

КТО ОСТАЮТСЯ

Who is Who

№ 1 (7)

2011

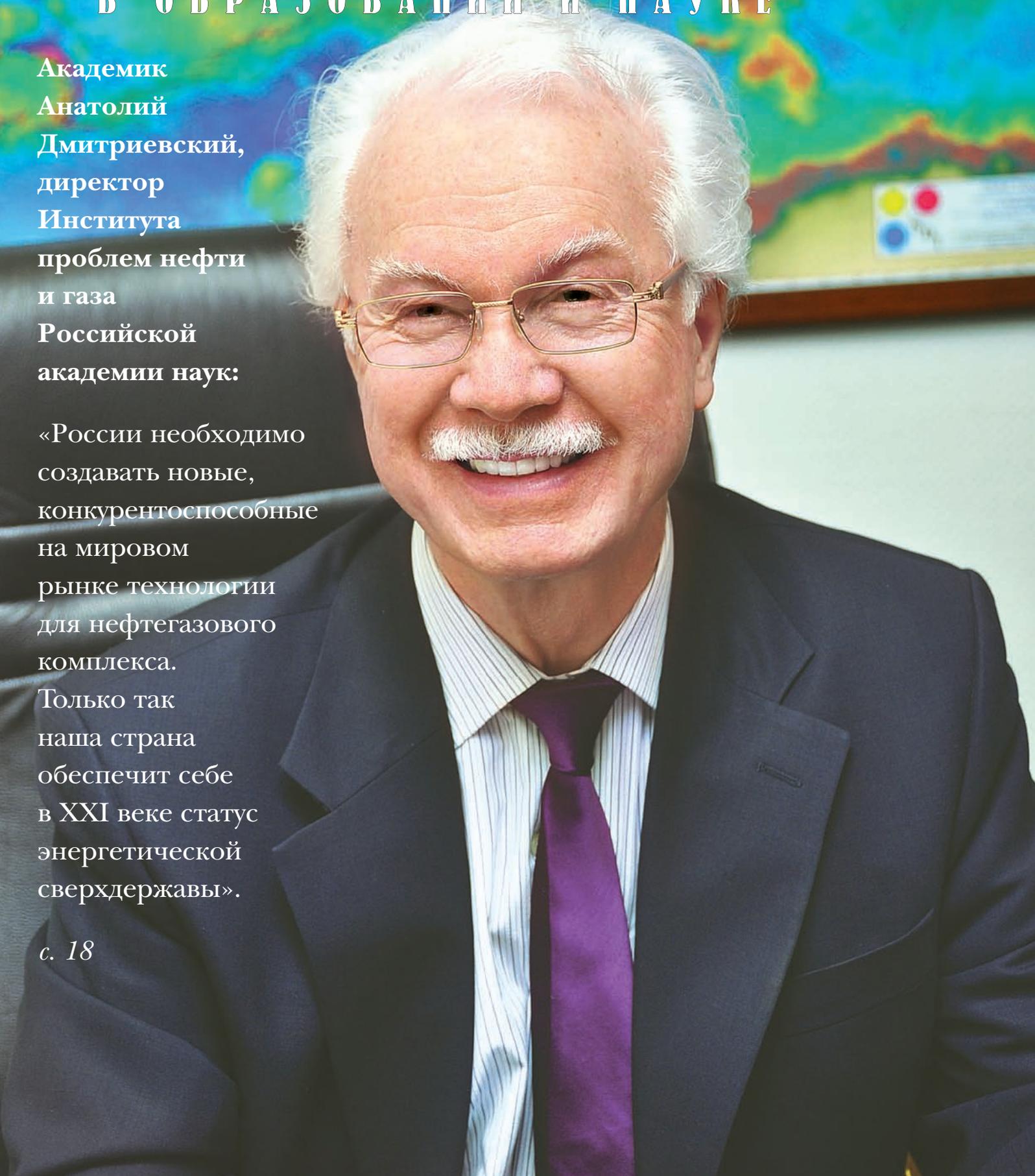
В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

Академик
Анатолий
Дмитриевский,
директор
Института
проблем нефти
и газа
Российской
академии наук:

«России необходимо
создавать новые,
конкурентоспособные
на мировом
рынке технологии
для нефтегазового
комплекса.

Только так
наша страна
обеспечит себе
в XXI веке статус
энергетической
сверхдержавы».

с. 18





VII Всероссийский форум Руководителей образовательных учреждений

28-29 ноября 2011 года в отеле «Рэдиссон Славянская» (Москва) пройдет VII Всероссийский форум Руководителей образовательных учреждений.

Главная цель мероприятия – создать условия для обмена информацией и опытом среди специалистов сферы образования из всех регионов России.

Программа Форума будет включать тематическую выставочную экспозицию «Индустрия образования – 2011», на которой ведущие компании и учебные заведения страны представят свои новейшие разработки в сфере информационно-компьютерных технологий, учебно-лабораторного оборудования, методических материалов и др

В рамках Форума предполагается организовать четыре параллельных конференции, каждая из которых будет ориентирована на представителей соответствующей ступени образования:

- Конференция Руководителей учреждений дошкольного образования;
- Конференция Руководителей учреждений общего и дополнительного образования детей;
- Конференция Руководителей учреждений начального и среднего профессионального образования;
- Конференция Руководителей учреждений высшего профессионального образования.

Организатор Форума:

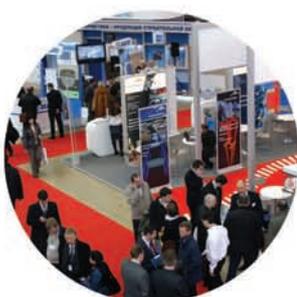


При поддержке:



СОЮЗ ДИРЕКТОРОВ
Средних Специальных Учебных
Заведений России

Узнайте больше, посетив сайт Форума!
WWW.FORUM-EDU.RU



Международная специализированная выставка
ИНДУСТРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – 2011
 28-29 ноября 2011 года, Москва, Гостиница «Рэдиссон Славянская»

28-29 ноября 2011 года пройдет Международная специализированная выставка «Индустрия образования – 2011», которая состоится в рамках VII Всероссийского форума Руководителей образовательных учреждений.

Цели Выставки:

- Продемонстрировать достижения науки и бизнеса по обеспечению качества образования.
- Распространить опыт применения лучших технологий и методов обучения.

На Выставке будут представлены новейшие продукты, технологии и услуги для системы образования:

- информационно-компьютерные технологии для управления учебным процессом, образовательным учреждением и организации дистанционного обучения;
- обучающие и развивающие программы;
- средства и оборудование технического обеспечения учебного процесса;
- учебно-лабораторное оборудование, техника для учреждений образования, инвентарь, технические средства для обучения;
- специализированные издания в области образования, наглядные пособия, учебники и методические материалы, деловая литература.

Узнайте больше, посетив сайт Выставки!

WWW.FORUM-EDU.RU

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ

КТО ЕСТЬ КТО
Who is Who
В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

www.ktovbrnauke.ru

Редакция

Учредитель, главный редактор
Дмитрий НЕФЁДОВ

Первый заместитель
главного редактора
Анастасия НЕФЁДОВА

Заместители главного редактора
Борис ВОРОНИН
Светлана ВЕРЕТЕЛЬНИКОВА
Александр ФИЛИППОВ

Редактор
Светлана ВОСКАНЯН

Технический редактор
Татьяна ЯРЕМЧУК

Дизайнер-верстальщик
Ирина КАРЕЛИНА

Корректор
Татьяна САВИСЬКО

Управляющий филиалом
в городе Омске
Егор ВЕРЕТЕЛЬНИКОВ

Ассистент редакции
Ольга КЛЕВАКИНА

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС77-32483 от 10.06.2008
выдано Федеральной службой по надзору
в сфере связи и массовых коммуникаций.

Отпечатано с электронных носителей заказчика
в типографии
Типография ОАО «Советская Сибирь»,
г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 104.

Тираж: 25000 экз.

Редакция не несёт ответственности
за номера телефонов и содержание рекламных
объявлений.

Все права на созданные материалы принадлежат
авторам. Перепечатка материалов и использование
их в любой форме, в том числе и в электронных
СМИ, возможны только с разрешения редакции.

Цена свободная.

Условия подписки можно найти на сайте
www.kto-kto.ru

Подписано в печать 20.04.2011 г.

© Фото на обложке: Анастасия Нефёдова

Адрес редакции: 107023, г. Москва,
пл. Журавлёва, д. 10, стр. 1.

Телефоны:

(495) 962-12-22, 962-16-53,
725-39-84, 8-916-346-50-57 (моб.).

E-mail: 9621222@mail.ru

Филиал по Уральскому, Сибирскому,

Дальневосточному федеральным округам РФ:

644043, г. Омск,

ул. Тарская, 13а.

Телефоны: (3812) 948-249, 948-831, 948-359, 948-234.

E-mail: 9621222@mail.ru

www.kto-kto.ru

Экспертный совет редакции



ЗОТОВ Владимир Валентинович
председатель экспертного
совета редакции журнала
«Кто есть кто
в образовании
и науке», сопредседатель
и руководитель
Исполнительной
дирекции Совета по
сохранению природного
наследия нации в Совете
Федерации, президент
Межрегиональной
общественной
организации «Природное
наследие нации»



КОЛЕСНИКОВ Сергей Иванович
заместитель председателя
Комитета Государственной
думы по охране здоровья,
член президиума РАМН,
академик РАМН



МАТВЕЕВ Александр Сафронович
председатель Комитета
Совета Федерации
по делам Севера и
малочисленных народов



СОЛОНИН Юрий Никифорович
председатель Комитета
Совета Федерации по
образованию и науке



ЗОТОВА Татьяна Владимировна
член Экспертно-
координационного
совета по развитию
экологического и
дополнительного
образования на
территории субъектов
Российской Федерации,
руководитель программ
развития Сенаторского
клуба Совета Федерации



ЧЕЧЕНОВ Хусейн Джабраилович
советник председателя
Совета Федерации



ЖИДКИХ Владимир Александрович
председатель Комиссии
Совета Федерации
по делам молодёжи
и туризму, член Комитета
Совета Федерации
по социальной политике
и здравоохранению



ЛЕВИТСКАЯ Алина Афаковна
директор Департамента
воспитания и
социализации детей
Министерства
образования и науки
Российской Федерации



ЧУРКИН Николай Павлович
первый заместитель
председателя Комитета
Совета Федерации по
природным ресурсам
и охране окружающей
среды, сопредседатель
Экспертно-
координационного
совета по развитию
экологического и
дополнительного
образования на
территории субъектов
Российской Федерации



ДЁМИН Виктор Михайлович
президент Союза
директоров СПО
России, доктор
педагогических наук,
кандидат экономических
наук, профессор,
заслуженный учитель
Российской Федерации,
академик Академии
профессионального
образования России



ТУЗОВ Николай Витальевич
директор Сенаторского
клуба Совета Федерации,
доктор наук, профессор,
академик МАНПО, член-
корреспондент РАЕН



ТРОФИМОВ Евгений Никитович
заместитель председателя
Комитета Совета
Федерации
по социальной политике
и здравоохранению



Николай Тузов,
исполнительный директор
Сенаторского клуба
Совета Федерации
с. 16



Анатолий Дмитриевский,
директор Института проблем нефти и газа РАН,
Москва
с. 18



Юрий Галишников,
генеральный директор
Челябинского инженерно-производственного центра «Учебная техника»
с. 25



Наталья Тихомирова,
ректор МЭСИ,
Москва
с. 28



Абдурахман Османов,
ректор Дагестанской государственной медицинской академии г. Махачкала, республика Дагестан
с. 32



Эльмира Глубоковская,
депутат Государственной думы РФ, заместитель председателя Комитета ГД по охране здоровья
с. 34



Юрий Мироненко,
директор Технологического колледжа № 14,
г. Москва
с. 36



Владимир Шахназаров,
директор ГОУ НПО «Профессиональное училище № 10»,
п. Шиморское, Нижегородская область
с. 38



Татьяна Ельчанинова,
директор ГОУ СПО «Шахунский агропромышленный техникум»,
Нижегородская область
с. 39



Наталья Пряхина,
зав филиалом Лукояновского сельскохозяйственного техникума,
Нижегородская область
с. 40



Сергей Петухов,
директор Липецкого металлургического колледжа
с. 41



Ананда Донников,
глава городского округа «Посёлок Агинское»,
Забайкальский край
с. 42



Дарима Дугарова,
начальник МУ «Управления образования администрации городского округа «Посёлок Агинское»,
Забайкальский край
с. 42



Дамдин Доржижапов,
начальник Управления образования администрации муниципального района «Могойтуйский район»
Забайкальский край
с. 44

Вера Жамбалова,
начальник Управления образования Агинского района,
Забайкальский край
с. 46



Баярма Мункуева,
директор Могойтуйского агротехнологического колледжа,
Забайкальский край
с. 47



Сергей Бабушкин,
директор ГОУ СПО «Борзинское медицинское училище (техникум)»,
Забайкальский край
с. 48



Юрий Денисов,
директор Читинского сельскохозяйственного техникума,
Забайкальский край
с. 50



Анастасия Нефедова

120 млрд рублей будет дополнительно направлено на модернизацию школьного образования в 2011–2013 годах

11 апреля 2011 года на совещании с руководителями органов управления образованием субъектов Российской Федерации министр образования и науки Российской Федерации Андрей Фурсенко отметил, что по поручению Председателя Правительства России Владимира Путина на модернизацию школьного образования из федерального бюджета будет дополнительно выделено 120 млрд рублей. При этом главная цель — повысить среднюю зарплату учителей до уровня средней зарплаты по экономике региона.

Средства федерального бюджета будут направлены в 2011–2013 годах (20 млрд рублей в 2011 г., 60 — в 2012 г., 40 — в 2013 г.). До 1 августа будут заключены соглашения со всеми субъектами Российской Федерации, размер субсидии субъекту Российской Федерации определяется на основе количества школьников и уровня бюджетной обеспеченности региона.

Средства федерального бюджета будут направлены на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, спортивного, оборудования для школьных столовых), приобретение транспортных средств для перевозки школьников, развитие школьной инфраструкту-

ры, повышение квалификации и переподготовку учителей и директоров, а также на модернизацию базовых школ путём создания в них центров дистанционного обучения.

Средства региональных и местных бюджетов в объёме не менее 60 млрд рублей будут направлены на повышение уровня заработной платы учителей. Уже с 1 сентября 2011 года во всех регионах должен быть увеличен фонд оплаты труда учителей.

Справочно

4 апреля 2011 года Председатель Правительства Российской Федерации В.В. Путин дал поручение по вопросу модернизации системы общего образования и повышения заработной платы учителей. Главной целью реализации данного поручения является постепенное, начиная с 1 сентября 2011 года, доведение средней заработной платы учителей до средней заработной платы по экономике соответствующего субъекта Российской Федерации.

Выполнение данного Поручения наряду с Федеральной целевой программой развития образования на 2011–2015 годы и приоритетным национальным проектом «Образование» на 2011–2013 годы должно обеспечить достижение ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Основными показателями эффективности реализации субсидий субъектами Российской Федерации является:

- повышение уровня заработной платы, переход на новую систему оплаты труда, основанную на принципах нормативно-подушевого финансирования;
- обеспечение современных условий образовательного процесса;
- использование в образовательном процессе электронных образовательных ресурсов;
- количество учителей, прошедших аттестацию в соответствии с порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образователь-

ных учреждений, утверждённым приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 2009;

— увеличение доли учителей моложе 29 лет;

— принятие дополнительных мер в целях улучшения пенсионного обеспечения учителей.

В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения своих обязательств, а также недостижения заявленных показателей эффективности, размер субсидии для данного субъекта Российской Федерации может быть сокращён.

Минобрнауки России

Владимир Путин: средняя зарплата учителя должна быть равна средней зарплате в регионе

4 апреля 2011 года Председатель Правительства Российской Федерации Владимир Путин провёл заседание Правительства России, на котором обсуждались вопросы модернизации образования, в том числе адаптации системы среднего профессионального образования к требованиям современной экономики и рынка труда, внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов и доведения средней заработной платы учителей до уровня средней заработной платы по экономике в регионе.

«Добрый день, уважаемые коллеги! — начал свою речь В.В. Путин. — 20 апреля в соответствии с Конституцией правительство должно будет отчитаться о своей работе за 2010 год. Считаю, что это очень востребованная, правильная практика. В преддверии этого события, как вы знаете, проходят консультации с представителями различных политических партий, фракций, представленных в Государственной думе. Две такие встречи у меня уже состоялись. Мы обсуждали и текущие проблемы, и перспективные задачи, перед которыми стоит страна. Также на встречах с экспертами обсуждаем стратегию долгосрочного развития России и необходимые изменения в эту стратегию. Напомню, что в отчёте в парламенте мы можем

представить не только результаты нашей работы, но и новые планы, инициативы правительства в экономике, социальной сфере, системе государственного управления.

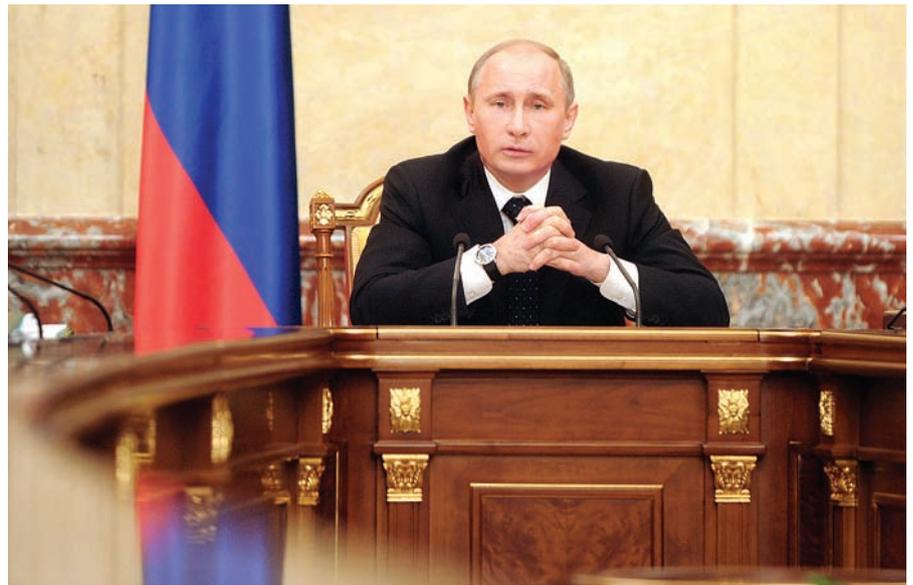
Сейчас подготовка отчёта идёт самым активным образом, практически подходит к завершению. И в этой связи считаю правильным вынести этот вопрос на заседание Правительства сегодня, пригласить к обсуждению и представителей парламентского большинства — лидера фракции «Единая Россия» в Государственной думе, председателя Государственной думы Бориса Вячеславовича Грызлова и его коллег. «Единая Россия» активно действует в регионах, чувствует, может быть, лучше, чем мы здесь, в Белом доме, что происходит в стране. Мы опираемся на эту фракцию в Государственной думе, многие вопросы решаем совместно.

Считаю, что за 2010 год мы создали основу для того, чтобы двигаться вперёд, решать долгосрочные задачи развития страны. Определённые риски в экономике, конечно, сохраняются, однако позитивные тенденции в развитии отечественной экономики тоже есть. Процессы восстановления в промышленности, в банковском секторе набирают обороты, набирают силу.

Важно, что оживление экономики прямо сказывается и на уровне жизни людей. Реальная заработная плата в 2010 году увеличилась на 4,6 %, реальные доходы граждан на 4,1 %, рост пенсий составил 45 %, в экономике создано или восстановлено 1 млн 400 тыс. новых рабочих мест.

Мы намерены продолжить активно заниматься восстановлением рынка труда. В 2011 году из федерального бюджета направим 105 млрд рублей на социальную поддержку безработных и программы занятости.

В период кризиса мы сделали всё, чтобы сохранить рабочие места. Конечно, нужно было в приоритетном порядке поддержать людей старшего поколения, которые в большинстве своём не могут рас-



ИТАР-ТАСС

считывать ни на какие другие доходы, кроме пенсии. Считаю, что мы поступили правильно, ставя во главу угла антикризисных мер именно человека, его интересы и защиту этих интересов. Но, конечно, мы не могли помочь каждому, кто нуждался в этой поддержке, — это естественно. Ряд социальных проектов были вынуждены пересмотреть, перенести на более поздние сроки.

Всем понятно: кризис, тяжело. Но всё-таки люди сталкиваются с проблемами снижения своего уровня жизни, и, конечно, всех интересует, что будет происходить дальше, что мы будем делать в этих областях, в целом какую социальную политику будем проводить в посткризисном периоде развития. В предстоящем отчёте в Думе мы должны сформулировать на этот счёт конкретные предложения. Соответствующие материалы прошу внести Минэкономразвития, Минздравсоцразвития, Минфин.

Министерство образования и науки прошу сформулировать предложения по дальнейшему развитию системы образования и прежде всего среднего профессионального образования. Училища, техникумы, колледжи, как правило, находятся в ведении региональных властей, но это вовсе не значит, что федеральные власти должны уделять этому вопросу меньше внимания. Прошу подготовить

поправки в законодательство, направленные на развитие среднего профессионального образования, на его адаптацию к требованиям современной экономики и рынка труда, чтобы мы могли предметно обсудить эту тему с депутатами», — подчеркнул глава Правительства.

Далее взял слово председатель Государственной думы Б.В. Грызлов: «Мы многое сделали в прошедшем году в плане решения демографических проблем. Начали выплачивать в полном объёме материнский капитал, существенно увеличили ряд пособий, многое сделали для воспитания и развития детей в системе среднего, специального, высшего образования. Но мне кажется, один вопрос мы упускаем. Сейчас в Вашем вступительном слове Вы тоже не коснулись этой темы. Я имею в виду положение школьных учителей.

Сегодня, к сожалению, эта профессия, которая была престижной на протяжении многих десятилетий, теряет свой общественный статус — это и низкая заработная плата, и отсутствие должной пропаганды в средствах массовой информации. Мы теряем учительский корпус. Я считаю, что решение о поднятии престижа школьных учителей нельзя откладывать. И было бы очень уместно этот вопрос рассмотреть и на сегодняшнем заседании.

Я планировал эту тему поднять в Государственной думе, но раз

Вы пригласили сегодня фракцию «Единая Россия» на заседание Правительства, считаю уместным это сделать сейчас», — заявил Борис Вячеславович.

Председатель Правительства России В.В. Путин поддержал выступление Б.В. Грызлова: «Борис Вячеславович, вы правы. Действительно, мы много говорим об образовании, говорим о престиже профессии учителя, а именно в школе закладывается фундамент знаний и, по сути, фундамент, на котором строится потом весь интеллектуальный потенциал нации.

Мы в предыдущие годы в социальной сфере сделали определённые положительные шаги. С 2007 года мы сформировали концепцию реформирования денежного довольствия военнослужащих. С 2008 года начали в Минобороны проводить эксперимент и существенно повысили денежное довольствие отдельных категорий военнослужащих, а с 1 января 2012 года повышение коснётся уже всех военнослужащих. Объявлено также о повышении денежных доходов в системе Министерства внутренних дел. Мы провели валоризацию пенсий — повысили пенсии на 45% в прошлом году. Действительно проиндексировали все социальные пособия, несмотря на кризис.

В самом образовании определённые шаги тоже предпринимаются в целом. Имею в виду и создание федеральных университетов, и исследовательских университетов, и систему грантов, и развитие малого предпринимательства при вузах. В целом ситуация развивается там неплохо.

Что касается школ, вы правы. Но школа, как мы знаем, относится к муниципальному и региональному уровню управления, поэтому я сегодня об этом не говорил. Хотя я соглашусь с Вами в том, что эта проблема очень важная. И, несмотря на то, что эта сфера относится к муниципальному и региональному уровню, мы не должны делать вид, что нас это никак не касается. Я тоже планировал при выступлении в Государственной думе эту тему затронуть. Сейчас я к ней не

готовился, но в целом у меня есть некоторые предложения.

Регионы тратят на образование (это данные 2009 года — они отличаются немножко, но порядок цифр понятен) примерно 620 млрд рублей, из них 170 млрд тратят муниципалитеты. Из региональной части примерно 560 млрд идёт на заработную плату во все виды учреждений, за которые отвечает регион, 620 и 560 — на зарплату. Значит, разница — это примерно 60 млрд рублей. Эти деньги идут на капитальные ремонты и оборудование. В чём заключается предложение? Мы могли бы помочь регионам в части приведения в порядок этих учреждений, а те средства, которые у них будут высвобождаться за счёт наших денег, они должны направить на повышение заработных плат учителям. Вот целью мероприятий подобного рода, конечной целью, является доведение средней зарплаты учителя до средней заработной платы по экономике в соответствующем регионе страны.

Действительно, у нас заработная плата в 2009 году сильно припала в условиях кризиса и составила примерно 18 тыс. рублей. Заработная плата учителей была где-то 13 тыс. рублей. Теперь у нас средняя заработная плата по экономике растёт: по данным Минэкономразвития, она сейчас составляет 21,03 тыс. рублей. По оценкам Минэкономки, в конце года это будет примерно 23,4–23,5 тыс. рублей, а в следующем году средняя зарплата планируется уже 26,5 тыс. рублей, по-моему, 26 тыс. 475 рублей.

А зарплата учителей почти не растёт. Она как была в среднем 13 тыс. рублей, так еле-еле дотягивает сегодня до 14 тыс. рублей. Так вот, задачей является доведение зарплат учителя до средней заработной платы по экономике в регионе.

Если мы эти 60 млрд рублей добавим, регионы должны будут добавить какую-то свою часть, где-то должны выйти примерно на 85–90–95 млрд рублей. Можно сделать такую программу на два года. Можно, конечно, пойти по пути простого дотирования.

Но в первом варианте мы возьмём под свой контроль приведение в порядок всех учреждений. И это даст нам возможность укрепить, а может быть, даже и создать единое образовательное пространство по всей стране с созданием хороших крупных образовательных центров и филиалов, включая, где это обоснованно, и сохранение малокомплектных школ. Но при этом, конечно, нужно будет уделить особое внимание проблеме дистанционного обучения. Для этого и оборудование, и подготовка нужны соответствующие. Таким образом, мы могли бы создать программу, похожую на ту, которую мы сейчас начинаем реализовывать в сфере здравоохранения, но для этого нужно, чтобы Министерство образования и науки провело соответствующую работу с регионами Российской Федерации и вышло на заключение соответствующих договоров.

При этом, если мы по этому пути пойдём — а я предлагаю поступить именно таким образом, — мы уже в ближайшее время сможем добиться повышения зарплат учителей процентов на 30. Это всё равно не будет дотягивать до средней заработной платы по регионам, но, кстати, не везде это нужно делать. Скажем, по Москве она фактически приближается к средней заработной плате по регионам, но в некоторых регионах это непростая задача. Важно поставить цель — куда идти. Это первое.

И второе. Это должно быть не механическое повышение, а это повышение должно происходить в рамках действующих сегодня, введённых процедур при подтверждении квалификации при обязательном участии профсоюзных организаций. Я думаю, что эта программа, которую можно было бы предложить, разработать и внедрить, будет существенным дополнением ко всем другим программам, инициативам, которые сейчас у нас внедряются в образование, в том числе известная программа «Наша новая школа». Давайте на встрече в Госдуме ещё раз к этому вернёмся», — предложил Владимир Путин.

WWW.GOVERNMENT.RU

Приглашаем всех желающих

Конобеево



Учебно-оздоровительный центр



К Вашим услугам:

- ★ аренда конференц-зала для семинаров, банкетов, фуршетов вместимостью до 250 человек.
- ★ аренда аудиторий для семинаров вместимостью до 30 человек
- ★ аренда летнего ресторана для проведения банкетов, семинаров, фуршетов, выставок, свадеб вместимостью до 350 человек
- ★ аренда кафе «Погребок», шашлычной

- ★ Трехразовое питание
- ★ Бесплатный интернет WI-FI
- ★ Спортивный инвентарь, караоке, бильярд
- ★ Комфортное проживание
- ★ Кухня на любой вкус
- ★ Конные прогулки
- ★ Рыбалка, лодки, катамараны
- ★ 2 футбольных поля, волейбольная площадка
- ★ 2 теннисных корта
- ★ Бассейны, сауны



**У нас доступные цены и комфортные условия!
Постоянным клиентам скидки!**

ОАО «УОЦ КОНОБЕЕВО». Более подробно Вы можете ознакомиться с информацией по нашим телефонам 8 (496) 444-76-10/606 или на нашем сайте www.konobeevo.ru





Анастасия Нефедова

Образование: модель будущего

■ ТАТЬЯНА ВИКТОРОВА

19 марта состоялось заседание коллегии Минобрнауки России. В работе приняли участие: заместитель председателя правительства РФ Сергей Иванов, министр экономического развития РФ Эльвира Набиуллина, заместитель министра финансов РФ Татьяна Нестеренко, председатель комитета Госдумы РФ по науке и наукоёмким технологиям Валерий Черешнев, руководитель Департамента образования города Москвы Исаак Калина, ректоры крупнейших российских университетов. На повестку дня был вынесен вопрос: «Об итогах деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации за 2010 год и задачах на 2011 год».

Интеллектуальная база инновационной экономики

Как подчеркнул заместитель премьер-министра Сергей Иванов, Министерство образования и науки успешно управляет большим объёмом государственного имущества: если в начале минувшего года на балансе числилось всего пять объектов, то с расширением функций их число увеличилось до 1200. В сфере образования происходят кардинальные перемены, которые инициируются потребностями социально-экономического развития общества.

Реализуются семь VIP-проектов, в центре их внимания — развитие и совершенствование профессионального образования, становление прикладного бакалавриата и магистратуры, создание механизмов государственно-частного партнёрства в сфере научно-исследовательских работ. Оценивать качество образования будут общество и бизнес. Результаты научных исследований должны быть востребованы экономикой и практикой.

Министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко в своём докладе проанализировал итоги минувшего года.

— В 2010 году у нас возникло новое Министерство со старым названием, — сказал он. — Решение об упразднении Федераль-

ного агентства по образованию, Федерального агентства по науке и инновациям, передаче их функций Министерству образования и науки Российской Федерации было обусловлено необходимостью консолидации всех ресурсов, в том числе организационных и кадровых, для достижения результатов, намеченных руководством страны. В течение 2010 года нам удалось провести существенную перестройку аппарата управления за счёт устранения дублирования и неэффективно работавших механизмов.

Хотя кадровый состав министерства обновился наполовину, это обстоятельство не помешало работать в обычном режиме и заниматься вопросами стратегического характера, главным из которых является создание интеллектуальной базы для инновационной экономики.

По словам министра, важнейшей составляющей инновационной экономики является формирование эффективно функционирующего кадрового потенциала, отвечающего требованию непрерывного обновления знаний, умений и навыков. Это требование выражено в парадигме: образование — не на всю жизнь, а через всю жизнь. Конкурентоспособность каждого человека на рынке труда определяется таким важным кри-

терием, как способность к постоянному обучению.

— Должна быть выстроена непрерывная и постоянная система мотиваций во время обучения, — сказал министр. — Каждая ступень образования должна повышать востребованность человека.

Детский сад — это очень серьёзно

Заметив, что дошкольное и школьное образование нуждаются в серьёзных переменах, министр подробно остановился на этой проблеме:

— Нам удалось нормативно закрепить и наладить работу в регионах по развитию семейных детских садов и групп кратковременного пребывания, детских садов при школах и учреждениях дополнительного образования, консультационных пунктов для родителей с детьми дошкольного возраста. Приняты меры по обеспечению финансовой доступности дошкольного образования (компенсация части родительской платы, установление предельного размера родительской платы за содержание детей в дошкольных учреждениях). Примером эффективного взаимодействия федеральных органов исполнительной власти являются совместные с Роспотребнадзором решения о внесении изменений в санитарные правила



С приветственным словом к делегатам обратился заместитель председателя правительства РФ **СЕРГЕЙ ИВАНОВ**

и нормы. Сейчас можно создавать семейные группы и увеличивать численность детей в группе, если позволяет площадь помещения. Кроме того, надо шире использовать государственно-частное партнёрство, развивать негосударственный сектор дошкольного образования.

Ресурсы образовательной системы

Главное лицо в школе — учитель. В докладе особый акцент был сделан на материальное обеспечение педагогов.

— За годы комплексных проектов модернизации образования, благодаря внедрению новых финансовых механизмов, удалось изменить ситуацию с заработной платой учителей в лучшую сторону, — заявил министр. — Зарплата качественно работающих учителей в части регионов сравнялась со средней по экономике, а в некоторых субъектах федерации и превысила её. Однако истекший год показал, что зарплата учителей снова начинает отставать, а кое-где наметилась тенденция даже к её снижению. Анализ показывает, что ситуация более благоприятна в тех регионах, которые перешли на новую систему оплаты труда и нормативно-подушевое фи-



С докладом об итогах деятельности Минобрнауки РФ за 2010 год и задачах на 2011 год выступил министр ведомства **АНДРЕЙ ФУРСЕНКО**

нансирование на основании модельных методик, разработанных исходя из опыта передовых регионов и утверждённых министерством. Именно эти регионы оказались наиболее подготовлены к реализации президентской инициативы «Наша новая школа» и по условиям обучения, и по результатам. Почему это происходит? Ресурс системы, кадровый и финансовый, используется более эффективно. Чем качественнее ты работаешь, тем выше зарплату получаешь. Чем больше в школе качественно работающих и успешных учителей, тем больше учеников в неё стремится, тем выше объём субсидии для школы. Очевидно, что качество образования тесно увязаны с объёмами финансирования школы. Решить задачу по обеспечению этого соответствия вполне реально. Примером тому служат регионы, где это уже сделано: Тюменская, Костромская, Мурманская, Калининградская области, республики Марий Эл, Саха-Якутия. И это яркая иллюстрация, что позитивное, правильное и деятельное отношение к учителю является основой улучшения качества образования. В связи с этим мы обращаемся к Минрегиону с просьбой включить показатель соотношения зарплаты учителей со средней зарплатой по региону в перечень индикаторов эффективно-

сти экономической деятельности. Для обеспечения нового качества образования необходимо «настроить» систему и общество на высокие требования к компетентности педагогических и руководящих работников образования. На это направлен новый порядок аттестации педагогов, утверждённый приказом Минобрнауки России, который введён с 1 января 2011 года.

Стандарты преткновения

Главный критерий новых школьных стандартов — достижение высоких результатов обучения. В 2010 году заработали новые образовательные стандарты для начальной школы, по которым с 1 сентября 2010 года начали обучение около 200 тысяч, или 15 %, первоклассников. А с 1 сентября 2011 года уже все первоклассники страны будут учиться по новым стандартам. С 2015 года начнётся обязательное введение стандартов в 5-х классах, а с 2020 — и в старшей школе.

— Мы приветствуем дискуссию, которая развернулась в связи со стандартом старшей школы, — сказал Андрей Фурсенко. — Это свидетельствует о возрастающем интересе общества к образованию. Благодаря конструктивным предложениям уже сейчас, на стадии



Анастасия Нефедова

О плодотворной совместной работе федеральных министерств рассказала министр экономического развития РФ Эльвира **НАБИУЛЛИНА**

обсуждения, стандарт улучшился. Хочу подчеркнуть важность этой дискуссии. Впервые затронуты ключевые вопросы для общества — содержание образования и его результаты. Неоднократно повторял и повторю сегодня — стандарты старшей школы не будут приняты, пока не будет достигнуто согласие. Если общественное обсуждение покажет необходимость их кардинальной переработки, мы пойдём на это. Но хочу заметить, что руководствоваться при образовательных реформах запросами и реалиями сегодняшнего дня — значит, остановиться в развитии. Мы же должны закладывать в стандарты образования модель будущего.

Поддержим модернизацию рублём

В 2010 году продолжилась реализация приоритетного национального проекта «Образование». Была сформирована конкурентная среда, определены группы лидеров для распространения практики модернизации во всей системе образования страны, распространены эффективные механизмы развития российской школы, апробированные в 31 регионе, реализующем комплексные проекты модернизации образования.

— Практику реализации направлений ПНПО и инициативы «На-

ша новая школа» мы продолжим в текущем году в комплексе с мероприятиями новой Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы, принятой в феврале этого года, — заметил министр. — На реализацию программы будет направлено из всех источников 137 млрд рублей, из которых 57 млрд рублей — средства федерального бюджета. В программе впервые появился механизм поддержки модернизации через субсидии, предоставляемые регионам на конкурсной основе: из 57 млрд рублей федеральных средств на субсидии приходится 10,5 млрд рублей. Аналогичные инструменты будут использоваться и для развития профессионального образования, в первую очередь — неуниверситетского.

Образование, наука, практика

Особая роль в обеспечении подготовки высококвалифицированных специалистов принадлежит ведущим российским университетам. Уже сейчас можно говорить о формировании сети вузов, которые становятся основой для новой эффективной высшей школы России.

— Министерством одобрены программы развития 29 национальных исследовательских университетов и восьми федеральных университе-

тов, а также двух крупнейших университетов страны — Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургского государственного университета, — обозначил тему Андрей Фурсенко. — Общий объём бюджетных средств, направляемых на реализацию их программ в 2010–2012 годах, составляет 69 млрд рублей. Работа по созданию ведущих университетов неразрывно связана с решением задач совершенствования структуры и содержания профессионального образования, где главным критерием успеха является востребованность выпускника, его профессиональный и карьерный рост. Создавая такую сеть, мы планируем открыто и комплексно анализировать работу ведущих вузов. Первые результаты Комиссии, в состав которой вошли представители образования, науки, индустрии, бизнеса и общественности, дали следующие оценки эффективности реализации программ ведущих вузов: у всех вузов есть реальный результат — оснащение современным оборудованием, обновление инфраструктуры, повышение квалификации кадров. Есть примеры лучших практик в области управления вузом и программой, инновационной деятельности, нестандартной образовательной составляющей за счёт партнёрства с российскими работодателями, с зарубежными организациями и так далее. Полный анализ мы планируем представить на заседании Коллегии в мае 2011 года.

Продолжая тему ведущих вузов, министр отметил, что в 2010 году были отработаны инструменты взаимодействия университетов с реальным сектором экономики. Одним из них стал Федеральный закон № 217-ФЗ, позволивший создавать хозяйственные общества на базе образовательных и научных учреждений.

В минувшем году было создано более 700 хозяйственных обществ. Главным образом, это небольшие коммерческие организации, в которых работают от 5–10 до нескольких десятков человек, но именно они предла-

гают широкий спектр технологий для возможного коммерческого использования.

В 2010 году начали реализовываться принципиально новые инструменты поддержки инновационной деятельности вузов. Развивается кооперация вузов и предприятий реального сектора экономики. Предприятия, участвующие в этой программе, в качестве вузов-партнёров выбрали 76 российских вузов. Другой проект прямым образом связан с поддержкой и привлечением ведущих учёных, задачей которых является формирование исследовательских лабораторий международного класса на базе российских вузов. По итогам экспертизы было отобрано 40 победителей конкурса, среди которых как российские, так и иностранные учёные. В 2011 году этот конкурс продолжается.

— Уже сегодня мы можем уверенно сказать, что эти инструменты оправдывают ожидания, — заметил министр. — Сегодня мы используем и такие возможности расширения инновационной активности вузов, как участие их в программах развития 47 крупнейших государственных компаний (более 100 вузов), в формировании технологических платформ.

Высокие технологии

В докладе Андрея Фурсенко прозвучало, что в рамках ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007–2012 годы» министерство планирует поддержать развитие технологических платформ, формируя тематику НИОКР по инициативе производственных организаций. Годовой объём бюджетного финансирования этих работ составит 5 млрд рублей, при этом такую же сумму на паритетных условиях должен вносить бизнес.

— Уверен, что новые подходы позволят существенно улучшить инновационные процессы, — подчеркнул министр. — Постепенно количество успешных проектов



Анастасия Нефедова

На вопросы о качестве образования обратил внимание участников заседания ректор МГУ, президент Российского союза ректоров Виктор Садовничий

переходит в новое качество, что подтверждают результаты реализации ФЦП. Взять хотя бы тот факт, что объём дополнительного производства новой и усовершенствованной высокотехнологичной продукции за счёт коммерциализации созданных передовых технологий составил в прошлом году 38,4 млрд рублей при плане в 23–24 млрд рублей. Дополнительный объём экспорта высокотехнологичной продукции выражается в сумме 7,8 млрд рублей, при плановых значениях 2–3,5 млрд рублей. Разработаны 43 новые технологии, предназначенные для коммерциализации, — это в два раза больше того, что предусмотрено программой. Создана и успешно функционирует сеть из 63 центров коллективного пользования научным оборудованием с общей стоимостью оборудования около 15 млрд рублей. За 2010 год на этом оборудовании было выполнено НИР в объёме 3,3 млрд рублей, а общий объём оказанных услуг составил почти 1,2 млрд рублей.

— В рамках ФЦП «Развитие инфраструктуры наноиндустрии в Российской Федерации на 2008–2010 годы» создана инфраструктура опорной высокоскоростной сети для передачи данных между центрами Национальной нанотехнологической сети (ННС), на завер-

шающей стадии находятся работы по созданию системы распределённых вычислений — ГридННС, — прозвучало в докладе. — Создана сеть центров метрологического обеспечения и оценки соответствия нанотехнологий и продукции наноиндустрии, объединяющая семь региональных и девять отраслевых центров, которые уже оказывают услуги организациям ННС. В рамках ФЦП «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» в 2010 году в научных исследованиях приняло участие почти 57 тысяч высококвалифицированных исполнителей (более 15% общего числа научных сотрудников России), среди них 41,5 тысяч — молодые учёные и студенты. Цель этой программы — привлечь и закрепить к 2013 году в сфере науки и высоких технологий около 12 тысяч высококвалифицированных специалистов.

На Коллегии выступили ректор МГУ имени М.В. Ломоносова, действительный член РАН, президент Российского союза ректоров высших учебных заведений Виктор Садовничий, ректор Санкт-Петербургского государственного университета Николай Кропачев, директор Национального исследовательского центра «Курчатовский институт» Михаил Ковальчук, ректоры университетов. ■

Россия — США: территория сотрудничества

■ Татьяна Викторова



Анастасия Нефедова



Анастасия Нефедова

С 28 февраля по 5 марта в Москве прошли встречи нескольких рабочих групп двусторонней Российско-Американской Президентской комиссии. Обсуждались совместные проекты, нацеленные на развитие сотрудничества между Россией и США в научной, академической и деловой областях.

Президент России Дмитрий Медведев и президент США Барак Обама создали эту комиссию в июле 2009 года. Её цель – координация действий между странами, осуществление совместных программ и мероприятий по укреплению стратегической стабильности, международной безопасности и экономического благополучия, а также развитие связей между россиянами и американцами.

Решение о проведении встречи было принято в ходе визита министра образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко в США в ноябре 2010 года.

С целью синхронизации работы тематических рабочих групп по науке и технологиям, подгруппы по образованию и Российско-Американского инновационного совета по высоким технологиям, были проведены совместные встречи экспертов по науке, образованию и инновациям для формирования согласованных проектов и предложений.

Рабочая группа по науке и технологиям, сопредседателями которой являются д-р Джон Холдрен, директор управления Белого дома США по научно-технической политике, и министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко, работает над развитием двусторонних проектов, связанных с изучением климата, информационными технологиями и нанотехнологиями.

Участники подгруппы по вопросам образования, которая входит в состав рабочей группы по науке и технологиям, встретились с находившимися в Москве президентами американских университетов и обсудили возможности сотрудни-

чества между российскими и американскими преподавателями, учёными и исследователями. Возглавляют эту подгруппу сопредседатели – Алина Романовски, заместитель помощника государственного секретаря в Бюро госдепартамента по вопросам образования и культуры, и Игорь Проценко, директор по вопросам международной интеграции Минобрнауки РФ.

Ассоциация американских университетов начинает реализацию многолетней программы по расширению сотрудничества между американскими и российскими университетами в области научных исследований, управления научными исследованиями и развития отношений между учебными заведениями и промышленными предприятиями. Программа EURECA является пилотной программой Фонда Россия — США и Американских советов (American Councils), которая будет способствовать поддержке инноваций через университетские исследования.

В рамках Российско-Американского инновационного совета по высоким технологиям (ICHT), под председательством заместителя министра образования и науки РФ Сергея Мазуренко и специаль-

ного представителя по вопросам бизнеса и торговли государственного департамента США Лорейн Харитон, прошла встреча, на которой обсуждались вопросы развития сотрудничества в области научных исследований и взаимовыгодного обмена технологиями.

Представители научного и образовательного сообщества США посетили ряд научно-исследовательских организаций и вузов, среди которых были НИИ питания РАМН, ФГУ «Технологический институт сверхтвёрдых и новых углеродных материалов», Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» и другие.

Состоялись рабочие встречи экспертов в области изучения климата и окружающей среды, нанотехнологий, инноваций, информационных технологий и образования. Обсуждались вопросы безопасности производства и использования наночастиц и наноматериалов, методов контроля и управления рисками, обусловленными внедрением нанотехнологий и другие.

В процессе дискуссий стороны обсудили предложения по возможным направлениям сотрудничества. ■

Гранты Москвы — звёздам профессионального образования

■ ТАТЬЯНА ТЕБЕНИХИНА

15 февраля в Научно-исследовательском институте развития профессионального образования (НИИРПО) прошла церемония награждения педагогов столичного профобразования, удостоенных Гранта Москвы.

Столичный Департамент образования проводит четвёртый год подряд конкурсный отбор лучших преподавателей на соискание Гранта Москвы. Сверхзадача конкурса — внедрение в педагогическую практику авторских программ и учебно-методических материалов, способствующих успешной реализации городской целевой программы «Столичное образование» и «Рабочие кадры».

Инженерно-педагогические кадры колледжей традиционно участвовали в двух номинациях: «Лучшая методическая разработка» и «Преподаватели, подготовившие победителей региональных и городских олимпиад, конкурсов профессионального мастерства».

С каждым годом конкурс набирает силу. Если первый раз он собрал всего 20 участников, то в этом году их число оказалось на порядок больше — 229 профессионалов своего дела.

— В системе профессионального образования обучаются более 80 тысяч ребят. Их подготовкой занимаются опытные, талантливые преподаватели, помогающие становлению молодых специалистов, — сказал в приветственном слове директор НИИРПО, доктор педагогических наук, профессор Михаил Никитин.

Этот конкурс интересен тем, что каждый участник может поделиться с коллегами результатами своих исследований, познакомить их с авторскими разработками и методиками, в которых присутствуют элементы ноу-хау. Конкурс назвал самых лучших преподавателей, сумевших внести свой вклад в развитие столичного профобразования.

В церемонии приняли участие представители столичных колледжей, специалисты НИИРПО. Победителей конкурса приветствовали танцевальные коллективы, театр моды Московского колледжа лёгкой промышленности № 5 и даже ребята из детского сада, которых представили как будущих абитуриентов. И действительно, заботливые воспитатели с раннего возраста знакомят малышей с азами различных специальностей и профессий, помогают им понять и ощутить красоту труда.

По словам профессора М.В. Никитина, самые лучшие разработки номинантов Гранта ждут своей публикации на страницах журнала «Профобразование», идеи новаторов будут использованы преподавателями на курсах повышения квалификации.

Номинанты разработали широкий диапазон тем. Каждый проект уникален и отмечен инновационностью. Безусловно, в педагогической практике колледжей найдут применение многие идеи победителей конкурса. Например, проект заместителя директора технологического колледжа № 14 Татьяны Артюхиной «Роль музея «Война и вера» в образовательном процессе колледжа». Привлекательными покажутся возможности электронного образовательного ресурса нового поколения «Живая книга» — это научно-практическая разработка преподавателя спецдисциплин Сергея Попова из колледжа автоматизации и информационных технологий № 20. Несомненный интерес вызовет система подготовки учащихся и студентов ГОУ НПО и СПО к предпринимательской



Анастасия Нефедова

Директор НИИРПО, доктор педагогических наук, профессор М. Никитин награждает победителя конкурса

деятельности, апробированная на практике педагогами колледжа ландшафтного дизайна № 18 Кириллом Кубаревым и Алексеем Барышевым.

Проект «Наша новая школа» нуждается в новых смелых идеях. Одна из них принадлежит номинанту конкурса Александру Фадееву, преподавателю педагогического колледжа № 18, который разработал мультимедийное пособие по музыкально-эстетическому воспитанию младших школьников, предназначенное для учителей начальных классов и студентов педагогических колледжей.

Привлекли внимание педагоги, подготовившие студентов победителей конкурсов профессионального мастерства. Высший пилотаж в педагогике — увлечь ученика дерзновенным порывом, воспитать творца. Труд преподавателей Николая Котенева (колледж архитектуры и строительства № 7), Татьяны Сытник (колледж малого бизнеса № 48), Элеоноры Палиловой (колледж лёгкой промышленности № 24) по заслугам отмечен грантами.

«Звёзды профессионального образования» — эти слова были проникновенно сказаны на торжественной церемонии награждения, и они стали лейтмотивом этого замечательного праздника ума, таланта и высокого профессионализма. ■

О нашей культуре замолвите слово

■ Татьяна Тебенихина



20 января в Российской Академии музыки имени Гнесиных состоялось совместное заседание коллегий двух федеральных министерств – Минобрнауки и Минкультуры. Тема обсуждения касалась вопросов образования в сфере культуры и искусства в свете Послания Президента России Федеральному Собранию РФ от 30 ноября 2010 года. В заседании приняли участие: министр культуры РФ Александр Авдеев, председатели комитетов Государственной думы по культуре – Григорий Ивлиев, по образованию – Григорий Балыхин, советник президента РФ Леонид Яковлев, заместители министров, руководители департаментов, творческих вузов и школ искусств, а также известные деятели культуры и искусства.

— Лишь просвещение и культура формируют личность человека. К сожалению, в нашей стране это важное направление воспитания и образования серьезно «просело», — задал тон дискуссии министр культуры РФ Александр Авдеев. — В результате духовный и культурный вакуум заполняется идеями шовинизма, национализма. Необходимо всесторонне поддерживать и совершенствовать систему обра-

зования, его культурную составляющую. Важным направлением мы считаем педагогическое сопровождение талантливых детей.

В России работают 29 нетиповых образовательных учреждений, в которых учатся около 6 тыс. талантливых детей от 7 до 17 лет, постигая хореографию, музыку, живопись. Выступавшие подчёркивали, что таких школ должно быть больше, а их законодательную базу надо детально прорабатывать

и укреплять. Профессиональное и творческое становление одарённого ребёнка — это важное государственное дело.

Роль детских школ искусств в художественном воспитании молодёжи бесспорна. Однако сегодня, по мнению выступавших, они находятся в сложном положении. Старение кадров, плохая материально-техническая база, невысокая заработная плата преподавателей — это лишь часть проблем, под грузом которых может рухнуть стройная система. С горечью приводились жизненные факты: в некоторых школах искусств, чтобы как-то свести концы с концами, вынуждены открывать коммерческие отделения для занятий, далёких от высокого искусства, например, для выпиливания лобзиком по дереву.

— Если не будут поддержаны детские школы искусств, они могут быть разрушены, — поставил вопрос ребром председатель Комитета ГД по культуре Григорий Ивлиев. — Проблеме художественного образования в проекте нового Федерального Закона необходимо уделить приоритетное внимание, ибо оно является неотъемлемой частью общего образования. Наша точка опоры в вызовах XXI века — культура, эстетическое воспитание, традиции.

Разговор о народных традициях продолжил директор Московского училища прикладного искусства Александр Толкачёв. Он выразил обеспокоенность по поводу того, что сегодня народные промыслы отданы на откуп кича и отнесены к сфере деятельности промышленности. Если продолжать идти этим путём, можно полностью потерять народное национальное достояние.

— Приходится констатировать, что уровень преподавания в школах искусств сегодня значительно снизился, — заявила ректор Самарской государственной академии

культуры и искусства Элеонора Курулленко. — Если так дальше пойдёт, то можно говорить о клинической смерти этих школ. Если внимательно читать закон «Об образовании», то создаётся впечатление, что сфера культуры и искусства — совершенно необязательное добавление, без которого вполне можно обойтись. Сегодня необходимо поднимать планку эстетического и культурного образования — это та задача, которая требует немедленного реагирования.

Безусловно, процент одарённых детей не может быть слишком высоким: природа не настолько щедра. Поэтому наряду с развитием творческих школ и колледжей важно повышать общий культурный уровень и эстетическое сознание у всех наших детей и молодёжи. Эту роль успешно играют учреждения дополнительного образования, которые также нуждаются в государственной поддержке.

— Предмет «искусство» должен быть обязательным для средней школы, вплоть до старших классов, — убедительно подчеркнул депутат ГД Олег Смолин. — Развитие личности должно быть гармоничным за счёт усвоения междисциплинарных знаний.

По мнению спикеров, укрепление культурного потенциала образования невозможно без тесного сетевого взаимодействия учреждений всех ступеней — школ, училищ, колледжей, вузов. В этой связи обсуждалась новая редакция ФЗ «Об образовании в РФ», особенно в области разработки стандартов НПО, СПО и высшего образования при подготовке специалистов в сфере культуры и искусства. Важным представляется закрепление на законодательном уровне права творческой личности на бесплатное второе высшее образование.

— В России сложилась лучшая система подготовки творческих специалистов, равных которой нет ни в одной стране мира, и мы обязаны сохранить её. В странах Евросоюза практически полностью разрушена профессиональная школа театрального искусства, — эта ин-

формация, как предостережение, прозвучала с трибуны коллегии.

С интересным предложением, которое поддержала коллегия, выступил народный артист Российской Федерации, солист балета Большого театра Николай Цискаридзе. Он предложил придать особый статус — «Национального достояния» — прославленным учебным заведениям сферы искусств, таким, как Московская государственная академия хореографии.

Ректор Российской академии театрального искусства (ГИТИС) Карина Мелик-Пашаева, продолжая тему, сказала, что общественное сознание введено в искушение: возникает иллюзия лёгкости постижения творческих профессий. Убереечь лучшие достижения корифеев культуры, сложившиеся в стройные системы профессиональной подготовки элиты нашего искусства, — сегодня эта задача не из лёгких, но решить её необходимо.

Выступление художественного руководителя МХАТ им. А.П. Чехова Олега Табакова перекликалось с поднятой темой. Артист сказал, что власть должна поддерживать подготовку профессионалов в творческих школах и вузах. Эту задачу решает театральная школа Олега Табакова, в которой учатся 24 одарённых подростка, в основном, из глубинки России. Обучение в школе бесплатное, выпускники получают диплом государственного образца о среднем профессиональном образовании по профессии актёр.

— У нас есть единое понимание проблемы, её сложности. Мы очень плодотворно поговорили о средних учебных заведениях и, самое главное, о высшей школе, — сказал, подытоживая дебаты, министр культуры. — За обработку материалов возьмутся юристы, а следующий этап — внесение совместных предложений двух министерств в правительство страны, Государственную думу в двух вариантах. Вариант первый — принятие новых законов, дополняющих ныне существующее законодательство

об образовании. Таких законов три: о детских школах искусств, об ассигновке и об интегрировании образования. Второй вариант — вписать все наши идеи отдельной частью в новый проект закона «Об образовании». Нам надо обязательно получить финансирование для решения вопроса о социальной защищённости преподавателей школ искусств, о повышении уровня их заработной платы. Эта проблема является государственной задачей. Таких школ в России не так много — 5,5 тыс., поэтому и средств понадобится несоизмеримо меньше, чем, положим, на реконструкцию Большого театра. Очень важно, что в сегодняшнем заседании принимали участие представители средних и высших учебных заведений из разных регионов страны, депутаты Государственной думы, в том числе руководители двух комитетов — по образованию и культуре. В лице депутатов мы имеем квалифицированных специалистов, которые понимают, что следует делать. Я удовлетворён итогами коллегии и благодарен коллегам из Минобрнауки за то, что они включились в общую работу.

— Задачу образования в области культуры и искусства следует понимать широко, — прокомментировал итоги коллегии заместитель министра образования и науки Российской Федерации, кандидат физико-математических наук, профессор Сергей Мазуренко. — Общество должно уделять внимание эстетическому воспитанию всей молодёжи, а не только её творческой части. Кроме профессиональных знаний в области «узких» предметов, человек должен подняться до высот нравственности и культуры. Я благодарен судьбе за то, что был студентом физтеха. В годы учёбы мы занимались не только математикой и физикой, преподаватели большое внимание уделяли нашему эстетическому развитию. На мой взгляд, важной проблемой является интегрированное образование: наряду с общеобразовательной составляющей, оно должно включать в себя культурную доминанту. ■

Экспертный совет журнала «Кто есть кто в образовании и науке», осознавая значимость проблемы инновационного развития в образовании, планирует провести серию встреч и круглых столов по данной проблематике с приглашением ведущих специалистов в области инновационных технологий и образования.

Инновационная составляющая российского образования

■ Татьяна Зотова, ведущая рубрики «Гостиная журнала»,
член экспертного совета журнала «Кто есть кто в образовании и науке»

Основой инновационного развития страны является создание и развитие системы непрерывного образования. Данная тема неоднократно становилась предметом обсуждения на различном уровне. Об основных задачах инновационного развития в образовании рассказал директор Сенаторского клуба Совета Федерации, помощник первого заместителя Председателя Совета Федерации, профессор Николай Витальевич Тузов.

— Руководство нашей страны ориентирует развитие высшей школы на научное обеспечение инновационного развития реального сектора экономики российских регионов. По словам Председателя Правительства Российской Федерации Владимира Путина, в ближайшее время мы должны завершить формирование сильного инновационного ядра в отечественной высшей школе.

А для этого, я считаю, необходимо развитие наукоёмких сфер образования.

Перед учебными заведениями страны должна быть поставлена задача на подготовку специалистов, ориентированных к инновационной деятельности, при этом научно-образовательные учреждения и центры должны создаваться по различным направлениям инновационной деятельности. При этом большое внимание в учебных заведениях следует уделять развитию новых технологий обучения, назначение которых состоит в том, чтобы сформировать у школьника и студента сознательное отношение к способам учебной деятельности.

Для развития инновационного образования должно осуществляться

комплексное рассмотрение и решение этой задачи.

В этой связи, думаю, необходимо внедрение в образовательный процесс новых инновационных проектов и научных исследований, создание на базе учреждений научно-образовательных центров и лабораторий, укрепление государственно-частного партнёрства в научно-технологической сфере, повышение уровня научных исследований и качества образовательного процесса, интеграция образовательной, методической и научной деятельности, инновационное развитие вертикальной структуры образовательной системы с учётом принципа преемственности на различных её стыках.

Основными критериями инновационного обучения являются, конечно, комплексность, продуктивность и открытость.

Образование должно быть способно к саморазвитию, активно создавая инновационную инфраструктуру. Инновации в образовании — важный и определяющий элемент его развития, что выражается в традициях накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в образовательном пространстве, приводящих к более или менее глобальным изменениям



Анастасия Нефёдова

Досье

Николай Витальевич Тузов, исполнительный директор Сенаторского клуба Совета Федерации, помощник первого заместителя Председателя Совета Федерации, член Совета по сохранению природного наследия нации в Совете Федерации. Николай Витальевич является членом экспертно-координационных советов федеральных журналов «Кто есть кто в образовании и науке», «Кто есть кто в медицине», «Кто есть кто в сельском хозяйстве», Межотраслевого альманаха «Деловая слава России».

Н.В. Тузов — доктор политических наук, доктор философии, кандидат исторических наук, профессор. Он член-корреспондент Российской академии естественных наук (РАЕН), академик Международной академии наук педагогического образования (МАНПО), член оргкомитета по развитию инновационных тематических программ, проектов и мероприятий на территории российских регионов.

Николай Витальевич имеет общественные награды различных организаций.

и трансформации его содержания и качества. Я считаю, что инновации будут оправданы в том случае, если улучшается качество образования, которое должно соответствовать тому, что от него ожидает государство, общество и сам обучаемый. ■



Международная выставка и конференция **EduTech Russia 2011**

«Иновационные Технологии в Обучении и Образовании»

20 - 21 сентября 2011 года, Экспоцентр, Москва (павильон 2.4.)

EduTech Russia 2011 - это:

- Более 50 российских и зарубежных экспонентов, представляющих программно-инструментальные средства, оборудование и услуги для обучения
- Поддержка отраслевых ассоциацией и профессиональных сообществ
- Профессиональные посетители, представляющие образовательные учреждения, компании корпоративного сектора, государственные учреждения
- Возможность обменяться опытом с коллегами, узнать что нового происходит на рынке образовательных услуг
- Доклады, тематические семинары и мастер-классы по актуальным вопросам обучения с применением новейших технологий
- Круглые столы руководителей корпоративных университетов и образовательных учреждений
- Демонстрация лучших практик

Время работы выставки:

20 сентября	10:00 - 18:00
21 сентября	10:00 - 15:00

Генеральный
информационный
партнер:



Ассоциированный
партнер:



Спонсор:



При
содействии:



ТЭК — СИНОНИМ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

■ Мария Кротова, доцент

Проблема подготовки высококвалифицированных специалистов — элиты современной промышленности, способной упрочить экономический потенциал России — основной лейтмотив интервью, которое дал нашему журналу выдающийся российский учёный, академик Анатолий Дмитриевский.

Подчас «креативность» — во вред

— Анатолий Николаевич, вашему перу принадлежит немало статей по проблемам совершенствования геологического образования. Какие факторы, на ваш взгляд, должны способствовать внедрению в систему высшей школы инновационных методик преподавания?

— Хотелось бы предостеречь от кампанейского подхода к внедрению в систему российской высшей школы достижений технологического прогресса, будь то новые программные продукты и техника, научные концепции и тем более методики преподавания. Обновление практической составляющей вузовских программ в соответствии с требованиями промышленности, обогащение их новыми технологиями и знаниями — процесс постоянный и естественный.

«Модернизация без головы» всегда опасна, это известно из опыта централизованной компьютеризации отечественных вузов на рубеже 1980–1990-х годов. Вычислительные центры оснащались устаревшими ЭВМ, выпускники же вынуждены были переучиваться на современные поколения программных средств самостоятельно. Этот провал 15–20-летней давности затронул и наш геологический факультет. Студенты получали прекрасные фундаментальные знания по нефтегазовой геологии, в том числе благодаря научно-исследовательской работе на базе лабораторий образовавшегося в те годы Института проблем нефти и газа. Однако они испыты-

вали трудности, когда приходилось моделировать схему разработки месторождения на импортных программных продуктах, тем более не могли разрабатывать собственные схемы.

Университету нефти и газа им. И.М. Губкина удалось преодолеть отставание в новых компьютерных технологиях, когда был создан Попечительский Совет и расширились полномочия вузовских подразделений, в том числе и в вопросах обновления материально-технической базы. Каждый факультет и многие кафедры переоснастили «железом» и лицензионными программными средствами, отвечающими специфике специальности и изучаемых дисциплин. Постоянно проводятся научно-методические семинары по техническому оснащению профилирующих кафедр с участием руководителей и ведущих специалистов нефтяных компаний в городе Москве и предприятий на местах. Появилась новая форма сотрудничества: практически все профилирующие кафедры по инженерно-технологическим специальностям в последние несколько лет были полностью переоснащены при спонсорской поддержке ведущих отечественных компаний — ОАО «Газпром», «Транснефть», «ЛУКОЙЛ», «Роснефть». В настоящее время у каждой из этих компаний есть своя «подшефная» кафедра в Губкинском университете. Здесь наряду с компьютерными технологиями всё больше используются учебные тренажёры, имитирующие процесс эксплуатации различных видов нефтегазопромыслового

и трубопроводного оборудования, а также новый инструментарий для инженера-проектировщика. Сегодняшний выпускник РГУ нефти и газа, в отличие от своего коллеги двадцатилетней давности, не будет шокирован требованиями работодателей.

Засекреченные ноу-хау

— Насколько восприимчивы вузовские программы к результатам новейших научных исследований в нефтегазовой промышленности?

— Здесь, к счастью или к сожалению, многое зависит от специфики той подотрасли, для которой готовит специалистов кафедра или факультет. Нефтегазовая геология объективно является наименее капиталоемкой подотраслью ТЭК по сравнению с освоением месторождений и строительством трубопроводных систем, но это имеет и обратную сторону: в геологоразведке быстрее, чем в других подотраслях ТЭК, обновляются информационные системы и базы, компьютерные технологии и программные продукты. Современный кандидат и доктор геолого-минералогических наук, чтобы сохраниться в профессии и выпускать востребованных специалистов, просто обязан быть исследователем и доводить до учащих новые методы и результаты.

Подводные камни здесь, безусловно, есть, и связаны они с нашей хозяйственной практикой. Все вузы нефтегазового профиля активно ведут прикладные исследования по заказу нефтегазовых компаний, участие в которых повышает личный рейтинг учёного-исследователя; однако до студентов свежие разработки донести нельзя — засекречивается всё. Целый пласт научных результатов, в том числе, не связанных непосредственно с хозяйственной деятельностью предприятий, а подчас и действительно фундаментальных (!), так и остаётся служебным ноу-хау.

Досье

Академик Анатолий Дмитриевский – директор Института проблем нефти и газа Российской академии наук. В 1961 году окончил Московский институт нефтехимической и газовой промышленности им. И.М. Губкина (в настоящее время – РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина) по специальности: «Геология и разведка нефтяных и газовых месторождений».



Анастасия Нефёдова

Анатолий Николаевич – признанный лидер российской нефтегазовой науки, в значительной мере определяющий стратегию развития нефтяной и газовой промышленности нашей страны.

Он – руководитель и координатор научных исследований академических институтов по программе Отделения наук о Земле РАН «Фундаментальные проблемы геологии и геохимии нефти и газа, разработки месторождений и развития нефтегазового комплекса России».

Научные исследования А.Н. Дмитриевского включают изучение многомерных связей целостных природных геологических объектов и установление закономерностей формирования месторождений нефти и газа. Прежде всего, это работы по реализации системного анализа в науках о Земле. А.Н. Дмитриевский создал новое научное направление, показывающее эффективность системного подхода при исследовании сложных геологических объектов. Оно реализовано им в автоволновой концепции энергетики и динамики Земли при установлении механизмов формирования энергоактивных зон литосферы и их влияния на процессы нефтегазообразования и нефтегазоаккумуляции.

С 1987 года А.Н. Дмитриевский является руководителем научной школы «Нефтегазовая литология», созданной ещё в довоенные годы в Московском нефтяном институте им. И.М. Губкина. Эта научная школа в 2003 году была признана лучшей среди высших учебных заведений и получила грант Президента РФ. Им подготовлены десятки специалистов для нефтяной и газовой промышленности. Среди его учеников – 19 докторов и кандидатов наук.

С 1995 по 2005 год Анатолий Николаевич заведовал кафедрой литологии и системных исследований литосферы РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина.

С 2005 года по настоящее время – заведующий базовой кафедрой моделирования месторождений углеводородов РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина.

Как член Экспертного совета при Правительстве РФ, инициатор разработки важнейших национальных проектов, непосредственный участник реализации федеральных, президентских и региональных программ развития нефтегазового комплекса, руководитель и координатор

фундаментальных и прикладных исследований по проблемам нефти и газа, А.Н. Дмитриевский активно формирует научную базу инновационного развития нефтяной и газовой промышленности страны.

Он – научный руководитель программы «Фундаментальный базис новых технологий нефтяной и газовой промышленности».

Трудно переоценить вклад А.Н. Дмитриевского в развитие нефтяной и газовой промышленности. Им открыто 11 новых нефтяных и газовых месторождений; под его руководством разработаны эффективные технологии освоения нефтегазовых ресурсов в сложных горно-геологических условиях (Государственная премия СССР, 1986); подготовлены предложения по оценке перспектив нефтегазоносности и направлениям поисково-разведочных работ в пределах Прикаспийской впадины, Западной и Восточной Сибири, континентального шельфа; при его непосредственном участии разработаны научно-методические основы прогнозирования, поиска, разведки, разработки и эксплуатации месторождений углеводородов крайнего севера Сибири (Государственная премия РФ, 1998); разработана стратегия развития газовой промышленности России (премия Правительства РФ, 2002, коллектив авторов).

Весом и значителен личный вклад академика А.Н. Дмитриевского в формирование Энергетической стратегии России, развитие нефтегазового комплекса страны и укрепление минерально-сырьевой базы нефтяной и газовой промышленности.

А.Н. Дмитриевский умело и последовательно отстаивает интересы России в различных международных организациях, при реализации новых энергетических проектов, укрепляет её роль в формировании мирового энергетического рынка.

Академик Дмитриевский – один из организаторов Института проблем нефти и газа РАН. Учёный проводит большую общественную работу в различных правительственных советах и комиссиях, общественных организациях РАН и международных комитетах. Он член редколлегий многих научных журналов и энциклопедий, почётный доктор наук и действительный член ряда общественных академий.

Учёный опубликовал более 700 научных работ (в том числе в соавторстве), в том числе 25 монографий, 14 учебных пособий. Он автор и соавтор 27 изобретений и патентов.

Вклад выдающегося исследователя в мировую и отечественную науку отмечен государственными наградами: Орденом Дружбы народов (1980), орденом Почёта (1998) и медалями.

Академик Дмитриевский – лауреат Государственной премии СССР (1986), Государственной премии РФ (1998), премии Правительства РФ (2002). Ему присвоены звания «Почётный работник газовой промышленности» (1987), «Почётный нефтяник» (1997), «Почётный разведчик недр» (1997), награждён нагрудным знаком Минобрнауки РФ «Почётный работник науки и техники» РФ (2005).



Производители наши, к тому же, не патентуют разработанные российскими учёными по их заказам научно-технические и технологические решения так, как это делают ведущие западные компании. Вот и получается, что одновременно с ограничением доступа студентов к новым знаниям, упрощённый и негибкий подход к управлению интеллектуальной собственностью приводит к недооценке интеллектуального капитала, которым располагают российские компании ТЭК.

Убеждён, нужно искать стратегические решения этой проблемы в области развития более современных форм защиты интеллектуальной собственности и распределения нагрузок по подготовке специалиста-нефтяника и специалиста-геолога между вузом и предприятием. Большинство студентов Губкинского университета обучаются по целевым договорам с предприятиями и компаниями отрасли. Такой студент, как правило, находит себе руководителя практики и дипломной работы из числа преподавателей-исследователей, работающих по тематике «родного» предприятия. Кроме этого, у Губкинского университета и Института проблем нефти и газа есть связи с другими научными школами геологов, многие из которых тоже проводят исследования для предприятий ТЭК — и среди таких специалистов также можно найти руководителя для дипломной и магистерской работы студента, обучающегося по целевому направлению. В целом,

пред нашим коллективом не стоит задача массового тиражирования новых знаний в аудитории, гораздо важнее дать студенту качественную фундаментальную и общепрофессиональную подготовку, а также помочь самостоятельно сориентироваться в профессии и особенностях будущего места работы.

Губкинская школа литологов — лучшая научная школа

— **Каких результатов удалось достичь, как повлиять на систему подготовки молодых специалистов за время существования вашей научной школы — «Нефтегазовой литологии»?**

— Прежде всего, хотелось бы отметить, что наша научная школа в 2003 году была признана лучшей и получила грант Президента РФ. Нефтегазовая литология относится к фундаментальным дисциплинам, но не тем общеобразовательным, которые формируют личность и общую эрудицию будущего специалиста. Это одна из тех областей знания, качество преподавания которых задаёт уровень владения специальными дисциплинами практически на всех специальностях геологического факультета. Всё это определяет стратегию развития научного коллектива кафедры нефтегазовой литологии: мы приглашаем для преподавания литологических курсов учёных из разных научно-исследовательских центров. Пополняется коллектив кафедры и сотрудниками из числа наших аспирантов и магистрантов, это молодые люди,

начавшие заниматься в студенческом литологическом, а точнее, петрографическом научном кружке ещё на младших курсах. Этот студенческий кружок был создан на кафедре в 1948 году.

Вообще же, в нефтегазовой геологии, как, может быть, ни в какой другой области знаний, сложно провести грань между стандартной работой и исследованиями, фундаментальной наукой и прикладной.

Одной из задач губкинской школы литологов стал поиск применения наших знаний для решения наиболее наукоёмких научно-практических задач для предприятий, что привело к формированию новых научно-педагогических коллективов. В недрах научной школы нефтегазовой литологии за последние два десятилетия были созданы несколько исследовательских центров, ориентированных на подготовку учёных высшей квалификации, а также базовая кафедра моделирования месторождений углеводородов, организованная совместно с Институтом проблем нефти и газа. Здесь получают дополнительные знания и навыки реальной научной работы и готовят магистерские и кандидатские диссертации те студенты, которые уже проявили склонность к исследовательской работе.

Так и по сей день, российские промышленные геологи проектируют схемы разработки месторождений на американских программных продуктах, использования которых требует от компаний Центральная Комиссия по разработке нефтяных



месторождений при Министерстве природных ресурсов как необходимое условие утверждения государством проектов разработки недр. Но стоит ли нашим специалистам и впредь полагаться на заморский софт? Выпускникам Губкинского университета и других ведущих геологических и «компьютерных» альма-матер сегодня под силу создать отечественный программный продукт, лишённый многих дефектов и несогласований, например, в методиках подсчёта запасов отечественными и американскими специалистами. И такие разработки есть. Наша цель — добиться того, чтобы новые программные комплексы были сертифицированы в России наряду с импортными, способствовать их маркетингу и обновлению. В целом же, прикладное программное обеспечение — одна из тех областей, через которые происходит коммерциализация научной деятельности вузов во всём мире.

— **Охарактеризуйте роль качественного высшего образования в реализации стратегии развития газовой промышленности России.**

— ОАО «Газпром» ставит перед собой амбициозную задачу — стать одной из передовых, инновационных компаний мира и уверенно идёт к её решению. Газовая отрасль всегда была, в позитивном смысле, консервативной в вопросах обеспечения предприятий квалифицированными специалистами. Головная компания ОАО «Газпром» и её крупнейшие дочерние предприятия всегда вы-

ступали самыми активными почитателями Губкинского университета. Газовики спонсируют издание эксклюзивных учебных программ и пособий, проведение научно-практических конференций молодых специалистов по проблемам газовой промышленности. В отраслевую Генеральную схему развития газовой отрасли на период до 2030 года, основные параметры которой согласованы с энергетической Стратегией России, включён раздел, посвящённый развитию человеческого потенциала и кадровых ресурсов. ОАО «Газпром» разработал собственную кадровую стратегию, в которой Губкинскому университету и другим вузам нефтегазового профиля уделяется стратегическое значение.

«Инноватика» с иностранным проносом

— **Анатолий Николаевич, необходимо понять, как меняется роль высшей школы при подготовке кадров для отрасли, чтобы согласовать стратегию развития нефтегазового образования на будущее.**

— Сегодня ОАО «Газпром» делает ставку на дополнительную профессиональную подготовку кадров и повышение квалификации специалистов собственными силами. Для этого существует Учебный центр в головном офисе компании и аналогичные центры на местах. Развивается система зарубежных стажировок специалистов-газовиков, прежде всего, в Германии. Но и в этих, сугубо внутренних формах подготовки и повышения

квалификации специалистов, участвуют ведущие учёные Губкинского университета.

Конечно, РГУ нефти и газа ощущает конкуренцию со стороны большинства элитных вузов. Как успешная компания, «Газпром» притягивает к себе всё больше молодых специалистов из вузов всех направлений — от нанотехнологий до дипломатии и юриспруденции. Расширяется спектр высших учебных заведений, где газовики получают высшее образование. У РГУ нефти и газа в этих условиях появляется новая миссия: обеспечить качественную фундаментальную и профессиональную подготовку специалистов по традиционным нефтегазовым специальностям, включая второе высшее образование. А специализацией и адаптацией полученных в вузе знаний и навыков под требования конкретного рабочего места будут всё больше заниматься компании. Кстати, опыт «Газпрома» в формировании кадровых стратегий всё больше перенимают отечественные нефтяные компании.

— **Каким Вам представляется путь модернизации высшей школы?**

— Перспективным направлением развития высшего образования является формирование сети базовых кафедр, создаваемых совместно с ведущими научно-исследовательскими или научно-производственными организациями. Продолжится такая работа и в РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина. Достигнута предварительная договорённость о создании базовых кафедр в семи институтах Отделения наук о Земле Россий-



ской Академии наук, что означает подключение к образовательному процессу десятков ведущих учёных страны. Будущее научных школ Губкинского университета я вижу в том, чтобы развивать индивидуальный подход к обучению, специализации и междисциплинарной исследовательской работе студентов, особенно на старших курсах.

Сегодня в вузовские программы внедряются дисциплины, связанные с идеологией модернизации, с инновационным менеджментом или, как было сказано в одной из анкет Минобрнауки, посвящённой оценке работы вуза, — «инноватикой». При всей важности таких курсов, стоит обратить внимание на их реальное наполнение. Известные мне учебники инновационного менеджмента грешат ссылками на опыт крупнейших западных высокотехнологических компаний, чаще всего это рекламный материал, имеющий мало отношения к реальному управлению, созданию и внедрению новых технологий в промышленности. И, безусловно, преподавание инновационного менеджмента должно быть адаптировано к конкретным отраслям и технологиям — сейчас я таких учебных программ не вижу.

Наука — точка опоры специалиста-нефтяника

— Более 35 лет назад Вами создана комплексная отраслевая научно-исследовательская лаборатория по проблемам нефтегазоносности Восточной Сибири. Есть ли здесь смычка с высшей школой?

— С целью широкого привлечения студентов к решению проблемы освоения недр Восточной Сибири и Якутии на базе лаборатории был создан студенческий научно-исследовательский центр «Восточная Сибирь» (СНИЦ — Восточная Сибирь), объединявший ежегодно более 100 студентов всех факультетов института. Участие студентов в работе центра способствует закреплению теоретических и практических знаний, развитию навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, повышению качества подготовки специалистов, активизации и повышению эффективности студенческих научных исследований. Основными структурными подразделениями студенческого центра являются отделы, работающие по объектному принципу. Организация работы всех отделов, а также решение практических вопросов осуществляется студентом-директором СНИЦ. Научным руководителем центра «Восточной Сибири» долгие годы был кандидат геолого-минералогических наук, заведующий лабораторией Л.Н. Илюхин. Непосредственную научную координацию и организацию деятельности студенческого центра на протяжении многих лет осуществляли ассистент кафедры геологии С.А. Дмитриевский и младший научный сотрудник О.В. Постникова.

Справочно

Только за период с 1983 по 1986 год по тематике лаборатории было защищено более 100 дипломных и курсовых работ. В активе коллектива СНИЦ

«Восточная Сибирь» — печатные работы, авторские свидетельства, изобретения, соавторство в научно-технических отчётах. Многие студенты являлись призёрами студенческих научных конференций, городских и всесоюзных конкурсов. Одним из важнейших направлений деятельности СНИЦ является работа над комплексными дипломными проектами.

Для обеспечения более эффективной работы предусматривается создание групп по математическому, техническому, аналитическому обеспечению из студентов младших курсов. Комплексная дипломная работа является завершённым научным исследованием.

Справочно

Результаты комплексного дипломного проекта «Геология северо-западного борта Вилюйской синеклизы, подсчёт запасов и проект разработки Средне-Тюнгского газоконденсатного месторождения» были внедрены в 1982 году в ПГО «Лена-нефтегазогеология». В 1985–1986 и 1986–1987 учебных годах студентами СНИЦ были проведены комплексные геологические исследования Иреляхского и Маччобинского месторождений, которые завершились комплексным дипломным проектом «Комплексные геологические исследования природных резервуаров нефти и газа венд-кембрийских отложений Непско-Ботубобинской антеклизы на примере Иреляхского и Маччобинского месторождений и создание оптимальной системы их разработки».

Восточная Сибирь является основой расширения сырьевой базы нашей страны в рамках новой энергетической Стратегии до 2030 года.



Многие научные и практические результаты, которые были получены нашей лабораторией, теперь легли и в текст Стратегии–2030, и в учебную литературу. Темы по изучению Восточной Сибири нередко выбирают для себя те студенты, кто собирается поступать в магистратуру, сделать карьеру учёного или эксперта. Ещё один контингент студентов, активно интересующийся новыми регионами нефте- и газодобычи: Восточной Сибирию, Дальним Востоком, а также исследованиями шельфа Арктики, — это ребята, стремящиеся получить место в иностранных компаниях, как сервисных, так и нефтегазовых. Я и мои коллеги убеждены, если в Россию приходят иностранные компании, как, например, «Бритиш Петролеум», то пусть в их российских «дочках» работают наши, российские выпускники.

— С вашим именем связана разработка научных основ и создание фундаментального базиса новых технологий нефтяной и газовой промышленности. Все эти достижения востребованы высшей школой?

— Давайте определимся, каков горизонт этой востребованности? Если говорить о перспективе 5–7 лет, то здесь самыми востребованными областями знаний будут промысловая геология и компьютерное моделирование разработки залежей нефти и газа, на которые ориентируются учебные программы. Но научно-педагогическому коллективу Губкинского университета следует оценивать перспективы того, какие

направления геологической науки превратятся в рабочий инструмент специалиста лет через 15–20. К этим направлениям следует отнести исследования в области оценки влияния энергетики, динамики и дегазации Земли на процессы генезиса нефти и газа и формирование месторождений углеводородного сырья. Нами научно обоснована нефтегазоносность больших глубин на примере Астраханского карбонатного массива и доюрского комплекса Западной Сибири, установлено масштабное развитие природных карбонатно-органических полимеров, обеспечивающих формирование месторождений нового вида углеводородного сырья. Результаты научных исследований ИПНГ, в частности, позволили открыть три месторождения нефти и газа в пределах южной части Прикаспийской впадины, месторождение матричной нефти, объёмы которой превышают 2,5 млрд тонн, в пределах Оренбургского газоконденсатного месторождения. Кроме этого, созданы новые высокие технологии, обеспечивающие увеличение степени извлечения углеводородов из недр для обводнённых месторождений и трудноизвлекаемых запасов нефти; а также технология, позволяющая продлить срок эксплуатации сеноманских залежей Уренгойского, Медвежьего и Ямбургского месторождений и повысить эффективность добычи низконапорного газа, запасы которого в Западной Сибири превышают 5 трлн м³. Научные исследования позволят обеспечить

повышение эффективности диагностических работ по состоянию газотранспортной системы России общей протяженностью 160 тыс. км, что продлит срок службы 70% магистральных газопроводов в полтора раза — на 10–15 лет. Наука даёт возможность разработать в десятки раз более дешёвую и экологически безопасную технологию сепарации сероводорода и метана, что позволяет в 5–7 раз увеличить добычу газа на Астраханском газоконденсатном месторождении. Мы предлагаем процесс глубокой переработки высокомолекулярного сырья с целью получения ценных редких и редкоземельных металлов, углеродных нанотрубок, наносорбентов и композитных материалов нового поколения. Экспериментально установлена возможность замещения гидрата метана гидратом углекислого газа, что открывает новые возможности освоения газогидратных залежей, обоснованы новые подходы к геологическому и гидродинамическому моделированию месторождений нефти и газа и к созданию адаптированных к реальным условиям программных продуктов.

Россия должна стать энергетической сверхдержавой

— Вы сторонник идеи устойчивого развития России на основе повышения роли энергетики. Способствует ли система подготовки кадров формированию специалистов, готовых выполнять эту задачу, совершенствуя энер-

гетическую стратегию России, решая проблемы развития нефтегазового комплекса страны, а также заботясь об её энергетической безопасности?

— Пути выхода из кризиса, в котором сегодня оказалась экономика и России, и Запада, выход на долгосрочное устойчивое развитие экономики всё больше связывается с переходом на инновационный путь развития. Это означает, что происходит коренное переосмысление таких понятий, как национальное богатство, прогресс и благополучие общества. Современные знания всё больше выступают в качестве производительной силы — это одна из отличительных особенностей нового, шестого технологического уклада, или экономики знаний. Комплексными и более наукоёмкими становятся технологии и техника, применяемые в самом нефтегазовом комплексе. Этим трендам отвечает и политика модернизации экономики страны, объявленная Президентом нашей страны Д.А. Медведевым.

Ещё в начале 2000-х годов учёные Отделения Общественных Наук РАН разработали сценарий ресурсно-инновационного развития экономики страны в долгосрочной перспективе. Этот сценарий предполагает использование ресурсного потенциала страны и доходов от экспорта энергоносителей для технологического перевооружения отечественной экономики.

Задачи и роль в модернизации самого нефтегазового комплекса нуждаются в переосмыслении. России стоит не противопоставлять ТЭК высоким технологиям, а создавать новые, конкурентоспособные на мировом рынке технологии, прежде всего, для нефтегазового комплекса. Только так Россия обеспечит себе в XXI веке статус энергетической сверхдержавы.

Другое направление фундаментальных наук о Земле, непосредственно смыкающееся с практикой, — это использование в ТЭК новых технологических принципов, разрабатывавшихся для других

отраслей (оборонной промышленности, ядерной физики, нанотехнологий) прежде всего, в области геофизических исследований и бурения скважин, новых технологий добычи, транспорта и переработки нефти и газа. Сегодня на этом направлении развернулась острая конкуренция между отечественными и зарубежными подрядчиками, как на внутреннем рынке России, так и на рынках стран, где отечественные компании участвуют в нефтегазовых проектах. **Конкурентные преимущества российским компаниям способно обеспечить наличие фундаментальных научно-исследовательских школ, признанных зарубежными специалистами.**

Много перспективных работ связано с разработкой средств интерпретации геолого-геофизических данных, анализом структуры запасов, моделированием условий залегания и извлечения углеводородов из продуктивных пластов. С ними тесно смыкается контроль за разработкой действующих месторождений, осуществляемый геофизическими и гидродинамическими методами. Это, по сути, «вечные» направления развития нефтегазовой науки, инструментарий которых постоянно совершенствуется по мере усложнения ресурсной базы.

Именно в области инструментария нефтедобычи следует ожидать немало прорывных исследований и новых научных результатов. Необходимо развитие таких научных направлений, как физическая и коллоидная химия, химия нефти, катализ, критические явления и фазовые переходы, создание новых программных средств и т.д. Здесь проявляется ещё одна особенность долгосрочного технологического развития нефтегазового комплекса: все предыдущие десятилетия отрасль развивалась, используя технологические принципы, открытые на рубеже XIX–XX веков. Конец месторождений «лёгкой» нефти — это сигнал к тому, чтобы модернизировать технологический базис отрасли. С позиций долгосрочной

перспективы, Россия сегодня в самом начале этого пути.

У российских учёных существует направление, где мы являемся бесспорными лидерами, — это освоение месторождений газовых гидратов. В этом направлении следует ожидать пионерных разработок по всему комплексу работ — от поиска и разведки таких месторождений до создания оборудования конверсии добытой влажной смеси газов и их конверсии в синтетические жидкие топлива.

Называя эти направления, я знаю, что исследования по большинству их ведутся в стенах Губкинского университета и его институтов-партнёров. **Именно наши учёные стали идеологами глобальной Системы мониторинга управления разработкой нефтяных и газовых месторождений, способной преодолеть ведомственную и корпоративную разобщённость.**

В России работа над созданием корпоративных систем мониторинга началась нефтяными компаниями и ОАО «Газпром» с 1990-х годов. Нерешённой до конца остаётся проблема информационной и технологической безопасности при работе с зарубежными технологиями. Система глобального мониторинга работы нефтегазового комплекса должна стать эффективным инструментом государственного регулирования ТЭК в новых условиях.

Наконец, создание глобальной системы мониторинга состояния геологической среды с передачей измеренной информации через искусственные спутники Земли позволит формировать целостную систему мониторинга состояния недр, находящихся в разной степени изученности, координировать политику освоения углеводородных ресурсов в новых, рыночных условиях. Это и есть один из ключевых инструментов государственного контроля над нефтегазовым комплексом в долгосрочной перспективе, позволяющей государству аккумулировать информацию, критически важную для национальной безопасности России. И одновременно — объединить в совместной работе производителей, учёных, преподавателей и молодых специалистов. ■

ИПЦ «Учебная техника» (Челябинск): лаборатория инженерного новаторства

■ ТАТЬЯНА ТЕБЕНИХИНА

В интервью нашему корреспонденту профессор Юрий Галишников рассказывает о развитии предприятия, деятельность которого способствует столь необходимому переоснащению лабораторной базы профессиональных учебных заведений.



Юрий Петрович Галишников, доктор технических наук, профессор, генеральный директор Инженерно-производственного центра «Учебная техника» (Челябинск)

Большие возможности малого бизнеса

— Юрий Петрович, деятельность вашего Центра направлена на реализацию приоритетного нацпроекта «Образование». Ощущаете ли вы жаркие объятия государства, поощряющего и поддерживающего такой бизнес?

— Отечественный производитель учебной техники так и не дождался адресной поддержки от госструктур. Минобрнауки РФ, как выразитель государственных интересов в этой области, не проявляет интереса к нашей деятельности. На выставках образовательных технологий высокие представители из министерства подходят, главным образом, к стендам подведомственных им учебных заведений. Хотя государственный интерес не направлен непосредственно на нас, средства из федерального бюджета всё же не проходят мимо. Они выделяются напрямую учебным заведениям, а у нас за 10 лет работы уже сформировано привлекательное реноме, что и стимулирует заключение заказов. Следует отдать должное: государственная поддержка профессиональной школы сегодня довольно существенна. Однако процесс финансирования должен быть более равномерным. Деньги буквально «обрушиваются» на учебные учреждения в самом конце года. Колледжи и вузы начинают лихорадочно проводить конкурсы, стремясь в короткий срок освоить средства, чтобы не нарушить финансовую дисциплину. Это создаёт большие проблемы для нас, производителей учебного оборудования.

— Думаю, существует некая корреляция: результат работы вашего Центра проявляется в качестве образования. Какими темпами идёт переоснащение учебной лабораторной базы в профессиональной школе? Как вы оцениваете учебно-лабораторную базу тех учебных заведений, с которыми сотрудничаете?

— Потребность в кадрах напрямую связана с экономическим ростом. Если его нет — не образуются новые предприятия, не происходит



Учебный класс в г. Курган-Тюбе (Таджикистан)

модернизация производства, невос требованными оказываются и специали сты. Учреждения профессионального образования сегодня озабочены качеством подготовки специалистов. Сегодня нельзя похвастаться его общим высоким уровнем. Причины разнообразны. Пропадает мотивация у преподавателей, получающих неадекватно низкую заработную плату и вынужденных подрабатывать чем придётся. В вузах много платных студентов, как правило, троечников. Такая публика задаёт тон в учебном заведении, уходит атмосфера упорного учебного труда. Несомненно, лабораторная база, как весьма важная составляющая качественного образования, улучшается — ещё пару лет назад её можно было охарактеризовать как удручающе плохую. Но для коренного перелома ситуации момент ещё не наступил: полноценный образовательный процесс пока не запущен. Ведь как организуются занятия группы студентов, скажем, из 25 человек? Для лабораторного практикума их делят на две части. Только для одной такой под группы требуется 4–5 стендов, где бригады по два-три человека должны отрабатывать практические навыки. Но чаще всего приобретается только один стенд. В итоге — крайне низкая эффективность лабораторных занятий. Движение в верном направлении началось, но до полно-

ценного насыщения учебных заведений оборудованием пока далеко. Из этого следует, что востребованные предприятия-производители учебной техники должны развиваться, наращивать объёмы производства. Нам очень помог бы статус инновационного предприятия, ведь фактически мы занимаемся инновационной деятельностью, разрабатывая новую продукцию.

Я вижу реальную государственную поддержку предприятия в том, чтобы нам давали возможность реально расти, развиваться. Государственная политика должна быть построена на анализе результатов аукционов: деньги надо вкладывать в тех, кто на деле доказал свою способность превращать их в полезные вещи. Важен и мониторинг потребностей учебных заведений: тщательный анализ востребованного и приобретённого оборудования, его разработчиков и производителей. Подобный мониторинг позволит отслеживать точки роста. На любом рынке ключевой момент — востребованность продукта. Покупая товар, потребитель отдаёт свой голос конкретному разработчику и производителю.

Практика — критерий истины

— Производимое вашим предприятием учебно-лабораторное оборудование для системы проф-

образования пользуется хорошим спросом на рынке учебной техники. Какие направления вы ведёте?

— Устранение дефицита электроэнергетического учебно-лабораторного оборудования стало главной целью НИОКР, начатой нами ещё в 1993 году. Сегодня в номенклатуру выпускаемой продукции входит более 200 видов лабораторного оборудования по направлениям «Электротехника», «Электроника», «Автоматика», «Электромеханика», «Электроэнергетика». Интенсивно разрабатываются новые стенды по запросам образовательных учреждений. Наше оборудование, отвечая в целом мировому уровню, по ряду параметров превосходит лабораторные стенды европейских фирм. Оборудование успешно эксплуатируется в крупнейших российских вузах, училищах, колледжах и техникумах, учебных центрах и технических школах. Среди потребителей нашей продукции, оценивших её по достоинству, — НИУ Московский энергетический институт, Сибирский федеральный университет, Южно-Российский федеральный университет. Работаем мы и с Казахстаном, Таджикистаном. Так, в г. Курган-Тюбе недавно был создан энергетический институт, который закупил наше оборудование.

— Какие новинки учебной техники вы разработали за последнее время?

— Мы проявляем большой интерес к возобновляемой нетрадиционной энергетике солнца, ветра и водородной энергетике. По этим направлениям у нас разработан ряд стендов и освоено их производство. Учебные заведения довольно активно закупают их. Один из новых стендов — «Нетрадиционная энергетика — натурная модель ветроэнергетической установки». Ещё одна актуальная новинка — «Автоматическая система пожаротушения». Эта продукция востребована учебными заведениями системы МЧС (Москва, Воронеж, Екатеринбург, Иваново). МЧС через своё агентство ЭМЕРКОМ закупило у нас большую партию для оснащения учебного

центра в Азербайджане, в рамках оказания международной спонсорской помощи. У нас также много новых разработок по теме «Электробезопасность». Мы внимательно следим за реальными потребностями рынка и стараемся откликаться на них новыми разработками, реагируем на общественные социальные потребности, выстраивая свою инновационную политику.

— Ваше предприятие относится к категории высокотехнологичных, и подтверждением тому является инновационная составляющая. Сколько вы способны разработать и внедрить за год нового оборудования?

— Процесс достаточно интенсивный — счёт идёт на месяцы. В течение года организуется несколько общероссийских образовательных выставок, на которые мы всегда привозим новые разработки, по двести позиции. У нас есть группа разработчиков, генерирующих идеи, подготавливающих схемотехнические решения. Группа конструкторов готовит рабочие чертежи для токарей, фрезеровщиков, электро-монтажников, воплощающих задумки в жизнь. Идея проходит через все основные этапы разработки, от концепции, рабочего чертежа, макета до испытаний и выпуска опытных образцов. Реально отрабатывая каждое направление, мы достигаем качественного результата и выпускаем надёжную продукцию, которой можно гордиться.

— Освоить работу на новом учебном оборудовании непросто даже преподавателю. Учебное заведение может рассчитывать на вашу помощь?

— Конечно, общение с новым оборудованием требует подготовки. Наши специалисты осуществляют послепродажное обслуживание техники и проводят обучение преподавателей. Абсолютно все наши стенды сопровождаются подробными методическими указаниями. Осваивая новую технику, преподаватель растёт профессионально, повышает свою квалификацию. Мы стремимся наладить доверительные и добросовестные отношения



Стенды по энергетике — уникальная разработка Центра

с заказчиками. Познакомившись с нашей продукцией, учебные заведения готовы выстраивать с нами долгосрочные партнёрские связи.

Скупой платит дважды

— Производители учебной техники в один голос говорят о том, что ФЗ № 94 стал для них тормозом развития. Есть ли надежда, что ситуация изменится?

— Единственная позитивная перемена заключается в том, что с нового года все конкурсы будут проводиться в электронной форме. Это позволяет предприятию экономить средства на дорожных расходах по выезду на аукционы, да и сама процедура закупок станет прозрачнее. Но в остальном система по-прежнему нацелена на приобретение товара по минимальной цене. Это неверный посыл: учебное оборудование — это зачастую уникальная разработка. Поэтому наивен расчёт на аукцион, в результате которого можно надеяться на выбор самой дешёвой модели, которая ещё и работать будет лучше и качественнее. Механизм аукционов всё-таки нацелен на закупку продуктов поточного, массового производства, а не эксклюзива.

— Но некоторые учебные заведения получили статус автономных учреждений. Значит ли это, что они сами решают, что приобрести?

— Согласен, это логичное предположение, но над ними, тем не менее, довлеет, как дамоклов меч, система конкурсов. Хотя многие стали разбираться во множестве посредников и поставщиков и отказываются покупать более дешёвый суррогат. Ропот, поднявшийся снизу, всё-таки был услышан. В частности, прозвучал голос министра экономического развития РФ Эльвиры Набиулиной, признавшей наличие в этой системе «элемента абсурда». Но воз и ныне там, ничего не изменилось.

— Перейдём от грустного к позитиву. Расскажите о ваших планах на перспективу.

— Мы устанавливаем и поддерживаем тесные творческие связи с рядом крупных университетов. Недавно у нас была делегация из МЭИ, предложившая сотрудничество в крупном проекте, направленном на создание новой лабораторной базы. Нарастиваем сотрудничество с Уральским федеральным университетом, которому выделяются солидные средства для коренного переоснащения учебных лабораторий. Мы готовы стать их верным партнёром в решении масштабных задач. Наши планы связаны с созданием новых комплексных лабораторий по актуальным направлениям современной электротехники, электроэнергетики. ■

Наталья Тихомирова: «Наши образовательные услуги ориентированы на международный уровень»

■ ЕЛЕНА ГОРДЕЕНКОВА

Ведущие эксперты в области образования в один голос утверждают: одна из главных тенденций области – глобализация и интернационализация. Российским вузам в сложившихся условиях необходимо соответствовать международным стандартам, чтобы оставаться легитимными и востребованными на мировом рынке образовательных услуг. О том, как ведётся в этом направлении работа, рассказывает ректор Московского государственного университета экономики, статистики и информатики (МЭСИ), профессор Наталья Тихомирова.

— Наталья Владимировна, как Вы можете охарактеризовать «лицо» университета, который сочетает достойный возраст и статус одного из самых современных и динамично развивающихся вузов России?

— Сегодня МЭСИ — это образовательный, методический, научный и культурный центр. Наши образовательные услуги ориентированы на международный уровень и базируются на системе управления знаниями, информационно-коммуникационных технологиях, российских государственных образовательных и международных стандартах ISO, IMS и решениях Болонского процесса. Уже с 2005 года в МЭСИ введена двухуровневая система подготовки специалистов. В университете внедрён компетентностный подход к формированию образовательной программы, используется балльно-рейтинговая система оценивания знаний, осуществляется учёт изученных студентом дисциплин в кредитах или зачётных единицах. Обширная структура филиалов

и представительств МЭСИ, а также тесное сотрудничество с различными образовательными структурами позволяет говорить о МЭСИ как об уникальном образовательном центре, обеспечивающем качество образования мирового уровня.

— В современных условиях обеспечение качества образования выступает как наиболее приоритетное направление развития университетов. Какие шаги сейчас предпринимает МЭСИ?

— В целях повышения качества образования в МЭСИ функционирует и развивается система управления академическими знаниями. Мы используем Информационные центры дисциплин, благодаря которым предлагаемый нами контент всегда актуален, над его созданием и актуализацией работают не только московские, но и распределённые коллективы преподавателей. В нашем университете внедрены в практику основные критерии премии Правительства РФ в области качества, дипломантом которой мы являемся. Кроме того, МЭСИ завоевал Золотую медаль «Европейское качество» в номи-

нации «100 лучших вузов России», стал лауреатом Европейской премии по качеству (EFQM). Мы проводим научно-исследовательские работы, консалтинг и обучение в области управления качеством в России и ближнем зарубежье. Словом, МЭСИ ежегодно доказывает право называться одним из лучших в стране по качеству технологической оснащённости, уровню комфорта и безопасности.

Думаю, что многим национальным университетам, занимающимся научно-исследовательской деятельностью, ещё предстоит осознать, насколько кардинально должны измениться используемые ими подходы и методы обучения, если они хотят стать частью международного образовательного пространства. Сегодня та практика, к которой мы привыкли — когда неделями начитывается материал, а потом в конце семестра оценивается, как он усвоен, — уже устарела и не используется в развитых странах. Применение новых технологий подразумевает и новую систему преподавания и обучения, ведёт к пересмотру принципов, на которых строится учебный процесс.

Традиционные университеты, к сожалению, обычно очень консервативны. Но мы стараемся преодолеть эту тенденцию, очень активно меняемся. В первую очередь перемены заметны в организации менеджмента университета: его структура преобразовывается в соответствии с теми задачами, которые мы перед собой ставим.

— На Ваш взгляд, насколько объективны международные рейтинги университетов?

Досье

Наталья Тихомирова, ректор МЭСИ, доктор экономических наук, профессор, заведующая кафедрой «Управление интеллектуальными ресурсами», почётный работник образования, член комитета ТПП РФ по содействию профессиональному и бизнес-образованию.

Наталья Владимировна – председатель учебно-методического совета по «Прикладной информатике (по областям)», «Математическим методам в экономике», «Статистике» и «Антикризисному управлению». Она автор более 100 опубликованных научных работ, в том числе четырёх монографий, изданных центральными издательствами России, пяти учебных пособий. Под научным руководством Н.В. Тихомировой защищено семь кандидатских диссертаций.

В 2009 году Наталью Владимировну включили в список из 500



человек, которые вошли в резерв управленческих кадров под патронажем Президента РФ.

Она руководитель рабочей группы по непрерывному образованию взрослых экспертного совета при Комитете Совета

Федерации РФ по образованию и науке. Является членом Совета по качеству Федеральной службы по надзору в области образования и науки, Российского Союза ректоров, Экономического совета Федерального агентства по образованию РФ, Совета Российской Ассоциации Бизнес Образования (РАБО), Международной академии наук высшей школы, Ассоциации менеджеров, правления Всероссийской организации качества. Почётный член Международной академии открытого образования и президент Ассоциации «Образование в информационном обществе (ОбрИнФО)».

Наталья Владимировна представитель от России в Европейской организации качества (European organization for Quality).

Н.В. Тихомирова научный руководитель журналов: «Мир электронного обучения», «Вестник УМО».

– Конечно, все рейтинги относительны. Методики расчётов формируются людьми, и не могут не иметь субъективного оттенка. И тем не менее, я уверена, что рейтинги нужны, они не дают расслабляться вузам и позволяют абитуриентам сориентироваться при выборе учебного заведения. На корпоративном портале университета мы собрали в единую таблицу все показатели, учитывающиеся при составлении различных внешних рейтингов, на которые мы ориентируемся в своей работе и организации учебного процесса. И надо сказать, что в российской «табели о рангах» мы традиционно занимаем высокие места. На сайтах, популярных среди школьников, абитуриентов и их родителей, МЭСИ был и есть на первых позициях. Наш университет всегда высоко котировался, и мы не собираемся снижать планку.

– Каковы отличительные особенности МЭСИ?

– Это в первую очередь широкое использование в образовательном процессе информационных технологий. Наши студенты не

только используют реальное программное обеспечение, но и учатся с помощью информационных технологий. Им в любое время доступна учебная информация: персональная страница на портале, учебные планы, график учебного процесса, сведения о преподавателях, кафедрах, институтах. Студенты МЭСИ получают расписание на свои мобильные телефоны и карманные компьютеры, могут подписаться на новости и учебные объявления. Во всех профессионально значимых учебных дисциплинах помимо теории наши студенты осваивают прикладные программы и умеют использовать их в предметной области. Электронные технологии позволяют осуществлять информационный обмен с нашими филиалами, с зарубежными вузами и проводить учебные мероприятия он-лайн. В распоряжении студентов, как головного вуза, так и филиалов МЭСИ, – учебно-методические материалы по всем дисциплинам на электронных носителях, мультимедийные курсы, открытый доступ к зарубежным образовательным

ресурсам. Наши учащиеся – это новое, «цифровое» поколение, которому компьютер знаком с раннего детства. Поэтому электронный контент пользуется значительно большей популярностью по сравнению с традиционными учебниками.

Будущие экономисты, менеджеры, маркетологи идут в МЭСИ, зная об аналитической направленности дисциплин учебного плана. Мы готовим специалистов, обладающих не только хорошими знаниями в профессиональной сфере, но и языковой, а также IT-грамотностью. Поэтому молодому специалисту с дипломом МЭСИ можно сразу доверить самостоятельную работу с различными ресурсами: он способен анализировать процессы, искать и находить материалы нужной тематики. Он вполне готов к самостоятельному плаванию, а это очень ценно для любого работодателя.

– Как строятся в МЭСИ учебные планы?

– Мы всегда сравниваем наши учебные планы с планами ведущих зарубежных рейтинговых вузов.

Представители МЭСИ периодически посещают известные вузы США, Великобритании, Франции, Южной Кореи, Японии и других стран, участвуют в международных образовательных конференциях. В результате, всё самое лучшее, передовое мы стараемся реализовать в наших учебных планах, отразить в учебных пособиях, сделать доступным для наших студентов. Мы регулярно проводим исследования, которые позволяют выявить ключевые компетенции специалистов, востребованных на рынке труда. В соответствии с этим мы увеличиваем нагрузки по соответствующим профессиональным дисциплинам, вводим в учебные планы новые дисциплины и направления подготовки, такие, например, как инноватика.

МЭСИ чётко понимает необходимость координации образовательных программ университета с потребностями работодателя. С этой целью мы активно сотрудничаем с Российским союзом промышленников и предпринимателей, Торгово-промышленной палатой РФ, Организацией «Опора России», АПиКИТ, Российской коллегией аудиторов, Счётной палатой РФ, Росстатом, а также с крупнейшими компаниями и банками, такими как Росгосстрах, Сбербанк России, ФГУП НИИ «Восход», «ИС» и другими.

— Как в МЭСИ решается проблема подбора и удержания профессионального преподавательского состава?

— В нашем университете нет ни одного рабочего места, которое не было бы связано с информационными системами. Все наши преподаватели, лаборанты и ассистенты умеют работать с компьютерными системами и владеют методиками преподавания в электронной среде. Но для того, чтобы достичь такого уровня, пришлось проделать большой путь. Каждый год мы инвестируем значительные средства в развитие кадрового потенциала и организуем курсы повышения квалификации для наших преподавателей, в том числе

связанные с компьютерной грамотностью и изучением новейших педагогических технологий. МЭСИ работает как самообучающаяся организация. В университете на регулярной основе проводятся программы повышения квалификации и профессиональные переподготовки и стажировки для руководящих работников, молодых учёных, преподавателей и менеджеров МЭСИ. У нас создан корпоративный электронный университет, где круглогодично обучаются все: и преподаватели, и сотрудники. Ежегодно проводятся организационно-управленческие семинары — зимние и летние школы, где мы также обучаем персонал в соответствии с теми задачами, которые актуальны на сегодняшний день. В МЭСИ создан корпоративный портал для совместной работы сотрудников, информационные базы данных, активно применяются такие технологии, как RSS, wiki, блоги, библиотеки документов, открытые образовательные ресурсы.

Сегодня приоритет отдаётся самостоятельным видам деятельности студентов, поэтому преподаватель должен уметь переносить новые знания из Интернета в студенческие аудитории, общаться со студентами и коллегами с помощью online-технологий, работать с зарубежным контентом, владеть методами электронной педагогики, применять технологии web 2.0. Кроме того, стремительно развиваются целые предметные отрасли, такие как маркетинг, менеджмент, информационные технологии. Преподаватель должен всегда быть в курсе последних тенденций, владеть самым современным программным обеспечением, чтобы приносить в студенческую аудиторию актуальные знания.

Необходима комплексная система мотивации, которая позволит беспрепятственно и эффективно внедрять инновации в учебный процесс. Самая сложная задача — убедить сотрудников работать и обучаться по-новому! Зачастую у преподавателей есть психологи-

ческий барьер к инновационным изменениям. Необходимо постоянно развивать их компетенции, определённую культуру, которая базируется на инновационной электронной педагогике, программы материального и нематериального стимулирования. Основополагающие направления вуза: повышение качества образовательных услуг, развитие научных школ, совершенствование деятельности вуза в целом — не могут быть реализованы без активного участия преподавателей и сотрудников. Именно они являются главным ресурсом, на основе которого возможно всестороннее развитие инновационного вуза в современном обществе.

— Насколько в МЭСИ активны контакты с зарубежными университетами, научно-исследовательскими центрами?

— Международная деятельность является одним из важнейших направлений развития нашего университета. В МЭСИ реализуются программы двустороннего и многостороннего сотрудничества с ведущими образовательными учреждениями, международными организациями и научно-исследовательскими центрами Италии, Болгарии, Германии, Израиля, Нидерландов, Франции, США, Латвии, Абхазии, Беларуси, Казахстана, Украины и других стран. МЭСИ организует стажировки студентов за рубежом, реализует совместные образовательные программы с зарубежными образовательными учреждениями Великобритании, Франции, Италии. Это так называемые программы «двойных дипломов». После окончания бакалаврской программы студенты могут продолжить обучение в магистратуре как в России, так и за границей.

Мы поддерживаем тесные связи и с зарубежными ассоциациями, развивающими инновационные технологии в образовании. МЭСИ — единственный вуз России, являющийся членом Европейской ассоциации университетов дистанционного обучения (EADTU).



Университет входит в сообщество партнёров по высшему качеству электронного обучения The E-xcellence Assosiate, что является признанием наших усилий в непрерывном процессе совершенствования e-learning в нашем вузе.

Мы стремимся вовлекать студентов и аспирантов в международные бизнес-процессы. Так, совместно со Вторым неаполитанским университетом и Торгово-промышленной палатой провинции Казерта МЭСИ реализует оригинальный российско-итальянский проект. Он направлен на проведение исследований и консалтинга, создание бизнес-инкубатора для российско-итальянского экономического сотрудничества, подготовку российских и итальянских студентов в области бизнеса.

— Как организована в МЭСИ работа со школами? Существуют ли специальные программы для старшеклассников?

— Для школьников 9–11 классов наш университет предлагает бесплатные занятия в Молодёжном технопарке МЭСИ. Этот проект позволяет ребятам понять, какие специальности востребованы в современной экономике и чем конкретно им предстоит заниматься на будущем рабочем месте. На занятиях наши учащиеся приобретают необходимые для жизни в современном информационном обществе IT-компетенции, развивают личные качества, такие как работа в команде, навыки самопрезентации, работа в условиях дефицита времени, умение управлять командой. И конечно, проект помогает им определиться с выбором наиболее подходящего направления обучения в вузе. Профориентационную и консуль-

тационную работу мы ведём также на сайте МЭСИ, в блогах, в социальных сетях. Здесь мы анализируем различные подходы молодых людей к выбору специальности, разбираемся, как правильно выбрать вуз и на что абитуриентам нужно обратить внимание, обсуждаем самые часто задаваемые вопросы по ЕГЭ и многое другое. Ввели практику проведения родительских собраний. Чтобы выбор абитуриентов был осознанным, вузы должны оказывать им реальную помощь, готовить их к поступлению, и такая работа в МЭСИ активно ведётся.

— Наверняка у МЭСИ — вуза с почти 80-летней историей — накопилось немало традиций. Что Вы считаете главными достоинствами университета и какие традиции стараетесь сберечь?

— Действительно, меньше чем через два года МЭСИ исполнится 80 лет. Мы чтим наши научные традиции, развиваем научные школы. В стенах МЭСИ подготовлено большое количество аспирантов, докторантов, выпущено множество книг, публикаций. Одна из самых сильных сторон университета — преподавательский состав.

У нас серьёзное научное студенческое общество, члены которого представляют свои проекты на Селигере, где собирается самая креативная и творчески мыслящая молодёжь со всей страны.

Но и помимо учёбы наши студенты могут выбрать себе увлекательное занятие. Активно развивается КВН-движение. У нас очень хороший театр эстрадных миниатюр «Казус»: у него есть очень интересные пантомимные, пластические спектакли. Театр регулярно занимает призовые места на все-

возможных международных студенческих конкурсах. Спортивные традиции у нас тоже сильны: очень развиты баскетбол, футбол и большой теннис. Наши команды часто участвуют и побеждают в российских и международных соревнованиях. И ещё у нас очень красивые студентки — они нередко занимают лидирующие позиции на московских конкурсах красоты.

— Какие перспективы и главные задачи сегодня у МЭСИ?

— Мы осознаём необходимость в интенсивном повышении качества образования и для этого стремимся использовать все новые технологии, в первую очередь, технологии электронного обучения. В наших планах — широкое использование открытых образовательных источников и технологий web 2.0, развитие электронной педагогики, внедрение новых форматов проведения научно-исследовательских работ. МЭСИ стремится к созданию лабораторий, развитию инновационных ресурсов, таких как электронный кампус и электронный деканат. С учётом требований работодателя мы будем разрабатывать новые элективные курсы для наших студентов. МЭСИ планирует провести работу по переводу и адаптации лучших зарубежных учебно-методических материалов.

Одна из серьёзнейших задач, стоящих перед МЭСИ, — формирование на базе нашего классического вуза электронного университета. Речь идёт не только о среде электронного обучения — должны быть созданы и задействованы самые разные инструменты, которые в комплексе способны привести к преобразованию. Мы всегда стремимся быть на шаг впереди. ■

ДГМА — крупный учебный, научный и лечебный центр Российской Федерации

■ Георгий Золотов

Дагестанский государственный медицинский институт имеет свою уникальную историю, славные и добрые традиции, многолетний опыт в подготовке и воспитании специалистов и по праву гордится своими успехами и достижениями в различных областях медицины. В историю медакадемии вписаны имена преподавателей и учёных, чей творческий, научный и педагогический авторитет способствовал становлению и развитию вуза, превращению его в крупный научный и лечебный центр не только Северного Кавказа, но и всей Российской Федерации. О том, чем славен сегодня alma-mater многих российских врачей, рассказывает нашему корреспонденту ректор ДГМА, доктор медицинских наук, профессор Абдурахман Османович Османов.

— **Уважаемый Абдурахман Османович, много лет Вы возглавляете один из известнейших медицинских вузов страны. Расскажите о самых ярких, поворотных моментах становления академии.**

— Время становления нашей академии совпало с ростом экономического и культурного потенциала страны. Вуз был основан в далёком 1932 году, за годы своего существования он пережил много трудностей и переломных моментов. В тридцатые годы потребность в национальных врачебных кадрах была обусловлена необходимостью борьбы с эпидемическими и паразитарными инфекционными заболеваниями. Их искоренение было поставлено во главу угла учёными молодого вуза. Его профессора И.Н. Пикуль, Х.О. Булач, И.П. Руднев, А.Г. Подварко, А.В. Россов возглавили борьбу с малярией, трахомой, бруцеллёзом, кожными и венерическими заболеваниями.

В Великую Отечественную войну в Махачкалу был эвакуирован 1-й Московский медицинский институт с его великолепным профессорско-

преподавательским составом. Многие профессора остались у нас, и мы благодарны им за большой вклад, внесённый ими в нашу среду.

Институт пережил трудные предвоенные, военные и послевоенные годы, но с каждым годом набирал силу, по праву заняв достойное место среди медицинских вузов страны.

Особый расцвет института пришёлся на 70–80-е годы, когда были построены морфологический корпус и учебно-лабораторный комплекс. Расширилась Республиканская клиническая больница, вступили в строй стоматологические и педиатрические учреждения, что позволило открыть стоматологический и педиатрический факультеты. Большинство кафедр возглавили доктора наук, профессора. Значительная часть из них была выпускниками нашего института.

В 1993 году постановлением Президиума Российской академии наук и правительства Республики Дагестан на базе Дагмединститута создан Дагестанский научный центр Российской академии медицинских наук.

В 1994 году при Дагмединституте открыт специализированный совет по защите докторских и кандидатских диссертаций по внутренним болезням и хирургии.

В 1995 году по результатам рейтинговой оценки медицинских вузов РФ Дагестанский государственный медицинский институт был переименован в академию.

В 1999 году открыты три новых факультета: высшего сестринского образования, медико-профилактического и фармацевтического.

В 2001 году в академии открыта докторантура по внутренним болезням и хирургии.

За 79 лет ДГМА превратилась в настоящую школу врачебного искусства. Дагестанская медицина всегда сла-

вилась своими специалистами, известными далеко за пределами республики. Этому способствовали самоотверженный труд профессорско-преподавательского коллектива.

Сегодня в ДГМА сформирован высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, который поддерживает и развивает традиции, заложенные своими учителями, ветеранами вуза. В академии работают 676 преподавателей. Среди них 111 докторов наук и профессоров, 378 кандидатов наук, доцентов, четыре заслуженных деятеля науки РФ, 46 заслуженных деятелей науки РД, 27 заслуженных врачей РФ и 126 заслуженных врачей РД. По удельному весу преподавателей с учёными степенями академия находится в первой десятке медицинских вузов России.

За период своей деятельности медакадемия подготовила более 25 тыс. врачей, в том числе около 700 иностранных граждан. Ежегодный выпуск по всем факультетам составляет около 800 врачей. В настоящее время в вузе обучаются 4860 студентов по шести специальностям. Среди них более 300 иностранных граждан из 29 стран мира.

В 2010 году Дагестанская медицинская академия успешно прошла очередную аттестацию, лицензирование и аккредитацию.

— **Расскажите о самых выдающихся людях, называющих Дагестанскую государственную медицинскую академию своей alma-mater.**

— Дагестанские учёные занимают достойное место среди учёных медиков страны, принимают активное участие в разработке актуальных проблем медицинской науки и практики. Доброй репутацией пользуются медицинские школы: хирургическая школа член-корреспондента АМН СССР, профессора Р. П. Аскерханова, школа стоматологов профессора М.М. Максудова, терапевтическая школа профессора Х.Э. Гаджиева и лауреата Государственной премии СССР профессора И.А. Шамова, школа акушеров-гинекологов член-корреспондента РАМН, профессора С.-М. А. Омарова.

Мы гордимся сотрудниками и выпускниками, которые занимали и занимают видные посты в системе общественного здравоохранения: академик О.Л. Бароян — главный эпидемиолог СССР, академик-секретарь АМН СССР Г.П. Руднев, профессор К.А. Агамова — руководитель цитологической лаборатории в московском онкологическом институте, профессор В.Я. Ясногородский — научный руководитель Всесоюзного НИИ физиотерапии и главный физиотерапевт Минздрава РСФСР, замминистра здравоохранения СССР А.Ф. Серенко, академик АМН СССР Н.К. Агаджанян, член-корреспондент АМН СССР М.Л. Дарбинян, профессор К.Н. Цицианиди — один из ведущих хирургов института хирургии им. А.В. Вишневского, лауреат государственной премии СССР по науке В.И. Кныш, профессор Б.Д. Минаев — ректор Ставропольской медицинской академии.

Наши выпускники работают в медицинских учреждениях по всему миру, возглавляют крупные лечебные и научно-исследовательские центры. Среди них: Джалалудин Саидбеков — профессор медицинского факультета Римского университета «La Sapienza», Кудрат Абдулкадыров — д.м.н., профессор, директор Российского НИИ гематологии и переливания крови (Санкт-Петербург), Осман Махачев — д.м.н., профессор, зав. лабораторией в НИЦ сердечно-сосудистой хирургии им. А.Н. Бакулева, Висампаша Ханалиев — д.м.н., профессор, зам. директора по лечебной работе ГУ «Национальный медико-хирургический центр им. Н.И. Пирогова МЗ СР РФ», Эльмира Глубоковская — д.м.н., профессор, депутат Государственной думы РФ, Пётр Клименко — д.м.н., профессор, главный судебно-медицинский эксперт РФ по акушерству и гинекологии, Земфира Алекберова — д.м.н., профессор, зав. отделом Института ревматологии РАМН, Гасан Давудов — д.м.н., профессор, зам. директора ГУ «Научно-клинический центр отоларингологии МЗ СР РФ», Магомедбег Дибиров — заслуженный деятель науки РФ, д.м.н., профес-

Досье

Абдурахман Османов, ректор ДГМА, профессор, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой хирургии ФПК и ППС с курсом эндоскопической хирургии. Родился 25 февраля 1950 года в с. Гергебиль Гергебильского р-на Республики Дагестан.

Выпускник Дагестанского государственного мединститута. С 1975 по 1980 гг. работал врачом-хирургом Йошкар-Олинской горбольницы. С 1980 по 1984 гг. учился в аспирантуре Дагмединститута и Всесоюзного научного центра хирургии. С 1984 по 1998 гг. работал на кафедре общей хирургии в должности ассистента, доцента, помощником ректора. С 1998 по 2002 гг. Абдурахман Османович — профессор кафедры хирургии с курсом травматологии, ортопедии и ВПХ. В 1998 г. коллективом академии А.О. Османов избран ректором Дагестанской госмедакадемии. В 1999 году ему присвоено учёное звание профессора по кафедре хирургических болезней с курсом травматологии и ортопедии. В 2002 году он избран заведующим кафедрой хирургии ФПК и ППС. На счету у профессора А.О. Османова более 150 научных работ, получено 4 патента на изобретение



и на полезную модель, две запатентованные разработки удостоены дипломов международных выставок. Под его руководством защищено пять докторских диссертаций.

А.О. Османов награждён орденом Дружбы, почётной грамотой Народного собрания Республики Дагестан. Он лауреат международной награды «Святая София», лауреат Госпремии Республики Дагестан по науке. Имеет почётные звания: «Заслуженный врач Российской Федерации», «Заслуженный деятель науки Республики Дагестан». С 1999 года является депутатом Народного собрания Республики Дагестан.

сор, зав. кафедрой хирургии ГОУ ВПО «МГМСУ МЗ СР РФ», Хийир Абдулкеримов — д.м.н., профессор, зав. кафедрой отоларингологии ГОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия МЗ СР РФ», Янсият Зайдиева — д.м.н., профессор, ст. научный сотрудник в ГУ «НИЦ акушерства, гинекологии и перинатологии РАМН» и другие.

— **Сейчас перед высшей школой поставлена задача: выстраивать процесс инновационного образования. Ваше место и успехи в этом процессе?**

— Инновации в образовании в первую очередь предполагают современные средства обучения. Первостепенные задачи диктуются тем, что вуз — прежде всего учебное заведение. Поэтому мы внедряем современные образовательные учебные технологии. Сейчас ра-

ботаем над совершенствованием учебно-методических комплексов, создаём новые учебники, учебные пособия.

Готовимся к переходу на новые образовательные стандарты с первого сентября этого года. Это модульно-компетентностный подход в подготовке специалистов, осваиваемый сейчас нашими преподавателями. Вскоре ДГМА предполагает выйти на международный уровень и получить сертификат системы менеджмента качества образования серии ИСО 9000.

Мы убеждены, что система управления качеством образования в медицинском вузе должна полностью соответствовать европейским стандартам. Вхождение России в число стран-участниц Болонского процесса требует этого от российских вузов. ■

Эльмира Глубоковская: «Я врач во втором поколении и горжусь этим»

■ Нина Злаказова

Выпускница Дагестанской государственной медицинской академии — Эльмира Гусейновна Глубоковская, депутат Государственной думы РФ, заместитель председателя Комитета ГД по охране здоровья. Она вспоминает, как после окончания мединститута молоденькой девушкой приехала в Москву, с каким восторгом впитывала знания именитых преподавателей и профессоров, когда училась в аспирантуре и докторантуре. Очень важно, чтобы молодому человеку встретился хороший учитель, способный многое дать для формирования личности. Эльмира Гусейновна рассказывает о том, как складывалась её жизнь.

— Мне в жизни просто везло на встречи с замечательными педагогами, и один из них — академик Валентин Иванович Покровский, в прошлом президент РАН. Я, девчонка из провинции, бродила по Москве, влюбляясь в этот прекрасный город всё больше и больше и мечтая найти в нём себя. Учиться пришлось много. В те годы появились в России первые случаи заболевания СПИДом, и тема моей кандидатской диссертации была связана, в том числе, и с методом, по которому подтверждали страшный диагноз. Этот метод назывался иммуноферментный анализ, он был новым направлением в диагностике заболеваний. Это было интересное и новое дело.

И всё же, я считаю, что самое главное для женщины — вырастить хороших детей, служить мужу и семье. И если это получилось, то жизнь прожита не зря. Своими скромными достижениями я, конечно, в первую очередь обязана родителям. Врачи по профессии, они были и остаются для меня примером служения долгу, ответственности и человечности. Поэтому не удивительно, что я выбрала непростую профессию врача, азы которой постигала в Дагестанской медакадемии и во время учёбы в аспирантуре и докторантуре Центрального НИИ эпидемиологии и инфекционных болезней. В Да-

гестанском медицинском институте были сильные преподаватели. Вспоминаю руководителей кафедр терапии профессоров Э.М. Эседова, Х.Э. Гаджиева и многих других, общение с которыми обогатило меня и как будущего специалиста, и как человека.

— Давайте поговорим о вас как о депутате. Что сделано за последние годы Комитетом по здравоохранению, членом которого вы являетесь?

— Депутатская деятельность формируется из нескольких важных направлений. Приоритетное — законотворческая работа. Сегодня нет более важной задачи для государства, чем обеспечение эффективной и доступной медицинской помощи для каждого россиянина. С этой целью правительство начало реформу здравоохранения, включая систему обязательного медицинского страхования (ОМС), лекарственного обеспечения, модернизации здравоохранения. Все эти инициативы должны опираться на адекватную законодательную базу, поддерживаться населением страны. Поэтому для себя я считаю важным участие в работе над такими законопроектами, как закон «Об обращении лекарственных средств», проект закона «Об ограничении потребления табака». Сейчас мы приступаем к обсуждению базового закона «Об основах охраны здоровья граждан».

В этой инициативе для меня главным является то, что каждому россиянину будет предоставлено право выбора врача, клиники, места получения необходимых медицинских услуг. Эта инициатива также направлена на повышение доступности и качества медицинской помощи. К сожалению, сегодня ситуация в здравоохранении продолжает оставаться сложной: дефицит медицинских кадров, критическое материально-техническое состояние лечебных учреждений, труднодоступность специализированной медицинской помощи и целый ряд других проблем. Средний возраст врачей-специалистов сегодня составляет 45–50 лет. Трудно найти мотивацию для молодёжи, чтобы они выбирали профессию врача: небольшие зарплаты, отсутствие возможности приобрести жильё, огромная ответственность за жизнь человека. Всё это важные вопросы, требующие своего решения. Приоритетным также является усиление профилактического направления медицины, что гораздо выгоднее как для государства, так и для каждого человека. Это направление нашло своё отражение в нацпроекте «Здоровье». Я чувствую огромную ответственность, принимая участие в работе Комитета по охране здоровья именно в этот судьбоносный для России период реформирования здравоохранения.

Второе направление, которому я уделяю большое внимание, — это работа в моём крае, интересы которого я представляю в Государственной думе.

— А край у вас огромный и очень интересный — Дальний Восток. Как так сложилось, что именно этот российский регион вы представляете как депутат?

— Я горжусь тем, что представляю Приморье. С этим краем у меня связано много личных моментов: жители края доверили мне защищать их интересы в Государственной думе, там живёт семья моей дочери. Меня покорили приморцы: их открытость, способность делиться последним, что у них есть. После страшной трагедии в Японии сотни жителей нашего края были готовы принять у себя семьи пострадавших. События на АЭС



Анастасия Нефедова

Досье

Эльмира Глубоковская, доктор медицинских наук, депутат Государственной думы ФС РФ. Родилась в г. Махачкале в семье врачей. Там же с золотой медалью окончила

школу № 8. В 1980 г. с отличием окончила ДГМИ. Училась в аспирантуре и докторантуре Центрального НИИ эпидемиологии инфекционных болезней Минздрава СССР.

Эльмира Гусейновна научный сотрудник ЦНИИ эпидемиологии и инфекционных болезней. Она президент Всероссийской общественной организации «Будущее без СПИДа», сопредседатель политического движения «Женщины России», заместитель руководителя Секретариата Руководителя Аппарата Правительства РФ.

Эльмира Гусейновна активно занималась общественной работой: в 1996 г. стала инициатором создания Всероссийского союза общественных объединений «Движение женщин за здоровье нации» — одного из учредителей Общероссийского политического движения «Женщины России». В 1998 г. была избрана

сопредседателем движения «Женщины России». Член бюро Правления Союза женщин России.

Э.Г. Глубоковская с 2005 по 2007 год — член Общественной палаты РФ. Работала в Комиссии по вопросам здравоохранения. Занималась вопросами общественного контроля за качеством медицинского обслуживания.

В 2007 г. избрана депутатом Госдумы V созыва от партии «Справедливая Россия: Родина/Пенсионеры/Жизнь». Является членом фракции «Справедливая Россия», членом Комитета по охране здоровья Государственной думы ФС РФ. Избрана в состав Президиума Центрального Совета политической партии «Справедливая Россия».

Награждена почётной грамотой Минтруда и соцразвития РФ.

Замужем, имеет двух детей и трёх внуков.

в Фукусиме ещё раз продемонстрировали выдержку приморцев, которые без паники продолжают жить, работать, воспитывать детей. Конечно, руководство края держит ситуацию под контролем: на постоянной основе идёт мониторинг радиационного фона, аптеки обеспечены всеми необходимыми йодсодержащими препаратами. В этом я убедилась лично в марте, во время последней командировки. Сегодня Приморье готовится к проведению саммита АТЭС в 2012 году. Город Владивосток и остров Русский представляют огромную стройплощадку. Уже видны очертания будущих символов края: моста через бухту «Золотой рог», здания Дальневосточного университета. Очень хочу, чтобы надежды приморцев на лучшее будущее края обязательно сбылись. Поэтому я, в силу своих скромных возможностей, всегда поддерживаю такие законодательные инициативы, направленные на развитие г. Владивостока, Приморского края, как федеральный закон «О саммите АТЭС во Владивостоке» и закон «О бюджете РФ». Не менее важной мне представляется работа с обращениями граждан Приморского края. Это самые разные проблемы, с которыми сталкиваются приморцы,

включая возможность получить высокотехнологичную медицинскую помощь, цены на услуги ЖКХ, возможность получить место для ребёнка в детских дошкольных учреждениях. О результатах этой работы знают те, кто ко мне обращался, и я бы не хотела на этом останавливаться более подробно. Одним из наиболее тёплых воспоминаний для меня стала встреча с детьми из детских домов края, которых мне вместе с членом Общественной палаты Л.Д. Белобровой удалось собрать на спектакль «Снежная королева», подаренный им артистами театра им. М. Горького.

Не менее важной для себя считаю работу по взаимодействию с общественными организациями. Сама я на протяжении 15 лет возглавляю Общероссийскую организацию: «Движение женщин за здоровье нации», объединившую врачей, и понимаю, с какими трудностями, включая финансовые, сталкиваются эти структуры. А ведь они обеспечивают диалог гражданского общества и власти, доводят до руководства государства проблемы простых людей. Мне удалось поработать членом Общественной палаты первого созыва, и я хорошо понимаю, насколько эффективной может быть эта площадка для обме-

на мнениями между государством и обществом.

— Сейчас вы в целом удовлетворены уровнем понимания проблем здравоохранения руководством страны?

— Да, сегодня есть понимание ситуации и более того, Президентом РФ в Посланиях Федеральному Собранию поставлены задачи по формированию государственной политики в сфере здравоохранения. Реформа здравоохранения, цель которой — повышение эффективности, доступности и качества медицинской помощи, набирает обороты. Важно, чтобы эти инициативы, включая нацпроект «Здоровье», модернизацию здравоохранения, находили поддержку среди простых россиян, на которых эта реформа ориентирована, и среди медицинской общественности. Защита прав пациентов и медицинских работников, развитие отечественной фармацевтической промышленности, государственный контроль за эффективностью и качеством медицинских услуг, ликвидация регионального неравенства, усиление профилактического направления в медицине — вот основные вехи, которые определяют эту политику. ■



Досье

Юрий Мироненко родился в городе Королёв Московской области в 1954 году. Окончил Московский педагогический институт им. Надежды Крупской, по специальности «История и обществоведение». Кандидат педагогических наук, заслуженный учитель РФ, отличник профессионального образования РСФСР.

С 1976 года работает в системе профессионального образования. В настоящее время возглавляет Технологический колледж № 14 Департамента образования города Москвы.



Технологический колледж № 14 — Школа креатива

■ ТАТЬЯНА ВИКТОРОВА

Победитель приоритетного национального проекта «Образование» Технологический колледж № 14 — одно из ведущих образовательных учреждений не только Москвы, но и России. Здесь готовят специалистов в области дизайна, экономики, рекламы, ресторанного бизнеса и коммерции. Начиная с 1995 года, колледж является экспериментальной площадкой Департамента образования города Москвы по отработке принципов практико-ориентированной среды в профессиональном образовании. В 2007 году принято решение правительства Москвы о присвоении учебному заведению статуса «Колледж будущего» и гранта Москвы в области образования. Также знаменательна победа, одержанная в 2008 году в городском конкурсе инновационных образовательных программ «Рабочие кадры». Директор колледжа Юрий Мироненко рассказал нашему корреспонденту об инновационной программе развития учебного заведения.

— Юрий Дмитриевич, что вы вкладываете в понятие «инновационное образование»?

— Инновационный колледж, как мы себя позиционируем, — это учебное заведение, использующее современные ресурсы: квалифицированные кадры, новые технологии, методические обеспечения, учитывающие запросы социальных партнёров. Добавьте также IT-технологии, визуализацию учебного процесса — всё это определяет понятие инновационного образования. Определяя колледж как инновационный, я делаю упор, прежде всего, на его ресурсы. У нас на сегодня сформирована уникальная ресурсная технологическая база, не отличающаяся от той, которой обладает конкретное производство (ресторан, рекламное агентство). Студент по заказу работодателя готовит продукт на высокотехнологичном оборудовании. Будущий специалист получает на студенческой скамье необходимые компетенции, участвуя в создании реального продукта. Одной из важных форм приобретения профессионального опыта в колледже стали реальные проекты, выполненные студентами по заказам социальных партнёв-

работодателей. Наш работодатель получает специалиста, готового к созидательному и осознанному труду, начиная с первого дня самостоятельной деятельности. Иными словами, в стенах колледжа ведётся серьёзная теоретическая и, что важно, практическая подготовка специалиста. Мы стремимся к воплощению тезиса: «Изменяясь сами, несём изменения другим».

— Проиллюстрируйте, как работают новые технологии в применении различных специальностей.

— Наш колледж отвечает духу времени. Он получил статус «колледжа будущего». Это официальный статус, присвоенный правительством города Москвы. В столице этого звания, кроме нас, удостоен колледж автомобильного транспорта № 9. Экспериментальные инновационные технологии применяются по всем направлениям. Отвечая на запросы огромного мегаполиса, нуждающегося в хороших специалистах сервиса, мы готовим профессионалов, которые делают прекрасную рекламу и бизнес-планы для малых предприятий, обслуживают в ресторанах и гостиницах. Наши выпускники, без преувеличения, двигают вперёд экономику мегаполиса. На факультетах

открываются новые специальности, вводятся новые формы подготовки, расширяется взаимодействие с социальными партнёрами. Для создания практико-ориентированной образовательной среды на основе моделирования в учебном процессе профессиональной деятельности, на факультетах создаётся ряд лабораторий и ведётся оснащение учебных кабинетов современным интерактивным, мультимедийным и технологическим оборудованием. Так, по проекту ведущего преподавателя, члена Союза художников Елены Грабенко оформляется «Лаборатория индустриальной базы гостиниц и туристских комплексов». Лаборатория «Минимаркет» предназначена для отработки первичных профессиональных навыков студентов, обучающихся по специальности «Товароведение» с одновременным освоением профессии «Коммерсант в торговле». Под руководством специалистов компании «ЭКРОС Балт» создаётся «Лаборатория качества» для проведения лабораторных занятий по осуществлению товарной экспертизы и качества товаров. Совместно с компанией «Ай Ти Скан» ведётся монтаж лаборатории «Логистический центр» для организации дополнительных образовательных услуг и переподготовки взрослого населения. Ведётся работа по созданию экспозиции «История русского магазина», которая расскажет о русских торговых традициях и их влиянии на развитие общества. На факультете «Ресторанный бизнес», совместно с компаниями «Звёзды общепита» и «Электролюкс», созданы лаборатории: Кулинарная студия, технологические лаборатории, приближённые к оснащению кухни ресторанов. Для рекламистов открыты цифровые фото-, видеостудии, минитипография. Дизайнеры творят в лабораториях, где фирмой «Джуки» установлено уникальное технологическое оборудование для создания шедевров одежды.

— Как строятся ваши отношения с работодателями?

— Мы реально включаем работодателя в образовательный процесс, учитывая его мнение при формиро-

вании учебных планов, программ. Особенно это важно при переходе на новые образовательные стандарты. Всё, что мы делаем, — это наш ответ на требования работодателя, который хочет видеть другого специалиста. Мы опережаем время. Приведу пример. В классификаторе специальностей вначале не было строчек «дизайнер», «реклама», однако мы методически обосновали и реализовали на практике эти направления обучения. Используя международный опыт, мы вместе с работодателями описали ещё одну востребованную временем специальность — логистику, отвечая конкретным делом на запрос Департамента потребительского рынка и услуг. Мы провели большую работу, и все эти специальности попали в классификатор. Иными словами, мы отвечаем запросам времени. Практико-ориентированная среда, которую позиционирует колледж, приносит свои плоды. Если говорить конкретно, то всё, чему обучаются студенты, превращается в реальный продукт: дизайнеры создают коллекции одежды; экономисты — реальные бизнес-планы для малых предприятий; специалисты рекламы — сценарии пиар-компаний, повара — изысканные блюда для гурманов.

— Насколько активно вы применяете в учебном процессе IT-технологии?

— В нашем колледже давно реализуется программа «один студент — один компьютер». Компьютер — это составная часть IT-технологии, инструмент, посредством которого студент может быстро работать, проверять свои знания. Для каждого преподавателя оборудовано рабочее место — интерактивная зона, что позволяет ему эффективнее проводить занятия. Это не просто интерактивная доска, а целый комплекс с Интернет-камерой и оргтехникой, позволяющей мобильно оперировать заготовками, включающими мультимедийный продукт. Сегодня преподаватель может связаться с любым работодателем, визуализируя учебный процесс. У нас есть аппаратура, позволяю-

щая с более чёткой разрешающей способностью, чем Skype, выйти на Интернет-страницу любого ресторана, дизайнерского бюро и воочию увидеть, как работает настоящий мастер, мэтр. Это — будущее образования.

— Есть у вас собственные «звёздочки», которыми вы гордитесь?

— Их у нас немало. Вот вы зашли в вестибюль — и увидели яркий стенд, на котором изображена прекрасная девушка «от кутюр». Это наша выпускница — Аревик Симонян, которая показывала свою коллекцию в Париже и получила Гран-при на Неделе высокой моды. Она открыла свой Дом моделей в Армении. Полина Пантюшина, победительница конкурса «Московский дебют», сейчас работает в Мексике, где открыла своё ателье-магазин. Это — яркий пример того, что способен сделать наш колледж. Студенты факультета «Дизайн» — дипломанты и призёры престижных российских и международных профессиональных конкурсов: «Московский дебют», «Русский силуэт», «Ассамблея моды», «Экзерсис». Наши выпускники работают художественными консультантами известного бренда «Dolce&Gabbana»; открыли в Лондоне модный бутик одежды; работают в Домах моды у В. Юдашкина и В. Зайцева, одевают известных поп-звёзд. Гордимся мы вышедшими из стен колледжа специалистами ресторанного бизнеса. Наш выпускник — Евгений Малютин, член Национальной гильдии шеф-поваров. У каждого факультета — своё неповторимое лицо и высокие достижения. А в целом, наш колледж уверенно смотрит в будущее. Мы переходим на новые условия, меняющие экономическую составляющую учебного заведения. Перед нами стоит серьёзная задача внедрения третьего поколения образовательной среды. У нас есть возможность самостоятельно наполнить её контент методически и практическими наработками, вариативной частью содержания, тем самым подготовить востребованного специалиста. ■

Шиморское «Профессиональное училище № 10» — 80 лет безупречной работы

■ Анастасия Мешкова

Г ОУ НПО «Профессиональное училище № 10», расположенное в посёлке Шиморское Выксунского района Нижегородской области, отметило в 2010 году свой восьмидесятилетний юбилей. За эти годы не раз менялся облик и статус учреждения, спектр специальностей и количество воспитанников, но основная задача ПУ № 10 осталась неизменной и сегодня: подготовка профессиональных кадров для Московского речного пароходства и ведущих предприятий города и района.

В настоящее время в ПУ № 10 обучаются 290 юношей и девушек по следующим специальностям:

— судоводитель — помощник механика судов речного флота (матрос, моторист, (машинист), помощник механика, рулевой (кормщик), штурман);

— тракторист — машинист сельскохозяйственного производства (водитель автомобиля категории «В», «С», тракторист — машинист сельскохозяйственного производства, слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования);

— официант, бармен-официант.

Неизменно высоким остаётся спрос на выпускников со стороны предприятий речного флота, что связано как с увеличением объёма грузоперевозок, так и с той репутацией, которую училище приобрело за десятилетия успешной работы. Так, в 2010 году было подготовлено 20 судоводителей в то время, как только со стороны Водоканала им. Москвы поступила заявка на 50 с лишним специалистов. Не испытывают проблем с трудоустройством и те, кто выбрал другие специальности. Выпускники с успехом реализуют полученные знания и навыки в местной сфере общепита, на судах Московского речного пароходства, на ведущих сельскохозяйственных и производственных предприятиях города и района. Значительную помощь в организации производственной

практики и трудоустройстве выпускников оказывают предприятия-партнёры ПУ № 10: ООО «Порт «Муром», Водоканал им. Москвы, ООО «Речресторансервис», ООО «ЗОКС», кафе «First», агрофирма «Металлург».

Подобными результатами учебное заведение обязано, прежде всего, команде профессиональных педагогов, чей скоординированный труд позволяет каждому воспитаннику чувствовать постоянную заботу и внимание. Педагогический коллектив училища — это 32 преподавателя и мастера, каждый из которых вносит неоценимый вклад в жизнь учебного заведения. А.А. Гаврилов, капитан-наставник с большим стажем работы, подготовил для речного флота не один десяток специалистов, В.А. Письмаркин — многие годы занимается военно-патриотическим воспитанием, Н.Н. Клярфельд — воспитательным процессом, А.В. Корицкий руководит ансамблем «Экипаж», Н.Л. Балабанов занимается подготовкой водителей. Благодаря их знаниям и энтузиазму каждый воспитанник может реализовать себя не только в учёбе, но и в спорте, общественной работе, художественной самодельности.

Помимо этого, ПУ № 10 имеет ряд уникальных особенностей, выделяющих его среди других учебных заведений. Одной из них является особое внимание, которое здесь уделяется гражданско-патриотическому воспитанию молодёжи. Сформировавшиеся ещё в советское время традиции патриотизма и взаимовыручки сильны здесь и сегодня, а в музее истории хранятся материалы о тех, кто является гордостью учреждения: Герои Советского Союза, участники боевых действий в Афганистане, герой-подводник с К-8, боевой матрос легендарного крейсера «Марат» и многие другие...

Ещё одним важным направлением является социальная работа: здесь проживают и обучаются 66 детей-сирот из различных районов



Досье

Владимир Шахназаров, директор ГОУ НПО «Профессиональное училище № 10», кандидат философских наук, родился в 1977 году. Окончил Нижегородский государственный педагогический университет. Владимир Георгиевич имеет стаж работы в системе образования 9 лет. С 2005 года работает в ПУ № 10, а в 2006 году возглавил данное учреждение. Награждён почётной грамотой Министерства образования Нижегородской области в 2010 году, является лауреатом Всероссийского конкурса в номинации «Директор года». Его педагогическое кредо — вложить «разумное, доброе, вечное» в душу каждого человека.

Нижегородской области. В стадии разработки сегодня находится ещё один крайне интересный проект: организация детского речного пароходства на Оке. Это не только позволит ребятам получать необходимые практические знания и оттачивать мастерство, но и станет интересной особенностью Выксы как развивающегося исторического центра. Данные проекты находят поддержку со стороны Министерства образования Нижегородской области, администрации города и района, а также — социальных партнёров ПУ № 10. ■

Шахунский агротехникум: путёвка в жизнь

■ ТАТЬЯНА ЯНСКАЯ

В Шахунье, красивом городке на севере Нижегородской области, располагается Шахунский агропромышленный техникум – кузница кадров для аграрной отрасли региона. Сегодня ГОУ СПО «Шахунский агропромышленный техникум» – крупнейшее образовательное учреждение, реализующее концепцию непрерывного профессионального образования. Техникум реорганизован путём присоединения к нему трёх учебных заведений, находящихся в разных районах севера Нижегородской области, которые с сентября 2010 года являются его филиалами. Наш корреспондент беседует с директором техникума Татьяной Ельчаниновой.

— В последнее время много говорится и делается для возрождения престижа рабочих специальностей на селе. Расскажите, какие специальности можно приобрести в стенах вашего учебного заведения.

— Ежегодно мы выпускаем около трёхсот человек, готовых к работе в качестве механизаторов, ветеринарных фельдшеров, слесарей по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования, мастеров-наладчиков по техническому обслуживанию машинно-тракторного парка, трактористов, водителей, сварщиков.

— Современные стандарты образования предполагают высокий уровень материально-технического оснащения учебных заведений. Чем «вооружён» Шахунский агропромышленный техникум в борьбе за знания?

— В связи с переходом в 2011 году на государственные стандарты третьего поколения развитию материально-технической базы в нашем техникуме уделяется большое внимание. На сегодняшний день у нас есть 24 кабинета теоретических дисциплин, 11 лабораторий, 16 учебно-производственных мастерских, а также учебно-производственный магазин, теплица, пекарня, парикмахерская, пункт технического обслуживания, автотрактородром, спортивный комплекс, т. е. каждая профессия и специальность обеспечена учебно-

производственной базой. У нас мощный машинно-тракторный парк: 29 тракторов, 40 автомобилей, 61 единица различной сельскохозяйственной техники, также наш автодром оборудован согласно требованиям новых программ подготовки по профессии «Водитель автомобиля».

За последние три года в техникуме вновь созданы лаборатории и мастерские: «Сварочная», «Технология приготовления пищи», «Мастер сухого строительства», отвечающие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

— Трудоустройство выпускников — как решается этот вопрос в Шахунском агротехникуме?

— Наши выпускники участвуют в региональных программах по трудоустройству:

«Первое рабочее место», «Организация временного трудоустройства (стажировка) выпускников ОУ». Взаимодействие с работодателями на условиях социального партнёрства — основное условие формирования заказа на профессиональную подготовку и трудоустройство выпускников в ГОУ СПО ШАПТ. Наши социальные партнёры: государственные предприятия АПК Шахунского и других районов севера Нижегородской области, малый и средний бизнес, строительство, транспорт, сфера обслуживания.

— О талантливом педколлективе ГОУ СПО ШАПТ известно далеко



Досье

Татьяна Ельчанинова — выпускница Горьковского государственного пединститута, в 1984 году пришла на работу в Шахунское СПТУ № 9 преподавателем, в 1997 году назначена директором. Имеет награды — нагрудный знак «Почётный работник начального профессионального образования РФ», «Заслуженный учитель РФ».

Татьяна Владимировна увлекается цветоводством и вязанием.

за пределами Шахуньи и всей Нижегородской земли. Татьяна Владимировна, расскажите о достижениях ваших коллег.

— В 2009 году педагогический коллектив Шахунского техникума стал победителем областного конкурса «Лучшее государственное образовательное учреждение по подготовке рабочих кадров», победителем областного смотра-конкурса на лучшую организацию работы по развитию технического творчества, победителем областного имидж-фестиваля «Будущее начинается здесь». Сегодня в техникуме трудятся 104 педагога и руководителей. Все преподаватели и мастера производственного обучения техникума имеют высшее профессиональное образование, 23 человека удостоены государственных и отраслевых наград. Среди специалистов, которые внесли особый вклад в развитие учреждения, можно назвать Н.В. Смирнову, Т.Л. Созинову, Е.А. Мальшеву, В.Н. Кошкина, Л.П. Кержакову, Е.А. Смирнова, Е.В. Гарифьянову и многих других. Рядом с опытными специалистами трудится молодёжь. ■



Досье

Наталья Пряхина родилась в 1965 году в п. Никаевка Горьковской области. С детства хотела быть учителем (как бабушка и мама), поэтому после школы поступила в Горьковский государственный педагогический институт на специальность «История и обществоведение».

Наталья Борисовна прошла путь от учителя до директора училища. После реорганизации училища Наталья Пряхина стала заведующей филиалом, но забот и проблем у неё не убавилось. Наталья Борисовна преподаватель высшей квалификационной категории, а также она руководитель первой категории. Очень любит свою работу. Отдаёт ей все свои знания, силы, любовь и время. Наталья Пряхина замужем, есть две дочери, которые продолжили династию учителей.

В 2009 году педагогический коллектив и студенты профессионального училища № 66 отметили значимую дату — 40 лет с момента основания родного учебного заведения. 2010 год выдался также богатым на события — так, с 1-го сентября 2010 года в результате реорганизации ПУ № 66 стало филиалом Лукояновского сельскохозяйственного техникума. Несомненно, 2011 год также станет богатым на события в жизни образовательного учреждения: коллектив здесь работает активный, энергичный, готовый к свершениям.

С обсуждения именно этого значимого момента — присоединения к Лукояновскому сельхозтехникуму начался наш разговор

Возрождая престиж рабочих профессий

■ Татьяна Янская

с Натальей Пряхиной, заведующей филиалом.

— Несмотря на изменения, администрация прикладывает все усилия, чтобы вывести наш филиал на уровень современного, технически оснащённого и качественно обучающего образовательного учреждения, — подчеркнула Наталья Борисовна. — В связи с этим мы стремимся предложить все формы и уровни образовательных программ данного типа. Экономическая ситуация в стране в последнее время показала: рабочие специальности являются одними из самых востребованных, их престиж постоянно растёт. Эту же тенденцию можно отметить и в отношении выпускников нашего учебного заведения: за последние три года ни один из них не зарегистрировался в центре занятости.

Сварщики электросварочных и газосварочных работ, трактористы-машинисты сельскохозяйственного производства, мастера отделочных и строительных работ — именно эти актуальные специальности можно приобрести здесь. Также здесь получают образование будущие агенты по закупкам, операторы электронно-вычислительных машин. В местной автошколе ежегодно выпускают до 200 человек водителей категории «В» и «С». В данный момент ведётся работа по лицензированию новой специальности СПО «Технология продукции общественного питания» — в этом направлении сейчас проводится большая работа по формированию материально-технической базы, которая позволит готовить высококвалифицированных специалистов в данной отрасли.

— В современных рыночных условиях задача любого образовательного учреждения, на мой взгляд, — быть мобильными, умеющими быстро перестраиваться и соответствовать запросам рынка труда и экономическим нуждам района. Конечно же, нельзя перестраиваться, не имея материально-технического ресурса и надёжных социальных партнё-

ров, — отвечает Наталья Борисовна на мой вопрос о целях и задачах современного образования. — Мы за последние три года оборудовали хороший учебный полигон, приобрели новые единицы техники для учебного вождения, тренажёры, наглядные пособия и почти полностью обновили фонд учебной и справочной литературы, расширили компьютерную базу, приобрели несколько учебных программ по разным профессиям, отремонтировали и оборудовали в соответствии с ГОСТ мастерские по профессии «Сварщик» и «Мастер отделочных работ».

Продолжая разговор о судьбах выпускников, об их востребованности на рынке труда, Наталья Борисовна привела такой пример:

— Одним из основных заказчиков рабочих у нас в районе является ООО «Газпром трансгаз п/х Пушкинское». По данным их отдела кадров, 38% рабочих этого одного из крупнейших сельскохозяйственных предприятий в России являются нашими выпускниками. Лучшие водители этого хозяйства также наши выпускники. Это только один показательный пример, но можно привести ещё десятки.

— И конечно, залог успеха в образовании — это талантливый педагогический коллектив. Он у нас молодой, энергичный, — продолжает рассказывать Наталья Борисовна. — Большой вклад в развитии учреждения внесли все сотрудники, поэтому выделить кого-то не могу, но отдельные слова благодарности хочу сказать в адрес ветеранов и старейших преподавателей — это В.И. Тараскин, Л.В. Рылов, Н.М. Абрамов, Ю.В. Туршатов, В.А. Масленников и многие, многие другие.

Именно этому коллективу (все преподаватели имеют высшую квалификационную категорию, а также прошли курсы повышения квалификации) по плечу такая задача государственной важности, как подготовка кадров для работы на селе, на земле. ■

Липецкий металлургический колледж: на пути к смене образовательных приоритетов

■ АЛЕКСАНДРА АЛИКОВА

Липецкий металлургический колледж основан в 1929 году и на сегодняшний день является одним из старейших передовых учебных заведений региона. В настоящее время в ссузе обучается около полутора тысяч студентов по девяти специальностям металлургического профиля. О делах насущных колледжа читателям нашего журнала рассказал его директор Сергей Петухов.

— **Сергей Григорьевич, сегодня происходит изменение системы образования. Одним из ключевых направлений развития является формирование социального партнёрства. Каков опыт работы учебного заведения в этом направлении?**

— Наш колледж — это пример развитого социального партнёрства в действии. В течение многих лет мы сотрудничаем с ОАО «Новолипецкий металлургический комбинат», являясь его базовым образовательным учреждением. Такое взаимодействие позволило сохранить основное направление деятельности колледжа — металлургическое — и не уйти в сферу политехнического образования для сохранения жизнеспособности ссуза. Комбинат выделяет площади для обучения, средства для закупки современного оборудования. Студенты имеют возможность соприкоснуться с основными этапами будущей профессиональной деятельности. Развит институт наставничества, руководители являются представителями комбината. Председателями ГАК являются практикующие специалисты. Преподаватели колледжа имеют возможность повышения квалификации на комбинате.

— **Имея столь солидного партнёра и заказчика, можно не беспокоиться о трудоустройстве молодых специалистов и их социальной адаптации, не так ли?**

— Ежегодно колледж имеет заявку на специалистов, которые будут востребованы на комбинате, и на основе

этой квоты проводится конкурсный отбор среди выпускников. Совместно с ОАО «НЛМК» разработано около 15 программ профессиональной и социальной адаптации молодых специалистов. Так, например, все студенты металлургических специальностей получают стипендию от 500 до 1000 руб., ежемесячно эта сумма составляет около 350 тыс. руб. Выплачиваются дополнительные денежные средства для установления приемлемого уровня минимальной заработной платы. В первые годы работы реализуются программы по получению высшего образования, по решению проблем с жильём и так далее, проводятся курсы профмастерства и различные соревнования. Однако не все выпускники идут работать на комбинат, а поэтому учебное заведение просто обязано тщательно следить за их трудоустройством, так как это является частью имиджа колледжа. Для помощи молодым специалистам организована служба содействия трудоустройству.

— **В 2009 году Липецкий металлургический колледж выиграл в конкурсе приоритетного национального проекта «Образование». Что вам дало участие в этом проекте?**

— Во-первых, участие в конкурсе предполагало вложение средств не только со стороны государства, но и со стороны социального партнёра, то есть ОАО «НЛМК». Поддержка предприятия-партнёра показала, что сегодня бизнес заинтересован в подготовке квалифицированных молодых кадров на заказ и готов вкладывать в это деньги. Это, естественно, налагает определённые обязательства на учебное заведение и значительно повышает уровень ответственности. Во-вторых, основная тематика предложенной на конкурс образовательной программы опиралась на требования, которые выдвигает комбинат к уровню и качеству подготовки выпускника. Благодаря победе ссуз сегодня имеет возмож-



Досье

Сергей Петухов, директор Липецкого металлургического колледжа, кандидат педагогических наук, член президиума Российского Союза директоров СПО РФ, председатель Совета директоров учреждений СПО Липецкой области, член экспертного Совета комитета обрнауки Совета Федерации РФ, депутат Липецкого городского Совета депутатов. Сергей Григорьевич имеет звание «Почётный работник начального и среднего профессионального образования РФ», награждён медалью ВВЦ, областной премией им. К.А. Москаленко в сфере образования, знаком 1-й степени ОАО «НЛМК». Имеет звание «Руководитель года—2010».

ность улучшить качество образования путём расширения перечня квалификаций, которые может получить студент.

— **Сергей Григорьевич, в чём Вы видите основную задачу современного профессионального образования?**

— Я думаю, одной из основных задач является удовлетворение потребностей личности в профессиональном, интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Другими словами, во главе угла стоит воспитание гармоничного, востребованного на рынке труда профессионала, обладающего широким спектром компетенций. ■



НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ

■ ЕВГЕНИЯ ТЕРЕХОВА

Столица Агинского Бурятского округа – посёлок городского типа Агинское находится в центральной части Агинского Бурятского округа, в междуречье рек Онона и Ингоды Забайкальского края, в 330 км от границы Российской Федерации и Китайской Народной Республики, в 153 км от города Читы и в 6000 км от города Москвы.

Досье

Ананда Дондоков родился в посёлке Агинское. Окончил Новосибирский инженерно-строительный институт им. Куйбышева и Российскую академию государственной службы при Президенте РФ.

Трудовую деятельность Ананда Цыдыпович начал в 1985 году старшим инженером-строителем ОКС Управления сельского хозяйства Агинского района.

В 2005 году Ананда Дондоков избран главой муниципального образования городское поселение «Агинское». С 2009 года – глава городского округа «Посёлок Агинское». Заслуженный строитель РФ, заслуженный строитель АБАО, кандидат технических наук.

Награждён медалью Министерства обороны РФ «За трудовую доблесть», медалью «За заслуги в проведении Всероссийской сельскохозяйственной переписи», знаком «За содействие МВД России», медалью «За заслуги перед ветеранской организацией «Боевое братство».

Город со знаком плюс

С 1 января 2009 года посёлок Агинское получил статус городского округа «Посёлок Агинское», это позволило выделить посёлок из состава муниципального района «Агинский район» и получить дополнительные полномочия и само-

стоятельность в вопросах местного значения.

В 2007 году посёлок стал лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшее муниципальное образование» в номинации «Инфраструктура муниципального образования», раздел «Жилищное строительство».

В 2008 году посёлок занял третье место среди малых городов во Всероссийском конкурсе на звание «Самый благоустроенный город России».

В 2009 году посёлок завоевал первое место в конкурсе на звание «Самое благоустроенное муниципальное образование Забайкальского края». Администрация городского округа получила высокую оценку правительства Забайкальского края в рамках Указа Президента РФ «Об оценке эффективности работы местного самоуправления», заняв 1-ое место среди городских округов.

В городском округе проживает свыше 15 тысяч людей разных национальностей. Агинское – одно из немногих мест в России, где демографические показатели всегда со знаком плюс. На протяжении последних лет идёт естественный прирост населения. Окружной центр притягивает к себе людей из разных регионов и сёл Забайкалья.

Сегодня посёлок городского типа Агинское – малый город с развитой экономикой и богатыми культурными традициями.

Строим и обустроиваем

Ежегодно в столице Агинского округа строятся десятки тысяч квад-

ратных метров жилья, половина из которых возводится по муниципальным социальным программам. Глава городского округа Ананда Дондоков считает, что для комфортной жизни агинчан необходимо создавать хорошие условия. Можно долго перечислять, сколько удобных и красивых зданий построено за последнее десятилетие, выросли новые жилые микрорайоны – Западный, Таможня, район «Три коня», Автодром. Справились новоселье почти все учреждения социальной сферы, культуры и спорта.

Но наряду с заботой о внешнем облике столицы местные власти не забывают о проблемах жителей посёлка.

Основа жизни

За годы работы на должности главы посёлка Ананде Дондокову и его команде удалось сделать многое. Это эффективное функционирование и развитие системы энергосбережения, теплоснабжения, водоснабжения, дорожного хозяйства, всех видов транспорта и связи. Это реформа жилищно-коммунального хозяйства посёлка, которая сегодня уже принесла достаточно ощутимые положительные результаты.

Социальный комплекс Агинского – это образование и здравоохранение, культура и спорт, жилищная политика, общественные и трудовые отношения, социальная защита и забота о семьях. Это размеры и своевременность выдачи зарплаты, медицинское обслуживание и оздоровление, юридическая защита,

порядок на строительных объектах, работа с молодёжью, поддержка ветеранов, досуг, культурно-массовые и спортивные мероприятия.

К новым достижениям

Агинское, как административный и культурный центр Агинского Бурятского округа, стремится стать привлекательной туристической зоной Забайкалья. Для этого предстоит реализовать несколько крупномасштабных проектов: «Проект века» – строительство инженерной инфраструктуры, «Агинское – административная столица округа» – благоустройство и озеленение окружного центра, «Социальное чудо» – строительство жилья и объектов капитального строительства в рамках ПНП «Жилище» и «Образование». «Деловая столица округа» – расширение информационного пространства и связи. «Центр развития кадрового потенциала округа» – реализация проектов «Учимся бизнесу» и «Энергия и знания молодежи родному посёлку» и другие.

Планы большие, и, чтобы превратить их в реальность, требуется не только огромный труд аппарата администрации городского округа, но и желание каждого жителя изменить жизнь к лучшему. К счастью, имеется и то и другое.

С 1 июля 2010 года в администрации городского округа начало функционировать ещё одно структурное подразделение – муниципальное учреждение «Управление образования».

– В посёлке функционируют шесть средних школ, в том числе одна гимназия и одна вечерняя, девять детских садов, два центра развития ребёнка, три учреждения дополнительного образования, – рассказывает начальник Управления образования Дарима Дугарова.

Для посёлка с таким населением катастрофически не хватает детских садов. В планах администрации в скором времени построить ещё несколько. Всего же за 2006–2009 годы в посёлке были построены и капитально отремонтированы 15 объектов образования. На модернизацию учреждений среднего и дошкольного образования было

выделено более 855 млн рублей. Поэтому сегодня все школы находятся в хорошем состоянии и имеют богатую материально-техническую базу. В каждой школе и дошкольном учреждении есть компьютерные классы и высокоскоростной Интернет.

Для того чтобы сориентировать каждого ученика на успех, в школах продумана специальная система поддержки достижений воспитанников. Понимая, что успешного ученика может воспитать лишь успешный учитель, администрация школы стимулирует творческий рост каждого педагога, помогая ему самоутвердиться не только в учебной, но и во внеклассной работе с ребятами. Специалисты Управления образования уверены, что последние изменения в финансовых механизмах в сфере общего образования, направленные на повышение качества образования, в скором времени дадут положительные результаты, учитывая, что сегодня острого дефицита в педагогических кадрах нет, поскольку власти Агинского Бурятского округа и городского округа проводят политику привлечения и поощрения педагогов.

Все трудовые коллективы сферы образования постоянно находятся в процессе профессионального роста. В Агинском работает Институт повышения квалификации. Также проводятся различные семинары, конференции, форумы. Наши учителя являются не только участниками различных профессиональных конкурсов, но и занимают призовые места.

Не отстают от них в этом плане и дети. Политика учреждений среднего образования направлена на широкое участие в различных конференциях, конкурсах и олимпиадах, не только районного и регионального уровня, но и всероссийского и даже международного. Это и Российская научно-социальная программа для молодёжи и школьников «Шаг в будущее», и Всероссийская конференция «Юность. Наука. Культура», и международные конференции, на которые наши школьники выезжают в США, Англию, Францию. Потенциал наших школьников очень



Досье

Дарима Дугарова родилась 5 февраля 1972 года в селе Урда-Ага Агинского района.

Окончила Забайкальский государственный гуманитарно-педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского. В 1991 году начала трудовую деятельность в Адон-Челонской начальной школе. С 2010 года – начальник МУ «Управление образования администрации городского округа «Посёлок Агинское».

высок, и мы можем по праву ими гордиться.

Для всестороннего развития ребёнка в посёлке функционируют Центр детского творчества, центр эстетического воспитания, школа искусств, десятки спортивных секций, созданных на базе школ и детских садов, успешно действуют филиалы СДЮСШОР, ДЮСШ. Ежегодно воспитанники этих учреждений добиваются высоких результатов. В состав сборной России входят юные лучники и борцы вольного стиля. Неизменно в составе сборной Забайкальского края находятся пловцы, легкоатлеты, волейболисты, футболисты и тяжелоатлеты. Последнее достижение – воспитанник Агинской школы лучного спорта Болот Цыбжитов стал бронзовым призёром первых юношеских олимпийских игр в Сингапуре. ■



РЕГИОН

Система образования Могойтуйского района: ИННОВАЦИИ, КАЧЕСТВО, ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

■ АНАСТАСИЯ МЕШКОВА

Могойтуйский муниципальный район, образованный в 1942 году, входит в состав Агинского Бурятского округа Забайкальского края Российской Федерации. Сеть образовательных учреждений района составляют 19 муниципальных общеобразовательных школ, 6 муниципальных учреждений дополнительного образования детей, 20 муниципальных дошкольных образовательных учреждений, в которых обучаются 5 667 детей школьного и дошкольного возраста. Деятельность сферы образования координируется Управлением образования и молодёжной политики, которое возглавляет Дамдин Доржижапов.

Досье

Дамдин Доржижапов родился 7 ноября 1951 года в селе Зуткулей Дульдургинского района Читинской области.

В 1972 году окончил физико-математический факультет Читинского государственного педагогического института. Свою трудовую деятельность Дамдин Ракшаевич начал в 1972 году учителем физики Цаган-Ольской средней школы Могойтуйского района Читинской области.

С 1996 года — заведующий отделом образования Могойтуйского района. С 2010 года отдел образования реорганизован в Управление образования администрации муниципального района «Могойтуйский район».

Дамдин Доржижапов — Заслуженный работник образования Читинской области, почётный работник общего образования РФ, заслуженный учитель РФ.

— Дамдин Ракшаевич, пожалуйста, перечислите приоритетные задачи, стоящие сегодня перед Управлением образования?

— Приоритетами нашей работы сегодня являются: модернизация управления образовательными учреждениями; обеспечение условий для качественного учебного процесса; обновление содержания

и структуры образования, развитие инновационного потенциала образовательных учреждений; сохранение и укрепление здоровья детей; инновационная, опытно-экспериментальная работа; организация экономичного механизма образовательного учреждения; повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.

— Можно ли выделить какие-либо особенности, характерные для образовательного процесса в районе?

— Задачи и мероприятия по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», выдвинутой президентом Российской Федерации, обсуждены. Педагогическим сообществом района начата активная их реализация.

С 1 июля 2010 года осуществлён переход на новую систему оплаты труда работников, ранее финансируемых на основе тарифной сетки.

С 1 сентября 2010 года федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения введён в экспериментальном режиме в первых классах всех школ нашего района.

Для нас представляет особую важность развитие электронной среды образовательных учреждений. В общеобразовательных школах имеется 23 кабинета информатики. Показатель обеспеченности школ компьютерами и оргтехникой по Могойтуйскому району выше среднероссийского и краевого показателей. Все кабинеты информатики имеют локальную сеть. Количество учащихся на один компьютер составляет сегодня в районе 12 человек.

Все школы района обеспечены пакетами обновлений к программному обеспечению «Первая помощь». Учителя района обучаются использованию свободно распространяемого программного обеспечения Линекс.

Важнейшим вопросом при введении новых стандартов является профильное обучение на старшей ступени образования. Профильное обучение в Могойтуйском районе реализуется во всех школах через индивидуальные образовательные планы, программы и маршруты. Эффективность индивидуализации и профилизации наиболее ярко проявилась в развитии совместной исследовательской деятельности учителя и ученика, что подтверж-

дается стабильными результатами ежегодной научно-практической конференции в округе «Шаг в будущее».

Ещё хочется сказать об одной отличительной особенности районной системы образования – вариативности моделей дошкольной подготовки детей, не посещающих муниципальные ДОУ. На выбор родителям предлагаются группы кратковременного пребывания (один-два учебных года), группы кратковременного пребывания детей при школе, а также консультативные группы подготовки к школе в домашних условиях (модель, ориентированная на жителей военных частей, железнодорожных разъездов, чабанских стоянок).

В Могойтуйском детском саду «Тополёк» открыта консультативная группа для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с целью максимального приближения коррекционной помощи к месту жительства ребёнка. На базе Хара-Шибирского детского сада реализуется инновационный проект «Адаптационная школа для матери и ребёнка», ориентированная на малышей от одного года до трёх лет.

— Какие плоды приносит подобный подход?

— Потенциал системы образования Могойтуйского района позволяет формировать личностные качества, познавательные и творческие навыки детей, начиная с самого раннего возраста. Об этом свидетельствуют и многочисленные награды, которых в разные годы были удостоены дошкольные образовательные учреждения района. МДОУ «Хара-Шибирский детский сад «Баяр» является лауреатом Всероссийского профессионального конкурса «Инноватика в образовании—2007» и обладателем кубка «Жемчужина Российского образования—2007». Гран-при Всероссийского конкурса «Жемчужина Российского образования—2008» получил Кусочинский детский сад «Огонёк». Могойтуйский детский сад «Бэлиг» является лауреатом IV Всероссийского профессио-

нального конкурса «Инноватика в образовании—2010», обладателем кубка «Малая жемчужина Российского образования—2010», дипломантом Международного конкурса «Global Education – Образование без границ—2010», участником Всероссийского конкурса «Росточек: мир спасут дети». Лауреатами этого конкурса в 2010 году стали ещё два муниципальных ДОУ Могойтуйского района: «Хилинский детский сад «Малышок» и «Цаган-Челутайский детский сад «Солнышко».

— Сохраняются ли столь высокие стандарты и в сфере среднего образования?

— Конечно! Сегодня в системе образования района числятся 15 экспериментальных площадок краевого и районного уровня. За годы реализации приоритетного национального проекта ряд школ, ориентированных на инновационную деятельность, получили федеральные, региональные и муниципальные премии, в том числе премию Президента РФ, а МОУ «Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 2» (обладатель звания «Лучшая школа России») дважды становилась обладателем федерального гранта. Дипломом участника IV Всероссийского профессионального конкурса «Инноватика в образовании—2010» награждена Могойтуйская средняя общеобразовательная школа № 3 – лауреат Международного конкурса «Global Education – Образование без границ—2010».

Мы гордимся успехами фольклорного коллектива МОУ «Ушарбайская средняя общеобразовательная школа», Образцовой хореографической студии «Алтан Туяа», районной детской организации «Галхан», команды КВН, достижениями юных борцов, лучников, шахматистов.

Дети из школ Могойтуйского района ежегодно участвуют в олимпиадах и научно-практических конференциях школьного, муниципального и регионального уровней.

— В «новой школе» должны работать «новые учителя», вла-

деющие современными образовательными технологиями, методиками развивающего обучения. Как складывается кадровая ситуация в районе?

— В районе 592 педагогических работника, квалификационные категории имеют 417 учителей, 12 заслуженных учителей РФ, 30 заслуженных учителей Агинского Бурятского автономного округа, 99 отличников народного образования, 60 почётных работников общего образования РФ, три заслуженных работника образования Читинской области.

Проблема кадрового обеспечения решается за счёт привлечения молодых специалистов, которые получают поддержку администрации Агинского Бурятского автономного округа и администрации муниципального района «Могойтуйский район». Молодые учителя получают единовременное пособие при устройстве на работу, ежемесячную надбавку к заработной плате. В районе реализуются проекты: «Школа молодого учителя», «Школа педагогического мастерства», работают Клубы молодых специалистов на базах образовательных учреждений. Развитию личностного потенциала, повышению престижа профессии способствует система профессиональных конкурсов, работа с молодыми специалистами, новая система оплаты труда педагогических работников.

Большой вклад в развитие системы образования района вносят руководители образовательных учреждений: Юрий Шагдаров – директор МОУ «Могойтуйская средняя школа № 2», заслуженный учитель РФ, Сергей Ральдин – директор Догойского сельского национального лицея, заслуженный учитель РФ, Баирма Мэдэгэй – директор МОУ «Ушарбайская средняя школа», заслуженный учитель РФ, учителя школ района: Алла Гомбоева, Сэсэгма Дашинимаева, Любовь Шагдарова, Жамьян Жамбуев, Батожаргал Норжилов, Валентина Бадараева и многие другие. ■

Досье

Вера Жамбалова, выпускница Бурятского государственного педагогического института по специальности «Учитель русского языка и литературы». Заслуженный работник образования Агинского Бурятского автономного округа, почётный работник общего образования РФ. Мама двоих детей, бабушка четырёх внуков. Хобби — чтение, спорт.



Талантливое сообщество педагогов Агинского района Забайкальского края

■ Татьяна Янская

Агинский Бурятский округ — это край самобытной культуры, вековых традиций и большого потенциала. Бережно сохраняя своё прошлое, здесь воспитывают молодое поколение, которому предстоит жить на этой земле. О воспитании и образовании подрастающего поколения, о талантливых педагогах Агинского района Забайкальского края рассказывает Вера Жамбалова, почётный работник образования Российской Федерации, начальник Управления образования Агинского района.

— **Вера Цыремпиловна, сколько образовательных учреждений находится на территории Агинского района?**

— 1 сентября 2010 года для учеников Агинского района распахнули свои двери 34 учреждений образования, из них 15 средних общеобразовательных школ, 2 начальные школы, 14 дошкольных образовательных учреждений, 2 учреждения дополнительного образования и детский оздоровительно-образовательный центр «Нарасун». Всего в школах района обучаются 2161 учащийся, в дошкольных образовательных учреждениях воспитываются 1044 детей.

— **Какими вопросами занимается Управление образования администрации муниципального района «Агинский район»?**

— Приоритетная задача Управления образования Агинского района — оказание помощи руководителям в формировании и совершенствовании современной системы управления. Мы осуществляем инспектиро-

вание подведомственных учреждений в соответствии с Положением об инспекционной деятельности управления образования района; проводим анализ состояния муниципальной системы образования, разрабатываем программы её развития, организуем их реализацию.

Реформа образования

Реформы в российской системе образования вызывают большой резонанс в обществе, не оставляют равнодушными ни педагогов, ни учеников, ни родителей, так что я не могла не задать вопрос об этих новшествах в сфере образования.

— Основополагающим ориентиром в работе управления образования является проект национальной инициативы «Наша новая школа», — поясняет Вера Цыремпиловна. — Все школы в этом году перешли на ФГОС нового поколения. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Комплексный проект модернизации образования» в Агинском районе завершён переход на новую систему оплаты труда.

Уровень мастерства

Особая гордость педагогов Агинского района — это достижения их учеников. И гордость эта заслуженная, ведь список наград весьма и весьма внушителен. В этом перечне представлены победы в конкурсах разного уровня и направленности (предметные олимпиады, творческие и спортивные конкурсы), в различных номинациях, и за всеми этими свершениями стоит большой труд педагогов, которые дают своим

ученикам знания, мотивируют на достижение поставленных целей.

— **Расскажите о золотых кадрах образования Агинского района.**

— У нас много талантливых педагогов. Учитель русского языка и литературы Новоорловской СОШ А. Шангина является автором учебника «Словарь языка забайкальского писателя Е.Е. Куренного». Г. Кутузова, учитель истории и обществознания Новоорловской СОШ, обладатель регионального гранта (2008, 2010), ежегодно готовит победителей и призёров районной, краевой олимпиад, автор трёх методических пособий. Учитель бурятского языка и литературы Сахюртинской СОШ Б. Болотова — автор 12 образовательных программ по бурятскому языку и литературе. Ю. Дашинимаева, учитель бурятского языка и литературы Южно-Аргалейской СОШ, обладатель федерального гранта (2009), лауреат этнических фестивалей. Обладатель федерального гранта (2009) М. Балданова подготовила лауреата НПК регионального уровня. Она победитель межрегиональной НПК «Бурятский язык: история и современность», фестиваля «Храни свои корни», «В бурятской песне — душа народа моего».

Т. Базаргуруева, учитель начальных классов Урда-Агинской СОШ, обладатель регионального гранта (2007), федерального гранта (2010). Учитель физической культуры Урда-Агинской СОШ Б. Гуродармаев, благодаря его труду дети приобщаются к спорту, становятся победителями различных спортивных соревнований.

Рассказывая о коллегах, Вера Цыремпиловна особо подчеркнула, что их сильному педагогическому сообществу по плечу такая сложная стратегическая задача, как воспитание духовного и образованного поколения. ■

Могойтуйский агротехнологический колледж: факторы успеха

■ ЕВГЕНИЯ ТЕРЕХОВА

В 2005 году на территории Агинского Бурятского автономного округа распахнул свои двери Могойтуйский агротехнологический колледж. Основанием для открытия колледжа послужила потребность сельскохозяйственной отрасли региона в специалистах среднего звена. О том, как колледж живёт сегодня, читателям нашего журнала рассказала директор Баярма Мункуева.

— **С**момента открытия мы ощущали поддержку органов государственной власти. Именно поэтому становление прошло достаточно комфортно и успешно. И сегодня мы располагаем всем необходимым для достойного выполнения госзаказа.

С учётом потребности рынка труда и в то же время с учётом интересов выпускников общеобразовательных школ были открыты специальности: агрономия, зоотехния, ветеринария, механизация сельского хозяйства, электрификация и автоматизация сельского хозяйства, экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям), программное обеспечение ВТ и АС, землеустройство. По этим же специальностям предоставляется возможность получения профессионального образования по заочной форме.

Более 50% учебного времени отводится на практические занятия. Учебную и производственную практику студенты проходят на базе производственных организаций и сельскохозяйственных предприятий региона. Особенно востребованы наши студенты в период сельскохозяйственных кампаний: окот, забор крови, осеменение, посевная. По нашей просьбе в отзывах работодатели ставят оценку не только за практические навыки и умения, но и за личностные качества, за активное участие в общественной жизни трудового коллектива.

Также студенты проходят практику на учебно-опытном хозяйстве колледжа, где получают навыки опытнической и исследовательской работы. Качество практической подготовки студентов повышается за счёт того, что мы активно привлекаем к учеб-

ному процессу высококвалифицированных специалистов производства и учёных, среди них заслуженный зоотехник РФ, заслуженный ветеринарный врач, почётные работники образования РФ.

Поскольку мы молодое заведение, наша библиотека оснащена новейшей литературой по всем направлениям. Локальная сеть предоставляет возможность всем субъектам образовательного процесса в любое время работать в Интернете. Уровень квалификации и профессиональной подготовки административных и педагогических кадров позволяет им активно использовать информационно-коммуникационные технологии на уроках и в управлении, так, например, мультимедиа-уроки стали привычным делом. Для каждого отделения приобретены по несколько нетбуков и оборудование для беспроводного Интернета. В колледже оборудованы три компьютерных класса, кабинет архитектуры ЭВМ со специальным оборудованием, кабинет компьютерного тестирования, на каждом отделении имеются мультимедиа-кабинеты.

Педагогический коллектив нашего колледжа молодой, работоспособный, активный и креативный. Все преподаватели имеют высшее образование, большой научный потенциал: есть кандидаты сельскохозяйственных, биологических, технических, ветеринарных, экономических наук и культурологии.

Немаловажным фактором для будущих студентов являются социально-бытовые условия. В благоустроенных общежитиях на каждые две—три комнаты имеются:

Досье

Баярма Мункуева родилась в ст. Ага, Читинской области. В 1978 году окончила Читинский государственный педагогический институт им. Н.Г. Чернышевского, по специальности «учитель биологии-химии».



Баярма Дмитриевна кандидат биологических наук по специальности «Экология». Работала заместителем председателя комитета образования Агинского Бурятского автономного округа.

Награждена грамотами администрации округа, Окружной думы, благодарственным письмом министра образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края, Почётной грамотой Министерства образования и науки РФ. В 2010 году представлена к званию «Почётный работник среднего профессионального образования РФ».

Хобби — путешествия, была в нескольких странах Европы и Азии.

кухни с электроплитами, холодильниками, новой мебелью; душевые; прачечные комнаты со стиральными и сушильными машинами.

За пятилетнюю историю коллектив преподавателей и студентов дважды стал победителем региональных образовательных форумов среди ссузов. Завоевали восемь спортивных кубков краевого уровня и кубок победителей среди окружных команд КВН. Есть победители краевого конкурса лучших преподавателей среди учреждений НПО и СПО. В 2010 году колледж получил свидетельство участника национального реестра «Ведущие образовательные учреждения России». Среди многочисленных грамот и благодарностей — благодарственное письмо министра образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края. ■

Борзинское медицинское училище:

эффективная система подготовки кадров для здравоохранения региона



■ АНАСТАСИЯ МЕШКОВА

Борзинское медицинское училище было основано 26 апреля 1963 года. На этапе становления пришлось преодолеть немало трудностей: учреждение располагалось в одноэтажном деревянном здании, приходилось работать в условиях острой нехватки кадров, учебных пособий, библиотечного фонда. Большой вклад в становление и развитие училища внесли директора А.И. Кореняко, Э.С. Попова и В.Н. Гриднёв. В 1977 году учреждение возглавил Сергей Бабушкин, закрепивший и развивший достижения своих предшественников на этом посту.

Досье

Сергей Бабушкин — директор ГОУ СПО «Борзинское медицинское училище (техникум)» — отличник здравоохранения, руководитель высшей категории, ветеран труда, депутат городского Совета. Сергей Михайлович удостоен почётных званий «Заслуженный учитель школы РСФСР», «Заслуженный работник здравоохранения Читинской области».

«Медицина поистине есть самое благородное из всех искусств».
Гиттократ

— **Сергей Михайлович, формулировки официальных документов говорят о том, что Борзинское медицинское училище было основано с целью «устранения дефицита специалистов среднего медицинского персонала в Читинской области». Удалось ли достичь этой цели и как, на ваш взгляд, повлияла работа учреждения на облик системы здравоохранения региона?**

— Через два года учреждение встретит полувековой юбилей и, конечно, за эти годы и преподаватели училища, и многие достойные выпускники сумели внести значительный позитивный

вклад в работу многих лечебно-профилактических учреждений нашего края. Сегодня ГОУ СПО «Борзинское медицинское училище (техникум)» — одно из престижных в крае, имеет солидный облик, базовые возможности и хорошее методическое обеспечение. Подготовка ведётся по трём специальностям очной формы обучения: «Лечебное дело», «Сестринское дело» и «Лабораторная диагностика». Контингент студентов составляет 283 человека, а показатель трудоустройства выпускников достигает 85–90%. Ежегодно от 7 до 10% выпускников продолжают обучение в высших учебных заведениях.

В мае 2007 года проводилась комплексная оценка деятельности училища. По итогам аттестации, лицензирования и аккредитации учреждение было признано одним из лучших в области и пользуется заслуженным авторитетом.

А основной целью работы коллектива Борзинского медицинского училища, как и полвека назад, остаётся качественная подготовка и воспитание высококвалифицированного, конкурентоспособного, профессионально мобильного специалиста в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и зада-

чами, стоящими перед всей системой здравоохранения Российской Федерации.

— **За этими словами и сухими цифрами стоит серьёзная и многолетняя работа всего коллектива. Расскажите, пожалуйста, об основных направлениях деятельности училища и способах достижения главной цели работы учреждения.**

— Основные цели и направления нашей деятельности закреплены в соответствующих документах. В частности, ведущими задачами на сегодняшний день являются: повышение конкурентоспособности выпускников, повышение качества профессиональной подготовки студентов, повышение профессионально-педагогической компетентности преподавателя, научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов, воспитательная работа по формированию здоровьесберегающего пространства, совместная работа с лечебно-профилактическими учреждениями по организации курсов повышения квалификации средних медицинских работников Забайкальского края.

В настоящее время коллектив училища успешно реализует углублённую профессиональную об-

«Ни одна специальность не приносит порой столько моральных переживаний, как врачебная».

А.П. Чехов

разовательную программу, обеспечивающую повышенный уровень подготовки по специальности «Лечебное дело» и базовый уровень подготовки по специальностям «Сестринское дело» и «Лабораторная диагностика». В рабочие учебные планы, кроме дисциплин Федерального компонента, введены дисциплины регионального уровня, которые учитывают особенности Забайкальского края и потребности практического здравоохранения. Например, изучаются такие дисциплины, как: «Планирование семьи», «Неонатология», «Инфекционные болезни», «ВИЧ», «Онкология», «Туберкулёз» и другие.

— Сергей Михайлович, какие условия созданы для того, чтобы процесс обучения был максимально продуктивным и комфортным? Обеспечено ли учреждение необходимыми учебными материалами и пособиями, компьютерами, фантомами? Уделяется ли внимание инновационным образовательным методикам?

— Теоретические занятия проходят в кабинетах учебного корпуса, оснащённых всем необходимым, а практические занятия — в кабинетах доклинической подготовки и на базах лечебных учреждений города. Училище имеет 19 учебных кабинетов, пять лабораторий, процедурный и перевязочный кабинеты, учебный ФАП, компьютерный класс с выходом в Интернет, библиотеку, тренажёрный зал, наглядные пособия, технические средства обучения.

Наряду с традиционными методами широко используются инновационные формы обучения и контроля знаний и навыков, такие как деловые и ролевые игры, конкурсы, предметные недели, викторины, брейн-ринги, защиты проектов, программированный контроль, тестирование. Важное место отведено различным формам самостоятельной работы (рефераты, УИР, работа с первоисточ-

никами, составление алгоритмов наглядных пособий, муляжей и т. д.). В настоящее время работают четыре студенческих кружка — «Здоровье», «Здоровый ребёнок», психологический кружок и волонтерский отряд «Феникс», неоднократно занимавший призовые места на фестивалях волонтерского движения.

Такое разнообразие форм, методов, приёмов проведения учебных занятий и контроля знаний позволяет добиваться значительного повышения качества обучения.

— Внедрение инновационных методик обучения предъявляет особые требования к уровню подготовки преподавательского состава. Как вам удаётся поддерживать кадровый потенциал учреждения на столь высоком уровне?

— Действительно, в училище сформировался работоспособный, творческий коллектив, состоящий из 29 штатных преподавателей, из них 71% имеют высшую и первую квалификационную категорию. 95% преподавателей окончили высшие учебные заведения, а треть коллектива составляют наши бывшие выпускники.

Поддержанию высокого профессионального уровня способствует активная научно-исследовательская деятельность преподавателей, направленная на поиск новых возможностей для совершенствования образовательного процесса, на создание эффективной модели управления качеством образования. Итоги научно-исследовательской работы подводятся на научно-практических конференциях. Так, в марте 2010 года проводилась студенческая научно-практическая конференция «Здоровье — как стиль жизни». В мае этого же года училищем совместно с районной больницей проводилась межрайонная НПК «Роль сестринского персонала в реализации национального проекта «Здоровье». Целью этих мероприятий было обобщение опыта научно-



исследовательской деятельности студентов и преподавателей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Здоровье».

— Как складывается профессиональный путь выпускников Борзинского медицинского училища?

— В учебном заведении действует программа трудоустройства выпускников. Перед началом производственной практики в училище приглашаются главные врачи районов области. Они представляют свои лечебные заведения, рассказывают об имеющихся вакансиях и здесь же заключают договоры с выпускниками, изъявившими желание работать на предложенной должности. Эта система приносит положительные результаты, так за последние три года трудоустройство выпускников составляет 85–90%. Выпуск в 2010 году составил 91 человек.

Рекламаций на подготовку выпускников не поступало. На учёте в Центре занятости населения наши выпускники не состояли и не состоят.



Досье

Юрий Денисов родился в 1956 г. в Ростовской области. В 1978 г. успешно окончил Азово-Черноморский институт механизации сельского хозяйства, получил квалификацию инженер-механик. По распределению был направлен на работу в Читинскую область. Работал преподавателем специальных дисциплин в Читинском техникуме механизации и электрификации сельского хозяйства, а в 1990 г. Юрий Александрович возглавил данное учебное учреждение. Юрий Денисов почётный работник агропромышленного комплекса Читинской области.

Женат, воспитал сына и дочь, любит заниматься выращиванием цветов и сельскохозяйственных культур на дачном участке.

65 лет — это много или мало? По человеческим меркам — это возраст мудрости; для учебного заведения, в стенах которого получают знания молодёжь, устремлённая в будущее, — это возраст перспектив, развития и больших планов. В марте 2011 года Читинский сельскохозяйственный техникум отметил круглую дату — 65 лет с момента основания. Интервью с директором техникума Юрием Денисовым посвящено именно этому значимому событию.

Созидательный труд

Стране, победившей в Великой Отечественной войне ценой огромных жертв и потерь, требовалось восстанавливать разрушенное хозяйство. Именно в это время и был создан Читинский сельхозтехникум, точкой отсчёта истории учебного

ЧИТИНСКИЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТЕХНИКУМ: 65 лет работы на благо Забайкалья. С юбилеем!

■ Татьяна Янская

учреждения стало 21 марта 1946 года. С момента основания прошло 65 лет, и с уверенностью можно сказать, что Читинский сельскохозяйственный техникум внёс значительный вклад в развитие сельского хозяйства Забайкалья. За эти годы подготовлено более 20 тысяч специалистов по различным направлениям. В техникуме помнят о выпускниках, гордятся ими. Многие из них стали известными учёными, руководителями сельскохозяйственных предприятий, организаций и учебных заведений, их созидательный труд укрепляет добрую репутацию учебного учреждения, в стенах которого они приобретали знания и делали первые шаги в профессии.

День сегодняшний

С момента основания и до сегодняшнего дня задачи, которые стоят перед педколлективом, остались неизменными — подготовка высококлассных специалистов в области сельского хозяйства, соответствующих современным потребностям экономики и рынка труда.

Студенты техникума получают подготовку по следующим направлениям: Экономика и бухгалтерский учёт, Менеджмент, Коммерция, Землеустройство, Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, Механизация сельского хозяйства, также 13 направлений дополнительного образования. Почти 1200 студентов очной и заочной форм обучения получают образование в Читинском сельскохозяйственном техникуме на сегодняшний день. Знания и практический опыт им передают 58 преподавателей и четыре мастера производственного обучения.

Востребованные специалисты

Директор ФГОУ СП «Читинский сельскохозяйственный техникум» Юрий Александрович Денисов рассказал, что направлением работы педагогического коллектива яв-

ляется новое применение профессиональных компетенций и оценка качества результатов профессионального обучения, укрепление связей между учебным заведением и работодателем. Для достижения поставленных целей учебное заведение работает по соглашению о взаимном сотрудничестве с ООО «Агромашхолдинг», ПО ГОМ «Сельхозмаш» по направлениям подготовки, переподготовки, повышения квалификации специалистов, продвижения современной техники и инновационных технологий в агропромышленный сектор.

Как отметил Юрий Александрович, многие проекты, выполненные выпускниками Читинского сельхозтехникума, Министерство сельского хозяйства Забайкальского края рекомендует для практики, так как они предоставляют определённую ценность для региона. Доброй традицией стало участие студентов во всероссийских, региональных, краевых конкурсах, выставках, слётах, научно-практических конференциях, спортивных и культурных мероприятиях.

В Читинском сельскохозяйственном техникуме большое внимание уделяется не только образованию студентов, но и подготовке педколлектива. Преподаватели систематически повышают свой квалификационный уровень в крупнейших университетах Алтая, Новосибирска, Иркутска, Владивостока, Красноярска. Одним из главных современных подходов качественной подготовки специалистов в учебном заведении является разработка и реализация процессного и модульно-компетентного подхода в зависимости от потребностей работодателя Забайкальского края.

...65-летний юбилей стал значимой вехой в истории Читинского сельскохозяйственного техникума, а впереди ещё много работы на благо родного Забайкальского края. ■



Smart

E-Learning Россия:

Цель Smart обучения — передать часть интеллекта, опыта учителя (наставника) в среду e-learning.

Smart Education — это принципиально новая образовательная среда, объединение преподавателей, студентов и знаний со всего мира.

Основные темы форума:

- › Эволюция требований, предъявляемых к эффективности использования ИКТ в образовании в период 2011-2020 гг.
- › «Второй цифровой разрыв»
- › Образование в информационном обществе. Новые ориентиры
- › Развитие e-learning –тенденции в мире и эволюции развития
- › От e-learning к Smart e-learning
- › От Smart e-learning к Smart Education
- › Технологии и инструменты Smart e-learning
- › Тенденции замены традиционных книг Электронными книгами
- › Цифровой контент, проблемы создания и использования
- › Оценка качества обучения в e-learning и в Smart e-learning
- › Корпоративный Smart e-learning
- › Smart e-learning в изучении иностранных языков
- › Индустрия e-learning в мире и в России
- › Нормативно-правовое обеспечение e-learning
- › Электронный университет
- › Быстрый старт
- › Глобальная электронная система обучения (ГЭСО)

8-9 ИЮНЯ 2011 МОСКВА

› www.elearning-russia.ru

На пути к Smart education



Всероссийская конференция руководителей дошкольных образовательных учреждений

■ По материалам пресс-службы

12–13 апреля 2011 года в Москве, в гостиничном комплексе «Измайлово», прошла Всероссийская конференция руководителей дошкольных образовательных учреждений. Организатором конференции выступила Группа Компаний «Открытый Диалог».

Встреча объединила более 200 специалистов из различных регионов России: представителей региональных и муниципальных органов управления дошкольным образованием, руководителей дошкольных образовательных учреждений, ведущих специалистов институтов в области дошкольного образования.

Основными темами первого дня конференции стали: инновационные формы социальной поддержки работников образования; оценка качества дошкольного образования; итоги Всемирной конференции по воспитанию и образованию детей младшего возраста; актуальные проблемы дошкольно-

го воспитания в России и за рубежом; вариативность дошкольного образования; психологические основы модернизации дошкольного образования; приоритетные направления развития современного дошкольного образования.

Первое пленарное заседание открыла **Ирина Абанкина**, директор Института развития образования Государственного университета — Высшей школы экономики. В своём выступлении спикер затронула вопрос государственного финансирования системы дошкольного образования. «Да, мы можем констатировать, что вложения в дошкольное образование сегодня растут. Но, увы, этого объёма финансирования недостаточно», —

прокомментировала свою позицию Абанкина. Она отметила, что финансирование системы дошкольного образования не входит в перечень приоритетных задач государства.

Владимир Лившиц, секретарь Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, рассказал о задачах и целях представляемой им на конференции организации. «Новая школа не может состояться без современного дошкольного образования. Именно эту мысль мы пытаемся донести до государства», — отметил Лившиц. Спикер также уделит внимание вопросу дополнительного пенсионного обеспечения. «Эта тема очень актуальна сегодня. Мы не можем отрицать того факта, что старая система с решением этой задачи уже не справляется», — подчеркнул эксперт. Спикер призвал представителей системы дошкольного образования объединиться для создания Ассоциации дошкольников России, что, по его мнению, в значительной степени может



способствовать решению многих актуальных проблем.

Елена Кравцова, директор Института психологии имени Л.С. Выготского РГГУ, затронула тему психического развития ребёнка дошкольного возраста. «Чем отличается дошкольник от школьника? Тем, что он целостен, для него нет деления изучаемого и познаваемого на дисциплины: на русский язык, математику и т. д.», — отметила Кравцова. Спикер выразила уверенность, что исходя из психологии восприятия ребенка дошкольного возраста, образование в этом возрасте не должно чем-то ограничиваться.

Вопрос о наполняемости групп в детских садах затронула в своём выступлении **Тамара Комарова**, заведующая кафедрой эстетического воспитания педагогического факультета Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. «Это, пожалуй, самый острый вопрос сегодняшнего дня: сколько детей может охватить своим вниманием воспитатель? У ребенка должно быть ощущение свободы, которого не может быть, если группа переполнена», — прокомментировала свою позицию Комарова.

Татьяна Волосовец, директор Учреждения РАО «Институт психолого-педагогических проблем

детства», рассказала о позитивной тенденции в обеспечении доступности дошкольного образования за счёт открытия новых ДОУ и развития иных форм обучения детей. «Во всех регионах отмечается положительная динамика увеличения разнообразия форм дошкольного образования, как формальных, так и неформальных», — отметила спикер.

Работа конференции проходила в формате пленарных заседаний. Завершился же первый день встречи тематической секцией на тему «Стратегия развития дошкольного образования в контексте современных государственных требований».

На конференции выступил специальный гость — Оскар Бренифьер (Oscar Brenifier), доктор философии, директор Института практической философии (Париж), эксперт ЮНЕСКО. Он приехал в Москву, чтобы провести перед делегатами мероприятия мастер-класс «Искусство задавать вопросы». Всё, что связано с детьми и их восприятием,

вызывает у Оскара Бренифьера пристальный интерес. Его перу принадлежит книга «Начинающий философ. Мнение, сознание и истина». Французский гость провёл для участников Конференции философский воркшоп в стиле «вопрос-ответ». Его экспрессивность и умение легко говорить о самых серьёзных вещах не оставили никого равнодушным.

Во второй день работы конференции для всех её участников было организовано посещение Международной выставки «Global Education — Образование без границ-2011». На выставке были представлены экспозиции российских и зарубежных учреждений профессионального и общего образования.

Организаторы и участники конференции выразили надежду на то, что проделанная работа поможет привлечь дополнительное внимание к мнению профессионального сообщества и послужит импульсом для выработки механизмов оптимизации системы дошкольного образования в России. ■

Для справки

Всероссийская конференция руководителей дошкольных образовательных учреждений призвана стать неотъемлемой частью Всероссийского форума руководителей образовательных учреждений — масштабного мероприятия в сфере отечественного образования. Форум традиционно проходит ежегодно, осенью, начиная с 2005 года, и собирает делегатов из более, чем 80-ти регионов России.



НТТМ: мир безграничных возможностей

■ По материалам пресс-службы ВВЦ

Движение молодёжи за овладение научными знаниями и новейшими технологиями имеет почти полувековую историю, в которую уже внесли свой вклад свыше 20 миллионов молодых специалистов различных областей знаний, аспирантов, студентов, школьников и учащихся специализированных образовательных учреждений. Выставки НТТМ стали грандиозным смотром научно-технических разработок и знаковым событием в жизни молодых исследователей не только из России, но и из разных уголков мира. Всероссийский выставочный центр продолжает традицию проведения выставок НТТМ. Теперь выставка «шагнула» на новую ступень показа новинок науки и техники, и её история – это история достижений научно-технического прогресса.

С 28 июня по 1 июля в Москве, в павильоне № 75 Всероссийского выставочного центра состоится 11-я Всероссийская выставка научно-технического творчества молодёжи НТТМ-2011.

Выставка НТТМ проводится на ВВЦ с 2001 года и является крупнейшим молодёжным мероприятием, целью которого является выявление и поддержка талантливой молодёжи, создание условий для раскрытия её творческих способностей, привлечение молодого поколения к решению актуальных задач в области науки, культуры и образования.

Ежегодно выставка собирает лучших представителей творческой молодёжи из 60 регионов России, представляющих более 900 разра-

боток, научных исследований и изобретений по различным отраслям научных знаний, демонстрирующих многогранность научных и познавательных интересов нового поколения учёных.

Всероссийская выставка НТТМ-2011 станет крупнейшей площадкой для молодых специалистов по различным вопросам молодёжного сотрудничества в области образования, науки, спорта, туризма, культуры, искусства и бизнеса.

Расширение формата выставки НТТМ за счёт привлечения к участию молодёжи стран-участниц СНГ ставит перед собой цель предоставить каждому участнику мероприятия возможность подготовить и адаптировать свой проект

к международным реалиям, найти единомышленников для реализации совместных научных исследований, обменяться лучшими практиками в области подготовки квалифицированных кадров для формирования научно-технологического, социально-гуманитарного потенциала государств-участников СНГ.

Разделы выставочной экспозиции и программа мероприятий НТТМ-2011 будут объединены общей идеей пошаговой системы подготовки инженерно-технических кадров: «От увлечения к профессии: НТТМ-ВУЗ-КОРПОРАЦИЯ».

Экспозиции

Экспозиция выставки даст комплексное представление о разнообразии интересов молодёжи, перспективах создания молодёжных инновационных проектов; познакомит с авторскими программами в сфере образования, творческого воспитания и профессиональной ориентации; представит деятельность научных студенческих обществ, общественных организаций молодых учёных и специалистов; продемонстрирует достижения межгосударственных программ в области образования.

На выставке будут представлены лучшие досуговые центры НТТ, школы, профильные технические вузы и ссузы. Крупнейшие корпорации представят свои программы, направленные на формирование



кадрового резерва из числа талантливой молодёжи и коммерциализацию/внедрение разработок. Научно-исследовательские и инвестиционные проекты студентов, аспирантов и молодых специалистов в возрасте до 30 лет, сформированные по приоритетным направлениям развития экономики: информационные технологии, производственные технологии, новые материалы и химические продукты, живые системы, транспорт, топливо и энергетика, экология и рациональное природопользование, общественные и социально-гуманитарные науки.

В рамках празднования 50-летней годовщины полёта Юрия Гагарина в космос, в соответствии с Постановлением Правительства РФ, на НТТМ-2011 будет организована специализированная экспозиция, посвящённая первому космонавту Земли, истории развития отечественной космонавтики, современным научно-техническим достижениям и перспективам развития ракетно-космической промышленности.

Мероприятия

В программе Деловых мероприятий НТТМ состоятся семинары и круглые столы, посвящённые подготовке молодых кадров, поддержке инновационных предпринимательских проектов молодёжи, защите объектов интеллектуальной собственности, подготовке и трудоустройству инженерно-технических кадров. В деловой программе выставки запланировано участие представителей органов власти, первых лиц государственных корпораций, научного общества и сферы бизнеса, обсуждение наиболее важных вопросов популяризации инженерно-технических профессий, созданию эффективной модели системы профориентации, стимулирования инноваций и формирования рынка инноваций в России и СНГ.

Значимым событием выставки будет научно-практическая конференция «Научно-техническое творчество молодёжи – путь к обществу, основанному на знаниях», посвящённая вопросам коммерциализации научных

разработок и проектов молодых учёных, популяризации науки и научной деятельности в молодёжной среде, создание нового формата интеллектуального досуга молодёжи. Традиционно в рамках выставки состоится ежегодный Всероссийский конкурс НТТМ. По его итогам будут определены претенденты для присуждения премии для поддержки талантливой молодёжи. Оценку представленных работ проведёт Экспертный совет в составе учёных РАН, преподавателей, специалистов по работе с молодёжью, представителей научных и общественных организаций.

Организаторы

Организаторы выставки: Министерство образования и науки Российской Федерации, правительство Москвы, ОАО «ГАО ВВЦ», Совет ректоров вузов Москвы и Московской области при поддержке Министерства спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации, Торгово-промышленной палаты Российской Федерации. ■





e→learnexpo

7-8 Июня 2011

ЦВК «Экспоцентр», Москва

see more. Learn more. know more

8-я Международная выставка и конференция по дистанционному обучению

Деловая программа eLearnExpo включает:

- @ Конференция «Перспективы развития дистанционного обучения в России и странах СНГ» для профессионалов рынка
- @ Тематические мастер-классы для новых участников рынка дистанционного обучения
- @ Круглый стол ректоров российских и международных ВУЗов
- @ Show-rooms
- @ eLearnExpo AWARDS
- @ eLearn-cafe



Организатор:



Тел.: +7 (495) 935 73 50

Факс: +7 (495) 935 73 51

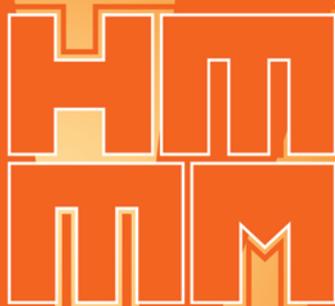
e-mail: elearn@ite-expo.ru

www.elearnexpo.ru



XI Всероссийская выставка

28 июня
-1 июля
2011



Москва
ВВЦ
павильон 75

НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЁЖИ



НОВЫЙ ВЕКТОР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЁЖИ

- Научно-технические разработки, новаторские идеи творческой молодёжи РФ и стран-участниц СНГ
- Экспертная оценка проектов и консультационная поддержка их авторов
- Парк научных открытий, интерактивные анимационные площадки, интеллектуальные игротеки
- Площадка для поиска единомышленников, инвесторов и партнёров в реализации совместных проектов
- Программы поддержки молодых специалистов от крупнейших бизнес-структур

ПОБЕДИТЕЛИ конкурсных программ НТТМ выдвигаются на:

- получение премий для поддержки талантливой молодёжи в рамках ПНП «Образование»
- присуждение грантов по программе «У.М.Н.И.К.»
- награждение специальными призами организаторов и спонсоров

**ПРИГЛАШАЕМ в мир безграничных возможностей
для творческой самореализации**

ОРГАНИЗАТОРЫ:

Министерство образования
и науки Российской Федерации

Правительство Москвы

Совет ректоров вузов Москвы
и Московской области

ОАО «ГАО «Всероссийский выставочный центр»

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ:

Министерства спорта, туризма и молодежной
политики Российской Федерации

Торгово-промышленной палаты
Российской Федерации

**WWW
-NTTM-EXPO-
RU**

25 - 28 октября, 2011

Москва, ВВЦ, павильон 57



13-й Всероссийский форум «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

ОРГАНИЗАТОРЫ ФОРУМА:

Министерство образования и
науки Российской Федерации

ОАО «ГАО «Всероссийский
выставочный центр»

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ:

Совета Федерации
Федерального Собрания
Российской Федерации

Комитета по образованию
Государственной Думы
Российской Федерации

Правительства Москвы

Торгово-промышленной
палаты Российской Федерации

Совета ректоров вузов
Москвы и Московской области

«СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

- Содержание и технологии образования
- Информационные технологии в образовании
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Достижения региональных систем образования
- Технологии и средства обучения иностранным языкам

«МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

- Продукция для оснащения образовательных учреждений
- Специальный и специализированный автотранспорт для образовательных учреждений
- Оборудование и технологии питания в образовательных учреждениях

«УЧЕБНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ЛИТЕРАТУРА»

- Библиотека как учреждение образования, культуры и досуга
- Учебная, познавательная и развивающая литература.

Контакты:

Россия, Москва, проспект Мира, 119, ОАО «ГАО «Всероссийский выставочный центр»
Тел.: +7 (495) 981-81-06, E-mail: edu@Vvcentre.ru

WWW.EDU-EXPO.RU