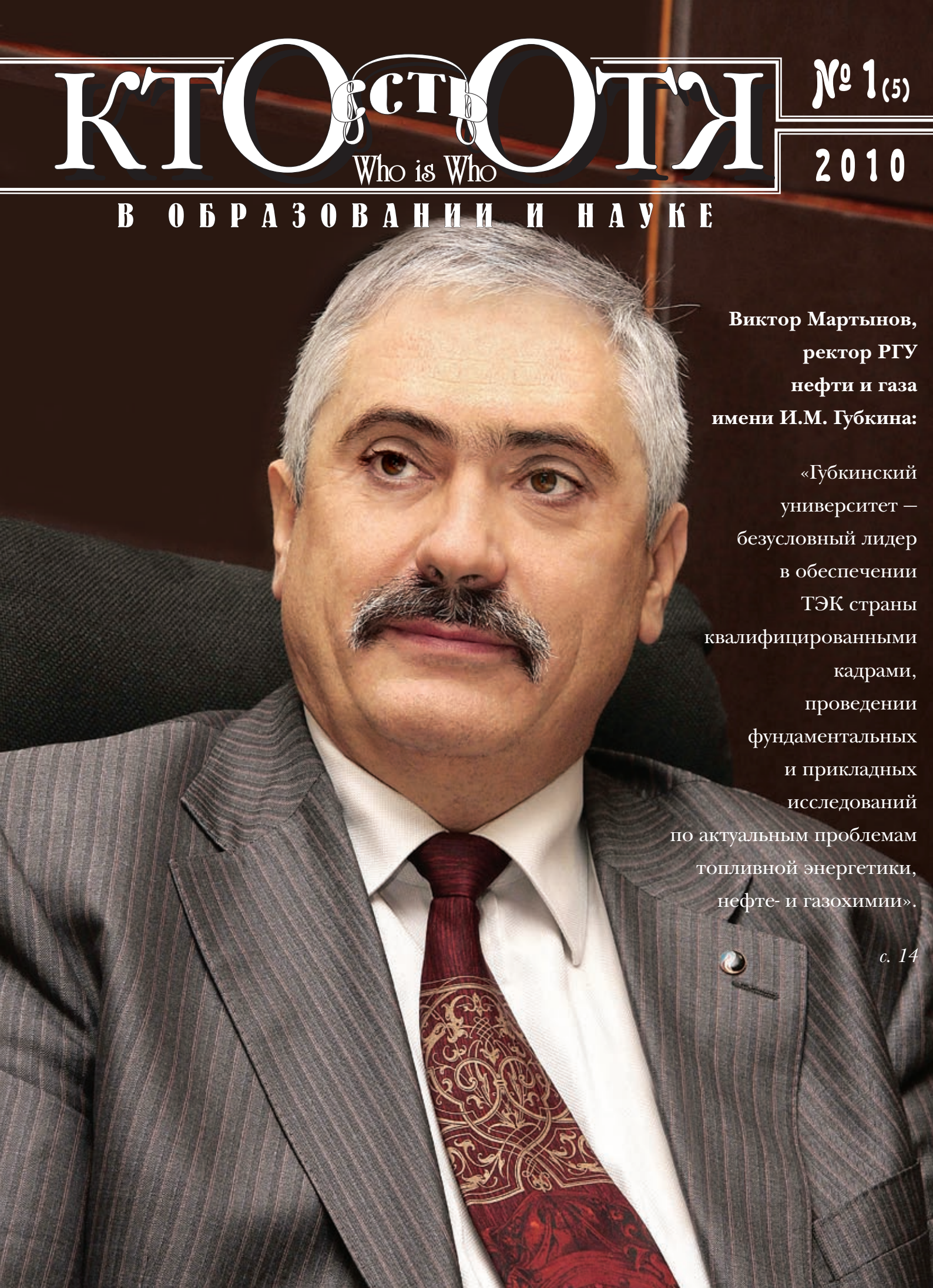
КТО ЕСТЬ КТО

Who is Who

В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

№ 1 (5)
2010



Виктор Мартынов, ректор РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина:

«Губкинский университет – безусловный лидер в обеспечении ТЭК страны квалифицированными кадрами, проведении фундаментальных и прикладных исследований по актуальным проблемам топливной энергетики, нефте- и газохимии».

с. 14

2010 НТТМ

Юбилейная
X ВСЕРОССИЙСКАЯ ВЫСТАВКА
НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ

29 июня - 2 июля 2010 г.
Москва, Всероссийский выставочный центр, павильон 75

НТТМ - НОВЫЙ ВЕКТОР ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОЛОДЁЖИ

- Научно-технические разработки, новаторские идеи творческой молодёжи
- Экспертная и консультационная поддержка молодых учёных
- Парк научных открытий, интерактивные анимационные площадки, интеллектуальные игротеки
- Лучшие досуговые центры для детей и подростков
- Программы поддержки молодых специалистов от крупнейших Госкорпораций

ПОБЕДИТЕЛИ конкурсных программ НТТМ выдвигаются на:

- получение премии для поддержки талантливой молодёжи
- присуждение гранта по программе «У.М.Н.И.К.»
- награждение медалью «За успехи в научно-техническом творчестве»

Приглашаем в мир безграничных возможностей для творческой самореализации

ОРГАНИЗАТОРЫ:
Федеральное агентство по делам молодёжи
Правительство Москвы
Совет ректоров вузов Москвы и Московской области
ОАО «ГАО «Всероссийский выставочный центр»

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ:
Министерства спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации
Министерства образования и науки Российской Федерации
Торгово-промышленной палаты Российской Федерации

WWW.NTTM-EXPO.RU

Читайте онлайн-версию журнала

www.ktovobrnauke.ru

Федеральный специализированный журнал «Кто есть Кто в образовании и науке»

КТО ЕСТЬ КТО В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

Найти

№2 (2)
2009 год

Виктор Дёмин, президент союза директоров средних специальных учебных заведений России:
«Сегодня сфера профобразования с новой силой востребована обществом и экономикой и становится самостоятельной ценностью и способом социализации молодёжи»
Прочесть статью

Свежий номер | Архив | События | О журнале | Партнёры | Подписка | Контакты

№2(2) 2009 Скачать номер в формате PDF

Москва

Вопросы трудоустройства выпускников нужно решать вместе

Что дадут России национальные исследовательские университеты

Зона совместной ответственности

РГТЭУ — уверенная гарантия будущего. Авторитетное мнение ректора Российского государственного торгово-экономического университета

Сергей Бобрин
ректор Российского государственного торгово-экономического университета

Тульская область

Формирование кадрового потенциала экономики будущего

Николай Сапушкин
директор Тульского колледжа профессиональных технологий и сервиса

Тверская область

Альбинизмовые проекты Тверского колледжа

Александр Коргин
директор Тверского колледжа имени А.Н. Коняева

Тамбовская область

75 лет на рынке образовательных услуг

Владимир Ветров
директор Профессионального лицея № 4 г. Тамбова

Курская область

Воспитываем патриотов своего Отечества

Владимир Нездрачёв
директор Кадетского профессионального лицея № 27 г. Курска

Краснодарский край

Здесь отцы дают дни абитуриентов всей страны

Галина Романова
ректор Сочинского государственного университета туризма и курортного дела

Золотая звезда за качество — частному вузу

Виктор Лаврентьев
ректор Сочинского морского института

КАСТа востребованных и гармоничных

Александр Хабаров
директор Краснодарского архитектурно-строительного техникума

Астраханская медицинская: на инновации не экономим

Халид Гасымзаде
ректор Астраханской государственной медицинской академии

Технический вуз Прикаспия

Юрий Пименов
ректор Астраханского государственного технического университета

Гарантия высокого качества учебного процесса

Сергей Свешников
директор АФ МОСА

Мир принадлежит тем, кто думает по-новому

Владимир Ерофеев
директор Астраханского государственного политехнического колледжа

АКВТ: территория успеха

Владимир Аксёнов
директор Астраханского колледжа вычислительной техники

Ключевой ресурс экономики страны

Ирина Литвинова
директор Черноярского губернского колледжа

Республика Мордовия

Мы готовы отвечать на вызов времени

Юрий Тунуков
директор Торбеевского колледжа мясной и молочной промышленности

Самарская область

Губернский колледж: старые знания — новую жизнь

Сергей Марфин
директор Сызранского губернского колледжа

Омская область

Элита образования

Давид Ренье
директор Омского сельскохозяйственного техникума

Алтайский край

Инновационная деятельность — как ресурс повышения качества подготовки

Республика Алтай

В ногу со временем!

Надежда Аркатова
директор ПУ № 14, г. Горно-Алтайск

Хабаровский край

Григорий Борщевский: «Кадеты — это направление новой молодёжи»

Григорий Борщевский
директор Кадетской школы № 1 им. Ф.Ф. Ушакова, г. Хабаровск

Республика Казахстан

Конкурентный педагог — гарант качественного образования

Болат Кусаев
директор КГКП «Аграрный аграрно-технический колледж», Республика Казахстан

Integrated Systems Russia

Специализированный проект
ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Скачать номер в формате PDF

© Издательский дом «Кто есть Кто» 2003—2009

Архив | О журнале | Контакты | Разработка сайта — Студия Лаборатория
Подписка | Партнёры

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ

КТО ЕСТЬ КТО в образовании и науке

www.ktovobrnauke.ru

Редакция

Учредитель, главный редактор
Дмитрий Нефёдов

Первый заместитель
главного редактора
Анастасия Нефёдова

Заместители главного редактора
Борис Воронин
Светлана Веретельникова
Александр Филиппов

Редактор
Светлана Восканян

Технический редактор
Вадим Богормистов

Дизайнер-верстальщик
Ирина Карелина

Корректор
Татьяна Сависько

Управляющий филиалом
в городе Омске
Егор Веретельников

Ассистент редакции
Ольга Клевакина

Свидетельство о регистрации СМИ
ПИ № ФС77-32483 от 10.06.2008
выдано Федеральной службой по надзору
в сфере связи и массовых коммуникаций.

Отпечатано с электронных носителей заказчика
в типографии
Типография ОАО «Советская Сибирь»,
г. Новосибирск,
ул. Немировича-Данченко, 104.

Тираж: 25000 экз.

Редакция не имеет возможности вступать
в переписку, рецензировать и возвращать не
заказанные ею рукописи и иллюстрации. Редакция
не несёт ответственности
за номера телефонов и содержание рекламных
объявлений.
Все права на созданные материалы принадлежат
авторам. Перепечатка материалов и использование
их в любой форме, в том числе и в электронных
СМИ, возможны только с разрешения редакции.

Цена свободная.

Подписка
на 5 номеров журнала — 1000 рублей,
на 10 номеров — 2000 рублей.
Непосредственно через издателя.

Подписано в печать 30.04.2010 г.

Адрес редакции: 107023, г. Москва,
пл. Журавлёва, д. 10, стр. 1.
Телефоны:
(495) 962-12-22, 962-16-53,
287-46-42, 8-916-346-50-57 (моб.).
E-mail: 9621222@mail.ru

Филиал по Уральскому, Сибирскому,
Дальневосточному федеральным округам РФ:
644043, г. Омск,
ул. Тарская, 13а.
Телефоны: (3812) 948-249, 948-831, 948-359, 948-234.
E-mail: 9621222@mail.ru
www.kto-kto.ru

Людмила Минаева,
заведующая кафедрой
иностранных языков МГУ
им. М.В. Ломоносова,
г. Москва,
с. 12

Виктор Мартынов,
ректор
РГУ нефти и газа
имени И.М. Губкина,
г. Москва,
с. 14

Сергей Евсеев
директор
Департамента науки,
инновационной
политики и образования
Министерства спорта,
туризма и молодёжной
политики Российской
Федерации, г. Москва,
с. 20

Сергей Шелпаков,
заместитель
председателя
правительства Омской
области, министр
по делам молодёжи,
физической культуры
и спорта Омской области,
с. 24

Владимир Таймазов,
ректор
университета
им. П.Ф. Лесгафта,
г. Санкт-Петербург,
с. 27

Леонид Коропниченко,
директор
Благовещенского
техникума физической
культуры,
Амурская область,
с. 28

Вячеслав Котарев,
и.о. ректора
Воронежского
госагроуниверситета
им. К.Д. Глинки,
с. 29

Имамедин Агабалаев,
директор
филиала Российского
государственного
социального
университета,
Республика Дагестан,
с. 30

Рустам Хайрулин,
директор
Казанского
института (филиала)
ГОУ ВПО РГТЭУ,
с. 32

Сергей Метелёв
директор
Омского института
(филиала) Российского
государственного
торгово-экономического
университета,
с. 34

Евгений Некрасов,
директор ПФ РГТЭУ,
г. Пятигорск,
с. 35

Николай Казанцев,
директор
Беседского
сельскохозяйственного
техникума,
Ленинградская область,
с. 36

Александр Бубман,
директор
московской городской
лингвистической
гимназии № 1513,
с. 38

Надежда Батова,
директор
Благотворительного
фонда «Надёжная смена»,
г. Екатеринбург,
с. 39

Сайфутдин Кунсбаев, директор ФГОУ СПО «Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники», Республика Башкортостан, *с. 40*

Галина Фасхутдинова, директор НОУ СОШ Альфа, Республика Башкортостан, *с. 41*

Юрий Галишников, генеральный директор Челябинского инженерно-производственного центра «Учебная техника», *с. 42*

Юрий Гребенщиков, директор ГОУ НПО «Профессиональное училище № 31» г. Бакала, *с. 47*

Людмила Слотина, директор лицея № 82, г. Челябинск, *с. 48*

Елена Орачева, ректор НОУ ВПО «Западно-Уральский институт экономики и права», Пермский край, *с. 49*

Сергей Каменев, начальник лицея милиции при ГУВД по Пермскому краю, *с. 50*

Любовь Спиридонова, первый заместитель директора Департамента культуры и искусства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. *с. 52*

Александр Глотов, директор Сургутской специальной (коррекционной) общеобразовательной школы, *с. 56*

Анатолий Борилов, директор ФГОУ СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта», *с. 58*

Сергей Михалёв, директор ФГОУ СПО «Иркутский аграрный техникум», *с. 59*

Алдар Дамдинов, министр образования и науки Республики Бурятия, *с. 60*

Владимир Сактоев, ректор, Восточно-Сибирского государственного технологического университета, Республика Бурятия, *с. 62*

Раиса Пшеничникова, ректор ФГОУ ВПО Восточно-Сибирской государственной академии культуры и искусств, Республика Бурятия, *с. 64*

Дашацырен Дашанимаев, директор Улан-Удэнского инженерно-педагогического колледжа, *с. 66*

Галина Разницына, директор Улан-Удэнского механико-технологического техникума мясной и молочной промышленности, *с. 68*

Алексей Идамжапов, директор Бурятского аграрного колледжа им. М.Н. Ербанова, *с. 69*

Виктор Петухов, директор Дальневосточного государственного колледжа градостроительства и бизнеса, *с. 70*

Олег Шабанов, директор ФГОУ СПО «Благовещенский сельскохозяйственный техникум», Амурская область, *с. 72*

Галина Антонова, директор Белогорского технологического техникума пищевой промышленности, *с. 74*

Аграфена Макарова, директор ГОУ СПО «Якутский колледж культуры и искусств», *с. 75*

ИТАР-ТАСС

15 российских вузов — победители конкурса национальных исследовательских университетов

26 апреля состоялось заседание конкурсной комиссии по отбору программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский университет». Определены 15 победителей.

«Заявки на второй конкурс исследовательских университетов были выполнены на достаточно высоком уровне, поэтому перед членами конкурсной комиссии стояла непростая задача», — отметил председатель конкурсной комиссии, министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко.

Отбор осуществлялся на основе анализа современного состояния и динамики развития университета за последние три года, в том числе по таким критериям, как кадровый потенциал, инфраструктура образовательного процесса и научных исследований, эффективность образовательной и научно-инновационной деятельности, свидетельства международного и национального признания, качество, обоснованность и ожидаемая результативность представленной программы развития в соответствии с перечнем показателей и критериями оценки эффективности реализации программ развития университетов, утверждаемыми Минобрнауки РФ.

Из федерального бюджета на государственную поддержку программ развития национальных исследовательских университетов в 2009–2014 годах планируется выделить 49,8 млрд рублей. Софинансирование программ из внебюджетных источников планируется в объёме 45 млрд рублей. Категория «национальный исследовательский университет» устанавливается Правительством Российской Федерации сроком на 10 лет. «Победа в конкурсе — это не только серьёзная поддержка со стороны государства, но и большая ответственность», — подчеркнул А. Фурсенко. Министр проинформировал об основных направлениях работы Минобрнауки по развитию творческих способностей детей и молодёжи.

22 апреля министр А. Фурсенко, выступая на совещании по вопросам поддержки талантливых детей, проинформировал президента Д. Медведева и членов Государственного совета и Совета при президенте РФ об основных направлениях работы Минобрнауки по развитию творческих способностей детей и молодёжи. Министр выделил три основных направления.

Первое: в каждой школе будут созданы условия для проявления и развития способностей каждого ребёнка. Важным фактором является введение начиная с этого года новых федеральных государственных образовательных стандартов. Впервые стандарты предусматривают внеурочную деятельность и условия для её реализации. Это является основанием для развития интересных для ребят форм работы: кружки, клубы, секции, студии.

Второе: развитие сети инновационных образовательных учреждений; использование современных технологий. Проработан вопрос по открытию при федеральных и национальных исследовательских университетах очных и заочных (дистанционных) школ для одарённых детей. Известны четыре такие школы (МГУ, СПбГУ, Новосибирский госуниверситет, Уральский госуниверситет). Подобные школы должны быть при каждом федеральном университете. Министр предложил поручить органам исполнительной власти субъектов РФ совместно с министерством рассмотреть возможность создания аналогичных школ, опираясь на ведущие вузы в регионах. В качестве первого шага по развитию этого направления была осуществлена поставка в 2009 году 48 комплектов автоматизированных классов практического междисциплинарного обучения для специализированных школ естественнонаучного профиля и в 2008 году — 117 комплектов по нанотехнологиям в учреждения СПО и вузы.

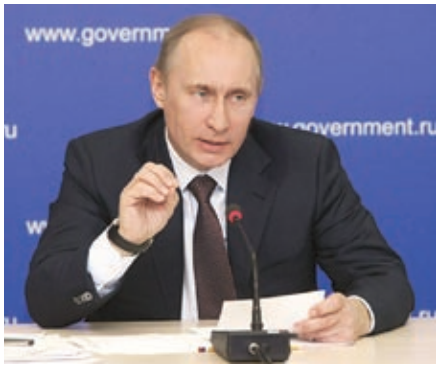
В рамках Комиссии при президенте РФ по модернизации и технологическому развитию экономики России уже реализуется проект по развитию электронных образовательных интернет-ресурсов нового поколения, включая культурно-познавательные сервисы, системы дистанционного общего и профессионального образования, в том числе для использования людьми с ограниченными возможностями. Появились современные технологии компьютерного моделирования, игровые технологии. А. Фурсенко отметил, что формирование открытого информационного пространства начато в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Третье: результативность работы возможна только при условии эффективной системы поиска и отбора талантливых ребят, привлечения их внимания к имеющимся возможностям. В заключение А. Фурсенко сказал, что все перечисленные мероприятия являются продолжением различных направлений нацпроекта «Образование». Министр считает, что это — объединяющее начало для работы с талантливой молодёжью.

Минобрнауки РФ

Владимир Путин: «Государство намерено поддержать в первую очередь тех, кто готов действовать инициативно»

8 апреля председатель Правительства РФ Владимир Путин в Новосибирском государственном университете провёл совещание по вопросу модернизации высшего профессионального образования. Во вступительном слове В.В. Путин говорил о том, что в последние годы в российской высшей школе идут активные процессы модернизации, начало ко-



www.government.ru.

торым было положено ПНП «Образование». В 2006 году были созданы Южный и Сибирский федеральные университеты. Идея создания таких вузов себя полностью оправдала, позволила консолидировать ресурсы, наработать позитивный опыт внедрения инновационных технологий, интеграции образования и реального сектора экономики. В 2009 году было принято решение о создании пяти федеральных университетов: Арктический (Архангельск), Уральский (Екатеринбург), Казанский, Северо-Восточный (Якутск), а также Дальневосточный (Владивосток). На совещание были приглашены их вновь назначенные ректоры. Владимир Путин поздравил руководителей вузов и пожелал успехов в предстоящей работе. Под планы развития правительство РФ готово уже выделить каждому университету не менее 400 млн рублей. Новосибирский госуниверситет в прошлом году выиграл конкурс и получил статус «национального исследовательского университета». В 2010–2013 годах на программу его развития будет дополнительно направлено 1 млрд 800 млн рублей. И это дополнительное финансирование к текущему финансированию, которое не уменьшается, а даже увеличивается. Но в то же время это должно вести и к повышению требований. И эти требования ко всем исследовательским университетам будут большими. Министерство образования будет жёстко отслеживать выполнение целевых индикаторов, установленных для таких вузов. Речь идёт о росте объёмов и повышении качества научных работ, получении патентов на изобретения, создании малых внедренческих предприятий. В. Путин проинформировал присутствующих о ряде новых решений правительства РФ в сфере поддержки высшей школы. Во-первых, учреждаются специальные гранты в размере до 150 млн рублей каждый. Они предназначены для финансирования научных исследований, проводимых в вузах. Как подчеркнул В. Путин, это гранты не учреждениям, не высшим учебным заведениям, а конкретным исследователям, учёным, которые представят наиболее перспективные и интересные, с точки зрения развития российской науки и экономики, проекты.

На совещании глава правительства сообщил, что 8 млрд рублей пойдёт на развитие инновационной инфраструктуры вузов: создание новых инжиниринговых структур, центров коллективного доступа к научному оборудованию, бизнес-инкубаторов, программ подготовки управленческих кадров для малого венчурного бизнеса. «Мы готовы субсидировать НИОКР, которые вузы ведут по заказу наших предприятий. Государство возьмёт на себя до 50% расходов бизнеса на создание нового интеллектуального продукта и внедрение его в производство», — заявил Владимир Путин. Объём этих субсидий составит 19 млрд, и общая стоимость предложенного нового пакета мер составит не менее 38 млрд рублей в период до 2012 года. Средства очень востребованы и будут эффективно расходоваться. В заключительном слове Путин сказал, что рассчитывает на то, что те усилия, которые предпринимаются на федеральном уровне, будут очень живо восприниматься. Финансирование, которое выделяется, будет эффективно работать на сформулированные цели.

www.government.ru

Министры образования и науки России и Украины договорились активно развивать гуманитарное сотрудничество двух стран

7 апреля в Москве под председательством министра образования и науки РФ А. Фурсенко и министра образования и науки Украины Д. Табачника состоялось третье заседание Подкомитета по вопросам гуманитарного сотрудничества Российско-Украинской межгосударственной комиссии.

«В ближайшее время мы сможем наметить следующие шаги нашего сотрудничества, в том числе в области интеграции образования и науки двух государств. Я думаю, что в обеих странах этого ждут», — подчеркнул российский министр.

В свою очередь Д. Табачников отметил: «На новое заседание Подкомитета мы привезли большую и позитивную повестку предложений, связанных с конкретными вопросами развития сотрудничества, которые ждут и университеты двух стран, и работники школьного образования России и Украины, и деятели культуры, и работники здравоохранения».

На заседании обсуждались вопросы по развитию взаимодействия и координации выполнения российско-украинских совместных мер по подготовке специалистов для национальных экономик двух стран, поддержке изучения русского языка и литературы на Украине и украинского языка и литературы в России, проведению в 2010 году в обеих странах мероприятий, посвящённых юбилею Победы, а также дней науки и образования двух стран, формированию программ сотрудничества в сфере культуры, организации проведения ряда мероприятий в области здравоохранения.

Стороны договорились, что решения должны основываться на принципах равноправия и партнёрства. Будет подготовлен совместный документ, в котором будут отражены наиболее значимые мероприятия в гуманитарной сфере на ближайший год.

Следующее заседание Подкомитета по вопросам гуманитарного сотрудничества Российско-Украинской межгосударственной комиссии планируется провести во второй половине текущего года.

Минобрнауки РФ

Василий Вишневский

Конкурс юных экологов: единство с природой — основа экологической культуры

Татьяна Тебенихина

15 марта 2010 года проходило награждение победителей Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды. Впервые за время проведения конкурса вручение наград победителям прошло в Совете Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Принять участие в конкурсе, который проводился Федеральным агентством по образованию, Федеральным детским эколого-биологическим центром и Советом по сохранению природного наследия нации (Совет Федерации), приехали юные исследователи-экологи из 46 российских регионов. Финал конкурса проходил в форме всероссийской конференции, на которой состоялась защита конкурсных работ. Организаторами финала и церемонии награждения победителей в стенах Совета Федерации выступили Комитет Совета Федерации по образованию и науке, Совет по сохранению природного наследия нации, Комитет Совета Федерации по природным ресурсам и охране окружающей среды, Комитет Совета Федерации по делам Севера и малочисленных народов, Комиссия Совета Федерации по делам молодёжи и туризму, Межрегиональная общественная организация содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации», Сенаторский клуб Совета Федерации, Федеральный детский эколого-биологический центр и Федеральный специализированный журнал «Кто есть кто в образовании и науке».

Официальные лица церемонии награждения финалистов:
(слева направо) **Х. Чеченов, Ю. Шамков, А. Матвеев, Н. Тузов, Ю. Солонин, Д. Нефёдов, В. Зотов**

Конкурс вошёл в перечень программ по поддержке талантливой молодёжи и организован с целью привлечения школьников к изучению проблем экологического состояния окружающей среды и практическому участию в решении природоохранных задач, способствующих экологическому воспитанию и формированию культуры природолюбия у школьников, развитию эколого-биологического образования и профессиональному самоопределению подрастающего поколения.

Конкурс проводится уже четверть века. За это время было открыто много новых имён талантливых исследователей, сказавших своё весомое слово в отечественной науке. Данный конкурс – прекрасная возможность для ребят 14–18 лет выразить свой творческий потенциал, принять участие в решении природоохранных задач, сделать уверенный шаг на пути профессионального самоопределения.

В этом году на Всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды было рассмотрено 329 учебно-исследовательских работы ребят из 56 субъектов Федерации, победивших на региональных этапах конкурса. Эксперты отобрали по 15 лучших работ в каждой из 9 номинаций конкурса. В Москве в Федеральном детском эколого-биологическом центре финалисты конкурса провели презентацию и защиту своих проектов. В финале участвовали 113 школьников 8–11 классов из 46 регионов России. За активное участие во Всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды все финалисты были награждены дипломами и памятными медалями.

Анастасия Нефёдова

Победителей и финалистов конкурса приветствует председатель комитета Совета Федерации по образованию и науке **Х. Чеченов**

Отдельные работы в каждой из номинаций отмечены поощрительными призами. Научные руководители исследовательских работ победителей и призёров конкурса награждены грамотами.

По мнению жюри конкурса, уровень работ был очень высок, доклады сопровождались грамотными компьютерными презентациями.

Два дня длилась работа секций. И только в последний день, 15 марта, на церемонии награждения стали известны победители. Эмоции перехлёстывали через край, радость победы надо было видеть своими глазами.

Председатель Комитета Совета Федерации по образованию и науке Хусейн Чеченов с удовлетворением отметил, что представленные на конкурс научные труды школьников опровергают все разговоры о снижении уровня образования в России. «Радует, что вы занимаетесь наукой, своим профессиональным развитием и становлением в экономически непростые годы», – заметил Х.Д. Чеченов и предложил приравнять победителей конкурса к лауреатам олимпиад, получающим льготы при зачислении в вузы. «Надо давать стимулы к занятию научной деятельностью. Ведь то, что вы делаете сегодня, – это реальный вклад в завтрашний день российской науки. Любая ваша работа, представленная на конкурс, имеет практическое значение. Ваш труд, ваши способности должны быть по максимуму востребованы», – сказал, награждая победителей, председатель комитета.

Наибольший интерес юных исследователей вызвали номинации:

В.В. Зотов, сопредседатель и руководитель Исполнительной дирекции Совета по сохранению природного наследия нации в Совете Федерации, президент Межрегиональной общественной организации «Природное наследие нации»:

«Одной из основных задач в решении вопросов экологического образования и воспитания человека является формирование у него общей экологической культуры, основу которой составляет осмысление своего единства с природой, необходимости гармонии отношений между ними. И в этом процессе важную роль играют мероприятия, подобные проводимому Всероссийскому конкурсу юных исследователей окружающей среды, позволяющие обогатить и улучшить образовательно-воспитательный процесс, расширить интеллектуальный и познавательный запас учащихся, повысить эффективность экологического образования и формирования культуры природолюбия».

Н.П. Чуркин, первый заместитель председателя Комитета по природным ресурсам и охране окружающей среды, председатель секции «Экологическая безопасность российских регионов» Совета по сохранению природного наследия нации:

«Мы должны научить ребёнка и подростка любить природу, бережно и с уважением относиться к ней. А проведение конкурса решает данную задачу, способствует развитию экологического образования в нашей стране, формированию у подрастающего поколения культуры природолюбия. Это, в свою очередь, шаг к сокращению возникающих экологических проблем в нашей стране. Конкурс является своеобразной экспериментальной площадкой для апробации новых форм, методов и подходов в области экологического образования и воспитания подрастающего поколения».

Т.В. Зотова, помощник председателя Комитета Совета Федерации по образованию и науке, член президиума Совета по сохранению природного наследия нации, вице-президент Межрегиональной общественной организации «Природное наследие нации», руководитель образовательного природоохранного экологического проекта «Живая азбука»:

«Решение экологических, природоохранных и социальных проблем возможно только при создании нового типа экологической культуры, экологизации образования в соответствии с актуальными потребностями личности и гражданского общества. Формирование у подростка культуры природолюбия является важным фактором в общем процессе

«Ботаника и экология растений», «Водная экология и гидробиология», «Ландшафтная экология и геохимия» и «Зоология и экология позвоночных животных». Юннаты исследовали самые разнообразные проблемы. Вот лишь некоторые темы работ участников конкурса: продуктивность зоопланктона; биотехнология очистки сточных вод; последствие экологической катастрофы в Керченском проливе; влияние противогололёдных смесей на растения города; социальное поведение лошадей-тяжеловозов; динамика содержания пыльцы растений в атмосфере; влияние радиоволн мобильной связи на свёртываемость крови у дождевых червей; предпосевная обработка семян томата раствором бишофита; паразитоценозы домашних голубей; видовой состав, население птиц и земноводных, их динамика на различных территориях.

Анастасия Нефёдова

Почётно получить грант президента РФ из рук **Х. Чеченова**

Начиная с 2006 года, Конкурс входит в перечень мероприятий по государственной поддержке талантливой молодёжи приоритетного национального проекта «Образование». Победители и призёры в девяти номинациях стали кандидатами на премию по государственной поддержке талантливой молодёжи. Кроме

сохранения окружающей природной среды. Поэтому проведение Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды как раз и является элементом той эколого-ориентированной среды, которая способствует дальнейшему осуществлению процесса формирования экологической культуры личности учащегося».

Е.Н. Трофимов, заместитель председателя Комитета Совета Федерации по социальной политике и здравоохранению, председатель секции «Межрегиональная политика и сотрудничество по сохранению природного наследия российских регионов» Совета по сохранению природного наследия нации:

«Можно констатировать тот факт, что проведение данного Всероссийского конкурса способствует развитию межрегиональных отношений по комплексному решению задач в области развития дополнительного образования эколого-биологической направленности на территории субъектов Российской Федерации. Чем больше будет подобных природоохранных и экологических мероприятий, тем чаще ребята станут задумываться о значении сохранения природы, её животного и растительного мира, тем легче нашему обществу будет решить вопрос о сохранении природного наследия нашего государства».

Г.Д. Олейник, председатель Комитета Совета Федерации по делам Севера и малочисленных народов, председатель секции «Природное наследие Севера» Совета по сохранению природного наследия нации:

«Проблема сохранения природы и окружающей среды не может быть решена без целенаправленного и своевременного формирования у детей и подростков культуры природолюбия, разносторонне-ценностного, уважительного и бережного отношения к животному и растительному миру. Проведение подобного конкурса и других тематических мероприятий как раз и является одним из инструментариев в решении данной проблемы».

В.А. Жидких, председатель Комиссии Совета Федерации по делам молодёжи и туризму, член Совета по сохранению природного наследия нации:

«Проведение Конкурса — это своеобразный вклад в развитие дополнительного образования. Он способствует формированию экологической культуры у подрастающего поколения, всестороннему и комплексному развитию детей и подростков. А воспитание подрастающего поколения является важной комплексной проблемой, от решения которой зависит развитие всех направлений жизни и деятельности нашего общества».

этого, юные таланты получили весомую финансовую поддержку — премии победителям в каждой из номинаций — по 60 тыс. руб., премии призёрам — по 30 тыс. руб. Это — награда за ум и трудолюбие.

Гранты Президента Российской Федерации, а также другие награды школьникам вручили председатель Комитета СФ по образованию и науке Хусейн Чеченов, первый заместитель председателя Комиссии СФ по социальной политике и здравоохранению Евгений Трофимов, первый заместитель председателя Комиссии СФ по вопросам развития институтов гражданского общества Юрий Солонин, первый заместитель председателя Комитета СФ по делам Севера и малочисленных народов Александр Матвеев, заместитель председателя Комиссии по делам молодёжи и спорту Юрий Шамков, сопредседатель и руководитель Исполнительной дирекции Совета по сохранению природного наследия нации, президент Межрегиональной общественной организации «Природное наследие нации» Владимир Зотов, исполнительный директор Сенаторского клуба Совета Федерации Николай Тузов, главный редактор Федерального специализированного журнала «Кто есть кто в образовании и науке» Дмитрий

Анастасия Нефёдова

Главный редактор журнала «Кто есть кто в образовании и науке» **Д. Нефёдов** вручает грант президента РФ победителю конкурса

Д.Л. Нефёдов, главный редактор федерального специализированного журнала «Кто есть кто в образовании и науке», член Совета по сохранению природного наследия нации, член-корреспондент МАНПО:

«Конкурс является одним из реальных и практических инструментариев дальнейшего развития экологического образования в российских регионах. Это своеобразная экспериментальная площадка для апробации новых форм, методов и подходов в области экологического образования и воспитания подрастающего поколения. С целью развития дополнительного образования эколого-биологической направленности необходимо выстраивать и развивать инфраструктуру информационных и коммуникационных технологий, способствующую осуществлять обмен информацией о проводимых мероприятиях, подобных данному конкурсу, популяризировать инновационные инструментарии, формы и методы экологического образования и воспитания».

Н.В. Тузов, директор Сенаторского клуба Совета Федерации, член Совета по сохранению природного наследия нации, доктор наук, профессор, академик МАНПО, член-корреспондент РАЕН:

«Проведение Конкурса, в котором принимают участие ребята различных российских регионов, является важным вкладом в развитие экологического образования учащихся и Национального проекта «Образование» в целом. Помимо своих образовательных и просветительских целей Конкурс даёт возможность ребятам, принимающим в нём участие, пообщаться со своими сверстниками из других регионов, которые также стремятся внести свой посильный вклад в решение проблемы сохранения природы и окружающей среды. Взаимное общение — это необходимая составляющая экологического, духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения».

В.П. Орлов, председатель Комитета по природным ресурсам и охране окружающей среды, сопредседатель Совета по сохранению природного наследия нации:

«Данный Конкурс и подобные тематические мероприятия с участием ребят способствуют повышению уровня экологической культуры подрастающего поколения, что влияет на формирование осознанной, экологически грамотной позиции общества в целом. Конкурс является одним из реальных и практических инструментариев дальнейшего развития экологического образования в российских регионах».

С.И. Колесников, заместитель председателя Комитета ГД по охране здоровья, член Совета по сохранению природного наследия нации:

«Всероссийский Конкурс юных исследователей окружающей среды способствует дальнейшему развитию дополнительного образования эколого-биологической направленности как составной части развития экологического образования детей и подростков. А это является одним из условий реализации концептуальных идей стратегии принципов образования, которые заложены в программе ООН «Десятилетие образования для устойчивого развития».

О.В. Рыбынок, директор Федерального детского эколого-биологического центра, член Совета по сохранению природного наследия нации:

«Немаловажное значение в сохранении природы играет вопрос дальнейшего развития дополнительного образования эколого-биологической направленности как составной части общего процесса экологического образования и воспитания молодёжи. Сформировать у подрастающего поколения культуру природолюбия, сделать детей и подростков экологически грамотными — цель и задача данного Конкурса».

Нефёдов, главный редактор Межотраслевого альманаха «Деловая слава России» Андрей Куликов и главный редактор «Книги рекордов России» Алексей Свистунов.

Кроме дипломов, грантов и подарков победителям вручили сертификаты, предоставляющие преимущественное право поступления в Тимирязевскую сельскохозяйственную академию, а десять финалистов были награждены путёвками в лагерь «Орлёнок».

Финалисты Конкурса познакомились с деятельностью членов Совета Федерации, побывали в зале пленарных заседаний и сфотографировались с сенаторами.

Второй частью финального мероприятия стало установление ребятами двух рекордов России с занесением их в «Книгу рекордов России».

Представителям 45 регионов — финалистам Конкурса предстояло проиллюстрировать книгу познавательных сказок «Живая азбука» Татьяны Зотовой и создать картину-коллаж «Биоразнообразие России». Ребята каждого ре-

гиона проиллюстрировали сказки из книги «Живая азбука», во введении которой её автор, Татьяна Зотова, написала:

«Для того чтобы охранять Природу и окружающую природную среду, их необходимо, прежде всего, научиться любить. Жизнь человека немыслима без Природы, ведь каждый из нас – её неотъемлемая частица.

Мы соприкасаемся с Природой, которая окружает нас повсюду. А раз так, то почему бы не попробовать подружиться с тем, кто живёт рядом с тобой. Поверьте, Природа тоже может стать настоящим другом, верным и надёжным. Она может открыть вам множество тайн и загадок, помочь разобраться в окружающем мире. А в ответ от вас, ребята, потребуется лишь одно – научиться любить Природу, бережно и с уважением относиться к ней, как к своему другу».

Для установления второго рекорда каждой команде финалистов выдавалось домашнее задание: выбрать и нарисовать животное или растение, которое, по мнению ребят, является символом экологического благополучия их региона или требует первоочередных мер для спасения.

Впервые каждому финалисту, принявшему участие в установлении рекордов России, главой региона будет вручён Сертификат «Книги рекордов России».

Для ребят финал Конкурса и мероприятия по установлению рекордов России превратились в настоящий праздник.

Очень органично прозвучал в стенах Света Федерации «Марш юннатов» И. Дунаевского и М. Матусовского. Эту песню пели еще бабушки и дедушки нынешних исследователей-экологов:

Если очень стараться, ребята,
Если очень хотеть и мечтать,
Мы из школьных кружковцев-
юннатов
Можем завтра учёными стать.
Подчинять человеку природу,
Чтоб земля расцветала твоя,
И трудиться на благо народа
До чего интересно, друзья! ■

Анастасия Нефёдова

Победители конкурса были награждены дипломами Федерального агентства по образованию

Анастасия Нефёдова

Ребята устанавливают рекорд России – создают книгу познавательных сказок «Живая азбука» **Т. Зотовой.** Сопредседатель и руководитель исполнительной дирекции Совета по сохранению природного наследия нации **В. Зотов** (справа) и главный редактор «Книги рекордов России» **А. Свистунов** помогают школьникам создавать эту интересную книгу

Анастасия Нефёдова

Финалисты конкурса в ожидании наград

Факультет государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова – признанный центр исследовательской деятельности в области управленческих дисциплин. Факультет располагает значительным научным потенциалом, позволяющим вести обширные теоретические изыскания, а также экспертно-аналитическую работу по взаимодействию с государственными и корпоративными структурами. Здесь работают 50 докторов наук и 100 кандидатов наук, которые развивают приоритетные научные направления в области теории и практики государственного управления. При факультете созданы: Центр стратегических инноваций (руководитель – профессор О.П. Молчанова), Центр сравнительной социальной политики и управления социальной сферой (руководитель – профессор Н.С. Григорьева). Разрабатываются проблемы управления социальными инвестициями и межсекторного социального партнёрства (руководитель – профессор А.Я. Лившин) и реформирования государственной службы в РФ (руководитель – профессор В.Г. Кошкидько). В научной деятельности принимают участие молодые учёные, аспиранты и студенты. Работает экспертно-аналитический клуб, регулярно проводится научная конференция студентов и аспирантов «Актуальные проблемы теории и практики управления».

Государство и общество: современные технологии

Татьяна Тебенихина

С 26 по 28 мая 2010 года факультет государственного управления (ФГУ) МГУ им. М.В. Ломоносова проводит VIII Международную конференцию «Государственное управление в XXI веке: традиции и инновации». Симпозиум подготовлен научными силами факультета государственного управления университета. О научной программе конференции, а также о прикладном значении обсуждаемых тем рассказала заведующая кафедрой иностранных языков, доктор филологических наук, профессор Людмила Минаева.

– Людмила Владимировна, тема конференции актуальна, особенно в условиях нестабильной социально-экономической ситуации в мире. Охарактеризуйте круг участников симпозиума.

– Это крупнейшая научно-практическая конференция по проблемам государственного управления в России. Она привлекает внимание ведущих исследователей со всего мира, руководителей лучших управленческих вузов и факультетов, а также практиков: руководителей министерств, ведомств, губернаторов краёв и областей.

– Судя по кругу участников, конференция имеет значение не только в области теории, но и практики государственного строительства и управления. Какие структуры поддерживают это мероприятие?

– Организацию конференции поддерживают авторитетные образовательные структуры, государственные ведомства и НКО. Например, в 2009 году факультет сотрудничал с Высшей школой экономики, Комиссией по социальной и демографической политике Общественной палаты РФ, Институтом водных проблем РАН. Благодаря проведению конференции уже несколько лет российские исследователи и практики имеют возможность обменяться опытом с иностранными коллегами и получить сведения о мировой инновационной практике в области госуправления. Участники обсуждения ценят также возможность неформального общения, во время которого можно решить многие вопросы.

– Что включает программа нынешнего года?

– Как обычно, программа конференции весьма обширна и отражает спектр основных проблемных моментов в области управленческой практики. Центральным разделом в этом году можно считать секцию «Государственное управление и глобальный кризис», в рамках которой речь пойдёт о влиянии экономического кризиса не только на российскую, но и мировую практику государственного управления. Цель дискуссии направлена на разработку ряда рекомендаций по предотвращению последствий кризиса в области ГУ в разных странах. Отдельный раздел конференции посвящён антикризисным стратегиям ГУ в регионах и на местном уровне. Кроме того, организованы секции, посвящённые социальной политике государства; инновационным технологиям управления, особенно в условиях неустойчивости финансово-экономических систем; управлению в высокотехнологичных отраслях народного хозяйства; управлению человеческими ресурсами; государственному предпринимательству; реформам государственного управления. Особо следует отметить возможности подиумной дискуссии, посвящённой взаимодействию аппарата государственного управления

с общественностью. Этот мотив становится доминирующим в условиях нарастания коммуникационного потенциала государств. Наконец, к конференции приурочено очередное заседание Ассоциации некоммерческих организаций в сфере государственного и муниципального управления, созданной на базе факультета государственного управления МГУ в 2007 году. В рамках конференции состоится форум руководителей факультетов и учебных подразделений управленческого профиля «Подготовка управленческих кадров в современных условиях».

— Назовите участников конференции — известных деятелей в области науки и государственного управления.

— Традиционно в заседаниях принимают участие ведущие российские и зарубежные исследователи проблем государственного управления, а также представители российского истеблишмента. В 2009 году нашими гостями и экспертами стали губернатор Костромской области И.Н. Слюняев, председатель Комитета по международным делам ГД Федерального собрания РФ. К.И. Косачёв, председатель Комитета ГД по конституционному законодательству и государственному строительству В.Н. Плигин, председатель Комиссии по экологической политике и охране окружающей среды Общественной палаты РФ В.М. Захаров, вице-президент Российского союза промышленников и предпринимателей

И.Ю. Юргенс, член-корреспондент РАН, директор Института экономики РАН Р.С. Гринберг, председатель Всероссийского Совета местного самоуправления В.С. Тимченко, секретарь президиума Генерального совета партии «Единая Россия» В.В. Володин и др. В прошлом году в работе конференции приняли участие около 700 человек не только из России, но и стран ближнего и дальнего зарубежья.

— Видимо, конференция даёт вам богатый материал для научных изысканий?

— Да, симпозиум представляет для наших исследователей интересные сведения для обобщения и анализа. Учёными факультета ежегодно публикуется свыше 1000 печатных листов научных трудов — монографии, статьи в ведущих научных журналах и др. За последние пять лет выпущено около 150 учебников и учебных пособий, шесть учебников вышло в серии «Классический университетский учебник». Многие из учебников, подготовленных на факультете, рекомендованы Министерством образования и науки РФ для использования в учебном процессе в вузах. Некоторые из них стали победителями всероссийских и региональных конкурсов. На факультете учреждены собственные премии за достижения в научной работе по двум номинациям: «Управленческие науки» и «Социально-гуманитарные науки». Лауреаты награждаются грамотами и премиями имени С.Н. Трубецкого и имени М.М. Сперанского. Учёные факультета привлекаются в качестве экспертов, аналитиков, исполнителей госзаказа Администрации президента РФ, Федерального собрания РФ, ряда министерств — Минэкономразвития и торговли, Минздравсоцразвития, МЧС, МВД.

www.spa.msu.ru

Досье

Доктор филологических наук, профессор Людмила Минаева работает в МГУ с 1970 года.

Заслуженный профессор Московского университета (1997), преподаватель года Московского университета (2001), действительный член Академии педагогических и социальных наук.

Награждена медалью «В память 850-летия Москвы» (1997), член Европейской ассоциации лексикографов, член Международной ассоциации преподавателей английского языка как иностранного.

Людмила Владимировна – научный руководитель 35 защищённых аспирантов, автор 140 научно-методических работ. Основные публикации: монография Word in Speech and Writing (М., 1982), учебное пособие «Слово в языке и речи» (М., 1986), Fundamentals of PR (М., МГУ, 1996), «Лексикология и лексикография английского языка» (М., 2003), Англо-русский словарь (М., 2003, 6-е изд., в соавторстве с И.В. Нечаевым).

С 2003 года ФГУ принимает активное участие в качестве одного из исполнителей в реализации Федеральной программы реформирования государственной службы Российской Федерации. ■

Сайт конференции
http://conferences.spa.msu.ru

Кузница инноваций

В.Г. Мартынов — ректор РГУ нефти и газа им. И.М. Губкина, профессор, д.э.н.

17 апреля 2010 года РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина исполнилось 80 лет. Он является базовым вузом Учебно-методического объединения вузов страны, осуществляющих подготовку специалистов по нефтегазовым специальностям. Последние полтора года руководит университетом профессор, доктор экономических наук Виктор Георгиевич Мартынов. Сегодня он наш гость.

Досье

Виктор Мартынов — ректор РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, профессор, доктор экономических наук, кандидат геолого-минералогических наук, действительный член Международной Академии высшей школы, действительный член Российской академии естественных наук по секции нефти и газа.

Родился 25 августа 1953 года в городе Москве. В 1975 году с отличием окончил Московский институт нефтехимической и газовой промышленности имени И.М. Губкина по специальности «Горный инженер-геофизик».

Трудовая биография Виктора Мартынова весьма насыщена. По окончании вуза оставлен научным сотрудником на кафедре промысловой геофизики, затем назначен завотделом науки и вузов в Октябрьском райкоме комсомола. Вернулся в университет, защитил диссертацию, вскоре был избран председателем студенческого профкома. С 1987 по 2000 год — директор центрального межотраслевого института повышения квалификации. С 2001 по 2008 год — первый проректор по учебной работе, с октября 2008 года — ректор. В 2004 году защитил докторскую диссертацию.

Виктор Георгиевич автор более 100 научных и методических работ. Он является председателем учёного совета университета, член двух диссертационных советов по защите диссертаций, председатель совета УМО вузов Российской Федерации по нефтегазовому образованию, член президиума УМО по высшему образованию в области прикладной геологии.

Награждён медалями «В память 850-летия Москвы», «За заслуги в проведении всероссийской переписи населения», почётным знаком ЦК ВЛКСМ «За активную работу в комсомоле», знаком ВЦСПС «За активную работу в профсоюзах», серебряной медалью ВДНХ СССР. Виктор Мартынов — Почётный работник газовой промышленности, Почётный работник ТЭК, Почётный работник высшего профессионального образования РФ, лауреат премии НТО имени И.М. Губкина.

— Коллектив доверил мне управлять университетом, имеющим высокий рейтинг в стране и в мире, поэтому представить наш университет мне не представляется уж слишком сложным делом. Можно, конечно, проиллюстрировать динамику развития убедительными цифрами, но утомлять читателя как-то не хочется. Думаю, достаточно будет привести следующие факты.

Первое. В приветствии, направленном В.В. Путиным в первый год своего президентства коллективу университета, было сказано: «Ваш университет — мощный центр отечественной науки, настоящая кузница кадров для нефтегазовых отраслей российской промышленности. Здесь сложилось блестящее сообщество учёных и преподавателей. Диплом университета имени Губкина уважают и ценят далеко за пределами страны».

Второе. В адресованных нашему министру, уважаемому Андрею Александровичу Фурсенко, письмах, в которых дана оценка разработанной программы развития вуза как национального исследовательского университета на предстоящее десятилетие (а эти письма в Минобрнауки РФ в марте направили руководители Минэнерго РФ, Минприроды РФ, Минобороны и МЧС РФ, советник Президента РФ В.С. Черномырдин, первые лица ведущих нефтегазовых компаний страны, вицепрезидент РАН Н.П. Лаверов, президент РСПП А.Н. Шохин, президент Союза нефтегазопромышленников Г.И. Шмаль, главы десяти субъектов Российской Федерации и даже руководители российских представительств таких всем известных зарубежных компаний, как Бритиш Петролеум IBM), единодушно подчёркивается, что Губкинский университет — безусловный лидер в обеспечении ТЭК страны квалифицированными кадрами и проведении фундаментальных и прикладных исследований по актуальным проблемам топливной энергетики, нефте- и газохимии и вполне достоин быть отнесённым к категории НИУ.

Третье. Ежегодно, с весьма радующей нас регулярностью, работы учёных университета отмечаются премиями Правительства РФ в области науки и техники. За последние 10 лет их получено двенадцать.

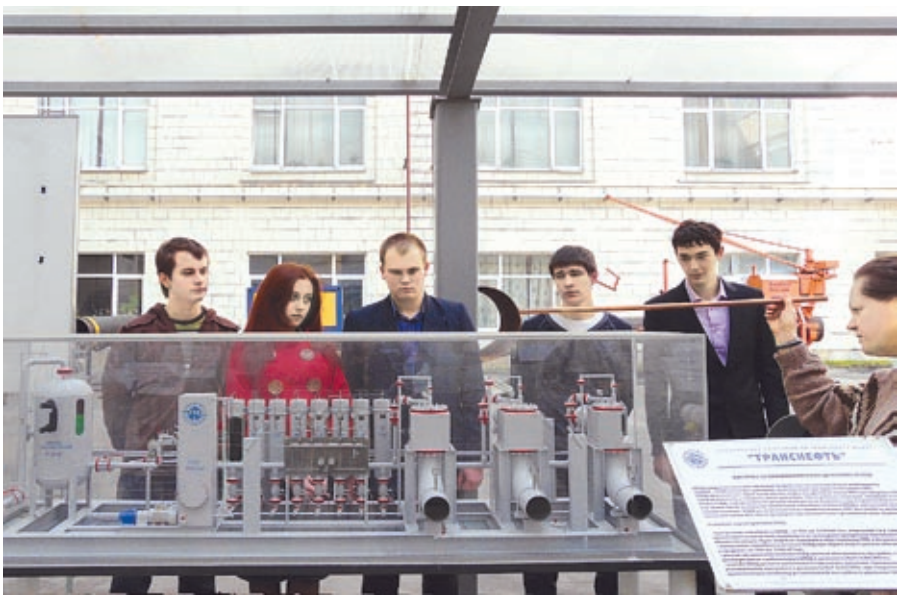
Четвёртое. Губкинский университет включён в число «десяти выдающихся университетов — партнёров Бритиш Петролеум» вместе с такими вузами, как Массачусетский технологический институт, Калифорнийский технологический университет, Кембриджский университет, Империал Колледж.

А ещё хочется рассказать о тех масштабных инновационных проектах, значимых не только для системы высшего нефтегазового образования, но и для высшей школы страны в целом, которые реализовал в последние годы Губкинский университет.

Начну с магистратуры

Университет обладает уникальным для отечественных вузов пятнадцатилетним опытом реализации магистерских образовательных программ. Мы начали вести подготовку магистров и, соответственно, бакалавров параллельно с традиционной подготовкой дипломированных специалистов одними из первых, если не самыми первыми среди технических университетов, с 1994 года, как только это стало возможным по закону. И с тех пор выпустили 2000 магистров. Доля магистров в контингенте выпускников очного обучения достигла 20%. Это один из самых высоких в высшей школе показателей.

Нами создана методология подготовки магистров, основанная на органичном сочетании учебной и исследовательской работы магистрантов, разработаны Федеральные государственные стандарты магистерской и бакалаврской подготовки по направлению «Нефтегазовое дело», изданы конспекты лекций, учебники и учебные пособия по 300 новым дисциплинам, разработаны новые лабораторные практикумы.



Программа развития вуза как национального исследовательского университета нефти и газа

Цель Программы НИУ – сформировать в университете современную среду научнообразовательной деятельности, консолидирующую интеллектуальные, материальные и информационные ресурсы вуза, академической, отраслевой науки и бизнеса. Развить в этой среде научные исследования мирового уровня, проектные и внедренческие работы по приоритетным для топливной энергетики направлениям. Реализовать передовые образовательные технологии, и на этой основе обеспечить стабильное пополнение ТЭК высококлассными специалистами, способными и готовыми взять на себя лидерство в его инновационном развитии.

Руководствуясь интересами государства, Губкинский университет подходит к данной программе как к бизнеспроекту, инвестор которого — государство вместе с заинтересованными нефтегазовыми компаниями, а его реализация позволит повысить конкурентоспособность вуза на образовательном рынке мира и создавать востребованные образовательные и научнотехнологические продукты, оправдать на этой основе вложенные в него средства и обеспечить дальнейшее развитие вуза, реинвестируя в научно-образовательную деятельность и инфраструктуру получаемую прибыль.

Для достижения указанной цели университет при поддержке государства и стратегических партнёров уже сегодня готов:

— создать механизмы и найти, опираясь на законодательство, организационные формы, позволяющие развивать интеграцию интеллектуальных, материальных и информационных ресурсов университета, НИИ отрасли и РАН, инжиниринговых центров нефтегазовых компаний и вести научнообразовательную и проектную деятельность на уровне лучших университетов мира, соответствующим образом реорганизовать систему управления вузом;

— существенно расширить инжиниринговый сектор и инновационный пояс, увеличить объём интеллектуальной собственности; через систему малых предприятий и используя другие возможности, предусмотренные законодательством, обеспечить высокую степень коммерческого использования разработок учёных вуза и существенное увеличение доходов от научной и инжиниринговой деятельности;

— нацелить и мотивировать творческие коллективы, объединяющие учёных и специалистов университета, НИИ РАН и отрасли, а также нефтегазовых компаний, на решение проблем приоритетных направлений развития ТЭК, обеспечить высокую результативность их работы и укреплять лидерство Губкинских научнопедагогических школ в этих направлениях;

— добиться максимально высокого уровня участия профессоров и преподавателей, магистрантов и аспирантов в научной и проектной работе и такого же участия научных сотрудников и аспирантов в учебном процессе; существенно увеличить долю молодых, творчески активных преподавателей и научных сотрудников в коллективе университета;

— развивать, используя финансовые средства, которые будут выделены университету как НИУ, инфраструктуру вуза, наращивать его информационные ресурсы, оснастить лаборатории, НОЦ, в том числе вновь созданные, на уровне ведущих университетов мира; поднять на качественно более высокий

Решён комплекс вопросов организационного обеспечения учебного процесса в магистратуре: магистранты имеют рабочие места, значительная их часть находится на филиалах кафедр и базовых кафедрах в отраслевых и академических НИИ, где они пользуются современным научным оборудованием и информационными ресурсами.

Среди магистрантов университета каждый четвёртый получил бакалаврский диплом в других вузах, в том числе зарубежных. Подготовка бакалавров, дипломированных специалистов и магистров ведётся в университете по всем направлениям и специальностям технологической цепочки нефтегазового производства — от поисков нефти и газа на суше и на шельфе до использования нефтегазопродуктов, включающим также нефтегазовое машиностроение, автоматизацию технологических процессов, экономику и экологию отрасли, юридическое обеспечение нефтегазового бизнеса. Это делает университет уникальным в мире нефтегазовым вузом и даёт ему неоспоримые конкурентные преимущества.

Следующий проект, на котором я хочу остановиться, — это новая образовательная технология, основанная на принципах обучения через деятельность и опережающее образование, а также системном использовании современных достижений IT-индустрии.

Благодаря победе университета в конкурсе инновационных образовательных программ, проведённом Минобрнауки РФ в 2006–2007 годах, и полученной от государства субсидии создан уникальный объект — виртуальный промысел.

Этот объект представляет собой комплекс, включающий ситуационный центр, подобный центру управления космическими полётами и именуемый ЦУРМ — центр управления разработок месторождений,

уровень сотрудничество университета с этими университетами;

— создать условия для привлечения зарубежных учёных и специалистов к совместной работе с коллегами из университета (совместные исследования, совместное руководство аспирантами и магистрантами и т.д.);

— подвигнуть нефтегазовые компании на разработку отраслевых профессиональных стандартов, создать на их основе компетентностные модели специалистов — инноваторов, разработать соответствующие образовательные программы, включая программы ДПО, оптимизировать контингент обучающихся, сделав упор на подготовке магистров, кандидатов и докторов наук, обеспечить их выпуск в необходимом количестве;

— усилить взаимодействие университета с нефтегазовыми вузами и факультетами в реализации общей политики по обеспечению ТЭК специалистами нового поколения в соответствии с потребностями его развития, в том числе обусловленными деятельностью нефтегазовых компаний в новых регионах страны и за рубежом.

— всемерно развивать с целью получения выпускниками компетенций инновационной деятельности созданную в вузе образовательную технологию обучения студентов в виртуальной среде профессиональной деятельности;

— реализовать функцию НИУ как центра аккумулирования и распространения новых знаний, тиражировать достижения университета в инновационной деятельности в рамках учебно-методического объединения нефтегазовых вузов и факультетов и в высшей школе в целом.

Приоритетные направления развития НИУ:

— энергоэффективность и энергосбережение в освоении и использовании углеводородных ресурсов;

— наращивание ресурсной базы ТЭК: разведка и освоение месторождений углеводородов на шельфе, залежей с трудноизвлекаемыми запасами и нетрадиционными источниками углеводородов;

— экологическая и промышленная безопасность нефтегазового производства.

Данные направления выбраны по двум основаниям: это приоритетные направления развития топливной энергетики, которые определены государством, и направления, по которым Губкинский университет — лидер в высшей школе как в подготовке кадров, так и проведении фундаментальных и прикладных исследований.

объединённый в систему через высокоскоростную локальную сеть, и мощный Центр обработки данных (ЦОД) и связанные с ЦУРМ 24 компьютерных тренажёра специалистов реального промысла: буровика, геофизика, технолога-разработчика, промыслового геолога, специалистов по геологогидродинамическому моделированию залежей и капитальному ремонту скважин, промысловых механика, энергетика, диспетчера систем сбора и подготовки нефти/газа, эколога, специалиста по охране труда и др.

Реализуемая на виртуальном промысле инновационная технология обучения — это имитация в режиме on-line штатной согласованной работы специалистов различного профиля соответствующих отделов проектного института или технологических, управленческих и экономических служб предприятия, для работы в котором университет и ведёт подготовку специалистов.

У студентов закрепляются базовые компетенции, полученные при изучении теоретических дисциплин, и приобретаются навыки совместной работы с коллегами при взаимодействии их между собой в реальном времени, в различных производственных ситуациях, при наличии конфликта интересов, распределении ответственности, то есть профессиональные компетенции практической работы в команде, которыми невозможно овладеть в аудиториях при традиционном предметно-урочном методе обучения.

Особенно важно, что созданный виртуальный промысел — это модель самых современных интеллектуализированных производств в нефтегазодобыче таких, как «Штокман» и «Ванкор».

Третий крупный инновационный проект — это проект адаптации бизнеса к Болонскому процессу

на основе развития дополнительного профессионального образования (ДПО).

Актуальность проекта определяется двумя обстоятельствами. С одной стороны научно-технический прогресс обусловливает непрерывное появление новых профессий, устаревание профессий, вчера ещё востребованных. Высшая школа со своими Государственными стандартами, обновляемыми реже, чем раз в пять лет, не поспевает за этим процессом. С другой стороны, перевод высшей школы на подготовку бакалавров вместо инженеров ставит перед бизнесом новые задачи по доведению этих бакалавров до кондиции специалистов в классическом понимании этого слова.

Университет предложил и реализует уже следующую схему. Бакалавр, принятый на работу в компанию, направляется в вуз (тот, который он окончил или другой) на оплачиваемое компанией обучение по одной из множества 1000-часовых программ ДПО, предусматривающих получение дополнительной к имеющейся квалификации (например, бакалавра нефтегазового дела) и выдачу государственного диплома. Срок обучения порядка одного года и двух-трёх месяцев. Обучение очно-заочное модульное. Как правило, предусматривается четыре модуля, продолжительностью каждый четыре недели. В этот период в вузе проводятся аудиторные занятия с использованием новейших образовательных технологий. В остальное время бакалавр находится на своём рабочем месте в компании, приобретает практический опыт работы по специальности и одновременно обучается с использованием дистанционных технологий.

При успешном освоении программы обучения (а это гарантируется высокой мотивированностью обучающегося, дорожащего работой в престижной компании) он получает квалификацию специалиста по профилю, актуальному для компании.

В университете разработаны и утверждены в качестве государственных образовательных стандартов около тридцати подобных программ. Вот лишь некоторые квалификации, которые присваиваются выпускникам вузов по завершении их обучения по программам ДПО: специалист по управлению разработкой нефтяных месторождений, буровой супервайзер, специалист по подсчёту и управлению запасами углеводородного сырья, специалист по геолого-гидродинамическому моделированию месторождений нефти и газа, специалист по промысловой химии, специалист нефтепродуктообеспечения, супервайзер трубопроводного строительства, специалист по диагностическому обслуживанию газопроводов.

Коллектив университета верит, что при поддержке своих попечителей – ведущих нефтегазовых компаний страны, вуз встретит свой 80-летний юбилей, уже имея официальный статус национального исследовательского университета нефти и газа. ■

«НАУКА плюс»: оснащение учебных заведений России

ООО «НАУКА плюс»
117587, г. Москва, Варшавское шоссе, 125/1, тел. (495) 411-76-60, 276-15-60

Общество с ограниченной ответственностью «НАУКА плюс» – Российский поставщик учебной техники в образовательные учреждения общего начального, среднего и высшего профессионального образования, учебного и учебно-лабораторного оборудования, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения.

Ведущие специалисты ООО «НАУКА плюс» на рынке услуг в сфере образования работают с 2002 года, приобрели знания и опыт в ОАО «РНПО «Росучприбор» под руководством Юрия Песоцкого.

Отлаженная работа команды специалистов ООО «НАУКА плюс» выполнит любое техническое задание и поможет Вам развить новые направления учебных задач.

Компания ООО «НАУКА плюс» имеет партнёрские отношения с рядом успешных производителей учебного оборудования для НПО, СПО и высшего профессионального образования, обладающими современной технической базой и высококвалифицированными, талантливыми кадрами, такими как УП «НТП «Центр» (г. Могилёв) РБ, ООО НПП «Учебная техника» (г. Ровно), Государственное Предприятие «Днепропетровское специальное конструкторское бюро» (г. Днепропетровск), ЗАО «Научприбор» (г. Орёл) и многие другие.

На базе их производственного и творческого потенциала мы предлагаем возможность совместной разработки и создания нового оборудования по представленному учебным заведением техническому заданию.

ООО «НАУКА плюс» осуществляет полный цикл подготовки учебной техники к использованию в учебном процессе: от составления перечней необходимого учебного оборудования по каждой дисциплине до осуществления комплексных поставок оборудования в образовательные учреждения. В этих целях, на основе анализа опыта поставок учебного и учебно-наглядного оборудования в рамках приоритетного национального проекта «Образование», постоянно пересматривается и обновляется ассортимент учебной продукции.

Наша компания активно рекламирует учебное оборудование на межрегиональных выставках. Мы – участники выставок в Волгограде, Новосибирске, Астрахани. Планируем принять участие в таких же выставках в Уфе, Казани, Сургуте, Ростове-на-Дону, Красноярске.

Надеемся, что ваше учебное заведение станет одним из наших партнёров. ■

Реклама

За каждым спуском есть подъём

Татьяна Тебенихина

Темой интервью, которое дал нашему корреспонденту Сергей Евсеев, стала роль возглавляемого им департамента в формировании «спортивной составляющей» общественного сознания. Спорт объединяет людей. Мы так хотели победы нашим олимпийцам в Ванкувере! Неудачное выступление сборной – повод для анализа ситуации. Нужно решить, какие требуются перемены в организации спорта, чтобы достойно подготовиться к Олимпиаде–2014 в Сочи. В конце концов, как гласит народная мудрость, «за каждым спуском есть подъём».

— Сергей Петрович, ещё не успели успокоиться олимпийские страсти после Ванкувера. И накал этих страстей не утихнет — в 2014 году страна готовится принять олимпийский огонь в Сочи. Есть время поразмыслить, где слабое звено в системе российского спорта, что мешает нашим спортсменам дать свои громкие имена новым мировым рекордам.

— Сегодня в российской системе спорта высших достижений, в том числе в науке, образовании, спортивной медицине, наблюдается кризис. Думаю, что одной из основных причин этого является снижение роли государственных органов управления таким социальным феноменом, как спорт высших достижений. Не на благо используют научные и образовательные учреждения фактически бесконтрольную самостоятельность, которая сочетается с символическим финансированием важнейших направлений развития науки и образования, медицинского и антидопингового обеспечения.

— Что предпринимает Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации, чтобы выровнять ситуацию?

— Мы разрабатываем комплекс мер по выходу из сложившейся ситуации. Главный вектор — усиление государственного влияния на развитие спорта, науки и образования в области физической культуры и спорта в нашей стране. Утверждены тематические планы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ вплоть до 2013 года. Они будут финансироваться из средств федерального бюджета за счёт текущей деятельности. Реализуется федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006–2015 годы». Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы выполняются на конкурсной основе и нацелены, прежде всего, на совершенствование теории и методики зимних видов спорта. Это — важное направление подготовки к Сочи–2014.

— Какие научные проблемы вы считаете приоритетными?

— Выделю несколько актуальных направлений: средства и методы совершенствования подготовки спортсменов различной квалификации; научно-методическое обеспечение спорта высших достижений и подготовка спортивного резерва; медицинское обеспечение подготовки спортсменов; проблема допинга. Очень важны модельные характеристики спортсменов-участников Олимпийских и Паралимпийских игр 2012 и 2014 годов. Много внимания уделяем стратегической разработке комплексных целевых программ для различных видов спорта. Поставлена цель — разработать и утвердить гособразовательный стандарт профессиональной подготовки спортсмена-инструктора в среднем звене профессионального образования. Эта работа чрезвычайно важна, ведь в системе Минспорттуризма имеется мощный образовательный блок — 14 высших учебных заведений, восемь колледжей физкультуры и спорта, девять училищ олимпийского резерва (колледжей). Вся эта образовательная сеть должна функционировать в соответствии с едиными государственными и образовательными стандартами.

— И всё-таки, на ваш взгляд, как должна выглядеть формула успеха наших олимпийцев?

— Эту формулу можно вывести из сплава главных составляющих. Прежде всего, требуется системный государственный подход и достаточное финансирование спорта. Далее — разработка новейших технологий тренировки, альтернативных допинговым «ускорителям». Без широкого использования возможностей IT-технологий сегодня не обойтись, поэтому будем оснащать спортивные базы и команды научными аппаратными средствами. В настоящее время завершена работа по созданию комплексных научных групп по всем зимним олимпийским видам спорта, которые будут работать с основным и резервным составами сборных команд.

— Допинговая проблема становится всё масштабнее. Какие выводы можно сделать из серии допинговых скандалов, затронувших наших олимпийцев?

— Прежде всего, подчеркну, что допинг — это общая проблема, она не знает границ и национальностей. Что касается нас, то распростране-

Досье

Представляем нашим читателям крупного учёного, организатора спортивного и физкультурного движения в России – директора Департамента науки, инновационной политики и образования Министерства спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации Сергея Евсеева.

Доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации С. П. Евсеев – выпускник государственного дважды орденоносного института физической культуры им. П.Ф. Лесгафта (Санкт-Петербург).

Сергей Петрович является одним из авторов «Концепции государственной политики Российской Федерации в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта». Он – инициатор и один из основных разработчиков государственных образовательных стандартов высшего и среднего профессионального образования по новым специальностям физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивной физической культуры). Благодаря усилиям С.П. Евсеева в 1995 году была открыта

первая в России кафедра теории и методики адаптивной физической культуры (теперь их в России более 60), а в 1999 году организован первый в системе высшего образования страны факультет адаптивной физической культуры.

С.П. Евсеев активно работает в Специальном олимпийском комитете СПб с первых дней его основания, является членом президиума и возглавляет комитет по науке и развитию программ, является членом программного комитета и председателем секции «Адаптивная физическая культура в медицинской реабилитации и социализации инвалидов» ежегодного Российского национального конгресса «Человек и его здоровье». Обладатель званий «Лучший спортивный учёный России» (1993), лауреат премии правительства Санкт-Петербурга «За выдающиеся достижения в области высшего и среднего профессионального образования» (2009).

Сергей Петрович награждён золотой медалью СОК и специальным олимпийским орденом СОК Санкт-Петербурга «Честь и благородство». Среди его наград – медали ордена «За заслуги перед Отечеством» I и II степеней.

В настоящее время профессор Евсеев возглавляет Департамент науки, инновационной политики и образования Министерства спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации, совмещая эту работу с преподавательской деятельностью в Национальном государственном университете физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта и Паралимпийском комитете России, оставаясь главным редактором журнала «Адаптивная физическая культура».

ние допинга в спорте высших достижений, особенно в тех видах, которые требуют выносливости и силы, стало следствием сворачивания научно-методической работы.

– Сегодня что-то изменилось?

– Происходит своеобразный ренессанс научно-исследовательских работ в сфере спорта. Кроме этого, осенью прошлого года принят комплексный план мероприятий по антидопинговому обеспечению спорта высших достижений, который аккумулирует 12 направлений. Создана комиссия по соблюдению Международной конвенции и требований Кодекса ВАДА в России. Российское законодательство по вопросам антидопингового обеспечения продолжает совершенствоваться и приводиться в соответствие с этим важным документом.

– Но допинговый контроль возможен лишь при наличии соответствующей материально-технической базы?

– Всемирная антидопинговая ассоциация (WADA) аккредитовала 35 лабораторий, одна из них – московская. И только эти лаборатории имеют юридическое право определять наличие положительных проб у спортсменов. Столь серьёзный вердикт выносят только аккредитованные лаборатории. По России все соответствующие функции аккумулируются у нас, в Министерстве спорта, туризма и молодёжной политики. Хотя наши заботы не сводятся только к контролю, тем более медицинскому. На мой взгляд, 80% успеха – это воспитание и просвещение молодых людей. Мы ввели антидопинговую информацию во все стандарты, подготовили специальные обучающие курсы. Не все знают, сколько проблем кроется в безобидном, на первый взгляд, фитнесе. Нередко мальчик стремится как можно быстрее стать сильным – и начинает принимать стероиды. Он не ставит перед собой цель стать чемпионом и попасть в сборную команду, а препараты принимает для улучшения своих физических кондиций. В конечном итоге здоровью наносится невосполнимый вред! Есть известная формула: «Незнание закона не освобождает от ответственности». Так и тут – результатом невежества становится болезнь. Нужно именно просвещение, но это педагогическая задача, а не медицинская... Допинг – в большей степени проблема мировоззрения, самооценки, индивидуального взгляда на жизнь. Если спортсмен пытается достичь успеха при помощи допинга, – значит, он не может использовать свой потенциал, раскрыть его посредством тренировок. Ведь использование искусственных стимуляторов угне-

Вице-президенты Паралимпийского комитета России (слева направо): **С.П. Евсеев, П.А. Рожков** (первый вице-президент) и **Л.Н. Селезнёв**

тает потенциальные возможности организма спортсмена к совершенствованию. Есть много научных исследований, в том числе медико-биологического плана, результаты которых позволяют использовать прекрасные методики тренировок, мобилизующие внутренние силы организма на достижение высочайшего результата.

— Выходит, пропаганда здорового образа жизни способна создать здоровую конкурентную среду?

— Мы многое делаем для создания положительного имиджа спортсмена, который рассчитывает на собственные силы и способности, отпущенные ему природой. А совершенствовать это богатство ему помогут современные научные достижения. Кроме того, для медицинского обеспечения спорта высших достижений планируется организовать Центр спортивной медицины сборных команд России. Наряду с медицинским контролем состояния спортсменов и коррекцией их состояния центр будет заниматься научными исследованиями в области компенсаторных функций организма.

— Сергей Петрович, в нашем разговоре настойчиво звучит лейтмотив — основа современного успеха сопряжена с отличным образованием. Этого мнения придерживаются многие чемпионы, как действующие, так и перешедшие на преподавательскую работу. Один тренер как-то сказал мне, что он отбирает себе учеников, отличающихся не столько силой, сколько... интеллектом. И речь шла отнюдь не о шахматах.

— Я полностью согласен с этим утверждением. Говоря об образовании в области физической культуры и спорта, необходимо исходить из того, что в нынешнем, 2010 году, в нашей стране предусмотрен переход на государственные образовательные стандарты третьего поколения, реализующие двухуровневую систему подготовки бакалавров и магистров. Наиболее важным направлением развития образования в этой связи является деятельная разработка магистерских программ в области физической культуры и спорта для специалистов и бакалавров других направлений подготовки: по экономике, менеджменту, юриспруденции, журналистике, режиссуре, лечебному делу и другим.

— Уже стал историей 2009-й, названный «годом равных возможностей». Продолжает ли развиваться эта идея сегодня?

— Конечно, у нас есть даже специальность, преобразованная ныне в направление — физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, так называемая адаптивная физкультура. Важное направление социальной практики — олимпийский (в том числе паралимпийский, сурдлимпийский, специальный олимпийский) спорт будет активно развиваться и дальше. Профессиональный спорт ни в коем случае не вытеснит массовый, составной частью которого является адаптивная физическая культура.

— Сергей Петрович, вы многое сделали для развития адаптивной физкультуры и спорта. Вы являетесь одним из авторов «Концепции государственной политики Российской Федерации в области реабилитации и социальной адаптации инвалидов средствами физической культуры и спорта». Расскажите подробнее об этом направлении вашей деятельности.

— Группа специалистов разработала государственные образовательные стандарты высшего и среднего профессионального образования по новым специальностям в области адаптивной физической культуры. Эти специальности были введены в соответствующие классификаторы. В настоящее время, когда вступают в силу государственные образовательные стандарты третьего поколения, специальность адаптивная физическая культура преобразована в направление подготовки со своим бакалавриатом и магистратурой. Я участвовал в подготовке тарифно-квалификационных характеристик новых должностей для работы с инвалидами в области физической культуры и спорта: тренер-преподаватель и инструктор-методист по адаптивной физической культуре. Мы с коллегами многое сделали, чтобы открыть в России первую кафедру теории и методики адаптивной физической культуры. Теперь их уже более 60. В 1999 году организован первый в системе высшего образования страны факультет адаптивной физической культуры. Так что, как видите, год равных возможностей не завершается.

— Вы многое успеваете, видимо, такой запас прочности дал вам спорт? Расскажите о своей деятельности организатора российского спортивного движения.

— Действительно, спорт — важная составляющая моей жизни. Активно занимался спортивной гимнастикой, был даже членом юношеской сборной команды страны, однако травма прервала мою спортивную карьеру. Сейчас тоже связан со спортом, работаю в Департаменте науки, инновационной политики и образования Минспорттуризма России. Рад, что жизнь предоставляет мне шанс выразить свой творческий потенциал в значимых, созвучных времени делах. Одно из таких дел — разработка научной концепции организации спорта высших достижений в современных социально-экономических условиях, которая ориентирована на координацию и интеграцию усилий общественных и государственных учреждений и организаций в этом важном деле. По-прежнему много времени уделяю развитию адаптивной физической культуры. Эти проблемы находятся в фокусе внимания ежегодного российского национального конгресса «Человек и его здоровье». Я являюсь членом программного комитета и председателем секции «Адаптивная физическая культура в медицинской реабилитации и социализации инвалидов» этого конгресса.

— И ещё одна важная часть вашей деятельности — наука. Вы опубликовали более 500 научных и научно-методических работ, защитили 15 патентов на изобретения, в том числе патент на изобретение «Площадка для игры в питербаскетвалид». Современный спорт трудно представить без научно-обоснованного подхода...

— Совершенно верно, без науки современный спорт не мыслим, поэтому ему нужны хорошо образованные кадры. Важной считаю работу по созданию научно-методической литературы и учебников. Под моей редакцией издан первый в России учебник «Теория и организация адаптивной физической культуры». В этом труде, особенно во втором его издании, мне удалось выразить своё творческое кредо, видение ситуации, поскольку более половины изложенного материала принадлежит перу вашего покорного слуги. В соавторстве с коллегами разработано пять примерных типовых программ, утверждённых Министерством образования и науки РФ и включённых в государственный образовательный стандарт по новой специальности — адаптивной физкультуре. В апреле 2010 года планируется выход в свет учебного пособия об «адаптивном спорте». Это — мой совместный труд с нашими украинскими коллегами.

— На ум приходит поэтическая строчка: «О спорт, ты — жизнь!» Научно обоснованная работа с теми людьми, у которых есть определённые ограничения по здоровью, даёт блестящие результаты. Как-то я услышала из уст чемпионки паралимпийского движения фразу, адресованную детям-инвалидам: «Спорт даст вам возможность почувствовать, что ваши возможности безграничны».

— С этим утверждением не поспоришь. Мы разработали программу соревнований и провели четыре Всероссийские и две Международные универсиады для студентов, обучающихся по специальности адаптивная физическая культура. После универсиад во многих вузах России была начата подготовка студентов по этим востребованным направлениям. Как результат — активнее пошла работа с инвалидами в физкультурно-спортивных клубах и секциях. Впервые было проведено комплексное научное обследование сборных команд России по паралимпийским видам спорта с использованием возможностей СПбНИИФК. Это сыграло положительную роль в успешном выступлении российских спортсменов-инвалидов на XII Паралимпийских играх 2004 года в Афинах, XIII Паралимпийских играх 2006 года в Пекине и IX зимних Паралимпийских играх 2006 года в Турине, где сборная России заняла I-е общекомандное место в неофициальном зачёте.

— Вы многое сделали для упрочения и совершенствования паралимпийского движения, поэтому неудивительно, что в 2006 году Паралимпийское собрание избрало вас вице-президентом Паралимпийского комитета России. Расскажите о перспективах этой работы.

С.П. Евсеев с коллегами из г. Санкт-Петербурга

На приёме в посольстве России в Афинах

С.П. Евсеев и **В.П. Лукин** (справа) – Президент Паралимпийского комитета России

— На сегодняшний день сняты все существовавшие ранее проблемы правового характера для массового развития паралимпийского движения. Однако этот процесс развивается медленно. И главным тормозом этого, как ни странно, являются психологические стереотипы отношения к инвалидам — стереотипы, сформированные в советский период. Таким образом, главное, что предстоит сделать в этом направлении — изменить отношение общества к инвалидам и добиться обеспечения их равными возможностями во всех сферах социальной жизни, в том числе и в спорте. ■

Сергей Шелпаков: «Целеустремлённость и огромное трудолюбие – всё это поможет добиться высоких результатов»

Екатерина Ивченко

Омская область – один из немногих регионов России, где выстроена уже доказавшая свою эффективность чёткая система поддержки молодёжи и несовершеннолетних, подготовки олимпийских и паралимпийских резервов, программ по развитию массового, профессионального, в том числе адаптивного, спорта. О системности в работе с молодым поколением, спортсменами и любителями рассказывает заместитель председателя правительства Омской области, министр по делам молодёжи, физической культуры и спорта Омской области Сергей Шелпаков.

Досье

Сергей Шелпаков родился в городе Исилькуле Омской области. В 1982 году окончил Омский государственный институт физической культуры и спорта.

Работал инструктором комитета по физической культуре и спорту омского облисполкома, инструктором облсовета ДСО «Буревестник», преподавал на кафедре велоспорта родного вуза. В 1980 году стал олимпийским чемпионом Игр XXII Олимпиады в командной шоссейной велогонке на 100 км. Двукратный чемпион Европы, многократный чемпион России.

С 1985 по 2002 год работал директором школы высшего спортивного мастерства администрации Омской области. С 2002 года был заместителем губернатора Омской области, начальником Главного управления физической культуры и спорта Омской области.

23 января 2004 года назначен заместителем председателя правительства Омской области, министром по делам молодёжи, физической культуры и спорта Омской области.

Награждён орденом «Знак Почёта» и медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени (2007). Заслуженный мастер спорта СССР. Женат, двое детей.

– Сергей Васильевич, в Омской области в 2004 году молодёжная политика стала одной из сфер работы возглавляемого вами министерства. Какие из направлений молодёжной политики вы считаете приоритетными, какие из проектов – наиболее перспективными?

– Губернатор Омской области Леонид Полежаев уделяет особое внимание работе с молодёжью. Региональный закон о молодёжной политике был принят ещё 15 лет назад. В концепции молодёжной политики он стал фундаментом, где определены основные направления в работе. Они так и называются – «приоритетные». Какие из них перспективней? Разве можно сказать, что профилактика курения, употребления психоактивных веществ, алкоголя перспективней, чем поддержка молодых семей, талантливых учёных, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию? Мы кропотливо реализуем те меры, инициаторами которых выступают сами общественные молодёжные и детские организации. Координируем их работу, создаём нормативно-правовое поле для успешной деятельности.

Так, несколько лет назад к нам пришли активисты студенческих стройотрядов. Мы подхватили их инициативу по развитию этого движения в Омской области. Сейчас студенческие отряды насчитывают порядка трёх тысяч молодых людей. Или «Молодёжное добровольческое движение «Альтернатива», работающее по принципу «равный – равному» по профилактике наркомании. В 1998 году в нём состояло всего 12 волонтёров, а сегодня – более 10 тысяч.

В прошлом году правительством Омской области была утверждена долгосрочная программа «Новое поколение», в которой учтён опыт прошлых успешных проектов и предложения детских, молодёжных организаций. А это значит, что заложенные в программу мероприятия принесут результат.

– Как выполняется установка президента Дмитрия Медведева на поддержку молодых учёных и ещё шире – молодых специалистов?

– Недавно правительством Омской области учреждена премия для молодых учёных. И вознаграждение солидное – 58 тысяч рублей. Каждый год будут присуждаться три премии. Это огромный шаг в стимулировании молодых учёных? Безусловно!

Не первый год нашим министерством проводится конкурс научно-исследовательских работ среди молодёжи, который успешно перешёл и в программу «Новое поколение». В общем-то, можно долго перечислять меры по стимулированию деятельности молодых учёных, как и способы поддержки специалистов,

практикуемых в Омской области. Программы по предоставлению жилья, бизнес-инкубаторы для начинающих предпринимателей, льготное кредитование малого бизнеса – вот только малая часть форм поддержки молодых специалистов, которые реализуются всеми органами исполнительной власти региона.

– Омички Яна Романова (биатлон) и Нина Евтеева (шорт-трек) представляли Россию на Олимпийских играх в Ванкувере. Омские болельщики привыкли к тому, что их земляки защищают честь страны на главных спортивных стартах. Вас, как министра спорта Омской области и олимпийского чемпиона, устраивают только медали? Каким образом можно поднять планку высших спортивных достижений для спортсменов области?

– Для спортсмена завоёванная в нынешних непростых условиях проведения и судейства олимпийских игр медаль – уже показатель высшего достижения, поверьте. Россияне видели, как тяжело дались нашей сборной Игры в Ванкувере. Участие омичей в состязаниях такого класса даёт вполне предсказуемый результат. В нашем регионе выстроена поэтапная система подготовки резервов для национальной сборной, начиная с детско-юношеских учреждений и заканчивая профессиональными школами спортивного мастерства, в том числе осуществляющих подготовку паралимпийцев. Существуют меры по поддержке тренеров и спортсменов высокого класса, спортивная премия губернатора Омской области «Доблесть». Ну, а результат – восемь омичей принимали участие в десяти Олимпийских играх по зимним видам спорта и 25 – в одиннадцати летних Олимпийских играх. В прошлом году в 125 международных соревнованиях состязались 208 наших земляков, завоевав 166 медалей, из них 107 – золотые. Чего только стоят успехи хоккейной команды «Авангард» и волейбольного клуба «Омичка»!

– Не секрет, что успешные выступления омских спортсменов – это итог кропотливой работы, которая проводится годам. Вы семь лет возглавляете Министерство молодёжной политики, физической культуры и спорта Омской области. Что, на ваш взгляд, изменилось за эти годы в развитии профессионального и массового спорта в регионе?

– Впервые за всю историю спорта нашего региона в 2008 году на летних Олимпийских играх в Пекине три омича завоевали золотые медали – боксёр Алексей Тищенко, гимнастки Евгения Канаева и Маргарита Алийчук – не только благодаря таланту и системности в обучении. Как вы верно заметили, долгие годы велась кропотливая работа на всех уровнях. Серьёзная поддержка правительства Омской области, Министерства спорта, туризма и молодёжной политики России, эффективные целевые программы позволили регулярно проводить разноплановые соревнования, строить новые спортивные объекты.

Сегодня в регионе развиваются 70 видов спорта, столько же создано спортивных учреждений, где занимаются почти 65 тысяч детей. Десятки тысяч омичей становятся участниками сельских олимпиад: «Королева спорта», «Праздника Севера», Сибирского международного марафона. Руководство региона не отказалось от этих мероприятий ни в трудные 90-е, ни в кризисный 2009 год. Мы ежегодно организуем более 200 официальных соревнований. В районах области создаём новые формы работы с детьми и молодёжью,

разрабатываем новые виды областных соревнований «Спорт для всех» и «День велосипеда». У нас сосредоточено огромное количество состязаний, обеспеченных современной материально-спортивной базой. Не зря именно Омской области доверили проведение Европейского квалификационного турнира Гран-при 2009 года по волейболу среди женских команд, XVII международного турнира по греко-римской борьбе «Приз Карелина», чемпионата мира по бальным танцам среди профессионалов.

— Планируется ли строительство новых спортивных объектов в Омске и области? Или финансовый кризис внёс-таки свои коррективы в эти планы?

— Я покривлю душой, если скажу, что наша сфера не почувствовала кризиса. Да, за последние три года в рамках реализации целевых программ построены 22 спортивных объекта, в том числе четыре ледовых арены, два бассейна. Но прошлый год был сложным. Хотя и в этих условиях нам удалось завершить строительство запланированных спортивных объектов. В этом году мы выходим на строительство оригинального плоскостного физкультурно-спортивного минипарка и реконструкцию стадиона в районе, где пройдёт летняя олимпиада «Королева спорта». Также продолжим реконструкцию стадиона «Шинник» в областном центре и достроим комплекс в районном центре г. Калачинске. Надеюсь, что дальше будет уже не так сложно реализовывать запланированное. Впереди строительство центра бокса и реконструкция центра художественной гимнастики в Омске.

— Побеждать трудно, ещё труднее нести звание олимпийского чемпиона, найти себя в последующей жизни. Получается ли у вас поддерживать спортсменов-ветеранов?

— Наших ветеранов рано списывать со спортивных счетов. Они активно выступают на соревнованиях всех уровней. В этом году впервые в истории региона был проведён 20-й Кубок Сибири по лыжному спорту среди ветеранов, на котором наши уважаемые земляки одержали победу. В конце февраля заслуженный тренер РСФСР Александр Васильевич Ивлев, которому уже 81-й год, принял участие в чемпионате мира по лыжным гонкам среди ветеранов спорта, проходившем в Швеции.

Пять лет назад при Министерстве был создан Омский областной Совет ветеранов спорта, его филиалы сейчас есть в каждом районе региона. Наиболее активные из них побеждают в организованном нами смотре-конкурсе на лучшую постановку физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Не остаются без внимания и спортсмены, отошедшие от дел. У Совета есть договорённость с одним из медицинских центров о проведении бесплатного лечения и диагностики наших ветеранов, а с предприятиями, где работали наши спортсмены, — о материальной поддержке. Министерство также оказывает им финансовую помощь, предоставляя каждому подарки в день рождения, на памятные даты.

— Рецепт от Шелпакова молодому поколению: как стать олимпийским чемпионом?

— Прежде всего надо решить, хотите ли вы серьёзно заниматься избранным видом спорта. От многого придётся отказаться, составить жёсткий график, оградив себя от большого количества соблазнов. Целеустремлённость, огромное трудолюбие, вера в себя и своего тренера — всё это поможет добиться высоких результатов. ■

Здесь готовят олимпийцев

Нина Новикова

Старейший спортивный вуз России в 2008 году стал Национальным государственным университетом физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. К этому шли основатель вуза П.Ф. Лесгафт, его последователи и ученики. В названии отражается эволюция развития спортивной отрасли и понимание сегодняшних общенациональных задач – воспитать тренера, вырастить спортсменов, лучшие из которых станут олимпийскими чемпионами, и помочь им сохранить здоровье.

Сегодня вуз, давший миру 293 чемпиона и призёра Олимпийских игр, в том числе 129 золотых медалистов, – в первой десятке вузов страны по квалификации профессорско-преподавательского состава и выпуску учебников. В вузе работают профессорами и зав.кафедрами олимпийские чемпионы, тренеры, государственные деятели – А.А. Кузнецов, А.Н. Мишин, И.А. Винер, А.А. Карелин, В.Л. Мутко, проректорами – шестикратная чемпионка Олимпийских игр, Герой России, Почётный гражданин Санкт-Петербурга Любовь Егорова и чемпион Олимпийских игр Андрей Крылов.

С 1996 года вуз проводит обучение в соответствии с нормами Болонского соглашения; с 2006 года использует европейскую систему определения общей трудоёмкости учебных дисциплин (ESTC); с 2005 года включён в список 50 инновационных вузов России, моделирующих вхождение в единое европейское образовательное пространство; в 2007 году успешно прошёл проверку оценочной комиссии Евросоюза; в 2009 году вуз открыл Институт международных образовательных программ, и с этого же года выпускники получают приложение к диплому международного образца.

Немалая роль в подготовке специалистов принадлежит ректору вуза Владимиру Таймазову. Владимир Александрович руководит вузом с 2001 года. Он сам спортсмен, специалист в области формирования индивидуального стиля двигательной деятельности в спорте, основатель кафедры бокса и Центра олимпийской подготовки боксёров, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный тренер РФ, заслуженный работник высшей школы РФ, член Совета при Президенте РФ по развитию физической культуры и спорта, Почётный доктор многих зарубежных университетов. Владимир Таймазов награждён российским Орденом Дружбы, орденами и медалями Министерства спорта Франции, университетов Сан-Франциско (США) и Монреаля (Канада). Под его руководством была создана Федерация французского бокса (савват) России. Сейчас Владимир Александрович – президент Федерации французского бокса Европы, первый вице-президент Международной федерации савата. Университет ведёт активное международное сотрудничество, сам ректор оказывал научно-методическую помощь в подготовке боксёров и создании на базе Шанхайского института физкультуры Центра Олимпийской подготовки боксёров. Владимир Таймазов заложил основы китайской школы бокса, его воспитанники завоевали девять золотых и две серебряные медали на открытом чемпионате Шанхая. С 2007 года в вузе создан Центр олимпийской подготовки для Республики Казахстан.

Впервые под руководством В.А. Таймазова на территории субъекта РФ организовано Учебно-методическое объединение вузов России в области физической культуры, которое разрабатывает федеральные образовательные стандарты по специальности «физическая культура» и «адаптивная физическая культура».

В Совете ректоров вузов Санкт-Петербурга Владимир Таймазов руководит Научно-методическим советом кафедр физического воспитания, курирует Программу развития студенческого спорта в Санкт-Петербурге, является вице-президентом Российского студенческого спортивного союза.

Владимир Таймазов, ректор университета им. П.Ф. Лесгафта

Владимир Александрович руководит научным советом Международных конгрессов «Спорт и здоровье» под патронажем Международного Олимпийского комитета и Совета Европы, им опубликовано 155 научных работ, среди последних – двухтомник «Пётр Францевич Лесгафт. История жизни и деятельности. Научные труды П.Ф. Лесгафта с комментариями». В.А. Таймазов подготовил 20 кандидатов и шесть докторов наук. Своим хобби считает изобретательскую деятельность, за которую награждён дипломами инновационных выставок в Женеве, Киеве, Сеуле, имеет авторские свидетельства и патенты на 46 оригинальных устройств, приборов и тренажёров.

Университет уверенно смотрит в будущее, идя путём инноваций и развития традиционных «лесгафтовских» научных школ, воспитывая будущих олимпийцев и их тренеров, спортивных журналистов и менеджеров. ■

Досье

Леонид Александрович Коропниченко родился в 1947 году. В 1970 году он окончил Благовещенский государственный педагогический институт. Работал тренером-преподавателем (областной Совет профсоюзов, Амурский строительный техникум, областное управление профтехобразования, ДЮСШ, политехнический техникум). С 1988 года и по сей день руководит Благовещенским техникумом физической культуры.

Вся жизнь Леонида Александровича тесно связана со спортом. Ещё учась в школе № 176 г. Шимановска, он поставил рекорд по прыжкам в высоту, который до сих пор не побит. В 1971 году – ещё один рекорд, на этот раз – Амурской области в беге на 400 м с барьерами. Этот рекорд также держится до сих пор. Л.А. Коропниченко – девятикратный чемпион Дальнего Востока и восьмикратный чемпион ЦС « Трудовые резервы» по лёгкой атлетике. Принимал участие в Играх Доброй Воли, Олимпиаде – 80, в спортивном форуме «Россия – спортивная держава».

Почётный работник СПО РФ, заслуженный работник физической культуры РФ. Награждён почётными знаками «За заслуги в развитии физической культуры и спорта», «За заслуги в развитии Олимпийского движения в России», медалями им. П. Лесгафта «За заслуги в спортивной науке и образовании», «80 лет Госкомспорту России».

БТФК: мы формируем у молодёжи принцип высокой нравственности в спорте и жизни

Наталья Кириллова

Благовещенский техникум физической культуры – едва ли не единственный у нас в стране суз, награждённый дипломом «Фэйр Плэй». Олимпийский комитет России и комитет «Фэйр Плей» присуждает эту награду ежегодно по двум номинациям – спортсменам и спортивным организациям, учебным заведениям, тренерам, журналистам, спортивным судьям за пропаганду и использование принципа «Фэйр Плей» в целях формирования у молодёжи принципа высокой нравственности в спорте и в жизни. Именно за эту деятельность и получил диплом БТФК.

Благовещенский техникум физической культуры был основан в 1968 году. Из небольшого старинного здания с двумя аудиториями и одним спортзалом он превратился в настоящую кузницу спортивных кадров. Сегодня в техникуме есть все условия для учёбы, комфортного проживания и достижения спортивных побед: современные аудитории оборудованы по последнему слову техники, созданы специализированные спортплощадки, футбольное поле, большой спортивный, гимнастический, тренажёрный залы и помещение для занятий гиревым спортом, собственный массажный кабинет. Гордость техникума – всепогодная беговая дорожка. А в перспективе планируется построить ещё и спорткомплекс.

– Наш диплом, – рассказывает директор техникума Леонид Коропниченко, – даёт возможность хорошо устроиться в жизни: мальчикам открыта дорога в силовые структуры, девочки могут окончить медколледж и дополнительно получить профессию массажиста и тренера по реабилитационной гимнастике. Не без гордости скажу, что на областной бирже труда не зарегистрировано ни одного выпускника БТФК. Наш ежегодный план набора – 150 человек, а заявления подают 250–300 абитуриентов. Многие считают, что наши ребята могут быть лишь тренерами или преподавателями физкультуры, однако они находят себя в 45 профессиях!

Наши учащиеся хорошо известны далеко за пределами Амурской области. Студенты специализации «единоборство» (бокс, борьба, самбо, гиревой спорт, каратэ) являются постоянными участниками соревнований и международных турниров. Команда гиревиков в течение 10 лет уверенно держит первые места среди ссузов области. Сильны сборные команды техникума по лёгкой атлетике, волейболу, баскетболу, футболу. Мужская сборная по баскетболу заняла первое место на всероссийском фестивале «Спорт и дружба», проходившем в Шадринске. Ежегодно наши студенты привозят по 15 и более кубков из разных уголков мира.

Достояние нашего техникума – отличный педагогический состав. Многие педагоги имеют высшую квалификацию, среди них есть заслуженные и почётные работники СПО, отличники физкультуры. Девятнадцать человек награждены медалью «80 лет Госкомспорту России», есть награждённые медалями им. П. Лесгафта, Н. Озерова.

Учащиеся и преподаватели БТФК активно помогают в организации и проведении городских спортивно-развлекательных мероприятий и всероссийских акций. Мы устраиваем конкурсы профессионального мастерства, учимся правилам проведения различных турниров.

Не обладая знаниями, не добьёшься успеха. У нас в БТФК созданы все условия, чтобы будущие педагоги смогли не только их получить, но и передать другим людям. ■

Досье

Вячеслав Иванович Котарев родился в 1960 г. в семье рабочего совхоза «Петровский» Белгородской области. После окончания средней школы работал слесарем на Воронежском механическом заводе, служил в рядах Советской Армии. В 1981 г. поступил на зоофак Воронежского сельхозинститута им. К.Д. Глинки. С 1986 по 1989 гг. работал главным зоотехником в одном из колхозов Нижнедевицкого района Воронежской области. В 1990 г. начинается новый этап его биографии, связанный с академической наукой и Воронежским сельхозинститутом. Вячеслав Иванович прошёл путь от ассистента и старшего преподавателя до профессора и руководителя университета. Кандидатскую диссертацию В.И. Котарев защитил в 1994 г., докторскую – в 2002 г., в 2004 г. ему присвоено учёное звание профессора. В 2002–2005 гг. – декан факультета технологии животноводства и товароведения. С марта 2005 г. – проректор по учебной работе, а с февраля 2010 г. – и.о. ректора Воронежского госагроуниверситета имени К.Д. Глинки. Основное направление научной деятельности: сырьевые ресурсы продовольственных и непродовольственных товаров. Подготовил 12 кандидатов наук, сформировал свою научную школу. Опубликовал около 200 научных и учебно-методических работ. Имеет патенты на изобретения. Женат. Сын обучается в аспирантуре ВГАУ. Хобби: пчеловодство, спорт.

Воронежский государственный аграрный университет: вуз императора Петра I

Татьяна Викторова

Сто лет назад император Николай II поручил архитектору А.И. Дитриху из Санкт-Петербурга спроектировать ансамбль зданий Воронежского сельскохозяйственного института. Много событий прошло за это время. О том, чем славна сегодня alma-mater многих российских аграриев, рассказывает и.о. ректора Воронежского государственного аграрного университета им. К.Д. Глинки, доктор сельскохозяйственных наук, профессор В.И. Котарев.

– Вячеслав Иванович, давайте на миг вернёмся к истокам: как выполнили во времена оные поручение царя?

– С этой целью было созвано специальное совещание профессоров Московского СХИ под руководством его директора И.А. Иверонова. Позже А.И. Дитрих вспоминал: «...я счёл необходимым ознакомиться с территориальными условиями для предстоящей постройки, а также осмотреть некоторые заграничные сельхозинституты с целью использовать их опыт». Он посетил Берлинскую высшую сельскохозяйственную школу, затем Копенгаген, Будапешт, Вену. Каждый ректор иностранного вуза делился с ним опытом по эксплуатации зданий.

– Когда был создан Воронежский сельхозинститут?

– 9 июня 1912 г. в Российской империи принимается Закон об учреждении в Воронеже сельскохозяйственного института имени Петра I. Он был одобрен Государственным Советом и Государственной Думой, подписан Николаем II. Вуз должен был стать памятником свершениям Петра I в Воронежском крае, в том числе и строительству Российского флота.

– Какие вехи на своём почти вековом пути оставил вуз?

– За эти годы решена главная задача – подготовлено около 85 тысяч специалистов-аграрников с высшим образованием. Именно они почти столетие поддерживают своим упорным трудом продовольственную безопасность страны. Есть среди наших выдающихся выпускников три Героя Советского Союза, 15 Героев Социалистического Труда, министры, губернаторы и академики. Но не менее мы гордимся теми специалистами, кто работает на земле и обихаживает её. Наш университет прошёл через революцию, гражданскую и две мировые войны, но выстоял, победил. В 1967 году ему присвоено имя первого ректора – академика К.Д. Глинки.

– Чем живёт университет сегодня?

– В 2009 году мы прошли сертификацию и регистрацию на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2008 в британском органе по сертификации. В Воронеже мы получили такой сертификат вторыми после Воронежского государственного университета. Надо отметить, что по всей стране менее 10 аграрных вузов из 59 прошли аналогичную процедуру. За последние годы наши учёные разработали 38 новых видов оборудования и 59 технологий, вывели 10 сортов и пород, получили 114 патентов. У нас защищено 39 докторских и около трёхсот кандидатских диссертаций, издано 125 монографий.

– Ваши планы на будущее?

– Агроуниверситет живёт не только сегодняшним днём. Мы строим далекоидущие, хотя и реальные, планы. Подали заявку в Министерство образования и науки РФ для участия в конкурсе на получение статуса Национального исследовательского университета. ■

Дело, которому мы служим

Татьяна Тебенихина

Торжественное вручение **И.А. Агабалаеву** Международной Премии «Профессия – Жизнь»

Имамедин Агабалаев – председатель совета учредителей Социально-педагогического института (Дербент), директор филиала Российского государственного социального университета в городе Дербенте. В этом году Имамедин Агабалаевич стал лауреатом 10-й Международной премии «Профессия – Жизнь». Название премии символично. Действительно, чтобы подняться на столь высокую ступень профессионального признания, надо многое сделать в жизни.

Имамедин Агабалаевич гордится своими корнями. В родном крае, Южном Дагестане, семья Агабалаевых весьма уважаема. Родители Имамедина Агабалаевича подарили своим детям, а их в семье девять, не только жизнь, но и красоту, здоровье, любовь к земле и людям.

– Я родом из горного дагестанского селения Хинов Ахтынского района, которое расположено на высоте двух тысяч метров над уровнем моря, – неторопливо ведёт рассказ о своей жизни умудрённый годами Имамедин Агабалаевич.– С раннего детства я занимался животноводством, охотно помогал отцу. Это не помешало с отличием окончить среднюю школу. Затем учился в Ростовском педагогическом институте, на факультете естествознания, близком мне по интересу и по духу. В 1967 году получил диплом и вернулся в родное село учителем средней школы. Через некоторое время перешёл на научную работу в сельское хозяйство, параллельно учился в Москве, в аспирантуре при Тимирязевской академии. В 1974 году защитил кандидатскую диссертацию. Долгое время работал в филиале ВНИИ растениеводства, на Дербентской опытной зональной станции, которая была организована великим русским учёным Н.И. Вавиловым ещё в 1930 году. Затем – руководил колхозом. В эти годы, как мог, украшал родную землю предков, закладывал сады и виноградники, заботился об увеличении поголовья животноводства. Горжусь тем, что получил звание ударника девятой пятилетки.

Все эти годы Имамедин Агабалаевич не терял связь со школой. Иначе и быть не могло, он привык мыслить и поступать, как государственник, заботясь о молодёжи, которая продолжит дело, начатое старшими.

В 1987 году правительство приняло закон о кооперации, которому суждено было сыграть значительную роль в изменении экономических устоев страны. На базе Дербентского филиала ВНИИ возник первый в Южном Дагестане научно-производственный кооператив «Семена», силами которого было налажено сельскохозяйственное производство – выращивание саженцев декоративных и плодовых культур. Сразу же получили хороший заказ из Москвы на поставку декоративного материала для озеленения столицы.

Опыт деятельности этого кооператива подтолкнул Имамедина Агабалаевича к мысли создать негосударственное некоммерческое образовательное учреждение. Так возник проект вуза, который успешно был реализован в 1995 году (был открыт Московский открытый социальный университет). Аудитории заполнились первыми студентами. А уже в 1999 году на базе МОСУ был открыт Дербентский Открытый социальный университет им. С. Стальского (ныне Социально-педагогический институт), учредителем которого стал Имамедин Агабалаевич. Здесь готовят учителей для сельских школ и специалистов, в которых нуждается общество: социальных работников и психологов. Вуз не только выполняет образовательную роль. Он является успешным предприятием, поддерживающим экономику города. Только за прошлый год в городскую казну перечислено налогов на сумму 800 тыс. рублей. В масштабах Дербента это немалые средства.

– Я не согласен с термином «негосударственное учреждение», – пожимает плечами Имамедин Агабалаевич. – Применительно к нашему учебному заведению, как и к образовательным учреждениям, не финансируемым государством, эти слова звучат неверно. Ведь мы выполняем важную государственную задачу и не обременяем налогоплательщиков и государственную казну. В Дагестане живут люди 34 национальностей. Наш древний край пережил сложные исторические периоды. Но прочные традиции отцов и дедов, которые удалось сохранить в труднодоступных горных селениях, помогли не растерять самобытность и культуру. Педагоги нашего учебного заведения стремятся приобщить студентов к этому национальному достоянию.

В Дагестане сегодня непростые хозяйственные отношения, усугубляющиеся отсутствием соответствующих законов, регулирующих землепользование. Разрушенные колхозы и совхозы, пустующие заброшенные земли требуют внимания и пригляда.

– Несмотря на проблемы, наше учебное заведение успешно справляется с задачей формирования новой волны национальной интеллигенции. Мы готовим сельских учителей для малодоступных горных сёл, – продолжает рассказ И.А. Агабалаев. – Эти молодые люди несут культуру и знание в высокогорные селения, благодаря учителям дети получают возможность постигать

науку, перед ними раскрываются широкие горизонты. Разве это не важная государственная задача? Мы получаем и большое моральное удовлетворение от дела, которому служим. Надеемся, что наши усилия будут способствовать возрождению жизни в горных сёлах.

В вузе по заочной форме обучаются около 600 студентов. Подготовка ведётся по 8 специальностям и двум направлениям. Помимо традиционных направлений – гуманитарного, математического и естественно-биологического, есть географический факультет, занимающийся изучением проблем Кавказа.

Треть студентов обучаются на льготных условиях по направлению органов местной власти. Ректорат уделяет пристальное внимание соблюдению лицензионных требований. Вуз четырежды подтверждал высокий уровень подготовки студентов и профессионализм преподавателей, 65% которых имеют учёные степени.

Имамедин Агабалаевич с 2002 года является также и директором Дербентского филиала Российского государственного социального университета. Это единственное высшее учебное заведение в древнем городе Дербенте, которое готовит социальных работников.

С 1988 года Имамедин Агабалаевич возглавляет региональное правление научно-производственного кооператива «Семена», созданного при Всероссийском научно-исследовательском институте растениеводства, расположенном в Санкт-Петербурге.

И. А. Агабалаев много занимается делами благотворительности. Он учредил благотворительный фонд «Агабала», на средства которого построена мечеть в селе Кумух Курахского района, благоустроены дороги и мосты в Ахты-чайской долине и в селении Магарамкент, закуплено медицинское оборудование на сумму более 15 миллионов рублей для оснащения городской станции переливания крови.

– Меня волнует судьба не только родного города, но также всей республики, – в этих словах опытного педагога звучит убеждённость человека, чувствующего свою кровную связь с родной землёй. – Какой вклад смогу я внести в общее дело? Прежде всего, в моих силах способствовать воспитанию и образованию молодёжи. Это предпосылки для формирования благоприятной и созидательной обстановки на Кавказе, особенно в родном Дагестане. Последнее тем более важно, что за последние годы из-за перекосов во внутренней политике республики доля лезгиноязычной интеллигенции в структурах власти резко сократилась.

Кстати, если затронуть тему педагогического дара, то в семье Агабалаевых практика не расходится с теоретическими посылами. Имамедин Агабалаевич вырос в многодетной семье. Сам он продолжил себя в четырёх дочках и двух сыновьях. Оба сына занимаются наукой, юриспруденцией и экономикой: Мухаммед – кандидат юридических наук, занимает должность ректора Социально-педагогического института, Чингиз – кандидат экономических наук. Дочерям отец также дал высшее образование. Радуют внуки – их у четы Агабалаевых – 18.

– Наша сила – в прочных традициях, крепких семейных устоях, – убеждён Имамедин Агабалаевич. – Любое общество сильно своими традициями. Если они начинают распадаться, это чревато неблагополучием, выражающимся, в конце концов, в социальном напряжении, разрыве связей между людьми. У каждого народа есть свои ценности, которые надо беречь и приумножать. Мой отец прожил 93 года, всю жизнь проработал животноводом. Мама прожила 86 лет. По нынешним временам, долгожители. Мне, несмотря на возраст мудрости, очень не хватает родителей, ведь мы жили вместе, душевно поддерживали друг друга. Родители дали мне жизненную основу, привили любовь к труду, к земле. Я следовал их заветам. И остальные мои братья также заняли достойное место в жизни. Все получили высшее образование. Брат Элдигар – кандидат сельскохозяйственных наук. Он работает более 15 лет директором филиала Современной гуманитарной академии в Махачкале. Теперь настал черёд следующего поколения передавать эстафету в грядущее.

Вот так и живёт на щедрой дагестанской земле мудрый человек – учёный, педагог, опытный организатор образования И.А. Агабалаев. Однако рассказ о нём был бы не полон, если не упомянуть ещё одну сторону его деятельности, сугубо хозяйственную.

Как говорится, уж если Бог наградил человека, то всесторонне. Имамедин Агабалаевич достойно продолжает дело своего отца – занимается животноводческим производством, держит отару овец в 1500 голов и 200 голов крупного рогатого скота. Выращивает виноградники. Занимается он, помимо прочего, и производством: организовал цех керамики, возродив утраченный было народный промысел. Создал цех резьбы по дереву, чулочный цех на двадцать рабочих мест. Для села это хорошая возможность поддержать семью. Задумок много. Требуются люди, желающие вложить свой труд в нужное дело. Вся эта деятельность предоставляет людям работу, а значит, несёт мир и спокойствие древней дагестанской земле.

– Недалеко от моего города, в лесу, бьёт родник, несёт людям целебную, кристально чистую воду из рек родного Самура. Я даже сделал химический анализ, подтвердивший свойства лечебной минеральной воды, – рассказывает мой собеседник, и я словно наяву вижу перед собой эту чарующую картину. – Когда есть время, прихожу к роднику и пью от души эту воду, родившуюся в ледниках села Хина – моей родины. Думаю, хорошо бы организовать производство минеральной воды, надо только руки приложить.

Я слушаю Имамедина Агабалаевича, а в душе звучит добрая песня Б. Окуджавы: «Виноградную косточку в тёплую землю зарою, и лозу поцелую, и крепкие гроздья сорву, и друзей созову, на любовь своё сердце настрою, а иначе зачем на земле этой вечной живу?» ■

Наша задача – соответствовать запросам работодателей

Евгения Терехова

Казанский институт (филиал) РГТЭУ – старейший вуз Республики Татарстан. Главная задача, которую ставит перед собой учебное заведение, – подготовка высококвалифицированных специалистов, отвечающих запросам работодателей. Здесь получают добротные, актуальные знания, престижный (московский) диплом. Выпускники вуза всегда востребованы на рынке труда.

Немного истории

Более ста лет тому назад, в конце XIX века Государственная дума царской России приняла решение о создании образовательного учреждения по подготовке специалистов коммерческого дела. Организационный период занял почти целое десятилетие – устав нового коммерческого училища был утверждён министром финансов России в 1904 году, в 1905-м к постижению азов, тонкостей ремесла и науки коммерции приступили первые студенты.

После революции в биографии коммерческого учебного заведения была поставлена, казалось бы, жирная точка. Однако встающая из руин Великой Отечественной войны экономика страны ощутила потребность в грамотных, профессиональных кадрах для сферы торговли и услуг. В 1954 году был открыт Казанский институт (филиал) РГТЭУ.

Вуз готовил специалистов эпохи тотального дефицита для самой, пожалуй, «лакомовой» отрасли социалистического хозяйства – торговой. За 55 лет Казанский институт (филиал) РГТЭУ подготовил и выпустил более двадцати тысяч квалифицированных специалистов, среди которых выдающиеся деятели республики, руководители государственных учреждений, крупных торговых и финансовых организаций: Сакина Шаймиева, президент Республики Татарстан Рустам Минниханов, вице-премьер Республики Татарстан Равиль Муратов, президент ОАО ГУМ «Скат» Мунир Гафиятуллин, председатель комитета по защите прав потребителей г. Казани Рустем Арсланов. В числе выпускников института «третьего тысячелетия» генеральный директор торговой сети магазинов «Эдельвейс-групп» Рамиль Гайнутдинов (выпуск 2003), заместитель генерального директора ОАО «Нэфис Косметикс» Шамиль Габдуллин (выпуск 2004) и многие другие известные и уважаемые в Татарстане люди.

Институт сегодня

Стратегическая задача, стоящая перед институтом, – соответствовать запросам работодателей, удовлетворять потребности отрасли и общества.

Решение данной задачи направлено на реализацию стратегии развития инновационного многоуровневого высшего профессионального образования, отвечающего современным запросам потребителей кадров – торговой отрасли и сферы услуг Республики Татарстан, формирование регионального центра научных исследований проблем коммерческой деятельности и торгово-экономического образования с учётом отраслевой специфики и современного состояния экономики.

Сегодня в институте семь кафедр, в том числе четыре – профилирующие. В вузе реализуется программа многоуровневой подготовки специалистов и научных работников: (специалист, бакалавр, магистр, аспирант) в области менеджмента, коммерции, бухгалтерского учёта и аудита, внешнеэкономической деятельности, экономики и управления. Обучение осуществляется по дневной и заочной формам обучения.

Образовательные программы регулярно совершенствуются с учё-

Досье

Рустам Бариевич Хайрулин – директор Казанского института (филиала) ГОУ ВПО РГТЭУ. Символично, что возглавляет институт человек, который вернулся в науку как практик, с научной интерпретацией собственного опыта бизнесмена, предпринимателя, профессионала рыночной формации.

Родился Рустам Хайруллин 5 апреля 1957 года в Казани. После окончания школы работал фрезеровщиком на Казанском заводе пишущих устройств, служил в армии. Окончил Казанский государственный университет по специальности «Физика». После окончания работал научным сотрудником кафедры общей физики Казанского авиационного института, учился в аспирантуре. Был руководителем ряда коммерческих структур. С 1998 года имеет опыт работы в качестве арбитражного управляющего. В 2003 году ему присуждена учёная степень кандидата экономических наук. С 1 января 2006 года возглавляет Казанский институт (филиал) ГОУ ВПО РГТЭУ. Имеет более 20 научных трудов, является автором монографий, статей и изобретений. Награждён отраслевыми наградами РФ и РТ.

том предложений работодателей – довузовская подготовка, повышение квалификации и переподготовка специалистов. Планируется расширить перечень реализуемых специальностей и направлений, открыть новые образовательные программы и специализации.

Для работников торгово-экономической сферы вуз разработал десять модульных программ «Инновационные технологии в торговле и экономике» и три программы переподготовки кадров.

В учебном процессе широко используются инновационные и информационные технологии, мультимедийные средства, идёт постоянное обновление компьютерной техники в аудиториях. Стабильно пополняется библиотечный фонд учебными и научными изданиями. Сегодня обеспеченность учебной литературой гораздо выше нормативов.

Преподавание ведётся на высоком уровне: 72% преподавателей имеют учёную степень, 11% – доктора наук. Только за 2006–2009 годы защищено три докторские и одиннадцать кандидатских диссертаций. Сегодня готовятся к защите докторских диссертаций четыре человека, кандидатских – пять человек. В аспирантуре обучаются семь выпускников института.

Показателем успешности работы коллектива и ростом престижности вуза может служить тот факт, что с каждым годом растёт контингент студентов как на очном, так и на заочном отделениях. При этом качество образования остаётся стабильно высоким, что подтверждают результаты ежесеместрового Федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, в котором принимает участие институт. При 50%-м пороге усвоения содержания обучения, регламентируемого стандартом высшего профессионального образования, студенты показывают результаты от 75 до 100%.

Немалую роль в успешном обучении играют разработанные руководством Концепция построения и функционирования системы управления качеством подготовки специалистов в Казанском институте (филиале) РГТЭУ, Концепция воспитательной работы.

В вузе ежегодно проводятся итоговые научные конференции профессорско-преподавательского состава и студентов «Экономика: современное состояние и перспективы развития»; институтский конкурс студенческих научных работ, победители которого награждаются дипломами и материально поощряются.

На Международную молодёжную научную конференцию «Туполевские чтения» студентами вуза ежегодно представляется несколько докладов. Ряд студентов были отмечены дипломами за высокий научный уровень представленных работ.

Также среди учащихся казанского института есть победители конкурса Академии наук Республики Татарстан по присуждению именных студенческих стипендий за лучшую студенческую научную работу среди высших учебных заведений Республики Татарстан, стипендиаты стипендии им. Александра I, введённой РГТЭУ.

В будущее с уверенностью

Институт не останавливается на достигнутом. В вузе постоянно проводятся мероприятия по разработке и внедрению более эффективных технологий и методик в образовательном процессе, поскольку современные условия требуют принципиально нового подхода к организации всей системы подготовки специалистов. Были разработаны, обоснованы и направлены в Правительство Республики Татарстан несколько проектов. Один из них – создание центра непрерывного торгово-экономического образования на базе института, включающего уровни подготовки НПО и СПО. В настоящее время он находится на рассмотрении в Правительстве Республики Татарстан.

Сегодня совместно с торгово-промышленной палатой Республики Татарстан вуз работает над созданием системы общественного контроля качества потребительских товаров силами студентов старших курсов. С этой целью планируется создать современную лабораторию контроля качества и сертификации товаров.

В условиях модернизации образования России, развития торговой отрасли и сферы услуг республики Татарстан, подготовки к Универсиаде–2013 институт стремится быть максимально полезным и востребованным: и на уровне управления, и на уровне работодателей, и на уровне студентов и их родителей. ■

Элита экономического образования Сибири

Анастасия Мешкова

Омский институт (филиал) Российского государственного торгово-экономического университета – правопреемник учебно-консультационного пункта Заочного института советской торговли, образованного в Омске в 1961 году. Свой нынешний статус учреждение получило в 2002 году после ряда структурных преобразований. На сегодняшний день это единственный профессионально-ориентированный вуз в городе Омске, который готовит кадры для сферы торговли.

Досье

Сергей Метелёв – директор Омского института (филиала) Российского государственного торгово-экономического университета (с февраля 2005 года). Профессор, доктор экономических наук, кандидат юридических наук.

В 2007 году на основании Устава Международной академии наук экологии, безопасности человека и природы Сергей Ефимович избран действительным членом (академиком) академии по секции «Экономика», решением Общего собрания Международной академии наук высшей школы избран действительным членом академии, в этом же году награждён Золотым Почётным знаком имени Николая Румянцева «За достижения». В июне 2008 года Решением общего Собрания Международной академии менеджмента присвоено звание члена-корреспондента академии.

Сергеем Метелёвым опубликовано более 150 научных работ, в том числе более 100 статей, из которых 33 изданы в журналах, рекомендованных ВАК, пять монографий, три учебных пособия с Грифом УМО. В соавторстве с другими исследователями опубликовано 12 монографий и 15 учебных пособий.

Структура института включает семь кафедр, четыре отдела, отделение подготовительных курсов, три Центра, в том числе Центр развития профессиональной карьеры. Профессорско-преподавательский состав – 117 человек, из них 15 докторов наук и 67 кандидатов наук. Численность обучающихся в институте 2020 человек. В соответствии с требованиями времени в институте создан Отдел управления качеством образования, имеется внутривузовская система обеспечения качества образования «Сибтест» ГОУ ВПО «СибГТЭУ», признанная органом по сертификации систем качества. В октябре 2009 года СМК Омского института была сертифицирована на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001:2008. В область применения, кроме ранее сертифицированных направлений, была включена инновационная деятельность, в том числе разработка экономического образовательного кластера.

В институте создана система дополнительного образования, предусматривающая отражение в учебном плане программы профессиональной части государственного образовательного стандарта, использование современных образовательных технологий, привлечение высококвалифицированного состава преподавателей, включая консультантов-практиков и бизнес-тренеров. В 2008–2009 году были успешно реализованы совместные образовательные проекты для субъектов малого и среднего бизнеса по программам «Эффективное управление малым бизнесом», «Управление качеством: инструменты эффективного менеджмента».

Среди студентов института есть те, кого можно назвать интеллектуальной элитой региона: победители конкурсов «Золотой резерв предпринимательства», «Лучший студент-бухгалтер», победители этапов IX Всероссийского открытого студенческого конкурса трейдеров.

Выпускники Омского института (филиала) РГТЭУ всегда востребованы на рынке труда, они строят успешную карьеру в крупных финансовых, административных и коммерческих структурах России, Республики Казахстан, ближнего и дальнего зарубежья. По результатам мониторинга процент трудоустройства выпускников ежегодно составляет от 89 до 91%.

Победы в региональных и российских конкурсах и успешный профессиональный путь выпускников вуза свидетельствуют не только об уровне подготовки студентов, но и об уровне подготовки их наставников. И это не случайно, ведь директор института Сергей Метелёв сам активно участвует в конкурсах. В 2006 году он стал лауреатом, а затем, в 2008 году, и победителем Всероссийского конкурса «Менеджер года», а возглавляемая им кафедра «Финансы и кредит» стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая экономическая кафедра» 2009 года.

Предоставляя столь высокий уровень образовательных услуг, дважды, в 2006 и 2008 году, Омский институт (филиал) заслуженно становился лауреатом конкурса «100 лучших товаров России» в номинации «Услуги». ■

Пятигорский филиал Российского государственного торгово-экономического университета

Александра Аликова

Российский государственный торгово-экономический университет с момента возникновения был и остаётся ведущим высшим учебным заведением страны по подготовке кадров для торговли. РГТЭУ – преемник нескольких высших и средних учебных заведений торгово-экономического направления, действовавших в России ещё с 18 века. За многолетнюю историю вуза накоплен богатейший опыт работы, функционирует Всероссийское учебно-методическое объединение по коммерции, маркетингу и рекламе. На сегодняшний день в структуре университета семь факультетов, более десяти научно-исследовательских и учебных центров, 12 колледжей, свыше 40 кафедр и 28 филиалов в крупнейших регионах России и ближнем зарубежье. Подготовлено более 220 тысяч специалистов, а сегодня количество студентов университета по всей стране превышает 80 тысяч человек.

Досье

Евгений Ефимович Некрасов, директор ПФ РГТЭУ, зав. кафедрой теории и истории государства и права.

В 1979 году окончил исторический факультет Ставропольского государственного педагогического института. Защитил кандидатскую диссертацию по теме «Кадровая работа на Северном Кавказе».

В 1996 году получил юридическое образование.

С 2000 года – доктор юридических наук. Сфера научных интересов Евгения Некрасова – местное самоуправление различных уровней. Этой теме посвящено более 50 публикаций, в которых рассматриваются различные аспекты данного вопроса.

В 1996 году в Пятигорске был создан территориальный факультет Московского государственного университета коммерции (МГУК). В сентябре 1998 года учёный совет МГУК принимает решение о преобразовании Пятигорского факультета в филиал МГУК (в соответствии с Законом РФ «О высшем образовании»). В 2002 году, в связи с реорганизацией МГУК, филиал был переименован в Пятигорский филиал РГТЭУ.

Преподаватели Пятигорского филиала – высококвалифицированные специалисты. 54 педагога имеют учёную степень кандидата наук, шесть – степень доктора наук. Особое место в связи с этим занимает научная работа: преподавателями издано 237 учебных пособий и 48 монографий, а студенты активно участвуют в международных и межвузовских научно-практических конференциях. Учебное заведение тесно сотрудничает с вузами Кавказских Минеральных Вод и Ставропольского края, странами ближнего зарубежья, а также со многими университетами других регионов России. В рамках Болонского процесса развивается международное сотрудничество с вузами стран Восточной Европы.

Большое внимание в работе Пятигорского филиала уделяется воспитательной и внеучебной работе. Осознавая важность раскрытия творческого потенциала и способностей молодых людей, коллектив преподавателей организует различные праздники («Посвящение в студенты», «А нука, парни!», «Новогодний бал»), фестивали («Фестиваль иностранной песни»), конкурсы («Мисс ПФ РГТЭУ»), спортивные состязания (на базе вуза ежегодно проводится студенческая спартакиада по различным видам спорта). Городские и общероссийские мероприятия, проводимые администрацией города, не остаются без внимания студентов РГТЭУ: принимая в них активное участие, ребята поощряются похвальными грамотами и дипломами отдела по делам молодёжи администрации г. Пятигорска и главы города.

Пятигорскому филиалу РГТЭУ 12 лет. С одной стороны, многое уже сделано: есть стабильность, есть надёжный коллектив и высокое качество труда. Но с другой стороны, сколько ещё предстоит сделать! Впереди много непокорённых вершин, а значит, преподавателей и студентов ждут совместные поиски и интересные открытия! ■

Досье

Н. Г. Казанцев – директор Беседского сельскохозяйственного техникума.

Николай Григорьевич Казанцев родился 10 августа 1953 года в селе Баскаковка Угранского района Смоленской области. В 1970 году поступил в Железнодорожное училище № 1 города Красноводска Туркменской ССР и закончил обучение в 1972 году. После окончания училища работал слесарем по трудоёмким процессам. В 1974 году был зачислен в Шанталовский совхоз-техникум, по окончании которого работал агрономом в совхозе «Прогресс».

В 1985 году Николай Григорьевич переезжает в Ленинградскую область и работает в совхозе им. В.И. Ленина начальником участка. В 1986 году он успешно сдаёт вступительные экзамены в Ленинградский ордена Трудового Красного Знамени сельскохозяйственный институт, а по окончании высшего учебного заведения поступает на работу в Беседский сельскохозяйственный техникум и работает главным агрономом. С 1997 года Н.Г. Казанцев становится заместителем директора техникума по производству, а в 2000 году Приказом Министерства сельского хозяйства Российской Федерации назначается директором этого учреждения.

Николай Григорьевич уделяет большое внимание работе с кадрами, воспитанию молодой смены. Среди его наград – медаль «Эффективное управление кадрами», почётная грамота Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и Комитета по агропромышленному комплексу Ленинградской области, почётный диплом Законодательного собрания Ленинградской области.

Беседский сельскохозяйственный техникум: образцовое хозяйство

По материалам Беседского сельскохозяйственного техникума

Немного в России учебных заведений с традициями, заложенными в веках. Среди них – Беседский сельскохозяйственный техникум. Название Беседа мы впервые встречаем в новгородской Писцовой книге 1499 года. Написано там так: «...сельцо Теребушки в Беседе...», и значится в этих Теребушках всего семь дворов...

Завещание генерал-лейтенанта Веймарна

Всем этим с 1852 по 1871 год владел А.Ф. Веймарн, сенатор. Имение Беседа он подарил сыну от первой жены Павлу. Выйдя в отставку, генерал-лейтенант Павел Александрович Веймарн поселился в своём имении.

В имении Павел Александрович завёл образцовое хозяйство, устроенное согласно последним достижениям сельскохозяйственной науки. К тому же он был по натуре человек творческий и последовательный в своих начинаниях. Успешно применял минеральные удобрения, восьмипольный севооборот, участвовал в сельскохозяйственных выставках, не раз получал заслуженные награды. Незадолго до смерти Павел Александрович завещал все свои деньги, а также дом, мельницу, 350 десятин земли и все хозяйственные постройки Ямбургскому земству с целью передачи накопленного опыта и устройства в имении сельскохозяйственной школы.

Этапы развития

Согласно завещанию генерал-лейтенанта П.А. Веймарна в его бывшем имении было организовано сельскохозяйственное учебное заведение. Его торжественное открытие пришлось на 1901 год. Это была Низшая сельскохозяйственная школа 1-го разряда. В России таких заведений было немного. В 1910 году накопившая опыт школа была реорганизована в среднее сельскохозяйственное училище.

После революции, с 1 ноября 1921 года по ходатайству руководства Ленинградского (тогда ещё Петроградского) сельскохозяйственного института в Беседе открывается среднее учебное заведение – техникум. Был разработан Устав. Срок обучения – четыре года плюс один год практики. На обучение принимались и де-

вушки, и юноши, окончившие семь классов школы и не моложе шестнадцати лет.

Находясь в сельской глубинке, Беседский сельскохозяйственный техникум выполнял и культурно-просветительскую роль в среде разрозненных крестьянских хозяйств.

В 60-е годы в учебном учреждении были организованы четыре отделения на дневной и три на заочной форме обучения, велось преподавание по четырём специальностям: «Агрономия», «Зоотехния», «Ветеринария», «Строительство».

В 1965–1969 годах был построен новый учебный корпус, два пятиэтажных общежития. Таким образом, и в более поздние времена беседское хозяйство продолжало стремиться к совершенствованию, и его по-прежнему можно было называть так же, как и при его давнем владельце П.А. Веймарне, образцовым.

За всю историю существования (включая последние годы) Беседский сельскохозяйственный техникум выпустил из своих стен более 14 тысяч специалистов сельского хозяйства.

Техникум сегодня

Сегодня в Беседском сельскохозяйственном техникуме обучаются студенты по трём специальностям на дневном и заочном отделениях: на базе девяти и одиннадцати классов – «Ветеринария», «Менеджмент» и «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». В техникуме имеется учебная ветеринарная клиника, компьютерные классы, созданы все условия для занятий студентов спортом.

В настоящее время идёт подготовка материально-технической базы для открытия специальности «Монтаж и эксплуатация газового оборудования». Планируется возобновить курсы по подготовке трактористов категорий В, С, Е. На перспективу хочется получить лицензию и на обучение водителей категорий В, С.

С 2000 года директором Беседского сельскохозяйственного техникума является Николай Григорьевич Казанцев. В возглавляемом им педагогическом коллективе 23 преподавателя, все они имеют высшее образование. Более 52 процентов преподавателей имеют высшую квалификационную категорию. Остальные 48 процентов преподавателей подтвердили соответствие по первой квалификационной категории и двенадцатый разряд ЕТС. Каждые пять лет преподавательский состав проходит обучение на курсах повышения квалификации в ведущих вузах городов Санкт-Петербурга и Москвы. Преподаватели специальных дисциплин ежегодно посещают предприятия соответствующего специальности профиля, принимают участие в семинарах района и области.

Техникум принимал участие в конкурсе по отбору учреждений начального и среднего профессионального образования на подготовку автоматизированных рабочих мест в рамках Федеральной цикловой программы развития образования на 2006–2010 годы. В настоящее время полученное оборудование используется для проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий. Всего в техникуме в учебных целях используется 26 компьютеров, объединённых в локальную сеть и имеющих доступ в Интернет.

Беседский сельскохозяйственный техникум располагает обширной библиотекой с общим фондом литературы 51 318 экземпляров, из них специальной – 32 тысячи томов. В читальном зале созданы индивидуальные рабочие места для работы на компьютере.

Методическая работа в техникуме направлена на внедрение в учебный процесс новых, современных информационных технологий и повышение качества обучения. Работает Школа молодого педагога.

Ежегодно проводятся месячники по профессиям.

Готовим специалистов, востребованных на рынке труда

Педагогический коллектив Беседского сельскохозяйственного техникума неоднократно принимал участие в региональных конкурсах, за что награждался похвальными грамотами. За подготовку кадров для сельского хозяйства техникум имеет награды от ДКПиО МСХ Правительства Ленинградской области, Министерства сельского хозяйства Российской Федерации и Комитета по образованию МОЦР.

Практическое обучение в техникуме направлено на современную профессиональную подготовку будущих специалистов. Заключены договоры с предприятиями Ленинградской области на проведение учебных и производственных практик. Базовым хозяйством техникума является ЗАО «АгроБалт» – один из лидеров сельскохозяйственных предприятий Ленинградской области.

В ходе практики студенты строительной специальности ремонтируют учебные кабинеты техникума, комнаты в общежитии, что даёт возможность приблизить учебную практику к производственным условиям. По окончании практики они сдают квалификационные испытания по рабочим профессиям «Штукатур», «Маляр», «Каменщик».

Студенты специальности «Ветеринария» проходят практику на сельскохозяйственных предприятиях Ленинградской области.

Беседский сельскохозяйственный техникум активно сотрудничает со службами занятости районов Ленинградской области. Выпускники не стоят на бирже труда области, что подтверждает информацию о востребованности сельскохозяйственных, строительных профессий. ■

Анастасия Нефёдова

Учиться быть лучшими

Татьяна Левченко

В московской городской лингвистической гимназии № 1513 прошёл «День открытых дверей», визитной карточкой которого стали открытые тематические уроки-презентации. Учащиеся одного из самых лучших учреждений образований Москвы ещё раз доказали, что благодаря хорошей базе знаний можно добиться высоких результатов, причём не только в гуманитарных направлениях, но и предметах математического цикла.

История гимназии № 1513 начинается с 1936 года, тогда это была средняя общеобразовательная политехническая школа № 126. В 1963 году она трансформировалась в среднюю общеобразовательную школу с углублённым изучением немецкого языка № 13, а в 1991 году – в школу-гимназию № 13. С самого начала основания за гимназией прочно закрепилась известность учебного заведения, готовящего по передовым педагогическим методикам превосходных лингвистов. А со временем гимназия прославилась ещё и как учреждение, дающее детям возможность успешно развиваться по предметам естественно-научного направления. Все выпускники гимназии без труда поступают не только в российские, но и зарубежные вузы, в частности высшие учебные заведения Германии. Что не удивительно, так как немецкий язык здесь профилирующий. За последние 20 лет установились прочные партнёрские отношения с гимназией им. Шайнера (г. Ингольштадт), с гимназией им. брата и сестры Шолль (г. Дюссельдорф), с гимназией им. Осиецкого (г. Висбаден). Учащиеся гимназии № 1513 имеют множество побед на российских и международных олимпиадах по немецкому языку. Миссия учебного заведения – создать в первую очередь все необходимые условия для начального гуманитарного лингвистического образования: развитие личности школьника, способного использовать иностранные языки (немецкий, английский, французский) как средство общения в диалоге культур, самостоятельно повышать их уровень владения. С поставленными целями гимназия достойно справляется, во многом – благодаря высокому профессионализму педагогического коллектива, в состав которого входят победители конкурса лучших учителей России (три человека), заслуженные учителя РФ (пять человек), кандидаты наук (семь человек), отличники просвещения и почётные работники общего образования РФ (16 человек). На кафедрах постоянно разрабатываются авторские программы и учебно-методические комплексы. «Кафедральная работа интересная, – сказал директор гимназии Александр Семёнович Бубман, – позволяет рассматривать предмет не ради предмета, а согласно целостной картине мира. Поэтому многие наши учителя работают по собственным программам. Кафедры достаточно тесно сотрудничают друг с другом, особенно кафедра иностранных языков с кафедрой русской словесности, их объединяет похожий лингвистический подход. Кафедры естественно-научного цикла стараются работать в таком ключе, чтобы один предмет дополнял другой, например, математика помогала, а не тянула физику назад. На мой взгляд, если рассматривать нашу гимназию в разрезе образовательных учреждений центрального округа, города, РФ – мы находимся на достаточно высоком уровне».

Последнее время наблюдается тенденция к выбору учащимися гимназии при поступлении больше вузов экономической и технической направленности. По мнению Александра Семёновича, в этом нет ничего необычного – подобная ситуация характерна для нашего времени, в любом случае, сильная лингвистическая база в дальнейшем пригодится разносторонне развитой молодёжи.

О том, как интересно учиться в гимназии, какие успехи и заслуги у учащихся (обучается свыше 300 детей) преподаватели и гимназисты не без удовольствия рассказали гостям вечера. Они подготовили большую праздничную программу – экскурсию по школьному музею, театральный фестиваль (постановки «Дорогами Гоголя» и «Майская ночь»), выступление вокально-инструментального ансамбля, мастер-классы, тематические классные часы и даже показательные соревнования по футболу, волейболу и настольному теннису. Вопросам спорта и здоровья, как можно заметить, здесь тоже уделяется большое внимание. «Желаю учащимся гимназии в первую очередь хорошего здоровья! – сказал Александр Семёнович. – Учёба в нашем заведении отнимает много сил, поэтому нужно всегда быть готовым к большим нагрузкам. Здоровье и хорошее настроение, тогда у ребят при желании всё обязательно получится, я в этом ни капли не сомневаюсь». ■

Благотворительный фонд «Надёжная смена»: шаги к успеху

Надежда Батова,
директор Благотворительного фонда «Надёжная смена»

Надежда Батова

Основной целью деятельности Благотворительного фонда «Надёжная смена» является содействие в подготовке специалистов для Системного оператора Единой энергетической системы России (ОАО «СО ЕЭС»). Для реализации этой цели был разработан проект «Школа – вуз – предприятие».

Название проекта уже говорит о том, что процесс подготовки специалистов начинается в школе. Поскольку поступление в профильный вуз и дальнейшая успешная учёба в нём требуют глубоких знаний физики и математики, для участия в проекте были выбраны общеобразовательные учреждения, где уровень подготовки по этим предметам высок: в Екатеринбурге – гимназия № 47 (чуть позже к проекту присоединился лицей № 130), в Томске – лицей при ТПУ. Именно в этих городах началась реализация проекта на довузовском этапе. Нашими заинтересованными партнёрами и помощниками стали сотрудники филиалов ОАО «СО ЕЭС» Объединённое диспетчерское управление энергосистемами Урала (ОДУ Урала) и Томского регионального диспетчерского управления (РДУ), преподаватели кафедры автоматизированных электрических станций Уральского государственного технического университета (УПИ) и кафедры электрических станций Томского политехнического университета. Для учащихся профильных групп, сформированных на базе 10–11 классов, преподавателями вузов разработаны специальные образовательные программы. Проводятся экскурсии на предприятия электроэнергетической отрасли, командные тренинги, выделяются гранты на участие в научно-практических конференциях и конкурсах регионального и всероссийского уровня.

Чтобы расширить поиск технически одарённых школьников, фонд «Надёжная смена» совместно с ОДУ Урала и УГТУ-УПИ проводил региональные олимпиады по математике и физике. Её участниками стали более 1000 школьников из Екатеринбурга, Свердловской, Челябинской, Тюменской, Курганской областей и Пермского края.

Пять человек из числа победителей I олимпиады, ставшие студентами электротехнического факультета, вместе с выпускниками профильной группы лицея при ТПУ начали следующий этап нашего проекта. Надо сказать, что льгот при поступлении в вуз участники проекта (за исключением победителей олимпиад) не имеют и проходят конкурсный отбор наравне со всеми. Но уровень предметной подготовки и сформированная мотивация позволяют ребятам достойно его выдерживать. В 2009 году профильную группу лицея при ТПУ окончили восемь человек. Пятеро поступали и были приняты в электротехнический институт ТПУ. Из 16 выпускников профильной группы гимназии № 47 одиннадцать поступали на электротехнический факультет УГТУ-УПИ, были зачислены – десять. Теперь важно не потерять этих ребят, пока они не включатся в программу специализированной подготовки уже в рамках «Концепции взаимодействия с высшими учебными заведениями», утверждённой Правлением ОАО «СО ЕЭС»; это произойдёт на пятом курсе.

Вузовский этап проекта предусматривает прохождение практики и стажировки на предприятии, выплату стипендий Фонда, содействие в профессиональном отборе и трудоустройстве, привлечении к учёбе в магистратуре и аспирантуре. Так, в 2009 году восемь студентов-второкурсников стали стипендиатами Фонда. Кроме того, все наши студенты имеют стабильно высокие показатели успеваемости.

Несомненно, интерес к проекту «Школа – вуз – предприятие» возрастает. Увеличивается количество старшеклассников, желающих обучаться в профильных группах. Мы начинаем формировать на конкурсной основе целые классы. Расширяется география проекта: в сентябре 2009 года при поддержке Объединённого диспетчерского управления энергосистемами Средней Волги (ОДУ Средней Волги) и электротехнического факультета Самарского государственного технического университета создан «энергетический» класс в лицее «Технический».

Очевидно, что в выстраивании непрерывной цепочки подготовки специалистов необходима преемственность на каждом её этапе. Только в этом случае в вуз придёт студент, сделавший осознанный выбор профессии, а на предприятие – специалист, отвечающий всем необходимым квалификационным характеристикам. ■

В основе развития – комплексный подход

■ по материалам Уфимского колледжа статистики, информатики и вычислительной техники

Широкое внедрение информационно-коммуникационных технологий во все сферы деятельности учебного заведения является одним из приоритетов развития ФГОУ СПО «Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники». Залог качественной подготовки специалистов – активный, квалифицированный педагогический персонал и материально-техническая база, отвечающая требованиям сегодняшнего дня.

Досье

Сайфутдин Кунсбаев родился в 1967 году в г. Уфе. Окончил Башкирский государственный университет.

Директор ФГОУ СПО «Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники», председатель Совета директоров учреждений СПО Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук, Почётный работник СПО Российской Федерации, член-корреспондент Академии информатизации образования. Автор ряда публикаций, брошюр, монографий. Дважды лауреат Всероссийского конкурса «Европейское качество» в номинации «100 лучших ссузов России» (2007, 2009), победитель в номинации «Директор года – 2007», «Директор года – 2009». Награждён медалями и почётными грамотами. Женат, имеет двух дочерей и сына.

Необходимость создания информационной образовательной среды поставила перед руководством колледжа ряд практических задач. Среди них – техническое оснащение кабинетов и лабораторий, разъяснительная работа с коллективом педагогов, обучение преподавателей компьютерным технологиям, мотивация деятельности педагогического коллектива.

Для их решения были выбраны следующие направления деятельности по созданию информационного пространства: всемерное развитие информационной образовательной среды, формирование банка образовательных технологий, повышение квалификации педагогов, приобретение аппаратного и программного обеспечения, применение новых информационных технологий.

Основное внимание администрация направила на техническую оснащённость компьютерной базы учебного заведения. К настоящему времени в колледже оборудовано компьютерами более 20 учебных кабинетов и лабораторий, объединённых в локальную сеть с выходом в Интернет по выделенному каналу. Объединены в единую локально-вычислительную сеть основные службы управления образовательным процессом: учебная часть, информационно-методический отдел, заведующие отделениями, центр заочного и дистанционного обучения, учебный центр дополнительного образования, отдел информационных систем и сетей, администрация. Для обеспечения удобства управления потоками информации при работе пользователей сети установлен центральный сервер, а также создана единая среда взаимодействия пользователей с размещёнными в ней информационными ресурсами. В рамках реализации проекта «Поставка аппаратно-программных средств в учреждения среднего и начального профессионального образования (СПО и ВПО)» Федеральной целевой программы «Развитие единой образовательной информационной среды (2001–2005)» в течение 2003–2007 годов колледжу выделены компьютерные классы с мультимедийным оборудованием.

Познавательная деятельность студентов активизируется систематическим применением в учебном процессе и во внеклассной работе средств информационных технологий, среди которых компьютерные учебники, тренажёры, лабораторные практикумы, контролирующие программы, обучающие системы, разработанные педагогами колледжа. Преподаватели делают особый упор на самостоятельную работу учащихся, их индивидуальное творчество и проведение собственных мини-исследований. Активно используемые телекоммуникационные технологии позволяют мотивировать студентов на успешную учебно-познавательную деятельность. В колледже нашли развитие телекоммуникационные каналы – способы доставки студентам учебно-методической информации.

Применение новых информационных и образовательных технологий помогает продвинуться в повышении эффективности, качества, доступности профессионального образования. При этом компьютер не только выполняет функции преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения, но и воссоздаёт сотрудничество в коллективе, формирует необходимую игровую среду. Активное использование ИКТ в образовательном процессе позволяет качественно изменить подготовку специалистов, востребованных рынком труда. ■

Школа Альфа – молодёжный лидер ЮНЕСКО

По материалам НОУ СОШ Альфа

Галина Николаевна Фасхутдинова, заслуженный работник культуры Башкортостана, лауреат республиканского конкурса «Женщина – директор года»

Средняя общеобразовательная школа Альфа функционирует с 1993 года как одно из первых негосударственных образовательных учреждений Республики Башкортостан. Школа является членом ассоциации негосударственных образовательных организаций регионов Российской Федерации. В 2004 году Альфа получила статус ассоциированной школы ЮНЕСКО. В 2006 году школе вручён диплом Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО «За большой вклад в сотрудничество Российской Федерации и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)». Во главе НОУ СОШ Альфа – Галина Николаевна Фасхутдинова, заслуженный работник культуры Башкортостана, лауреат республиканского конкурса «Женщина – директор года».

Успеваемость учеников составляет 100%, качество знаний – 70%. Все выпускники становятся студентами. Они обучаются в уфимских вузах, МГУ им. М. Ломоносова, Северо-Западной академии государственной службы при Президенте России (г. Санкт-Петербург), Государственном университете «Высшая школа экономики» (г. Москва), Финансовой академии при Правительстве Российской Федерации (г. Москва) и т.д. Ряд выпускников продолжают обучение за рубежом.

Среди учеников школы – стипендиаты Президента Республики Башкортостан. Пятеро учеников Альфы внесены в энциклопедию «Одарённые дети – будущее России». Опыт школы положительно оценен на коллегии Министерства образования Российской Федерации. Школа Альфа является лауреатом VI Московской международной выставки-форума «Школа» за разработку и реализацию проекта «Международное молодёжное лидерство». Проект разработан при содействии Комитета Республики Башкортостан по делам ЮНЕСКО. Урало-Сибирский центр ЮНЕСКО – партнёр Альфы по внедрению новых программ – открыл на базе школы новые формы обучения по курсу «Всемирное культурное наследие». Школьники проходят стажировку в Урало-Сибирском центре ЮНЕСКО, информационном центре ООН (г. Москва), в штаб-квартире ЮНЕСКО (г. Париж).

Учащиеся Альфы достойно представляют Республику Башкортостан на международных и российских форумах: Всемирном конгрессе молодёжи в рамках XXII сессии Совета управляющих ООН по окружающей среде, Глобальном форуме по окружающей среде на уровне министров стран Азии, Америки, Австралии, Африки, Европы (Кения); Международном детском саммите по проблемам окружающей среды (Япония), Международной детской конференции по защите окружающей среды TUNZA (Малайзия), Европейской региональной конференции «Европейское гражданство: роль молодых в улучшении мира. Демократия и право человека на лучшее образование» (Греция), Детской конференции по вопросам изменения климата (Индонезия), Молодёжной конференции «Международная сеть неравнодушных людей» (Турция)...

На базе школы Альфа проводятся городские и республиканские конференции молодёжных лидеров, она принимает иностранные делегации по линии ЮНЕСКО.

По оценке Президента Национальной Урало-Сибирской федерации ЮНЕСКО Ю.С. Борисихина, «молодёжные лидеры ЮНЕСКО Башкортостана в последние годы занимают ведущие позиции в мировом юнесковском движении. Практически ни одно крупное молодёжное мировое событие в системе ООН, ЮНЕСКО не проходит без участия Башкортостана. И, пожалуй, самая успешная в этом школа в России и в Европе – школа Альфа, где ведётся последовательная и эффективная работа по подготовке таких лидеров». ■

Челябинский инженерно-производственный центр «Учебная техника» — успешное инновационное предприятие. С 2002 года по настоящее время его номенклатура возросла с нескольких позиций и составляет сегодня более 150 комплектов учебно-лабораторного оборудования по направлениям «Электротехника», «Электроника», «Автоматика», «Электромеханика» и «Электроэнергетика», включая электроснабжение промпредприятий, ветро- и солнечную энергетику. В последние годы особое внимание уделяется созданию относительно недорогой, но в дидактическом отношении состоятельной продукции для начального и среднего уровней профессионально-технического образования. Разработки Центра защищены рядом патентов РФ на полезные модели. Оригинальные программные продукты прошли государственную регистрацию. Продукция Центра подробно представлена на Интернет-сайте www.electrolab.ru. На предприятии внедрена и сертифицирована система менеджмента качества применительно к разработке, производству и поставке учебно-лабораторного оборудования по названным направлениям.

Будущее Отечества — интеллектуальный потенциал общества

Татьяна Тебенихина

Доктор технических наук, профессор Ю.П. Галишников убеждён, что сегодняшние финансовые вложения в образование носят стратегический и масштабный характер. Завтра они обернутся реальными преимуществами в развитии общества и экономики. Юрий Петрович – генеральный директор Челябинского инженерно-производственного центра «Учебная техника», деятельности которого наш журнал уже уделял внимание. Центр вносит реальный вклад в развитие и совершенствование учебного процесса всех уровней профессионального образования и средней школы. Эксклюзивная учебная техника, рождённая в лабораториях челябинского предприятия, инновационна и конкурентоспособна не только на внутреннем, но и на внешнем рынке.

Стратегическая задача

Потребности российского образования в учебной технике огромны. Невозможно подготовить хорошего специалиста, объясняя ему «на пальцах» принципы работы ветровой установки или тех же двигателей, дизельного либо синхронного. Специалисты Челябинского инженерно-производственного центра ведут собственные оригинальные разработки, завершающиеся созданием новых моделей учебной техники. Успешной деятельности предприятия способствует также международное сотрудничество, в том числе с китайскими коллегами.

Экономика Поднебесной мощно вырывается в мировые лидеры. Этому во многом способствует ставка государства и общества на качественное образование молодёжи, на подготовку специалистов высокого уровня. Создаётся инновационная среда, которая формирует предпосылки для доминирования во всех сферах науки и техники. Хорошему не зазорно и поучиться. Юрий Галишников неоднократно посещал Китай, и эти поездки всегда приносили немалую пользу их предприятию. Не стала исключением и последняя командировка.

— Наша делегация посетила один из финансовых и торговых центров страны — Шанхай и прилегающие города провинции, — рассказывает Юрий Петрович. — Шанхай производит впечатление города XXII века: громадные магистрали шести уровней, бурное развитие нетрадиционной «зелёной» и малой энергетики. Мы познакомились с деятельностью ряда фирм, которые специализируются на производстве

Начиная с 2002 года годовой оборот Центра и аффилированных структур вырос более чем в двадцать раз. В рамках приоритетного национального проекта «Образование» за 2007–2009 годы в 127 вузов поставлено более 650 лабораторных стендов, 168 учреждений НПО и СПО получили 726 комплектов и успешно их эксплуатируют. Это стало возможным благодаря сформировавшемуся за прошедшие годы коллективу профессионалов и созданной «с нуля» собственной производственной базе общей площадью более 3000 квадратных метров. Огромное значение имеет концентрация средств, интеллектуальных и материальных, на достаточно узком сегменте номенклатуры учебно-лабораторного оборудования, так как в результате обеспечивается высокая конкурентоспособность продукции. При этом годовая выработка каждого сотрудника составляет около 2 млн рублей — этот показатель находится на уровне успешно работающих мировых компаний.

Центр стал одним из победителей IX Всероссийского конкурса «1000 лучших предприятий и организаций России — 2008» в номинации «Активный участник реализации приоритетных национальных проектов России». По основным финансовым показателям Инженерно-производственный центр «Учебная техника» отнесён к группе высокой финансовой устойчивости и включён в Федеральный реестр добросовестных поставщиков за 2009 год с выдачей сертификата, удостоверяющего, что деятельность ИПЦ «Учебная техника» как поставщика продукции (услуг) соответствует нормам законодательства РФ и требованиям банковских учреждений.

техники и учебно-лабораторного оборудования. Некоторые из них просто гиганты, выпускающие высококлассную продукцию. В России ничего подобного по масштабам пока нет. Нас интересовала прежде всего электротехника, электроника, электроэнергетика. Там эти направления развиваются весьма успешно, а учебная техника не только технически совершенна, но и доступна по цене. Как у нас принято говорить, хорошее соотношение цены и качества. Китайская робототехника экспортируется во многие страны. В частности, её можно увидеть в американских школах. Одна из фирм, которую мы посетили, специализируется на производстве робототехники, другое предприятие занимается проблемами «зелёной» энергетики: солнечной, водородной, энергией ветра. Они выпускают широкий спектр учебного оборудования, от небольших демонстрационных моделей для средней школы до солидных комплексов для университетов, благодаря которым можно проводить полновесные научные исследования. Мы восприняли увиденное как руководство к действию, как перспективное направление для своей работы.

Технический директор **П.Н. Сенигов** испытывает новый стенд

Юрий Петрович убеждён, что необходимо разрабатывать собственные учебные модели, тем более что область нетрадиционной энергетики для нашей страны пока terra incognita. И хотя в некоторых вузах несколько лет назад стали открываться специальности по нетрадиционной энергетике, у них пока нет своей лабораторной базы. Это серьёзная проблема. Челябинские исследователи успели создать несколько эксклюзивных разработок, адаптированных к российским условиям.

— В Китае власти вкладывают в сферу образования огромные средства, — делится своими наблюдениями профессор Галишников. — Я посетил в Шанхае китайско-германский университет, который выглядит словно воплощённая мечта об инновационном образовании. Безусловно, это стратегические вложения, которые обернутся в недалёком будущем громадными преимуществами для страны. В девяностые годы я работал в одном из крупнейших технологических университетов США. В то время обращала на себя внимание значительная диаспора китайских студентов. Теперь в Поднебесной столь бурно развивается высшее образование, что вскоре отпадёт надобность посылать своих граждан на учёбу за рубеж. Китай — хороший пример для подражания. Необходимо сосредоточить силы и ресурсы и направить их на модернизацию интеллектуальной сферы общества.

Из пункта А в пункт Б...

Направление движения понятно и бесспорно. Однако что мешает нам разрабатывать, производить собственную «умную» учебную технику и насыщать ею, отечественной и недорогой, необъятный внутренний рынок? Вопрос, как говорится, «на засыпку». Однако и на такие

Пусконаладка оборудования в учебной лаборатории вуза

прямолинейные вопросы челябинский исследователь даёт предельно конкретный и бескомпромиссный ответ.

На одном из представительных мероприятий, посвящённом реализации приоритетного национального проекта «Образование», Юрий Галишников предложил схему использования методов менеджмента, которые позволяют предприятию упрочить инновационные позиции.

— Что мешает движению? — задаёт риторический вопрос профессор Галишников. — Инерция покоя. Этот закон действует не только в физике, но и в социальной жизни. Мы восприняли всерьёз слова президента России Д. Медведева о повышении энергоэффективности российских предприятий. В нашей номенклатуре появился раздел учебной техники по энергосбережению в системах электроснабжения и электропотребления. Не удивляйтесь, но наш ответ прозвучал ещё до того, как президент провозгласил столь актуальные приоритетные принципы инновационного развития экономики. Потому что мы — инженеры, работавшие в области энергетики и преподававшие этот предмет в вузах, прекрасно понимаем его ключевое значение. У нас есть также большой раздел учебной техники,

На участке сборки модулей

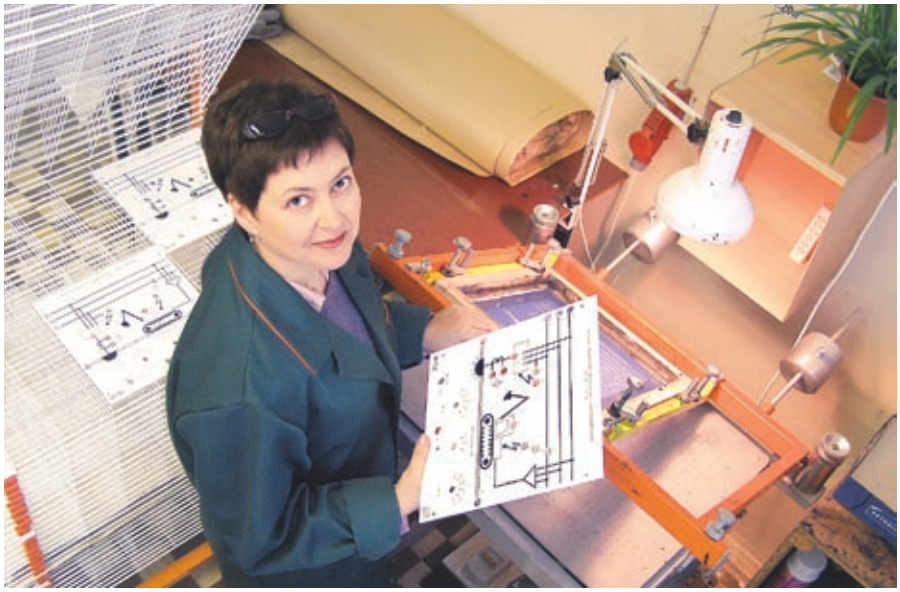
посвящённый электробезопасности. Мы откликаемся на реальные социальные потребности, занимаясь этими актуальными проблемами.

В работе V Московского форума руководителей образовательных учреждений принял участие российский «истеблишмент» профессионального образования и общеобразовательных школ. Челябинский центр учебной техники развернул там свою экспозицию, интерес к которой проявили очень многие.

— Беседуя с коллегами, я утверждал, что настала пора отказаться от традиционного представления, будто профильные школьные предметы ограничиваются физикой, химией и так далее. Надо преподавать ребятам электробезопасность, энергосбережение, программирование. Средняя школа должна шире смотреть на проблемы преподавания. У нас есть что предложить для насыщения таких инновационных программ, — с убеждённостью верящего в разум человека говорит Юрий Петрович. — У нас также есть новые разработки — учебные пособия к теме по охранно-пожарной сигнализации. Наша экспозиция, представленная на специализированной выставке по вопросам безопасности, получила полное одобрение профессионалов в этой сфере.

Итак, из пункта А в пункт Б отправляется экспресс. Сколько ему времени потребуется, чтобы добраться до цели, если... Если на российском рынке учебной техники нет порядка?

— Федеральный закон № 94, регламентирующий порядок закупок учебной техники государственными образовательными учреждениями, не изменил положения, — поясняет Ю. Галишников. — Не учитывается тот факт, что во многих случаях лабораторные установки являются уникальными изделиями и потому в принципе не могут быть предметом аукциона или конкурса. Реальных производителей учебно-лабораторного оборудования сейчас весьма немного. Ажиотаж на рынке создают всевозможные перекупщики, которые негативно влияют на реальных производителей



В цехе шелкотрафаретной печати

Инженеры-конструкторы работают над новым модулем

оборудования. Нельзя утверждать, что в России существует отрасль приборостроения, отвечающая за производство учебной техники. Существует небольшое число разрозненных, как правило, небольших полукустарных предприятий при вузах. Я могу с гордостью сказать, что наш центр – одно из немногих предприятий, которое имеет собственную производственную базу, высококвалифицированных работников и даёт по-настоящему промышленные образцы продукции. Многие производители выпускают продукцию на свой страх и риск, без учёта стандартов. Они не в состоянии насытить огромный российский рынок. Как следствие – идёт нарастающий поток дорогостоящей импортной техники.

В нашей стране нет даже аналогов некоторых приборов, например по гидропневмоавтоматике. Дорогой импорт непосилен для ограниченных бюджетов учебных заведений. Вот вам красноречивый пример: одному из челябинских лицеев зарубежный поставщик предложил монтажный стол стоимостью... 500 тыс. рублей. За такие деньги можно приобрести 20 штук наших монтажных столов и, соответственно, создать два десятка рабочих мест. На возможное возражение, что импортный аналог наиболее продвинут, скажу, что свою задачу наше оборудование выполняет на сто процентов – качественно обучить рабочего или специалиста среднего звена. В итоге торговых сделок с зарубежным поставщиком осваиваются огромные средства, однако учебные аудитории не оснащаются в полной мере нужным оборудованием. Для организации полноценного учебного процесса в группе необходимо создать минимум 12 рабочих мест для учащихся. А на бумаге всё гладко: действующие лица и исполнители отчитываются о своевременном освоении бюджетных средств.

Perpetuum mobile?

– На рынке учебной техники активизировались перекупщики, пытающиеся монополизировать рынок, – развивает тему Ю. Галишников. – Приведу типичный пример: учебное заведение – победитель конкурса инновационных проектов получает грант. Тут же к нему является посредник и предлагает на сумму премии подрядиться в качестве генерального поставщика. Далее, получив все деньги в своё распоряжение, этот деятель распределяет их с выгодой... для себя. Теперь у него задача – приобрести товар подешевле и, естественно, не забыть себя, любимого. Известны фирмы, которые занимаются саморекламой, заявляя, что контролируют чуть ли не весь рынок учебной техники. Другие выдают сказочные обещания: поставить за один день многомиллионные заказы, обещают срок эксплуатации... 100 лет. Абсурд, достойный наивных и романтичных изобретателей perpetuum mobile. Увы, но конкурсные комиссии отдают предпочтение именно таким участникам тендера. У меня были случаи, когда подобные ретивые исполнители, выиграв конкурс, спустя квартал к нам же и обращались, прося помочь им осуществить поставку. Налицо попытки заполучить заказ любой ценой. Допустим, учебное заведение выбрало нашу продукцию и в свою конкурсную документацию включило её функциональные характеристики. Несмотря на то, что ряд наших технических и конструктивных решений защищены патентами, стало обычным, когда конкуренты буква в букву и слово в слово копируют эксклюзивные технические требования, тем самым вводят в заблуждение заказчиков, так как фактически не в состоянии поставить наше авторское оборудование.

Челябинские кулибины твёрдо отстаивают собственную позицию, привлекая на свою сторону закон против фирм, реализующих контрафакт. Исход этого сражения однозначно скажется на благополучии учебных заведений, которые

Экспонаты Центра привлекают внимание на выставках

Настройка модулей

смогут получить право покупать только лучшее и проверенное отечественное оборудование.

Челябинский инженерно-производственный центр «Учебная техника» — успешное предприятие, продукция которого широко признана в России, Казахстане, Таджикистане. Проявляют интерес к «челябинскому эксклюзиву» Грузия и Украина.

Точка опоры

— Техническая политика, которую мы проводим, заключается в концентрации интеллектуальных и материальных средств на достаточно узком направлении, — делится «секретами производства» Юрий Петрович. — Некоторые предприятия распыляют свои ресурсы, пытаясь объять необъятное: тут вам и механика, и оптика, и электроника, компьютеры и прочая оргтехника. Мы выбрали достаточно узкую область, включающую электротехнику, электронику, электромеханику, электроэнергетику. Концентрация средств помогает выйти на высокий конкурентный уровень. Мы добиваемся совершенства в выбранной отрасли. Этому помогает международное сотрудничество, в том числе с Китаем. Успешно налаживаем творческие связи, чтобы иметь возможность создать образцы учебной техники с учётом российской специфики и образовательных традиций. Мы стремимся создавать рабочие места именно для отечественных специалистов.

— Основой успешного производственного бизнеса является высококачественная предпринимательская идея, — убеждён профессор Галишников. — Однако путь от идеи какого-либо изделия до его коммерчески состоятельного материального воплощения долог и затратен. Необходимы предварительные исследования, концептуальное и рабочее проектирование, изготовление макета и опытного образца, их всесторонние испытания, корректировка (иногда весьма существенная) рабочей документации и, наконец, запуск в производство и сбыт готовой продукции. Предприятие, занимающееся инновациями, должно иметь в своём составе, как минимум, эффективное подразделение НИОКР и налаженную производственную базу. Это, в свою очередь, означает, что для создания нового предприятия, кроме серьёзных интеллектуальных усилий, требуется значительный стартовый капитал, что составляет сегодня в России для желающих заняться инновационным предпринимательством огромную проблему. Реально предприниматель может рассчитывать только на собственные материальные возможности и... на государственную поддержку, если бы таковая имела место быть. Такая поддержка особенно уместна и желательна в отношении предприятий, обеспечивающих материально-техническое оснащение образовательных учреждений всех форм и уровней. Как представляется, в начале пути к государственной поддержке инновационного бизнеса стоит необходимость сформулировать понятия инновации как таковой и инновационного предприятия, а затем закрепить эти понятия законодательно. Это создаст юридическую основу для идентификации и льготного кредитования создаваемых инновационных предприятий и налоговых послаблений для них. Уместно заметить, что НДС, взимаемый с инновационного предприятия, есть чистый абсурд.

Россия находится на переломном этапе, когда только весомые материальные вложения в интеллектуальную сферу могут обеспечить качественное изменение жизни общества. Требуется реальная помощь государства, чтобы нужное и востребованное обществом дело состоялось. ■

Тел.: (351) 725-77-02, 725-79-27,
факс: 725-77-02
e-mail: info@electrolab.ru
www. electrolab.ru

Досье

Юрий Викторович Гребенщиков родился в 1965 году в посёлке Карагайский Челябинской области. В 1982 году поступил в горный металлургический институт имени Г.И. Носова г. Магнитогорска. В 1987 году получил диплом по специальности «Инженер-преподаватель машиностроительных дисциплин» и был направлен на должность мастера производственного обучения ПТУ № 1 г. Омска. В 1988 году в связи с рождением первого сына Юрий Викторович возвратился на Урал в небольшой горняцкий городок Бакал. С этого момента его профессиональный путь связан с одним учреждением – ПУ № 31. Мастер производственного обучения, старший мастер и с 1994 года – директор. За этим стоят 22 года упорной и плодотворной работы – время, за которое и училище, и его коллектив успели стать родными.

В 2002 году Юрий Викторович удостоен звания «Почётный работник начального профессионального образования». В 2005 году он стал депутатом Совета депутатов Бакальского городского поселения, в 2009 году – избран на второй срок.

Инвестиции в будущее

Анастасия Мешкова

Одной из стратегических задач, стоящих сегодня перед нашей страной, является совершенствование и модернизация системы профессионального образования. Для этого на федеральном уровне разрабатываются и принимаются национальные проекты, ориентированные на внедрение новых форм социального партнёрства. Насколько полно и успешно они будут реализованы, во многом зависит от координированных усилий «заинтересованных сторон» – образования и бизнеса.

«Сотрудничество крупных промышленных предприятий с образовательными учреждениями следует рассматривать именно как инвестиции. Инвестиции в молодёжь, а, значит, – в будущее предприятия и региона позволяют надеяться на появление высококвалифицированной рабочей силы, – подчёркивает Юрий Гребенщиков, директор ГОУ НПО «Профессиональное училище № 31» г. Бакала.

Юрий Викторович соизмеряет слова с делом: именно под его руководством была создана инновационная образовательная программа, которую можно поставить в ряд образцов социального партнёрства. Программа, разработанная с учётом стратегии развития градообразующего предприятия-партнёра ООО «Бакальское рудоуправление», позволила ПУ № 31 стать в 2009 году победителем федерального конкурса по отбору государственных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные образовательные программы. Ее реализация предусматривает тесное сотрудничество двух организаций на всех этапах образовательного процесса, от разработки учебно-программной документации до профессиональной адаптации молодого специалиста на производстве. Достоинства подобного подхода очевидны: более 50 % учащихся после прохождения производственной практики остаются работать на предприятии, в среднем две трети выпускников закрепляются на рабочих местах.

Таких высоких показателей удалось достичь благодаря развитию целенаправленной деятельности по трудоустройству выпускников. В рамках этого направления предусмотрено тесное взаимодействие ПУ № 31 с предприятиями-работодателями и районной службой занятости, заключение долгосрочных договоров о прохождении производственной практики с последующим трудоустройством и установлением расширенного социального пакета для выпускников, пришедших работать на предприятие.

Но первичное трудоустройство – всего лишь одна ступень успешной карьеры. В ПУ № 31 большое внимание уделяется системе дополнительного профессионального образования. В настоящее время училище имеет лицензию на 71 профессию по программам профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации. В условиях кризиса 2009 года особое внимание уделялось участию ПУ № 31 в Федеральной целевой программе по организации опережающего профессионального обучения работников, находящихся под риском увольнения. Всего было обучено 273 работника ООО «Бакальское рудоуправление» и ОАО «Комбинат Магнезит».

Этот комплекс мер, созданный в рамках инновационной образовательной программы (ИНО), позволяет гибко реагировать на все изменения требований рынка труда, удовлетворяя как запросы работодателей, так и карьерные ожидания выпускников. ■

Челябинский лицей № 82 — это мир гармонии и творчества

Татьяна Янская

Людмила Валентиновна Слотина представляет читателям журнала «Кто есть кто в образовании и науке» лицей № 82 города Челябинска, который она возглавляет 28 лет.

Досье

Людмила Слотина — выпускница Челябинского государственного педагогического института. Её трудовой путь неразрывно связан со школой. Она является Заслуженным учителем Российской Федерации, награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени. Людмила Валентиновна — почётный житель Металлургического района г. Челябинска. Замужем, есть дочь. Увлечения — чтение исторических романов, путешествия, садоводство.

История лицея началась с открытия в 1968 году средней школы № 82, распахнувшей свои двери для детей Металлургического района Челябинска. Спустя 23 года школа была реорганизована в многопрофильную гимназию, а в 2002 году, пройдя аттестацию, учебное заведение получило статус лицея. Сегодня лицей № 82 известен далеко за пределами Челябинска благодаря своим достижениям. Учащиеся лицея становились победителями российских и региональных олимпиад по астрономии, физике; победителями и дипломантами интеллектуально-социальной программы для молодёжи и школьников «Шаг в будущее»; победителями всероссийских телекоммуникационных турниров по русскому языку, географии, математике, английскому языку, биологии и др.

Вполне закономерен вопрос: благодаря каким профессиональным секретам удалось добиться таких результатов? Первое (и главное) слагаемое успеха — это опытный педагогический коллектив. Всего здесь трудятся 85 специалистов, 78% которых имеют высшую квалификационную категорию, четыре педагога удостоены звания «Заслуженный учитель РФ», шесть человек — звания «Почётный работник общего образования РФ», 25 преподавателей отмечены знаком «Отличник просвещения». Четыре педагога удостоены премии Президента РФ и восемь — премии губернатора Челябинской области.

Второе, на чём основан успех работы, — это созданная в учреждении система обучения, ориентированная на интеллектуальный и социальный рост учащихся. Здесь уже сформировались свои традиции: «Посвящение в лицеисты», торжественное вручение паспортов, праздник «Через тернии — к звёздам». Всё это создаёт атмосферу настоящей alma mater.

Наряду с общеобразовательными программами в лицее организовано обучение по профилям: физико-математическому, химико-биологическому, информационно-лингвистическому, а также работает шесть предметных кафедр. Помимо этого, в лицее реализуется целый ряд программ дополнительного образования. За участие в благотворительных акциях учреждение награждено благодарственным письмом регионального фонда «Тёплый дом».

В школе функционируют три современных компьютерных и четыре мобильных компьютерных класса, две цифровые лаборатории «Архимед». В лицее 14 автоматизированных мест учителя и библиотекаря, используются интерактивные доски, цифровые микроскопы, 49 компьютеров подключено к Интернету, открыты предметные лаборатории физики, химии, биологии.

Важным показателем работы лицея в 2009 году стало участие в конкурсе инновационных проектов муниципальных образовательных учреждений на получение гранта для развития инновационной деятельности в образовательной системе города Челябинска. Тема инновационного проекта — «Повышение качества доступного образования на основе выявления и отработки механизмов устойчивого функционирования и развития предметных лабораторий». По результатам экспертного оценивания лицею присвоен статус «Образовательное учреждение — инновационная площадка» и выделен грант на развитие инновационной деятельности. Лицей № 82 — постоянный участник и неоднократный победитель городских экологических марафонов, проводимых в рамках городской целевой программы по оздоровлению окружающей среды Челябинска.

Одним из важнейших событий 2009 года стало участие лицея в проекте «Учить немецкий — думать о будущем» Немецкого культурного центра имени Гёте, осуществляемом при информационной поддержке Федерального агентства по образованию РФ. Программа лицея прошла конкурсный отбор и будет реализована в 2009/2010 учебном году.

— Челябинский лицей № 82 — это мир гармонии и творчества, где созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса, — именно такими словами завершила свой рассказ о родном учебном заведении Людмила Валентиновна Слотина. ■

Западно-Уральский институт экономики и права: всегда в пути

По материалам Западно-Уральского института экономики и права

Е.А. Орачева, ректор института

В образовательном пространстве Пермского края Западно-Уральский институт экономики и права появился 15 лет назад как филиал Московской академии экономики и права. Наши первые 160 студентов были людьми разного возраста, разного жизненного и профессионального опыта, но всех их объединяла исключительная мотивированность на обучение, ибо в новых социально-экономических условиях им остро недоставало правовых и экономических знаний. Мы взялись дать им такие знания и из года в год выполняем эту задачу.

Прошло всего пятнадцать лет. Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Западно-Уральский институт экономики и права» (НОУ ВПО ЗУИЭП) за это время дважды подтвердило свой статус, пройдя аккредитацию и получив право выдачи выпускникам дипломов государственного образца.

Сегодня институт – это стабильно развивающееся высшее учебное заведение, занимающее достойное место в образовательном пространстве Пермского края. На трёх факультетах по основным образовательным программам пяти специальностей и двух направлений высшего профессионального образования обучается более 1 700 человек. Помимо того институт реализует программы довузовской подготовки, дополнительного профессионального образования в рамках основных образовательных программ. Со студентами работает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав, более 80% которого составляют педагоги, имеющие учёные степени и звания. Подрастают и молодые преподавательские кадры – те, кому предстоит подхватить и продолжить дело, начатое старшими поколениями.

Институт сегодня – это современные учебные аудитории с мультимедийным оборудованием, компьютерные классы с выходом в Интернет, библиотека с необходимым фондом научной, методической и учебной литературы, читальные залы с доступом к ресурсам электронной библиотеки и консультационно-справочных систем «Гарант» и «КонсультантПлюс», виртуальный информационно-образовательный портал, позволяющий студентам оперативно получать необходимую организационную, учебную и методическую информацию в условиях удалённого доступа.

Институт сегодня – это сложившаяся система организации научно-исследовательской работы. Регулярные научно-практические конференции по актуальным проблемам управления, экономики, юриспруденции, методики преподавания стали базовой формой апробации научных идей и проектов. Весной 2009 года институт явился инициатором проведения межрегиональной с международным участием конференции «Высшее профессиональное образование, бизнес, власть: опыт и перспективы взаимодействия в подготовке управленческих кадров, ориентированных на инновации», посвящённой 15-летию вуза.

Институт сегодня – это ставший традицией методологический семинар; это конкурсы на лучшую монографию, учебник, учебное пособие, учебные материалы на электронных носителях, благодаря которым за 15 лет работы вуза изданы 43 монографии и 48 учебных пособий; это активная научно-исследовательская деятельность студентов; это эффективная политика в области качества.

Главный критерий успешности каждого вуза – востребованность его выпускников. Из стен института вышло уже около 1 800 специалистов, и нет ни одной рекламации на качество их подготовки. Среди выпускников института – бизнесмены и предприниматели, руководители и специалисты региональных органов власти, сотрудники правоохранительных органов, работники государственных и коммерческих предприятий. В последние годы некоторые из них возвращаются в институт в качестве преподавателей.

Вот уже 15 лет мы стараемся шагать в ногу со временем и потому всегда в пути, в постоянном развитии и совершенствовании. И молодые люди, выбирающие наш институт, всецело принимают это и остаются довольны сделанным выбором. ■

Лицей милиции при ГУВД по Пермскому краю: становление личности

Наталья Кириллова

Сергей Каменев, начальник лицея милиции, подполковник милиции

Молодой человек с активной гражданской позицией, мотивированный к служению Отечеству на гражданском поприще и в правоохранительной сфере, – таков образ выпускника лицея милиции при ГУВД по Пермскому краю им. Героя России Фёдора Кузьмина.
В 2007 году лицей милиции стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные проекты (в рамках ПНП «Образование»).
О том, чем живёт лицей сегодня, рассказывает его начальник, подполковник милиции, кандидат педагогических наук, Заслуженный учитель РФ, победитель Всероссийского конкурса «Лидер в образовании» Сергей Каменев.

– Сергей Викторович, у лицея, как и у прочих образовательных учреждений, есть свои приоритеты в работе. В чём они заключаются?

– У нас в лицее нет «незаметных», «незначимых» детей: каждый из учащихся ценен личностными качествами, умениями, проявлениями. В лицее созданы все условия для развития самых разных способностей наших учеников: интеллектуальных, физических, творческих, музыкальных, организаторских... Как правило, подросток пробует себя в разных направлениях и отдаёт предпочтение сразу нескольким видам деятельности. Задача педагога – помочь ему в этом выборе.

Только через преодоление себя, своих слабостей, страхов, комплексов формируется в человеке самостоятельность и ответственность. Решая задачи взросления подростков, учим их видеть цель, планировать свою деятельность, работать как самостоятельно, так и в паре, группе и, конечно, анализировать результат. Все эти навыки являются фундаментом современной компетентной личности.

Учиться в лицее непросто. Среди требований – соблюдение распорядка дня, дисциплина, субординация, ношение установленной формы одежды, несение службы, 12-километровые учебно-тренировочные марши, зимние учебно-полевые выходы. Это и есть романтика учебных будней, которая формирует мужской характер, привычку отвечать за себя и оказывать помощь товарищу. Она утверждает лицеистов в правильности выбора будущей профессии.

– Стержнем любого образовательного учреждения является преподавательский состав. Расскажите немного о коллективе и о том, какие задачи поставлены перед ним.

– Преподавательский состав – наша гордость, 53% его – офицеры, 60% учителей имеют высшую и первую квалификационную категории, четыре – победители конкурса лучших учителей в рамках нацпроекта «Образование», четыре – Заслуженные учителя РФ. Наши педагоги объединены общей целью – способствовать формированию и развитию личностных и профессиональных качеств учащихся, готовить их к самоопределению, обеспечивать успешную социальную адаптацию. «Создай благоприятную среду – и личность разовьётся», – педагогическое кредо командно-преподавательского коллектива лицея. (Сказанное напрямую относится и к самому руководителю. По словам коллег, С.В. Каменев – энергичный, решительный человек, магнетически притягивающий к себе людей, умеющий заряжать идеей, настроением. Он нетерпим к лени и высокомерию, но умеет прощать ошибки, мотивирует каждого из своих заместителей на результативную деятельность школы. Высок рейтинг начальника и среди учащихся: Сергей Викторович способен понять, помочь в осмыслении и решении многих проблем. Он воздействует силой убеждения, точностью приводимых аргументов, потому что хорошо знает индивидуальные особенности подростков. Старший наставник ведёт за собой, увлекая личным примером служения своему делу. Его индивидуальная работа с воспитанниками и сотрудниками помогает им найти способ поменяться к лучшему. Выступление, консилиум, беседа, задушевный круг – диапазон воспитательного воздействия Каменева необычайно широк. И, самое главное,– он сам умеет учиться у тех, с кем общается. – *Ред.)*

Согласитесь, во много раз тяжелее достичь цели, если ты одинок, эмоционально угнетён, если тебе некомфортно в коллективе. Совместный поиск путей выхода из ситуации, открытая оценка событию, поступку, индивидуальная работа психолога, включение разных детей в общую деятельность, участие в трудных «мужских» делах и многие другие формы работы помогают нам формировать благоприятные межличностные отношения — «лицейское братство», которое сохраняется между выпускниками лицея на многие годы. Так, 94% выпускников 1997–1999 годов продолжают общаться со своими однокурсниками.

У нас сложилась эффективная система интеграции основного и профильного образования. Проходя специализированную практику в отделах внутренних дел, учащиеся девятых и десятых классов знакомятся с особенностями правоохранительной службы, утверждаются в профессиональном выборе и, безусловно, в лицейском образе жизни, о котором уже говорилось. Это пробуждает в воспитаннике любознательность, активность, развивает самостоятельность, формирует привычку к порядку, дисциплине — важным составляющим нашей работы.

— Сергей Викторович, каким, по вашему мнению, быть учебному заведению дальше?

— Возможен перевод лицея в статус суворовского военного училища, так как в уставной деятельности мы руководствуемся Законом об образовании и Положением о суворовских военных училищах и кадетских корпусах. Но это будет реорганизация скорее не по сути, а по форме. Приоритетной задачей останется воспитание личности. А статус суворовского училища для нас благоприятен: благодаря централизованному финансированию появится возможность планово модернизировать материальную базу и учебное оборудование, расходы на содержание учащихся будут приведены в соответствие с нормами.

Качественные преобразования для лицея милиции — это естественный и планомерный процесс. Никакие нововведения не могут быть приняты, если они наносят ущерб развитию подростков, их нравственному, эмоциональному и физическому здоровью. Гармоничное сочетание инновационных технологий, принципов здоровьесбережения, повышенное внимание к организации воспитательно-образовательного процесса позволяют лицею оставаться привлекательным и для детей, и для их родителей. Умение административно-управленческого аппарата организовывать слаженную деятельность коллектива вокруг главной цели — формирования гражданина, желание обеспечить достойное вхождение выпускников в социум — делают общеобразовательное учреждение необходимым, значимым, актуальным.

— Каков контингент учащихся лицея? Как складывается ситуация с трудоустройством выпускников?

— Наше учебное заведение, дающее качественное образование и располагающее возможностью принять для круглосуточного проживания 320 учеников, востребовано среди жителей Пермского края. К нам приезжают дети из самых отдалённых его уголков. После прохождения учебного курса с седьмого по одиннадцатый класс они имеют возможность определиться со стратегией дальнейшей учёбы. Отбор абитуриентов проходит по месту жительства будущих лицеистов — через отдел или управление внутренних дел поселения. Зачисление — по завершению учебных сборов абитуриентов в лицее. Ребёнок, познакомившись с условиями и требованиями распорядка, утверждается в выборе учебного заведения или, наоборот, отказывается от дальнейшей учёбы. Наш опыт доказывает: именно в подростковом периоде мальчики стремятся «оторваться» от родительской опеки, мечтают о самостоятельности, постижении нового, более трудного. Педагоги лицея, опираясь на возрастные особенности, создают оптимальные условия для формирования нравственных качеств личности, помогают осуществлять «самостроительство» личности. Повторюсь, в лицее нет «незаметных», «незначимых» детей, каждый из лицеистов имеет способности. Это доказано уже тринадцатью выпусками! Получив аттестат о среднем образовании и выдержав конкурс на общих основаниях, выпускники лицея продолжают учёбу в вузах и ссузах по собственному выбору. 84% выпускников получают образование по профилю лицея: на юридических факультетах вузов Перми и России, в учебных заведениях системы МВД. В 2009 году 86,7% выпускников поступили в вузы, 12,2% — в ссузы. Более 300 специалистов — выпускников лицея работают сегодня в органах правопорядка, в «силовых» структурах Пермского края, они удостоены высоких званий и наград за доблестное служение Отчизне. Веление времени и наша цель — укреплять правоохранительную систему достойными кадрами, мотивированными на честный и благородный труд. ■

Достижения в 2009 году

788 наград получено за участие в конкурсах различного уровня;

320 обучающихся и студентов стали лауреатами международных и всероссийских конкурсов;

59 человек получили стипендии различного уровня, в том числе:

20 воспитанников детских школ искусств стали стипендиатами Департамента культуры и искусства автономного округа «Юные таланты Югры»;

10 учащихся и студентов удостоены целевых поощрительных премий Департамента культуры и искусства автономного округа;

6 учащихся и студентов награждены премией Президента Российской Федерации;

7 учащихся и **9** студентов – победители общероссийского конкурса «Молодые дарования России»;

15 молодых людей удостоены премии губернатора автономного округа;

13 юных дарований приняли участие в работе XVII Международной летней творческой школы, проходившей в Суздале;

36 учащихся и студентов за высокие достижения награждены наградными путёвками и отдохнули на Черноморском побережье Болгарии.

Художественное образование Югры: традиции и современность

Татьяна Тебенихина

Наша обстоятельная беседа с Любовью Спиридоновой, первым заместителем директора Департамента культуры и искусства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, коснулась широкого круга проблем современного художественного образования. Заранее предвижу, как некие рационалисты от экономики иронично разведут руками: сегодня пристало думать о хлебе насущном, а культура – вторична. Подобный демагогический посыл на долгие годы отводил нашей культуре роль прекрасной, но бедной Золушки. Не удержусь от цитаты. Современный композитор Даниил Крамер сказал: «Единственное, что делает человека человеком, – его душа. Мы не можем говорить о патриотизме, о любви, если в человеке нет души. С культурой, по сути, связано физическое выживание нации. Я бы хотел привести результаты одного немецкого мониторинга, который анализировал зависимость культурного воспитания людей от экономической ситуации. Они взяли для примера Японию, как одну из наиболее экономически развитых стран, и выяснили, что там каждый ребёнок умеет играть на музыкальном инструменте». Сейчас начинает приходить осознание того, что культура формирует нравственность, обращается к сердцу и чувству человека. У такого общества – крепкие корни.

– Роль культуры в воспитании духовности, нравственности, патриотизма молодёжи безусловна. Также верно утверждение, что культура – область стратегических интересов страны. Действительно, инновационный путь развития экономики сможет одолеть только высококультурное общество. Какие задачи вы считаете сегодня наиболее актуальными?

– Наш край богат своей многонациональной культурой. Сохранить самобытность каждого народа, создать благоприятные условия для его развития – задача чрезвычайно важная. Её невозможно решить, не создав целостной системы художественного образования. Это одно из приоритетных направлений региональной государственной политики в сфере культуры и искусства. В округе созданы предпосылки для формирования национальной творческой элиты, полноценное воспитание которой невозможно без массового художественного образования, вне культурно-ценностной среды национальной культуры.

Сегодня в Югре создана система профессионального образования в сфере культуры и искусства. Важно отметить, что высокие достижения в культуре опираются, в первую очередь, на уникальную систему непрерывной профессиональной подготовки творческих и педагогических кадров. Созданная система «Школа – Колледж – Вуз» позволяет готовить профессиональные кадры по всем творческим специальностям. Эффективность этой системы подтверждается активной деятельностью более чем 800 творческих коллективов, работающих на базе образовательных учреждений в сфере культуры и искусства и вносящих значительный вклад в формирование культурной среды региона.

На начало 2010 года в системе художественного образования Югры функционируют 67 образовательных учреждений, в которых учится более 19 тыс. человек – это, по статистике, каждый 85-й житель. Региональная система подготовки творческих кадров ориентирована на выравнивание стартовых возможностей молодых людей из разных социальных групп. Наша творческая интеллигенция воспитана в патриотическом духе: деятельностью своей

стремится сохранить и обогатить югорскую культуру.

— Очень важно как можно раньше увидеть талант ребёнка и помочь его раскрыть. Профессиональное становление — это уже потом, а в раннем детстве нужно успеть удивиться искре Божией, пока она не потухла.

— Безусловно, образовательный процесс начинается чаще всего с детского возраста и должен быть непрерывным, поскольку связан не с постоянным освоением наук, а с сугубо практическим чувственным постижением сути осваиваемого вида искусств, раскрытием возможностей личности ребёнка. Задачу ранней профессионализации (I уровень) решают детские школы искусств (по видам искусств). В начале нынешнего учебного года в учреждениях дополнительного образования детей занимаются более 17 тысяч детей и подростков.

— Открыть школу, особенно в посёлке, — это не просто построить здание и обзавестись соответствующим оборудованием, музыкальными инструментами, но и найти хороших педагогов. Решается этот вопрос?

— Первая музыкальная школа на территории региона была открыта в Сургуте в 1920 году. В 1962 году начали свою работу музыкальные школы в посёлках Берёзово (Берёзовский район) и Октябрьское. Пять школ открылось в 1990 году в Мегионе, Нижневартовске, Сургуте, Сургутском и Октябрьском районах. За последние три года в посёлке Ульт-Ягун Сургутского района открыта ещё одна детская школа искусств.

У нас очень хорошие кадры. В детских школах искусств работают 13 заслуженных работников культуры Российской Федерации, два заслуженных учителя России, 18 заслуженных деятелей культуры Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Шесть педагогов защитили учёные степени кандидатов наук. Заслуги педагогов отмечаются почётными званиями заслуженных деятелей искусств Российской Федерации и нагрудными знаками «За достижения в культуре». Вы правильно заметили, что проблема кадров не утрачивает злободневности, поэтому всегда, во все времена важно замечать, поддерживать и развивать одарённых детей. Это стратегическое направление кадровой политики отрасли. Подобное понимание образовательной парадигмы обеспечивает переход от развития единичной одарённой личности к формированию одарённого общества, от образования элиты — к элитарному образованию. Высокое качество подготовки обучающихся в детских школах искусств подтверждают результаты аккредитации образовательных учреждений. Из 49 аккредитованных школ (84,5% от общего количества школ) по результатам аккредитации подтвердили статус учреждения дополнительного образования детей высшей категории — 36,2% учреждений, первой категории — 41,4%, второй категории — 6,9%.

— Если перейти к конкретике, какие у вас есть колледжи и институты?

— В Ханты-Мансийске 635 воспитанников обучаются в колледже-интернате «Центр искусств для одарённых детей Севера». В Сургуте работают три колледжа — музыкальный, в котором постигают профессию 258 студентов; художественно-промышленный с числом обучающихся 71 человек; колледж русской культуры им. А.С. Знаменского, в котором обучается 274 человека.

И, наконец, Югорский художественный техникум, в котором обучается 39 учащихся. В колледжах и техникуме открыты десять специальностей: «Инструментальное исполнительство (по видам инструментов); «Вокальное искусство»; «Хореографическое искусство»; «Дизайн»; «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы»; «Социально-культурная деятельность и народное художественное творчество»; «Хоровое дирижирование»; «Теория музыки» и «Живопись»; «Музыкальное искусство эстрады».

С 2002 года в столице округа функционирует три филиала федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования: Российской академии музыки им. Гнесиных, Московского государственного университета культуры и искусства, Уральской государственной архитектурно-художественной академии. Филиалы обеспечивают подготовку кадров с высшим образованием по пяти специальностям: «Инструментальное исполнительство»; «Вокальное искусство»; «Дизайн»; «Декоративно-прикладное искусство»; «Народное художественное творчество».

В рамках региональной целевой подготовки специалистов в трёх Ханты-Мансийских филиалах обучается 261 студент. Ханты-Мансийскими филиалами уже подготовлено 162 специалиста, из них подавляющее большинство выбрали для проживания Югру и трудоустроены по профессии. 28 выпускников получают степень магистра в профильных вузах. Выпускники Ханты-Мансийских филиалов занимают уверенные позиции не только в качестве педагогов и профессиональных музыкантов, но и становятся руководителями и организаторами культурного процесса в регионе.

— Когда речь заходит о государственной поддержке талантливой молодёжи, в каких формах это выражается?

— Государственная поддержка художественного образования в округе осуществляется в рамках целевых программ Ханты-Мансийского автономного округа — Югры: «Культура Югры» на 2009–2013 годы», «Дети Югры». Также в рамках сотрудничества с Межрегиональным благотворительным общественным фондом «Новые имена» осуществляется систематическая работа по развитию талантливой молодёжи. В 2009 году юные дарования приняли участие в работе XVII Международной летней творческой школы для одарённых детей в старинном русском городе Суздале.

Эффективной формой помощи молодым дарованиям в повышении творческого мастерства продолжают оставаться московские творческие школы Фонда, в рамках которых организуются мастер-классы ведущих педагогов России по специальностям: фортепиано, скрипка, гитара, флейта, домбра, балалайка, труба, валторна, изобразительное искусство. Особую роль в системе художественного образования играет международная деятельность. За десять лет сотрудничества с Межрегиональным благотворительным фондом «Новые имена» творческие коллективы и солисты смогли продемонстрировать свои умения и таланты в области музыкального, изобразительного и хореографического искусств в Германии, Америке, Франции, Греции, Италии, Китае и других странах. В целях подготовки квалифицированных кадров, стимулирования одарённых детей из числа учащихся детских музыкальных, художественных школ и школ искусств, за активное участие в конкурсах различного уровня и творческой деятельности ежегодно назначаются премии губернатора Ханты-Мансийского автономного округа — Югры и стипендии Департамента культуры и искусства автономного

округа «Юные таланты Югры». Кроме этого, Департамент культуры и искусства регулярно направляет талантливую молодёжь округа на общероссийский конкурс «Молодые дарования России». В 2009 году премия была вручена Анастасии Яумен, ученице детской школы искусств из Нижневартовска. Выдвигаются кандидатуры учащихся и студентов на соискание премии Президента России в рамках нацпроекта «Образование». Мы стремимся создавать условия талантливым детям, чтобы они активнее принимали участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, мастер-классах, творческих лабораториях, концертах, гастрольных турах. Ежегодно учащиеся творческих образовательных учреждений добиваются общественного признания на региональных, всероссийских и международных конкурсах. В прошлом году наши дети завоевали 788 наград — это больше, чем в предыдущие годы.

— Весьма актуален вопрос, насколько востребованы сегодня в обществе кадры художественной интеллигенции?

— Выпускники при завершении обучения в филиалах получают от двух до четырёх квалификаций, в числе которых педагогика. Благодаря целевой подготовке специалистов за счёт средств бюджета автономного округа ежегодно увеличивается прирост числа молодых перспективных специалистов с высшим образованием в сферу культуры и искусства не менее чем на 0,5% от общего числа специалистов, работающих в отрасли. Повышению конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования автономного округа в сфере культуры и искусства на региональном рынке труда способствует плановая системная работа по профессиональной адаптации учащихся в период обучения. Подавляющее большинство выпускников связали своё будущее с полученной специальностью.

— Глубокая и предметная проработка любой программы, не говоря уже о её реализации, требует стабильного и серьёзного финансирования. Культура всегда была у нас «в остатке», она держалась на стоическом энтузиазме увлечённых людей. В начале разговора мы охарактеризовали культуру как стратегическое направление в развитии общества. Значит, речь должна идти не о самоотверженности энтузиастов, а о системном подходе, реализации стратегических национальных приоритетов. Как складывается ситуация в Югре?

— Думаю к позитивным результатам работы следует отнести следующие направления деятельности: реализация наиболее значимых и социально-ориентированных проектов в рамках межведомственных долгосрочных программ, выплаты стипендий одарённым детям, реализация многоуровневой подготовки одарённых детей и премий губернатора автономного округа творчески одарённым учащимся, ведущим деятелям искусств, а также работникам, имеющим почётные звания. В условиях финансового кризиса в Югре сохранён размер заработной платы работников подведомственных государственных учреждений на уровне аналогичного периода предыдущего года, а также исполнены в полном объёме принятые публичные обязательства в сфере культуры и искусства.

— Проблема поддержки учреждений культуры и вопросы художественного образования детей и подростков — это не частная проблема. Скажите, какие задачи вы ставите на перспективу?

— Настало время вкладывать средства в культурное и интеллектуальное развитие каждого человека. Отдача от таких «инвестиций» громадная: социально и экономически стабильное общество. Необходимы новые подходы в деле развития образовательных учреждений в сфере культуры и искусства. Важно сохранить базовую основу трёхуровневого образования, создавая условия для сотрудничества между детскими школами искусств, образовательными учреждениями всех уровней профессионального образования. Очень важно вовремя увидеть передовой педагогический опыт и воспринять его. А для этого необходимо создавать современные системы мониторинга и статистики образования в соответствии с международными стандартами. Этими направлениями мы вплотную и занимаемся. ■

Сургут: школа с углублённой трудовой подготовкой

По материалам БС(К)ОУ «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Школа с углублённой трудовой подготовкой»

Первая вспомогательная школа была открыта в городе Сургуте 17 ноября 1977 года. В настоящее время это Бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Школа с углублённой трудовой подготовкой», расположенное на берегу реки Оби по адресу: ул. Мелик-Карамова, 20/1. В 2007 году школа отпраздновала свой 30-летний юбилей.

Всякий дефект создаёт стимулы для выработки компенсации

Сегодня в школе обучается 152 человека с ограниченными возможностями здоровья. В коллективе учреждения трудятся 53 педагогических работника. 96 процентов педагогов имеют высшее педагогическое образование, около 70 процентов из них – специалисты с дефектологическим образованием. Шестнадцать педагогов – обладатели высшей квалификационной категории, у двадцати трёх сотрудников – первая квалификационная категория. В их числе один отличник народного просвещения, четыре почётных работника общего образования РФ, один кандидат педагогических наук, два магистра образования по направлению «Педагогика». За последние три года 98 процентов педагогов прошли курсовую переподготовку.

Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагоги школы применяют в своей работе современные достижения науки и практики в области дефектологии, в том числе олигофренопедагогики, логопедии, специальной психологии, руководствуясь основным тезисом дефектологии: «Всякий дефект создаёт стимулы для выработки компенсации».

С заботой о жизненной перспективе выпускника

При формировании образовательного пространства коллектив школы исповедует идеологию гуманистического направления в педагогике. Основным является забота о жизненной перспективе выпускника – его личном и социальном благополучии с учётом индивидуальных особенностей и реальных обстоятельств.

В образовательном процессе педагоги успешно используют ИКТ (информационно-коммуникативные технологии), здоровьесберегающие технологии. Во всех классах школы, с первого по девятый, проводятся уроки здоровья. Внедрены интерактивные среды сопровождения: арттерапевтическая среда, ковровая среда, сенсорная среда, Монтессори-среда, которые обеспечивают профилактику психоэмоционального напряжения в процессе обучения. В целях профилактики заболеваний опорно-двигательного аппарата и миопии у обучающихся в начальной школе установлены конторки Базарного и офтальмотренажёр «Зевс». Обучающиеся школы с 2002 года принимают участие в Специальных олимпийских играх. За это время ими завоёвано 126 медалей, из них 44 золотые, 42 серебряные, 40 бронзовых. Наши спортсмены стали победителями в 2004 году на III Международных спортивных играх «Дети Азии», на Всемирных летних Специальных олимпийских играх (КНР, г. Шанхай). В школе ведётся большая работа по профилактике метеочувствительности и управляемому закаливанию с учётом типа терморегуляции школьников, открыт кабинет «БОС-Здоровье». В борьбе с ОРВИ используются дикоросы (брусника, клюква, морошка), кислородный коктейлер, некогерентный поляризованный свет от аппарата «Биоптрон-2». Школа является окружной экспериментальной площадкой по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство школы.

Классы с углублённой трудовой подготовкой

Но несмотря на большой труд педагогов школы, наши выпускники в современных условиях не всегда в состоянии выдержать конкуренцию на рынке труда, часто не способны на самостоятельное трудоустройство даже на доступные им рабочие места. 15–16-летние умственно отсталые подростки не готовы к дальнейшей самостоятельной трудовой деятельности. Для успешной социализации и трудоустройства выпускников с 2003 года в школе организованы десятые – двенадцатые классы с углублённой трудовой подготовкой, где обучающиеся получают специальности: столяр – строительный, слесарь-ремонтник, швея. Учащиеся проходят производственную практику на базовых предприятиях города – ООО «Сургутмебель», ООО «Горводоканал», МУ «Наше время», заказы которых выполняют на практических занятиях. После окончания классов с углублённой трудовой подготовкой обучающиеся сдают квалификационный экзамен и получают квалификационное свидетельство «Столяр –

Досье

Александр Глотов – директор Бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Школа с углублённой трудовой подготовкой». Почётный работник общего образования Российской Федерации.

Уроженец Уржумского района Кировской области. В 1982 году окончил Кировский государственный педагогический институт имени В.И. Ленина, естественно-географический факультет, специальность география и биология. В 2002 окончил магистратуру в Уральском государственном педагогическом университете по направлению педагогика. В его послужном списке – работа учителем, директором средней школы; директором детского дома, методистом, инспектором, заведующим методическим кабинетом РОНО. В Сургутской специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида «Школа с углублённой трудовой подготовкой» работает с 1997 года.

Труд Александра Ивановича неоднократно отмечен почётными грамотами Департамента образования и науки ХМАО – Югры.

За время работы директором А. Глотов показал себя высококвалифицированным руководителем образовательного учреждения. Под его руководством в учебном заведении созданы благоприятные правовые, социальные и экономические условия для реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на охрану жизни и здоровья.

В сборнике работ лучших учителей специального (коррекционного) образования ХМАО – Югры в числе прочих опубликованы такие работы, как «Особенности связанного со здоровьем поведения учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида и профилактика разрушающего здоровье поведения»,

«Технология коррекционно-диагностического интегративного процесса ППМС-сопровождения ребёнка в индивидуальном маршруте», соавтором которых является директор БС(К)ОУ «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида «Школа с углублённой трудовой подготовкой» Александр Глотов.

строительный II разряда», свидетельства «Слесарь-ремонтник II разряда», «Швея II разряда». После окончания двенадцати классов выпускники успешно трудоустраиваются на градообразующие предприятия города.

Успехи и достижения

Администрация образовательного учреждения под руководством А.И. Глотова проводит большую работу по обеспечению функционирования и развитию школы, укреплению материально-технической базы: в учебных мастерских обновлён станковый парк, классы оборудованы новейшими компьютерами, DVD, интерактивными досками.

Школа – неоднократный победитель окружных конкурсов специальных (коррекционных) образовательных учреждений ХМАО – Югры (2004 – первое место, 2008 – первое место), учитель физической культуры В.И. Жулепов был победителем конкурса лучших учителей России для получения денежного поощрения из средств федерального бюджета Российской Федерации.

Школа является окружной экспериментальной площадкой по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательное пространство, опорной площадкой для пяти специальных (коррекционных) школ округа.

В июне 2009 года школа стала победителем ежегодной, третьей по счёту, специализированной выставки-форума «Образование Югры – 2009». В сентябре 2009 года учитель-дефектолог Ж.П. Швайгерт стала победителем конкурса на получение премии губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в номинации «Лучший учитель специального (коррекционного) образовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

Итог работы педагогического коллектива школы – успешная социализация в обществе учащихся с ограниченными возможностями здоровья. ■

Поиск, профессия, мастерство

Анастасия Мешкова

«Всякая работа мастера хвалит», – говорят в народе, и эту мудрость подтверждает более чем полувековая история ФГОУ СПО «Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта». Развиваясь как инновационное образовательное учреждение, колледж имеет высокий рейтинг на рынке образовательных услуг России. Уже 20 лет учреждение возглавляет Анатолий Борилов.

Омский колледж отраслевых технологий строительства и транспорта является многопрофильным и многоуровневым учебным заведением с различными формами обучения. Здесь ведётся подготовка по специальностям среднего профессионального образования: «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств и вентиляции», «Профессиональное обучение (строительство и транспорт)», «Сварочное производство», «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», «Эксплуатация транспортного электрооборудования и автоматики», «Сервис на транспорте (автотранспорт)». Все специальности имеют как базовый, так и повышенный уровень, а лучшие выпускники могут продолжить обучение и получить высшее профессиональное образование.

«Мысли глобально, действуй локально», – Анатолий Борилов нашёл применение этой бизнес-рекомендации в сфере образования. «Наша глобальная цель – обеспечение экономики региона конкурентоспособными специалистами среднего звена и рабочими кадрами, – отмечает директор ОКОТСиТ, – а локальная – максимально полное раскрытие профессионального, личностного и творческого потенциала каждого студента». Для достижения этих целей здесь не жалеют ни сил, ни средств, о чём свидетельствует и материально-техническое оснащение колледжа, и высокий уровень профессионализма и квалификации преподавателей. В педагогическом коллективе есть заслуженный учитель РФ, два человека имеют учёную степень кандидата наук, у тридцати преподавателей высшая квалификационная категория, многие удостоены званий «Отличник профессионально-технического образования РФ», «Почётный работник начального профессионального образования РФ». Столь высокие показатели являются стимулом для постоянного развития: 25 педагогов учатся в магистратуре ОмГПУ, среди преподавателей – три соискателя и два аспиранта. С 2005 года преподавателями колледжа был разработан ряд практико-ориентированных учебных пособий для системы начального и среднего профессионального образования. Эта серия, отмеченная многими престижными наградами и дипломами образовательных форумов, постоянно пополняется: в ближайшее время планируется выпуск очередного учебного пособия.

Безусловно, заслуживает упоминания развитая инфраструктура колледжа: современные учебно-производственные мастерские и лаборатории, компьютерная и вычислительная техника последнего поколения, информационный центр, автодром, спортивный и тренажёрный залы. Именно в этом колледже начала работу первая в Омске лаборатория для компьютерной диагностики транспортного оборудования, здесь же находится единственная в Омске лаборатория по исследованию дисперсных строительных материалов.

ОКОТСиТ – победитель Всероссийского конкурса «Золотая медаль «Европейское качество», лауреат в номинации «100 лучших ссузов России», победитель во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Мастер – золотые руки», обладатель кубка «Жемчужина российского образования», полученного в конкурсе «Инноватика в образовании», дипломант конкурса «Лидер среднего профессионального образования России – 2007».

Об успешности работы образовательного учреждения свидетельствуют отзывы работодателей и неизменно высокий спрос на выпускников колледжа, подтверждённый данными городского Центра занятости. ■

Досье

Анатолий Владимирович Борилов работает в системе профессионального образования с 1977 года. Прошёл путь от мастера производственного обучения до директора образовательного учреждения. Под его руководством в 2000 году был создан новый тип учебного заведения – колледж, в котором главным фактором развития является инновационная деятельность. А.В. Борилов осваивает новейшие достижения педагогики и психологии, в 1993 году ему было присвоено звание «Отличник профессионально-технического образования РФ», а в 2008 – учёная степень кандидата педагогических наук.

С опорой на социальное партнёрство

Наталья Кириллова

Иркутский аграрный техникум – это старейшее учебное заведение Восточной Сибири, основанное в 1899 году. За всё время существования техникума в нём было подготовлено более 17 тысяч квалифицированных специалистов – по агрономии, экономике и бухгалтерскому учёту, ветеринарии, зоотехнии, кинологии, коммерции, правоведению, менеджменту, технической эксплуатации и ремонту электрического и электромеханического оборудования, флористике, ландшафтному дизайну. Многие из них стали талантливыми руководителями крупных предприятий, есть заслуженные работники сельского хозяйства РФ. Один из выпускников техникума – Александр Степанович Поляков – заместитель министра сельского хозяйства Иркутской области. В 2002 году после окончания курсов антикризисного управляющего по приглашению администрации Иркутского района и Главного управления сельского хозяйства области техникум возглавил Сергей Михалёв.

Досье

Сергей Владимирович Михалёв родился в селе Черняево Амурской области. В 1977 году поступил в Иркутский сельскохозяйственный институт на факультет электрификации сельского хозяйства. С 1982 года работал на госпредприятии «Тепличное» в должности инженера-теплотехника, энергетика, заместителя директора. В 2002 году возглавил ФГОУ СПО «Иркутский аграрный техникум». Окончил Иркутский лингвистический университет по специальности «менеджер», проходил обучение в Германии, Финляндии.

– С 2002 года мы проделали большую работу,– говорит Сергей Владимирович. – Основной упор был сделан на реорганизацию учебно-производственного хозяйства и укрепление материально-технической базы техникума, создание условий для инновационно – образовательного процесса. За это время мы оборудовали шесть компьютерных классов, создали информационный центр, учебную бухгалтерию. У нас имеется современное оборудование для технических специальностей, спортивные и тренажёрные залы, ветеринарная клиника, микробиологическая лаборатория, кинологическая площадка для дрессировки собак, автотрактородром. Были открыты новые специальности – кинология, эксплуатация электротехнического оборудования. В 2009 году мы успешно прошли процедуру лицензирования и аккредитации. Сегодня у нас есть лицензия на реализацию пятнадцати образовательных программ СПО и двадцати шести программ профессиональной подготовки и дополнительного профессионального образования. Налажено социальное партнёрство с департаментом АПК Иркутской области, службой ветеринарии Иркутской области. ГУФСИН, ФГУ «Россельхозцентр», департаментом по обеспечению деятельности мировых судей в Иркутской области и рядом других организаций. Заключены договоры о непрерывном образовании с вузами (ИРГСХА и СиАПЭУ), с девятью ПУ сельскохозяйственного профиля, с 67 школами, где в 10–11 классах по нашим программам работают профильные классы.

Обучение ведётся только за счёт средств федерального бюджета. Мы идём на это целенаправленно: более 70 процентов наших учащихся – из неполных или многодетных семей. На сегодняшний день у нас учатся 85 сирот и 55 детей, оставшихся без попечения родителей. Все они находятся на полном гособеспечении. Студенты-активисты получают путёвки на экскурсии, возим их на базы отдыха, стараемся оздоровить, мотивировать к хорошей учёбе. Не обходим вниманием и коллектив – у нас 65 преподавателей, два заслуженных учителя РФ, одиннадцать педагогов награждены нагрудным знаком «Почётный работник СПО». При необходимости обеспечиваем педагогов жильём в общежитии, к их услугам – спортивный и тренажёрный залы, ежегодно выдаём 10–15 путёвок на санаторно-курортное лечение. Традиционно выезжаем летом отдохнуть на Байкал.

У наших выпускников практически нет проблем с трудоустройством: 94 процента находят работу по специальности. Хорошо востребованы техники, кинологи, ветеринары. Выпускникам с аграрными специальностями трудоустроиться сложнее. Но большинство из них продолжают обучение в вузах. ■

Республика Бурятия: инновационное образование

Татьяна Тебенихина

В рамках реализации Комплексного проекта модернизации образования (КПМО) в Республике Бурятия удалось институционально закрепить и внедрить механизмы, которые привели к позитивным результатам. Одним из проектов, реализуемых в республике и способных претендовать на внедрение в других регионах, является проект КОЭРСО.

Досье

Министр образования и науки Республики Бурятия Алдар Валерьевич Дамдинов – выпускник исторического факультета Бурятского государственного педагогического института (БГПИ) им. Д. Банзарова.

Кандидат исторических наук (Иркутский госуниверситет, 1996). Тема диссертации связана с отношениями Монголии и России. Заслуженный работник образования Республики Бурятия.

– Алдар Валерьевич, как начинался проект? Расскажите о нём.

– Проект был инициирован Институтом проблем образовательной политики «Эврика». В начале 2009 года вышло Постановление Правительства РБ «О создании в Республике Бурятия экспертно-информационной системы КОЭРСО». В состав Межведомственной группы, кроме министерства образования, вошли другие региональные ведомства: Минэкономики РБ, Минсоцзащиты РБ, Минздрав РБ, Минсельхоз РБ, Минкультуры РБ, МВД и др.

– Как действует система?

– Система комплексной оценки эффективности региональной системы образования функционирует через сеть Интернет и предоставляет большие функциональные возможности онлайновой методики сбора данных по индикаторам и показателям. Разработан и запущен интернет-сайт: www.e-orbis.ru. Проект – шаг по направлению к «оцифровке» процессов управления, мониторинга и школьной отчётности.

На основе экспертного подхода разработан перечень индикаторов и показателей по направлениям. Все районы и школы республики доступны на карте, через которую открывается страница любого района. На главной странице сайта представлены публичные индикаторы развития образования по экономическим, политическим, социальным показателям. По сути, система позволяет целостно оценить изменения в образовании.

– Какие показатели системы являются ключевыми?

– В числе трёх интегральных показателей наиболее интересен показатель «Ценность человеческого капитала», который учитывает социальные вопросы – изменение уровня жизни людей, состояние их здоровья, занятость, качество образования, конкурентоспособность на рынке труда, безопасность, социальное благополучие. Автоматически рассчитывается взаимосвязь интегрального показателя и направлений оценки качества по образовательному, индивидуально-социальному, экономико-политическому направлениям.

Включение социально-экономических показателей развития региона в программу мониторинга качества образования обусловлено тем, что качество образования является одним из существенных факторов социально-экономического развития региона. В настоящее время список интегральных показателей расширяется.

– Если посетитель сайта заинтересуется конкретной школой, может ли он получить нужные данные?

– На сайте есть информация по каждому общеобразовательному учреждению. Можно выбрать любую школу и ознакомиться с её публичным отчётом, узнать о кадровом составе, об экономике учреждения, динамике и планах развития, узнать рейтинг учреждения.

Внедрённая система помогает делать верные прогнозы в области развития образования. В рамках КОЭРСО внедряется проект «Становление системы открытого электронного образовательного рейтинга муниципалитетов и школ», который позволит распределять финансовые средства по результатам деятельности.

– Модернизация образования требует осторожного и взвешенного подхода. Создан ли авторитетный орган, который производит экспертную оценку альтернатив?

– Действительно, современный этап развития образования требует привлечения к разработке модернизационных процессов и их анализу представителей экспертного сообщества, которые зачастую предъявляют несколько альтернативных или даже противоположных друг другу экспертных позиций.

Необходим механизм, позволяющий проявлять, обобщать и анализировать большой массив существующих экспертных позиций по различным вопросам модернизации системы образования. Такой механизм даст возможность вырабатывать взвешенные, наиболее эффективные и реализуемые на местах решения. На его разработку и направлен совместный с ИПОП «Эврика» проект «Межмуниципальные экспертные конференции».

Это конференции в режиме online, которые объединяют до 500 экспертов из разных муниципальных образований республики. Экспертные мнения вырабатываются и озвучиваются в разных формах на различных мероприятиях: в панельных дискуссиях, работе в группах, в виде лекций и т.д.

Проект предусматривает автоматизированную систему интегрирования экспертных позиций. Позиция каждого эксперта, участвующего в конференции, учитывается, поступает в систему, где происходит кластеризация всех полученных данных и их математическая обработка. По результатам готовится аналитический отчёт.

– Алдар Валерьевич, каковы в целом результаты реализации комплексного проекта модернизации образования в вашем регионе?

– Возросла роль общественности в управлении образованием, что принципиально важно для дальнейшего развития. Формируется нормативно-правовая база, закрепляющая государственно-общественный характер управления образованием: в 2010 году будет утверждён проект республиканского закона «О государственно-общественном управлении и публичной отчётности в системе образования республики Бурятия». Определены ключевые задачи, в ходе реализации которых должен состояться выход проблематики развития образования за границы ведомственного подхода, и наоборот: обращение к образованию со стороны других сфер, в интересах составления общего «технического задания на развитие».

– Какие приоритетные задачи предстоит решать Министерству в ближайшем будущем?

– Задач много. Одна из них – обеспечить доступность качественного образования для всех школьников, не зависимо от места проживания – будь то город или небольшое отдалённое село. Как обеспечить современное качество образования для сельских детей? К примеру, Еравнинский район не отличается от других районов особым расположением или благоприятной демографической ситуацией. Большая протяжённость района, дефицит муниципального бюджета и рост затрат на одного обучающегося накладывают отпечаток на состояние системы образования. Это заставляет искать пути интенсификации учебного процесса.

Наряду с множеством трудностей, у малокомплектных школ есть и свои преимущества, правильное использование которых позволит организовать личностно ориентированный учебно-воспитательный процесс. Учащиеся школы представляют собой небольшой разновозрастный коллектив, где создаются благоприятные возможности для воспитания старшими младших. С учётом этой специфики и разработана экспериментальная программа развития сельской образовательной сети «Найдал» Еравнинского района. Как многофункциональный ресурсный центр, сеть включает и очно-дистанционную школу, и центр повышения квалификации, и локальные экспериментальные площадки. Объединяя ресурсы (организационные, кадровые, материально-технические, финансовые и др.), консолидируя усилия в целях оказания более качественных образовательных услуг, сеть поможет стать жизнеспособными и конкурентными малым сельским школам. В марте 2010 года на фестивале инновационных идей и проектов учителей, мы провели общественно-профессиональную экспертизу деятельности этой сети и надеемся, что подобные инновационные технологии позволят обеспечить не только качество образования, но и сохранить в целом инфраструктуру многих сёл.

Очевидно, что малокомплектным школам нужен многопрофильный учитель. Подготовка таких учителей позволит решить не только кадровые вопросы, но и экономические. В направлении разработки мер по реформированию базового образования молодых учителей работает Бурятский республиканский педагогический колледж.

– Чем примечателен был для региональной системы образования 2009 год и какие значимые события происходят или планируются на год текущий?

– Прошедший год примечателен тем, что на обсуждение промежуточных итогов модернизации образования Бурятия пригласила практически всю страну. Байкальский образовательный форум показал: республиканская система образования в России ассоциируется с инновационными подходами, смелыми наработками и очень талантливой молодёжью. Ученик одной из школ столицы нашей республики Яков Кононов стал победителем международной олимпиады. В этом году одиннадцатиклассница г. Улан-Удэ Долгор Буянтуева победила в конкурсе и будет представлять республику на саммите «Юношеской восьмёрки» в Канаде. Нынешним летом мы также проводим у себя образовательный форум. Надеемся, что и этот год станет для нас плодотворным, особенно в плане повышения престижности педагогического труда. ■

ВСГТУ — центр образования и науки в Сибири

Раиса Емельянова

Восточно-Сибирский государственный технологический университет по праву считается одним из лучших технических вузов Сибири и Дальнего Востока и занимает четвёртое место в рейтинге технических вузов. Миссия университета – быть инновационным центром науки и технологий, культуры и образования на Востоке России, обеспечивающим стратегические интересы России в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Сегодня у нас в гостях ректор университета, профессор, доктор экономических наук Владимир Сактоев.

В.Е. Сактоев, ректор, профессор, доктор экономических наук

Из истории вуза

ВСГТУ был основан в 1962 году. Им подготовлено более 60 тысяч специалистов, составляющих сегодня основу производственного и экономического менеджмента предприятий, учреждений и организаций не только Сибири и Дальнего Востока, но и других регионов России. Здесь собраны высококвалифицированные кадры, которые ведут подготовку около десяти тысяч студентов по 83 образовательным программам, действуют семь докторских диссертационных советов по 14 специальностям.

— Владимир Евгеньевич, ваш вуз относительно молодой — ему 48 лет. Но вам уже удалось занять свою почётную нишу среди технических вузов СФО. Расскажите о своём учебном заведении.

— В структуру нашего вуза входят: Институт пищевой инженерии и биотехнологии, факультеты: сервиса, технологии и дизайна; юридический; экономический; эколого-гуманитарный; машиностроительный; электротехнический; строительный; прикладной лингвистики и коммуникаций. У нас работают филиалы в г. Нюренгри (Саха (Якутия)), в г. Кяхта (Бурятия), в г. Улан-Батор (Монголия). Кроме того, при ВСГТУ действуют: Межотраслевой региональный институт подготовки кадров, Региональный центр педагогического аудита, Интернет-центр, НИИ непрерывного профессионального образования, международная кафедра ЮНЕСКО и др. Инфраструктуру ВСГТУ составляют 22 учебно-производственных корпуса, оснащённых современным информационным и учебно-производственным оборудованием. В том числе, единственный среди вузов республики стендовый зал для проведения научных исследований, диагностики и испытаний элементов, агрегатов и узлов автомобилей, специализированный корпус «Самолёто-вертолётостроения» с макетами летательных аппаратов Ан-24, МИ-2, МИ-8, производственный корпус для проведения исследований в области порошковой металлургии с использованием нанотехнологий и др. Предмет особой гордости университета — Центр коллективного пользования «Прогресс». Он оснащён уникальным оборудованием для проведения физико-химического анализа материалов: сканирующим электронным микроскопом JSM-6510LV JEOL с увеличением до 300 000 и разрешающей способностью — до трёх нм, с системой микроанализа INCA Energy 350 и пакетом программного обеспечения STIMAN для количественного морфологического анализа структур; рентгеновским дифрактометром ДРОН-7; ИК-Фурье спектрометром Nicolet-380 и др.

— Президент РФ Дмитрий Медведев особое значение отводит проекту «Электронное правительство». Выдвигается требование: все сотрудники государственных, муниципальных учреждений обязаны уметь работать на компьютере, пользоваться Интернетом. Вы выпускаете специалистов, соответствующих этим требованиям?

— Уже на первом курсе обучения наши студенты переходят к общению с компьютером на «ты». А на выходе из стен учебного заведения они владеют знанием основных программ по той специальности, которая указана в их дипломе. Но мы не ограничиваем свою деятельность только этим. В структуре ВСГТУ давно и успешно работает Бурятский региональный центр Федерации Интернет-образования Российской Федерации и Региональный ресурсный центр информатизации образования. В этом направлении университет координирует работы в трёх субъектах РФ — Республике Бурятия, Иркутской и Читинской областях и планирует расширить сотрудничество в Монголии и КНР.

— Важная составляющая — кадровый состав. Как вы оцениваете сегодняшний кадровый потенциал ВСГТУ?

— В Восточно-Сибирском технологическом университете собраны высококвалифицированные кадры. Среди них — 110 профессоров и докторов наук, свыше 450 кандидатов наук. Учитывая этот факт, именно наш вуз стал Региональным центром по подготовке управленческих кадров для организаций народного хозяйства РФ.

На базе ВСГТУ руководители и топ-менеджеры малого, среднего и крупного бизнеса Республики Бурятия, Иркутской и Читинской областей проходят переподготовку по Президентской программе по трём направлениям – финансовый менеджмент, маркетинг, управление персоналом.

— Какое место в жизни студентов занимает научно-исследовательская деятельность?

– В 2009 году на базе университета был открыт Республиканский межвузовский студенческий бизнес-инкубатор, резидентами которого стали студенты не только ВСГТУ, но и многих других вузов. Бизнес-инкубатор создан с целью поддержки и разработки научных идей молодых людей, имеющих перспективное значение для развития отечественной экономики. Впрочем, и до создания бизнес-инкубатора наши студенты всегда принимали участие в научных исследованиях. На базе университета сформированы научные школы, получившие признание не только в России, но и за рубежом. По решению штаб-квартиры ЮНЕСКО в ВСГТУ открыта международная кафедра ЮНЕСКО по экологической этике.

— Какие из научных исследований, ведущихся в вузе, вы бы назвали приоритетными на сегодняшний день?

– Это, конечно же, энергетика и энергосбережение, живые системы, транспортные, авиационные и космические системы, рациональное природопользование, информационно-телекоммуникационные системы, индустрия наносистем и материалов, без которых не приходится даже мечтать о модернизации экономики РФ.

— Налажено ли у вас международное сотрудничество?

– Университет поддерживает и расширяет связи с зарубежными партнёрами-вузами организациями Монголии и Китая: Монгольским государственным университетом науки технологий, Дарханским технологическим институтом, Улан-Баторским институтом пищевой промышленности, Монгольским институтом красоты, Научно-экспериментальным центром кожи

Корпорации «Армоно» Монголия, Дарханской овчинно-меховой фабрикой; Шеньянским техническим университетом, Чанчунским технологическим университетом, Цзилиньским институтом русского языка, Чанчуньским институтом международной коммерции, Цицикарским медицинским институтом; Польшей: Университетом им. Адама Мицкевича (г. Познань, Польша); Германией: Технический университет (г. Дрезден); Нидерланды: Университет INHOLLAND (с 2009 года начала действовать программа подготовки и переподготовки специалистов в области маркетинга РИМА), Амстердам и др. Совместно с университетом г. Ницца София-Антиполис (Франция) и университетом информатики «NEUSOFT» г. Даляль (КНР) осуществляется подготовка российских студентов (по окончании им выдаются российский и иностранный дипломы). С Чанчуньским институтом международной коммерции г. Чанчунь КНР осуществляется совместная подготовка китайских студентов.

— Можно не сомневаться, учиться у вас престижно. А какие условия созданы для жизни вне учебных занятий?

– Университет имеет четыре пятиэтажных студенческих общежития, компактно расположенных недалеко от учебных корпусов. В 2010 году на территории вуза возведено ещё одно современное, новое здание общежития для иностранных студентов на 350 мест. Во всех корпусах и общежитиях университета работают столовые и буфеты. Университет также имеет своё кафе, расположенное в двухэтажном здании с двумя обеденными залами на 300 мест. На территории университета построен новый двухуровневый культурно-досуговый центр со зрительным залом на 500 мест и репетиционными залами для занятий студентов танцами, вокалом, музыкой. В двух корпусах функционирует научно-техническая библиотека с четырьмя читальными залами. Большое внимание университет уделяет развитию спорта: в 2009 году открылся ещё один спортивный комплекс, где можно заниматься любыми игровыми видами спорта, включая мини-футбол. В крытом лёгкоатлетическом манеже созданы все условия для занятий круглый год лёгкой атлетикой, стрельбой из лука и пневматического оружия. Для тренировок университетской футбольной команды и занятий студентов на открытом воздухе оборудован стадион. ВСГТУ располагает собственной студенческой поликлиникой, санаторием-профилакторием для студентов и сотрудников. На живописном берегу озера Байкал расположен спортивно-оздоровительный лагерь «Ровесник» на 200 мест, имеются дома отдыха для сотрудников в курортных зонах «Горячинск» (озеро Байкал), «Хонгор-Уула» и «Аршан» (минеральные источники в предгорьях Саян).

— После такого интересного рассказа так и хочется снова оказаться студентом и поучиться в одном из лучших вузов Сибири.

– Почему бы не реализовать своё желание? Как я говорил выше, наш вуз является Региональным центром по подготовке управленческих кадров для различных организаций народного хозяйства РФ. Сегодня информация так быстро устаревает, что одного образования уже стало мало. Образное выражение «век живи – век учись» становится требованием ко всем нам. ■

Главный вуз культуры Сибирского региона

Анастасия Мешкова

Досье

Раиса Ивановна Пшеничникова, ректор ФГОУ ВПО Восточно-Сибирской государственной академии культуры и искусств. Родилась в 1945 году в г. Улан-Батор (Монголия).

В 1970 году после окончания Восточно-Сибирского государственного института культуры приглашена работать преподавателем на кафедру детской литературы. С 1973 по 1976 год – учёба в аспирантуре ЛГИК им. Н.К. Крупской, затем защита кандидатской диссертации. С 1995 года она возглавляет Восточно-Сибирскую государственную академию культуры и искусств.

По итогам конкурса «100 лучших вузов России» в 2009 году Раиса Ивановна отмечена почётным знаком «Ректор года».

23 сентября 2010 отметит своё пятидесятилетие один из ведущих российских вузов – Восточно-Сибирская государственная академия культуры и искусств. И уже не кажется случайным совпадением то, что полувековой юбилей работы академии пришёлся на 2010 год, который объявлен в России Годом учителя. «Развитие творческого и профессионального потенциала учителей» – как приоритет государства, и «развитие культурного ресурса, несущего в себе огромный духовный научный и нравственный потенциал» – как основная цель работы академии определяют одну из важнейших стратегических задач, связанную с социально-экономическим развитием страны и её национальной безопасностью.

История академии начинается в 1960 году, когда в Улан-Удэ был открыт Восточно-Сибирский библиотечный институт, в структуру которого вошёл факультет культпросветработы. Создание института стало мощным импульсом для развития культурной и научной жизни региона, дав народам Сибири, Дальнего Востока и Крайнего Севера возможность подготовки кадров высшей квалификации для учреждений культуры. В 1964 году учреждение было переименовано в Восточно-Сибирский государственный институт культуры, а в 1995 вуз получил статус академии. Сегодня ВСГАКИ является одним из ведущих вузов культуры Российской Федерации, признанным научным и учебно-методическим центром Восточной Сибири в области подготовки кадров для сферы культуры и искусства. В документе «Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года», утверждённом премьер-министром Правительства Российской Федерации В.В. Путиным, ФГОУ ВПО «Восточно-Сибирская государственная академия культуры

и искусств выделена отдельной строкой как головной вуз культуры Сибирского региона.

В структуру академии входят: четыре института, два факультета, 29 кафедр, аспирантура по четырём научным специальностям, диссертационные советы, международный и редакционно-издательский отделы, научные лаборатории, оперная студия, студенческие театры, Образовательный академический комплекс культуры и искусств и социально-культурных технологий Восточной Сибири и Севера. Успешно ведут подготовку специалистов в филиалах вуза городах Кызыле, Чите. В 2010 году открылась докторантура по двум специальностям и два докторских совета по защите докторских и кандидатских диссертаций.

ФГОУ ВПО ВСГАКИ является победителем всероссийского конкурса «Окно в Россию» в номинации «Лучший институт искусств» (1999). В 2002 году академия награждена золотой медалью Франции (SPI), удостоена международной награды «Хрустальный айсберг» (Скандинавские страны) за качество подготовки специалистов. В 2008 году получила Золотой сертификат качества – знак признания компании лидером в своей отрасли. В 2009 году вуз был внесён в реестр «надёжная репутация» как одно из наиболее стабильно работающих предприятий СФО. А 19 июня 2009 года академия стала лауреатом конкурса «Золотая медаль «Европейское качество» в номинации «100 лучших вузов России», как лучший вуз России, добившийся наиболее высоких результатов в области подготовки специалистов с высшим образованием. Именем Восточно-Сибирской государственной академии культуры и искусств названа звезда девятой величины в созвездии Водолея.

Выпускники академии определяют сегодня стратегию и тактику развития туризма, шоу-бизнеса, профессионального искусства и традиционных этнических культур, менеджмента экономики в этих сферах. Они формируют индустрию досуга и отдыха, отрабатывают механизмы разных форм бизнеса и предпринимательства для создания основы в будущем, когда культура и искусство будут рассматриваться как важные составляющие реального сектора экономики.

Огромную работу по реализации программы развития ВСГАКИ, как межрегионального центра подготовки кадров культуры и искусства, провела ректор вуза Раиса Пшеничникова. Она является автором и руководителем международных научных проектов: «Древо культуры» (Россия – Монголия – Южная Корея) и «Культурное пространство Восточной Сибири и Монголии» (Россия – Монголия). Благодаря активной деятельности Раисы Ивановны многие международные конференции, симпозиумы, фестивали стали для академии традиционными. Например, широко известны за рубежом и в России симпозиум и фестиваль «Байкальские встречи», международная научная конференция «Культурное пространство Восточной Сибири и Монголии», фестиваль-конкурс национальных танцев «Венок дружбы». Под руководством Раисы Пшеничниковой ведётся активная работа по лицензированию новых специальностей. Растёт спектр реализуемых программ и специализаций, учитывающих потребности региона.

Раиса Ивановна – депутат Народного хурала Республики Бурятия, профессор, действительный академик Международной академии наук высшей школы, Международной академии информатизации и Международной академии менеджмента.

За заслуги в области образования, культуры и науки Раисе Ивановне присвоены почётные звания: «Заслуженный работник народного образования Республики Бурятия», «Отличник культуры Республики Саха (Якутия)», «Заслуженный работник культуры Республики Тыва», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации». За развитие в области международного сотрудничества включена в Международный биографический справочник (США), избрана вице-директором биографического центра Кембриджского университета.

За сотрудничество в сфере образования, подготовки специалистов Раиса Пшеничникова удостоена высоких званий «Почётный профессор Цзилинского института русского языка и литературы» КНР и «Почётный доктор Монгольского государственного университета культуры и искусств». Награждена серебряной медалью и почётным дипломом Кембриджского университета (Великобритания), нагрудным знаком SPI (Ассоциация содействия промышленности Франции), почётным знаком «Общественное признание», медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени. Раиса Ивановна удостоена Международной награды Мира – за сохранение мира на планете, продвижение земной гармонии американским Биографическим институтом.

Р.И. Пшеничникова является лауреатом международной программы «Лидеры XXI столетия». Она удостоена международной награды «Святая София» «Лавры Славы», нагрудным знаком «Работодатель года – 2004», медалью «Королева Виктория» (Англия, Оксфорд), орденом Дружбы РФ и медалью ордена «За профессионализм и деловую репутацию» – эта награда является высшей формой признания выдающихся заслуг перед обществом. Награждена медалью «За выдающийся вклад в отечественную культуру». А одиннадцатого ноября 2008 года Раисе Ивановне была вручена высшая общественная награда РФ ордена «Почёт и Слава» за особо выдающиеся заслуги перед РФ и обществом, 25 апреля 2009 года орден им. А.С. Макаренко за выдающиеся заслуги и вклад в развитие просвещения, образования и духовно-нравственного воспитания.

Цель в жизни – прожить её достойно и сделать как можно больше пользы для своей республики и России. Будущее связано с дальнейшим развитием и процветанием академии. ■

Улан-Удэнский инженерно-педагогический колледж: готовим специалистов адресно

Д.М. Дашанимаев, директор ГОУ СПО У-УИПК

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Улан-Удэнский инженерно-педагогический колледж» создано приказом министра общего и профессионального образования Российской Федерации от 29 июля 1993 года № 322 на базе Улан-Удэнского авиационного техникума и ПТУ № 11. В настоящее время образовательная деятельность в У-УИПК осуществляется на трёх отделениях колледжа и двух филиалах по семнадцати образовательным программам среднего профессионального образования, восьми специальностям начального профессионального образования, а также в сфере дополнительного образования.

Общий контингент обучающихся по очной и заочной формам составляет более двух тысяч человек.

Необходимые условия для качественного обучения создают высококвалифицированные педагогические кадры. Среди семидесяти пяти преподавателей – десять кандидатов наук, семь аспирантов, двенадцать имеют звание «Заслуженный учитель РФ», «Заслуженный учитель РБ», пять – «Почётный работник СПО», двое – «Заслуженный работник образования РБ».

Горному делу – первостепенная забота

Главным социальным партнёром колледжа является ОАО «Бурятзолото» – одна из крупнейших золотодобывающих компаний России, ведущая разработку золоторудных месторождений в Восточной Сибири. У-УИПК сотрудничает с этой компанией с 2003 года. Именно тогда по согласованию с Министерством образования и науки Республики Бурятия было заключено генеральное соглашение о совместной непрерывной многоуровневой подготовке специалистов горного профиля, а также научно-техническом и социально-экономическом сотрудничестве на период 2003–2010 годов. В 2008 году это соглашение дополнено программой совместной подготовки кадров ОАО «Бурятзолото» и ГОУ СПО У-УИПК на период 2008–2017 годов.

Сегодня горное отделение осуществляет подготовку кадров для горнодобывающей отрасли региона по шести специальностям: «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых», «Открытые горные работы», «Маркшейдерское дело», «Обогащение полезных ископаемых», «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в горной промышленности», «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых».

У-УИПК совместно с ОАО «Бурятзолото» дважды становился победителем конкурса инновационных образовательных программ: в 2007 году – «Формирование инновационой образовательной среды и современной профессиональной компетенции специалистов в горнодобывающей отрасли региона» и в 2008 – «Развитие многоуровневой системы непрерывной подготовки рабочих кадров и специалистов горнодобывающей отрасли региона на основе государственно-частного партнёрства».

В результате реализации двух инновационных проектов создана передовая современная лабораторная база, которая позволяет реализовать специфическую часть образовательных программ, связанных с новейшими производственными технологиями, добиваться эффективной профессионализации выпускников.

Эта база включает наряду с созданными внутри колледжа лабораториями (электротехнической, литотеки, обогащение полезных ископаемых и др.), учебные полигоны, находящиеся за пределами колледжа.

Специально возведён учебный забой на поверхности в полную величину с горно-шахтным и электротехническим оборудованием, соответствующим оборудованию подземной штольни. Проходческий полигон используется для ознакомления студентов с армировкой горных выработок, с элементами креплений, а также для получения практических навыков проходчика.

Передан в пользование колледжа горно-буровой полигон, находящийся в черте г. Улан-Удэ. Он знакомит студентов специальности «Геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых» с рабочей техникой и технологией бурения.

Подземный учебный горно-шахтный полигон в горном участке подготовки кадров рудника Холбинский предназначен для ознакомления студентов с технологией ведения горных работ, организацией

труда, отработкой параметров проходческого цикла. Все эти полигоны включены в инфраструктуру колледжа.

Создана система дистанционного обучения на базе новейших компьютерных технологий, позволяющих обучать студентов в головном колледже, филиалах, в учебных центрах ОАО «Бурятзолото» в режиме реального времени.

В ходе реализации проекта было создано совместное с ОАО «Бурятзолото» некоммерческое партнёрство «Горняки Бурятии», благодаря чему стало возможно формирование устойчивого целевого заказа на подготовку специалистов горного профиля и гарантированное трудоустройство выпускников колледжа.

В ОАО «Бурятзолото» по специальности «Подземная разработка месторождений полезных ископаемых» работают 42 выпускника горного отделения, 28 из них — горными мастерами. Кроме того, на горных предприятиях республики трудоустроено около 75% от общего количества выпускников горного отделения. Другие выпускники учатся в вузах или призваны в армию.

Авиастроению — молодые кадры

Колледж имеет почти 60-летнюю историю. Сначала он назывался авиационым техникумом. До реорганизации Улан-Удэнский авиационный техникум осуществлял подготовку специалистов по двум специальностям: «Производство воздушных судов» и «Обработка материалов на станках с ПУ и автоматических линиях».

Создание нового учебного заведения среднего профессионального образования позволило значительно расширить перечень специальностей. Его отличительной особенностью стала трёхступенчатая многоуровневая подготовка специалистов (от рабочих до техников, от техников до техников повышенного уровня).

Колледж сотрудничает с ОАО «Улан-Удэнский авиационный завод», который является одним из передовых предприятий России. Авиазавод входит в профессиональную элиту — корпорацию авиастроителей Российской Федерации ОАО «Вертолёты России».

У-УИПК готовит кадры по заказу авиационного завода. И для каждого выпускника отделения авиамашиностроения и сервиса практически заранее приготовлено рабочее место на производстве. Все студенты этого отделения проходят практическую подготовку на базе авиазавода — в его цехах, в отделах на участках. Все выпускники колледжа по специальностям «Технология машиностроения» и «Производство летательных аппаратов» либо работают на авиазаводе, либо продолжают образование в ВСГТУ, Московском авиационном и Московском авиационно-технологическом институтах.

В связи с техническим перевооружением завода перед колледжем встала задача усовершенствования и своей материально-технической базы. В настоящее время завершается создание территориального образовательно-производственного центра по подготовке операторов станков с числовым программным управлением фирмы «Сименс».

В центре будут не только обучаться студенты колледжа, но и проходить переподготовку работники завода.

Социальный партнёр колледжа ОАО «Улан-Удэнский авиационный завод» в 2008 году приступил к проведению видеоконсультаций и видеоконференций по вопросам послепродажного технического обслуживания и ремонта летательных аппаратов. Так, была проведена международная конференция с пользователями авиационной техники в Хорватии.

Эти новые формы общения обозначили и новые направления совместной работы авиационного завода и колледжа.

Мы видим своё участие в подготовке и проведении курсов повышения квалификации авиационных специалистов на базе созданного в У-УИПК дистанционного центра, в обучении студентов овладению новыми информационными технологиями, в подготовке технически грамотных, конкурентоспособных и востребованных специалистов. ■

Досье

Дашацырен Дашанимаев — директор Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Улан-Удэнский инженерно-педагогический колледж».

Родился 26 января 1954 года в с. Иннокентьевка Кижингинского района Республики Бурятия. В 1980 году окончил Томский политехнический институт, прошёл годичную научную стажировку и аспирантуру в том же вузе на кафедре «Сопротивление материалов». В 1984 году защитил диссертацию на соискание учёной степени кандидата технических наук. С 1984 по 1992 год работал инженером, ассистентом, старшим преподавателем в Томском политехническом и Восточно-Сибирском технологическом институтах.

В 1992 году переведён на Улан-Удэнский авиационый завод как директор-организатор Высшей технической школы на базе Улан-Удэнского авиационого техникума. В 1993 году назначен директором вновь образованного Улан-Удэнского инженерно-педагогического колледжа и с тех пор является его бессменным руководителем.

Д.М. Дашанимаев — заслуженный работник образования Республики Бурятия, награждён нагрудными знаками: «Почётный работник СПО РФ», «Директор года — 2008». В 2007 году Дашацырену Мижитовичу присвоено звание «Лидер СПО России».

Заслуженная победа

Анастасия Мешкова

Пищевая и перерабатывающая промышленность представляет собой одну из стратегических отраслей экономики России, которая призвана обеспечить население необходимыми по количеству и качеству продуктами питания. Полноценное развитие этой отрасли не представляется возможным без притока молодых профессиональных кадров. Одним из ведущих учебных заведений, которые готовят специалистов для среднего звена перерабатывающей промышленности Сибири и Дальнего Востока, является Улан-Удэнский механико-технологический техникум мясной и молочной промышленности.

Техникум образован 24 апреля 1957 года на базе Улан-Удэнского мясоконсервного комбината. В 1984 году ему был присвоен статус регионального. Со временем менялся облик учебного заведения, расширялся штат, количество специальностей, но основная цель работы техникума остаётся неизменной и сегодня: здесь ведётся подготовка квалифицированных кадров для ведущих предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности Сибири.

Сегодня в техникуме обучается 1200 студентов по следующим специальностям: технология мяса и мясных продуктов; технология молока и молочных продуктов; технология консервов и пищеконцентратов; коммерция отрасли; менеджмент отрасли; технология кожи и меха; монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования. Два последних направления из этого списка вошли в перечень оборонных специальностей РФ. В учреждении успешно реализуется система непрерывного профессионального образования. С 2002 года ведётся плодотворная работа в рамках договоров, подписанных с двумя вузами и несколькими учреждениями СПО.

Иллюстрацией высокого уровня профессиональной подготовки студентов служит научно-исследовательская работа, ею руководит почётный работник СПО РФ Любовь Козулина. Студенты дважды принимали участие в НПК регионального и зонального уровня и оба раза их работы были отмечены дипломами 2 и 3 степени, а одна была рекомендована на получение государственного патента. Высокий статус подтверждается и высоким спросом на выпускников. «Наши студенты не знают проблем с трудоустройством, — отмечает Галина Сергеевна. — Более того, за счёт практической направленности обучения, они зачастую оказываются более востребованными, чем выпускники вузов».

Конечно, обучение специалистов, полностью подготовленных к работе с технологической линией любой сложности, требует соответствующей материальной базы. Здесь созданы все условия для современного и эффективного обучения что подтверждено результатами двух аттестаций и государственной аккредитации. Учебный процесс проходит на базе прекрасно оснащённых кабинетов, лабораторий и учебных мастерских, трёх цехов, гаража. Студенты закрепляют первичные профессиональные навыки, которые затем совершенствуются во время производственной и преддипломной практики на базе ведущих предприятий РБ, Читинской и Иркутской областей, Красноярского края.

Основная заслуга в подготовке востребованных специалистов принадлежит педагогам учреждения. «Сильный преподавательский состав — это одна из традиционных особенностей нашего техникума, — рассказывает Галина Сергеевна. — Более 60% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, семь имеют звание «Заслуженный учитель РБ», шесть — «Почётный работник СПО РФ».

Досье

Галина Разницына, почётный работник СПО РФ, лауреат конкурса «Директор года — 2010». Родилась 20 апреля 1957 года в городе Улан-Удэ. Окончила Бурятский государственный педагогический институт и пришла работать в школу рабочей молодёжи. С 1989 года — преподаватель Улан-Удэнского механико-технологического техникума мясной и молочной промышленности. А в 1999 году Галина Сергеевна возглавила это учебное заведение.

Сочетание лучших традиций российского образования и стремления к инновациям позволило ФГОУ СПО «Улан-Удэнский механико-технологический техникум мясной и молочной промышленности» стать лауреатом конкурса «100 лучших учреждений НПО и СПО России» в 2010 году. Эта победа вполне заслуженна, но коллектив не собирается останавливаться на достигнутом. «Сегодня перед нами стоят две главные задачи, — говорит директор учреждения, — внедрение и совершенствование системы менеджмента качества и инновационные преобразования в вопросах совершенствования теории и практики. Реализация этих проектов сделает более конкурентоспособным на рынке и учебное заведение, и, в первую очередь, наших выпускников». ■

Мы готовим специалистов для современного села

Анастасия Мешкова

Бурятский аграрный колледж им. М.Н. Ербанова является одним из старейших учебных заведений Республики Бурятия. Он был организован на базе землеустроительных курсов в 1928 году для того, чтобы обеспечить регион профессиональными кадрами в области сельского хозяйства. Учреждение стало alma mater для многих поколений учёных и специалистов, среди которых есть члены Российской академии наук, Герои социалистического труда, руководители крупных предприятий, депутаты Народного хурала РБ. И сегодня, спустя восемьдесят два года со дня основания, главная цель БАК остаётся неизменной – подготовка специалистов аграрного профиля для эффективного развития села. О работе колледжа рассказывает его директор Алексей Идамжапов.

– На сегодняшний день колледж является ведущим учебным, научным и методическим центром аграрного направления СПО Республики Бурятия. У нас можно получить образование как очное, так и заочное по специальностям: «Агрономия», «Ветеринария», «Землеустройство», «Правоведение», «Экономика и бухгалтерский учёт».

В колледже обучается более полутора тысяч студентов, и нам удалось создать все условия, отвечающие задачам подготовки квалифицированных специалистов. В двух учебных корпусах располагаются современные кабинеты и лаборатории, оборудовано пять компьютерных классов, информационный центр, библиотека, два спортивных зала. Два комфортабельных общежития полностью удовлетворяют потребность в размещении иногородних студентов. Реорганизация собственного учебного хозяйства помогла нам решить ещё одну важную задачу: новая техника и оборудование, модернизированный производственный цикл позволяют нам готовить специалистов для современного села, а не для уходящей экономики прошлого века.

Наша гордость – преподавательский состав колледжа, это более 60 квалифицированных специалистов с опытом практической работы, в том числе – трое кандидатов наук, семь аспирантов, 28 преподавателей с высшей квалификационной категорией, 18 имеют почётные звания Заслуженных работников АПК и образования РБ и РФ.

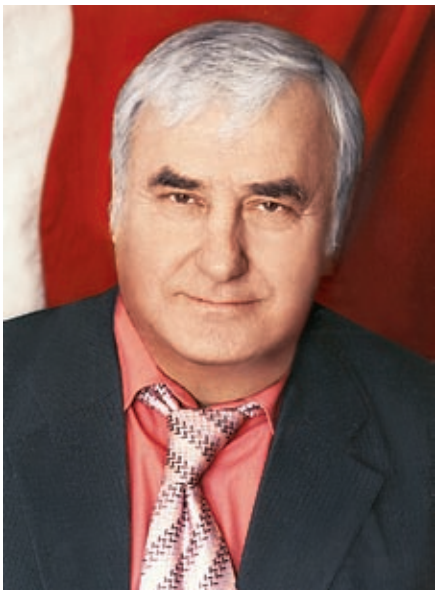
– Какие цели и задачи, стоящие сегодня перед учреждением, вы, как руководитель, можете назвать основными?

– Отвечая на этот вопрос, я хочу подчеркнуть, что наша цель – готовить специалистов, востребованных именно в современных условиях села. Для этого нам нужно сделать упор на универсальность, укрепить связь между НПО и СПО. И по возможности дать каждому выпускнику набор первоначальных рабочих специальностей, таких как водитель, тракторист, сварщик, каменщик, животновод. Я верю, что земельная реформа даст России новый класс первичных собственников земли, того самого хозяина, которого так не хватает современному селу. И, когда это произойдёт, наше учебное заведение, имеющее восьмидесятидвухлетний опыт работы, сможет в любой момент модернизировать существующие профессиональные образовательные программы и переориентировать их на подготовку универсального специалиста, готового развивать своё собственное хозяйство. ■

Досье

Идамжапов Алексей Цырендоржиевич, директор Бурятского аграрного колледжа им. М.Н. Ербанова, кандидат сельскохозяйственных наук, Заслуженный работник сельского хозяйства РФ, Заслуженный агроном республики Бурятии.

Родился в 1952 году в селе Верхний Ичетуй Джидинского района РБ. В 1979 году окончил Бурятский сельскохозяйственный институт по специальности «Агрономия». Работал преподавателем, агрономом отделения, главным агрономом, председателем колхоза им. Доржи Банзарова Джидинского р-на. Затем на протяжении шести лет занимал пост главы местного самоуправления Джидинского района, три года был Председателем комитета по международным и региональным связям Народного хурала РБ, затем – Председателем комитета по делам национальностей и связям с общественными, религиозными объединениями Администрации Президента и Правительства Республики Бурятия. Алексей Идамжапов награждён орденом Дружбы. Дважды избирался депутатом Народного хурала РБ, является членом политсовета Бурятского регионального отделения партии «Единая Россия».



Традиции и инновации

Анастасия Мешкова

Дальневосточный государственный колледж градостроительства и бизнеса (первоначально – техническое училище) был создан 25 июня 1917 года постановлением Министерства торговли и промышленности. Это решение было продиктовано необходимостью создания мощного индустриального форпоста на Дальнем Востоке. Начало XX столетия стало временем бурного развития промышленности и экономики Приамурья, и тогда же стала особенно остро ощущаться нехватка специалистов, которых приходилось привлекать из центральных областей России. Можно без преувеличения сказать, что учебное заведение стало ровесником новой эпохи – эпохи индустриализации огромной страны, и именно здесь создавалась платформа, на базе которой позднее развивалось всё среднее профессиональное инженерное образование Приамурья.

Досье

Виктор Петухов – директор Дальневосточного государственного колледжа градостроительства и бизнеса, председатель Совета директоров СУЗ Амурской области, почётный работник ЖКХ, почётный работник СПО, обладатель ряда общественных и ведомственных наград.

Родился 25 июля 1947 года в Амурской области. Окончил Хабаровский институт народного хозяйства. Через некоторое время, получив опыт работы на производстве, окончил Хабаровскую высшую партийную школу, затем работал в организациях строительства и жилищно-коммунального хозяйства Амурской области. Работал в органах исполнительной власти в качестве заместителя главы районной администрации, в областных структурах власти. Из сорока трёх лет трудового стажа тридцать один год был отдан работе на производстве. Бесценный практический опыт позволил В.Д. Петухову по-новому взглянуть на образовательный процесс и организовать подготовку специалистов, наиболее востребованных на производстве.

Женат, в семье двое взрослых детей, растёт внучка.

Часы досуга Виктор Дмитриевич посвящает выездам на природу, общению с семьёй и домашними животными.

– Основной нашей задачей была и остаётся подготовка специалистов в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства, – отмечает директор колледжа Виктор Петухов. – И сегодня, спустя почти сто лет успешной работы, можно с уверенностью говорить о том, что цель, поставленная в начале прошлого века, достигнута: наши выпускники работают не только на предприятиях Амурской области и Дальнего Востока, но и на всей территории Российской Федерации, а также в странах ближнего и дальнего зарубежья.

– Виктор Дмитриевич, расскажите о структуре колледжа. Какие здесь существуют отделения, направления и формы работы, какие специальности являются ключевыми?

– В структуру колледжа входят четыре отделения – техническое, гуманитарное, заочное и учебно-курсовой комбинат, работающий по программе опережающего обучения и повышения квалификации по рабочим и строительным специальностям. У абитуриентов существует возможность выбора из ряда таких перспективных и востребованных специальностей, как «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств и вентиляции», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование», «Экономика и бухгалтерский учёт», «Архитектура», «Правоведение», «Гостиничный сервис». В 2010 году планируется открытие двух новых специальностей – «Право и организация социального обеспечения» и «Компьютеризированные системы и комплексы». Помимо этого большое внимание уделяется организации внеучебной деятельности, спортивному воспитанию, научной работе и творческой самореализации студентов. Среди выпускников колледжа можно встретить имена известных профессионалов, таких как заслуженный строитель Российской Федерации Генрих Вагнер, Виктор Ковалёв, Владимир Деревянко, Николай Поправко, Юрий Ивановский. В стенах колледжа обучались писатели Всеволод Рогозин и Николай Курочкин, известные спортсмены Геннадий Лущиков, Александр Белоглазов, Александр Ленский, Татьяна Шишова.

— На рынке образовательных услуг сегодня представлено множество учебных заведений, и борьба идёт практически за каждого абитуриента. На что делается ставка в Дальневосточном государственном колледже градостроительства и бизнеса, чем вам удаётся привлечь студентов и работодателей?

— Знаете, есть такая студенческая поговорка: «Сначала ты работаешь на зачётку, а затем зачётка начинает работать на тебя». Думаю, она применима и в нашем случае: колледж является одним из старейших учебных заведений на Дальнем Востоке, но при этом имеет репутацию передового учреждения XXI века. Нас знают как работодатели, так и специалисты и в регионе, и по всей стране. За годы работы здесь прошли подготовку более 20 000 специалистов, которые внесли огромный вклад в развитие промышленности и социальной инфраструктуры края, многие из них и сегодня занимают ключевые посты в крупных государственных и частных компаниях. Всё-таки опыт, накопленный за девяносто три года на рынке образовательных услуг, говорит сам за себя. Достаточно отметить, что нашему учреждению принадлежит основная доля — более 60 процентов в структуре рынка труда в области строительства и жилищно-коммунального хозяйства.

— Но ведь качественная подготовка специалиста — это лишь часть успешной работы образовательного учреждения. Необходимо, чтобы спектр предлагаемых специальностей соответствовал запросам рынка труда, то есть чтобы каждый выпускник был востребован.

— У нас никогда не возникало проблем с востребованностью специалистов. С годами спрос на наших выпускников только растёт. Студенты проходят производственные практики и распределяются на работу в крупнейшие строительные организации области (например, «Амурстрой»), на предприятия ЖКХ, в сферу гостиничного бизнеса; многие находят работу в Управлении внутренних дел, в органах муниципальной и государственной власти. В колледже обучается около 1 300 студентов, ежегодно стены учебного заведения покидает более 400 молодых специалистов, которые могут с полным правом претендовать на достойную должность в любой компании и достойный уровень оплаты труда. Даже сейчас, в условиях кризиса, процент трудоустройства выпускников составляет более 50 процентов, с учётом того, что часть ребят уходит в армию, а некоторые продолжают обучение в высших учебных заведениях. Так, у нас уже в течение одиннадцать лет функционирует программа непрерывного образования, реализуемая совместно с Тихоокеанским государственным университетом, расположенным в Хабаровске. Более 800 студентов проходят там обучение по избранным специальностям.

В гостях министр строительства и ЖКХ Амурской области

— Виктор Дмитриевич, расскажите, как вам удаётся соответствовать столь высоким стандартам обучения и подготовки специалистов? На что вы опираетесь в своей работе?

— Во-первых, поддержкой нам служит многолетний опыт. Во-вторых, ставка на инновации. Так, учреждение полностью обеспечено компьютерной техникой, современным оборудованием для лабораторий, материалами и оборудованием для выполнения строительно-монтажных работ на самом современном уровне.

И, конечно же, главной опорой, ключевой составляющей учреждения является преподавательский коллектив. Нам удалось создать сплочённую команду, в которую входят и опытные специалисты, чей педагогический стаж составляет более 30 лет, и основной костяк со стажем работы около десяти лет, и молодёжь, которую мы активно привлекаем к преподавательской работе. В коллективе трудятся два заслуженных учителя Российской Федерации — Нина Коропниченко и Галина Розенфельд, двенадцать почётных работников СПО, среди них заместитель директора по учебной работе Светлана Ленских, заместитель директора по воспитательной работе Елена Богданова, главный бухгалтер Ольга Муравьёва, преподаватели Светлана Сушкова, Сергей Чуманенко, Вера Ломако; отличник физического воспитания, кандидат педагогических наук Игорь Соловьёв, методист Ольга Гиль. Наряду с опытными педагогами работают и вчерашние выпускники: Оксана Кирдяшова, Евдокия Брагина, Юрий Матяш, Кристина Лукинёва. В 2008 году коллектив колледжа был награждён почётной грамотой РФ с занесением во Всероссийский национальный реестр «Лучшие ссузы России» в разделе «Элита образования России». ■

Авторитет, проверенный годами

Наталья Кириллова

На левом берегу Амура, при впадении в него реки Зеи, находится Благовещенск. Одним из старейших учебных заведений города является Благовещенский сельскохозяйственный техникум, основанный в 1926 году. Свыше 80 лет БСХТ на рынке образовательных услуг – за это время наработан и проверен годами авторитет, сложились традиции в образовании и воспитании молодого специалиста. Два с половиной года техникум возглавляет Олег Шабанов.

Досье

Олег Григорьевич Шабанов – директор ФГОУ СПО «Благовещенский сельскохозяйственный техникум». В 1990 году он пришёл в СХТ преподавателем, затем стал заместителем директора по производственному обучению, а в 2007 году возглавил это учебное заведение.

О.Г. Шабанов окончил Благовещенский сельскохозяйственный институт (механизация сельского хозяйства), работал по специальности инженером-механиком, затем перешёл на комсомольскую работу, был секретарём обкома комсомола. В 1993 году прошёл переподготовку в Московском институте проблем СПО с правом преподавательской деятельности.

Награждён грамотами Минсельхоза РФ, Министерства образования и науки РФ, администрации Амурской области.

– Профессионализм педагогического коллектива, тесное сотрудничество с сельхозпредприятиями области позволяют нам выпускать высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, которые востребованы на рынке труда, – говорит Олег Григорьевич. – Для подготовки специалистов создана хорошая материально-техническая база, учебный корпус со специализированными кабинетами и лабораториями, спортивные залы, учебно-производственные мастерские, библиотека, корпус лабораторно-практических занятий. В техникуме созданы и действуют учебная бухгалтерия, оснащённая компьютерами последних моделей, компьютерные классы, имеется выход в сеть Интернет. Создана ветеринарная клиника, где студенты-ветеринары проходят практику и лабораторные занятия. У нас есть все условия для отдыха, развития своих творческих способностей, занятий спортом. Все нуждающиеся – в основном, это ребята из сельской местности – обеспечиваются общежитием. Оно оборудовано в соответствии с необходимыми требованиями, оснащено аудио- и видеотехникой.

Подготовка специалистов в техникуме ведётся по следующим специальностям: «Агрономия», «Экономика и бухгалтерский учёт»», «Ветеринария», «Менеджмент», «Механизация сельского хозяйства», «Специалист по земельно-имущественным отношениям». Помимо основной специальности, студенты имеют возможность получить ряд рабочих профессий: тракторист-машинист, лаборант-агроном, оператор искусственного осеменения сельскохозяйственных животных, бухгалтер малого бизнеса, пользователь ПК, кинолог, оценщик (специалист по оценке имущества), менеджер по персоналу.

– Олег Григорьевич, само название техникума – «сельскохозяйственный» – предполагает наплыв ребят из глубинки. Все ли они потом возвращаются на свою малую родину?

– Конечно, не все возвращаются! К сожалению, таких ребят единицы. Но моя позиция такова: ради того, чтобы эти несколько человек вернулись на село, стоит трудиться. Действует и так называемая целевая контрактная подготовка – когда между предприятием, частным лицом и нашим учебным заведением заключается договор. Студент учится на бюджетной основе, а предприятие или хозяйство, направившее его на учёбу, по возможности доплачивает ему деньги к стипендии. Но в этом случае наш студент должен пройти практику и отработать определенное время на предприятии, которое направило его на учёбу. Договор определяет срок этой отработки. У нас в области принят закон о закреплении молодых специалистов на селе, они получают 46 тысяч рублей подъёмных – для села это очень хорошая сумма. В дополнение к этому специалисты с высшим образованием на протяжении трёх лет получают ежемесячную доплату 5 тысяч рублей, а наши выпускники со средним специальным – 3 тысячи. И в течение года решается вопрос по жилью, которое через десять лет можно выкупить по остаточной стоимости.

— Насколько остро стоит вопрос с трудоустройством выпускников?

— В центре занятости наши выпускники не зарегистрированы, хотя проблема с трудоустройством вообще-то существует. Но, к примеру, выпускники открытого два года назад отделения по земельно-имущественным отношениям, как правило, сразу находят работу, есть заявки на этих специалистов и на будущее. Механизаторы, агрономы тоже трудоустраиваются, эти специальности востребованы. Около 40% наших выпускников продолжают учёбу в вузах. Область-то наша сельскохозяйственная, сейчас хозяйства стали возрождаться, так что нашим ребятам везде рады. Возьмём кинологию: впервые мы открыли эту специальность в 90-е, и она оказалась очень востребованной. Сейчас, хотя рынок труда уже кинологами насыщен, мы периодически снова возобновляем набор по этой специальности. Учатся и наши студенты с ветеринарного отделения, и по контракту приходят. У них есть возможность устроиться в УВД, на таможню, в погранвойска.

— Гордость любого учебного заведения — его выпускники.

— Да, за эти годы нами подготовлено более 20 тысяч специалистов — механиков, бухгалтеров сельскохозяйственного производства, ветеринарных фельдшеров, менеджеров, агрономов, зоотехников, электриков, экономистов, землеустроителей, гидромелиораторов, зооветспециалистов, коммерсантов. Многие выпускники выбраны земляками на ответственные посты, некоторые уже сами возглавляют хозяйства.

Мы стремимся не стоять на месте, постоянно вводим в обучение какие-то новинки. Вот уже три года наши студенты получают не только стандартные удостоверения тракториста-машиниста, но и удостоверения с категорией Д, дающие право управления «Кировцами» и другими тяжёлыми колесными тракторами. В этом году мы выиграли тендер от службы занятости — они одни из самых главных наших социальных партнёров на право переподготовки специалистов по их заявкам. Готовим для них бульдозеристов, бухгалтеров, электрогазосварщиков.

— Сейчас стало модным объединять несколько разных учреждений в одно. У вас не возникала мысль о присоединении сельскохозяйственного техникума к ДальГАУ?

— Действительно, такая мысль возникала, но, к сожалению, мы находимся в разных ведомствах. Университет остался в Министерстве сельского хозяйства, а техникум подчинён Федеральному агентству по образованию. Но взаимодействие с вузами у нас и так тесное. Мы входим в ассоциацию «Дальневосточный аграрный университетский комплекс» наряду с другими учебными заведениями области, районными администрациями, хозяйствами. Районы являются нашими базами для практики. Под наших выпускников по механизации и агрономии Дальневосточный агроуниверситет переработал учебную программу, и уже третий год ребята, поступившие после окончания техникума в вуз, учатся по ускоренному курсу.

Сейчас выстраиваем цепочку «училище — техникум — университет». Посмотрим, какие будут результаты.

— Олег Григорьевич, в чём, на ваш взгляд, заключается секрет успешного выживания? Техникуму уже девятый десяток. Он выстоял в сложные 90-е годы, удержался на плаву в не менее сложные 2000-е...

— Наверное, во главе угла — зрелый преподавательский коллектив, мудрая политика местных властей и, конечно, аграрная специфика области. Потому мы и выжили, что наши специалисты всегда востребованы. В техникуме работает более 50 преподавателей. Шесть человек имеют звание «Заслуженный учитель РФ», шесть — нагрудный знак «Почётный работник среднего профессионального образования». 28 преподавателей — с высшей квалификационной категорией, есть кандидат технических наук, три аспиранта.

Сейчас у нас в планах — получить статус Амурского агропромышленного колледжа. Это значительно расширит наши горизонты. Собираемся открыть новые специальности: «Сварочное производство», «Пуск и наладка промышленного оборудования». Ведь сегодня самое слабое звено в сельскохозяйственной отрасли — переработка и хранение зерновых. Пункты приёма и хранения зерна, как правило, в плачевном состоянии, со временем всё это предстоит восстанавливать... Так что наши выпускники вновь окажутся востребованными. Сейчас на первый план всё чаще выступает личность, умело совмещающая широкий спектр знаний с умением их практического воплощения. Эту задачу и стремится решить коллектив Благовещенского сельскохозяйственного техникума. ■

Отвечать требованиям времени

По материалам Белогорского технологического техникума

Галина Ивановна Антонова, директор

О Белогорском технологическом техникуме пищевой промышленности часто говорят «единственный». Это действительно единственное учебное заведение в Дальневосточном регионе, которое готовит специалистов среднего звена для работы на пищевых предприятиях. Это единственный техникум в городе Белогорске.

За почти полувековую историю Белогорский техникум был и индустриальным, и экономическим, сейчас его полное название – Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Белогорский технологический техникум пищевой промышленности». Сегодня он считается одним из лучших современных профессиональных учебных заведений Амурской области.

Три директора техникума сменилось за эти годы, каждый из которых внёс свой вклад в становление учебного заведения: Анатолий Александрович Чебыкин, Галина Фёдоровна Чечета, Клара Николаевна Землянская. В настоящее время директором техникума является **Галина Ивановна Антонова,** прошедшая в родном учебном заведении самые главные этапы становления от специалиста отдела кадров, преподавателя, заместителя директора до руководителя. Это современный руководитель, настоящий профессионал, который имеет два высших образования, предан своему делу, работает творчески, постоянно совершенствуя систему учебно-воспитательной деятельности техникума.

Преподавательский состав в полной мере владеет современными педагогическими и информационными технологиями. 19 преподавателей имеют высшую квалификационную категорию, 10 – награждены знаком «Почётный работник среднего профессионального образования РФ».

Сегодня Белогорский техникум готовит выпускников по 10 специальностям. Много лет остаётся востребованной профессия механика, а год назад открылась ещё одна – «**Автоматизация технологических процессов и производств»:** современное пищевое предприятие с каждым годом всё больше оснащается автоматизированными линиями производства, где нужны знания именно таких специалистов. По-прежнему актуальной остаётся профессия технолога молока и молочных продуктов. Занимаясь научной деятельностью, студенты выступают с докладами на ежегодной научно-практической конференции «Молодая мысль в XXI веке». Лучшие студенческие работы третий год подряд удостаиваются дипломов 1 и 2 степени на Всероссийской научно-практической конференции в Москве «Национальное достояние России».

Потребность в высококвалифицированных специалистах, совершенствование юридической, маркетинговой базы предприятий – всё это заставило коллектив техникума перевести на повышенный уровень обучения специальность «**Технология хлебопекарного, макаронного, кондитерского производства**» и открыть новые – «**Экономика и бухгалтерский учёт**», «**Технология мяса и мясных продуктов**», «**Право и организация социального обеспечения**».

Белогорский техникум – это современное учебное заведение, оснащённое и постоянно развивающееся. Аудитории укомплектованы новой компьютерной техникой, в лабораториях и мастерских установлено оборудование, позволяющее студентам закреплять теоретические знания на практике: выпекать хлеб, кондитерские изделия, изготавливать сыр, масло, мороженое, в слесарных мастерских – вытачивать детали, создавать действующие механические модели и инструменты. Благоустроенное общежитие располагает актовым и тренажёрным залами, комнатами для самоподготовки, бытовыми помещениями с современным оборудованием.

За время обучения к диплому техникума студенты могут прибавить и диплом о начальном профессиональном образовании по специальностям: слесарь, лаборант-эколог, а также приобрести дополнительное образование оператора ПЭВМ, торгового агента, менеджера, продавца, нотариуса, юрисконсульта, секретаря-референта, аппаратчика, кондитера, пекаря.

С 2000 года в стенах техникума открыто представительство Тихоокеанского государственного университета (г. Хабаровск), что позволяет нашим выпускникам получать высшее заочное образование в сокращённые сроки.

За годы своей деятельности здесь было подготовлено свыше 12 тысяч квалифицированных специалистов, большинство из которых работают на предприятиях Амурской области, а также за её пределами: в Уссурийске, Комсомольске-на-Амуре, Хабаровске, Владивостоке, Биробиджане, на Сахалине, в Чеченской республике, в Московской области. Ежегодно руководству техникума приходят благодарственные письма от директоров предприятий и руководителей вузов о качественной подготовке выпускников. ■

Досье

Аграфена Дмитриевна Макарова, заслуженный работник культуры РС(Я), кавалер ордена имени А.С. Макаренко.

Родилась в с. Чурапча Якутской АССР, в семье фронтовика. После окончания школы несколько лет в отряде добровольцев Московского строительного десанта работала на восстановлении г. Ташкента, после разрушительного землетрясения 1966 года. В 1970 году поступила в Иркутское культурно-просветительное училище, затем работа в качестве методиста в Министерстве культуры Якутской АССР. Высшее образование Аграфена Дмитриевна получила в Ленинградском государственном институте культуры им. Н.К. Крупской. В Якутское культурно-просветительное училище пришла работать в 1980 году, а в 1992 году была избрана директором этого учебного заведения. Демократичность, доброжелательность, целеустремлённость, настойчивость, патриотичность, компетентность в новых направлениях профессионального образования, глобальность в мышлении — вот качества, которые позволили Аграфене Дмитриевне заслужить уважение коллег не только в колледже и республике, но и за её пределами.

Равные среди лучших

Анастасия Мешкова

ГОУ СПО «Якутский колледж культуры и искусств» является одним из старейших учебных заведений Республики Саха (Якутия). Благодаря успехам, достигнутым в подготовке специалистов социально-культурной сферы, внедрении новых технологий в образовательный процесс, ведении инновационной деятельности, колледж в 2008 году вошёл во Всероссийский реестр «Лучшие ссузы России».

Основан в далёком 1937 году. За время своего существования имел разный статус: политпросветшкола, культпросвет училище, училище культуры, а в 1992 году учебному заведению был присвоен статус колледжа. Сегодня ГОУ СПО «Якутский колледж культуры и искусств» считается одним из ведущих заведений в республике, признан методическим центром в области подготовки кадров в сфере культуры и искусства.

Колледж — постоянный участник и неоднократный победитель городских и республиканских фестивалей, конкурсов, научно-практических конференций. Преподаватели и студенты становились обладателями грантов Министерства культуры и духовного развития РС(Я) и президента РС(Я). Учебное заведение представляет республику на мероприятиях российского и международного уровня: Гран-при III Всероссийского фестиваля игрового творчества среди учебных заведений культуры «Чижик» в г. Челябинске (2005), Гран-при во II Межрегиональном конкурсе чтецов «Подвиги отцов глазами юных» в г. Иркутске (2005, 2007), Гран-при V Международного фестиваля Тихоокеанского бассейна «Ритмы планеты» в г. Хабаровске (2005), диплом I степени Международного конкурса юношеского творчества «Открытая Россия» в г. Сочи (2006) — вот далеко не полный список наград, завоёванных в разное время студентами колледжа. Благодаря высокой и всесторонней подготовке студентов востребованность выпускников колледжа на рынке труда очень высока: после окончания многие из них становятся руководителями творческих коллективов и продолжают обучение в высших учебных заведениях.

Учреждение вносит огромный вклад в сохранение национальной культуры народа Саха. При колледже работает авторская школа «Уһуйуу» под руководством заслуженного работника культуры РФ А. Фёдорова. Опытом подготовки специалистов специализации «Этнохудожественное творчество» и сохранения нематериального достояния доказаны по линии ЮНЕСКО в Индонезии (2008) и в г. Астана Казахстан (2008, 2009).

Коллектив колледжа принимает активное участие в реализации приоритетных программ республиканского уровня, направленных на модернизацию профессионального образования. Преподаватели стремятся исследовать проблемы научного подхода к обучению, многие продолжают обучение в аспирантуре. В учреждении работает прекрасный творческий коллектив единомышленников, среди них: три отличника культуры СССР, три заслуженных работника культуры РФ, 31 отличник культуры и образования РС(Я), 10 заслуженных работников культуры и образования РС(Я), один заслуженный деятель искусств РС(Я). Особым уважением коллег и воспитанников пользуются Ольга Стручкова, заведующая кафедрой «Режиссура», Афанасий Фёдоров, заведующий кафедрой «Этнохудожественное творчество», Светлана и Егор Неустроевы, преподаватели специальных дисциплин кафедры «Музыкальное искусство эстрады», и многие другие педагоги, которые вносят огромный вклад в дело подготовки высококвалифицированных специалистов для социально-культурной сферы Республики Саха (Якутия). ■

НТТМ – новый вектор интеллектуального развития молодёжи

По материалам ВВЦ

Мир науки должен быть открыт молодым. А то, что им есть что показать и даже чем удивить взрослых, наглядно продемонстрирует X юбилейная Всероссийская выставка научно-технического творчества молодёжи НТТМ – 2010, которая состоится в Москве 29 июня – 2 июля в павильоне № 75 Всероссийского выставочного центра.

Организаторами выставки выступают: Федеральное агентство по делам молодёжи, Правительство Москвы, Всероссийский выставочный центр, Совет ректоров вузов Москвы и Московской области при поддержке Министерства спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, Торгово-промышленной палаты Российской Федерации.

Выставка проводится с целью выявления и поддержки талантливой молодёжи, создания условий для раскрытия её творческих способностей; повышения результативности участия молодёжи в научной деятельности и научно-техническом творчестве, содействия интеграции образования, науки и производства; создания условий для формирования кадрового резерва для высокотехнологичной экономики.

Ежегодно выставка собирает лучших представителей творческой молодёжи со всех уголков России. За годы её проведения участниками выставки стали свыше 10 тысяч молодых учёных, исследователей, конструктов, изобретателей, которые представили более 8 тысяч проектов. В выставке этого года на площади 12 000 кв. м свои разработки представят 1300 участников из 55 регионов России.

Выставочная экспозиция и мероприятия деловой программы НТТМ – 2010 объединены общей идеей пошаговой системы подготовки инженерно-технических кадров: «От увлечения к профессии – НТТМ – вуз – корпорация».

На выставке будут представлены лучшие досуговые центры НТТМ; школы; профильные технические вузы и ссузы. Крупнейшие государственные корпорации как центры инновационного развития страны представят свои программы по работе с молодыми специалистами, направленные на формирование кадрового резерва из числа талантливой молодёжи; научные и технические проекты молодых специалистов, аспирантов и студентов вузов, учащихся средних учебных заведений, учреждений дополнительного образования, представителей общественных молодёжных организаций – победителей региональных конкурсов, смотров, олимпиад.

В этом году НТТМ – 2010, в рамках года Франции в России и России во Франции, при участии молодёжной международной организации СИРОСТИ, представит ярмарку молодёжных проектов из Франции и Европейскую выставку Экспо-Наука – 2010, организованную международной организацией МИЛСЕТ, которая объединяет научные ассоциации, организации, клубы, работающие с молодёжью в области научного досуга из более 80 стран мира.

Экспозицию Выставки откроют интерактивные разделы, тематика которых направлена на приобщение детей к научной деятельности, формирования их мировоззрения и развития навыков исследователя и экспериментатора:

• Деревня «Маленькие и Находчивые» – представит первые шаги исследовательской деятельности младших школьников и учащихся учреждений дополнительного образования. Девиз раздела: «Удивляйся, исследуй, совершай открытия».

• Парк научных открытий – девиз экспозиции: «Посмотри, потрогай, исследуй, сделай открытие».

На Экспозиции будут действовать интерактивные анимационные площадки и интеллектуальные игротеки, на которых можно будет познакомиться с действующими моделями в области робототехники, авиации и космонавтики, мототехники, судомоделизма и др. Гости выставки смогут поучаствовать в соревнованиях и конкурсных заданиях, поделиться опытом и навыками экспериментатора. В игровой форме и активной практике узнать, как устроен окружающий нас мир. А заинтересованные взрослые — перенять опыт организации научно-познавательного досуга для детей, вовлечь их в процесс познания окружающего мира, привить моду на интеллект.

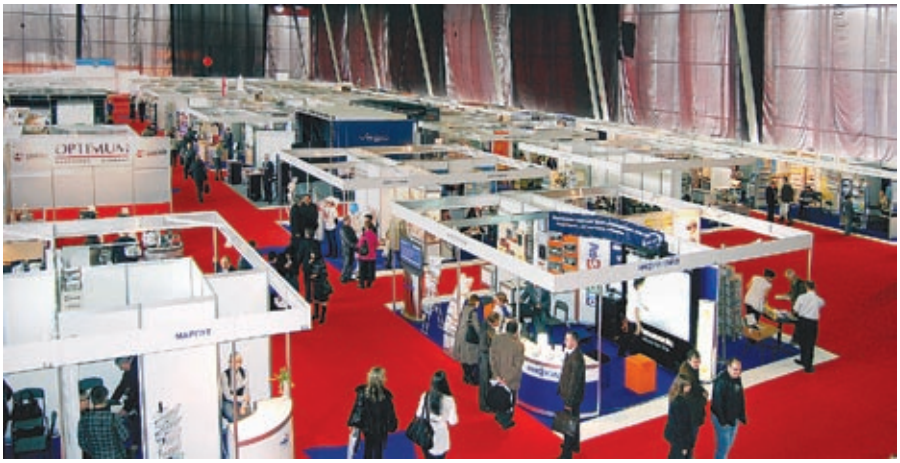
Госкорпорации и ведущие научно-исследовательские центры — локомотивы отраслевого инновационного развития страны и крупнейшие работодатели научных и инженерно-технических кадров — представят свои программы по работе с молодыми специалистами. Посетители смогут ознакомиться с основными направлениями работы Корпораций и перспективными проектами, узнать о карьерных возможностях и оставить своё резюме. В этой части экспозиции будет представлена кластерная модель взаимодействия корпораций, ведущих вузов, научно-исследовательских центров, малых инновационных предприятий и бизнес-инкубаторов для реализации научного потенциала молодых учёных в России.

В рамках Деловой программы НТТМ состоятся семинары и круглые столы, посвящённые подготовке молодых кадров, поддержке инновационных предпринимательских проектов молодёжи, защите объектов интеллектуальной собственности, создания эффективной модели системы профориентации, подготовке и трудоустройству инженерно-технических кадров. В рамках Деловой программы запланировано участие первых лиц государственных корпораций, обсуждение наиболее важных вопросов популяризации инженерно-технических профессий, профориентации школьников и молодёжи, стимулирования инноваций и формирования рынка инноваций в Российской Федерации. Значимым событием выставки будет научно-практическая конференция «Научно-техническое творчество молодёжи — путь к обществу, основанному на знаниях», посвящённая вопросам коммерциализации научных разработок и проектов молодых учёных, популяризации науки и научной деятельности в молодёжной среде, создание нового формата интеллектуального досуга молодёжи.

Традиционно, в рамках выставки состоится ежегодный Всероссийский конкурс НТТМ. По его итогам будут определены претенденты для присуждения премии для поддержки талантливой молодёжи. Оценку представленных работ проведёт экспертный совет в составе учёных РАН, преподавателей, специалистов по работе с молодёжью, представителей научных и общественных организаций. Проекты лауреатов публикуются в Сборнике лучших работ, который является итоговым печатным изданием конкурса.

Сегодня Россия создаёт новую «умную» экономику. Высокотехнологичной экономике страны нужны целеустремлённые, активные и инновационно мыслящие люди. Тот вклад, который вносит НТТМ в формирование, развитие и поддержку нового поколения инженеров, учёных, изобретателей, поможет нашей стране сделать шаг вперёд, подняться на новую ступень в экономическом прогрессе и развитии гражданского общества в России! ■

Управление организации выставочных мероприятий
ОАО «ГАО ВВЦ»
Тел. (495) 981-81-06
www.nttm-expo.ru



XIV Российский образовательный форум–2010

www.mvk.ru

20 апреля 2010 года в Москве в культурно-выставочном центре «Сокольники» состоялась торжественная церемония открытия XIV Российского образовательного форума.

Экспозиция была размещена в павильоне № 4. Его площадь – 1 600 квадратных метров. Свою продукцию представили более 200 участников. Среди них новаторы отечественной педагогики, лучшие разработчики оборудования для процессов обучения.

На церемонии открытия присутствовали: начальник отдела развития и нормативного регулирования Министерства образования и науки РФ Олег Роскин, секретарь профсоюза работников народного образования и науки РФ Михаил Авдеенко, депутат Мосгордумы Александр Крутов, специальный корреспондент Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации, заместитель главного редактора журнала «Вестник образования России» Юрий Глазков, заместитель министра образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края, начальник Управления общего и дополнительного образования Бальжит Дамбаева, генеральный директор МАРПУТ Юрий Песоцкий, вице-президент Ассоциации лучших школ России Юрий Шагдаров, директор ЦО № 1409, председатель Совета директоров образовательных учреждений Северного округа г. Москвы, лауреат премии Президента РФ в области образования Ирина Ильичёва.

Заместитель генерального директора ЗАО «МВК» А.К. Квасников поздравил участников и гостей с открытием выставки и обратил их внимание на ряд интересных событий в её программе.

По традиции Российский образовательный форум–2010 собрал на своей площадке лучшие силы образовательного сообщества страны. Последние несколько лет он представляет достижения отечественной системы образования по осуществлению приоритетного национального проекта «Образование». Фактически форум стал не только экспозиционной площадкой, демонстрирующей достигнутые результаты отечественного образования, но и школой подготовки и обмена опытом будущих участников различных всероссийских конкурсов и, прежде всего, стартовой площадкой для тех, кто принимает участие в приоритетном национальном проекте «Образование».

Для посетителей выставки была проведена интереснейшая конкурсная программа: IV Всероссийский профессиональный конкурс «Инноватика в образовании», научно-методическое сопровождение которого обеспечил Федеральный оператор приоритетного национального проекта «Образование» АПКиППРО при профессиональной поддержке МИОО. Разработчики учебной техники и оборудования стали участниками Всероссийского конкурса инновационных разработок в области учебной техники – 2010. Организаторы этого конкурса – Межгосударственная ассоциация разработчиков и производителей учебной техники (МАРПУТ) и компания МВК. Кроме того, в программе прошли всероссийские конкурсы «К здоровой семье через детский сад», «Лучший дизайн стенда», «Самый гостеприимный участник форума».

В программу форума была введена новая категория участия – «Регион-гость», которая дала возможность участникам представить все грани и ступени образовательного процесса в единой региональной экспозиции, а также в специальном разделе деловой программы.

XIV Российский образовательный форум – 2010 стал одним из основных мероприятий для III Всероссийской педагогической ассамблеи «Достояние образования», в рамках которой прошли Всероссийский научно-практический семинар «Управление современной школой», Всероссийский конкурс «Управление современной школой», а также состоялось выдвижение и награждение участников Ассамблеи знаком «Достояние образования» и медалью «За службу образованию».

С 21 по 22 апреля прошли мастер-классы с участием педагогов-новаторов (Ассоциация лучших школ России). По итогам участникам мастер-классов были выданы сертификаты для пополнения портфолио.

Экспозиционная, тематическая и конкурсная программы форума отразили реальные потребности современного педагогического сообщества, направленные на повышение качества образования и его соответствие целям опережающего развития нашей страны.

Очередной XV Российский образовательный форум будет проходить с 19 по 22 апреля 2011 года в КВЦ «Сокольники». ■

Международная образовательная выставка «УЧСИБ-2010»

WWW.UCHSIB.SIBFAIR.RU

Приятная дружеская обстановка, увлекательные конкурсы, завораживающие мастер-классы, удивительные научные опыты – всё это смогли увидеть посетители международной выставки «УЧСИБ–2010», состоявшейся на Сибирской ярмарке.

12 марта завершилась международная выставка «УЧСИБ–2010», которая является крупнейшим в России образовательным форумом. Каждый год выставка собирает множество участников и посетителей. Цель – показать возможность качественных изменений в сфере образования, соответствующего потребностям экономики и общества. Этот проект ориентирован на широкую аудиторию – родителей, преподавателей, учащихся, студентов, абитуриентов. Он затрагивает весь спектр вопросов современного образования и помогает нынешним абитуриентам найти себя и выбрать образовательное учреждение, которое будет отвечать их интересам.

В выставке приняли участие более 250 образовательных учреждений и производственных предприятий из разных городов и населённых пунктов России. Были представлены дошкольные учреждения, техникумы, колледжи, профессиональные училища и высшие учебные заведения из Москвы Барнаула, Бийска, Горно-Алтайска, Абакана, Кемерово, Новокузнецка, Новосибирска, Томска, Тюмени и других городов. В выставке приняли участие представители других стран – Чехии, Швейцарии, Франции, Германии, Великобритании, Болгарии и Канады.

Обширная программа выставки «УЧСИБ–2010» включала научно-практические конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы, презентации и конкурсы. В рамках выставки состоялся форум «Инновационное образование – инновационной экономике», организованный Департаментом образования Новосибирской области. Все посетители могли поучаствовать в любом мероприятии и найти себе занятие по душе.

Участники выставки представляли свои инновационные программы, методические разработки и идеи в сфере образования. Многие вузы демонстрировали свои изобретения и этим привлекали внимание будущих студентов. Посетители выставки могли поучаствовать в деловой игре «Проверь свои лидерские качества», организованной СГГА.

На выставке проходил конкурс научной фотографии «Наука Сибири глазами студентов и молодых учёных» при поддержке Департамента науки, инноваций, информатизации и связи Новосибирской области. Здесь были представлены интересные снимки природных явлений и процессов, завораживающие своей простотой и в то же время необычностью представленного ракурса.

Желающие учиться за границей могли посетить презентацию «Языковые курсы и высшее образование в Великобритании», а также пообщаться с представителями различных языковых школ и организаций, проводящих стажировки за рубежом. А любители полакомиться чем-нибудь экзотическим побывали на дегустации национальной алтайской кухни.

Традиционно на выставке широко были представлены учреждения дошкольного образования, средние школы, детские общественные организации, учреждения дополнительного образования. Центры детского творчества продемонстрировали на выставке различные поделки своих воспитанников. Учителя и их маленькие подопечные лепили и вышивали вместе с посетителями выставки. Педагоги детских учреждений проводили уроки по кройке и шитью, рисованию, лепке. Дети из музыкальных школ пели русские народные песни и водили хороводы. Любой желающий мог к ним присоединиться и попробовать себя в роли артиста.

Одновременно с выставкой «УЧСИБ–2010» на той же площадке прошла экспозиция «КНИГА СИБИРИ», на который были представлены книгоиздательские и книготорговые фирмы, ассоциации издателей, авторов, производители оборудования и программных продуктов для библиотек, институтов, а также другие участники. Во время выставки посетители могли ознакомиться с образцами книжной и полиграфической продукции.

Выставки «УЧСИБ–2010» и «КНИГА СИБИРИ» порадовали большим количеством участников и посетителей, а также разнообразием форматов работы – от круглых столов и мастер-классов до конкурсов и дегустаций. ■

24–26 августа
г. Красноярск

Сибирь
международный выставочно-деловой центр имени Карена Мурадяна

Для тех, кто учится! Тому, кто обучает!

СОФ

Сибирский образовательный форум

Мир детства
Школа
Профессиональное образование

В программе:

— Новые разработки в области игрового и учебного оборудования

— Инновационные технологии обучения

— Презентация возможностей рынка образования Сибирского региона

Официальная поддержка

Информационная поддержка

Творческий Центр Сфера

PROfashion

СИБИРЁНОК

МВДЦ «Сибирь», ул. Авиаторов, 19,
тел.: (391) 22-88-608,
22-88-611 (круглосуточно),
эл. почта: klepets@krasfair.ru,
сайт: www.krasfair.ru

28 сентября-
1 октября

Москва

Всероссийский выставочный центр

павильон 75

2010

12-й Всероссийский форум «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

специализированная выставка
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

- Содержание и технологии образования
- Информационные технологии в образовании

★ ***Национальная образовательная инициатива - «Наша новая школа»***

- Технологии обучения детей с ограниченными возможностями
- Достижения региональных систем образования
- Технологии и средства обучения иностранным языкам

специализированная выставка
«МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ»

- Продукция для оснащения образовательных учреждений
- Специальный и специализированный автотранспорт для образовательных учреждений
- Оборудование и технологии питания в образовательных учреждениях

специализированная выставка
«УЧЕБНАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ЛИТЕРАТУРА»

ОРГАНИЗАТОРЫ ФОРУМА:

Министерство образования и науки Российской Федерации

ОАО «ГАО Всероссийский выставочный центр»

ПРИ ПОДДЕРЖКЕ:

Комитета по образованию Государственной Думы Российской Федерации

Правительства Москвы

Торгово-промышленной палаты Российской Федерации

Совета ректоров вузов Москвы и Московской области

★ *Новый раздел на Форуме*

Контакты:
Россия, Москва, проспект Мира, 119, ОАО «ГАО «Всероссийский выставочный центр»
Тел.: +7 (495) 981-81-06, E-mail: edu@Vvcentre.ru

WWW.EDU-EXPO.RU

eLearnExpo Moscow

7-я Московская Международная выставка и конференция

ПО ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ

16 –17 июня 2010

Москва, ЦВК «Экспоцентр»

eLearnExpo Moscow - это

- Крупнейшее международное мероприятие в России в области обучения и подготовки персонала с использованием информационно-комуникационных технологий
- Российские и зарубежные экспоненты, представляющие широкий круг оборудования, программного обеспечения и услуг, предназначенных для корпоративного сектора и образовательных учреждений.
- Возможность ознакомиться с опытом компаний, успешно внедривших технологии e-Learning
- Факты, тенденции и перспективы мирового рынка e-Learning
- Доклады, семинары, мастер-классы и круглые столы по наиболее актуальным вопросам e-learning с участием специалистов со всего мира

www.elearnexpo.ru

e-learnexpo

Организатор:

ITE LLC Moscow
Тел.: +7 (495) 935 73 50
Факс: +7 (495) 935 73 51
khaikina@ite-expo.ru

Официальная поддержка:

Министерство образования и науки РФ

При поддержке:

ЛУКОЙЛ

Спонсор:

COMPETENTUM
new way to know

Генеральный информационный спонсор:

hh.ru
HeadHunter