 году назначен ректором Московского высшего коммерческого училища (колледжа), преобразованного в 1996 году в Московский технико-экономический колледж. Награждён грамотами Департамента образования города Москвы, Министерства образования РФ, медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, знаком «Почётный мукомол России».

различных кружках и секциях, повышать интеллект и развивать таланты в искусстве и спорте, общественной жизни. Наши студенты объединены в студенческом самоуправлении и через студенческий совет решают совместно с администрацией колледжа различные вопросы учёбы, отдыха и самосовершенствования. Мы поддерживаем тесную связь и дружбу с нашими выпускниками, среди которых есть преподаватели, учёные, бизнесмены. У нас каждый студент



Анастасия Нефёдова

имеет право на своё мнение, к которому прислушиваются администрация и преподаватели.

— **Даже если это мнение неверное?**

— Тем более, надо его услышать! Задача педагога не запрещать свободу слова, а научить молодого человека думать и самостоятельно принимать решения. Если студент ошибается в каком-то житейском или профессиональном вопросе, мы должны его не наказывать, а переубедить, доказать ошибочность его мнения. И вместе выбрать правильный путь! Чтобы знать своих ребят поближе, я стараюсь совмещать работу директора с преподавательской деятельностью. Управлением колледжа занимается не один директор. Мы работаем командой единомышленников, в которую входят заместители директора, руководители структурных подразделений. Стараемся творчески использовать в своей работе инновационные технологии, применять современную методику управления педагогическим процессом и передовой педагогический опыт. Отбирая наиболее результативные и интересные подходы, внедряем в колледже систему взаимобмена педагогическим опытом. Проводим не только учебную, методическую, но и большую воспитательную работу среди студентов. Стремимся создать все условия для всестороннего развития личности обучающихся, проявления их активной гражданской позиции, формирования коммуникативных и социальных компетенций (кстати, у нас возможно комфортное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья). Уделяем большое внимание социальному партнёрству с

предприятиями Москвы и Московской области. Договариваемся с партнёрами о прохождении студентами практики непосредственно на рабочих местах. Такая практика даёт наилучшие результаты приобретения умений и навыков. По окончании колледжа студенты, проходившие практику, чаще всего остаются работать на этом предприятии. Мы ежегодно предлагаем выбор не менее двух-трёх мест будущей работы и обеспечиваем стопроцентное трудоустройство своих выпускников.

— **Значит, у вас нет проблем с трудоустройством выпускников?**

— Отвечу так. Такие солидные, уважаемые фирмы, как УФНС России по Москве, Сбербанк России, гостиничный комплекс «Космос», ОАО «Центральный дом туриста», РосЕвроБанк, Управление Роспотребнадзора по городу Москве, отделения Пенсионного фонда России по Москве и области, Торговый комплекс «Метро», ООО «Московская чайная фабрика» и другие ежегодно дают заявки на наших выпускников. Мы готовим конкурентоспособных специалистов. Среди наших выпускников есть учёные, проектировщики, инженеры и техники, заслужившие уважение за глубокие знания и свой созидательный труд.

— **Большим плюсом для студентов является наличие в колледже собственного общежития...**

— На протяжении всей своей 120-летней жизни колледж активно работает, подготавливая специалистов среднего звена для всей страны. У нас учатся студенты из 47 регионов России, из малых городов и деревень. В 1955 году для нас было построено 10-этажное

студенческое общежитие, которое у нас едва не отобрали в 2009 году! Действительно, общежитие даёт возможность принимать толковых ребят из глубинки, желающих получить хорошее образование и специальность колледжа. Однако здание нашего общежития давно облюбовало Росимущество и отобрало у нас семь этажей для размещения различных фирм, а также для заселения своих сотрудников. В 2009 году благодаря Владимиру Владимировичу Путину удалось сохранить общежитие для иногородних студентов.

— **С этого места, Анатолий Павлович, пожалуйста, подробнее!**

— Всё очень просто. Владимир Владимирович потребовал от Росимущества выполнение Распоряжения Правительства России по сохранению недвижимого имущества образовательных учреждений.

30 марта 2009 года вышло распоряжение о передаче помещения на баланс города Москвы. Правда, до сих пор общежитие, к сожалению, так и не передано в оперативное управление колледжу, а на оставшихся трёх этажах был произведён хороший ремонт, и проживающие в общежитии студенты с благодарностью вспоминают Президента России. ■

Финансовый колледж № 35: секрет популярности

■ Владимир Пожарский

История Финансового колледжа № 35 началась четверть века назад. Вдохнуть жизнь в новые стены было поручено в апреле 1988 года талантливому директору и замечательному педагогу Т.С. Севериной. Сейчас в колледже обучается более 850 студентов по специальностям Экономика и бухгалтерский учёт, Банковское дело, Экономика и бухгалтерский учёт по программе углублённой подготовки.

— Тамара Степановна, ваш колледж занимает лидирующее место в системе СПО столицы. В чём секрет его популярности?

— В постоянном стремлении внедрять современные научно-обоснованные технологии, культурно-образовательные инициативы, что обеспечивает высокую эффективность обучения. Отвечая на вызов интенсивно развивающейся экономики, банковской отрасли, мы обеспечиваем подготовку конкурентоспособных специалистов, владеющих комплексом профессиональных компетенций.

Материальная база, информатизация учебного процесса — мощное средство развития колледжа. Причём мы развиваем не только учебные аудитории, а даже, казалось бы, консервативные подразделения. Например, наша библиотека много лет подряд занимает первое место в Москве по информатизации. Она обеспечена и внедряет в работу Систему введения книжного фонда обслуживания библиотеки и Электронную библиотеку online-систему. Читательские билеты у студентов — на ламинированных карточках. Никто не расписывается за полученные или сданные книги, не ждёт в очередях. Вся информация элементарно вносится в компьютер.

— Чем вы особенно гордитесь?

— Чем мы всегда гордились, так это умением работать на опережение. К примеру, в 2002 году появились нормативные документы Министерства образования по использованию дистанционных технологий — а у нас эта методика существовала с 1996 года!

Чтобы изначально внедрить её у себя в колледже, я пригласила ведущего специалиста из МГУ, который раскрыл нам основные принципы решения этой задачи. Затем мы с педагогами разработали учебные программы по ряду дисциплин для дистанционного обучения. Сначала на бумажных носителях, потом — цифровых. По дистанционной технологии у нас обучались не только москвичи, но и студенты Северодвинска, ЯНАО, Якутска, Ржева, Калининграда, Санкт-Петербурга.

Ещё пример. Сейчас очень развито профильное обучение в школах: экономические, гуманитарные, математические классы. Экономические классы стали появляться лишь года четыре назад. А мы с 1992 года этим занимаемся! Разработали учебный план, согласовали его в Окружном управлении образования. И для школьников 10–11-х классов из трёх школ ЮАО вместо УПК преподавали бухгалтерию и основы экономики с выдачей документа об окончании специализированных курсов, что давало плюс при поступлении к нам в колледж или в экономические вузы.

— Как вы сейчас зарабатываете внебюджетные деньги?

— Как и всегда — головой. За многие годы у колледжа сформировался хороший имидж. Молодёжь стремится учиться у нас, поэтому всегда есть конкурс. На сегодня 105 студентов учатся на платном отделении, 270 школьников занимаются на подготовительных курсах. По результатам 2012 года у нас 17,5 %, или 14 млн рублей, — поступление внебюджетных средств. Это очень хороший показатель, ведь мы не печём, не строим, не торгуем. Только учим.



Досье

Тамара Северина — заслуженный учитель школы РФ, лауреат конкурса «Грант Правительства Москвы», удостоена ордена «Почётный гражданин России» и многих других наград. Неоднократно избиралась председателем Совета директоров средних профессиональных учебных заведений г. Москвы. С нуля открыла два учебных заведения и в общей сложности проработала директором 37 лет. Высокий профессионализм и новаторский талант, преданность делу, сочетание требовательности с добротой и открытостью снискали Тамаре Степановне безоговорочный авторитет и доверие как в студенческом, так и трудовом коллективе.

В прошлом году мы начали набор студентов на заочное отделение и будем это направление развивать. Для взрослого населения ведём курсы по дополнительному образованию. Мы подготовили две большие программы по восьми модулям, включая повышение финансовой грамотности. Сейчас разрабатывается программа по профессиональной подготовке экономки, или помощника по хозяйству. Вторая большая программа — преподавание английского и немецкого языков разных уровней, основы компьютерной грамотности, эксплуатация и усовершенствование компьютера, русский язык для мигрантов, ораторское мастерство и культура речи. ■

Строительный техникум № 12: рабочие профессии всегда востребованы

■ Наталья Лучкина

Строительный техникум № 12 создан в результате слияния четырёх профессиональных училищ и профессионального лицея ремесленников. Сегодня техникум является одним из крупнейших образовательных учреждений столицы, его материально-техническая база сосредоточена на семи площадках в восьми учебных корпусах. По основным образовательным программам обучается более 2000 студентов, а также 2000 слушателей проходят курс по программам повышения квалификации, переподготовки и дополнительного образования. С 2005 года техникумом руководит доктор экономических наук Александр Николаевич Лункин.

— Несмотря на то что нашему техникуму всего восемь лет, мы занимаем первое место по количеству реализуемых основных образовательных программ среди колледжей Москвы, — рассказывает Александр Николаевич. — Образовательная деятельность техникума предусматривает подготовку более чем по 100 специальностям и профессиям основных образовательных программ и 150 программ дополнительного образования. Как многопрофильное образовательное учреждение мы работаем по нескольким основным направлениям: строительство и дизайн, механизация строительства и автомобильного транспорта, информационно-коммуникационные, энергоэффективные технологии, экономика и сервис. С гордостью констатирую, что мы входим в тройку первых учреждений СПО г. Москвы, которые внедрили и сертифицировали систему менеджмента качества. В 2011 году техникум прошёл успешно сертификационный аудит системы менеджмента качества на соответствие МС ISO 9001:2008

в области образовательной деятельности, в апреле 2012-го получили сертификаты соответствия АС «Русский регистр» и международный сертификат IQNet. Наш техникум — лауреат гранта мэра Москвы в сфере образования, победитель нацпроекта «Образование», и в рейтинге «30 лучших техникумов столицы» он занимает 5-е место.

— Для среднего специального образования огромное значение имеет практическая деятельность. Как она реализуется в техникуме?

— Мы большое значение придаём тем методикам, той системе обучения и подготовки, которые должны отвечать требованиям времени. В рамках реализации проекта по инновационному развитию у нас создан Учебно-инновационный центр энергоэффективных и информационных технологий, укомплектованный оборудованием, позволяющим проводить энергетическое обследование зданий техникума, а также совместно с отраслевыми группами строительных компаний созданы ресурсные центры: «Механизация строительства и ЖКХ», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Осуществляется подготовка кадров для компаний Bosch, Knauf, STRABAG. Совместно с потенциальными работодателями мы организовываем места практики, обсуждаем содержание курса и т.д. Из 56 наших основных образовательных реализуемых программ на сегодня уже 80 % прошли независимую оценку со стороны работодателей: они в полной мере соответствуют сегодняшним требованиям производства. Задача ближайшего времени — довести независимую экспертизу наших траекторий до 100 %. В феврале 2013 года по итогам реализации основного



Анастасия Нефедова

проекта с нашим ведущим социальным партнёром открылся Базовый ресурсный центр «Нострой» на материально-технической базе Строительного техникума.

Студенты начинают практиковаться на предприятиях со второго курса. В рамках общеобразовательной программы учащиеся проходят практику в лабораториях и мастерских. Зачастую уровень оснащённости наших мастерских идентичен уровню оснащённости отдельных предприятий, а порой опережает их. Мы общаемся только с потенциальными работодателями.

Наши выпускники, проходя через систему практик и стажировок, знакомятся с отраслью, с реальными технологическими процессами, определяются с местом работы. Для наших выпускников мы гарантируем трудоустройство. Ключевое внимание уделяем одному из основных направлений техникума — социальному партнёрству. Более 100 предприятий-партнёров находятся в Московском регионе, мы входим в сообщество строителей, 86 % наших выпускников трудоустраиваются по профессии. Учитывая предпочтения работодателей и необходимость ускоренной подготовки (3–4 месяца), мы планируем создать структурное подразделение — многофункциональный центр прикладных квалификаций на базе наших ресурсных центров. Учебный план будет разрабатываться с учётом задач, поставленных работодателем. Это необходимый проект по взаимодействию работодателя и образовательного учреждения. ■

Надёжная база будущих успехов

■ Владимир Голицын

Московский колледж архитектуры и менеджмента в строительстве был создан в апреле 1991 г. на базе Московского архитектурно-строительного техникума, основанного в 1930 году приказом Высшего Совета народного хозяйства СССР № 137 от 15 мая 1930 года.

С 1943 года велась подготовка техников по специальностям «Архитектура», «Промышленное и гражданское строительство», «Ремонт и эксплуатация строительных машин и оборудования», «Электроснабжение строительных площадок».

Начиная с 1959 года, техникум становится головным ССУЗом в СССР по среднему специальному архитектурно-строительному образованию. Департамент образования города Москвы приказом № 776 от 01.12.2004 г. реорганизовал Московский колледж архитектуры и менеджмента в строительстве в Колледж архитектуры и менеджмента в строительстве № 17, присоединив Профессиональные училища № 80, 65, 89 строительного профиля. За годы своего существования колледж подготовил более 35 000 специалистов среднего звена и рабочих. Директор ГБОУ СПО КАМС № 17, кандидат педагогических наук Любовь Ивановна Ариончик рассказала нашему журналу об этом уникальном учебном заведении.

— **Сколько студентов обучается в колледже, и по каким специальностям?**

— По основным профессиональным образовательным программам обучается 1654 человека. По специальности архитектура (базовый уровень и углублённая подготовка) — 338 студентов, на других строительных отделениях учится ещё 459 будущих специалистов. Кроме этого, мы обучаем рабочих профессиям: мастер столярно-плотничных и паркетных работ, монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования, автомеханик, мастер по обработке цифровой информации, слесарь по ремонту и обслуживанию си-

стем вентиляции и кондиционирования, электросварщик, маляр, столяр и другим. Также почти 600 человек проходят обучение на подготовительных курсах, по дополнительным программам повышения квалификации и профессиональной подготовки.

— **Сложно ли поступить в колледж? Каков конкурс на отделение архитектуры?**

— Мы предоставляем равные возможности для поступления всем абитуриентам, однако на отдельные специальности поступить сложнее. Например, для поступления на отделение «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» необходимо на вступительных экзаменах или по результатам ГИА иметь четвёрки, пятёрки. А особенностью специальности «Архитектура» является необходимость сдавать дополнительный творческий экзамен — рисунок. Отбор на эту специальность очень жёсткий.

— **На мировом и российском рынках появляется много современных материалов, внедряются новые технологии строительства — наверно, ваши преподаватели постоянно изучают специализированные российские и зарубежные журналы?**

— Наши преподаватели и мастера производственного обучения постоянно изучают новые технологии в строительстве. Это не только российские и зарубежные издания, различные интернет-ресурсы, это и курсы повышения квалифика-



Досье

Любовь Ивановна Ариончик в 1978 году окончила Московский областной педагогический институт имени Н.К. Крупской. С 1978 по 2004 год — преподаватель химии, завуч, замдиректора по учебной работе, директор ГОУ ПУ № 74. Затем два года трудилась замдиректора по начальному профессиональному образованию ГОУ СПО Строительный колледж № 12. С 2006 года работает директором ГБОУ СПО Колледж архитектуры и менеджмента в строительстве № 17. Награждена в 2002 году нагрудным знаком «Почётный работник начального профессионального образования РФ», в 2007 году ей присвоено звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

ции, и знакомство с новыми технологиями непосредственно на производстве, а также регулярные презентации и мастер-классы ведущих компаний-производителей современных строительных материалов. С января 2012 года колледж является официальным учебным центром ООО «ХенкельБаутехник» — ведущего мирового производителя отделочных строительных материалов, что позволяет использовать при ведении образовательного процесса самые современные строительные материалы и технологии.

— **Расскажите, пожалуйста, о состоянии материально-технической базы колледжа.**

— Для реализации профессиональных образовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного обра-

звательного стандарта в колледже имеется достаточное количество специализированных кабинетов, лабораторий и мастерских, а также самое современное оборудование, инструменты, оснастка и средства обучения. Информационно-вычислительный центр оснащён современными компьютерами и профессиональными программами. Не могу не отметить отлично оборудованные кабинеты рисунка: мольберты, постановочные плоскости, специальная мебель, светильники и учебные гипсовые пособия.

Вместе с тем созданы также и новейшие, уникальные по оснащению лаборатории и мастерские. К примеру, в лаборатории санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования полностью моделируются процессы функционирования инженерных систем зданий. Лаборатория маломерных сварочных тренажёров и сварочная мастерская позволяют существенно повысить качество подготовки электросварщиков, уменьшить стоимость обучения за счёт сокращения времени подготовки. Обучение и работа на установленном оборудовании уже на третьем курсе обучения даёт возможность выполнять сварочные работы на производстве в полном объёме. Лаборатория электро-техники, необходимая для нескольких профессий и специальностей, обеспечивает подготовку мастера ЖКХ. Там установлено новейшее автоматизированное оборудование, позволяющее реализовывать обучение по сорока модулям подготовки, а также моделировать различные производственные ситуации, вплоть до аварийных ситуаций на высоковольтных линиях. Комплекс позволяет также вести обучение в режиме онлайн с любой точкой мира.

У нас была разработана Инновационная образовательная программа подготовки специалистов в области ведения градостроительного кадастра. Программа была одобрена и получила финансирование в рамках Городской целевой программы развития начального и среднего профессионального образования в Москве и позволила полно-

стью оснастить самым современным геодезическим оборудованием лаборатории и мастерские колледжа по специальности «Градостроительный кадастр» («Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности»). Уникальность оснащения заключается в опережающих технологиях. Выпускники колледжа будут иметь практику работы на приборах более сложных, чем существующие на сегодняшний день на предприятиях города, а также в том, что на сегодняшний день такого материально-технического и методического комплекса или его аналогов более нигде нет.

— Проходят ли студенты практику на предприятиях отрасли?

— Все студенты СПО проходят практику, а обучающиеся НПО проходят производственное обучение на предприятиях Московского региона. На сегодняшний день между колледжем и предприятиями заключено более ста пятидесяти договоров о прохождении практики и производственного обучения в крупнейших компаниях отрасли. Мы регулярно получаем благодарственные письма с самыми лучшими характеристиками наших студентов. Уже много лет все выпускники колледжа востребованы. Более того, колледж в течение пяти лет проводит мониторинг трудовой деятельности и карьеры выпускников.

— Какие чисто воспитательные методики вы используете в своей работе?

— У нас развивается несколько направлений: военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, культурно-массовое, эстетическое, духовно-нравственное, трудовое и др. В рамках всех направлений ребята участвуют в конкурсах различных уровней и занимают призовые места. 1-е место во Всероссийском конкурсе «Молодой сварщик» в 2011 году; 1-е место в номинации «Столярные работы» в Международном конкурсе профессионального мастерства WorldSkills. Ежегодно колледж участвует в Всероссийском конкурсе «Алтарь Отечества», в конкурсе «За нравственный подвиг учителя», в Фестивалях «Юные

таланты Московии», «Творчество молодых», в городской программе «Арт-профи Форум». Спортивно-массовая работа колледжа способствует формированию ЗОЖ, активной позиции учащихся. 1-е место в лыжном спорте, 1-е место в осеннем кроссе в Москве.

Большое значение приобретает в последнее время развитие волонтерского движения. Так, ежегодно в интернате № 53 проходят благотворительные концерты к Новому году, дети-сироты получают подарки. Важную роль также играют индивидуальный подход, сращивание учебного и воспитательного процесса, раскрытие способности каждой личности через вовлечение в блок дополнительного образования; усиление роли семьи и взаимодействие на уровне семья — колледж; создание благоприятной образовательной среды.

— Глобальный вопрос, который заботит всех без исключения руководителей строительной отрасли: удастся ли в России поднять престиж рабочего-строителя? И как это сделать?

— Если бы существовал простой рецепт «как это сделать», наверное, профессия рабочего-строителя сейчас была бы престижней юристов и экономистов. Вопрос престижа рабочих строителей, да и вообще рабочих профессий — это вопрос государственной политики. Правовой либерализм последних лет обострил проблемы в области трудовой миграции. Нелегальная трудовая деятельность иностранцев в строительной отрасли; нарушения миграционного законодательства со стороны работодателей и, как следствие, переизбыток неквалифицированной и малоквалифицированной иностранной рабочей силы, которая влияет не только на социальную стабильность, но, главным образом, на престиж специальностей и профессий строительной отрасли. Необходимо применение таких государственных рычагов, как повышение зарплат, предоставление жилья, улучшение условий труда. Важна роль государственной рекламы рабочих профессий, пропаганды работы успешных производств. ■

Колледж имени А.А. Николаева: гордимся прошлым, верим в будущее!

■ Владимир Пожарский

Лидером в России по профессиональной подготовке специалистов среднего звена по строительству, эксплуатации и ремонту автомобильных дорог, ремонту и обслуживанию дорожной техники, автомобилей и двигателей, а также специалистов по сервису и организации перевозок на автомобильном транспорте заслуженно является ГБОУ СПО «Московский автомобильно-дорожный колледж им. А.А. Николаева». Уже многие годы руководит этим успешным учебным заведением, сохраняя и приумножая его славные традиции, кандидат физико-математических наук, доктор экономических наук, заслуженный учитель РФ, президент Ассоциации автомобильно-дорожных колледжей России Светлана Некрестянова.



— Наш колледж, тогда — техникум, создан по решению Совнаркома в 1929 году, — рассказывает директор старейшего в стране автомобильно-дорожного среднего профессионального учебного заведения. На протяжении всех этих лет сначала наши коллеги-предшественники, а теперь и мы готовим высококвалифицированных специалистов для транспортно-дорожного комплекса страны, и никогда за все годы существования своей профессиональной направленности колледж не менял. В 1988 году учебному заведению присвоено имя Алексея Александровича Николаева, нашего выпускника и впоследствии первого министра автомобильных дорог РСФСР. Техникум создавался не на пустом месте. Он стал правопреемником Объединённых курсов местного транспорта и школы дорожных мастеров, организованных в 1919 году в Москве. Совершенно понятно, что в те годы на учебном процессе отрицательно сказывалась недостаточность технических и финансовых средств, мизерные зарплаты преподавателей. Правда, по возможности, курсы снабжались необходимыми учебными

материалами для практических занятий: были реквизированы и переданы 13 автомобилей, среди них «Мерседес», «Опель», «Студебеккер». Сложно шёл процесс разработки учебных планов и программ. Приходилось учитывать и то, что многие будущие курсанты едва владели грамотой; неудивительно, что большая их часть не смогла усвоить общеобразовательного курса: с 1919-го по 1924 год зачислено на курсы 910 человек, а окончили их лишь 328. Безусловно, отчисление по неуспеваемости имеет место и сегодня, однако уровень его не превышает 8%. А о качестве нынешнего образования в колледже говорят: достаточно высокий конкурс при поступлении, спрос на выпускников со стороны работодателей и сертификация преподавателей и студентов социальными партнёрами и, безусловно, тот факт, что с 2005 года колледж является неизменным победителем Всероссийского конкурса «Дороги России» в номинации «За успехи в подготовке кадров дорожников».

Колледж — единственное среднее профессиональное учебное заведение Московского региона по подготовке специалистов для строительства, ремонта и

эксплуатации автомобильных дорог. В течение многих лет при колледже работает Центр повышения квалификации руководителей и специалистов среднего звена для дорожной отрасли России. Только в прошлом году в рамках Центра повысили квалификацию 604 человека.

В колледже работает стабильный и творческий коллектив единомышленников. Среди наших преподавателей 1 доктор и 9 кандидатов наук, 2 заслуженных учителя РФ, 5 почётных работников СПО, 3 почётных работника транспорта; 80% педагогов имеют квалификационную категорию. Отрадно, что среди наших преподавателей много бывших выпускников. О высоком кадровом потенциале свидетельствует тот факт, что именно наши преподаватели явились разработчиками стандартов всех трёх поколений и программного обеспечения к ним по всем реализуемым специальностям подготовки. При колледже функционирует учебно-методический центр, разрабатывающий и реализующий учебно-программную документацию заинтересованным вузам России.

С 2008 года в колледже внедрена система менеджмента качества. Получены российский и международный сертификаты, которые мы

ежегодно подтверждаем. С вхождением в систему Департамента образования города Москвы колледж позиционируется как городская инновационная площадка по трансляции опыта внедрения и функционирования СМК другим образовательным учреждениям столицы. Кроме того, в прошлом году мы получили свидетельство о сертификации нашего учебного заведения Торгово-промышленной палаты России.

Выпускники нарасхват!

— Светлана Яковлевна, что ждёт ваших выпускников по окончании колледжа? Нет ли у них проблем с поступлением в вузы, с устройством на работу?

— Мы тесно сотрудничаем с Военно-техническим университетом, МАДИ, МАМИ, МГАУ им. Горькина и другими профильными вузами. Наши студенты на базовом уровне учатся в основном четыре года. Обучение на повышенном уровне проводится по сопряжённому с вузами учебным планам в сокращённые сроки.

Что касается трудоустройства, то наши выпускники буквально нарасхват. Студенты ещё во время учёбы проходят практику на производстве. И, если они зарекомендовали себя положительно, а в основном это так и происходит, то туда и идут работать. К примеру, в колледже работает сертифицированный учебный центр фирмы «Тойота». Выпускник проходит тестирование, набирает определённое количество баллов, получает сертификат, гарантирующий качество обучения, и на работу он принимается без испытательного срока, то есть сразу получает достойную зарплату и все социальные гарантии. Почему так ценятся наши выпускники? Потому что мы идём в ногу со временем и обучаем их на самом современном оборудовании. Придя на производство, им не надо переучиваться. Они уже высококласные специалисты. Мы более 15 лет сотрудничаем с ООО «Тойота Мотор» по различным направлениям: предоставление учебного оборудования, разработка образовательных стандартов



Анастасия Нефедова



Анастасия Нефедова

и примерных программ, прохождение практик, участие в итоговой аттестации выпускников. Имеется достойная материальная база и для подготовки дорожных строителей: только за прошлый год получено на 43 млн рублей современного оборудования, предназначенного для топографической съёмки и электротехнических измерений. И это оборудование реально используется для практических занятий. У нас есть свой полигон на берегу Москвы-реки, где ребята проходят геологическую и геодезическую практики, а также учатся ремонтировать и управлять дорожной техникой. Когда наши выпускники приходят на строительство и ремонт автомобильных дорог, то ещё и «старичков» могут поучить, как обращаться с техникой последнего поколения.

В ногу со временем

— Расскажите, пожалуйста, о научной и инновационной деятельности колледжа.

— На протяжении многих лет у нас ведётся работа по организации научно-практических конференций под общим названием «Николаевские чтения». В этом году такую конференцию мы решили вывести на межрегиональный уровень. На сегодняшний день подтвердили своё участие 12 колледжей, 3 вуза, 6 детских садов и 7 школ, социальные партнёры. О своём участии заявили представители Хабаровска, Ростова, Костромы, Екатеринбурга и других городов.

В сентябре 2012 года Департамент образования города Москвы поставил задачу описать опыт работы в системе непрерывного образования. Нами была проделана большая работа. В результате в ноябре

прошлого года мы получили 1-е место за лучший инновационный проект по организации непрерывного профессионального образования взрослого населения. Мы стараемся эту марку держать.

В колледже разрабатывается и реализуется много инновационных проектов, один из них — организация проектной деятельности совместно с другими образовательными учреждениями системы Департамента образования города Москвы. Мы активно занимаемся профилактикой дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Этой работой охвачен практически весь ВАО столицы и некоторые районы ЦАО. Студенты готовят выступления для ребятшек и либо выезжают в детский сад или школы, либо приглашают детей в наш музей истории автомобильных дорог России, пропагандируя безопасность на дорогах в самых разных формах: конкурсы детского рисунка, развлекательная карусель, викторины, мини-презентации. Все эти мероприятия образуют единый полноценный проект «Модель обеспечения безопасности на дорогах Москвы».

Немало внимания уделяем и работе по профессиональной ориентации: заключены договоры о сотрудничестве с 18 школами. Наши студенты и педагоги регулярно выезжают на встречи со школьниками. Показывают фильмы о колледже, рассказывают о студенческой жизни, отвечают на вопросы. Вводят в курс дела тех ребят, которые стоят пока на распутье. По результатам 2012 года мы заняли второе место в Москве и получили грант мэра города Москвы «За лучшие достижения в создании творческой и развивающей социокультурной среды».



Анастасия Нефёдова



Анастасия Нефёдова

Педагогический колледж № 7 «Маросейка»: инновации души

■ Владимир Голицын

Педагогический колледж № 7 «Маросейка» – одно из старейших учебных заведений среднего профессионального образования города Москвы. Он основан в 1964 году как Педагогическое училище № 7, а в 1998 году был преобразован в педагогический колледж, дающий среднее профессиональное образование повышенного уровня. За этот период в его стенах было подготовлено более 16 тысяч специалистов. В колледже накоплен богатый опыт инновационной деятельности, который не только служит совершенствованию качества подготовки специалистов, но и созданию в учебном заведении атмосферы творчества и научного поиска. Руководит колледжем Галина Капустина – яркая личность, тонкий психолог и красивая женщина. Она, несомненный лидер коллектива, стала наставником для преподавателей и студентов в определении самообразовательных приоритетов. Её управленческая культура способствует развитию научного потенциала педагогического коллектива – здесь созданы благоприятные условия для работы в рамках экспериментальной и инновационной деятельности.

— Педагогический колледж № 7 «Маросейка» — единственное учреждение в столичной системе образования, реализующее образовательную программу по специальности СПО «Музыкальное образование», — представляет возглавляемое ею учебное учреждение Галина Капустина. — Это Федеральная экспериментальная площадка и базовое учебное заведение Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке государственных образовательных стандартов СПО первого, второго и третьего поколений, учебных планов и программно-методического обеспечения по данной специальности. Разработанные преподавательским коллективом колледжа

программы по данной специальности утверждены Министерством образования и науки Российской Федерации к реализации в системе СПО России. Деятельность музыкального отделения, выпускающего музыкальных руководителей и учителей музыки, направлена на интеграцию профессионального и творческого развития выпускников. Наши студенты — победители и лауреаты творческих конкурсов в России, Словакии, Ирландии, Италии, Греции, Финляндии, Франции, участники московских международных фестивалей детского творчества: «Юные таланты Московии», «Рождественские каникулы», «Студенческая весна», «Звучит Москва», «Фестос» и многих других. Одна из ярких особенностей работы музыкального отделения —

это открытость и доступность, то есть развитие различных форм социального партнёрства и работы с населением. На базе колледжа созданы творческие коллективы, в которых занимаются не только студенты и выпускники колледжа, но также взрослое население и молодёжь города. Жители Москвы хорошо знают и любят эти коллективы: сводный хор студентов педагогических колледжей города Москвы, вокально-хоровой ансамбль «Мелопея», Творческая лаборатория «Гармония».

Коллектив единомышленников

— Галина Юрьевна, по вашим образовательным программам учатся все будущие преподаватели музыки в России. Назовите, пожалуйста, новые методики

Досье

Директор Педагогического колледжа № 7 «Маросейка» Галина Капустина – кандидат педагогических наук, доцент, заслуженный учитель Российской Федерации, член-корреспондент АПО, действительный член Международной педагогической академии.

Окончила Московский государственный заочный педагогический институт (ныне МГГУ им. М. Шолохова). С 1985 года начала управленческую деятельность в должности инспектора Главного управления народного образования. В Педагогическом колледже № 7 «Маросейка» работает с 1987 года, сначала заместителем директора по учебно-воспитательной работе, а затем, с 1992 года по настоящее время, директором учебного заведения.

В 1997 году Галина Юрьевна получила второе высшее образование

в РАГС при Президенте РФ по специальности «Психология». В 1999 году ей присвоена учёная степень кандидата педагогических наук. Тема диссертационного исследования Г.Ю. Капустиной посвящена проблеме использования рейтинговой системы для оценки учебной деятельности студентов педагогического колледжа. За данную разработку Галина Юрьевна награждена Дипломом лауреата конкурса IV Московской международной выставки «Школа – 2000».

Структурные и качественные изменения в учебном заведении директор педколледжа проводит на основе глубокого знания теоретических основ управления, принципов анализа и построения образовательной системы. Она разработала эффективную модель совершенствования системы управле-



Анастасия Нефёлова

ния учебным процессом. Главная целевая установка управленческой деятельности Галины Капустиной – перевод системы профессионального образования в колледже из режима функционирования в режим устойчивого развития.

и проекты, которые, на ваш взгляд, имеют большое будущее.

– В течение многих лет колледж был федеральной экспериментальной площадкой по формированию творческой личности педагога-музыканта и открытию новой для СПО специальности «Педагогика дополнительного образования». Понимая общественный запрос на необходимость ускоренной переподготовки взрослого населения для восполнения дефицита квалифицированных воспитательских кадров, в 2010 году коллектив колледжа разработал и реализовал проект создания Центра дополнительного образования. На его базе успешно внедрена программа профессиональной переподготовки по специальности «Дошкольное образование», направленная на овладение профессиональными педагогическими компетенциями взрослыми людьми, имеющими среднее профессиональное или высшее образование по непрофильным или смежным специальностям. На базе Центра претворяется в жизнь и широкий спектр программ повышения квалификации, например, «Развитие детей дошкольного возраста по методу Марии

Монтессори», «Курсы церковнопевческого искусства», «Современные технологии театрального игротренинга», «Метод резонансного пения в обучении вокалу», «Современные технологии обучения музыкальной импровизации». Образовательные услуги Центра осуществляются на внебюджетной основе, что позволяет колледжу развивать опыт в столь необходимой на сегодня финансовой составляющей деятельности образовательной организации.

Также я отмечу исследовательскую, экспериментальную деятельность колледжа по темам «Модель формирования направленности на профессиональную деятельность и трудоустройство по специальности у студентов педагогического колледжа» и «Проблемы формирования профессиональных компетенций будущего педагога». Апробация и практическое внедрение результатов рейтинговой технологии отражено в 58 научных трудах, 17 работах преподавателей колледжа, которые опубликованы в центральной педагогической печати. Исследование подтвердило, что рейтинговая система контроля позволяет реализо-

вывать гласность и непрерывность контроля самостоятельной работы студентов.

– Такая многоплановая плодотворная работа немыслима без коллектива единомышленников, новаторов общих задач педагогики и, в частности, музыкального образования.

– Вы правы, педагоги нашего колледжа – это единый тонкий, чуткий и в то же время сложный организм, который в чём-то сродни музыкальному инструменту. Я бы сравнила его с органом. Благодаря широкому диапазону звучания, богатству тембров и обилию музыкально-исполнительских средств орган занимает первое место среди всех музыкальных инструментов и по праву называется королём инструментов. В колледже работают 63 штатных преподавателя и 12 концертмейстеров, а также три педагога дополнительного образования. В педагогическом коллективе 17 докторов и кандидатов наук, 12 обладателей почётных званий «Заслуженный учитель РФ» и «Заслуженный работник культуры РФ», 20 человек имеют звание «Почётный работник СПО», 22 – звание «Отличник народного образования». Большинство наших



Анастасия Нерёдова



Анастасия Нерёдова

педагогов — лауреаты и победители многочисленных профессиональных и творческих конкурсов в России и за рубежом.

Новаторская стратегия

— Ваш колледж участвует в реструктуризации системы образования столицы?

— Мы вышли с предложением к начальнику Центрального окружного управления образования Михаилу Геннадиевичу Мокринскому с проектом создания Центрального образовательного комплекса. В него войдут педагогические колледжи № 1 имени К.Д. Ушинского и № 7 «Маросейка», ГБОУ города Москвы Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением области знаний «Искусство» № 122, дошкольные образовательные учреждения и учреждения дополнительного образования. Данный вопрос обсуждается. Мы нацелены на развитие многоуровневого профессионального образования с использованием материальных и интеллектуальных ресурсов учреждений дошкольного, общего, высшего, дополнительного образования и педагогических колледжей. В 2012 году в рамках Государственной программы города Москвы на среднесрочный период 2012–2016 гг. «Развитие образования города Москвы» колледж стал Городской инновационной площадкой по теме «Создание образовательных комплексов разных типов (холдинги, образовательные комплексы и др.) с образовательными учреждениями города (детские сады, школы, учреждения дополнительного образования)».

В результате работы по инновационному проекту на базе колледжа создан Инновационный педагогический кластер. Его деятельность направлена на удовлетворение объективно сформировавшихся потребностей разных целевых групп: педагогические работники системы образования, дети, родители, лица с ОВЗ. В составе кластера — более 20 научных, образовательных и общественных организаций Москвы, других городов России и зарубежья. Результаты работы кластера позитивные. В качестве основных эффектов представлено внедрение системы взаимодействия образовательных и научных организаций и бизнес-индустрии детства; инновационных форм образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, образовательных программ, обеспечивающих достижение студентами и обучающимся взрослым населением базовых и дополнительных компетенций; развитие государственно-частного партнёрства и увеличение внебюджетной составляющей деятельности участников кластерного взаимодействия.

В настоящее время колледж — базовое учреждение инновационной площадки Музыкально-педагогического факультета МГПУ по теме «Интеграция общего и дополнительного образования на основе взаимодействия вуза, педагогических колледжей и базовых образовательных учреждений как фактор становления и развития духовно-нравственной культуры растущего человека».

В сотрудничестве с Московским городским педагогическим университетом колледж начинает разработку программ прикладного бакалавриата по направлению «Педагогика». И, конечно, главное стратегическое направление нашего развития — обеспечение качества подготовки специалистов для столичной системы образования на основе запросов населения и работодателей. В этом нам окажет услугу введение нормативно-подушевого финансирования, активное введение информационных технологий, которые помогают измерять все аспекты образовательной деятельности, принятие мер по оптимизации штатного расписания на фоне повышения зарплаты педагогов, использование аутсорсинговых механизмов, вовлечение населения в управление образовательным учреждением.

— Расскажите, пожалуйста, о ближайших перспективах.

— Перспективы развития колледжа связаны с внедрением научно обоснованной инновационной модели формирования профессиональных компетенций студентов, обучающихся по специальностям «Дошкольное образование», «Музыкальное образование», «Педагогика дополнительного образования». По специальности «Дошкольное образование» колледж готовит воспитателей детей дошкольного возраста — это одна из самых востребованных столичной экономикой квалификаций. Работа дошкольного отделения всегда отличалась инновационным подходом и стремлением



Анастасия Нефёдова



Анастасия Нефёдова

к расширению круга профессиональных компетенций и перспектив карьерного роста выпускников. Реализуются и современные программы дополнительной подготовки в области физического и художественно-эстетического воспитания дошкольников, востребованные работодателями и родителями.

Карьера выпускников

— **Галина Юрьевна, как обстоят дела с трудоустройством выпускников?**

— Наши воспитанники всегда находят работу по душе. В колледже работает Центр сопровождения профессиональной карьеры выпускников. Развивается и такая форма сотрудничества с работодателями, как разработка и реализация программ социального партнёрства. С целью изучения запросов потребителей в учреждении традиционно проводятся ярмарки вакансий, на которых представители отделов кадров окружных управлений образования информируют о востребованности специалистов.

Наше учебное заведение всегда было богато традициями. Пожалуй, самая давняя и наиболее бережно хранимая всеми поколениями выпускников колледжа традиция — это вечера встреч, которые проходят у нас каждый год во вторую субботу февраля. Это не просто концертная программа и разговоры старых друзей, это ещё и часть модели отслеживания профессиональной карьеры выпускников, средство установления не только личных, но

и профессионально-творческих контактов разных поколений, основа диагностики успешности работы по подготовке педагогических кадров и анализа перспектив развития учебного заведения.

Ещё одна интересная и аналогичная названной традиция — встреча ветеранов колледжа, бывших преподавателей и сотрудников нашего образовательного учреждения, которые в настоящее время уже находятся на пенсии, но каждый год накануне Рождества собираются на большой творческий вечер, куда приглашаются и ныне работающие педагоги — хранители традиций и их продолжатели. С этой традицией связана ещё одна: многие выпускники нашего образовательного учреждения, получив высшее образование и опыт работы по специальности, возвращаются в эти стены, пополняя ряды преподавателей колледжа. Выпускники и студенты педагогического колледжа № 7 «Маросейка» работают в лучших образовательных учреждениях столицы, внедряя инновационные технологии и авторские проекты, работа над которыми была начата ещё в годы обучения в колледже.

Отдельно отмечу отделение художественного творчества. На нём ведётся обучение студентов специальности «Педагогика дополнительного образования» в области музыкальной и сценической деятельности. Колледж стал первым образовательным учреждением СПО, начавшим реализацию этих программ в 1998 году, и разработчиком стандартов двух поколений по данной специальности. Выпускники отделения



Анастасия Нефёдова



Анастасия Нефёдова

художественного творчества работают в столичных дворцах и домах творчества, школах, открывают свой бизнес. С самого начала работы отделения его спецификой стал технологический проектный подход к подготовке специалистов для системы дополнительного образования детей. Студенты ещё во время учёбы реализуют проекты самых разнообразных типов и видов — творческие, предпринимательские, социальные, благотворительные — и много раз становились победителями крупных городских проектных конкурсов и фестивалей. ■

Светлана Баранникова: «Работа с детьми — это призвание»

■ Владимир Пожарский

Педагогический колледж № 8 известен в столице как научно-методический центр подготовки преподавателей начальных классов и воспитателей учреждений дошкольного образования. Сейчас там обучаются 620 студентов. В преподавательском коллективе 1 доктор и 9 кандидатов наук, 17 отличников просвещения, 8 почётных работников СПО РФ, три заслуженных учителя РФ. Высокое качество профессиональной подготовки специалистов по основным специальностям позволило готовить выпускников с дополнительными специализациями: изобразительная деятельность, физическое воспитание дошкольников, иностранный язык. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта открыты дополнительные квалификации. Руководит колледжем талантливый организатор, кандидат педагогических наук Светлана Баранникова.

— Светлана Анатольевна, есть какие-то профессиональные секреты в воспитании маленьких детей, которые вы раскрываете своим студентам?

— Все тайны нашей профессии скрыты в самом названии колледжа — педагогический. Мы обучаем своих студентов с учётом того, что они будут воспитывать маленьких детей. Родители доверяют им самое дорогое — своего ребёнка. И несмотря на то, что сейчас наметились тенденции на увеличение количества студентов в учебных заведениях, укрупнение колледжей: этого требует экономическая ситуация в стране, тем не менее специфика обучения в педагогическом колледже такова, что важным становится индивидуальная работа с каждым студентом в плане обучения и профессионального становления. Важным становится развитие и воспитание каждого студента, обучающегося в колледже. Ведь после выпуска ему поручаются забота о маленьких детях и их воспитание. Это нравственная и ответственная работа личности. Кроме преподавания базовых предметов, мы учим студента быть добрым, сочувствующим, отзывчивым человеком и

профессионалом. Чтобы воспитывать других, как гласит старая истина, надо самому быть воспитанным. У нас в колледже хорошо поставлена система «Обучения учиться». Ещё Константин Дмитриевич Ушинский писал, что первая задача педагога — это научить ребёнка учиться. Особо ничего нового мы в педагогике не открываем, а решаем те актуальные психолого-педагогические задачи, которые существуют в современной практике, в обучении и которые возникают в процессе подготовки студентов к профессии. Не все студенты удерживаются в процессе подготовки к профессии. Одни уходят, зная, что это не их путь, в то же время другие приходят из тех учебных заведений, которые выбрали сначала, например, из колледжа космических технологий. Видимо, понимают, что их призвание — работать с детьми. Значимая задача — это родительское воспитание. Мы на нашей базе открыли три года назад Родительский университет, где готовим наших студентов к осознанному родительству. Ведь наш образовательный процесс — практико-ориентированный. Выпускники умеют решать задачи: психолого-педагогические,



Анастасия Нефёдова

человеческие и нравственные на практике. Конечно, большинство наших студентов — девушки, но есть и сорок мальчиков. Причём на отделении дошкольного образования юношей учится больше, чем на школьном.

— Уверен, они смогут найти своим знаниям достойное применение на педагогическом поприще.

— Конечно. Спектр педагогической деятельности наших выпускников разнообразен: воспитатель, учитель, педагог с дополнительной подготовкой в области психологии, изобразительной деятельности, иностранного языка. Более 30 лет наше учебное заведение готовит кадры в системе многоуровневого непрерывного профессионального образования, что нашло отражение в разработке модели многоуровневого непрерывного образования совместно с вузами.

На протяжении всех лет колледж работает по сквозным программам, учебным планам с учётом новых подходов в подготовке специалиста. Мы, в соответствии с требованиями времени, изменяем технологию подготовки студентов. В учебный процесс активно вводятся актуальные педагогические технологии, которые предполагают использование и методик высшей школы, и создание проектов, и работу творческих психолого-педагогических лабораторий, и студенческое научное исследование. К учебным планам ГОС СПО повышенного уровня образования разработаны и внедрены более 60 рабочих программ, которые имеют положительные рецензии вузов.

Наш колледж был базовой площадкой Министерства образования и науки РФ по разработке стандартов второго поколения (ГОС СПО) по нашим специальностям. Опыт работы коллектива по подготовке специалиста широко представлялся слушателям многих российских курсов повышения квалификации — нашим коллегам из других городов.

Многие годы педагогический коллектив трудится над проблемами организации самостоятельной и самообразовательной работы студентов и формирования исследовательской направленности в подготовке студентов. В колледже работает экспериментальная площадка по освоению технологии деятельностного метода обучения студентов. Кроме того, педагогический коллектив колледжа перешёл с 2010 года на работу по ФГОС СПО, который предполагает модульно-компетентностный подход в обучении студентов. Созданы три основные профессиональные образовательные программы по специальностям колледжа. Мы образовательное учреждение современного типа, готовим специалистов совместно с вузами столицы: МГПУ, МПГУ, МГОПУ по одним сквозным учебным планам и программам. Это позволяет выпускникам успешно работать в профессии и продолжать обучение в университете. Колледж выпустил из своих стен свыше 9000 профессионалов, которые работают по полученным специальностям.

— Почему выпускник вашего колледжа после трёх лет и десяти месяцев обучения, получив теоретические базовые знания и большие практические навыки работы с детьми, попадая в детский сад, не может через пять-десять лет стать заведующим? В то же время выпускник педагогического вуза, поступив туда после школы, не имея такой обширной практики и не зная, с какой стороны к ребёнку подойти, может сразу стать заведующим и руководить более опытными и знающими воспитателями!

— Многие наши выпускники сразу после колледжа поступают на вечернее отделение в вуз, работают,



Анастасия Нефедова

Досье

Светлана Баранникова окончила Московский государственный педагогический институт им. Ленина по специальности учитель русского языка и литературы, а также Московский государственный областной университет по специальности психолог, преподаватель психологии. Начинала трудовую деятельность в 1978 году в Московском педагогическом колледже № 1 им. К.Д. Ушинского: преподаватель, затем заведующая методическим кабинетом, завотделением, замдиректора по научно-методической работе.

к примеру, в детском садике и параллельно получают высшее образование, так что ступени карьерного роста для них также открыты. Практика органично объединяется с теорией. Это логично и очень экономично для данной специальности. Не нужно перечислять студентов и тратить напрасно государственные деньги. Если провести мониторинг, то он, несомненно, покажет, что двухступенчатое обучение гораздо рациональнее. Мы в течение семи лет (четыре в колледже и три в вузе) обучим высокопрофессионального специалиста с крепкой теоретической и практической базой. Такой образовательной ситуацией, кстати, гордится зарубежная школа — США, Германия, Франция, где колледжная подготовка является

В 2002 году защитила кандидатскую диссертацию по теме «Управление процессом включения педагогического коллектива в инновационную деятельность (на примере учебного заведения среднего профессионального образования)». В том же году была назначена директором Московского педагогического колледжа № 8.

Почётный работник среднего профессионального образования РФ. Награждена медалью «Ветеран труда», четырьмя почётными грамотами Минобрнауки РФ, знаком «За отличные успехи в среднем профессиональном образовании», почётными грамотами и благодарностями Департамента образования города Москвы.

В 2009 году стала победителем конкурса «Грант Москвы в сфере образования» и была награждена орденом «Польза, честь и слава». В 2011 году Светлане Анатольевне присвоено почётное звание «Служитель Сердца и РоЗы» вместе с награждением золотым знаком Сердца и РоЗы.

Член Президиума Совета директоров педагогических училищ и колледжей РФ, проректор Родительского университета Московского отделения Международного общественного движения «Родительская забота».

базовой. Мотивация студентов, имеющих базовую подготовку, при поступлении в университет гораздо выше: они знают, зачем туда пришли. Такой вариант самый удачный, отработанный на практике в течение многих лет.

Если говорить именно о подготовке наших выпускников, то я знаю совершенно точно: ребёнок в детском садике или начальной школе попадёт в хорошие руки профессионала. И во время работы наши выпускники будут постоянно наращивать свой потенциал. Кстати, с трудоустройством у наших выпускников не бывает проблем. Педагогические кадры всегда востребованы, и профессии, которым мы обучаем в колледже, пользуются большим спросом. ■

Колледж лёгкой промышленности № 5: историю российской моды предстоит творить нам!

■ Наталья Лучкина

Колледж лёгкой промышленности № 5 был основан в 2005 году и объединил техникум лёгкой промышленности, четыре профессиональных училища и лицей швейного мастерства. Подготовка высококвалифицированных специалистов для лёгкой промышленности и сферы услуг осуществляется в трёх оснащённых современным оборудованием учебно-производственных корпусах. Учебное заведение является базой для реализации различных социальных и творческих программ, а также студенческих стартапов. О специфике образования и о реализуемых проектах нашему корреспонденту рассказала директор колледжа Т.В. Прохорова.



— Татьяна Викторовна, колледж является многопрофильным учебным заведением, центром профессионального развития и карьеры. По каким программам ведётся подготовка специалистов?

— Мы реализуем образовательные программы НПО по двум рабочим профессиям, СПО — по семи специальностям и четырём направлениям профессиональной подготовки, которая осуществляется по шести основным профилям: гуманитарные науки, культура и искусство, информатика и вычислительная техника, экономика и управление, сфера обслуживания и технология потребительских товаров. Также в рамках основного общего образования колледж реализует программы углублённого изучения образовательной области «Технология».

Каждый обучающийся колледжа выбирает оптимальную траекторию обучения и индивидуальный образовательный маршрут: рабочий — техник — специалист. Одновременно с освоением основных профессиональных образовательных программ студенты колледжа имеют возможность за время обучения получить несколько дополнительных востребованных профессий: администратор салона красоты, визажист, маникюрша,

закройщик, портной, художник-оформитель.

Мы идём в ногу со временем, стараемся соответствовать запросам рынка труда, поддерживаем стабильные связи с работодателями, оперативно реагируем на технические, технологические и маркетинговые изменения в отрасли, внедряя их в учебно-производственный процесс. Модернизируем содержание, структуру, технологии и организационные механизмы образовательного процесса. Колледж располагает современной материально-технической базой, размещённой в трёх учебных корпусах. Кроме учебных занятий на базе мастерских проводятся мероприятия по повышению квалификации для педагогических работников образовательных учреждений города Москвы, Московской области и близлежащих регионов, направленные на внедрение новых производственных и образовательных технологий.

— Колледж выступает социальным партнёром ведущих предприятий, организаций и специалистов лёгкой промышленности, индустрии моды, сферы информационных услуг. Вероятно, проблем с трудоустройством у выпускников не возникает?

— Деятельность колледжа, связанная с трудоустройством выпускников, осуществляется на основе

сотрудничества с социальными партнёрами и центрами занятости населения различных административных округов города Москвы. Нашими социальными партнёрами в отрасли швейной промышленности являются такие известные компании, как ОАО «Большевичка», ООО «Сергей Сысоев», Лаборатория моды В. Зайцева, «Дикая орхидея», Mishelin, Vassa&Co, Fitting Reality и многие другие. В сфере услуг мы активно сотрудничаем с такими брендами, как Schwarzkopf и ESTEL Professional. Предметом сотрудничества являются самые разные направления деятельности: проведение совместных мероприятий с участием профессионалов-парикмахеров, стилистов и технологов, предоставление и, соответственно, применение продукции партнёров для проведения практических занятий. Стабильные взаимоотношения со стратегическими партнёрами позволяют выпускникам гарантированно трудоустроиться по специальности. В рамках непрерывной подготовки студентов мы сотрудничаем с ведущими высшими учебными заведениями Москвы.

— В конце прошлого года активно обсуждался вопрос о возвращении школьной формы в российские учебные заведения. Владимир Путин одобрил эту программу и отметил, что введение школьной



формы может стать хорошей поддержкой для отечественной лёгкой промышленности. Предлагаете ли вы свои варианты школьной формы?

— На волне актуализации проблемы введения обязательной школьной формы мы начали создавать проекты готовых школьных форм, применив принципиально новый подход к решению вопроса, предложив школьникам сделать самим такую форму, которой можно гордиться! Так возник новый проект-инициатива «Создай свою школьную форму», куратором которого стал наш партнёр — член Ассоциации высокой моды и прет-а-порте Сергей Сысоев. Перед началом работы творческий коллектив колледжа рассмотрел и изучил уже существующий дизайн школьной формы отечественных и зарубежных школ, провёл анкетирование среди школьников и на основе опроса определил стиль, ассортимент (набор вещей) и цветовую гамму будущих моделей. Созданные макеты были согласованы с заказчиками — учащимися, родителями и педагогами школ. Уже сегодня девять предложенных макетов утверждены и будут заказаны к 1 сентября.

— Какие ещё проекты вы реализуете?

— В 2012 году в колледже совместно с международной компанией Fitting Reality стартовал уникальный инновационный проект по созданию сервиса виртуальной примерки одежды. В виртуальной примерочной покупатель может примерить одежду из каталога на своё фото или видео, всего

лишь нажав на соответствующую кнопку. Сервис виртуальной примерки предельно прост в использовании и легко встраивается в интерфейс интернет-магазина. Около десяти наших студентов уже прошли курс обучения. Перспективу развития сотрудничества с Fitting Reality мы видим в таких направлениях совместной деятельности, как обучение взрослого населения, участие в создании новых рабочих мест, в том числе и в международных компаниях, разработка новых продуктов, формирование интернет-магазина и применение программного обеспечения «3D-примерочная» в интернет-магазине колледжа.

Ещё одно важное направление деятельности колледжа — разработка и внедрение модели сетевого взаимодействия с общеобразовательными школами. Этот проект направлен на использование образовательного, кадрового и материально-технического потенциала колледжа в организации углублённого изучения школьниками образовательной области «Технология». Актуальность проекта обусловлена также социальной значимостью идеи ранней профессиональной ориентации школьников, обеспечивающей осознанный выбор соответствующего профиля и уровня профессионального образования в отрасли лёгкой промышленности и сфере услуг. Кроме того, в ходе реализации проекта школьники имеют возможность активного включения в практическую трудовую деятельность на современном промышленном

оборудовании на базе колледжа и его социальных партнёров. Сегодня по профильным и предпрофильным программам Колледжа лёгкой промышленности № 5 обучается 258 школьников.

— Ваши студенты не только получают необходимые знания, но и развиваются профессионально, начинают свою карьеру. Планируется ли запуск проектов, раскрывающих их творческий потенциал?

— В этом году на базе колледжа начинает работу Лаборатория моды С. Сысоева. Дизайнер Сергей Сысоев — выпускник нашего колледжа 1992 года, член Ассоциации высокой моды и прет-а-порте России и Международной ассоциации «Союз дизайнеров», создатель бренда Sergey Sysoev. Девиз нового образовательного продукта для профессионалов и любителей — «Историю российской моды предстоит творить именно вам!» Это будет школа дополнительного профессионального образования, в которой смогут повысить квалификацию те, кто уже создаёт одежду.

Сегодня Колледж лёгкой промышленности № 5 — это современное образовательное учреждение, успешно удовлетворяющее запросы общества, гражданина и экономики города на качественное профессиональное образование. Коллектив колледжа с его огромным опытом и потенциалом готов выполнять возложенные на него задачи по обучению и воспитанию будущих специалистов для предприятий лёгкой промышленности и потребительского рынка города. ■

Пищевой колледж № 33: дань традициям и поиск новаторских путей



■ Владимир Голицын

Пищевой колледж № 33 готовит востребованных специалистов для Департамента торговли и услуг, предприятий пищевой промышленности города Москвы уже более 80 лет. Для качественной подготовки выпускников в учебном заведении имеются прекрасно развитая материально-техническая база и высококвалифицированный педагогический коллектив, во главе которого стоит директор Павел Молчанов. Павел Викторович рассказал нашему журналу об истории колледжа и новациях, внедряемых в образовательный процесс.

ведение преобразовано в Техникум бродильно-винно-ягодной, кондитерской и макаронной промышленности Наркомата местной промышленности РСФСР, а затем переименовано в Московский бродильно-кондитерский техникум. В годы войны техникум не эвакуировался, продолжая подготовку специалистов для промышленности, хотя здание сильно пострадало, и занятия были сокращены. В июле 1943 года при техникуме была организована техническая школа по подготовке мастеров-пивоваров с двухгодичным сроком обучения, набор составил 60 человек. В 1944 году техникум переименован в Московский механико-технологический техникум пищевой промышленности (ММТТПП). В период с 1945 по 1953 год в учреждении были открыты механическое и плановое отделения, организовано обучение на вечернем и заочном отделениях. В 1968 году произошло знаменательное событие — открытие музея Героя Советского Союза Татьяны Петровны Макаровой, выпускницы техникума, лёгчицы легендарного 46-го Гвардейского женского авиаполка ночных бомбардировщиков. В 1981 году был построен новый учебный корпус, где расположились библиотека, спортивный комплекс, учебно-производственные мастерские, столовая, медпункт, оборудованы

специализированные лаборатории и кабинеты, компьютерные классы. В 1992 году на базе ММТТПП был создан Московский пищевой колледж. В 2004 году в результате реорганизации путём присоединения Московского пищевого колледжа, Профессионального училища № 152 и Профессионального торгового лица № 306 был создан Пищевой колледж № 33.

— Павел Викторович, каким специальностям вы обучаете студентов?

— Мы обучаем студентов по следующим образовательным программам: Технология продукции общественного питания, Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров, Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок, Коммерция, Экономика и бухгалтерский учёт, Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий, Повар, кондитер, Продавец, контролёр-кассир.

Сегодня в колледже обучается 1100 студентов, и большая часть — юноши. Ребята с удовольствием осваивают профессии повара и кондитера. Второе направление, которое становится сейчас всё более популярным, — это монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок.

— Кстати, как обстоят дела с трудоустройством выпускников?

Досье

Павел Молчанов в 2002 году окончил Московский автомобильно-дорожный институт с квалификацией инженер по специальности «Транспортные комплексы ракетной техники». В системе профессионального образования трудится с 2003 года. Является руководителем инновационных образовательных программ в рамках Городской целевой программы «Рабочие кадры» и приоритетного национального проекта «Образование». В феврале 2012 года назначен директором ГБОУ СПО «Пищевой колледж № 33».

— Наш колледж имеет славные традиции подготовки профессионалов для пищевой промышленности страны. Колледж создан в 1931 году на базе Учебного комбината Моссельпрома. Он находился в центре Москвы, напротив Кремля на Софийской набережной, в здании, которое принадлежало фабрике «Красный Октябрь», и располагал двенадцатью кабинетами и лабораториями, общей площадью 660 квадратных метров. В апреле 1933 года в него влился Московский бродильный техникум. В 1936 году учебное за-



— Ни один наш воспитанник не остаётся безработным. Заявок от предприятий, с которыми мы сотрудничаем, намного больше, чем выпускников. Учёба в колледже неразрывно связана с производственными практиками. Вот сейчас четверо талантливых ребят находятся на практике в ресторане горнолыжного курорта «Сорочаны» в Дмитровском районе Московской области. Генеральный директор курорта за свой счёт после трёхмесячной практики в России отправит этих ребят на стажировку во Францию. По возвращении они станут работать поварами в «Сорочанах» с достойной зарплатой. То есть эти студенты уже трудоустроены, ещё не окончив колледж! Также несколько наших учащихся практикуются на крупном комбинате питания «Конкорд», готовят обеды для Генеральной прокуратуры и Сбербанка. Среди наших партнёров, куда мы направляем студентов: «Хлебозавод № 22», «Хлебозавод «Москворечье», сеть гипермаркетов «Метро», «Гарант Трейд-М», «Мой магазин», «Евромир»,

рестораны «Якитория», «ФудЕкс», «Джон Сильвер», ОАО «Красный Октябрь», ОАО КК «Бабаевский», ОАО «Рот Фронт», ОАО «Хлебокомбинат «Пролетарец», ООО «Термокул», ООО «Добрый холод» и многие другие предприятия г. Москвы.

Предприятия, где проходят студенты производственную практику, часто становятся местом их дальнейшей работы, профессионального и карьерного роста. Многие наши выпускники стали руководителями больших производств. Назову лишь несколько характерных примеров: генеральный директор ООО «М-Холод» Михаил Панин, генеральный директор ООО «Добрый холод» Александр Табельнов, директор ресторана «Атлантис» Семён Шевченко, шеф-повар ресторана комплекса «Хорика» Алексей Черкасов, шеф-повар ресторана «Берлин» Людмила Жукова — все они наши выпускники 2002 года. Выпускник 2005 года Андрей Малахов — шеф-повар ресторана «Аэропорт Домодедово». Максим Попков, выпускник 2008 года, — шеф ресторана «Акира».

В сентябре прошлого года мы заключили соглашение о сотрудничестве с Киевским высшим профессиональным училищем № 33. Да-да, номер такой же, как у нас! Планируем наладить регулярный обмен делегациями из преподавателей и студентов для изучения передового опыта. Именно там наши студенты смогут постичь секреты настоящей украинской кухни, которая в последние годы становится очень популярной. Посмотрите на украинские рестораны в столице — мест практически нет! А новые знания нашим выпускникам будут очень полезны — это повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

— А существуют особые тайны выпечки хлеба?

— Ещё какие! И их хранят как зеницу ока. Наши студенты совместно с преподавателями разрабатывают рецептуры новых хлебобулочных изделий. Ежегодно в мае проводится Праздник хлеба на ВВЦ. В рамках мероприятия организуется юношеский чемпионат России по хлебопечению. В прошлом





году мы заняли третье место на Кубке России в номинации «Хлеб». Многие хлебозаводы уже заинтересовались рецептом нашего тыквенно-морковного хлеба — по заключению специалистов, очень полезного для здоровья. Сейчас ведётся работа по получению патента на рецепт, а потом мы поможем внедрить его на производстве.

В Москве проходят три значимых конкурса: «Московские мастера», «Пир» и Открытый чемпионат Москвы по кулинарному искусству и сервису среди юниоров, который, кстати, проводит Московская ассоциация кулинаров, членами которой являемся и мы. Там поле для творчества всегда есть! Ограничения существуют лишь в рамках задания по данной номинации: «Стол с горячими блюдами», «Стол с холодными блюдами», «Обед», «Десерт», «Карвинг онлайн», «Карвинг — домашнее задание». Кстати, на последнем чемпионате в номинации «Карвинг — домашнее задание» мы выиграли «золото». А в номинации «Десерт» мы представили торт «Колизей» весом 14 килограммов, целиком съедобный, включая гладиаторов на арене. Он восхитил всех членов жюри!

— Павел Викторович, ваши студенты вместе с основательными знаниями по выбранной профессии получают желание развиваться, творить. Благодаря кому они становятся мастерами своего дела, кто формирует личность учащегося в вашем учреждении? Расскажите о возглавляемом вами педагогическом коллективе, каков его потенциал?

— Включая совместителей из числа сотрудников и почасовиков, у нас около 100 преподавателей и мастеров производственного обучения. Среди них четыре кандидата наук, два заслуженных учителя Российской Федерации, три почётных работника СПО Российской Федерации, пять почётных работников НПО РФ. Более половины преподавателей имеют высшую квалификационную категорию.

Педагогический коллектив — это сложный организм, и главная

задача директора — организовать работу так, чтобы все органы функционировали без сбоев. У нас работают очень интересные, по большей части творческие люди, ищущие новаторские пути в педагогике, внедряющие инновации, разбирающиеся в житейских и образовательных проблемах своих подопечных и помогающие решить их.

— В наш век для этого педагогам необходимы не только знания, опыт и определённые человеческие качества — большое значение имеет и то, каким арсеналом они располагают, насколько хорошо оборудовано учебное учреждение.

— У нас имеются современно оснащённые учебные лаборатории по всем профессиям и специальностям колледжа: технологического контроля, микробиологии, технологии и организации производства, монтажа и технического обслуживания холодильно-компрессорных машин и установок, материаловедения, технологии обработки материалов, кондиционирования и охлаждения, экспертизы качества потребительских товаров. Новым оборудованием оснащены три учебно-производственные мастерские для повышения качества практической подготовки по профессии Повар, кондитер и специальностям Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий и Технология продукции общественного питания. В слесарно-механической мастерской студенты, обучающиеся по специальности Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок, проходят учебную практику перед тем, как идти на предприятия.

Использование информационных технологий в обучении и расширение информационного пространства для студентов и педагогов являются одними из важнейших направлений работы любого современного образовательного учреждения. Информационно-коммуникационные технологии помогают улучшить преподавание как



традиционных, хорошо обеспеченных методически предметов, так и предметов специальной подготовки. В настоящее время колледж располагает шестью компьютерными классами. У нас более 80 компьютеров, используемых в преподавании информатики и информационных технологий. В колледже также имеется специализированный компьютерный класс для подготовки специалистов по монтажу, технической эксплуатации и ремонту холодильно-компрессорных машин и установок. Он оборудован пятнадцатью персональными компьютерами. В управленческом процессе колледжа используется ещё 50 компьютеров. В библиотеке установлены два интернет-киоска, которые предоставляют учащимся свободный доступ в Интернет. В колледже активно используется мультимедийное оборудование. В настоящее время 19 аудиторий оборудованы стационарным мультимедийным оборудованием, в пяти аудиториях работают интерактивные доски.

— **За учёбой нельзя и о здоровье забывать...**

— Для этого существуют многочисленные спортивные секции. Спортивные залы колледжа оснащены таким инвентарём, который позволяет проводить на нашей базе спортивные соревнования разного уровня. В частности,

у нас проводится чемпионат среди СПО Москвы и административного округа по мини-футболу. Наши ребята стали в этом году чемпионами среди СПО по настольному теннису в командном зачёте. А в прошлом году по настольному теннису мы выиграли индивидуальное первенство. В колледже собственная лыжная база, и студенты с удовольствием занимаются лыжным спортом в лесной зоне одного из самых живописных мест столицы — парка «Царицыно».

— **Профессии, которым обучают в вашем колледже, интересны практически любому человеку, не только молодым, но и взрослым людям. Никогда не поздно приобрести их в качестве дополнительных даже тем, кто уже имеет какое-то образование. Поэтому вполне резонно предположить, что у вас в колледже активно ведётся и работа с взрослым населением.**

— Конечно. За прошедший год более 500 взрослых людей получили у нас дополнительное образование или повысили квалификацию по профессиям: продавец-контролёр, повар, кондитер и другим. На будущий год мы поставили для себя задачу довести число обученных взрослых до 1000 человек. Кроме этого, к нам может прийти любая хозяйка, которая

желает научиться, допустим, печь пирожки. За четыре часа её обучат необходимым навыкам. Мы открыты для того, чтобы обеспечить любые потребности населения в изучении данного предмета. Захотят научиться китайской или японской кухне — откроем и такие курсы. Кстати, к нам поступает много звонков от женщин, которые, посмотрев по телевизору ту или иную кулинарную передачу, желают приготовить понравившееся экзотическое блюдо. У нас всегда ответ один: «Пожалуйста, приходите — научим!» ■

Выпускников Московского колледжа электромеханики и информационных технологий ждут на производстве

■ Владимир Пожарский

Московский государственный колледж электромеханики и информационных технологий при обучении студентов эффективно использует углублённые программы среднего профессионального образования. Руководит колледжем креативный организатор, кандидат технических наук Игорь Никитин, внедряющий в образовательный процесс действенные новации, позволяющие выпускникам выбирать будущее место работы сразу из нескольких солидных компаний с самыми лучшими условиями труда и высокой зарплатой.

— **И**горь Михайлович, в вашем колледже обучают самым востребованным специальностям в России. Как вам удаётся не только не отставать, но и идти в этом направлении с опережением?

— В этом году мы предложили языковую подготовку студентов начиная с первого курса. Второй язык, в данном случае немецкий, будет профессиональным. Английский — по основной программе, а немецкий как факультативный, но исключительно практического характера. Студентов обучают специалисты, проживавшие в Германии и вывозящие наших ребят туда на стажировку. Как только я стал директором колледжа, то стал искать новые перспективные формы работы. Мы сейчас плотно сотрудничаем с Российско-Германским обществом дружбы. Заключено соглашение о том, что оно организует партнёрство в Германии с колледжами такой же направленности, как наш, для взаимного обмена опытом. Сейчас две группы наших студентов (45 человек) обучаются на этих профильных курсах, и лучшие 25 ребят уже съездили на стажировку в Германию. Этот процесс развивается, и мы планируем к концу года набрать ещё две такие профильные группы. Хорошее дело заразительно! Когда для осталь-

ных ребят будут видны реальные результаты их сокурсников — они сильно этим заинтересуются. Ведь выпускники профильных групп получают сертификат не только по немецкому языку, но и по профессии. А это — гарантия прекрасной и высокооплачиваемой работы в ближайшем будущем.

— Почему именно Германия?

— Прежде чем заключать соглашение с Российско-Германским обществом дружбы, я тщательно изучил рынок труда России по нашим специальностям. Продукция электротехнической промышленности и машиностроения, поставляемая сейчас в Россию, в основном немецкая. Кстати, и технологии, связанные с автоматизацией высокотехнологических процессов, робототехникой, мехатроникой, силовой электроникой. Выбор сотрудничества был не случаен, а логичен. Мы точно делаем акцент на тех профессиях и специализациях, которые требует работодатель. А он требует инженера с рабочими навыками. Такой специалист обучается лишь на междисциплинарном стыке специальностей: электротехнических, электроэнергетических и всего, что связано с отраслью производства, транспортирования, генерирования и преобразования энергии, то есть обслуживающих эту сферу машин и механизмов, а также инфор-



Анастасия Нерфёлова

мационных технологий. Ведь сейчас кто нам нужен? Специалисты, обслуживающие силовую электронику, контрольное оборудование, электроприводы, автоматику. Мы именно таких комплексных специалистов и готовим. Параллельно стараемся решить главную проблему. Обучение в колледже длится три года десять месяцев, а современные технологии меняются каждый год. То есть пока мы подготовим специалиста, технологии поменяются два-три раза! Одна из основных задач профессионального обучения — адаптация будущего выпускника к требованиям работодателя. Именно для качественного решения этой проблемы и организован пилотный, так называемый германский проект. Мы стараемся направлять наших студентов на практику и стажировку на самые передовые предприятия.

Я считаю главной задачей профессионального образования взаимное привлечение работодателя и колледжей на свои базы. Пусть это будет технопарк, технический поли-

гон или лаборатории, связанные непосредственно с техпроцессом. Также надо проводить выездные занятия студентов со специалистами того или иного предприятия. Мы начали эту работу. Студенты успешно проходят практику и распределяются на следующие предприятия: ФГУП «Элерон», ФГУП «ООО «Регион», RD Management Services, IT SERVICE Retail&Banking и многие другие. То есть за первые два курса мы даём студентам базовые знания предметов, а за оставшиеся перед выпуском год и десять месяцев готовим прекрасного специалиста, умеющего обслуживать все новинки техники на том или ином предприятии.

— Расскажите об этом сотрудничестве на примере одного из предприятий.

— Пожалуйста! К примеру, компания RD Management Services, которая занимается эксплуатацией торговых, развлекательных и офисных центров в столице. В огромных зданиях необходимо автономно поддерживать нужный климат, обслуживать большой комплекс систем — водоснабжения, энергообеспечения, кондиционирования, теплоснабжения и канализации. Целый город в городе! Все системы должны работать чётко под контролем высокопрофессиональных сотрудников. Мы заключили с компанией договор о подготовке именно таких специалистов.

Или возьмём фирму National Instruments — это поставщики высокотехнологичного оборудования для предприятий столицы. С ними мы работаем благодаря помощи Департамента образования города Москвы. Эта компания предоставляет самое современное учебное оборудование для колледжа. Обучающиеся на нём студенты даже немного опережают в изучении инноваций своих уже работающих на производстве коллег. В этом году мы значительно обновили техническую базу колледжа: Департаментом закуплено три лаборатории — электротехники и метрологии, силовых машин и приводов, информационной безопасности.

Они уже смонтированы. Также в этом году мы получили грант мэра города Москвы — 2 млн рублей. Мы используем эти средства для приобретения учебных пособий по естественным наукам. Будем создавать современные кабинеты физики, химии, экологии.

— Ваш колледж всегда шёл в ногу со временем?

— Учреждение работает с 1930 года как дневной техникум. В 1991 году оно преобразовано в учебное заведение повышенного уровня «Московский электромеханический колледж», а в 1998 году в соответствии с требованиями времени — в Московский государственный колледж электромеханики и информационных технологий. У нас два факультета: вычислительной техники и электромеханики. Специальности, которым мы обучаем, пожалуй, одни из самых востребованных на сегодня как в государственных, так и в бизнес-структурах: программирование в компьютерных системах, информационные системы, информационная безопасность автоматизированных систем, техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования, электрические машины и аппараты. Благодаря использованию современных технологий выстраивается непрерывный образовательный процесс для подготовки будущих специалистов в условиях, максимально приближённых к тем, в которых работают сотрудники крупных исследовательских лабораторий и предприятий. У нас прекрасный высокопрофессиональный коллектив: 7 кандидатов наук, 13 обладателей почётных званий, 47 педагогов с высшей и первой квалификационной категорией.

Современное развитие экономики заметно изменило спрос на труд и структуру занятости населения, а именно: формирование новых индустрий и создание новых профессий, расширение сектора услуг при сокращении занятости в промышленности, востребованность высококвалифицированных кадров. Во всех сфе-

рах экономики механический ручной труд вытесняется автоматизированным. Мы развиваем приоритетные программы по направлениям: «Силовая электроника», «Автоматизированные системы», «Электробезопасность», «Энергоэффективность», «Робототехника», «Мехатроника». Эти многоуровневые программы представляют собой систему непрерывного образования в сфере высоких технологий, вовлечение студентов в научно-техническое творчество, эффективную реализацию профессионального, инновационного и предпринимательского потенциала. Мы постоянно занимаемся модернизацией учебных и исследовательских лабораторий. К примеру, компания National Instruments является одним из крупнейших поставщиков в Россию высокотехнологичного оборудования, а студенты колледжа как раз проходят обучение для обслуживания самых современных моделей. То есть придя на производство, наши ребята будут полностью подкованы и смогут не только успешно справляться с работой, но и обучить «старожил» того или иного предприятия.

Кроме того, наши питомцы могут продолжить образование и получить диплом магистра. Нами организовано тесное сотрудничество с рядом ведущих столичных вузов (МИРЭА, МИФИ, МЭИ, Московский университет имени С.Ю. Витте), куда выпускники колледжа могут поступить на льготных условиях по сокращённой форме обучения. В перспективе на базе колледжа планируется создать Центр профессиональной подготовки специалистов на основе сотрудничества учебных заведений, предприятий и организаций России и Германии. Выпускники будут востребованы и конкурентоспособны на рынке труда не только России, но и её экономических партнёров — стран Евросоюза.

В колледже обучают специалистов, которые в будущем помогут вернуть России славу ведущей мировой индустриальной державы с высокотехнологичными предприятиями и производством. ■

Московский государственный колледж книжного бизнеса и информационных технологий: с книгой — в будущее!

■ Наталья Лучкина

Это одно из старейших средних профессиональных образовательных учреждений Москвы: открытие Книжного техникума им. А.В. Луначарского состоялось 15 октября 1928 года. Нынешний статус закреплён за учреждением с 2001 года. Об особенностях обучения книжному бизнесу рассказал заслуженный работник культуры, почётный работник СПО, директор колледжа Геннадий Мотин.



Геннадий Сергеевич, за 85 лет существования ваше учреждение претерпело не одну реорганизацию, не раз менялось и его название, однако неизменной остаётся направленность колледжа. В чём его преимущества сегодня?

— Мы осуществляем подготовку по следующим специальностям: право и организация социального обеспечения, экономика и бухгалтерский учёт, операционная деятельность в логистике, коммерция, информационные системы. Ни одна компания, если она думает о своём будущем, не откажется от услуг специалистов, которые знают о товаре всё. Поэтому специализация «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров» сегодня так актуальна. Важно отметить, что именно от результатов деятельности товароведа на 95% зависит полное удовлетворение потребностей населения в качественных товарах, конкурентоспособность и финансовый успех торгового предприятия. Поэтому профессиональный товаровед должен получить комплексное образование: уметь организовывать торговлю, вести переговоры, знать основы маркетинга, эстетики, социологии, психологии, быть в курсе

изменений на рынке и, конечно же, знать потребности современных покупателей. Профессия товароведа никогда не останется в прошлом.

По специальности «Реклама» мы ориентируемся на подготовку специалистов, владеющих современными рекламными технологиями. Это мощная подготовка в области визуальных искусств, рекламной фотографии, цифрового видео, компьютерных технологий. К тому же среди соискателей на должность специалиста по рекламе профильное образование имеют единицы.

Основные наши работодатели — это крупные предприятия, с которыми заключены долгосрочные договоры: Московский дом книги, УФНС, Управление Пенсионного фонда по г. Москве и Московской области и многие другие. Стратегическая цель колледжа — 100%-ное трудоустройство выпускников путём закрепления в процессе обучения за определёнными фирмами-работодателями в качестве кадрового резерва с последующим зачислением в штат.

Мы активно развиваем международные отношения, в первую очередь они направлены на развитие связей с зарубежными странами для расширения сети социальных партнёров. Колледж сотрудничает с Варшавским книжным лицеем, с немецкой школой книготорговцев «Зеккбахер Колледж» в г. Франкфурте-на-Майне и Университетом информационных технологий в Болгарии. Также сотрудничаем с московскими вузами. Выпускники могут продолжить обучение, но и с

нашим дипломом они трудоустраиваются без проблем, так как необходимые знания по отрасли у окончивших колледж уже есть.

— В 70–80-е годы Россия считалась самой читающей страной мира. К сожалению, в стремительный век компьютерных технологий интерес молодёжи к чтению снизился. Как в колледже решается эта проблема?

— Колледж книжного бизнеса и информационных технологий всегда имел хорошо организованную работу по пропаганде чтения и книги. У нас создан Клуб любителей чтения Book Вагон и Клуб любителей книги. Мы не только участвуем во всевозможных конкурсах, работаем на ярмарках и выставках, но и сами занимаемся подготовкой и проведением викторин, конкурсов, читательских конференций, презентаций книг для школьников. Студенты проходят конкурсный отбор на именную стипендию им. С.Е. Поливановского, учреждённую Московским домом книги. Мы организуем встречи студентов с писателями, работниками отрасли — выпускниками колледжа с целью выявления роли книги в их профессиональной деятельности. В рамках социального партнёрства наши студенты посещают мастер-классы и презентации книг.

Несмотря на стремительный рост новых технологий, бумажная книга будет существовать вечно, наравне с кинематографом, театром и другими традиционными культурными ценностями. ■

Политехнический техникум № 2: история в полтора века



■ Владимир Голицын

увеличения спектра основных и дополнительных образовательных услуг и прикладных квалификаций.

В настоящее время в техникуме сформирована модель государственно-общественного управления образованием. В неё входят представители учредителя, руководства и педагогического коллектива техникума, студенческого самоуправления, родителей, социальных партнёров, социальных служб. С помощью реализации данной модели, а именно при участии всех сторон, заинтересованных в развитии системы профессионального образования, решаются стратегические для учреждения проблемы, достигается соответствие уровня знаний, умений и компетенций выпускников техникума запросам современного рынка труда в отрасли и требованиям работодателей региона.

Сегодня на базе техникума успешно реализуются программы инновационных площадок федерального и городского уровней по реализации преемственности в образовании, разработке механизма деятельности политехнического кластера интегративного образования, созданию безбарьерной и доступной среды для получения образования. Каждый абитуриент может получить образование по очной, заочной, вечерней, дистанционной форме обучения.

В настоящее время в техникуме реализуются программы основного, начального профессионального образования, профессиональной подготовки школьников на базе 7 и 8 классов, дополнительного образования (в том числе и для взрослого населения). Для реализации многоуровневой подготовки специалистов техникум успешно взаимодействует с ведущими вузами: МАМИ, МГУ ТУ, МФПУ «Синергия», что позволяет выпускникам получить высшее

образование по сокращённой форме обучения. Техникум активно сотрудничает с предприятиями – социальными партнёрами, что способствует улучшению учебно-материальной и информационно-технической базы профессиональной подготовки. Сотрудничество с такими социальными партнёрами, как ГУ ГСПТС, МГУП Мослифт, ГУП Гормост, Мосводосток, Мосгортранс, Мосавтотранс, ФГУП МПП «Салют», НИИДАР, Центр сервисного обслуживания и средств связи Управления УВД Московской области и другими, способствует трудоустройству выпускников.

Наряду с профессиями станочника, монтажника радиоаппаратуры и приборов, мастера по обработке цифровой информации, слесаря механосборочных работ, технолога монтажа и эксплуатации промышленного оборудования, специалистов по обслуживанию транспортных средств и по информационной безопасности автоматизированных систем, в техникуме начали возрождать забытые профессии: обучать по дополнительным программам таксидермистов, печников, кузнецов. В планах – организация на базе колледжа постоянно действующей выставки «Возрождение народных ремёсел».

В целях совершенствования работы по развитию системы профессионального образования и подготовке кадров на базе техникума создано Учебно-методическое отделение Национального центра ЮНЕСКО/ЮНЕВОК в РФ.

В 2010 году исполнилось 140 лет со дня основания первых слесарных мастерских, положивших начало истории техникума. В настоящее время ПТ № 2 продолжает славные традиции, заложенные основателями учреждения, и с успехом закладывает основы нового инновационного профессионального образования. ■

Политехнический техникум № 2 – один из старейших в Москве, ведущий свою летопись от создания слесарных мастерских в 1870 году, которые функционируют до сих пор. Сейчас в нём готовят специалистов по шести направлениям: информационная безопасность; информатика и вычислительная техника; электронная техника, радиотехника и связь; транспортные средства; металлургия, машиностроение и металлообработка; гуманитарные науки. Руководит колледжем почётный работник общего образования РФ, кандидат исторических наук Алексей Вадимович Петрушкевич.

Модернизация системы среднего профессионального образования столицы требует создания условий для внедрения в единое образовательное пространство города системы непрерывного образования, формирования новой модели инновационного образовательного учреждения в соответствии с современными потребностями общества и развитием экономики.

Данная тенденция нашла отражение в деятельности ГБОУ СПО «Политехнический техникум № 2». Перспективная программа развития техникума ориентирована на создание условий для расширения поля реализации многоуровневых профессиональных программ,

Наталья Куторго: «Промышленные предприятия остро нуждаются в квалифицированных рабочих и специалистах»

■ Владимир Пожарский

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования Политехнический колледж № 8 имени дважды Героя Советского Союза И.Ф. Павлова – это современный отраслевой образовательный комплекс. В его состав вошли три профессиональных училища, колледж и техникум – старейшие образовательные учреждения города Москвы, основанные ещё в 20-е годы XX века.

Колледж является победителем ПНП «Образование» в 2008 году и проекта ГЦП «Рабочие кадры» в 2008–2010 годах и сегодня представляет собой современный многофункциональный отраслевой образовательный комплекс с ежегодным выпуском более 400 квалифицированных рабочих и специалистов для предприятий города Москвы.

Коллектив колледжа всегда отличало стремление к новому и творческому, пожалуй, поэтому в коллективе работают 2 заслуженных учителя Российской Федерации; 24 почётных работника и отличника системы образования; 2 доктора и 21 кандидат наук – такой мощный творческий потенциал ко многому обязывает.

– Наш коллектив – это сплочённая команда единомышленников, занимающихся любимым делом, – рассказывает Наталья Анатольевна. – В 2011 году в своей программе развития на среднесрочный период мы определили для себя четыре приоритетных направления развития: технология машиностроения и металлообработка; радиоаппаратостроение и спутниковая навигация; информационные технологии и автомобильные технологии. У нас 20 основных профессиональных образовательных про-

грамм и 39 программ дополнительного профессионального образования. Тем, кто успешно окончил колледж, предоставляется возможность продолжить обучение на бюджетных местах в вузах города Москвы, с которыми колледж заключил договоры о сотрудничестве и с которыми он реализует совместные сокращённые программы обучения. Активно развивается в колледже и система дополнительных образовательных услуг, ориентированная на непрерывно возрастающий интерес со стороны потенциального потребителя: детей и их родителей. Так, пользуются широким спросом обучение различным компьютерным программам, изучение специализированного программного обеспечения, разнообразные здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие программы. Сейчас на дневном отделении обучается 2308 студентов, из них программами допол-

нительного образования пользуется 934 человека. Кроме того, активно обучаем взрослое население по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации – только за 2012 год профессиональное обучение прошли почти две с половиной тысячи человек. В колледже созданы все условия для того, чтобы каждый студент имел возможность построить собственную образовательную траекторию обучения и индивидуальный образовательный маршрут: рабочий – техник – специалист. Все обучающиеся в колледже имеют возможность за время обучения получить ряд дополнительных востребованных профессий: «Оператор станков с ЧПУ», «Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования», «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Слесарь», «Фрезеровщик» и другие, а также освоить дополнительные образовательные программы, повышающие уровень конкурентоспособности выпускников колледжа на рынке труда: AutoCAD, САПР-Вертикаль, САПР-Компас, Solid Edge, Solid Works, Cisco, Cyber Fleet и др.

– Куда идут работать ваши выпускники?

– На сегодняшний день крупнейшими социальными партнёрами колледжа являются ведущие промышленные предприятия города Москвы – «ОАО «ОКБ Сухого», ОАО «РСК «МиГ», ГКНПЦ имени М.В. Хруничева, ОАО ММП имени В.В. Чернышева, ОАО НПО «Наука», ОАО ММЗ «Вымпел», ФГУП «Московский завод электромеханической аппаратуры» и высшие учебные заведения Москвы – МГПИ (факультет технологии и предпри-

нимательства), МАТИ, СТАНКИН и др. Основными направлениями взаимодействия являются организация прохождения производственного обучения и производственной практики обучающихся колледжа; формирование вариативной части ФГОС; организация проведения конкурса «Московские мастера» и олимпиады по специальности «Технология машиностроения»; проведение итоговой государственной аттестации выпускников. Мы обязательно отслеживаем трудоустройство выпускников, и если молодой человек начал работать на предприятии и по какой-то причине уволился через полгода, то он может прийти к нам и подобрать себе из обширного списка подходящую вакансию — у нас большая база работодателей. Сейчас практически на всех производствах используются станки с числовым программным управлением, практически всё производство автоматизировано, поэтому операторы станков с программным управлением очень востребованы на рынке труда, так же как и специалисты по автоматизации производства, а на радиомонтажников, которых в этом году будет выпущено 27 человек, поступило уже больше 150 заявок!

Колледж имеет современную материально-техническую базу, обеспечивающую высокий уровень практической подготовки студентов, а значит, и востребованности на рынке труда, о чём свидетельствует и тот факт, что к нам в 2012 году, например, обратились два вуза Москвы с просьбой проводить на нашей базе производственную практику своих студентов. Все наши мастерские — это реальные производственные участки, где студенты и отрабатывают практические навыки, и параллельно имеют возможность зарабатывать себе деньги. Те, кто хорошо трудился, поощряются материально.

— По поводу успехов колледжа на международной арене в Департаменте образования города Москвы ходят легенды. Наталья Анатольевна, расскажите, с чего всё начиналось?

— Всё началось в прошлом году. Мы стали членами Ассоциации производителей электронных приборов и аппаратуры и Союза машиностроителей России. Также мы вошли в Ассоциацию «ГЛОНАСС — Форум». Отношения с ними завязались дружеские, по-настоящему партнёрские, нас стали приглашать на профильные выставки. В 2012 году Союз машиностроителей пригласил нас на металлообрабатывающую выставку в Брно. Там мы вышли на контакт с чешской фирмой PHARIS, которая занимается автоматизацией технологических процессов и производств. Результатом этого сотрудничества стало создание на нашей базе учебного центра по работе с управляющей программой — MES-системой. В дальнейшем планируется совместное внедрение на промышленных предприятиях автоматизированных систем управления: планирование, организация, учёт.

Мы заключили договор с чешским образовательным центром ICJ CZ об открытии представительства на базе колледжа для обучения иностранным языкам как в течение всего учебного года, так и в период зимних и летних каникул: наши студенты по желанию обучаются английскому, немецкому или чешскому языку. Кроме того, есть возможность организовать подготовку к поступлению в крупнейшие чешские вузы: Карлов университет и Пражский технический университет. Не забываем и старшее поколение: по возможности, проводим международную стажировку наших сотрудников на зарубежных предприятиях и в профильных колледжах.

Ещё один интересный наш проект — участие в составе российской экспозиции на международной машиностроительной выставке в Индонезии, в ходе которой мы познакомились с крупными индонезийскими компаниями, которые предложили нам открыть представительство. Проект этот нам очень интересен, но он требует капитальных вложений, поэтому сейчас находится в состоянии поиска партнёра-инвестора.



Досье

Наталья Куторго — директор ГАОУ СПО ПК № 8 имени И.Ф. Павлова. Трудовой и педагогический стаж — 25 лет, из них 17 лет — на руководящей работе. Почётный работник начального профессионального образования РФ. Активный член Ассоциации производителей электронной аппаратуры и приборов, Союза машиностроителей России, Ассоциации «ГЛОНАСС — Форум», Городской аттестационной комиссии по аттестации педагогических работников, Городского оргкомитета региональных олимпиад профессионального мастерства обучающихся в ГОУ СПО системы Департамента образования города Москвы и Комиссии по выставочно-ярмарочной деятельности ОУ СПО Департамента образования города. Награждена почётной грамотой Минобрнауки РФ.

О высоком уровне подготовки специалистов в колледже свидетельствует также большое количество делегаций, которые часто посещают колледж, — это представители и регионов Российской Федерации: Красноярск, Самара, Калининград и др.; и зарубежья: Белоруссия, Германия, Великобритания, Китай, Австралия, ОАЭ и др. ■

Николай Селенков: «На наших выпускников — спрос повышенный»



■ Владимир Голицын

В Политехническом техникуме № 13 им. П.А. Овчинникова обучается более 1250 студентов. Здесь созданы все условия для освоения профессий и специальностей, развития творчества и укрепления здоровья. Выпускники техникума имеют возможность льготного поступления в ведущие вузы столицы. Руководитель учреждения, кандидат педагогических наук Николай Борисович Селенков рассказал о приоритетных направлениях развития современного профессионального образования и внедрении перспективных наукоёмких технологий в техникуме.

— Политехнический техникум № 13 ориентируется на востребованные на современном рынке труда профессии и специальности. Приоритет отдаётся специалистам по металлообработке — станочникам и ювелирам. Переоснащение учебно-производственной базы техникума в рамках программы В.В. Путина «Рабочие кадры», на которую было инвестировано 100 млн рублей, позволило осуществить качественный скачок в вопросе подготовки современного специалиста. Увеличен перечень профессий и специальностей до

18 наименований, ведётся подготовка кадров по семи профилям, разработано свыше 40 профессиональных образовательных программ.

Учащиеся техникума — ежегодные победители городского профессионального конкурса «Московские мастера». В список призовых профессий уже вошли такие, как радиомонтажник, слесарь, оператор ЭВМ, станочник широкого профиля. Особое внимание к учебному заведению проявила Ассоциация производителей радиоэлектронной продукции, членом которой мы стали. На качественно новый уровень перешли отношения

с социальными партнёрами: ОАО МНПК «Авионика», ФГУП «Московский институт теплотехники», ОАО НПО «Лианозовский электромеханический завод», ФГУП НИИА имени Духова, ФГУП ГОСНИИ приборостроения ОАО «Тантал», ОАО «Аэроприбор Восток», ОАО «Плутон», МНПК «Универсал», ОАО «Мосводоканал», ОАО «Мосгортранс», где остро ощущается потребность в специалистах, владеющих CAD/CAM-системами, 3D-моделированием, навыками управления станками с ЧПУ.

— Руководство Департамента образования Москвы уделяет большое внимание кластерному подходу в развитии образования. Наверняка по решению данной задачи у вас уже есть решение.

— Конечно! Ведь кластерный подход — это взаимное и самостоятельное развитие субъектов кластера на основе плотного партнёрства, что усиливает преимущества как отдельных участников, так и кластера в целом. С целью дальнейшего развития внедренческих работ мы предполагаем создание и развитие двух образовательных кластеров. Базовый производственно-образовательный кластер по комплексной подготовке операторов станков с ЧПУ и сетевой инновационный образовательный кластер по координации и тиражированию работ в области металлообработки. В первый кластер входят учреждения профессионального образования, школы, отраслевые вузы и производственные предприятия. Сетевой инновационный образовательный кластер формируется как сетевая площадка, координирующая работу колледжей, готовящих специалистов для ювелирной промышленности, металлообработки и операторов станков с ЧПУ. Основу инновационного содержания данного кластера обеспечивает опора на Ресурсные центры как базовые элементы интеграции и сетевого взаимодействия. Предполагается тиражирование создаваемых электронных учебных

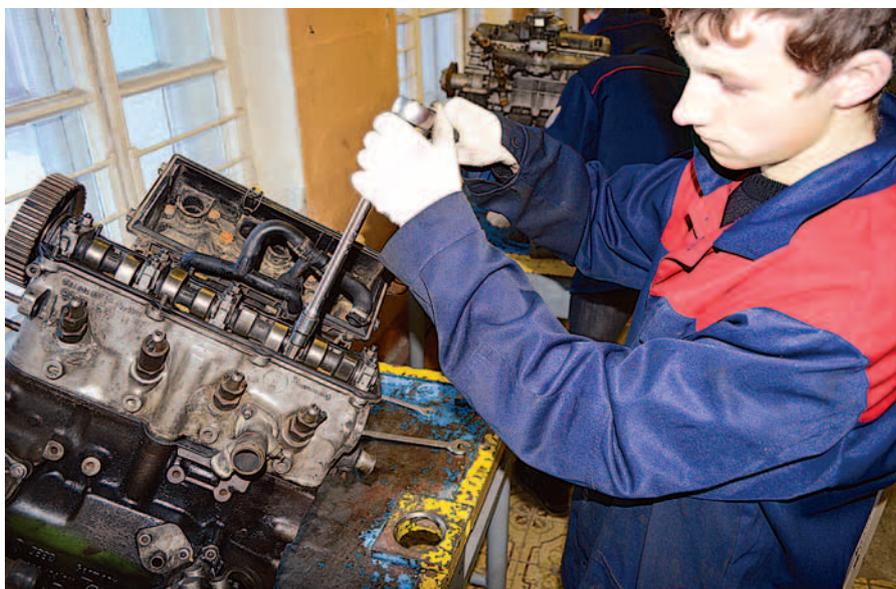
пособий, используемых в режиме функционирования автоматизированной системы дистанционного обучения. У нас в техникуме проведена большая подготовительная работа по формированию этих кластеров с лабораторией стратегии и мониторинга профессионального образования НИИРПО. Центральное место в образовательном кластере занимает общая цель, которая заключается в выполнении совместных проектов в рамках учебных процессов — это обеспечивает формирование профессиональных компетенций у выпускников.

— Вы говорили об инвестициях правительства по программе «Рабочие кадры». А что конкретно приобретено для подготовки квалифицированных специалистов, за которыми работодатели встанут в очередь?

— Вы правы: ни один наш выпускник не остаётся безработным. Более того, студенты уже на последнем курсе могут выбрать из нескольких предприятий, куда идти трудиться. Повышенный спрос на наших ребят зависит от высокопрофессионального уровня подготовки, от оснащения учебных мастерских и лабораторий. В ходе реконструкции мы создали новые мастерские по последнему слову техники. Это токарная мастерская с промышленными станками и токарная мастерская с токарно-винторезными станками ЧПУ с наклонной станиной; фрезерный участок со станками ЧПУ с вертикально фрезерными обрабатывающими центрами V450 ARIX 5-координатный; участок деревообработки со станками ЧПУ: фрезерные портальные станки с ЧПУ BEAVER — 9A2; токарно-фрезерная мастерская для обучения учащихся, укомплектованная токарными винторезными станками Opti D320x920 и фрезерными станками X8 132.

— Вашей технической базе для подготовки станочников может позавидовать крупное промышленное предприятие!

— Кроме этого, теперь техникум имеет специализированные мастерские по компьютерной обработке документов (оцифровка





машиностроительных чертежей по программам «Автокад» и «Компас»), оснащённые обучающими программно-аппаратными тренажёрами; радиомастерскую на 15 рабочих мест, оснащённую всем необходимым для обучения монтажников радиоэлектронной аппаратуры и приборов, и электромастерскую на 15 рабочих мест. Учебно-производственная и лабораторная база колледжа по профессиям и специальностям укрупнённой группы «Транспорт» оснащена современным диагностическим оборудованием, которое применяется на станциях технического обслуживания и ремонта грузовых и легковых автомобилей. Для проведения лекционных занятий лабораторная база имеет действующие макеты, имитирующие принцип работы и взаимодействия элементов систем всех видов автомобилей. Практические занятия проводятся на учебных стендах, подготовленных аналогично системам автомобиля.

— У вас в кабинете очень интересные ювелирные изделия: фигурки зверушек, пасхальные яйца...

— Всё это сделано руками наших будущих ювелиров. Ресурсный центр по технологии изготовления ювелирных изделий и обучению ювелирному делу располагает несколькими современными лабораториями: 3D-моделирования ювелирных изделий, гальваники, геммологии, гравировки, литья, проката драгметаллов, полировки ювелирных изделий, очистки заготовок драгоценных металлов. Материальная база учебных ювелирных мастерских колледжа представлена лучшим оборудованием известных компаний США, Швейцарии, Великобритании, Германии. Инструменты для ручной работы ювелира, машины для вакуумного литья, прокаточные печи, аппараты лазерной сварки и гравировки, машины центробежного литья, вакуумные инжекторы для изготовления восковых моделей, машины для роторной галтовки, шлифовальные станки с водяной вытяжкой и многое другое.

– На таком оборудовании приятно и учиться, и работать!

– Оснащение мастерских и лабораторий позволяет обеспечить подготовку квалифицированных специалистов в рамках НПО, СПО, профессиональной подготовки и переподготовки взрослого населения, а также лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху и опорно-двигательному аппарату – колясочников. К примеру, активно используя собственные педагогические стратегии в обучении детей-инвалидов, мы, через теорию и практику, через ручной труд, раскрываем способности молодых людей. Возвращаем их к активной жизни в социуме. Глухих и слабослышащих юношей и девушек обучают профессиям слесаря-ремонтника, ювелира, ювелира-монтажника. Что касается переподготовки и повышения квалификации взрослого населения, то только за последний год мы обучили 1100 человек.

– У вас наработан богатый педагогический опыт по ряду актуальных тем.

– Мы всегда открыты для общения и передачи опыта. В феврале этого года прошла Всероссийская научно-практическая конференция на тему «Подготовка и дополнительное образование педагогов для работы в инклюзивной образовательной среде», на которой от имени нашего колледжа я представил подробный доклад по данной тематике.

Сегодня техникум имеет богатый опыт в обучении слабослышащих, глухих молодых людей. Ежегодно мы вкладываем ресурсы в организацию доступной среды в учебном процессе.

Также мы ведём большую выставочную деятельность: являемся дипломантами выставок «Образование и карьера», «Ладья», «Золотые руки мастеров» и лауреатами конкурсов «Московские мастера», «Традиции Фаберже XXI», «Пасхальное яйцо 2012». Колледж принят в Ассоциацию «Гильдия ювелиров России» и имеет Сертификат Торгово-промышленной палаты России. ■



Игорь Ходас: «Творчески решаем задачу подготовки рабочих кадров»

■ Владимир Пожарский

Политехнический колледж № 19 – одно из старейших профессиональных учебных заведений столицы, готовящее квалифицированных техников и рабочих для ведущих предприятий региона. Директор Игорь Ходас старается сохранить добрые традиции колледжа, но подходит к этому не консервативно, а созидательно. По его инициативе организовано обучение студентов по новым востребованным специальностям, разработаны учебные программы, созданы современные лаборатории. Талантливый организатор и настоящий лидер педагогического коллектива рассказал нашему журналу о перспективных направлениях колледжа, а также о сложностях, с которыми пришлось столкнуться в последние годы.



Политехнический колледж № 19 создан в 2005 году путём слияния трёх образовательных учреждений. Одно из них – ПТУ № 7 было образовано в 1954 году на базе завода № 45 Министерства авиационной промышленности, теперь это ФГУ «Научно-производственный центр газотурбостроения «Салют». Предприятие является основным производителем «сердца» самолёта – турбореактивного двигателя. Московский технический колледж в своё время создавался на базе НПО «Геофизика». ПТУ № 164 было создано на базе НПО «Туполев», которым руководил Алексей Андреевич Туполев, сын знаменитого генерального конструктора военных и гражданских самолётов Андрея Николаевича. Учебные заведения готовили квалифицированных специалистов-техников и рабочих для этих предприятий. В настоящий момент колледж сохранил традиционные приоритеты в обучении, а также открыл новые специальности. Новый закон «Об образовании» провозгласил главной целью удовлетворение потребностей личности и создание условий для дальнейшего развития молодого человека. Окончил колледж – можешь трудиться рабочим или техником, а можешь

продолжить образование в вузах, таких как МАМИ, МАТИ, МФПА, РГГУ, МГУПИ, МГГУ. К примеру, в нашем колледже станочник сможет продолжить обучаться по специальности «Технология машиностроения». Наладчик аппаратного и программного обеспечения – по специальности «Компьютерные системы и комплексы» «Компьютерные сети». Сейчас колледж готовит рабочие кадры по пяти рабочим профессиям, восьми специальностям и шестнадцати направлениям профессиональной подготовки. С 2010 года началась подготовка по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок». Наш колледж является ведущим в России по подготовке специалистов микроклимата – техников и рабочих. На трёх курсах обучается 160 человек. Кроме молодёжи, со всех регионов страны приезжают уже взрослые люди обучаться этой специальности. Направление очень перспективное. Три года назад мы начинали с нуля и проделали огромную работу по подготовке учебных программ. Ежегодно на базе колледжа проводятся мероприятия, посвящённые Международному дню охраны озонового слоя, организаторы которого Минприроды России, Центр

международного промышленного сотрудничества ЮНИДО в РФ, Глобальный экологический фонд при поддержке предприятий – партнёров колледжа. В этом году руководитель подразделения колледжа по инновационной работе Александр Белоголов участвует в работе оргкомитета Всероссийского конкурса «Защити озоновый слой и климат Земли» среди обучающихся школ, учебных заведений СПО и вузов по Распоряжению Правительства от 26.11.2012 № 2189 р в рамках проведения основных мероприятий во исполнение Указа Президента РФ от 10.08.2012 № 1157 «О проведении в Российской Федерации Года охраны окружающей среды».

– **Игорь Сальянсович, всё ли так гладко на ниве профессионального образования?**

– К сожалению, нет. Великолепные учебно-производственные мастерские колледжа с профессиональным оборудованием (по металлообработке), которые находятся на территории ФГУП «НПЦ газотурбостроения «Салют», для нас закрыты. Проблемы для нас начались с приходом нового руководства предприятия. Оборудование для наших учебно-производственных мастерских было поставлено колледжу

Правительством Москвы в 2008 году по программе «Рабочие кадры» на сумму более 56 млн рублей. К сожалению, в настоящий момент всё это оборудование простаивает, включая новейшие австрийские станки с программным управлением.

27 августа 2012 года, неожиданно для нас, перед самым началом учебного года нам туда путь перекрыли. Руководство предприятия аннулировало все пропуска обучающихся и сотрудников колледжа, что привело к срыву начала учебно-производственного процесса. В настоящее время идут судебные слушания по имущественным отношениям. Хотя мы понимаем, что вряд ли мы вернёмся в учебно-производственные мастерские. Перед нами и Департаментом образования города Москвы стоит непростой вопрос о переводе данного оборудования в существующие на других территориальных подразделениях мастерские, которые значительно меньше. В настоящее время решается вопрос о перемещении станочного оборудования. Пусть помещение не вернут, но хотя бы оборудование забрать. У нас есть мастерские на другой учебной площадке в районе Новогиреево — хотим станки перевезти туда.

Всеми нашему педагогическому коллективу и обучающимся совершенно непонятна подобная позиция нового руководства ФГУП «НПЦ газотурбостроения Салют». С момента создания ПТУ №7, с 1954 года, мы являлись одним из главных поставщиков рабочих кадров для завода, где прошла трудовой путь не одна тысяча выпускников колледжа, а некоторые продолжают трудиться и сегодня.

До начала 2011 года колледж чувствовал большую поддержку в лице генерального директора Юрия Сергеевича Елисеева. К сожалению, с приходом нового руководства предприятия наши отношения кардинально изменились. При первой же встрече руководства завода с руководством колледжа появился только единственный вопрос — это вопрос имущественных

отношений. Нам сразу стало понятно, что молодые рабочие кадры и колледж, в частности, нашему заводу неинтересны. Первое, что потребовал завод, это освободить учебный корпус, который находится вне территории завода. Хотя это здание принадлежало образованию.

А выгоден ли это конфликт самому заводу, мы можем только гадать.

Ведь в учебно-производственных мастерских, помимо обучения профессии наших ребят, силами наших мастеров и на нашем оборудовании мы проводили курсы повышения квалификации для заводчан и рабочих других предприятий. Давали на этом же оборудовании студентам МАТИ рабочую профессию. Устраивали региональные конкурсы профессионального мастерства среди рабочих промышленных предприятий. Хотелось бы отметить, что наши ребята — неоднократные победители и призёры конкурсов профессионального мастерства в городе Москве среди обучающихся колледжей. За последние пять лет у нас три победителя, несколько вторых и третьих мест в конкурсах токарей и фрезеровщиков! Мастер нашего колледжа Сергей Дедух — победитель профконкурса среди мастеров в 2011 году. Думаю, это говорит о подготовке ребят и квалификации мастеров производственного обучения. Всегда в цехах предприятия «Салют» висели большие поздравительные плакаты, и завод ими гордился.

Нынешняя позиция руководства предприятия непонятна и нелогична. Где они будут брать рабочие кадры для производства турбореактивных двигателей в ближайшее время? Что будет, когда старые мастера уйдут на пенсию?

Спасибо, что хотя бы на производственную практику стали брать. Хотелось, чтобы наши выпускники закрепились на предприятии, всё равно оно для нас родное. Но у нас есть опасения, что с такой заработной платой, около 15 тыс. рублей, это маловероятно. А ведь это станочники.

Мало того, что запретили обучать ребят в мастерских на нашем же оборудовании, так ещё и попытались захватить здание колледжа в июле 2010 года. Пустили тяжёлые КамАЗы-бетономешалки, чтобы снести закрытые ворота на территории учебного корпуса. Только благодаря своевременным действиям наших сотрудников, которые успели перекрыть прорыв тяжёлой техники своим личным транспортом, удалось остановить захват здания колледжа. Огромную благодарность выражаем передаче «Вести Москвы», журналистам, которые находились в эпицентре и снимали происходящее. После выхода передачи в эфир пыл захватчиков поулег.

Огромную работу по предотвращению этого конфликта провёл Департамент образования города Москвы. Кстати, ещё до попытки захвата колледжа Департамент образования вёл переговоры с руководством предприятия, совершенно чётко было сказано: «Давайте решать возникшую проблему цивилизованно, через суд. Если суд вынесет решение, что здание колледжа принадлежит предприятию, то мы попросим две недели: выведем имущество и освободим помещение. Но если суд решит, что здание колледжа принадлежит городу, то вы все притязания прекращаете». Присутствующие официальные лица проголосовали по данному предложению. Все были «за», в том числе представители Росимущества, за исключением трёх представителей завода. Один из них даже открыто заявил: «А мы всё равно колледж силой захватим! Сначала возьмём, а вы потом судитесь!». Здание колледжа мы отстаивали, не позволили выкинуть ребят и оборудование на улицу. Суд мы выиграли. Ведь наше дело правое!

Президент Владимир Владимирович Путин уделяет огромное внимание подготовке рабочих кадров для российской промышленности. Мы стараемся подходить к этой задаче творчески, идти в ногу со временем. Ещё бы не мешали!

— **Какие предприятия смотрят в будущее и плодотворно сотрудничают с колледжем?**

— Большую помощь колледжу в подготовке молодых специалистов оказывает базовое предприятие ОАО «Московский машиностроительный завод «Вымпел». На учебный год составляется план совместной работы с предприятием. На основании плана производится средний и малый ремонт станочного оборудования колледжа, что позволяет поддерживать его в хорошем состоянии. Завод оказывает помощь в приобретении различного материала и инструмента, необходимого для подготовки молодых специалистов и выполнения производственного плана. Существует тесная связь учащихся колледжа с предприятием. Наставники и передовики предприятия — частые гости колледжа. Они передают свой богатый опыт работы учащимся, знакомят их с новой оснасткой, приспособлениями и приёмами работ. При выходе на производственную практику на предприятие учащиеся распределяются в цеха к наставникам и передовикам производства, с кем уже встречались и беседовали в мастерских колледжа, что позволяет учащимся быстрее вливаться в рабочие коллективы цехов. Условия работы в цехах ММЗ «Вымпел» организованы на хорошем уровне. Для практикантов колледжа созданы места отдыха, они обеспечиваются качественным питанием в столовых.

На протяжении десяти лет у нас установилось деловое сотрудничество с МГУП «Мосводоканал». Студенты обучаются по согласованной с предприятием программе, и во время практики они работают в подразделениях Мосводоканала, и им там неплохо платят. Получив среднее профессиональное образование, ребята идут в армию, и потом многие из них возвращаются туда, где проходили практику. И эти выпускники работают там уже как кадровые рабочие.

В 2010 году колледж приобрёл стратегически значимых партнёров для развития направления

по подготовке кадров для отрасли информационных технологий, а также всего колледжа в целом. Этими партнёрами стали Ассоциация предприятий компьютерных и информационных технологий, Ассоциация производителей электронной аппаратуры и приборов, телекоммуникационные корпорации Cisco и D-link, компания «National Instruments в России и странах СНГ», ЗАО «Транзас Москва» — крупнейшие по данному профилю и наиболее организованные сообщества общественных организаций и работодателей. Также работаем с ЗАО «Конструктор», ЗАО «Ангстрем», ООО «Центр автоматизации зданий», ООО «Эффектон», Международной группой компаний «Лаборатория Касперского» и другими. Сотрудничество с этими организациями позволило колледжу оснастить учебные и учебно-производственные лаборатории современными автоматизированными рабочими местами, поставленными по государственным контрактам или переданными нам в опытную эксплуатацию. Тем самым создана основа материально-технической базы для подготовки рабочих кадров по профессии «Наладчик аппаратного и программного обеспечения» и специальностям «Компьютерные системы и комплексы», «Компьютерные сети». Научно-методический совет колледжа осуществляет координацию работы с партнёрами по разработке вариативной части Федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных модулей, основанных на компетенциях для отрасли информационных технологий. Колледж участвует в программах Учебного центра National Instruments, «Локальной сетевой академии Cisco, Академии АйТи (Microsoft), Авторизованного обучения компании D-link, Учебного центра Autodesk, Авторизованного обучения лаборатории Касперского, Учебного центра инженерных технологий (PТC University). Значимость результатов взаимодействия с партнёрами заключается в формировании эффективных механизмов государственно-частного партнёрства, организации производственной практики студентов и трудоустройства выпускников, разработке модульных программ обучения, основанных на компетенциях, соответствующих требованиям ФГОС и работодателей, а также тиражировании этих результатов как внутри колледжа, так и в системе профессионального образования московского региона.

Хочу отдельно остановиться на профессиях и специальностях для индустрии микроклимата, которая недавно появилась в нашем колледже по заказу холодильно-климатических предприятий. На рынке труда сложилась удивительная ситуация: зарплаты в отрасли очень высокие, квалифицированные специалисты нужны, а их нет. Потому что до недавнего времени не было учебного заведения, которое бы их готовило. Локальные учебные центры, создаваемые климатическими компаниями и ассоциациями, оказались неспособны решить проблему кадрового голода. Руководители ведущих предприятий холодильно-климатической отрасли, заинтересованные в оздоровлении ситуации, пришли в наш колледж. В результате были разработаны учебные программы и осуществлён набор студентов по новому направлению для начального профессионального образования по профессии «Монтажник систем вентиляции и кондиционирования воздуха и пневмотранспорта и аспирации». Для среднего профессионального образования — специальность «Монтаж и эксплуатация сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции». Кроме того, взрослое население может пройти у нас профессиональную переподготовку и повысить разряд по специальности, связанной с монтажом и обслуживанием климатических систем. Наше направление поддержали ЮНИДО и НП «Центр экологической сертификации — Зелёные

Стандарты». Нам предоставили международные и российские программы, в том числе по энергоэффективности и энергосбережению. Очень плодотворным оказалось сотрудничество с профильными компаниями. Так, совместно с «Самсунг Электроникс» мы открыли две лаборатории по кондиционированию, оснащённые уникальными стендами. Лаборатории близкой тематики были открыты также совместно с фирмами «Дайкин», «Панасоник» и другими. Компания «Аристон» оснастила лабораторию по энергоэффективному отоплению. Также были созданы совместно с «Кэмфил фарр» лаборатории по системам вентиляции и очистке воздуха. Подобное оборудование позволяет обучать специалистов, которые в будущем смогут работать в медицинских учреждениях и на атомных объектах. У нас размещены стенды со всеми присутствующими на рынке протоколами автоматизации, которые входят в состав современных «интеллектуальных зданий». Чтобы наши студенты стали квалифицированными специалистами не только в теории, но и на практике, они стажировались в ведущих профильных компаниях. Директора предприятий лично руководят практикой, которую проводят лучшие профессионалы. Многие выпускники в дальнейшем и станут там работать. Объявления: «Ищем монтажника кондиционеров» или «Требуется специалист по вентиляции» ни на один день не пропадают с порталов по трудоустройству. Хотелось бы отметить, что зарплаты в данной отрасли вполне достойные — от 40 тыс. рублей и выше. Мы стараемся готовить квалифицированных специалистов, потребность в которых существует всегда. В ближайшем будущем согласно экологическим соглашениям в Российской Федерации, как и в Европе, будет создана система сертификации специалистов холодильно-климатической отрасли. Наши выпускники не будут иметь никаких ограничений по трудоустройству.



— А чем студенты занимаются у вас, так сказать, для души?

— Спортивная жизнь очень активная. На всех трёх учебных площадках работает большое количество секций: волейбол, баскетбол, теннис. Одна из самых популярных секций у ребят — это бокс. Отбоя нет от желающих заниматься. В Спартакиаде профобразования города Москвы по этому виду спорта наши ребята являются победителями и призёрами. И с художественной самодеятельностью тоже всё очень хорошо. Есть великолепный ансамбль народной песни и танца «Россиянка», руководитель — заслуженный артист Анатолий Анисимович Литвиненко. Внебюджетных средств на это не жалеем: любые костюмы, музыкальные инструменты — пожалуйста! Есть ещё свой вокально-инструментальный ансамбль «Самолёт», его руководитель Юрий Акимов — действующий артист из группы «Бутырка». Недавно открыли школу бальных танцев и аэробики. Не забываем и о будущей службе. Каждый год студенты выезжают на военные сборы в лагерь ВДВ «Мечта» под Подольском. Он специально создан для допризывников. Ребята живут там пять дней, и их в интересной форме знакомят с армейскими буднями и праздниками, а самое главное — у них стрельбы!

В 2012 году команда нашего колледжа первый раз приняла участие в «Робинзонаде». Это школа выживания. Семь студентов во главе с руководителем, кстати, нашим выпускником, Александром Заикиным участвовали в отборочных состязаниях на протяжении целого года. В результате отбо-



рочных соревнований в Москве они заняли первое место. В августе они выехали на соревнование в Карелию. Вначале победители региональных соревнований собрались на большом острове. Там проходили различные конкурсы и состязания. Победили шесть команд, в том числе и команда нашего колледжа. Им сказали: «А теперь мы вас развозим на восемь суток по небольшим шести островам». Из приготовленной походной амуниции им оставили только горсточку пшена, нож, рыболовный крючок, рацию на всякий случай, горсть спичек в воду кинули и щепотку соли. Всё! Ни палаток, ни котелков! Между островами курсировали на лодках контролёры, чтобы не нарушались правила игры. Там одной команде проплывающие мимо рыбаки подавали несколько рыбин — команду сразу дисквалифицировали. Наши сначала сделали шалаши из еловых и сосновых веток. Потом добывали пропитание. Грибы, которые росли на острове, ребята съели за один день, ягоды тоже. На единственный крючок и сплетённую из капроновых или шерстяных ниток леску ловили рыбу. Ухитрились готовить уху в пластиковых бутылках, которые иногда прибывало к берегу. Я спрашивал потом, как им удавалось варить на огне, чтобы пластик не сгорел? Секрет! Так и не сказали. Наша команда заняла второе место по России.

Хотелось бы отметить: команда, которая победила, не была новичком в этом соревновании. А кроме того, в её состав входили девушки — это послужило хорошим стимулом для выдержки пацанов. У нас всё ещё впереди! ■

Технологический колледж № 24: движение вперёд



Анастасия Нефёлова

■ Наталья Лучкина

Технологический колледж № 24 создан в 2004 году путём слияния Профессиональных лицеев № 325, 307, 342. О специфике работы колледжа рассказывает его директор, кандидат педагогических наук, почётный работник начального профессионального образования Ирина Судибор.

— Колледж многопрофильный, мы готовим студентов по 19 профессиям и специальностям по четырём основным направлениям: лёгкая промышленность, сфера услуг, малый и средний бизнес и в области информационных технологий. На сегодняшний день у нас обучается 1400 студентов. Колледж достиг значительных успехов и в реализации программ дополнительного профессионального образования. Основным конкурентным преимуществом колледжа является подготовка специалистов для швейной и трикотажной отрасли лёгкой промышленности, остро востребованных на рынке труда г. Москвы, а также подготовка специалистов для сферы услуг.

— Ирина Васильевна, мода меняется стремительно — будущим дизайнерам, конструкторам, парикмахерам, стилистам и визажистам нужно быть в курсе всех новшеств. Как справляетесь с этой проблемой?

— Мы нашли прекрасное решение проблемы, через конкурсную деятельность, студенты активно принимают участие в международных, всероссийских, городских конкурсах, выставках, благотворительных акциях и олимпиадах по данным

направлениям. Уже два года мы реализуем свой собственный проект, проводим региональный конкурс профессионального мастерства «Moscow. Fashion. Look. — Город. Moda. Образ» по созданию полного модного образа среди студентов колледжей, обучающихся по направлениям лёгкой промышленности и сферы услуг, с привлечением брендов в сфере модной индустрии. В рамках подготовки и участия в конкурсе регулярно проводятся мастер-классы, тренинги, лекции ведущих стилистов, визажистов, дизайнеров одежды. Колледж — открытое образовательное пространство, на мастер-классы мы приглашаем студентов и педагогов московских колледжей. Они имеют возможность ознакомиться с новыми тенденциями, направлениями моды и стиля, получить практические рекомендации от профессионалов своего дела, самим продемонстрировать свои возможности в ходе выполнения конкурсных заданий, а также научиться работать в команде. В рамках проекта мы также проводим конкурс «Топ 25 students», который помогает выявить самых талантливых парикмахеров и стилистов, победители конкурса получают сертификат, подписанный 15 ведущими фирмами в области парикмахерского искусства, социальными партнёрами колледжа. Победа в конкурсе даёт возможность трудоустройства в одну из этих фирм. Я многим колледжам рекомендую открывать вместе с направлениями подготовки по лёгкой промышленности направление сферы услуг, это комплексная работа по созданию единого образа: одно без другого существовать не может.

— По этим направлениям вы сотрудничаете с объединением образовательных учреждений швейного производства, парикмахерского искусства и косметики № 22 г. Варшавы. Какие ещё международные проекты реализуются в колледже?

— Международное сотрудничество — новое направление развития колледжа. В этом году мы заключили договор о сотрудничестве с объединением образовательных учреждений № 22, в марте наши студенты приняли участие в 5-м Всепольском национальном конкурсе «Парикмахерские фантазии». В свою очередь, студенты из Варшавы примут участие в конкурсе «Moscow. Fashion. Look. — Город. Moda. Образ». Осенью на конкурс к нам приедут студенты из Высшего федерального колледжа моды и экономики № 9 (HLMW9) города Вены, пока мы с ними организовываем заочный конкурс по рисунку и композиции. По направлению «Информационные технологии» мы сотрудничаем с Варшавским объединением школ им. героев Нарвика. По программе международного обмена наши студенты в этом году познакомятся с системой обучения в Английской школе дизайна. Согласованы условия сотрудничества и подписаны договоры по проведению обменных студенческих и преподавательских программ, конкурсных мероприятий и олимпиад.

Мы мобильны, постоянно развиваемся, укрепляем материально-техническую базу. Сегодня колледж охватывает различные направления деятельности, и, в зависимости от требований времени, мы готовы их расширять. ■

Юрий Копейкин: «У нас учатся поколениями»

■ Аксинья Прохорова

Лауреат гранта мэра Москвы и конкурса «100 лучших образовательных учебных заведений СПО России» Технологический колледж № 49 в г. Зеленограде в мае этого года отмечает своё 25-летие. За четверть века здесь было подготовлено свыше 8000 рабочих и специалистов для городского хозяйства. Всё это время учреждение беспрерывно возглавляет заслуженный учитель РФ Ю.К. Копейкин. Сегодня он и его заместитель по учебно-производственной работе О.А. Колосова рассказывают о последних преобразованиях колледжа.

— Юрий Константинович, ещё три года назад ваш колледж был не передовым в рейтинге образовательных учреждений — и вот уже входит в десятку лучших, чем это можно объяснить?

Ю. Копейкин (Ю.К.): Два года назад у меня появился новый заместитель по учебно-производственной работе — Ольга Александровна Колосова. Она и стала главным реформатором системы образования в колледже, что привело к такому успеху. Ольга Александровна приехала в Москву двенадцать лет назад и возглавила ПУ, которое было в очень плачевном состоянии. Через пять лет это учреждение стало лауреатом международного конкурса «Лучшее учебное заведение»!

— Ольга Александровна, как вам удаётся добиваться высоких результатов за короткое время?

О. Колосова (О.К.): Я просто неравнодушный человек. Мне жаль, что иногда в образовании работают люди, которых не волнует судьба их учащихся. Кто-то может сослаться на то, что не всё отлажено в нашем государстве в целом и в системе образования в частности. Я же считаю: прежде чем критиковать высшую власть, попробуйте навести порядок в своём маленьком «государстве».

— С чего вы начали реформу?

О.К.: В первую очередь надо было изменить внутренний настрой сотрудников, и я доказала, что с такой материально-технической базой, как в нашем колледже, можно добиться многого. Я быстро нашла единомышленников, потому что не просто спрашивала с коллег, но многое делала сама. Приведу пример. При колледже есть автошкола и очень хороший автодром, но почему-то люди к нам шли неохотно. Мы провели мониторинг, приняли на работу квалифицированных инструкторов, снизили плату. И если раньше автошкола выпускала 17 человек за полгода, то сейчас — 50 каждые два месяца. Для своих студентов у нас действуют скидки. Что касается дополнительного профессионального образования: раньше мы выпускали одну группу в год, сейчас 400 человек. Лучшие комбинаты питания стали обращаться к нам, чтобы подготовить своих специалистов по профессии повар. А как начинали? Я взяла справочник Зеленограда и стала звонить во все школы и детские сады и предлагать обучение. Сейчас те, кто прошёл обучение у нас, приходят, чтобы повысить разряд. Увеличили перечень профессий для обучения взрослого населения. Открыли для зеленоградцев школу карвинга.



Аксинья Прохорова

Досье

Юрий Копейкин родился 7 ноября 1948 года в Подмосковье.

С 1988 года — директор Технологического колледжа № 49.

Кандидат педагогических наук.

За плодотворный труд в сфере профессионального образования удостоен государственной награды «Заслуженный учитель РФ», отраслевой награды «Почётный работник начального профессионального образования», знаком «Почётный строитель города Москвы», лауреат гранта мэра Москвы в области образования, имеет медали и ордена.

С 2008 года Юрий Константинович избирается депутатом Совета внутригородского муниципального образования Старое Крюково в городе Москве.

Женат, имеет двух взрослых сыновей и двух внуков. Увлекается путешествиями и фотографией.

— Какие новые направления вы открыли в образовательной программе?

Ю.К.: Недавно у нас появилась новая специальность — гостиничный сервис. Это направление интересно и учащимся, и платёжеспособным работодателям. Мы построили учебно-гостиничный мини-комплекс и сейчас развиваемся в этом направлении. Уже заключили много контрактов с крупными компаниями, часто после практики ребята остаются там работать.

О.К.: Практику в любом направлении на крупных предприятиях отличают строгость и дисциплина,



Досье

Ольга Колосова, заместитель директора технологического колледжа № 49 по учебно-производственной работе. Кандидат педагогических наук. Почётный работник среднего профессионального образования Российской Федерации. Заслуженный мастер производственного обучения Российской Федерации. Лауреат гранта мэра Москвы в области науки и технологий в сфере образования. Награждена орденами Ушинского и Макаренко, медалью «За доблестный труд», «Знаком признания» Московской ассоциации кулинаров, «Знаком достоинства» Российской ассоциации кулинаров». Лауреат проекта «Профессиональная команда страны», дипломант конкурса «Лучший управленец России».

Замужем, имеет двух взрослых сыновей.

а это то, что необходимо нашим студентам. Раньше, когда они практиковались в маленьких кафе, где не соблюдались элементарные требования санитарии, а хозяева заведений зачастую даже не знали их имён, ребята не чувствовали, что в них заинтересованы. Мы, проведя свою проверку, выявили такие места и тут же расторгли договор с этими организациями. В нашем колледже современное оборудование, которое при-



сутствует не в каждом ресторане Москвы, хорошее профессиональное обучение — и не хочется затрачивать это всё впустую.

— **Студенты вашего колледжа участвуют в различных конкурсах и побеждают в них — это тоже говорит о развитии учреждения.**

О.К.: Это заслуга наших мастеров производственного обучения. Я сразу нацелила ребят, что будем участвовать во всех конкурсах и будем подавать заявки на все номинации, и их это пугало, пока мы не стали побеждать. В прошлом году на престижном конкурсе «Московские мастера» мы взяли сразу два золота: Александр Романов среди поваров и Алексей Ильин среди мастеров производственного обучения. После победы Александр представлял наше учебное заведение на Всероссийском конкурсе, а потом уехал стажироваться за границу. А Алексей собрал команду и отправился во Владивосток, чтобы работать на саммите АТЭС. На открытом Чемпионате по кулинарному искусству и сервису кроме золота мы получили Гран-при. Теперь желающих соревноваться огромное количество. Сейчас, где бы мы ни участвовали, возвращаемся с наградой. Прошлый год у нас вообще был наполнен победами, ведь мы получили грант мэра Москвы в номинации «За подготовку квалифицированных рабочих кадров в учреждениях среднего профессионального образования» и на полученные деньги премировали лучших сотрудников, создали новые лаборатории, сделали ремонт.

Ю.К.: За этими достижениями стоит тяжелейшая работа. Помню, в период подготовки к конкурсу мне позвонили с вахты и сообщили, что рабочий день далеко позади, а мастера и учащиеся продолжают работать



Аксинья Прохорова

в лаборатории. Приезжаю — и вижу такую картину: ребята в сотый раз по просьбе Ольги Александровны переделывают вензеля на тарелке! Доводили технику до автоматизма, ведь конкурсанты из Европы работают на высочайшем уровне, и мы должны к этому стремиться. За последние полтора года на внебюджетные средства мы с помощью наших ребят и сотрудников переоснастили все мастерские, что позволяет нам проводить мероприятия на самом высоком уровне. В 2011 году мы впервые провели у себя конкурс на Кубок префекта, где наши студенты соревновались вместе с шеф-поварами кафе и ресторанов Зеленограда. Префект тогда сказал, что было бы здорово превратить это событие в начало традиции. Думаю, так и будет — уже в октябре 2013 года мы снова проведём такой конкурс, он будет посвящён 55-летию города.

— **Это правда, что у вас в колледже открылся ресторан?**

Ю.К.: Да, этот учебный ресторан — наша гордость! Мы открыли его всего несколько месяцев назад и уже успели провести пару банкетов, на которых практиковались и работали в качестве официантов наши студенты. Этот зал многофункциональный, здесь помимо сервированных столов есть барная стойка с необходимым оборудованием, на каждом из этих объектов ребята в учебное время оттачивают своё мастерство.

— **Вы обучаете многим техническим профессиям, но, судя по нашей беседе, уделяете больше внимания кулинарии?**

Ю.К.: Это потребности города. Мы когда-то были строительным техникумом, но сейчас в городе развивается сфера обслуживания и очень нужны наши



Аксинья Прохорова



Аксинья Прохорова



Аксинья Прохорова

выпускники. У нас четыре основных направления: сфера услуг, технология продовольственных продуктов, строительство и архитектура, транспортные средства. Это только снаружи город молодеет, но внутри он стареет, требует восстановления и ремонта, перевода на новые технологии. Как раз для этого направления мы открыли новую профессию – мастер ЖКХ и создали Умный Дом – уникальную лабораторию с комплексом стендов и взаимозаменяющих модулей, где студенты получают более широкое представление о профессиях, связанных с деятельностью жилищно-коммунального хозяйства.

— Известно, что зачастую ребята, обучающиеся в колледжах, находятся не в простых жизненных ситуациях. Как у вас проходит период адаптации?

Ю.К.: Это действительно так, поэтому в начале сентября на встрече с первокурсниками я говорю ребятам: все обиды, что были в вашей жизни, оставьте в прошлом, здесь вас ждёт новая жизнь, наполненная новыми знаниями и увлекательными событиями; у нас есть одна очень хорошая традиция, которая навер-

няка вам полюбится: утром, придя в колледж, улыбнитесь друг другу и просто скажите «здравствуйте!». И это работает – привычка переходит из поколения в поколение. Некоторые ребята приходят очень замкнутыми, но со временем раскрываются. У нас есть все условия, чтобы помочь им адаптироваться и проявить себя с лучшей стороны. С каждым годом всё больше ребят участвуют в различных конкурсах, всё чаще юноши и девушки становятся волонтерами. С гордостью могу сказать, что наши ребята проявляют заботу и внимание ветеранам войны и сиротам округа.

— Есть ли у вас специальности, на которых могут обучаться молодые люди с ограниченными возможностями по здоровью?

Ю.К.: Ребят с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) мы готовим к овладению профессиями со дня открытия учебного заведения. В первые годы работали только с тремя группами ОВЗ. К этим ребятам я испытываю особенное расположение: они, как никто, чувствуют материал и делают такие шедевры, что можно сразу взять на выставку. Наравне с масте-

рами производственного обучения все ремонтные работы по колледжу делают и они: столярные работы, покраска и побелка. И, поверьте, эти ребята к порученному делу относятся ответственно и выполняют его качественно. На экзаменах они по теоретической подготовке не так сильны, но как только дело доходит до практики – им нет равных. Сейчас у нас обучается 54 подростка с ОВЗ, в основном в строительном направлении и по профессии «Повар».

Умный дом

В Технологическом колледже № 49 есть уникальная лаборатория «Умный Дом». Это комплекс стендов и взаимозаменяющие модули, предназначенные для проведения комплекса лабораторных работ.

Приточная вентиляция и отопление. Данные работы помогают смоделировать ситуации с разными климатическими условиями, что помогает составить представление об идеальной работе диспетчеров в условиях энергосбережения.

Комплекс лабораторных работ «Умный Дом». Лабораторные работы выполняются на базе программ KNX. Данные лабораторные работы дают возможность диспетчеру распоряжаться всеми функциями управления (инженерными сетями), начиная от соз-

дания аварийных ситуаций и заканчивая их устранением. Комплекс предназначен для обучения студентов по программе ЖКХ, непосредственно связанной с программой энергосбережения, утверждённой президентом Российской Федерации.

Лабораторные работы, связанные с пожарной безопасностью. Данный комплекс лабораторных работ разработан на базе программы SCADA. Автоматизированные системы управления позволяют выполнять любые виды работ, связанных с различными внештатными ситуациями, возникающими при срабатывании датчиков, ориентированных на дым, тепло (огонь). Данные виды лабораторных работ применяются в охране труда, инженерных сетях, электроснабжении.

ООО «ИПЦ «Учебная техника», г. Челябинск: продукция для будущих специалистов России

■ Владимир Голицын

В Челябинске находится поистине уникальное предприятие – ООО «ИПЦ «Учебная техника», на котором разрабатывают и производят учебно-лабораторное оборудование для большинства российских технических вузов и колледжей. Директор Юрий Галишников рассказал о достигнутых результатах, а также о перспективах улучшения качества образовательного процесса благодаря усилиям сотрудников «Учебной техники».

— **Юрий Петрович, расскажите о производимом на вашем предприятии оборудовании.**

— Инженерно-производственный центр «Учебная техника» вместе с аффилированными структурами является разработчиком и производителем учебно-лабораторного оборудования нового поколения по направлениям «Электротехника», «Электроника», «Электромеханика», «Автоматика», «Электроэнергетика» и др. Его заказчиками являются учреждения профессионального образования — от начального до высшего уровней в России и ряде стран ближнего зарубежья. В номенклатуре Центра более 200 видов и разновидностей лабораторных стендов с ручным или компьютеризованным управлением. Отличительной особенностью стендов является их модульная структура. Функциональные модули/блоки представляются собой уменьшенные натурные аналоги реальных устройств: электрических машин, силовых трансформаторов, источников электропитания, средств измерения и автоматизации. Каждый стенд имеет подробное методическое и, когда необходимо, оригинальное программное обеспечение. Ряд разработок защищены патентами РФ на полезную модель. Пакеты прикладных компьютерных программ, разработанных в Центре, прошли государственную регистрацию. Предпри-

ятие имеет собственную производственную базу. В производственном секторе трудятся высококвалифицированные специалисты с опытом работы в оборонной промышленности. Разработчиками продукции Центра являются сотрудники с богатым преподавательским опытом, отлично понимающие потребности учебного процесса. Всё это в сочетании с действующей на предприятии системой менеджмента качества обеспечивает высокий уровень надёжности и потребительских свойств выпускаемой продукции.

— **Какова в настоящий момент лабораторная база российских учебных заведений вашего профиля?**

— Бесспорно, что за последние годы лабораторная база многих образовательных учреждений улучшилась, в том числе в результате реализации национального проекта «Образование». Но, конечно, это не означает, что проблема полностью решена. Дело в том, что пока ещё на многих так называемых выпускающих кафедрах инженерных вузов сохраняется морально и физически устаревшее лабораторное оборудование, а современные стенды, которые из-за ограниченности выделенных средств были приобретены в единичных экземплярах, отнюдь не покрывают реальные потребности учебного процесса. Короче говоря, процесс переоснащения учебных лабораторий надо не



Юрий Галишников, директор ООО «ИПЦ «Учебная техника»

просто продолжить, но сделать его ещё более интенсивным.

— **Как вы считаете, сколько лет потребуются нам, чтобы возродить прежнюю систему среднего профессионально-технического образования?**

— Думается, что от всех реформ последних лет профтехобразование среднего уровня пострадало особенно сильно. То колледжи и техникумы делают филиалами вузов, то к ним присоединяют ПТУ и профессиональные лицеи, то, наконец, их укрупняют, не особо принимая во внимание специализацию каждого. В любом случае, их материально-техническая база не получает почти ничего, и работы здесь поэтому практически непочатый край.

— **«Учебная техника» — это предприятие с социально значимым бизнесом, существует ли государственная поддержка?**

— О прямой государственной поддержке говорить не приходится. Для Минобрнауки мы безусловные чужаки. Когда на образовательных выставках ответственные работники министерства в день открытия осматривают экспозиции (что само по



Модель фотоэлектрической солнечной электростанции



Натурная модель ветроэнергетической установки

себе в последние годы бывает весьма редко), то независимых производителей учебно-лабораторного оборудования (при том, что в России таковых всего ничего) обходят стороной — это-де не наше ведомство!

Но средства государственного бюджета к нам так и доходят через аукционы, объявляемые конкретными образовательными учреждениями, большинство которых являются бюджетными. В этом смысле мы практически полностью зависим от государственного бюджета.

— **Ваше оборудование пользуется широким заслуженным спросом, расскажите о географии рынка.**

— Наша продукция расходуется по всей Российской Федерации, от Калининграда до Южно-Сахалинска и от Махачкалы до Салехарда. Многие образовательные учреждения обращаются к нам неоднократно, что является предметом нашей особой гордости — значит, продукция не разочаровывает уважаемых заказчиков. Наши стенды очень востребованы в Казахстане, Таджикистане. Были сделаны значительные поставки в Азербайджан при содействии МЧС России. Есть наши стенды в университете г. Эрдэнэт (Монголия). Проявляется интерес к нам со стороны Киргизии, Белоруссии, Грузии, Армении. В настоящее время ведутся переговоры с одним из университетов Республики Нигер.

— **Есть ли разработки, превосходящие по качеству европейские аналоги?**

— Без преувеличения можно сказать, что наша натурная компьютеризованная модель электроэнергетической системы во всех её разновидностях является уникальной разработкой, не имеющей аналогов на европейском и мировом рынке. Есть и другие оригинальные разработки на уровне мировых образцов. На прошедшей в августе 2012 года международной выставке WORLDDIDAC в Астане (Республика Казахстан) живой интерес наших немецких коллег вызвал стенд по ветроэлектроэнергетике. Важно и то, что при прочих равных условиях наша продукция не такая дорогостоящая, как европейская.

— **То есть существуют перспективы выхода на западноевропейский рынок?**

— При трезвой оценке эти перспективы не кажутся обещающими. Западноевропейский рынок учебной техники до отказа заполнен продукцией немецких, итальянских, испанских и других фирм, работающих на этом поле десятки лет. Более перспективным представляется рынок стран третьего мира. Российская учебная техника может поступать туда вслед за выпускниками российских вузов и одновременно гражданами этих стран.

— **При действующих ныне условиях конкурсов при приобре-**

тении оборудования, когда основным критерием является цена, вы не опасаетесь китайских конкурентов с дешёвой, но некачественной продукцией?

— Мы неоднократно бывали в Китае, познакомились с рядом фирм, выпускающих учебное оборудование. Некоторые из этих фирм произвели на нас очень хорошее впечатление, с другими мы поддерживаем коммерческие контакты. Но в целом нас не пугает конкуренция с китайской стороны. То, что предлагаем на рынке учебно-лабораторного оборудования мы, у китайских производителей, по большей части, отсутствует. А то, что у них имеется, не в полной мере отвечает потребностям и традициям российского профессионально-технического образования. ■

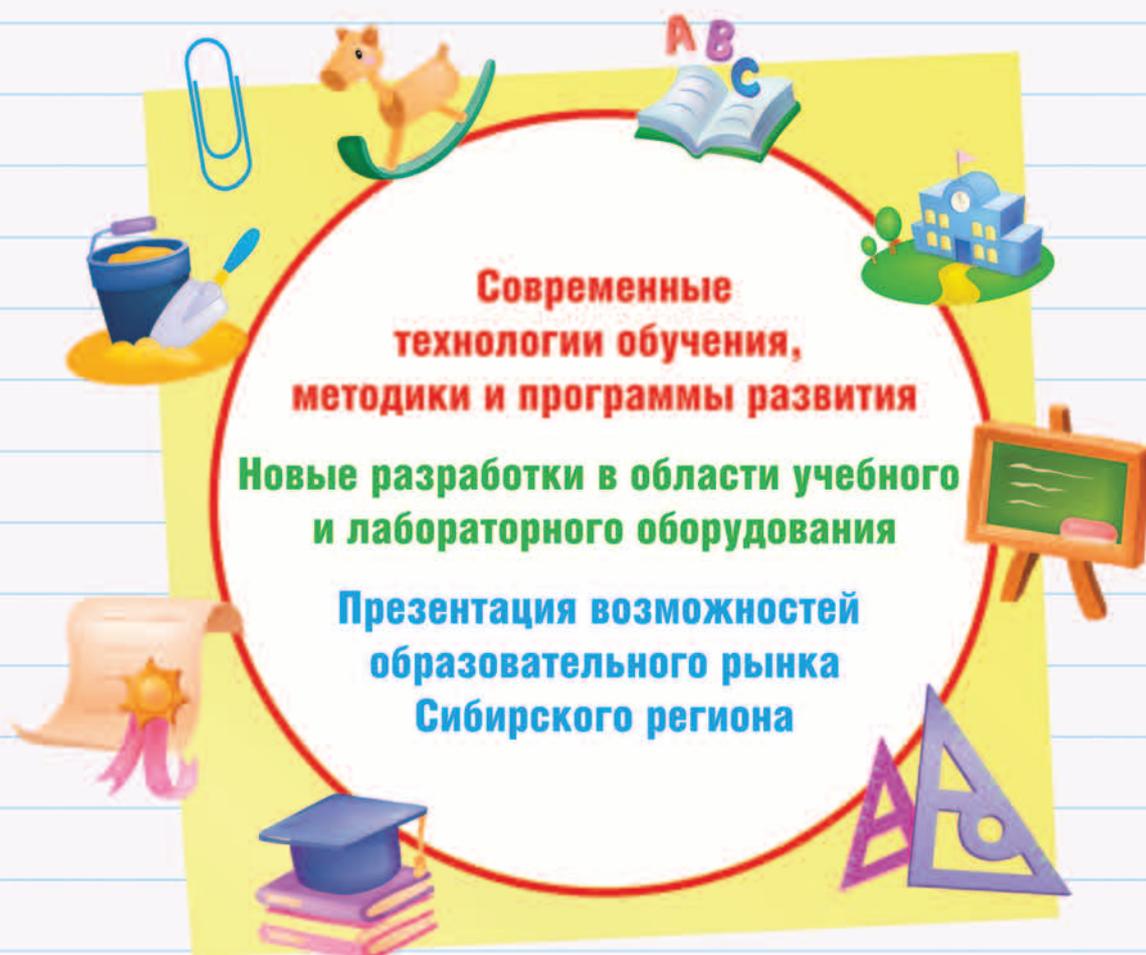
WWW.ELECTROLAB.RU

21–23 августа 2013

СИБИРСКИЙ КРАСНОЯРСК **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ** **ФОРУМ**

*Для тех, кто учится!
Тому, кто обучает!*

**Единственный за Уралом выставочный проект,
в рамках которого проходит
масштабный педагогический совет**



ВЫСТАВЛЯЙТЕСЬ ТАМ, ГДЕ ВЫ ОСОБЕННО ВОСТРЕБОВАНЫ!

Официальная поддержка:



Организатор – ВК «Красноярская ярмарка»
МВДЦ «Сибирь», ул. Авиаторов, 19
тел./факс: (391) 22-88-608, 22-88-611 – круглосуточно
sof@krasfair.ru, www.krasfair.ru





31 октября -
3 ноября 2013

ВВЦ, павильон №75
www.edu-tech.ru

Московский салон образования
Международная выставка

ОБРАЗОВАНИЕ 3.0

«Инновационные технологии в образовании, обучении и подготовке персонала»



Выставка **ОБРАЗОВАНИЕ 3.0** - крупнейшее в России мероприятие, посвященное внедрению и эффективному использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе.

Выставка ориентирована на все уровни образовательной системы: начальное, среднее, высшее, послевузовское, дополнительное профессиональное образование, а также корпоративное обучение и бизнес-образование.

Организаторы:



Минобрнауки РФ



Правительство Москвы



Столичный департамент образования

Генеральный информационный
партнер:



РИА НОВОСТИ

Контакты организаторов выставки
«Образование 3.0»:

Тел.: +7 (495) 795 66 67

Моб.: +7 (926) 716 19 52

E-mail: director@edu-tech.ru

www.edu-tech.ru



7 - 9 НОЯБРЯ | 2013 |

Москва, ул. Ильинка, 4, Гостиный двор

29 - 30 НОЯБРЯ | 2013 |

Санкт-Петербург, Большой пр-т, 103, Ленэкспо

Международные выставки

ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА

наши контактные данные



**Телефоны оргкомитета выставок
и издательства «РТВ-медиа»:**

+7 (495) 655-56-00

+7 (495) 655-57-00

+7 (495) 655-58-00

Электронная почта:

rtv@znanie.info

Адрес:

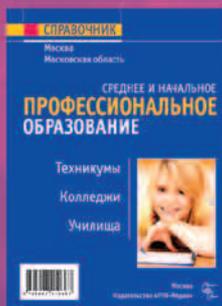
115142 Москва, ул. Коломенская 21, корпус 3, офис 13

наши издания



СПРАВОЧНИК

«Высшее профессиональное образование в России»



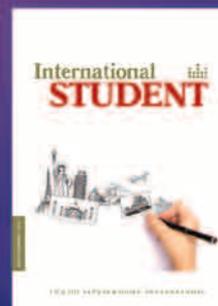
СПРАВОЧНИК

«Среднее и начальное профессиональное образование. Москва и Московская область»



ЭНЦИКЛОПЕДИЯ

«Карьера»



ГИД ПО ЗАРУБЕЖНОМУ

ОБРАЗОВАНИЮ

«International STUDENT»

подробности на нашем сайте | Znanie.info