

КТО ОН ОН

Who is Who

№ 1₍₁₎

январь
2009

В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ

Геннадий Тарасов,
директор ГОУ
«Чебоксарский
медицинский
колледж»:

«Наши выпускники
востребованы,
работают во всех ЛПУ
города и республики
на должностях,
соответствующих
их квалификации»

с. 22



11 межрегиональная специализированная выставка

ОБРАЗОВАНИЕ от А до Я. КАРЬЕРА

24-27 марта 2009



КОСК «Россия»



При поддержке:

- Министерства общего и профессионального образования Свердловской области
- Министерства торговли, питания и услуг Свердловской области
- Управления образования Администрации г. Екатеринбурга
- Уральского отделения Российской академии образования
- Форума женщин УрФО

Образовательные учреждения

- 📖 Учреждения общего, среднего и высшего профессионального образования
- 📖 Учреждения общего и дополнительного образования
- 📖 Центры обучения за рубежом
- 📖 Центры бизнес-образования

Карьера

- 📖 Центры повышения квалификации и профподготовки на предприятиях

Обеспечение учебного процесса

- 📖 Научно – методическое, правовое и кадровое обеспечение образования
- 📖 Информационные технологии в образовании
- 📖 Учебная, методическая, справочная, деловая литература, пособия
- 📖 Оргтехника, канцтовары
- 📖 Учебное оборудование, мебель
- 📖 Одежда для учащихся

Ярмарка вакансий для выпускников

В программе выставки:

Конференции, семинары, консультации, мастер-классы, «круглые столы», презентации, проведение деловых встреч и переговоров, обмен опытом работы



620072, Екатеринбург, ул. Высоцкого, 14
(343) 347-45-05, 348-25-55
jkovento@kosk.ru, www.kosk.ru





Дорогие друзья!

Поздравляю вас с Новым 2009 годом!

Уходящий год был весьма непростым, насыщенным событиями – как радостными, так и печальными, но он принёс нам новый опыт. Прошедший под знаком Семьи, он утвердил нас во мнении, что семейные ценности по-прежнему наиболее близки каждому гражданину нашей страны. При этом в обществе преобладает позитивный настрой, являющийся доказательством правильности выбранного вектора развития.

За последние годы и в сфере социальной защиты детей, и в образовании, и в науке была проведена огромная работа, позволяющая смотреть в будущее с оптимизмом. Благодаря приоритетным национальным проектам удалось запустить важнейшие преобразования, которые уже сейчас стали двигателями дальнейших процессов модернизации, постоянно повышая доступность качественного образования для всё большего числа россиян. Благодаря активному участию профессиональных сообществ – учителей, преподавателей, учёных, представителей бизнеса – нам удалось вырабатывать и реализовывать совместными усилиями эффективные решения.

Сегодня ключом к успеху и дальнейшему лидерству выступает инновационная экономика, выступают новые знания. В России уже создаются высокоэффективные ресурсные центры по подготовке и переподготовке квалифицированных кадров, уже формируются принципиально новые научно-образовательные исследовательские центры, уже поддерживаются прогрессивные инновационные разработки наших учёных, в особенности молодых исследователей. В целом создаётся инструмент и для обеспечения нашего лидерства в инновационной экономике послекризисного периода. Уверен, что все сложности и преграды сделают нас сильнее и умнее. Мы их обязательно преодолеем и придём к новым достижениям и в образовании, и в науке. Желаю всем встречать Новый 2009 год в приподнятом настроении, с оптимизмом, верой в собственные силы и возможности, ведь фортуна обязательно улыбнётся, а новые высоты в любимом деле непременно покорятся!

АНДРЕЙ ФУРСЕНКО,
министр образования и науки Российской Федерации



Уважаемые читатели!

Всероссийский специализированный журнал «Кто есть Кто в образовании и науке» является площадкой для обмена профессиональным опытом по актуальным вопросам развития российской системы образования.

Всё это делает журнал интересным и полезным для руководителей органов управления образованием, первых лиц образовательных учреждений и их инвесторов, работодателей и широкого круга читателей, стремящихся не только получить общее или дополнительное образование, но и найти успешное применение своим знаниям и профессиональным навыкам.

Взвешенная и объективная позиция редакции способствует реализации государственной образовательной политики.

В публикациях важная роль уделяется профессиональному управленческому опыту регионов.

Наше издание подробно освещает:

- важнейшие события в российской образовательной политике;
- профессиональный опыт по организации образовательного процесса;
- вопросы управления образованием;
- работу руководителей и преподавателей образовательных учреждений;
- состояние и перспективы развития системы высшего и дополнительного образования в России;
- успехи и достижения в образовании и науке.



ВСЕРОССИЙСКИЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ ЖУРНАЛ



Издатель ООО «Кто есть Кто»

Директор Анастасия Нефёдова

Редакция
Учредитель,
главный редактор Дмитрий Нефёдов

Помощник
главного редактора Светлана Веретельникова

Редактор Наталья Задорожная

Дизайнер-
верстальщик Надежда Воронкова

Корректор Татьяна Сависько

Отдел
продвижения Егор Веретельников

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-32483 от 10.06.2008 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций.

Отпечатано с электронных носителей заказчика в типографии ОАО «Советская Сибирь», г. Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 104.

Тираж: 25000 экз.

Редакция не имеет возможности вступать в переписку, рецензировать и возвращать не заказанные ею рукописи и иллюстрации. Редакция не несёт ответственности за номера телефонов и содержание рекламных объявлений. Все права на созданные материалы принадлежат авторам. Перепечатка материалов и использование их в любой форме, в том числе и в электронных СМИ, возможны только с разрешения редакции.

Цена свободная.

Подписка на 5 номеров журнала — 1000 рублей, на 10 номеров — 2000 рублей.

Непосредственно через издателя.

Подписано в печать 12,01,2009 г.

Адрес редакции: 107023, г. Москва, пл. Журавлёва, д. 10, стр. 1, оф. 114.

Телефоны: (495) 962-12-22, 962-16-53, 8-916-346-50-57.

E-mail: 9621222@mail.ru

Отделение по Уральскому, Сибирскому, Дальневосточному федеральным округам РФ: 644043, г. Омск, ул. Ленина, 14/1, оф. 309.

Телефоны: (3812) 23-42-80, 23-26-20, 24-35-75.

E-mail: 9621222@mail.ru



АНДРЕЙ ФУРСЕНКО,
министр образования и науки
Российской Федерации,
с. 8



МИХАИЛ ПАЛЬЦЕВ,
ректор
ММА имени И.М. Сеченова,
с. 14



ЮРИЙ ЗУБАРЕВ,
ректор
Санкт-Петербургского
института машиностроения,
с. 16



СЕРГЕЙ БЕЛЬГЕСОВ,
директор
Псковского ПУ № 7,
с. 18



ВИКТОР ДЕМЧЕНКОВ,
директор
Великолукского
строительного колледжа,
с. 20



ГЕННАДИЙ ТАРАСОВ,
директор
Чебоксарского
медицинского колледжа,
с. 22



ВАЛЕРЬЯН ИСАКОВ,
ректор
Коми государственного
педагогического института,
с. 24



ВАЛЕНТИНА ВОЛОК,
директор
ПЛ № 3, г. Воркута,
с. 26



ПЕТР ЖВАВЫЙ,
директор Тюменского
медицинского колледжа,
с. 28



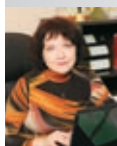
АЛЕКСАНДР СОЛОМАТИН,
министр образования
правительства
Омской области,
с. 30



АЛЕКСАНДР БАРАНОВСКИЙ,
ректор
Омского экономического ин-
ститута,
с. 33



НИНА ГЕНОВА,
декан
ОмГУ им. Ф.М. Достоевско-
го, с. 34



ЕЛЕНА ДЕНИСОВА,
директор
Омской гимназии №19,
с. 36



СВЕТЛАНА ЖАРЕНКО,
директор
Омского учколлектора,
с. 38



АЛЕКСАНДР ЛОЧМАН,
директор
ПУ № 41, г. Калачинск,
с. 39



СЕРГЕЙ ЗАКОВЕНКО,
директор
ПУ № 64, рп Полтавка
Омской области,
с. 40



ИГОРЬ ПОЛОСУХИН,
директор
Томского учколлектора,
с. 44



ВИКТОР КОЛЕСНИКОВ,
директор
Иркутского ГПК № 1,
с. 45



ГАЛИНА ПАРИЛОВА,
директор
Братского ПК № 1,
с. 46



ЛЮДМИЛА СЕМИНА,
директор
Братского ПК № 1,
с. 47



ЧИМИТДОРЖИ САНДАНОВ,
директор
БурНИИ,
с. 48



СВЕТЛАНА ДАНИЛОВА,
директор
РЦЭТиАО
Минобразования РС (Я),
с. 50



**Андрей Фурсенко
провёл встречу с министром
экономики Нидерландов
Марией Ван дер Хувен**

4 декабря 2008 года министр образования и науки Российской Федерации Андрей Фурсенко провёл встречу с министром экономики Нидерландов Марией Ван дер Хувен. Встреча прошла в рамках VI сессии Смешанной комиссии по экономическому сотрудничеству между Российской Федерацией и Королевством Нидерланды.

Андрей Фурсенко отметил на встрече, что в России сейчас ведётся активная работа по обеспечению стимулов для ускорения инновационной деятельности и совершенствованию законодательства, причём мировой финансовый кризис ещё более активизировал эту работу. «Россия в настоящий момент располагает не только пониманием того, что и как надо делать, но и значительными возможностями — правовыми, экономическими и финансовыми», — подчеркнул министр. В свою очередь госпожа Ван дер Хувен подтвердила приверженность Нидерландов углублению сотрудничества с Российской Федерацией, «невзирая на экономическую конъюнктуру».

Стороны обменялись информацией о ключевых направлениях российской и нидерландской научно-технической политики, обсудили перспективные направления развития сотрудничества. В настоящий момент таковыми

являются науки о жизни, биотехнологии, информационные и коммуникационные технологии, нанонауки и мембранные технологии, глобальные изменения и экологические системы.

Стороны высоко оценили итоги сотрудничества научно-исследовательских организаций и промышленных компаний России и Нидерландов в сфере нанотехнологий, которое развивается в рамках совместных лабораторий в следующих направлениях: мембранные технологии, оптохимические сенсоры, медицинская нанодиагностика, нанокompозиты. Деятельность данных лабораторий направлена в первую очередь на внедрение результатов совместных исследований в промышленность с участием компаний России и Нидерландов, что открывает перспективы для создания новых рабочих мест в России, в том числе и при участии нидерландских компаний.

Минобрнауки РФ

Министерство образования и науки: «Число бюджетных мест в вузах в 2009 году не уменьшится»

Министерство образования и науки РФ не планирует сокращать бюджетные места в вузах в 2009 году, несмотря на последствия мирового финансового кризиса, сообщил журналистам 25 декабря 2008 года директор департамента министерства Игорь Реморенко.

«Общий объём приёма в вузы в следующем году составит 524 тысячи человек. В прошлом году были те же цифры», — сказал он.

По данным министерства, в следующем году в высшие учебные заведения на бюджетные места поступят 524 тысячи 410 человек, в том числе 374 тысячи 194 студента очника.

При этом планируется, как и в прошлом году, сократить приём по специальностям «Экономика и управление», «Педагогика» и «Юриспруденция» на 10–15 процентов за счёт непрофильных вузов.

Вместе с тем, увеличится подготовка кадров для приоритетных

направлений экономики страны, в частности машиностроения, авиации, транспорта и промышленности.

РИА «Новости»

Национальные проекты будут реализованы в полном объёме, несмотря на мировой кризис

Нацпроекты будут реализованы в полном объёме, невзирая ни на какие проблемы и сложности. Об этом заявил Дмитрий Медведев на заседании Совета при президенте России по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике.

«Национальные проекты играют весьма значимую роль в социальном развитии страны и, надо признаться откровенно, в целом доказали свою эффективность за те годы, пока мы с вами совместно ими занимались», — указал глава государства, выступая 24 декабря 2008 года в Кремле. «Глобальный кризис, ещё раз подчеркиваю, несмотря на необходимость корректировать планы, не может быть основанием для сворачивания социальных программ», — отметил он.

«Правительство должно профинансировать все обязательства в полном объёме», — указал президент. По его словам, «ничего не будет закрыто, всё будет продолжено» и «в следующем году сохранится финансирование нацпроектов, которое было запланировано».

Глава государства заявил, что особое значение приобретает эффективное использование бюджетных расходов. «Из-за кризиса уже снизились темпы строительства, но все мы должны предпринять серьёзные усилия для того, чтобы достроить начатые объекты, прежде всего жилищные, при этом постоянно отслеживая динамику стоимости строительства», — сказал Дмитрий Анатольевич.

Президент отметил, что в связи со снижением цен на строительные материалы должны снижаться и цены на квартиры, и «это, естественно, является дополнительным основанием для того,



ИТАР-ТАСС

чтобы решить какие-то наиболее острые проблемы».

При этом, подчеркнул Дмитрий Анатольевич, «решая проблемы сегодняшнего дня, мы не должны забывать о том, что будет завтра». «Кризис в любом случае закончится. Так устроена экономика.

И нам нужно будет снова наращивать объёмы строительства. Надо уже сегодня готовить участки для будущего строительства, по мере возможности заниматься инженерной инфраструктурой, коммуникациями, дорогами. Для этого создан Фонд жилищного строительства», — сказал президент.

Дмитрий Медведев считает важным решение о снятии моратория на использование материнского капитала применительно к ипотеке. «Семьи смогут вкладывать эти деньги в покупку жилья», — отметил он.

При этом глава государства обратил особое внимание на необходимость совместно с бизнесом заниматься повышением квалификации людей, «может быть, в некоторых случаях, сохранив часть заработной платы для того, чтобы в сложный период люди могли повысить свою квалификацию, подготовиться к более нормальным условиям для труда».

www.rost.ru

Качественное образование — шести миллионам детей

Подводя итоги реализации национального проекта «Образование», Дмитрий Медведев отметил, что проект помог улучшить условия обучения более чем в пятнадцати тысячах российских школ, повысить качество образования для шести миллионов детей.

По мнению президента, этому способствовали и подключение всех школ России к сети «Интернет», и поставки в образовательные учреждения нового учебного оборудования и новых школьных автобусов, и работа по совершенствованию системы школьного питания. Полезной, по словам главы государства, оказалась и система поощрения классных руководителей, лучших учителей и талантливой молодёжи, и эти направления работы необходимо сохранить и в будущем.

Он также напомнил, что в рамках нацпроекта началось создание федеральных и национальных исследовательских университетов, «которые призваны вернуть научные исследования в вузы и задать новые требования к высшему образованию».

Согласно приведённым на заседании Совета данным, за три года реализации национального проек-

та «Образование» государственная поддержка была оказана 57 вузам, 9 тысячам инновационных школ, 246 учреждениям начального и среднего профессионального образования. Были поощрены 30 тысяч лучших учителей и 16 тысяч представителей талантливой молодёжи, ежемесячное вознаграждение за классное руководство выплачивается более чем 800 тысячам педагогов.

Свыше 52 тысяч российских школ получили доступ в сеть «Интернет», в образовательные учреждения было поставлено 54,8 тысячи комплектов нового учебного оборудования и 9,8 тысячи сельских школьных автобусов.

В рамках проекта были созданы два крупных федеральных университета — в Сибири и на юге России, а также две бизнес-школы — в Москве и Санкт-Петербурге.

В целом в 2006–2008 годах на реализацию нацпроекта в сфере образования из федерального бюджета было направлено 123,5 миллиарда рублей.

В 2009 году на продолжение работы по проекту предусмотрено 31,8 миллиарда рублей, при этом он пополнится пятью новыми направлениями.

В частности, как рассказал министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко, будет расширена работа по внедрению в сфере образования инноваций, в том числе по использованию ресурсов сети «Интернет» в учебном процессе.

Предполагается также создать систему дистанционного образования детей-инвалидов, на что, по словам министра, «мы в 2009 году готовы выделить дополнительно 9 миллиардов рублей». Помимо этого, в рамках проекта планируется развивать муниципальные программы дошкольного образования, сеть национальных исследовательских университетов и реализовывать инновационные программы в системе непрерывного профессионального образования.

Минобрнауки РФ



ИТАР-ТАСС

Кремль: рабочая встреча

WWW.MON.GOV.RU

11 января 2009 года председатель правительства Российской Федерации Владимир Путин провёл рабочую встречу с министром образования и науки Российской Федерации Андреем Фурсенко. В ходе встречи обсуждались различные вопросы, связанные с модернизацией российской науки, созданием в стране сети национальных исследовательских университетов и реализацией приоритетного национального проекта «Образование». Предлагаем вниманию читателей стенограмму начальной части состоявшейся беседы.

В. Путин (В.П.): Андрей Александрович, сегодня поговорим о проблемах науки.

А. Фурсенко (А.Ф.): Да, хотел доложить вам, что в соответствии с вашими указаниями мы разработали помимо долгосрочных прогнозов до 2025 года, о которых я докладывал, ещё и краткосрочный прогноз: каким образом следует развивать научно-технологическую сферу в ближайшие два-три года с учётом всех привходящих обстоятельств.

Помимо того что мы должны сохранить все те результаты, которые мы достигли в образовании и науке, мы выделили несколько приоритетов, чтобы сконцентри-

ровать наши усилия на наиболее социально значимых направлениях, одновременно обеспечить экономически значимый результат в этом коротком промежутке. В связи с этим мы с нашими коллегами из других министерств создали ряд совместных программ, разделив нашу ответственность. Мы берём на себя НВОКРовскую часть, а они продолжают эти проекты, включая внедрение вместе с бизнесом в реальную экономику.

С Минпромторговли мы запускаем сейчас два проекта. Один из них — это проект, связанный с новыми технологиями добычи нефти, в том числе трудноизвлекаемой

нефти, мазута. При этом новые технологии позволяют делать этот процесс экономически оправданным, то есть рентабельность такого проекта будет не меньше, чем добыча лёгкой нефти, как, например, в Тюмени. На нас лежит ответственность за доведение до конца НИОКРовской части. Министерство промышленности берёт на себя вопросы запуска в производство.

Хочу сказать, что бизнес готов финансировать эти работы. И уже через два-три года добыча трудноизвлекаемой нефти будет достаточно рентабельной, в том числе и в России, в частности в Татарстане.

Второе направление — это комплексная переработка минерального, техногенного сырья. Тоже большая проблема. У нас остаются большие «хвосты» в месторождениях. Сейчас есть технологии, которые позволяют существенно увеличить выход металлов из этих «хвостов», уменьшить энергоёмкость этих процессов, а главное — и в том и в другом проектах мы существенно увеличим производительность труда. Поэтому к этим научным проектам пристыковываем подготовку новых специалистов. Это то, что вы нам поручали рассмотреть: возможность расширения магистратуры, возможность подготовки специалистов высокой квалификации как в университетах, так и, кстати говоря, в начальном и среднем профессиональном образовании.

В.П.: Как организуется работа по Программе подготовки педагогических кадров?

А.Ф.: Во-первых, мы разработали новый стандарт. Тут очень важно, что мы привлекли к этой работе не только людей, которые изначально являются представителями педагогического сообщества, но и людей, которые получили профессиональную подготовку в университетах, технических вузах, с тем, чтобы, получив дополнительные знания в области психологии, педагогики, они тоже могли прийти в школы. Кроме этого, мы сейчас меняем стандарт подготовки педагогов, больше обращаем внимание на практику, на

то, чтобы они больше времени проводили в школе, поскольку помимо знаний и умений очень важно, чтобы они поняли: их это дело или нет. Сегодня есть много случаев, когда ребята приходят в школу и через какое-то время уходят оттуда, потому что понимают, что они не могут вписаться в этот процесс.

Ещё два направления, о которых я хотел бы сказать. Первое — это энергосбережение. Вместе с Министерством регионального развития и Министерством энергетики мы разрабатываем Программу энергосбережения, причём мы хотим использовать пилотный проект во время строительства или ремонта образовательных учреждений. Поставить энергосберегающие технологии — в наших возможностях, будет мало бюрократических проблем. Сегодня эта Программа уже создана, у нас есть договоренность с Министерством энергетики и Министерством регионального развития, каким образом мы согласовываем стандарты и каким образом мы вместе запускаем эту Программу.

И, наконец, третья совместная программа — с Минздравсоцразвития. Три направления: диагностика социально значимых заболеваний, ранняя диагностика и лечение онкологических и сердечно-сосудистых заболеваний. Разделение труда точно такое же. Мы берём на себя финансирование НИОКР: в будущем 1 млрд руб. в год из наших программ будет тратиться на это. Ведомство Татьяны Алексеевны [Поликовой] берёт на себя клинические испытания и внедрение в практику. Мы считаем, что если сконцентрироваться на этих направлениях, то мы сможем обеспечить видимый эффект в ближайшее время. А главное — это будет базой для дальнейшего развития инновационной экономики, подъём которой начнётся через 2–3 года.

В.П.: Давайте теперь вспомним о национальных проектах в области образования. Ещё раз, на чём сосредоточено внимание в 2009 году?

А.Ф.: Во-первых, то, что я говорил, — переподготовка кадров. У нас довольно успешно шёл проект по

подготовке кадров, специалистов в учреждениях начального и среднего профобразования. Сегодня порядка 250 учреждений стали теми ресурсными центрами, на базе которых мы будем проводить переподготовку или опережающую подготовку людей, которые высвобождаются или оказываются временно свободными на промышленных предприятиях. В этом году в рамках нового конкурса мы собираемся оказать специальную поддержку тем учреждениям, которые могут наиболее эффективно переподготавливать специалистов, давая им новые знания и компетентность, чтобы они были востребованными в этой меняющейся экономике. Второе направление связано с созданием национальных исследовательских университетов. Мы перераспределили наши ресурсы в рамках выделенного бюджета с тем, чтобы уже в этом году был объявлен конкурс. Мы считаем, что первые (в зависимости от программ) 10–15 университетов, дополнительно к двум пилотным, получат статус исследовательских университетов. Это будут как раз те учреждения, которые, с одной стороны, обеспечат достаточно серьёзный уровень исследований внутри высшей школы, а с другой стороны — позволят создать такую базу для качественной подготовки специалистов в технических областях.

В.П.: А что даст им практически этот статус?

А.Ф.: Вы знаете, сегодня такой статус даёт очень много, потому что на фоне демографического спада студенты хотят учиться именно там, где они не только получают диплом, но и конкретные знания. Победители национального проекта — 57 вузов — сегодня решили несколько задач. Во-первых, согласно нашему мониторингу в этих вузах существенно улучшилось качество научных исследований. Во-вторых, у них существенно улучшилось качество подготовки специалистов, появились принципиально новые программы, в том числе за счёт приглашённых специалистов...

Третья вещь — на фоне действительно мощного демографического

спада студент может выбрать тот вуз, который объективно выделен в качестве наиболее передового, потому что многие студенты оценивают, насколько хорош вуз, только тогда, когда они в нём учатся. Но абитуриент оценивает то, какой вуз получил реальную оценку.

В.П.: То есть этот статус — это некое признание качества со стороны государства?

А.Ф.: Со стороны государства и со стороны сообщества, потому что все эти конкурсы происходят с учётом процедур, в которых участвуют представители бизнеса и представители науки, то есть это объективная оценка.

В.П.: Понятно. Теперь следующий вопрос — это АТЭС. Мы готовимся к проведению крупного международного мероприятия во Владивостоке. И, как известно, принято решение: создаваемую базу передать под университет. Как ваше министерство встроено в систему подготовки?

А.Ф.: Во-первых, я хочу сказать, что этот новый университет создаётся на базе двух победителей национального конкурса. Это было как раз то решение, которое принимали вы, принимал президент. Оно было связано с тем, что там есть база для создания хорошего университета: есть педагоги, есть хороший контингент студентов, у этих учебных заведений есть авторитет. Кроме этого, наше министерство участвует в оценке строительного проекта, потому что изначально всё-таки проект был ориентирован на проведение [форума] АТЭС. Под руководством Игоря Ивановича Шувалова были проведены несколько совещаний.

И сегодня проект пересмотрен таким образом, чтобы он был ориентирован не на разовое мероприятие, а именно на то, что это будет разумным образом спроектированный и построенный университет. Нас привлекают к этой работе. Я считаю, что изменения довольно существенные именно в сторону создания современного университетского комплекса.

В.П.: Спасибо. ■

По материалам к выступлению министра А.А. Фурсенко на заседании Совета при президенте России по приоритетным национальным проектам и демографической политике «О программе реализации приоритетного национального проекта «Образование» на 2009–2012 годы»

Андрей Фурсенко: «Предстоящий этап реализации нацпроекта «Образование» — это выход на новый качественный уровень развития отрасли»

WWW.MON.GOV.RU

На Совете в начале 2008 года мы обсуждали первые итоги приоритетного национального проекта, те реальные изменения, которые происходят как в общем, так и в профессиональном образовании. В первую очередь — формирование проектного мышления, современной управленческой культуры у всех участников образования, внедрение новых организационных механизмов, развитие общественного участия.

Реализация нацпроекта была оценена как успешная, и принято решение о его дальнейшем развитии. При подготовке программы на предстоящие годы мы сгруппировали мероприятия нацпроекта в соответствии с приоритетными задачами утверждённой Концепции долгосрочного социально-экономического развития.

В 2008 году, как и было запланировано, завершены поддержка инновационных школ, поставки автобусов и наиболее востребованного учебного оборудования. Оснащённость им в базовых школах возросла в 4–5 раз.

Справочно. В России около 15 тысяч базовых школ (примерно четверть от всех школ), в них обучается половина школьников (около 7 млн человек).

В 2009 году завершится конкурсная поддержка регионов, внедряющих комплексные проекты модернизации образования. В школах этих регионов будут отработаны новые организационно-экономические механизмы, и мы уже видим эффекты от их применения.

Будет планово продолжен ещё ряд мероприятий нацпроекта, реализуемых в соответствии с указами и поручениями президен-



ИТАР-ТАСС

24 декабря 2008 года президент России Дмитрий Медведев провёл заседание Совета при президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике. На заседании обсуждались итоги реализации национальных проектов в сфере образования, здравоохранения, сельского хозяйства и жилищного строительства в 2006–2008 годах, а также перспективы реализации направлений приоритетных национальных проектов в дальнейшем. С докладом на заседании выступил министр образования и науки Российской Федерации Андрей Фурсенко.

та, — таких как поддержка лучших учителей, талантливой молодёжи, подготовка военнослужащих-контрактников к обучению в вузах и другие.

Мы предполагаем совершенствовать их с учётом новых поставленных задач. Так, именно с опорой на лучших учителей мы предлагаем организовать работу по внедрению новых стандартов. Вы-

платы за классное руководство продолжит в рамках поддержки перехода на новые системы оплаты труда. Ведь с 2010 года эффективные организационно-экономические схемы, отработанные в комплексных проектах, будут применяться во всех регионах.

В рамках нацпроекта все школы получили доступ в Интернет. Но этой и ещё многих возможностей

качественного образования пока лишены тысячи детей-инвалидов, которые могут обучаться только дома.

В этом году Россия присоединилась к международной конвенции по правам инвалидов, вышел указ президента о поддержке инвалидов и их семей. Следующий год в Москве объявлен годом равных возможностей. В столице и ряде других регионов при поддержке Федеральной целевой программы развития образования складываются удачные схемы дистанционного обучения таких ребят. Эти наработки могут стать основой для реализации нового мероприятия нацпроекта по поддержке региональных центров дистанционного обучения детей-инвалидов. Мы предлагаем начать эту поддержку уже в 2009 году, выделив не менее 1 млрд рублей в рамках имеющегося финансирования национального проекта.

Начиная с прошлого года государство компенсирует родителям часть расходов на содержание детей в детских садах. Однако далеко не каждая семья, имеющая маленьких детей, может воспользоваться этим правом: мест в детских садах не хватает. В следующем году эта мера поддержки будет расширена: правительство подготовило и вносит в Государственную думу законопроект, распространяющий компенсации на посещение негосударственных дошкольных учреждений.

В то же время традиционная система дошкольного образования не везде отвечает на возрастающее многообразие потребностей, на конкретные запросы каждой семьи, не обеспечивает педагогическую помощь родителям. Мы считаем, что в этой сфере есть большой потенциал расширения рынка труда. (Напомним, что численность дошкольников в нашей стране почти 9 млн человек, и рождаемость выросла.)

Справочно. *Посещают дошкольные учреждения более 5 млн человек, ещё 1,5 млн человек стоят в очереди.*

Сегодня в рамках Федеральной целевой программы развития образования мы формируем методо-

логию, поддерживаем разработку современных моделей организации дошкольного образования, готовим программы краткосрочных курсов для воспитателей (социальных работников), которые могли бы решать эту важную задачу. Данные работы будут системно продолжены в 2009 году. Одновременно подготавливается всё необходимое для того, чтобы с 2010 года начать в каждом субъекте конкурсную поддержку муниципальных программ развития дошкольного образования по аналогии с поддержкой регионов, внедряющих комплексные проекты. К 2012 году предлагаем поддержать не менее 10% муниципальных образований. Всё это позволит выполнить задачу, поставленную в Основных направлениях деятельности правительства: чтобы не менее чем в двух третях муниципалитетов работали эффективные гибкие модели, дающие современное качество дошкольного образования.

Как сказал Дмитрий Анатольевич в послании Федеральному собранию, «школа не должна быть ветхой». Недавний анализ аварийности школьных зданий показал: у регионов, которые внедряют комплексные проекты, по сравнению с остальными ситуация существенно лучше.

Справочно. *В регионах, внедряющих КПО, число аварийных школ в полтора раза ниже, чем в других регионах.*

Этому в немалой степени способствовала организация в ходе поддержки комплексных проектов публичного мониторинга условий обучения в каждой школе.

С нового года предполагается включить в этот мониторинг все регионы. В Интернете в соответствии с установленными стандартами будет регулярно размещаться информация, автоматизировано собираемая с уровня каждой конкретной школы. С опорой на такой прозрачный и объективный мониторинг мы предлагаем начиная с 2010 года в рамках объявленной президентом инициативы «Наша новая школа» начать на условиях

софинансирования поддержку программ регионов по модернизации всего школьного хозяйства.

В рамках этого направления мы могли бы предоставить дополнительные рабочие места (места для общественных работ) с целью привлечения граждан к текущему ремонту и благоустройству школьных зданий.

Поддержка в рамках нацпроекта инноваций на всех уровнях профессионального образования сыграла серьёзную системную роль в обновлении этого сектора. Напомню, сегодня новое качество образования обеспечивается почти в 250 инновационных учреждениях начального и среднего профобразования и 58 вузах. Ежегодный выпуск из этих учебных заведений рабочих и специалистов с современными квалификациями достигает 150 тыс. человек по таким постоянно востребованным направлениям, как сельское хозяйство, судостроение, эксплуатация зданий и сооружений, приборостроение и автоматизация технологических процессов, медицина. В большинстве поддерживаемых учреждений также развиваются программы непрерывного образования, растут объёмы переподготовки кадров, востребованных на рынке труда.

Необходимость развития инновационной экономики требует дальнейшего взаимодействия с работодателями и регионами по поддержке начального и среднего профобразования, всё более остро ставит задачу реформирования системы вузов. В этом месяце прошла конференция по итогам трёх лет поддержки инновационных учреждений профессионального образования. По значительному количеству направлений произошёл скачок на 10–15 лет вперёд в части организации и оснащения учебного процесса, а также сопутствующих исследований.

Чтобы не снизить взятые темпы, предлагается, не допуская перерывов и остановок, продолжить этот проект и наряду с поддержкой федеральных университетов

создать сеть национальных исследовательских вузов. Мы готовы с 2009 года в рамках выделенного бюджета начать их конкурсную поддержку. В последующие годы она будет продолжена за счёт увеличения финансирования нацпроекта по итогам первого года работ или за счёт перераспределения финансовых средств в уже реализуемых федеральных целевых программах.

Существующие и вновь создаваемые инновационные учреждения формируют основу для развёртывания современной системы непрерывного образования. Уже сегодня нами подготовлен перечень программ для качественной переподготовки 60–70 тыс. востребованных специалистов на базе инновационных учреждений. Эта работа охватит все регионы России.

Справочно. В 2008 году учреждениями начального и среднего профессионального образования – участниками нацпроекта было переподготовлено свыше 20 тыс. человек, создано свыше 15 тыс. новых современных учебных мест. Вузами – участниками нацпроекта по программам дополнительного профессионального образования обучено более 25 тыс. специалистов.

Считаем необходимым расширить это направление и с 2010 года совместно с работодателями и регионами целенаправленно поддерживать создание не менее 50 новых программ переподготовки специалистов по востребованным направлениям.

Таким образом, предстоящий этап реализации нацпроекта «Образование» – это выход на новый качественный уровень развития отрасли. Предлагаемые мероприятия позволят достичь более глубоких системных изменений, решения тех задач, которые поставлены в Концепции долгосрочного социально-экономического развития страны и Основных направлениях деятельности правительства.

Прошу поддержать высказанные предложения, утвердить предложенные мероприятия нацпроекта на 2009–2012 годы и их целевые параметры. ■



Открытие Международного форума по нанотехнологиям. Заместитель председателя правительства Российской Федерации С.Б. Иванов (справа) и министр образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко (слева)

Научно-технический потенциал России

WWW.FASL.GOV.RU

3–5 декабря 2008 года в Москве в Центральном выставочном комплексе «Экспоцентр» прошёл Международный форум по нанотехнологиям Rusnanotech'08. Работа по организации форума проводилась в соответствии с Концепцией, одобренной наблюдательным советом ГК «Роснанотех» 31 января 2008 года и распоряжением правительства Российской Федерации № 1169-р от 12 августа 2008 года.

Форум продемонстрировал растущий научно-технический потенциал России в области нанотехнологий и будет содействовать развитию nanoиндустрии в России путём интенсификации обмена знаниями между зарубежными и российскими нанотехнологами и внутри участников отечественной нанотехнологической сети, предоставления возможности российскому бизнесу непосредственного знакомства с передовыми мировыми и отечественными разработками в области нанотехнологий и их авторами.

3 декабря 2008 года с 9.00 до 9.45 состоялось посещение выставки заместителем председателя правительства Российской Федерации, председателем Орга-

низационного комитета по подготовке и проведению Форума С.Б. Ивановым, министром образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко, министром связи и массовых коммуникаций Российской Федерации И.О. Щёголевым, генеральным директором ГК «Роснанотех» А.Б. Чубайсом, членами наблюдательного совета ГК «Роснанотех», членами научно-технического совета ГК «Роснанотех», членами правления и управляющими директорами ГК «Роснанотех».

Пленарное заседание Форума открыл заместитель председателя правительства Российской Федерации, председатель Организационного комитета по подготовке и проведению Форума С.Б. Иванов, зачитавший приветствие



Руководитель Роснауки
С.Н. Мазуренко (в центре)

представляет результаты федеральных целевых программ по приоритетным направлениям науки, технологий и техники в области индустрии наносистем и материалов

президента Российской Федерации Дмитрия Анатольевича Медведева и обратившийся к собравшимся со вступительной речью. В рамках пленарного заседания выступила министр экономического развития Российской Федерации Э.С. Набиуллина. Директор РНЦ «Курчатовский институт» М.В. Ковальчук сделал доклад «Нанотехнологии — основа новой наукоёмкой экономики постиндустриального общества». Исполнительный директор Института лазеров, фотоники и биофотоники Парас Прасад (США) выступил с докладом «Нанотехнологии и технические вызовы XXI века». Вице-президент РАН, лауреат Нобелевской премии Ж.И. Алфёров сделал доклад «Полупроводниковые наноструктуры — основа развития современной электроники и высокоэффективной энергетики». Выступление генерального директора ГК «Роснанотех» А.Б. Чубайса завершило торжественную часть пленарного заседания. Программу заседания продолжила панельная дискуссия «Бизнес и нанотехнологии», в которой приняли участие А.А. Мордашов (ОАО «Северсталь»), М.Д. Прохоров (группа ОНЭКСИМ), Уве Крюгер (Oerlikon), Джонг Мин Ким (Samsung Electronics), Оуэн Кемп (HP), В.В. Авдеев (Унихимтек), В.А. Быков (НТ-МДТ). Модератором дискуссии выступил ведущий ВГТРК Сергей Брилёв.

Программа Форума состояла из деловой части, научно-технологических секций, стендовых докладов, докладов участников Международного конкурса научных работ молодых учёных в области нанотехнологий и выставки.

В мероприятиях Форума приняли участие 9024 представителя мировой наноиндустрии — предприниматели, государственные деятели и учёные: 8354 участника из 90 городов Российской Федерации и 670 участников из 32 зарубежных стран (Австрия, Австралия, Азербайджан, Армения, Белоруссия, Болгария, Бельгия, Великобритания, Венгрия, Германия, Голландия, Дания, Израиль, Иран, Италия, Казахстан, Канада, Китай, Латвия, Литва, Мальта, Польша, Сингапур, США, Финляндия, Франция, Хорватия, Чехия, Швейцария, Швеция, Южная Корея, Япония), в том числе 4048 участников конгрессной части Форума, 4212 посетителей выставки, 559 человек, работавших на выставочных стендах, и 205 представителей СМИ, освещавших работу Форума. В программах презентаций и панельных дискуссий деловой части Форума в качестве дискуссионных, модераторов и докладчиков приняли участие 236 человек, из которых 131 российский и 105 международных участников. Проведено 12 панельных дискуссий, в которых приняли участие 127 представителей российского и международного бизнеса. В двенадцати программах презентаций было сделано 109 презентаций продуктов, технологий, компаний — мировых лидеров наноиндустрии.

Панельные дискуссии в рамках деловой части Форума затронули наиболее актуальные проблемы нанотехнологий и направления развития наноиндустрии, такие как: «Бизнес и нанотехнологии», «Форсайт, дорожные карты и индикаторы в области нанотехнологий и наноиндустрии», «Политика государств в развитии наноиндустрии»; «Международные инвестиции в российские инновации», «Нано-

технологии в машиностроении», «Нанотехнологии в химической промышленности», «Нанотехнологии в электронике и фотонике», «Нанотехнологии в медицине и биотехнологиях», «Нанотехнологии в строительных материалах», «Нанотехнологии в нефтегазовой промышленности», «Венчурное финансирование нанотехнологий», «Безопасность и качество в наноиндустрии».

В рамках научно-технологической части программы Форума было представлено 269 устных секционных (76 зарубежных и 193 российских докладчиков, среди которых 51 академик РАН, 30 членов-корреспондентов РАН, 15 академиков РАН, пять членов-корреспондентов РАН) и 585 стендовых докладов.

Научно-технологические секции охватили 18 основных направлений развития нанотехнологий и создания наноматериалов: наноэлектроника; нанофотоника; нанодиагностика; конструкционные наноматериалы и высокочистые вещества, функциональные наноматериалы для энергетики, конструкционные наноматериалы и наноматериалы со специальными свойствами, функциональные наноматериалы (катализаторы, сорбенты, мембраны), химия и химическая технология наноматериалов, наноматериалы для электроники, магнитных систем и оптики; наноэлектромеханические системы; нанотехнологии в энергетике, наномеханика и наноплазма; нанобиотехнологии; биологические молекулярные машины; нанотехнологии в медицине; нанотехнологии в онкологии; математическое моделирование нанотехнологий; образование в области нанотехнологий.

По данным, подтверждённым независимой аудиторской проверкой статистических показателей выставки в рамках Международного форума по нанотехнологиям, проведённой членом Всемирной ассоциации выставочной индустрии (UFI) — компанией Russcom IT Systems (аудит проводился под



Участники федеральных целевых программ, реализуемых Роснаукой, представили результаты своих проектов на Выставке

контролем Российского союза выставок и ярмарок — РСВЯ), общая площадь выставки составила 2135 кв. м, в которой приняли участие 309 организаций, в том числе 261 участник из 35 городов Российской Федерации и 48 фирм из двенадцати стран (Австрии, Великобритании, Германии, Ирана, Латвии, Литвы, Нидерландов, США, Финляндии, Франции, Швеции, Японии).

В присутствии заместителя председателя правительства Российской Федерации, председателя Организационного комитета по подготовке и проведению Форума С.Б. Иванова в первый день работы Форума было подписано три соглашения:

- соглашение о сотрудничестве между ГК «Роснано» и Российской академией наук. Свои подписи под документами поставили президент Российской академии наук Ю.С. Осипов и генеральный директор ГК «Роснано» А.Б. Чубайс;

- соглашение о сотрудничестве между ГК «Роснано» и Московским государственным университетом. Документы подписали ректор МГУ В.А. Садовничий и генеральный директор ГК «Роснано» А.Б. Чубайс;

- учредительные документы предприятия по производству светотехники нового поколения на основе полупроводниковых чипов нитрида галлия подписали генеральный директор ГК «Роснано» А.Б. Чубайс, президент Группы ОНЭКСИМ М.Д. Про-

хоров и генеральный директор Уральского оптико-механического завода С.В. Максин.

В завершение дня, 3 декабря 2008 года, генеральным директором ГК «Роснано» А.Б. Чубайсом и статс-секретарём Министерства занятости и экономики Финляндии Микко Алкио был подписан Меморандум о взаимопонимании.

5 декабря 2008 года с выставочной экспозицией ознакомился председатель Государственной думы Российской Федерации Б.В. Грызлов.

Программа Форума завершилась подведением итогов Первого международного конкурса научных работ молодых учёных в области нанотехнологий. На конкурс было представлено 328 научных работ. Лауреатами конкурса стал 51 молодой учёный, в том числе 30 конкурсантов из Москвы, 20 участников из десяти городов России (Екатеринбурга, Нижнего Новгорода, Новосибирска, Новосибирска — 90, Перми, Ростова-на-Дону, Санкт-Петербурга, Саратова, Томска, Черноголовки) и один участник из Арабской Республики Египет. В церемонии награждения победителей конкурса приняли участие заместитель председателя правительства Российской Федерации, председатель Организационного комитета по подготовке и проведению Форума С.Б. Иванов, министр образования и науки Российской Федерации А.А. Фурсенко, лауреат Нобелевской премии, вице-президент РАН Ж.И. Алфёров и генеральный директор ГК «Роснано» А.Б. Чубайс.

5 декабря 2008 года, после завершения мероприятий программы Форума, состоялась встреча заместителя председателя правительства Российской Федерации, председателя Организационного комитета по подготовке и проведению Форума С.Б. Иванова с представителями компаний — лидеров Российской и зарубежной нанотехнологической индустрии, ведущими учёными.

На сайте www.rusnanoforum.ru осуществлялась прямая интернет-трансляция пленарных заседаний, деловой части и научно-технологических секций на русском и английском языках. Видеозапись пленарного заседания размещена, а презентации деловой и научно-технологической частей Форума, стендовые доклады и работы молодых учёных будут размещены на сайте Международного форума по нанотехнологиям.

В рамках Форума было объявлено об учреждении ГК «Роснано» Международной премии в области нанотехнологий. Премия будет присуждаться ежегодно за внедрённые в производство научные разработки в области нанотехнологий и вручаться авторам конкретной научной разработки (не более трёх человек). Общее число лауреатов в течение одного года не может превышать трёх. Руководителю или полномочному представителю компании, осуществившей практическое внедрение данной разработки, будет вручаться Почётный диплом Премии и наградной символ Премии. Размер премии в 2009 году составит 3 миллиона рублей. ■

ВЫСТАВКА-ПРЕЗЕНТАЦИЯ

г. АРХАНГЕЛЬСК

НАУКА ОБРАЗОВАНИЕ и КАРЬЕРА

**ПОСВЯЩАЕТСЯ
ДНЮ
РОССИЙСКОЙ
НАУКИ**

**6-7
ФЕВРАЛЯ
2009**

**ВХОД
СВОБОДНЫЙ**

**ОЦДО
ДВОРЕЦ
ПИОНЕРОВ**



ЧАСЫ РАБОТЫ:
6-7 ФЕВРАЛЯ: 10⁰⁰-17⁰⁰

ОРГАНИЗАТОРЫ:

- Комитет по науке и профессиональному образованию Архангельской области
- Департамент образования Архангельской области
- Департамент образования мэрии г. Архангельска
- ООО «КАНТ»

**ТЕЛЕФОН
ОРГКОМИТЕТА: 65-36-38**

Ректор ММА им. И.М. Сеченова Михаил Пальцев — лауреат премии Правительства РФ 2008 года в области образования



Анастасия Нефёдова

Досье

Михаил Александрович Пальцев родился 9 ноября 1949 года в г. Москве.

Окончив в 1966 году с золотой медалью московскую среднюю школу, поступил на лечеб-

ный факультет I Московского медицинского института имени И.М. Сеченова. После окончания аспирантуры и защиты в 1975 году кандидатской диссертации работал ассистентом, старшим преподавателем, доцентом; после защиты докторской диссертации в 1985 году — профессором кафедры патологической анатомии I Московского медицинского института, а в 1990 году возглавил эту кафедру.

В 1987 году Михаил Александрович избирается ректором Московской медицинской академии имени И.М. Сеченова и до настоящего времени остаётся на этом посту.

Известный патологоанатом и организатор медицинской науки.

Академик Российской академии наук и Российской академии медицинских наук, доктор медицинских наук, профессор.

1991 год — Государственная премия СССР за фундаменталь-

ные исследования по проблеме гломерулонефрита.

2000 год — премия Правительства Российской Федерации за учебник «Общая патология человека».

2002 год — премия Президента Российской Федерации за создание научно-практической работы для системы высшего медицинского образования «История высшего медицинского образования как источник идей для совершенствования системы подготовки современного врача».

2006 год — премия Правительства Российской Федерации в области науки и техники «Разработка, научное обоснование и внедрение системы защиты населения Российской Федерации от новых биологических угроз».

Кавалер орденов «Знак Почёта», «За заслуги перед Отечеством» IV степени и ордена Дружбы.

Женат, имеет дочь.

Талант организатора, педагога, воспитателя

WWW.MMA.RU

24 декабря 2008 года подписано Постановление Правительства РФ № 983 «О присуждении премий Правительства Российской Федерации 2008 года в области образования». Первым среди лауреатов этой престижной премии названо имя Михаила Александровича Пальцева, доктора медицинских наук, профессора, академика Российской академии наук, академика Российской академии медицинских наук, ректора Московской медицинской академии имени И.М. Сеченова.

Для организации и совершенствования системы медицинского образования и медицинской науки академиком Пальцевым сделано немало. Вся трудовая деятельность Михаила Александровича связана с Московской медицинской академией имени И.М. Сеченова, в которой он прошёл путь от студента до ректора.

В 1987 году коллективом впервые в Академии на альтернативной основе М.А. Пальцев избран ректором и переизбран вновь на этот пост в 1992-м, 1997-м и 2002 годах.

Возглавляя более двадцати лет коллектив I Московского медицинского института имени И.М. Сеченова (с 1990 года — ММА имени И.М. Сеченова), Михаил Пальцев сумел в непростых

условиях внести огромный вклад в становление и развитие старейшего в стране высшего медицинского учебного заведения. Сегодня ММА имени И.М. Сеченова — крупнейший центр медицинской науки и подготовки кадров.

За годы работы академика Пальцева в должности ректора создано восемь новых факультетов, введены вечерние и заочные

формы обучения, пять научно-исследовательских институтов, открылись клиники кардиологии и неотложной сердечно-сосудистой и общей хирургии, отделение малоинвазивных технологий с использованием эндохирургической техники.

Построено новое здание Научно-исследовательского центра и морфологического корпуса, реконструирована клиника акушерства и гинекологии, завершено строительство комбината питания. В ближайших планах Академии — строительство комплекса зданий фармацевтического факультета, Научно-исследовательского института молекулярной медицины и Центральной клинко-диагностической лаборатории.

Михаил Александрович Пальцев является крупным учёным-патологоанатомом, педагогом высшей квалификации. Он автор более 400 научных работ, в том числе 59 монографий и учебников, 19 изобретений.

Под руководством профессора Пальцева защищено порядка десяти докторских и более двух десятков кандидатских диссертаций. Научная деятельность Михаила Пальцева высоко оценена — он избран действительным членом Российской академии наук и Российской академии медицинских наук.

В 1991 году М.А. Пальцеву присуждена Государственная премия СССР за фундаментальные исследования по проблеме гломерулонефрита. В 2000 году он стал лауреатом премии Правительства Российской Федерации за учебник «Общая патология человека».

В 2002 году Михаил Александрович удостоивается премии Президента Российской Федерации за создание научно-практической работы для системы высшего медицинского образования «История высшего медицинского образования как источник идей для совершенствования системы подготовки современного врача».

2006 год ознаменован ещё одной наградой — премией Правительства Российской Федерации в области науки и техники «Разработка, научное обоснование и внедрение системы защиты населения Российской Федерации от новых биологических угроз».

В Научно-исследовательском институте молекулярной медицины с 2002 года начаты работы по созданию новых лекарств направленного действия для лечения онкологических и инфекционных заболеваний в рамках отраслевой программы «Молекулярная медицина». Одним из важнейших направлений стала разработка новых методов морфологической диагностики болезней, основанных на достижениях молекулярной биологии.

Академик Пальцев много делает для организации и совершенствования системы медицинского образования и медицинской науки. По его инициативе была трижды обновлена учебная программа по патологической анатомии. Под руководством М.А. Пальцева написан новый учебник и руководство к практическим занятиям по патологической анатомии, руководство по биопсийно-секционному курсу, изданы оригинальный атлас по патологической анатомии и руководство по патологии для врачей.

М.А. Пальцев является председателем Совета Ассоциации медицинских и фармацевтических вузов России, членом президиумов РАН и РАМН, первым вице-президентом РАМН, заместителем академика-секретаря Отделения биологических наук и руководителем секции физиологии РАН, членом Президиума ВАК Министерства образования и науки России. Кроме того, он является главным редактором журналов «Врач», «Архив патологии», «Молекулярная медицина», «Российский медицинский форум», «Вестник медицинских конкурсов», членом редколлегии журналов «Вестник РАМН»,

«Высшее образование в России», «Медицина и образование», «Фармацевтическая служба» и других.

Талант организатора, педагога, воспитателя заслуженно снижали непререкаемый авторитет Михаилу Александровичу среди сотрудников и учащихся Академии, научной общественности не только России, но и за её пределами. М.А. Пальцев является членом Международной академии патологии, членом Европейского общества патологов.

Являясь экспертом Всемирной организации здравоохранения, М.А. Пальцев много внимания уделяет реализации положений Болонской декларации в высшем медицинском и фармацевтическом образовании России. По его инициативе в 2004–2007 годах на базе ММА имени И.М. Сеченова были проведены международные совещания с участием экспертов Европейского регионального бюро ВОЗ и Всемирной федерации медицинского образования, посвящённые совершенствованию учебного процесса и повышению качества подготовки студентов медицинских и фармацевтических вузов. На совещаниях были рассмотрены проблемы создания интегрированного учебного плана и использования кредитной системы, медико-профилактического, высшего сестринского и фармацевтического образования, доказательной медицины.

За большой вклад в развитие высшей медицинской школы и здравоохранения М.А. Пальцев награждён орденами: «Знак Почёта», «За заслуги перед Отечеством» IV степени и орденом Дружбы.

Благотворительная деятельность М.А. Пальцева отмечена орденами Русской Православной церкви: Святого Благоверного князя Даниила Московского (II степени), Преподобного святого Сергия Радонежского (II степени) и Святого равноапостольного князя Владимира (III степени). ■

Лидер интегрированного обучения

■ Наталья Кириллова

Завод-ВТУЗ был организован в 1930 году по инициативе коллектива ЛМЗ (Ленинградского металлического завода) для подготовки высококвалифицированных заводских кадров. Идею поддержали С. Киров, В. Куйбышев, Н. Крупская и С. Орджоникидзе. Образование было трёхступенчатым: квалифицированный рабочий – техник – инженер. В 1932 году состоялся первый выпуск инженеров, диплом № 1 получил А.Н. Бауман, впоследствии возглавивший кафедру турбиностроения в Уральском политехническом институте.

Досье

Юрий Зубарев родился 12 мая 1945 года в Волгограде. В 1962 году с золотой медалью окончил школу, поступил в Волгоградский политехнический институт и в 1967 году окончил его.

Работал в Волгограде, затем в Санкт-Петербурге, в специальном конструкторском бюро электрообработки при заводе турбинных лопаток. С сентября 1971 года работает в Санкт-Петербургском институте машиностроения (ЛВЗ-ВТУЗ).

Придя в институт на должность ассистента, Юрий Михайлович заочно окончил аспирантуру.

С 1980 года — доцент кафедры технологии машиностроения, с 1981-го — проректор по вечернему обучению, с 1988-го — заведующий кафедрой технологии машиностроения, с 1998-го — проректор по учебной работе, с 2002-го — первый проректор института.

В ноябре 2007 года Юрий Зубарев избран ректором института.

Доктор технических наук, профессор, академик Российской инженерной академии и Балтийской международной академии информатизации.



Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации.

Награждён медалями «Ветеран труда», «300 лет Российскому Флоту», «300-летие Санкт-Петербурга», «90 лет ВЛКСМ».

Лауреат премии Ленинского комсомола 1970 года.

Инженер по линии матери в четвёртом поколении, по отцовской — в третьем (отец, Михаил Зубарев, — инженер-конструктор, принимал участие в разработке знаменитого Т-34 и «ставил» его на конвейер).

Женат. Дочь работает экономистом.

Сегодня Санкт-Петербургский институт машиностроения — это турбиностроительный, технологический и экономический факультеты, факультет автоматизации заготовительных технологий, факультет атомного энергомашиностроения и вечерний факультет, на котором преподаются практически все специальности, которые есть в институте. Факультет атомного энергетического машиностроения располагается в Колпино, на территории Ижорского завода.

Об особенностях вуза, основных направлениях его деятельности рассказывает ректор института, доктор технических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы РФ Юрий Михайлович Зубарев.

— Институт славится своей интегрированной системой подготовки кадров. Срок обучения у нас — пять лет десять месяцев, из них половину времени студенты учатся по вечерней системе, а числятся на дневной — это второй, четвёртый и шестой курсы, и связано это с тем, что параллельно с обучением студенты работают на предприятиях. На втором курсе они получают квалификацию рабочего с оформлением трудовых книжек, на четвёртом идут на должность техника, помощника мастера, заместителя начальника участка механообработки, на шестом уже трудятся по месту будущей работы в качестве инженеров-стажёров (инженеров-технологов, инженеров-конструкторов), выполняя дипломные проекты по заданию базовых предприятий. Всех студентов мы распределяем в зависимости от того, где они сами хотят работать.

Зачастую беда выпускников вузов в том, что при наличии огромного теоретического багажа у них отсутствуют практические навыки. Решить эту проблему позволяет интегрированное обучение. И уровень подготовки наших специалистов отмечается всеми как очень высокий: по данным Союза промышленников и предпринимателей России, «Деловой России» и Союза машиностроителей России,



мы на протяжении нескольких лет занимаем второе место среди пятидесяти ведущих технических вузов России. Наши студенты имеют возможность пользоваться фундаментальными библиотеками базовых предприятий, многие из которых перешагнули вековой рубеж.

Ещё одно преимущество — ни один институт не в силах приобрести такую специализированную программу, как, например, Unigraphics или Pro/Engineer. Может купить лишь демо-версию. А нашим студентам доступны эти программы, имеющиеся на предприятиях. К тому же фирма-производитель подарила нам полную учебную версию Pro/Engineer. И ни один институт не может выложить 6–8 миллионов евро на приобретение такого современного оборудования, как станок — обрабатывающий центр. А на всех наших предприятиях такие станки с ЧПУ есть, и студенты работают на них реально!

У нас нет проблем с наркоманией или алкоголизмом — люди заняты делом, у них нет времени на баловство. Причём они не только учатся и работают, они ещё и занимаются творчеством в свободное время. Наш студенческий театр в 1994 году получил звание Народного, а 6 декабря 2008 года мы отметили его 35-летие. И что интересно — несмотря на то, что есть у нас экономический факультет, в театре заняты в основном «технари». Видимо, это своеобразная отдушина для ребят. На Всероссийском смотре-конкурсе в этом году мы завоевали первые места по всем но-

минациям! 14–15 ноября в Москве прошёл Международный смотр-конкурс студенческих театров. Всего семнадцать участников, в том числе два представителя России: театр МГУ (на правах хозяев вне конкурса) и наш театр, который в итоге был признан лучшим молодёжным коллективом и награждён дипломом первой степени.

Кроме того, наши студенты участвуют примерно в сорока видах спортивных соревнований из сорока пяти, и по общему зачёту среди вузов мы всегда в первой пятёрке. Уделяется внимание и патриотическому воспитанию: наши студенты ездят на Невский пятачок, на Дорогу жизни. В общем, студенческая жизнь, как в любом вузе, кипит.

Наши выпускники разбросаны по всей стране, многие из них занимают руководящие посты в таких серьёзных организациях, как Торгово-промышленная палата Санкт-Петербурга, Союз промышленников и предпринимателей стран СНГ, Росвооружение, Росатом, ФСБ России и многие другие. Среди выпускников института — руководители крупных машиностроительных предприятий Санкт-Петербурга и Северо-Запада, технические директора, руководители служб главных технологов, главных конструкторов, начальники цехов и другие руководящие работники.

— **Юрий Михайлович, а каков преподавательский состав института? Что вы можете сказать о своих коллегах?**

— Число профессоров и докторов наук превышает у нас 16 про-

центов, кандидатов наук и доцентов — больше 68 процентов. Молодёжь сегодня мало заинтересована работой в сфере высшего образования, а опытные преподаватели уходят по причине низкой заработной платы по сравнению с зарплатой в промышленности. Впрочем, часть наших выпускников остаётся у нас преподавать, приходят работать и люди с предприятий. Коллектив у нас очень дружный, сплочённый и квалифицированный. А особенно хотелось бы выделить заведующего кафедрой материаловедения Григория Панеодовича Анастасиади — лауреата премии Правительства РФ в области образования, декана турбиностроительного факультета Игоря Александровича Богова — академика Международной академии наук высшей школы, декана технологического факультета Владимира Марковича Петрова — доктора наук, профессора, кстати, выпускника ВТУЗа, и доктора технических наук, профессора, заведующего кафедрой Александра Евгеньевича Качуру — заслуженного деятеля наук. Не могу не вспомнить и заслуженного деятеля науки и техники Российской Федерации, профессора, академика Российской и Нью-Йоркской академии Владимира Львовича Вейца, к сожалению, недавно ушедшего из жизни. Он был нашим «маяком» и остаётся примером для многих из нас.

Вообще мои коллеги работают с отдачей, вкладывая в дело душу. С такими преподавателями высшая школа имеет все предпосылки для дальнейшего развития. ■



Досье

Сергей Бельгесов родился в Волгоградской области в 1958 году. Окончив Жирновский нефтяной техникум по специальности «Геология», ушёл в армию. Там ему было предложено поступить в Высшую комсомольскую школу при ЦК ВЛКСМ (сейчас это ведущий негосударственный вуз — Московский гуманитарный университет).

В 1983 году Сергей Николаевич, окончив ВКШ, приехал на Псковщину. Спустя семь лет с комсомольской работы ушёл в систему образования, возглавив школу № 14 г. Пскова. Работал в областной администрации, а с 1999 года пришёл в профессиональное училище № 7.

Занимается плаванием, недавно приобрёл дачу, свободное время теперь старается проводить на земле. Любит музыку, в школьные годы играл на баяне и на ударных инструментах.

Женат, трое детей. Супруга работает заместителем директора Центра семьи.

Псковское училище № 7: уроки самодостаточности

■ НАТАЛЬЯ КИРИЛОВА

Изначально седьмое профессиональное училище занималось только профессиями, связанными с металлообработкой, такими как сварщик, слесарь, электромонтёр, токарь, станочник, фрезеровщик. Училище было организовано в 1960 году и за многие годы претерпело ряд реорганизаций. А в 2001 году в связи с оптимизацией системы НПО в области к нему было присоединено строительное училище № 1.

— **П**редприятия не работали, порой невозможно было устроить ребят на практику, — рассказывает директор училища Сергей Бельгесов. — Был закрыт токарный цех, прекратилась подготовка по такой нужной профессии, как электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования. Строительное училище тоже бедствовало. А с объединением появился шанс выжить. Между тем и ситуация на рынке труда за последние несколько лет изменилась кардинально. Стране катастрофически не хватает профессионально обученных рабочих — электриков, сварщиков, строителей, токарей, столяров.

На сегодняшний день мы имеем общежитие (которое принадлежало строительному училищу), три учебных корпуса и обучаем по двум профессиональным направлениям: металлообработка и строительство. Мы готовим каменщиков, плиточников, облицовщиков, столяров-плотников, сварщиков, слесарей, токарей — всего порядка двенадцати профессий. На протяжении уже семи лет работаем объединённым составом.

В штате у нас восемьдесят человек, восемнадцать из них — мужчины. Далеко не каждое учебное заведение в системе НПО может похвастать таким числом преподавателей-мужчин.

Чего мы смогли достичь за эти годы? В первую очередь, конечно, того, что смогли сохранить и в какой-то степени возродить училище. Мы стали самодостаточными — научились на нужды училища зарабатывать деньги. Пытаемся улучшить качество образования, расширяем перечень профессий. Мы восстановили утерянные профессии (токарь, электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования, станочник широкого профиля) и открыли новые — например, мастер сухого строительства. Это объединённое столярное и отделочное направление: здесь обучаются работать с новыми материалами — гипроком, синтетикой. В этом году будем выпускать первых специалистов.

Ещё одно новое направление — мастер общих строительных работ (арматурщик, бетонщик, стропальщик), очень востребованное сегодня на рынке труда.

Большой упор в своей деятельности мы делаем на социальное партнёрство. Активно работаем со

службой занятости, с областным объединением работодателей, с предприятиями и организациями города и области (всего около пятидесяти), с которыми заключаются договоры о сотрудничестве и взаимодействии. Работодатели хорошо нас знают и с удовольствием берут наших ребят на практику. Проходя производственное обучение, знакомясь со спецификой работы, учащиеся зачастую находят своё будущее место работы.

Закрепляемость на рабочих местах после прохождения практики и окончания обучения у нас порядка восьмидесяти процентов. Это неплохая цифра.

— Ещё за последние годы у нас выросла зарплата, — продолжает Сергей Николаевич. — Это очень важно для людей. Предприятия оказывают нам помощь не только при производственном обучении учащихся, но и по другим поводам. Например, мы бесплатно получаем металлические отходы, которые нам необходимы в процессе обучения для сварочных, токарных и слесарных работ. Поскольку металл очень дорого стоит, такая помощь просто неоценима для училища. Ряд предприятий оказывает нам финансовую помощь за то, что мы направляем к ним учащихся для прохождения практики, и в благотворительных целях. Это большое подспорье для училища.

После занятий мы занимаемся внебюджетной деятельностью — например, в столярном цехе изготавливаем на заказ оконные блоки, двери, стеклим балконы и тому подобное. Цены у нас вполне приемлемые, качество отличное — довольны все: и заказчики, и мы. Часть заработанных средств

идёт мастерам, часть — в бюджет училища. Мастера-отделочники осуществляют ремонт как в стенах училища, так и для населения. Вообще ремонт у нас ведётся круглогодично в нескольких местах одновременно. Например, сейчас ремонтируем подвал общежития для мастерских отделочных работ, в учебном корпусе сделали подвесные потолки, пол и стены плиткой выкладываем, полностью ремонтируем бытовые помещения в общежитии — и это не косметический ремонт, а капитальный. А делается всё силами наших мастеров и учащихся — производственная практика «на дому»!

Должен сказать, что это большое и сложное дело — подобрать команду, которая будет работать, а не перекладывать бумажки с места на место. Сейчас у нас сложился коллектив единомышленников, зрелый, полный сил, опытный. Назову лишь нескольких преподавателей и мастеров производственного обучения — это Павел Николаевич Иванов, Светлана Валентиновна Королькова и Светлана Борисовна Савина. Недавно пришли пять человек с производства, имеющие немалый опыт работы, желание, а главное — умение учить молодёжь.

— Сергей Николаевич, а какими-то задумками и планами можете поделиться?

— До сегодняшнего дня мы — в федеральном подчинении, вместе с Дновским железнодорожным училищем и профессиональным лицеем № 8, находящимся в Великих Луках. Нас сейчас очень беспокоит то, что областная администрация высказала предложение перевести училище из федерального в местное

управление. Наша область просто не потянет такую ношу. Пока мы можем рассчитывать на сравнительно стабильную материальную поддержку из Москвы. Псковский бюджет осилить наши проблемы не сможет.

Добавлю, что даже федеральный бюджет стал достойно нас финансировать только в последние годы, когда стремительно вырос спрос на рабочие специальности. До этого времени мы находились в условиях тотального безденежья. Не было денег на зарплату преподавателям, на обновление учебного оборудования, станков.

А ведь у нас учатся сто детей-сирот — почти треть общего контингента учащихся. Сейчас они находятся полностью на нашем обеспечении, мы им заменяем родителей — и это не красивые слова.

На сезон мы покупаем для ребят по несколько пар курток, обуви — сейчас потратили по двенадцать тысяч рублей на зимнее обмундирование. Не каждая семья сможет столько потратить на своего ребёнка. Четырёхразовое питание, общежитие для них — в общем, условия для ребят созданы неплохие. А если нас передадут из федерального подчинения в местное, мы можем лишиться всех этих наработок. Тем более сейчас, в условиях начавшегося финансово-экономического кризиса. Но в любом случае мы не пропадём. Я уверен, что реформы российской системы профессионального образования продолжатся и наше учебное заведение внесёт весомую лепту в эти преобразования, во всяком случае, в масштабах нашего города и области. ■



Будущее — за практикоориентированными специалистами

Более 35 лет работает в Великолукском строительном колледже В. К. Демченков — заслуженный учитель Российской Федерации, почётный работник среднего профессионального образования РФ. И уже два десятка лет руководит этим учебным заведением. Сегодня Виктор Кондратьевич — гость нашего журнала.

■ Наталья Кириллова

Досье

Виктор Демченков родился 4 апреля 1949 года в Пермской области. Высшее образование получил в Псковском политехническом институте по специальности «Инженер-строитель». С 1973 года работает в Великолукском строительном колледже. Начиная с мастера производственного обучения, с 1988 года является директором ВСК.

Заслуженный учитель РФ. Почётный работник среднего профессионального образования РФ. Женат, есть сын.



— **Виктор Кондратьевич, расскажите, пожалуйста, о своём учебном заведении.**

— За 56 лет работы колледжа (он был основан в 1952 году) путёвку в жизнь получили более семи тысяч молодых специалистов. Среди выпускников колледжа много известных в городе людей, руководителей и работников проектных, строительных, коммунальных, дорожных организаций и предприятий строительной отрасли. Педагогический коллектив колледжа отличают высокий профессионализм, преданность своему делу, стремление к новому и сохранение традиций. В центре внимания педагогов — интересы, потребности студентов, право каждого из них на самоопределение и самовыражение.

В колледже проводится обучение по двум уровням: базовому и повышенному. Базовый уровень получают выпускники таких специальностей, как «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», «Менеджмент». Дальше, при желании, студенты могут освоить и повышенный уровень, продолжив обучение на пятом курсе. Также оказываются дополнительные образовательные услуги по двадцати направлениям: оператор ПК; автоводитель категории В; маляр; штукатур; каменщик; сто-

ляр; плотник; дорожный рабочий; асфальтобетонщик; исполнитель художественно-оформительских работ: делопроизводитель со знанием машинописи, дизайн ландшафтный и дизайн интерьеров.

— **С трудоустройством проблемы возникают?**

— Трудоустройство наших выпускников определяется развитием экономики. В последнее время выпускники Великолукского строительного колледжа были востребованы на таких предприятиях города, как ЖБИ-2 и ЖБК, Комитет по строительству при администрации города и в других строительно-монтажных организациях. Многие выпускники успешно работают на предприятиях Москвы и Санкт-Петербурга. Вообще строительство — инвестиционная отрасль, и если в последнее время наши специалисты были очень востребованы, то экономический кризис внёс определённые коррективы — и сейчас спрос на них падает. Ситуация, конечно, печальная, но это явление временное. Строительство всегда было локомотивом экономики, именно с него начиналось возрождение после любого кризиса.

— **А сколько человек в штате колледжа?**

— У нас работает порядка ста человек, из них сорок шесть ведут педагогическую деятельность. Хочу познакомить вас с некоторыми из моих коллег. Это Игорь Юрьевич Костилов, руководитель — органи-

затор основ безопасности жизнедеятельности, очень ответственный, творческий человек. Благодаря ему колледж в регионе на хорошем счету. Это Наталья Васильевна Нестерова, она наша выпускница, одна из лучших наших преподавателей. Галина Борисовна Стегалина — преподаватель информатики, под её руководством студенты занимают призовые места в различных всероссийских и областных конкурсах. Эти люди, без преувеличения, золотой фонд образования.

— **Ваши первоочередные задачи?**

— Прежде всего это ориентация среднего профессионального образования на подготовку практико-ориентированного специалиста, то есть человека, который на своём рабочем месте решал бы конкретные производственные задачи. И сегодня мы перестраиваем учебный план, переходим на блочно-модульное обучение, ставим конкретные задачи по отработке умений и навыков, необходимых специалисту на рабочем месте. Работаем с работодателями по их предложениям и пожеланиям, работаем с Союзом промышленников и предпринимателей города. Тесная взаимосвязь с организациями и предприятиями города позволяет учебному заведению определять потребность кадрового рынка Великих Лук и области, быстро реагировать на его изменения при подготовке молодых специалистов.

11–13 марта

ВЫСТАВОЧНЫЙ ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА 2009

Место проведения: г. Астрахань,
Дворец спорта, ул. Победы, 16/55

4-ая СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ВЫСТАВКА
**ОБРАЗОВАНИЕ
ИНВЕСТИЦИИ В УСПЕХ**

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ВЫСТАВКА
**ЯРМАРКА
ВАКАНСИЙ**

СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ВЫСТАВКА
**ИННОВАЦИОННЫЕ И
ИНВЕСТИЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ**

Выставочная фирма "Парад-Экспо"
Тел./факс: (8512) 616-773, 616-774
parad@astranet.ru, www.parad-expo.ru

Парад
ЭКСПО



Досье

Геннадий Тарасов родился в семье офицера Советской Армии, в Белоруссии. В 1981 году окончил медицинский факультет Чувашского государственного университета. До назначения директором колледжа работал врачом акушером-гинекологом, заместителем главного врача родильного дома, ассистентом кафедры акушерства и гинекологии университета.

Кандидат медицинских наук. Заслуженный врач республики. Отличник здравоохранения РФ. Директор года — 2007.

Педагогический стаж Геннадия Александровича — 20 лет. С 1995 года сочетает педагогическую и административную работу. Любит охоту и рыбалку. Старшая дочь — педагог, младшая — юрист, жена — врач-неонатолог.

По самым высоким стандартам

■ ГЕННАДИЙ ТАРАСОВ, ДИРЕКТОР ЧЕБОКСАРСКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА

История Чебоксарского медицинского колледжа начинается с далёкого 1960-го, когда постановлением Совмина Чувашской АССР было организовано медицинское училище с двумя отделениями: зубоучастком и зуботехническим с численностью учащихся 60 человек.

В настоящее время ГОУ «Чебоксарский медицинский колледж» — многопрофильное учреждение, реализующее программы базового и повышенного уровня образования по специальностям: «Лечебное дело», «Акушерское дело», «Сестринское дело», «Фармация», «Лабораторная диагностика», «Стоматология ортопедическая», «Стоматология профилактическая», где обучается более 2000 студентов. За 48 лет подготовлено более 15000 специалистов, диплом с отличием выдан 2113 выпускникам. Отделением повышения квалификации и профессиональной переподготовки средних медицинских работников обучен 24481 специалист, выдано 12240 сертификатов. С 2006 года под патронатом Чебоксарско-Чувашской епархии и митрополита Варнавы осуществляется подготовка сестёр милосердия.

В колледже разработана и внедрена система управления, основным принципом которой является управление качеством образовательной деятельности. Управление колледжем строится с учётом основных тенденций развития системы образования, являющейся сегодня неотъемлемой частью рыночной экономики. Над обеспечением качества подготовки

выпускников, внедрением новых технологий обучения работают творческие, умеющие отстаивать свою позицию педагоги, пользующиеся авторитетом среди студентов, родителей, общественности города и республики.

Главные задачи колледжа — введение в образовательную практику новых, качественно усовершенствованных образовательных программ, отвечающих требованиям работодателей; применение новых, в том числе информационных образовательных технологий, внедрение прогрессивных методов организации образовательного процесса, учебно-методических материалов, соответствующих современному мировому уровню; высокое качество обучения; формирование у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда; повышение квалификации педагогических кадров.

Медколледж участвует в выполнении национальной программы подготовки и переподготовки кадров в области семейной медицины. С этой целью на базе учреждения создан учебный модуль отделения общей врачебной практики. Ведётся экспериментальная работа по разработке современной методо-

логии сестринского процесса, внедрению технологий сестринского процесса и стандартизации в сестринском деле в ЛПУ республики. В 2006 году был заключён договор с Фондом «Российское здравоохранение» согласно федеральной программе «Здоровье» по подготовке средних медицинских работников первичного звена здравоохранения. По этому договору с 2006 по 2008 год Международный банк развития и реконструкции финансирует целевую подготовку и повышение квалификации 870 медицинских сестёр Чувашской Республики.

В рамках реализации нацпроекта «Здоровье» на ремонт, реконструкцию материально-технической базы за последние три года затрачено 16 млн руб., в том числе 13,7 млн руб. внебюджетных средств, что позволило значительно улучшить оснащение кабинетов, компьютерных классов, спортзала, буфета, библиотеки, отделения повышения квалификации, провести ремонт в учебном корпусе и общежитии. Материально-техническое, учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ГОС и позволяет обеспечить качество подготовки специалистов.

Приоритетной в деятельности колледжа стала научно-исследо-



вательская компетентность в профессиональном развитии педагога. Систематически проводится работа по изучению, анализу состояния и результатов научно-методической работы, научно-исследовательской деятельности, определению направлений её совершенствования. В колледже ежегодно проводятся научно-практические конференции студентов, преподавателей. Студенты принимают участие в республиканских научно-практических конференциях и межрегиональной конференции — фестивале «Юность Большой Волги» и занимают призовые места.

Практическая подготовка студентов ведётся в кабинетах доклинической практики колледжа, оснащённых современными фантомами, тренажёрами, аудио- и видеотехникой, и в лечебно-профилактических, фармацевтических учреждениях города и республики.

Закрепление баз практики осуществляется администрацией ГОУ «Чебоксарский медицинский колледж» на основе приказа Министерства здравоохранения Чувашской Республики, прямых договоров с ЛПУ.

Выпускники колледжа востребованы, работают во всех ЛПУ города и республики на должностях, соответствующих их квалификации. По отзывам работодателей, качество подготовки выпускников соответствует предъявляемым требованиям. На торжественном собрании по вручению дипломов представители лечебно-профилактических учреждений города и республики выступают с поздравлениями и предложениями места работы. Чаще всего предлагаются рабочие места лабораторным техникам, фармацевтам и медсёстрам. По данным анкети-

рования, около 60% выпускников трудоустраиваются по своей специальности в Чувашской Республике, часть продолжают обучение на повышенном уровне в колледже и в высших учебных заведениях.

Над реализацией задач в соответствии со Стратегией развития образования Чувашской Республики до 2020 года работает сплочённый, творческий коллектив преподавателей. В штате колледжа 129 педагогических работников, 61 имеет высшую квалификационную категорию, 35 — первую. Среди них заслуженный врач Чувашской Республики, заслуженный работник образования ЧР, четыре заслуженных учителя республики, заслуженный строитель республики, пять отличников здравоохранения РФ, шесть почётных работников среднего профессионального образования РФ, почётный работник общего образования РФ, почётный мастер спорта СССР, судья Российской Федерации. Три сотрудника награждены почётными грамотами МЗиСР РФ.

В рамках образовательного процесса Чебоксарский медколледж участвует в реализации российско-канадских проектов на территории Чувашской Республики: HELP — закончен в июне 2004 года, РОКСИ (российско-канадские сестринские инициативы) начат в 2005 году. В колледже проводилась апробация технологии простых медицинских услуг. С 2006 года мы принимаем активное участие в проведении Международной программы «НОРЕ — Полезная практика — реальные альтернативы» по профилактике ВИЧ/СПИДа.

В 2006 году в республиканском смотре-конкурсе методических кабинетов учреждений среднего

профессионального образования Чувашской Республики методический кабинет колледжа признан победителем. Программа «Формирование толерантных установок в Чебоксарском медицинском колледже» в республиканском конкурсе воспитательных проектов стала победителем и награждена дипломом III степени.

Многое в рамках нацпроекта «Здоровье» предстоит сделать по медико-санитарному просвещению и пропаганде здорового образа жизни. Пример и тон в этой области по своему социальному статусу обязаны задавать медицинские работники. Преподаватели колледжа убеждают студентов и пациентов собственным примером. И преподаватели, и студенты являются активными участниками всероссийских соревнований «Кросс наций», «Лыжня России», республиканских соревнований по волейболу, баскетболу, лёгкой атлетике, лыжным гонкам. Колледж является ресурсным центром «Фонд Чувашии» по добровольческому движению «Здоровый образ жизни» и активно участвует в программах «Антитабак», «Здоровое питание», «Антиалкогольная пропаганда». В рамках Года семьи, Года добрых дел студенты курируют хоспис, посещают дома ребёнка, центр социальной реабилитации. Более 30 студентов колледжа удостоены именной стипендии президента Чувашской Республики и Рескома профсоюза медицинских работников.

В 2007 году колледж стал лауреатом конкурса «100 лучших ССУЗов России» и был удостоен диплома и золотой медали «Европейское качество».

E-MAIL: IPMEDKOL@MEDINFORM.SU.
WWW.MEDKOLL.EX6.RU

Коми государственный педагогический институт является старейшим вузом Республики Коми. Деятельность института направлена на обеспечение качественного профессионального образования, соответствующего государственным и международным стандартам. Учреждение готовит специалистов широкого профиля, способных вести учебно-воспитательную, научно-методическую, социально-педагогическую, культурно-просветительскую, коррекционно-развивающую и организационно-управленческую работу.



ВАЛЕРЬЯН ИСАКОВ, ректор института, кандидат физико-математических наук, профессор. Заслуженный работник РК. Отличник народного просвещения РФ. Член Санкт-Петербургского математического общества

Инновации северного вуза

■ **НАТАЛЬЯ КИРИЛЛОВА**



На современном этапе эффективное развитие экономики определяют инновационные прорывы в науке и технике. Соответственно коренным образом изменяется и образовательная парадигма. Как считают в Коми государственном педагогическом институте, сегодня образовательное учреждение обязано привить будущему специалисту кроме профессиональных знаний и навыков целый ряд профессионально значимых и социально необходимых личностных качеств. Поэтому особое внимание уделяется в КГПИ формированию культуры системного мышления и организационного поведения, а также коммуникативных способностей (толерантность, умение работать в команде) и, конечно же, стремления к саморазвитию.

О деятельности института рассказывает проректор Светлана Валерьевна Красильникова.

— В этой связи в Коми государственном педагогическом институте поставлены следующие задачи научной деятельности на ближайшую перспективу: развитие научных исследований как основы фундаментализации образования и базы подготовки современного специалиста; приоритетное развитие научных исследований, направленных на совершенствование системы образования в республике; широкое использование новых образовательных и информационных технологий; совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса; улучшение качества подготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров; создание условий для поддержки инновационных предложений.

Традиционно вуз осуществляет набор аспирантов на специальности педагогического и филологического профиля. В его стенах проводятся международные, всероссийские и региональные научно-практические конференции. Активное участие в

них принимают не только преподаватели, аспиранты и студенты КГПИ, но и известные российские и зарубежные учёные. Одной из важнейших задач мы считаем международное сотрудничество учёных, преподавателей и студентов. У нас не только реализуются международные проекты, языковые стажировки преподавателей и студентов, стажировки зарубежных специалистов и студентов в КГПИ, но и проводятся научные исследования на базе зарубежных вузов и библиотек. Кроме того, институтом заключены долгосрочные договоры о сотрудничестве в области филологии с рядом зарубежных вузов. Ежегодно проходят годовую стажировку в Фармингтонском университете штата Мэн (США) три преподавателя и два студента кафедры английского языка и по одному преподавателю — в Футхилл-колледже в Лос-Алто-Хиллз (штат Калифорния, США), в Будапештском институте педагогики (Венгрия) и в Гранадском университете (Испания).

По инициативе и при поддержке Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды преподаватели КГПИ участвуют в программе сотрудничества между учреждениями Республики Коми и Финляндии. В её рамках установлены партнёрские отношения с Институтом экологического образования Рантасалми. Планируется создание виртуальной коми-финской сети образовательных учреждений для повышения мотивации профессионального роста преподавателей вузов обеих стран. С целью развития информационных и коммуникативных навыков учащихся школ педагоги региона включены в систему международных мониторинговых исследований по актуальным экологическим проблемам.

В июне 2008 года КГПИ был принят в состав Международного арктического университета. Ректор вуза, профессор В.Н. Исаков уже участвовал в заседаниях Совета Арктического университета, проходивших в Эдмонтоне (Канада). Вступление в



СВЕТЛАНА КРАСИЛЬНИКОВА, проректор по научной работе и международному сотрудничеству, кандидат филологических наук, доцент, руководитель научно-исследовательской лаборатории по региональной литературе и гендерным исследованиям



ЕКАТЕРИНА ЧУРКИНА, МАРИНА ГАБОВА

Арктический университет даёт возможность старейшему вузу республики быть полноправным участником международных образовательных и научных программ Приполярного Севера. Арктический университет, исполнителем которого является видный учёный — профессор Ларс Куллеруд, активно разрабатывает учебные программы для получения качественного образования жителями Севера, создаёт новые направления научного сотрудничества, единую инфраструктуру. Его филиалы имеются в странах Скандинавии, в Канаде и США, штаб-квартира и международный секретариат находятся в Рованиеми (Финляндия).

Для КГПИ в аспекте сотрудничества с Арктическим университетом наибольший интерес представляют вопросы экологического образования и просвещения. В республике данной проблемой занимается только КГПИ. Поэтому планируется на заседании Совета Арктического университета в июне 2009 года подать заявку на открытие специальной

секции — «Тематические сети в области экологического просвещения и образования». Основными российскими партнёрами этой секции будут педагогические вузы Мурманска, Карелии и Якутии, а зарубежными — вузы Финляндии, Канады и Норвегии.

Кроме того, с октября 2008 года КГПИ ведёт набор студентов для дистанционного обучения по международной программе Арктического университета «Бакалавриат приполярного регионоведения». И самые успешные студенты КГПИ получают возможность выезжать на преддипломную практику и стажировку в Канаду и Норвегию, чтобы непосредственно ознакомиться с культурными традициями и особенностями образовательной системы стран Приполярного Севера.

Особо следует сказать, что в очередной раз КГПИ подал заявки и предполагает участвовать в реализации программы «Темпус» — самой престижной программы Европейской комиссии в области высшего образования. Программа «Темпус» направлена на сотрудничество стран Западной Европы в области модернизации высшего образования в контексте Болонской декларации. В апреле 2008 года была подана заявка на реализацию проекта «Стратегия интеракции между системой высшего образования в Республике Коми и региональной промышленностью». В его рамках партнёрами КГПИ наряду с Ухтинским государственным техническим университетом и ОАО «Северные магистральные нефтепроводы» стали университеты Гранады и Хельсинки. Важнейшими задачами данного проекта являются также реализация сотрудничества между университетами и промышленным сектором Республики Коми, создание предпосылок для повышения инновационного уровня кадрового потенциала Республики Коми.

По результатам конкурса инновационных проектов «Инновации в экономике и образовании Республики Коми» лучшим в сфере образования был признан проект КГПИ «Адаптивная верховая езда» (НИЛ по специальной педагогике

и психологии), в котором предложена инновационная технология в реабилитационной практике для детей с особыми потребностями в развитии.

Важной составляющей научной работы КГПИ, бесспорно, является научно-исследовательская работа студентов. Вовлечение студентов в этот процесс идёт непрерывно и с каждым годом всё интенсивнее. В 2007 году проходил Всероссийский конкурс студенческих работ «Развитие. Уверенность. Успех», проводимый Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Федеральным научно-методическим центром им. Л.В. Занкова и Объединением профессионалов, содействующих системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Наша студентка Екатерина Чуркина представила на конкурс работу «Развитие графических умений у детей 6–7 лет как условие успешной подготовки к обучению математике в школе по системе Л.В. Занкова». Эта работа заняла второе место среди более чем 600. Автор работы и её научный руководитель, доцент Марина Анатольевна Габова, были приглашены в Москву на Международную научно-практическую конференцию, посвящённую 50-летию системы развивающего обучения Л.В. Занкова по теме «Опыт, достижения, перспективы системы развивающего обучения Л.В. Занкова», где выступили с докладом.

Традиционно большинство научных работ студентов и преподавателей Коми пединститута отмечается дипломами базового вуза (РГПУ имени А.И. Герцена), а отдельные работы — дипломами Министерства образования и науки РФ. Конечно, всё это стимулирует научные поиски преподавателей КГПИ. Появляется уверенность в своих силах, а следовательно, и желание не останавливаться на достигнутом. Образовательная миссия современного вуза, безусловно, тесно связана с научной деятельностью. Именно в интеграции науки и образования мы видим залог успешного развития. ■



ВАЛЕНТИНА ВОЛОК, директор ПЛ № 3

В сентябре 2008 года Воркутинский профессиональный лицей № 3, одно из первых учреждений профессионального образования Коми АССР, отметил 65-летний юбилей. Основан он был в тяжёлые военные годы. К тому времени система рабфаков и малочисленных школ ФЗО, которая существовала с 1920 года, уже не покрывала имеющийся дефицит в рабочих кадрах. Необходимо было создавать новую систему профессиональной подготовки, так необходимую для развития всей угольной отрасли в целом и объединения «Воркутауголь» в частности.



■ ПО МАТЕРИАЛАМ ВОРКУТИНСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЛИЦЕЯ № 3

Удачи и процветания тебе, профессиональный лицей № 3

Мы живём в 150 километрах от Северного ледовитого океана в городе Воркута, который расположен за 67-й параллелью, то есть за Полярным кругом.

В 2008 году Профессиональный лицей № 3 отметил своё 65-летие. За годы существования в нём подготовлено свыше 19 тысяч специалистов для угольной отрасли ОАО «Воркутауголь» и предприятий города. Шестидесят процентов выпускников выходят из стен учреждения с повышенными разрядами, а более двадцати пяти процентов продолжают обучение в вузах и сузах. Перечислять достижения нашего учебного заведения можно бесконечно долго. Это победы в профессиональных и творческих конкурсах, проводимых как на городском уровне (КВН, Студенческая весна, фестиваль «Молодая перспектива»), так и на республиканском и всероссийском (профмастерство, олимпиады, «Платье года», «Лучшее учебное заведение начального профессионального образования»). Это карьерный рост выпускников лицея. Это работа экспериментальной площадки Федерального института развития образования «Формирование модели образовательной инфраструктуры с участием института гражданского общества», открытой в нашем лицее.

Немного истории

Корни лицея уходят в 1940 год: тогда в посёлке Ухта организовывается ремесленное училище № 3 (нефтяников), которое в 1943 году выпустило 190 человек. В августе того же года издаётся приказ Управления трудовых резервов Коми АССР «О передаче штата работников и материальных ценностей Ухтинского ремесленного училища № 3 Воркутинскому ремесленному училищу № 3». Таким образом, первый состав — 147 учащихся, 23 сотрудника и 13 человек обслуживающего персонала — был переведён из Ухты в Воркуту. И 3 сентября 1943 года вышел в свет приказ № 1 о создании Воркутинского ремесленного училища № 3 каменноугольной промышленности.

Особенно возросла роль Воркуты как «северной кочегарки» после запуска в эксплуатацию железнодорожной магистрали Котлас — Воркута. Это дало мощный толчок развитию каменноугольной отрасли. Так, если в 1941 году в Воркуте было построено 3 шахты, то в годы войны — 6 шахт.

Обучение в РУ № 3 было двухгодичным. Ежегодный набор — 120 человек. Зачисление в училище производилось путём мобилизации молодёжи. Учёба тоже была в то время линией фронта. Самовольный уход равнялся дезертирству. Такая система существовала до 1955 года, затем

приём осуществлялся на добровольных началах.

Строительство училища шло параллельно с учебным процессом. В 1945 году уже было задействовано три учебных класса, четыре цеха.

Условием для повышения качественного состава учащихся училища стал переход в 1949 году к всеобщему семилетнему образованию. Подготовка специалистов всегда была на достаточно высоком уровне. Многим из выпускников доверялось внедрение новой техники и технологий.

В 1957 году Воркутинское ремесленное училище № 3 было переименовано в горно-промышленное училище № 3 — с этого времени учреждение переходит на подготовку квалифицированных кадров в основном для шахт комбината «Воркутауголь». Шахты объединения «Воркутауголь» стали постоянными шефами училища, что позволило в короткий срок обновить всю материально-техническую базу и оснастить её современным оборудованием.





В ногу со временем

Особенность педагогического коллектива лицея, возглавляемого талантливым педагогом и организатором Валентиной Борисовной Волок, — это стабильность и постоянное стремление идти в ногу со временем, поиск творческих инноваций, стремление быть лучшими, чему способствуют методика развивающего, личностно ориентированного образования и безграничная любовь к обучающимся. Поэтому миссия нашего лицея — «Качество подготовки сегодня — твоя уверенность в завтрашнем дне», главная задача — «Дарить радость обучающимся и приносить успех деловым людям», что реализуется через работу экспериментальной площадки Федерального института развития образования «Формирование модели образовательной инфраструктуры с участием институтов гражданского общества».

Идея личностно ориентированного образования, формирующего у обучающихся адекватные современным требованиям уровень общей культуры и активную жизненную позицию, реализуется и в воспитательном процессе через развитие ученического самоуправления, участие в молодёжных фестивалях, научно-практических конференциях, проектных технологиях, совместных проектах с отделением партии «Единая Россия».



Всё это позволяет лицею готовить квалифицированных, конкурентоспособных специалистов. Градообразующая компания города ЗАО «Северсталь — Ресурс» и ОАО «Воркутауголь» заинтересованы в выпускниках лицея, выплачивают обучающимся дополнительную стипендию в размере 1 тыс. рублей и гарантируют им трудоустройство. Отличники и хорошисты в конце года получают бонус — денежную сумму в 20 тыс. рублей. Неудивительно, что многие в дальнейшем собираются связать свою жизнь с выбранной специальностью, и с первых шагов трудовой жизни им обеспечен карьерный рост: нередко за год электрослесарь становится механиком участка.

Случайных людей в лицее нет, так как слабовольные, слабохарактерные, нецелеустремлённые люди здесь не задерживаются. В этот непростой возрастной период нужны педагоги: выдержанные, творческие, коммуникабельные, с большим духовным потенциалом — и тогда обучающиеся отвечают им взаимностью и гордятся своим лицеем, постоянно работая на его имидж.

Наша молодёжь — это потенциал нации, которая уже через несколько лет займёт пространство от сферы производства до сферы управления. Мы гордимся своими выпускниками и уверены в будущем страны. ■



Факты

3 сентября 1943 года издан приказ № 1 о создании Воркутинского ремесленного училища № 3 каменноугольной промышленности. РУ № 3 насчитывало 147 учащихся и 23 работника. Силами учащихся и работников к 1945 году было построено три учебных класса и четыре цеха. Именно с этого времени, преодолевая трудности, создавались традиции лицея. Первым директором училища был Пантелеймон Иванович Лемзаков.

1957 год. РУ № 3 реорганизовано в Воркутинское горно-промышленное училище № 3, готовящее рабочие кадры в основном для шахт комбината «Воркутауголь».

1968 год. В связи с переходом к всеобщему среднему образованию изменяются учебные планы и значительно повышается уровень подготовки кадров. Система профтехобразования переходит на подготовку специалистов со средним специальным образованием. Существенно укрепляется материально-техническая база СПТУ № 3.

1992 год. На основании приказа Министерства народного образования Коми АССР устанавливается новый статус училища. С этого времени оно носит название «Высшее профессиональное училище № 3 (технический лицей)» и осуществляет повышенный уровень подготовки квалифицированных рабочих и служащих со средним профессиональным образованием по горным специальностям.

1997 год. Приказом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации устанавливается название училища: «Профессиональный лицей № 3». Ведётся подготовка по десяти специальностям.

2004 год. Профессиональный лицей № 3 становится федеральным государственным образовательным учреждением начального профессионального образования и путём реорганизации к нему присоединяется Профессиональное училище № 31.

Первым Героем Социалистического труда в Воркуте стал выпускник РУ № 3 1951 года — Дмитрий Тимофеевич Филиппов.



Досье

Пётр Николаевич Жвавый, кандидат медицинских наук, директор АОУ СПО ТО «Тюменский медицинский колледж».

Родился 13 февраля 1961 года в семье врачей (Николай Фёдорович Жвавый — доктор медицинских наук, профессор, с 1977 по 1998 год возглавлял Тюменский государственный медицинский институт (впоследствии ТГМА); Вероника Германовна Жвавая — преподаватель анатомии в ТМК).

В 1986 году окончил Тюменский государственный медицинский институт по специальности «Лечебное дело». В 1997 году возглавил Тюменский медицинский колледж.

Награждён грамотой Министерства здравоохранения РФ, почётными грамотами губернатора Тюменской области, департамента образования и науки и департамента здравоохранения Тюменской области. Дипломант Всероссийского конкурса «Директор года — 2002». Лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших ССУЗов России» в номинации «Директор года — 2006».

Ведёт большую общественную работу, является председателем Совета директоров СМУЗов Тюменской области, членом президиума Областного совета директоров ССУЗов, членом попечительского совета АНО «Добровольцы милосердия».

Верность традициям, верность профессии

■ АНАСТАСИЯ МЕШКОВА

Тюменский медицинский колледж является одним из старейших учебных заведений Тюменской области. Его история началась 19 мая 1921 года, когда по решению Тюменского губисполкома из Тобольска в Тюмень была переведена фельдшерско-акушерская школа, базой которой явилась Тобольская повивальная школа, организованная в 1878 году. Тогда же, в 20-е годы прошлого столетия, были заложены основы прекрасного преподавательского коллектива учреждения: первый директор школы Дмитрий Захарович Жуков сумел приобщить к преподавательской работе лучшие врачебные кадры Тюмени того времени.

Блестящий преподавательский состав и сегодня остаётся гордостью учреждения. Многие штатные преподаватели имеют звание «Заслуженный учитель РФ», значки «Отличник народного просвещения», «Почётный работник СПО РФ», «За отличные успехи в среднем специальном образовании». Шесть специалистов имеют научную степень «кандидат наук». Возглавляет колледж П.Н. Жвавый, кандидат медицинских наук, «Директор года» 2002 и 2006 годов.

Конечно, каждый сотрудник отвечает за свой участок работы, но главная цель педагогического коллектива остаётся единой: качественная подготовка специалистов для сети медицинских учреждений города и области. В данный момент коллектив колледжа работает над созданием и внедрением системы менеджмента качества по ISO 9000, которая выведет на новую ступень развития всю систему подготовки средних медицинских работников в Тюменской области.

Высокий кадровый потенциал и стремление к инновациям позволили АОУ СПО ТО «Тюменский медицинский колледж» стать центром непрерывного медицинского образования, объеди-

нившим в единую систему лицейскую, базовую и последиplomную подготовку.

В настоящее время колледж осуществляет образовательную деятельность в сфере среднего и дополнительного профессионального образования по восьми специальностям: лечебное дело, акушерское дело, медико-профилактическое дело, фармация, сестринское дело, лабораторная диагностика, стоматология, стоматология ортопедическая. Колледж работает по Государственным образовательным стандартам 2002 года. В образовательной деятельности успешно применяются традиционные и инновационные методы обучения, активно развивается научно-исследовательская работа студентов, а также опытно-экспериментальная работа преподавателей-исследователей.

Для трудоустройства выпускников на базе учреждения организуются предварительные собеседования с работодателем, ярмарки вакансий. ТМК заключил 40 договоров с государственными ЛПУ и частными аптеками, которые являются базами практики, а также местом будущей работы для выпускников.

Отделение повышения квалификации ТМК тесно сотрудничает со многими ЛПУ ХМАО и ЯНАО, с аптечной сетью Тюменской области, проводя обучение по 19 специальностям, 36 циклам. Промышленные предприятия и нефтяные компании заключают договоры с ТМК по обучению лиц, не имеющих медицинского образования, оказанию первой доврачебной медицинской помощи.

В 2006 году по итогам Всероссийского конкурса «Золотая медаль «Европейское качество» в г. Санкт-Петербурге ТМК стал лауреатом в номинации «100 лучших ССУЗов России». В этом же году ТМК признан победителем в конкурсе среди ССУЗов Тюменской области. ■



Первый и единственный в Мегиионе

■ Татьяна Янская

Мегиион располагается на востоке Ханты-Мансийского автономного округа. Город этот молодой, растущий. Для развития Мегииона и всего ХМАО требуются молодые квалифицированные специалисты. Подготовкой таких кадров занимается Мегиионский профессиональный колледж. За годы работы в колледже получили образование 2016 учащихся. На сегодняшний день студентами этого учебного заведения являются 635 человек.

Мегиионский профессиональный колледж изначально был создан как филиал профессионального лицея № 44 города Нижневартовска. И обучали здесь только четырём профессиям. Учебное заведение развивалось, менялся его статус — от училища к колледжу. Увеличивался перечень профессий, которые можно здесь приобрести. Учитывая специфику региона, молодёжь может получить подготовку в области разработки и эксплуатации нефтяных и газовых месторождений. Для молодых людей есть возможность обучиться настоящим мужским специальностям — техническому обслуживанию и ремонту автомобильного транспорта или электрического оборудования. Выпускники колледжа могут применить свои знания в области торговли, общепита, строительства, сервиса и т. д. Также на базе колледжа проводятся курсы подготовки и повышения квалификации по следующим специальностям: парикмахер, оператор по добыче нефти, электромонтёр и другим.

В Мегиионском колледже созданы все условия для получения качественного образования: действуют три компьютерных класса, библиотека и читальный зал, имеются лингафонный кабинет и 15 учебных мастерских. Для проведения лабораторно-практических занятий оборудованы лаборатории физики, химии, электротехники, материаловедения, гидравлики. Здесь уделяется особое внимание физической подготовке, поэтому на базе колледжа расположен спортивный комплекс, включающий три спортивных зала — тренажёрный, гимнастический и игровой.

Преподавательский состав — вот визитная карточка любого учебного заведения. Мегиионскому профессиональному колледжу есть чем гордиться, ведь здесь работают 27 преподавателей и 31 мастер производственного обучения, из них высшую квалификационную категорию имеют десять преподавателей и один мастер; первая квалификационная категория присвоена восьми преподавателям и девяти мастерам производствен-

ного обучения. В коллективе два заслуженных работника профессионального образования РФ и один заслуженный учитель РФ.

Руководит коллективом Юрий Стоянчук, преподаватель физики и информатики, заслуженный работник профессионального образования РФ. Выбор профессии для Юрия Михайловича не был случайностью: директор Мегиионского профессионального колледжа — педагог во втором поколении, продолживший дело родителей.

Главный принцип в работе коллектива — это индивидуальный подход к обучению. Основная задача — подготовить квалифицированных специалистов, которые смогут применить свои знания на современном рынке труда. Преподаватели колледжа используют нетрадиционные методы обучения, например, работу в группах, модульные технологии, бинарные уроки. Доказательством эффективной работы педагогического коллектива являются призовые места, занимаемые учащимися в окружных конкурсах профессионального мастерства. К примеру, три года подряд они становились лучшими в ХМАО — по профессиям «Автомеханик», «Оператор ЭВМ», «Продавец, контролёр-кассир».

Мастера производственного обучения Мегиионского колледжа также являются победителями Окружного конкурса «Лучший мастер производственного обучения» и награждены участием в международной стажировке, проходившей в Финляндии и Германии.

С 2006 года Мегиионский профессиональный колледж определён центром методического объединения по Нижневартовскому образовательному округу. ■

Ставка на прагматизм

■ РАИСА ЕМЕЛЬЯНОВА

В конце декабря прошлого года наш корреспондент встретила с министром образования правительства Омской области Александром Соломатиным.

Александр Михайлович подробно рассказал, как министерство работало в 2008 году над реализацией трёх главных задач. Первая из них – укрепление материально-технической базы учреждений образования. Вторая – совершенствование программного обеспечения, поскольку «какой бы замечательной ни была материальная база, без современных эффективных программ обучения вряд ли можно говорить о развитии образования».

Третья задача – повышение кадрового потенциала, эффективности работы преподавателей. По мнению министра образования, возглавляемое им ведомство неплохо справилось со всеми этими задачами, что, в частности, подтверждает признание Фондом поддержки образования (Санкт-Петербург) Омского министерства образования лучшим партнёром в системе управления образованием в 2007/2008 учебном году. Кроме звания, министерство получило за победу грант. Он был направлен на приобретение оборудования для новых компьютерных классов, на организацию сетевых проектов.

Готовя материал для публикации в нашем журнале, мы задали министру образования Омской области самые актуальные, на наш взгляд, вопросы, представляющие интерес не только для педагогов и их учеников.

На образование – почти 10 миллиардов

– В 2009 году образование, как и другие бюджетные отрасли, переходит на новую отраслевую систему оплаты труда (НОСОТ). Не планируется ли в связи с этим сокращение штатов в педагогических коллективах? Этот вопрос волнует прежде всего учителей.

– Мы готовились к переходу на новую систему оплаты труда не один год. С декабря 2007 года 25 школ уже перешли на НОСОТ в формате эксперимента, накопи-

ли практический опыт, который мы также используем. Так что хотел бы подчеркнуть особо – грядущие изменения в системе оплаты труда никак не связаны с особенностями сегодняшней финансовой ситуации в России и в мире в целом. Но тем не менее НОСОТ предусматривает определённую оптимизацию штатов в учреждениях образования. Дело в том, что в последние годы наблюдается нарушение федеральных нормативов соответствия между численностью учителей, управленческого и

технического персонала и детьми. Причина известна – демографический кризис. В Омской области это нарушение нормы особенно выпукло проявляется в отношении управленческого и технического звеньев в учреждениях образования. Значит, эти звенья и стоит проанализировать в первую очередь. Допустим, так ли уж необходимы в штате среднеобразовательной школы пять заместителей директора? Но пока что, судя по последним данным, специалистов с педагогическим образованием на биржу труда обращается не больше, чем в предыдущие годы. А в бюджете области 2009 года на образование запланирована рекордная за все предыдущие годы сумма – около 10 миллиардов рублей. 65 процентов от этой суммы должно пойти на выплату заработной платы сотрудникам образовательных учреждений.

– По каким критериям будет оцениваться труд каждого специалиста, служащего того или иного учреждения образования? Кто будет устанавливать эти критерии?

– На основе рекомендаций из Министерства образования и науки Российской Федерации мы разработали свои методические рекомендации. Они размещены на нашем сайте. В рекомендациях есть предложения и по окладам тех или иных сотрудников школ, детских садов, учреждений дополнительного образования, и по критериям назначения премий, стимулирующих выплат. Однако наши рекомендации – не догма. На общем собрании каждый коллектив определит в окончательном варианте и размеры окладов, и критерии, по которым сотрудникам будут назначаться ежемесячные доплаты к окладам. Всем ясно: за каждым критерием должно стоять конкретное доказательство вклада учителя, воспитателя в реализацию общей задачи коллектива. Допустим, серьёзным мотивом для стимулирующих выплат преподавателям может и даже должна служить активность их учеников в



Риса Емельянова

Досье

Александр Соломатин, министр образования Омской области. Кандидат педагогических наук, доцент.

Родился в 1963 году.

В 1994 году защитил кандидатскую диссертацию по специальности «Педагогика» в Российском государственном педагогическом университете (Санкт-Петербург).

С 1995 года – декан кафедры дошкольной педагогики и психологии Омского педагогического университета.

С 1998 года – начальник отдела Центра развития образования администрации города Омска.

С 2003 года – заместитель начальника управления образования администрации города Омска.

С 2006 года – первый заместитель директора департамента образования администрации города Омска.

С декабря 2006 года – первый заместитель министра образования Омской области.

Распоряжением губернатора Омской области от 21 июня 2007 года № 199-р назначен министром образования Омской области.

олимпиадах, победы в различных творческих конкурсах. А в детских садах мы предложили ввести в качестве одного из критериев для выплаты надбавок снижение заболеваемости воспитанников. Сегодня нередко можно встретиться с такой ситуацией: в садике половина детей болеют, сидят дома, а коллектив учреждения только радуется этому. Ведь сотрудникам меньше хлопот выпадет. Новая система оплаты труда преследует иную цель – заинтересовать каждого работника в качественном труде, в его эффективности.

О роли коррекционных и частных школ

– В коллективах коррекционных школ и домов-интернатов Омской области в последнее время ходят слухи о том, что с этих учреждений будет снят статус «коррекционности». Насколько эти слухи соответствуют действительности? И если соответствуют, то каким образом снятие статуса отразится на судьбе преподавателей, их заработной плате?

– Снять статус, как вы выразились, «коррекционности» невозможно. Можно разрешить работать тому или иному коррекционному учреждению или не разрешить. То есть закрыть. Сегодня никто не собирается закрывать

действующие в Омской области коррекционные школы и дома-интернаты. Однако мы намерены глубже проанализировать, кто учится в этих учреждениях образования. Есть примеры, которые свидетельствуют о том, что зачастую в коррекционных школах обучаются не только дети с теми или иными физиологическими проблемами, но и дети с педагогической или социальной запущенностью. А это те проблемы, которые вовсе не мешают посещению обычной школы. Да, преподавателям будет труднее работать с такими детьми на первом этапе. Но ради будущего детей можно постараться и приложить побольше усилий.

Исследования учёных во всём мире доказывают: если ребёнка изолируют от обучения в обычной среде, ему сложно адаптироваться в обществе после окончания специализированной школы-интерната. Так что, возвратив детей в обычную среду обучения, мы поможем им быстрее адаптироваться в обществе. Важно совместное обучение и для обычных детей, не имеющих серьёзных проблем со здоровьем. Они уже в школе приходят к важному осознанию: мир людей более сложен и многообразен. В нём живут не только умные, красивые и здоро-

вые дети, но и другие, требующие особого внимания окружающих.

Однако прежде чем предпринимать конкретное решение, мы проведём пошаговый мониторинг всех детей, обучающихся в коррекционных учреждениях образования. В его проведении будут участвовать специалисты из областной медико-психолого-педагогической комиссии вместе со специалистами министерства здравоохранения.

– Сколько в Омской области частных школ и детских садов? Как вы оцениваете их работу?

– Примерно пять-шесть школ и чуть больше десятка детских садов. Что интересно, эта численность остаётся неизменной с начала 90-х годов. Тогда как раз наблюдался всплеск в открытии частных учреждений образования. В последние годы это движение



Андрей Кирюхин



Андрей Кирюхин

практически приостановилось. Нам бы хотелось, чтобы число частных учреждений прирастало активнее. Среди школ есть очень популярные, престижные в родительской среде. Есть и солидные частные детские сады. Если в целом оценивать их работу – молодцы, действуют профессионально. Если отвечать на вопрос: конкурируют ли частные школы на равных с государственными гимназиями? – говорю однозначно: нет. Всё ж таки за фундаментальным классическим школьным образованием ребёнка надо отправлять в государственную гимназию или в муниципальное общеобразовательное учреждение с высоким рейтингом. Но если родители преследуют поначалу другие цели, такие как присмотр за ребёнком в школе в течение дня, повышенный уровень безопасности, психологический комфорт, индивидуальный подход, участие в решении личностных проблем с особой тщательностью, – то это всё в большом объёме можно получить в негосударственном образовательном учреждении.

Вузов слишком много?

– Министр образования Российской Федерации Андрей Фурсенко открыто заявил о планирующемся в стране сокращении учреждений высшего профессионального образования как минимум на 20 процентов. Какие структурные изменения в связи с этим произойдут на омском рынке высшего профессионального образования?

– Действительно, министр образования РФ достаточно жёстко заявил о намерении сократить число вузов в стране. И даже не на двадцать процентов, а на пятьдесят и даже больше. Что касается Омской области, то на её территории сегодня также действует рекордное количество вузов. Только вузов – филиалов иногородних учреждений уже почти сорок. В то же время из-за снижения рождаемости в девяностых годах снижается число абитуриентов в высшие учебные заведения. В этом году некоторые из вузов даже не смогли обеспечить конкурс на студенческие места – зачисляли практически всех сдавших экзамены хотя бы на тройку. Кроме того, они засылали своих агитаторов в колледжи и переманивали зачисленных на первый курс абитуриентов целыми группами. Всё это ведёт к снижению престижа высшего образования как такового, его качества. Поэтому я согласен с министром Фурсенко: в системе высшего образования надо наводить порядок. Но сгоряча закрывать вузы всё же не стоит. В образовании вообще лучше не делать резких движений – хуже будет всем. Как мне видится, на этой же позиции стоит федеральное министерство. Я знаю, что одним из конкретных мероприятий на пути сокращения числа вузов станет разработка новых требований для получения лицензии. К примеру, для того, чтобы сохранить статус университета, надо будет иметь определённое число студентов. Если студентов окажется меньше объявленной планки – придётся

как минимум понижать университетский статус на институтский или какой-то другой. Спросят вузы при новом лицензировании и о том, чему они научили своих студентов? Пользуются ли их выпускники спросом на рынке труда? Сегодня сама жизнь, сложная демографическая ситуация заставляют всех быть прагматиками.

– С 2009 года в стране вводится новый размер минимальной заработной платы – 4330 рублей. Означает ли это, что любой работник учреждения образования, к примеру, воспитатель детского сада, будет получать зарплату, как минимум, в размере нового МРОТа? Сегодня зарплата воспитателей не дотягивает до указанной суммы.

– Да, с 1 января 2009 года все работники учреждений образования Омской области будут получать как минимум 4330 рублей и даже больше. Как показывает опыт 25 школ Омской области, работавших с начала 2008 года в режиме эксперимента, в условиях НОСОН, заработная плата преподавателей и других специалистов может повыситься на 20–35 процентов. Конечно, чтобы это произошло, учреждениям образования пришлось провести оптимизацию штатов и учебных программ. К примеру, убрали из учебного плана обучающихся в четвёртом классе такой предмет, как «Основы философии». Я не возражаю против таких логических коррективов. В четвёртом классе, действительно, можно ещё не «философствовать».



ОМСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ. будущее за инновационным образованием

■ В. Владимир

Омский экономический институт (ОмЭИ) сегодня осуществляет подготовку по 7 специальностям высшего профессионального образования и по 6 специальностям среднего профессионального образования, по двум программам послевузовского образования в аспирантуре и по 18 направлениям дополнительного профессионального обучения, в том числе второго высшего образования. Институт готовит специалистов в области управления, экономики, административного и хозяйственного права, технологии общественного питания, прикладной информатики для предприятий и органов управления Сибирского региона. На наши вопросы отвечает доктор экономических наук, ректор института, профессор Александр Иосифович Барановский.

технологиями, коммуникативные и социокультурные навыки.

Стратегия вуза направлена на то, чтобы каждый выпущенный специалист в совершенстве владел теми моделирующими, поисковыми и аналитическими компьютерными программами, которые уже используются в практике предприятий и организаций соответствующего профиля. Проводимые в нашем вузе маркетинговые исследования, мониторинг рынка образовательных услуг и рынка труда показывают, что мы на правильном пути.

— **Каким образом стратегия инновационного развития сказывается на деятельности вуза?**

— В настоящее время Омский экономический институт является основным ядром некоммерческого партнёрства «Многоуровневый образовательный комплекс» (МОК), координирующего осуществление профессиональной подготовки, использование научной, информационной и материально-технической базы. Такое партнёрство в значительной части повышает социальную значимость и доступность образования для жителей города и сельской местности.

ОмЭИ активно участвует в разработке и реализации социально-экономических программ Администрации Омской области, города Омска в сфере обеспечения кадрами

малого и среднего бизнеса и повышения уровня занятости населения. В институте обучаются студенты из всех районов Омской области, тринадцати областей России и четырёх стран СНГ, что является показателем высокой востребованности образовательных программ вуза и качества подготовки. Но самое главное — подавляющее большинство наших выпускников по достоинству оценены работодателем, многие из них трудоустраиваются ещё до того, как покинут стены института.

— **Значит, инновационным вузом сегодня является тот, чьи программы востребованы работодателем?**

— Это важный показатель, но не исчерпывающий. К нему необходимо добавить ещё целый ряд критериев, предъявляемых к высшему образованию Министерством образования и науки РФ, которые мы неукоснительно выполняем. ОмЭИ ведёт научно-инновационную деятельность по шести направлениям исследований, ежегодно проводит международные и региональные научно-практические конференции, осуществляет профессиональную переподготовку и повышение квалификации по очной форме обучения среди работающего населения. Институт активно развивает связи с вузами Европы, Казахстана, Кыргызстана. ■

— **Александр Иосифович, переход к инновационному образованию — едва ли не самая актуальная проблема, стоящая перед отечественным образованием. Как должен выглядеть, с вашей точки зрения, инновационный вуз?**

— Инновационное образование — не прихоть и не просто модный лозунг, прежде всего его необходимость продиктована требованиями к специалистам со стороны работодателей, рынка образовательных услуг.

В основу деятельности ОмЭИ положена методология маркетингового управления, в соответствии с которой образовательные программы чутко реагируют на требования рынка труда. Мы строго придерживаемся того перечня знаний, умений и навыков, которые обозначены в государственных образовательных стандартах, они составляют основу наших образовательных программ, но сверх этого каждый специалист получает ряд инновационных компетенций, связанных с информационными

Нина Михайловна Генова давно уже вынашивала эту идею, поэтому в то время работавший первым заместителем губернатора области В.А. Третьяков предложил ей взять на себя ответственность за спасение «культурной кузницы кадров» региона. И в 1999 году факультет культуры и искусств Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского был открыт, а Нина Михайловна Генова избрана его деканом.

Родилась Нина Михайловна в Красноярске, окончила Томский госуниверситет. В декабре 1985 года она возглавила комитет по культуре и искусству администрации Омской области и оставалась его бессменным руководителем до 1998 года. Защитила диссертацию по теме «Философские аспекты формирования региональной культурной политики». Преподаёт курс «Основы культурной политики» и спецкурс «Региональная культурная политика», возглавляет научную лабораторию «Актуальные проблемы культуры и искусства Омского Прииртышья». Член Союза театральных деятелей России, член-корреспондент Академии менеджмента в образова-

Декан ОмГУ им. Ф. М. Достоевского Нина Михайловна Генова: Миссия выполнима

■ Наталья Кириллова



В 1997 году Алтайский государственный институт культуры из-за отсутствия средств отказался от своего омского филиала. И перед его преподавателями встал вопрос о поиске нового места работы. К тому же здание, в котором располагался филиал, пришло в аварийное состояние. Были отключены электричество, отопление, телефоны. Казалось, корабль неминуемо затонет. Сдаться без борьбы означало потерять уникальные наработки и замечательных преподавателей, не говоря уже о том, что рушились надежды студентов получить специализированное высшее образование в родном городе. Выход виделся в том, чтобы на базе бывшего филиала института культуры создать факультет культуры и искусств Омского госуниверситета.

нии и культуре, член методического объединения МГУ им. М.В. Ломоносова (г. Москва) по изящным искусствам, организатор регионального фестиваля «Душа России».

Нина Михайловна Генова награждена медалью ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени, серебряной медалью «За достижения в народном хозяйстве», орденом Святой равноапостольной княгини Ольги, одной из высших наград Русской православной церкви, нагрудным знаком Министерства культуры России «За достижения в культуре». Заслуженный работник культуры РФ, заслуженный деятель культуры Омской области. Имя Нины Михайловны внесено в энциклопедию «Лучшие люди России».

Конечно, немало было проблем, но Нина Михайловна и её единомышленники добились того, что бывший филиал вошёл в структуру ОмГУ им. Ф. М. Достоевского в полном составе. Здесь сохранены все кафедры — социально-культурной деятельности, теории и истории музыки, оркестрового дирижирования, фортепиано, хореографии, режиссуры, хорового дирижирования. И чем факультет отличается от других, так это заметными достижениями его преподавателей в области культуры. Недавно, например, заведующая кафедрой режиссуры Тамара Николаевна Паренчук была награждена памятной медалью губернатора Кемеровской области «За веру и добро». О чём это говорит? О том, что уже заметен выход на другие регионы, и это очень важно.



За «университетские» годы на факультете ни на единицу не были сокращены бюджетные места. Здесь ведётся обучение по семи специальностям, а специализаций уже больше двух десятков, и их спектр с учётом потребностей региона и запросов жителей области постоянно расширяется. По числу студентов факультет занимает сегодня почётное четвёртое место после экономического, юридического и исторического. Здесь учатся студенты из Белоруссии, Украины, Казахстана, Латвии и других стран. Даже появился первый студент из Кореи.

Преподаватели факультета активно занимаются научно-исследовательской работой, проводят различные диссертационные исследования. Только в прошлом году докторами наук стали Г.Г. Волощенко и Н.Ф. Хилько. В этом году четыре преподавателя защитили кандидатские диссертации — Л.В. Секретова, А.И. Чернов, М.Д. Горносталёв, С.В. Ширяев. На факультете открыта аспирантура по специальности «Теория и история социально-культурной деятельности».

Немало среди преподавателей факультета лауреатов и дипломантов различных конкурсов. Скажем, Марина Климентова — неоднократный дипломант международных конкурсов по классу фортепиано. Лауреатами конкурсов являются и многие студенты. Хореографический ансамбль «Дивертисмент» получил Гран-при фестиваля «Балтийское созвездие» (Санкт-Петербург), а Гран-при фестиваля «Айседора» (Красноярск) был удостоен факультетский театр танца «нОга». Кроме того, студенты и преподаватели факультета — непременные участники областных фестивалей «Душа России», «Единение» и «Певческое поле».

Немало достижений и у академического хора факультета. Он не только участвует во всероссийских фестивалях и конкурсах, но и дважды выезжал за рубеж. В Белостоке академический хор был участником фестиваля духовной музыки «Хайнуйка — 2005», где был удосто-

ен специального приза Польского радио, подкреплённого денежным вознаграждением. В июле этого года на Всемирной хоровой олимпиаде в Граце (Австрия) хор принимал участие в двух номинациях — «Смешанные хоры» и «Современная музыка», и в каждой получил серебряную медаль.

Огромный вклад в этот успех внесла руководитель хора Лариса Александровна Сабитова. Университетом она была представлена к званию «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», это высокое звание получил и профессор Е.Я. Аркин. К слову, он постоянно проводит экспедиции по Омской области — собирает фольклор. На основе собранного материала издаются диски, по которым студенты изучают забытые певческие традиции. Так сохраняется историческое и культурное наследие нашего народа. Михаил Алексеевич Белокрыс, возглавляющий кафедру, имеет все основания гордиться такими достижениями.

Кстати, в этом году на факультете открылось новое направление — «Музыкальное искусство (Вокал)», поскольку сформировался соответствующий состав преподавателей: И.Б. Трусова, заслуженная артистка РФ, прима Омского музыкального театра, доцент; многие годы работают доценты А.П. Бубнова и Н.И. Огнева. Факультет может уже гордиться и своими выпускниками, ставшими ведущими солистами не только Омской филармонии, но и многих музыкальных театров России.

Коллектив единомышленников, по признанию Нины Михайловны Геновой, может очень многого добиться. К примеру, понадобилось открыть специальность «Актёрское искусство» — и была получена в Москве лицензия на подготовку соответствующих специалистов. Результат, надо сказать, получился весьма успешным. Мария Долганёва — одна из ведущих актрис «Пятого театра», замдиректора по репертуару. Многие выпускники первого набора работают в том же «Пятом». Костя Шелестун,



например, отметился очень хорошей актёрской игрой в «Тайнах следствия».

На факультете уже не одна, а две специализации — «Актёр драматического театра» и «Актёр музыкального театра». Фактически из его выпускников была сформирована труппа Северного театра в Таре. А сейчас факультет выполняет соцзаказ мэрии — обучает артистов Лицейского театра, не имеющих театрального образования. На сегодняшний день практически все учреждения культуры Омской области с факультетом на связи, ведь в том и заключается его миссия — обеспечивать их кадрами высокой квалификации. И факультет на практике доказал, что миссия эта выполняема.

А недавно было получено известие о том, что факультет культуры и искусств удостоен премии Фонда имени Карла Фаберже «За демонстрацию выдающихся качеств, креативности и инновационности и значительные достижения в области образования». Фонд Фаберже, возглавляемый правнучкой знаменитого нашего соотечественника Татьяной Фёдоровной, находится в Швейцарии. Осталось лишь съездить в Париж, где вручают эту высокую награду.



ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРЫ И ИСКУССТВ
г. Омск-43, ул. Красный Путь, 36, тел./ФАКС: (3812) 23-99-71
E-MAIL: fki@cult.omsu.omsereg.ru ■



Досье

Елена Денисова родилась в г. Братске в семье педагогов — родители преподавали французский и немецкий языки. С отличием окончив школу, в 1984 году поступила на математический факультет Омского госуниверситета. Преподавала на кафедре алгебры в Омском государственном педагогическом институте, обучалась в аспирантуре при ОмГУ, работала в частной школе «Возрождение». В гимназии № 19 с 2000 года: сначала в должности заместителя директора по учебно-воспитательной работе, а в августе 2007 года становится её директором.

Замужем, воспитывает сына. Любит чтение, иностранные языки.



Элита омского образования

■ **НАТАЛЬЯ КИРИЛЛОВА**

Открытие 1-й мужской классической гимназии состоялось по высочайшему указу генерал-губернатора Степного края 1 (13) июля 1876 года в специально построенном по проекту омского архитектора Э. Эзета здании. Учреждение её было связано с тем, что военные чиновники и местное дворянство нуждались в таком учебном заведении, после окончания которого их сыновья могли поступить в университет.

Организована она была в классическом духе — с преобладанием преподавания гуманитарных предметов. Изучались латынь, древнегреческий, старославянский, французский языки, а также закон Божий, гимнастика Сокольского, физика и математика, издавались журналы и сборники с материалами по русской словесности.

За воспитанниками осуществлялся строгий контроль не только в стенах гимназии, но и за её пределами.

В разное время из этих стен вышли известные деятели науки и культуры: писатель А. Сорокин, поэт Л. Мартынов, композитор В. Шебалин, академики И. Майский и М. Усов и др.

В 1920–1930-е годы преемником гимназии стала школа им. В.И. Ленина, в дальнейшем — школа № 19. Здесь учились поэт Р. Рождественский, профессор живописи

С. Белов, композитор В. Успенский, династии медиков Чуловских и Масловых.

В годы Великой Отечественной войны помещение школы занимал эвакогоспиталь. На здании установлено несколько мемориальных досок. Сейчас в нём располагается известный всем омским преподавателям институт повышения квалификации работников образования.

К столетнему юбилею, в 1976 году, школа была удостоена ордена «Знак Почёта», и тогда же она переехала в новое типовое здание. В 1990 году решением Минобробразования РФ ей был возвращён статус гимназии. Все исторические материалы бережно хранятся в музее гимназии. В настоящее время это одно из самых престижных учебных заведений Омска.

— С 1990 года, когда нам вернули статус гимназии, — рассказывает заместитель директора по учебно-воспитательной работе Маргарита Васильевна Чешегорова, — наш коллектив уделяет особое внимание развитию творческой одарённости детей. В связи с этим изменён учебный план, внесены коррективы в программы курсов, введено преподавание нетрадиционных предметов.

Основными идеями функционирования и развития гимназии за все годы её существования были и остаются возрождение традиций российской интеллигенции, выяв-

ление наиболее одарённых детей и создание условий для развития их творческого потенциала, формирование общей культуры личности учащихся и адаптация их к жизни в обществе.

— Сегодня, — подключается к беседе директор Елена Валентиновна Денисова, — многое в гимназии определяется личностями предыдущих руководителей, ими заложено множество традиций, которые сейчас продолжаем мы. Пожалуй, именно традиции — тот стержень, который удержал гимназию на плаву в кризисное время. Впрочем, нельзя сказать, что, сохранив традиции, мы успокоились на этом. Нет, мы активно внедряем в образовательный процесс инновационные методики, ищем новые формы и методы работы. Об одном из таких направлений расскажет отличник образования СССР, отличник просвещения РФ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Людмила Алексеевна Макарова.

— Я всегда считала, что начальная школа — начало всех начал, — убеждена Людмила Алексеевна. — Наша начальная школа начинается с предшкольной подготовки. Я имею в виду центр раннего развития ребёнка (ЦРПР) при гимназии. Он существует уже больше 10 лет и работает по программе «Я познаю мир». Здесь кроме воспитателей работают психологи. Их задача — научить детей не только читать и писать, но и вступить в проблемный диалог с окружающим миром — чтобы ребёнок был успешным и умел заниматься исследовательской



деятельностью. Вот лишь несколько дисциплин, с которыми знакомятся малыши: основы наук, гимнастика ума, мастерская слова, творческая мастерская. Все они даются в виде игр. И надо сказать, мы готовим детей не только для себя — многие из них пойдут учиться в другие школы города. Вообще сейчас ставится вопрос о том, чтобы к 2016 году такие центры действовали повсеместно.

Ещё один немаловажный аспект начальной школы — междисциплинарное обучение, программа «Одарённый ребёнок». Мы этим предметом очень дорожим, он многое даёт детям — это такой своеобразный интегрированный курс, который закладывает основы философских понятий. После ЦРРР ребята обучаются в начальной школе (гимназия I ступени), где за основу берётся усовершенствованная профессора Н.А. Чураковой программа теории общего развития академика Л.В. Занкова «Перспективная начальная школа». Она акцентирует внимание учителя на главных параметрах развития учащихся — умении мыслить, наблюдать, практически действовать и основана на следующих принципах: обучение на высоком уровне трудности, быстрый темп изучения учебного материала, ведущая роль теоретических знаний и осознание всеми учащимися необходимости процесса обучения.

В основной школе (гимназия II ступени) большое внимание мы уделяем использованию различных технологий, особенно технологии проблемного обучения. Проблемное обучение (как вариант развивающего обучения) заключается в создании перед учащимися проблемных ситуаций, осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в процессе совместной деятельности учащихся и учителя при максимальной

самостоятельности первых и под общим руководством последнего. В основной и старшей школе широко используются технологии развивающего и классно-урочного обучения, групповая технология, технология уровневой дифференциации, информационные технологии.

Старшая школа (гимназия III ступени) обеспечивает становление личности учащихся, их нравственных позиций, гражданского сознания, дальнейшего развития их интеллектуального и творческого потенциала, предоставляя возможности для самореализации личности. Здесь свою положительную роль играют профильное обучение в старших классах по индивидуальным образовательным маршрутам, изучение с 5-го класса второго иностранного языка, интегрированный курс преподавания мировой художественной культуры, а также введение компьютерных технологий в преподавание всех предметов. Заместитель директора по научно-методической работе, заслуженный учитель РФ Е.Я. Шумакова придаёт большое значение исследовательской деятельности гимназистов, поддерживая их творческие и научные изыскания по разным проблемам. Ею кропотливо прослеживаются успехи каждого ученика и делается всё возможное для создания ситуации успеха каждому ребёнку. Ведь выпускники гимназии должны иметь отличные знания, уметь самостоятельно мыслить и действовать, отдавая себе отчёт в результатах своих действий и проявляя максимум инициативы и самостоятельности.

— Впрочем, — замечает директор гимназии, — всё это относится и к преподавателям. У нас такие замечательные педагоги! Четверо из них получили гранты приори-

тетного национального проекта «Образование» — это Л.В. Гришмановская, И.Г. Горчакова, Е.В. Трофимова, И.Б. Лапшина. Среди наших коллег есть лауреаты премии фонда Сороса — И.Н. Павленко, Н.А. Епанчинцева, Т.В. Шашкина, Р.Н. Кузнецова; заслуженные учителя РФ — М.В. Чешегорова, Е.Я. Шумакова, М.А. Банникова, Л.И. Чупринина, Т.Г. Сметкова.

Остаётся добавить, что, несмотря на общее снижение внимания к проблемам воспитательной деятельности, в гимназии № 19 во все годы делались акценты на формирование и развитие таких качеств личности, как интеллигентность, патриотизм, мотивация собственной деятельности, коммуникативность и успешность. Конечно, актуализация этих качеств в процессе обучения и воспитания решается здесь не в одной плоскости. Но при этом подчёркивается комплексный характер совместного развития способностей, интересов и нравственных качеств личности в урочной и внеурочной деятельности.

Одним же из главных средств развития и становления социального оптимизма учащихся здесь считают творческую деятельность.

И первый этап творческого процесса — это включение гимназистов в культурно-деятельностную среду, вызывающую стремление к творчеству и успеху. А этому способствует активная деятельность гимназической газеты «На трёх этажах», объединения «Городские цветы», летнего лингвистического лагеря, эстрадной студии и хореографических ансамблей. И, наконец, традиции и культура гимназии, сам её микроклимат являются той благоприятной средой, которая даёт личности все возможности раскрыть свои способности и поверить в себя. ■

Летопись достижений

■ АНАСТАСИЯ МЕШКОВА

Досье

Светлана Жаренко в 1982 году окончила Омский технологический институт по специальности «Экономист». В 1997 году заняла пост главного бухгалтера Омского учколлектора, в 2005-м возглавила учреждение. Лауреат фонда «Евразия» в номинации «Руководитель года».

Представитель семейной педагогической династии, насчитывающей уже три поколения: мама была преподавателем, с образованием связали свою судьбу дочь и сын Светланы Викторовны.



В истории ОАО «Омский учколлектор», неразрывно связанной с историей образования Омской области, случались и взлёты, и падения. В 1984 году учколлектор был награждён переходящим красным знаменем всероссийского соцсоревнования, а спустя всего 10 лет оказался на грани банкротства... Но профессиональный сплочённый коллектив во главе с молодым руководителем Светланой Жаренко сумел сделать то, что казалось невозможным, — за короткое время превратить учреждение в успешное, стабильно работающее предприятие. Сегодня заслуги учколлектора признаны на региональном и общероссийском уровне. В 2007 году на торжественной церемонии в Сочи директор ОАО «Омский учколлектор» получила награду фонда «Евразия» в номинации «Руководитель года», а в ноябре того же года в Кремле предприятию была вручена национальная премия за вклад в удвоение валового продукта. С талантливым руководителем беседует корреспондент нашего журнала

— Светлана Викторовна, в 2009 году Омский учколлектор отмечает 70-летие. С какими достижениями подходит учреждение к своему юбилею?

— Нашим главным достижением я считаю то, что в переломный, кризисный момент мы сумели сохранить учреждение и выйти на новый уровень работы. В последние годы стабильно повышаются объёмы поставок, растёт прибыль, расширяется список наших клиентов и компаний-

партнёров. Продолжается активная работа с регионами: поставки осуществляются в Новосибирскую и Кемеровскую области, а также в Ханты-Мансийский автономный округ. Ещё одним важным направлением работы является расширение торговой сети и приближение к конечному потребителю: сегодня учреждение имеет 8 торговых точек.

— Какой вклад вносит учколлектор в развитие образования региона?

— Работая в тесном сотрудничестве с Институтом развития образования Омской области, мы изучаем все новинки, которые появляются на рынке учебной продукции, и внедряем в практику самые перспективные образцы, делая всё, чтобы омичи могли по достоинству оценить новейшие достижения отечественной педагогической науки. Сегодня в учколлекторе можно приобрести дидактические и методические материалы, тесты, задачки, рабочие тетради и пособия, материалы по выпускным и вступительным экзаменам, школьную мебель и оборудование, кино- и видеопроекторы, учебные видеофильмы, лицензионное программное обеспечение, комплекты слайдов, муляжи, гербарии, препараты, карты, спортивный инвентарь и многое другое.

Специалисты учколлектора, имеющие высшее педагогическое образование, не только представляют покупателям дидактические материалы, но и дают консультации по подбору пособий и построению схем обучения.

— Светлана Викторовна, вы можете поделиться примерами инноваций, взятых на вооружение омскими школами, благодаря деятельности предприятия?

— Пожалуй, самым ярким примером внедрения новых технологий в образовательную практику может служить интерактивная доска. В 2005 году мы представили первый образец данного оборудования, а сегодня такие доски есть практически в каждой школе города. Предприятие продолжает активно расширять ассортимент высокотехнологичных образовательных инструментов, таких как цифровые лаборатории, электронные микроскопы, «виртуальные классы» для изучения естественно-научных дисциплин. В августе 2008 года мы провели презентацию обучающей системы «Цифровая школа». Эта новинка вызвала очень большой интерес, и думаю, уже в 2009 году она будет внедрена в практику.

— Удовлетворение запросов образовательных учреждений — это единственное направление работы АО «Омский учколлектор»?

— Во все нет. Я уверена, что образование начинается не в школе и даже не в детском саду, а в колыбели. И наш ассортимент позволяет выстроить полноценный процесс обучения практически с пелёнок. В наших магазинах мамы и папы найдут детскую литературу, развивающие игры для детей от 6 месяцев, детский спортивный инвентарь и мебель. Данное направление становится всё более важным для учреждения, ведь 2008 год в России был объявлен годом семьи. ■

Досье

Александр Лочман в 1983 году окончил Омский ордена Ленина сельскохозяйственный институт им. С.М. Кирова по специальности «Механизация сельского хозяйства» с квалификацией инженера-механика, в 2000 году получил диплом Омского государственного педагогического университета с квалификацией «Менеджер образования». Финалист областного этапа Всероссийского конкурса «Лидер в образовании» 2003 и 2006 года. В 2008 году награждён грамотой Министерства образования Российской Федерации за большой личный вклад в подготовку молодых рабочих. Работает в училище 25 лет, был преподавателем спецпредметов, заместителем директора по учебно-производственной работе и уже 17 лет — директор училища. С педагогической деятельностью в семье был тесно связан дедушка, Иван Августович Лочман, отличник народного образования СССР, отработавший в сельской школе учителем начальных классов более 40 лет.



Достойная смена

■ АНАСТАСИЯ МЕШКОВА

Бюджетное образовательное учреждение начального профессионального образования «Профессиональное училище № 41», расположенное в городе Калачинске Омской области, было образовано 31 июля 1961 года в рамках государственной программы механизации сельского хозяйства. Здесь проходили подготовку трактористы широкого профиля, токари, плотники, каменщики, с 1964 года — ткачи, с 1967 года — плодоовощеводы. В 1969 году училище было преобразовано в сельское среднее профессионально-техническое училище. Почти полвека насчитывает история учреждения, и за это время здесь было подготовлено более 16 000 специалистов рабочих профессий для города Калачинска и административного района.

— Александр Геннадьевич, расскажите, какие специальности сегодня наиболее востребованы в районе, как складывается карьера ваших выпускников?

— В настоящее время ПУ-41 осуществляет подготовку специалистов на базе девяти и одиннадцати классов среднего общего образования по следующим специальностям: тракторист-машинист сельскохозяйственного производства, мастер сельскохозяйственного производства, сварщик, портной, закройщик, продавец, контролёр-кассир, электромонтёр. Также учреждение проводит подготовку и переподготовку взрослого населения по специальностям: сварщик, продавец, тракторист-машинист. На 1 сентября 2008 года численность

обучающихся составила 310 человек. Важно отметить, что наши выпускники востребованы не только на внутреннем рынке труда Калачинского района, но и в соседних районах, в областном центре, на Тюменском севере.

— Как вы оцениваете материально-техническую базу учреждения?

— Материальная составляющая ПУ-41 полностью отвечает требованиям учебного процесса. В учреждении функционируют 16 кабинетов теоретического обучения, 9 мастерских и лабораторий, кабинет информатики, библиотека, столовая, два спортивных зала, спортплощадка, общежитие, медицинский пункт. Машинный парк училища насчитывает около 50 единиц сельскохозяйственной и автомобильной техники.

— Недавно ПУ-41 успешно прошло аттестацию и государственную аккредитацию. Наверное, я не ошибусь, предположив, что во многом это заслуга коллектива учреждения?

— Действительно, наш коллектив — это профессиональная команда единомышленников, люди, на которых всегда можно опереться и которые искренне преданны своему делу. В коллективе ПУ № 41 на постоянной основе работает 71 человек, из них 13 преподавателей и 18 мастеров производственного обучения. Среди наших сотрудников семь ветеранов профтехобразования, участники областных конкурсов на звание лучшего по профессии, отличники ПТО РСФСР. Более 30 лет в коллективе трудятся супруги Кирьяковы — Людмила Геннадьевна, преподаватель математики, и Юрий Николаевич, мастер производственного обучения. 34 года отдаёт свои знания детям заместитель директора по учебно-воспитательной работе, историк Ольга Ивановна Станчас. Эти специалисты передают молодёжи не только свои знания, но и пример профессионального энтузиазма, творческого отношения к работе, ответственности и профессионализма. Я верю, что благодаря труду наших сотрудников мы готовим достойную смену лучшим специалистам района. ■



Земли Полтавского района Омской области были освоены сравнительно недавно – в конце XIX века, но словно самой судьбой было назначено этой плодородной земле стать житницей омского края, и издавна населяют район работающие, умелые люди...

С 20-х годов прошлого века здесь динамично развивались и производство, и сельское хозяйство, и в 1981 году было принято решение основать Полтавское среднее профессионально-техническое училище № 74, где велась бы подготовка кадров, в которых нуждался район. За время своего существования училище подготовило более двух с половиной тысяч специалистов, большинство из которых и сегодня трудится на предприятиях Полтавского района. С 1998 года пост директора училища занимает Сергей Заковенко.

Работа на опережение

■ АНАСТАСИЯ МЕШКОВА

— Сергей Иванович, вы возглавили учреждение, имея за плечами солидный опыт практической работы. Отразилось ли это на вашей преподавательской деятельности?

— Безусловно. Оценивая потенциал студентов с позиций не только учителя, но и руководителя, я сделал всё возможное, чтобы придать процессу обучения максимальную практическую направленность — снизить срок адаптации молодых

специалистов на производстве и наладить профессиональные связи с ведущими предприятиями и хозяйствами района и области.

Результаты такого подхода не заставили себя ждать: сегодня Полтавское БОУ НПО «ПУ № 64» считается одним из лучших учреждений начального профессионального образования в Омской области, а наши выпускники востребованы далеко за пределами района.

— Какие профессии получают обучающиеся в стенах училища?

Досье

Сергей Заковенко родился 20 августа 1960 года в селе Красногорка Полтавского района Омской области. В 1982 году окончил Омский сельскохозяйственный институт им. С.М. Кирова по специальности «Инженер-механик».

С 1982 года работал в совхозе «Красногорский» — инженером, секретарём комсомольской организации совхоза, затем инструктором райкома партии. В 90-е годы Сергей Иванович занимал пост главного инженера Полтавского маслосырзавода (ныне ООО «Сибиряк»), был председателем райкома профсоюза работников АПК. В 1998 году назначен на должность директора Полтавского ПТУ № 64. Тогда же получил второе высшее образование по специальности «Менеджер социальной сферы».

Депутат районного совета, член совета директоров работников системы НПО.

Женат, две дочери, внучке 3 месяца.

«С учётом напряжённого графика мне приходится отдыхать на работе, — смеётся Сергей Иванович, — но, когда выдаётся свободная минутка, люблю отдохнуть на природе, посидеть с удочкой на берегу. И всё же самой большой радостью для меня остаётся приход уборочной кампании. Планирование и организация работы на полях — это и созидательный труд, и отдых, и адреналин! У нас немаленькое учебное хозяйство — 1300 гектаров земли, но мы всегда одними из первых заканчиваем уборочную страду; внося свой посильный вклад в большой каравай Омской земли».

Где будущие специалисты проходят производственную практику?

— Мы готовим специалистов для агропромышленного сектора и сферы обслуживания по таким направлениям, как тракторист-машинист, мастер сельскохозяйственного производства, повар-кондитер, пекарь-мастер, продавец, контролёр-кассир, сварщик, социальный работник, коммерсант в торговле, портной, изготовитель хлебобулочных изделий.

Обучающиеся проходят практику на базе ведущих хозяйств и предпри-



ятий района, где они имеют возможность осваивать новые технологии производства, использовать в работе образцы новейшей техники. Молодые специалисты, прошедшие такую серьёзную подготовку, крайне востребованы на рынке труда, что подтверждается фактами: все наши обучающиеся находят хорошую практику, многие выпускники прошлых лет сегодня возглавляют крупные хозяйства, являются главными специалистами различных предприятий и организаций, руководителями среднего звена и хорошими механизаторами.

— **Сергей Иванович, постоянно меняющиеся запросы рынка труда накладывают особую ответственность на учреждения профессионального образования. На ваш взгляд, удаётся ли ПУ № 64 следовать за этими изменениями?**

— Задача, поставленная перед учреждениями образования губернатором Омской области Леонидом Полежаевым, заключается в том, чтобы не только следовать за изменениями, но и работать на опережение. Именно поэтому мы делаем ставку на высокие технологии и инновационные формы обучения.

Процесс обучения компьютеризован, в работе обучающиеся используют электронные учебники, данные сети Интернет. В 2008 году стартовала программа дистанционного обучения, разработанная совместно с Омским автотранспортным колледжем, второй год ведётся работа по реализации программы непрерывного образования, в которой приняли участие уже более 60 человек.

Из наших последних достижений следует отметить участие в 2008 году в XX Юбилейном всероссийском форуме «Образовательная среда — 2008», в федеральном конкурсе, проходившем в рамках национального проекта «Образование» с инновационной программой «Подготовка многоуровневых кадров массовых профессий для АПК». За эту разработку руководитель программы был награждён медалью. А в марте этого же года на прошедшей в Новосибирске выставке «УчСиб — 2008» учреждение было награждено малой золотой медалью за поддержку студенческой сельской молодёжи.

Помимо профессиональных достижений мы можем гордиться и спортивными результатами: уже второй раз училище выходит в финал всероссийского смотра физической подготовки учащейся молодёжи в рамках ФСОО «Юность России».

— **Сергей Иванович, такой высокий уровень организации учебного процесса требует значительных денежных вложений. Расскажите, как решается вопрос финансирования учреждений, удаётся ли вам опереться на национальный проект «Образование»?**

— Деятельность профессионального училища финансируется из трёх источников: областной бюджет, внебюджетная производственная деятельность и спонсорская помощь наших социальных партнёров. Помогает и администрация района; в безвозмездное пользование училищу были переданы здания

и производственные сооружения на общую сумму более 15 млн рублей.

Модель, совмещающая обучение с реальным производством, позволяет учреждению реализовывать сельскохозяйственную продукцию на сумму до 6 000 000 рублей ежегодно. В рамках производственной деятельности учебного хозяйства выращиваются и проходят испытание новые сорта масличных и зерновых культур, ежегодно выпекается более 70 тонн хлеба, который реализуется через собственный магазин и сеть социальных учреждений района. Вырученные средства мы расходует в первую очередь на обновление материально-технической базы училища: покупку компьютеров, автомобилей, тракторов, комбайнов. И здесь для нас неоценима помощь социальных партнёров, таких как компания «Енисей-Сервис», ОАО «Агрокомплект», база снабжения «Карбышевская». ООО «Колос», которые поставляют училищу технику и оборудование с отсрочкой платежа, оказывают иные виды спонсорской помощи.

К сожалению, финансирование начального профессионального образования в рамках национального проекта «Образование» пока осуществляется только после победы в общероссийском конкурсе инновационных проектов. В 2007 году мы приняли участие в этом конкурсе с весьма достойным результатом, и теперь перед нами стоит новая цель — одержать победу. И я уверен, что задача эта по силам и нашим преподавателям, и нашим обучающимся. ■



Андрей Кирюхин

Международный форум «УЧСИБ»: новые подходы к вопросам образования

WWW.UCHSIB.SIBFAIR.RU

Образовательные выставки открывают широкие возможности для демонстрации достижений учебных учреждений, осуществления информационного обмена, представления современных методик и средств обучения, результатов педагогических разработок и экспериментов, эффективного обмена опытом.

Международная выставка «УЧСИБ» — крупнейший в России образовательный форум, который ежегодно собирает более 500 российских и зарубежных участников, число посетителей мероприятия превышает десять тысяч человек. Проект ориентирован на широкую аудиторию: родителей, преподавателей, учащихся, студентов — и затрагивает весь спектр вопросов современного образования.

Выставка «УЧСИБ — 2008» объединила свыше 600 образовательных учреждений и производственных предприятий из 80 городов и населённых пунктов России — от Санкт-Петербурга до Владивостока. Участники представили инновационные программы, модели и технологии современного образования, методические разработки, а также новинки материальной ба-

зы — продукцию, необходимую для организации учебного процесса.

В числе актуальных тенденций последних лет — значительное повышение интереса к выставке учреждений профессионального образования, в 2008 году в форуме приняли участие десятки техникумов, колледжей и профессиональных училищ, а также высшие учебные заведения из Бийска, Горно-Алтайска, Кемерово, Куйбышева, Москвы, Новокузнецка, Новосибирска, Томска.

Традиционно широко были представлены учреждения дошкольного образования, средние школы, детские общественные организации, учреждения дополнительного образования. Значительную часть экспозиции составляли стенды, представившие программы по изучению народных промыслов и ремёсел, ориентированные на воспитание подрастающего поколения в духе национальных традиций.

Обширная программа выставки «УЧСИБ — 2008» включала научно-практические конференции, семинары, круглые столы, мастер-классы, презентации и конкурсы.

Направленность выставки 2009 года — «Качество образования: по-

иски, пути, решения». Цель проекта — показать возможность качественных изменений в сфере образования за счёт соответствующего роста потребностей экономики и общества на современном этапе.

В рамках выставки «УЧСИБ — 2009» пройдёт Международная научно-практическая конференция «Проблемы и подходы обеспечения качества образования при дистанционном обучении». В обсуждении примут участие представители областной администрации, руководители высших учебных заведений Новосибирска, Усть-Каменогорска, Павлодара. На конференции пойдёт речь об использовании дистанционных технологий в профессиональном образовании, индивидуализации обучения в вузе с использованием дистанционных технологий; информатизации образования как основе развития территорий; одной из тем обсуждения станет управление качеством подготовки современного специалиста.

К участию в проблемном круглом столе «Развитие и укрепление в семье эффективных стратегий поведения и перенос их в образовательную сферу» к обсуждению будут привлечены психологи, руководители образовательных учреждений, представители властных структур. Цель мероприятия — оказать содействие в применении более эффективных принципов воспитания в семье и школе, укреплении взаимосвязи школы и семьи, повышении уровня самообразования каждого члена социума.

Впервые в рамках выставки «УЧСИБ» в этом году будет проводиться кадрово-образовательный проект «Дни карьеры в Сибири».

«ITE Сибирская Ярмарка» приглашает образовательные учреждения всех уровней принять участие в выставке «УЧСИБ — 2009» — обменяться опытом, представить авторские методики и инновационные разработки. XVII Международная выставка «УЧСИБ — 2009» пройдёт с 4 по 6 марта 2009 года в МВЦ «ITE Сибирская Ярмарка» (г. Новосибирск).

4-6 марта 2009



Новосибирск

УЧСИБ-2009

XVII Международная образовательная выставка учебных средств,
оборудования, материалов; технологий и методик обучения;
инновационных идей

Дни карьеры в Сибири



КНИГА СИБИРИ

XVI выставка издательской деятельности, книжной и полиграфической продукции

Информационные партнеры



МЦФЭР
ресурсы
образования



Партнеры выставки



ITE СИБИРСКАЯ ЯРМАРКА. Россия, 630049, Новосибирск. Красный проспект, 220/10
Тел.: (383) 363-00-36, 363-00-63. www.sibfair.ru

Представительство в Омске: ТРАНССИБИРСКАЯ ЯРМАРКА
644005, г. Омск, ул. Карбышева, 39. Телефон/факс: +7 (3812) 45-13-58
E-mail: knv@transsibfair.omsk.ru



Нет успешных профессий — есть успешные люди

■ И.В. Полосухин, директор Томского учколлектора

Томский учколлектор был организован 5 января 1949 года распоряжением обкома ВКП(б) и являлся элементом торгово-проводящей сети Министерства образования, которое поддерживало единые стандарты образования в части учебно-наглядного оборудования на всей территории страны.

Работая директором сельской школы с 1985 по 1988 год, я и сам по бланкам заказов приобретал наглядные пособия в Томском областном учколлекторе и никак не представлял, что доведётся поработать в нём. К слову сказать, сельская школа в то время была укомплектована оборудованием и наглядными пособиями значительно лучше городской. С 1994 года я директор учколлектора. Это время перестройки, кризисов неплатежей, дефолта — и конец системе стабильного снабжения школ. Разрушилась и система школьного приборостроения, производившая всё необходимое для процесса обучения (а это был перечень учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России, разработанный Институтом средств обучения Российской академии образования и утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации на 300 страниц).

Были времена, когда школам катастрофически не хватало денег. И мы старались поставлять правильную мебель, пособия, учебники действи-

тельно от производителей и издательств. Старались минимизировать цены за счёт централизации поставок, и это удавалось. А во времена дефицита доставали для школ всё, начиная от иголок, стекла, краски, труб и заканчивая автобусами КАВЗ. Успешно участвовали в различных программах — региональных, федеральных, президентских, экономя при этом значительные финансовые ресурсы. И всё это делали с замечательным коллективом в составе восьми человек.

В настоящее время директора школы всё чаще называют менеджером образования: его дело выстроить процесс обучения в учебном учреждении, и он не должен думать, где приобрести то или иное оборудование, как оно покажет себя в процессе обучения и не потеряет ли школа на этом свои деньги, если поставщик исчезнет, выиграв конкурс, или поставит некачественные товары. Наша задача сегодня, как и 60 лет назад, — стабильно и качественно снабжать учебные заведения Томской области всем необходимым

Досье

Полосухин Игорь Викторович родился 16 марта 1960 года в городе Киселёвске Кемеровской области.

Образование

— 1977 год — окончил среднюю школу.

— 1985 год — Томский государственный педагогический институт, факультет физико-математический, специальность — учитель математики-физики. Дипломная работа «Роль игры на уроках математики».

— 2000 год — Томский государственный университет, факультет международных отношений, специальность — менеджер государственного и муниципального управления. Дипломная работа «Управление финансированием региональной системы среднего общего образования в условиях рыночных отношений».

Опыт работы

— 1985–1988 годы — директор школы;

— 1988–1990 годы — младший научный сотрудник в НИИ трудового обучения и профориентации АПН СССР (Томский филиал);

— 1990–1994 годы — коммерческий директор;

— 1994 год — назначен по приказу Министерства образования РФ директором государственного предприятия «Томский областной учколлектор».

для образовательной деятельности, будь то наглядные пособия, интерактивное оборудование, учебники или школьная мебель. И с этой задачей мы успешно справляемся.

В 2003 году предприятие акционировали: 100 процентов акций по-прежнему принадлежит государству. И хотелось бы верить, что Томский учколлектор ещё много лет будет продолжать работать в реализации различных программ, в том числе и федеральной программы «Образование», так как, на мой взгляд, министерством ещё не создано механизма по обеспечению единых стандартов образования в части учебно-наглядного оборудования. ■

История **Иркутского государственного педагогического колледжа № 1** началась более 70 лет назад с учительской семинарии, созданной по инициативе губернатора Восточной Сибири Н. Синельникова. Сегодня это инновационное развивающееся учреждение, входящее в «золотую десятку» лучших педагогических колледжей России, что подтверждено золотыми медалями Всероссийских конкурсов «Европейское качество образования» в 2006, 2007, 2008 годах.



Опережая время

■ Ирина Зырянова

Директор ИГПК № 1, доктор философских наук, заслуженный учитель России Виктор Колесников убеждён: «Обществу XXI века нужен принципиально новый учитель. Педагог, способный через свою индивидуальность выразить содействие нестереотипному становлению каждого обучающегося». Новая учительская каста, по мнению директора, должна воспитываться в престижном учебном заведении. Престиж среднего профессионального образования во многом зависит от сотрудничества с ведущими вузами.

На сегодняшний день существуют партнёрские отношения с иркутскими государственным, педагогическим, лингвистическим университетами, Бурятским госуниверситетом, Восточно-Сибирской и Кемеровской академиями культуры. Сотрудничает колледж и с общественно-значимыми организациями, такими как областной культурный Центр Александра Вампилова, Центр независимых социологических исследований и образования, «Байкальская экологическая волна», и с областными газетами. При поддержке администрации колледжа создано и успешно работает студенческое телевидение. В планах — создание собственного образовательного канала.

Коллектив колледжа активно включается в современные международные проекты. В этом учебном году он стал участником международной программы «Эко-школа/Зелёный флаг». Третий год студенты колледжа изучают опыт научных достижений, разрабатывают проекты по повышению эффективности использования энергии с помощью международной образовательной программы ШПИРЭ. В конце 2008 года колледж выиграл грант международной программы USAID на реализацию проекта «Альбатрос», девиз которого: «Через экстрим — к здоровому образу жизни».

Экстремальной традицией можно назвать ночной лыжный переход, который 21 год подряд накануне

23 февраля совершается студентами и преподавателями ИГПК № 1. Один из таких переходов, посвящённых XXVI съезду КПСС, хорошо помнит тогдашний его участник, выпускник и преподаватель, а теперь директор колледжа Виктор Колесников. За очередной юбилейный лыжный переход педагогический колледж № 1 занесён в Книгу рекордов Иркутской области 2007 года.

ИГПК № 1 с завидным постоянством получает признание и награды Минобразования и науки России и администрации Иркутской области: дипломы лауреатов конкурсов «100 лучших вузов России», диплом 1-й степени «Лучшие библиотеки образовательных учреждений региона — 2007», дипломы лауреатов Всероссийских конкурсов «Трудовая слава России», «Лидеры образования».

Этот учебный год начался с вручения новой федеральной награды — медали ордена «За высокий профессионализм» трём педагогам ИГПК № 1. В прошлом учебном году пять человек награждены медалями Макаренки. Всего высоких наград и званий удостоен 81 педагог колледжа.

Директор учреждения осенью 2008 года пополнил коллекцию наград орденом «Профессионал России». Виктор Колесников — более 20 лет бессменный руководитель колледжа, председатель Совета директоров педагогических колледжей

Иркутской области, председатель регионального филиала Российского философского общества. Он сумел создать команду высококвалифицированных администраторов-единомышленников, обеспечил постоянный рост научно-кадрового потенциала коллектива. За пять последних лет 22 педагогических работника успешно защитили диссертационные исследования. В колледже 15 заслуженных учителей, работников культуры и спорта; 18 почётных работников среднего профессионального образования; две трети коллектива имеют высшие и первые квалификационные категории. В колледже разработаны и внедрены информационно-аналитическая система управленческой деятельности, компьютерные программы обучающего и контрольного тестирования студентов, электронные групповые журналы.

Успехи учреждения Виктор Колесников комментирует так:

— Мы живём в период восстановления и торжества здравого смысла в государстве, мощных позитивных изменений в такой важнейшей сфере жизни общества, как образование. Его роль сегодня — формировать людей с новым мировоззрением, обладающих созидательной энергетикой, ответственных за всё происходящее в стране, способных на решение как каждодневных, так и глобальных стратегических проблем. ■



Досье

Галина Парилова родилась в 1948 году в с. Рождественка Новосибирской области. Окончила Иркутский государственный педагогический институт по специальности «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист».

Трудовую деятельность начала в 1965 году с должности воспита-

теля детского сада. В 28 лет возглавила дошкольное учреждение, затем — методический отдел гор-оно. Педагогический стаж — 43 года. В колледже работает с 1988 года заместителем директора по учебно-производственной работе, с 1994 года — директором.

Отличник народного просвещения РФ. Заслуженный учитель РФ.



Колледж № 1: гарантия качества

■ НАТАЛЬЯ КИРИЛЛОВА

Братский педагогический колледж № 1 начал свою деятельность 1 сентября 1988 года. В 1991 году в педагогическом училище в порядке эксперимента был создан педагогический комплекс «Педучилище — пединститут» с целью повышения качества подготовки будущих педагогов и создания условий для непрерывного образования выпускников. По результатам успешно завершённого эксперимента в 1996 году приказом Министерства образования РФ училищу был присвоен статус колледжа.

В настоящее время в колледже обучается более 1000 студентов по 11 специальностям и 13 дополнительным подготовкам. За 20 лет существования учреждение выпустило более шести тысяч специалистов. Подготовку будущих педагогов осуществляют кандидаты наук, заслуженные учителя и тренеры РФ, отличники народного просвещения, почётные работники СПО РФ. В 2007 году коллектив Братского педагогического колледжа стал лауреатом конкурса «100 лучших ССУЗов России» и был удостоен золотой медали «Европейское качество». Директор колледжа Г.М. Парилова награждена Почётным знаком, кроме того, Галине Михайловне присвоено звание «Директор года».

— В течение пяти лет в колледже реализуется проект «Становление», посвящённый поиску и обоснованию педагогических условий развития профессиональных навыков студента в процессе его

обучения, организации педагогического сопровождения как ведущего условия, — рассказывает директор колледжа. — В рамках проекта действуют 7 проблемных лабораторий: «Развитие Я-образа будущего учителя», «Развитие коммуникативных компетенций субъектов педагогического процесса» и др. Их деятельность направлена на разработку теоретического и практического материала по проблеме внедрения компетентностного подхода в образовательный процесс колледжа.

В колледже созданы оптимальные условия для проявления, развития творческих способностей и талантов студентов, комфортные условия для их обучения, отдыха, проживания. Сегодня он имеет три корпуса, где размещаются учебные кабинеты, лаборатории, компьютерно-издательский центр, библиотека с читальным залом, спортивный и тренажёрный зал, лечебно-оздоровительный комплекс, включающий кабинеты узких специалистов-врачей, физиокабинеты, фитобар, солярий, сауну, тренажёрный зал с современным оборудованием. Большое внимание уделяется учебно-исследовательской деятельности студентов. Результаты работы студентов, представленные на разных уровнях, неоднократно отмечены дипломами и грамотами. Функционирует более 30 студенческих кружков, студий, объединений, творческих коллективов. Студенты колледжа входят в состав сборной России по различным видам борьбы, санному спорту, являются по-

бедителями чемпионатов России, Европы, мира.

В условиях малого города колледж выступает образовательным, культурно-досуговым, научно-просветительским центром. Многообразно социальное партнёрство образовательного учреждения с городскими и областными учреждениями всех уровней образования, культуры, спорта. В колледже создан центр дополнительных образовательных услуг для населения по эстетическому образованию детей города; по организации концертно-выставочной деятельности в городе. Сегодня колледж — одно из лучших профессиональных учреждений города, лауреат номинации «100 лучших ССУЗов России», обладатель золотой медали «Европейское качество».

В том, что колледж стал лауреатом такого престижного конкурса, немалая заслуга команды единомышленников: Г.В. Никитиной, Л.П. Попова, Г.А. Дорошковой, Л.Ф. Мешковой, Н.М. Сизовой, А.И. Кучменко и других.

— В сентябре, — говорит Галина Михайловна, — Братскому педагогическому колледжу № 1 исполнилось 20 лет. Мы встретили юбилей с достойными достижениями. И занесение во Всероссийский национальный регистр «Сто лучших ССУЗов России» — лучшее тому подтверждение. В то же время мы осознаём, что ещё очень много предстоит сделать для обеспечения современного качества образования. И наш коллектив готов совершенствовать образовательный процесс, управленческую деятельность, создавать условия для продуктивной и творческой работы преподавателей и студентов. ■



Л.М. СЕМИНА, директор колледжа



Готовим профессионалов для Приангарья

■ ТАТЬЯНА ЯНСКАЯ

Братский профессиональный колледж – многопрофильное учреждение, в котором получают подготовку более 1600 учащихся. Выпускники данного учебного заведения востребованы на предприятиях Приангарья – это ли не показатель эффективности работы педагогического коллектива колледжа?

Братский профессиональный колледж – старейшее образовательное учреждение города, его история ведётся с 1952 года. Началом развития колледжа стала Заярская школа механизации, а первым директором был назначен А.А. Лыткин. С первых дней создания колледжа здесь работают замечательные люди, преданные делу профессионального технического образования молодёжи. На сегодняшний день в состав учебного заведения входят пять филиалов по подготовке механизаторских кадров и филиал в г. Тайшете по подготовке специалистов для организации «Алюком» компании «РУСАЛ». Всего здесь обучаются более 1600 студентов по программам НПО, СПО базового и повышенного уровней. Основными задачами для Братского профессионального колледжа являются, во-первых, развитие современной системы непрерывного образования; во-вторых, повышение качества профессионального образования.

Приём учащихся в Братский профессиональный колледж ведётся в соответствии со спросом на рынке труда. Открытие новых профессий и специальностей позволяет увеличить объёмы подготовки и снизить количество обучающихся по невостребованным специальностям.

Эффективная работа колледжа напрямую зависит от степени налаживания социального партнёрства с предприятиями-работодателями. Цель такого взаимодействия – не только сформировать реальные задания от конкретных предприятий на необходимый им уровень специалистов, но и обеспечить активное взаимодействие на всём протяжении обучения. При этом особое внимание уделяется повышению престижа и социальной значимости получаемой студентами профессии.

Также в колледже действует центр социального проектирования. Основными задачами центра являются развитие лидерских и организаторских способностей студентов, разработка и реализация социальных творческих проектов, повышение уровня общественной активности студентов, уровня их профессиональной ориентации. В настоящее время в колледже продолжают свою работу такие проекты, как «Музей – открытая книга», Студенческий театр, газета «Колледж 54». Студенты охотно участвуют и в спектаклях, и в подготовке газеты. На протяжении нескольких лет в колледже, при активной поддержке Центра занятости города, действует студенческий строительный отряд.

Педагогический коллектив Братского профессионального колледжа и студенты участвуют в различных конкурсах, при этом нередко занимают лидирующие позиции. Например, проект «Молодёжный спортивный комплекс» получил грант победителя в размере 250 тыс. руб., завоевав первое место в конкурсе «100 спортивных проектов». В конкурсе «Студент года – 2008», участие в котором принимали и высшие, и средние учебные заведения, Братский профессиональный колледж занял второе место. Также команда колледжа принимала активное участие в работе Межрегиональных форумов «Лидер – 2008» и «Лидер XXI века», во время которых студенты обменивались своим опытом и результатами работы над проектами с другими делегациями, строили новые планы развития центра.

«Сегодня Братский профессиональный колледж – учреждение, которое успешно решает задачи непрерывного профессионального образования в условиях активного сближения образования и производства. Именно непрерывное профессиональное образование на современном этапе способно обеспечить устойчивый экономический рост Приангарья», – подводит итог директор Братского колледжа Людмила Михайловна Сёмина. ■



Чимитдоржи Санданов, директор БурНИИСХ, доктор ветеринарных наук, профессор, заслуженный ветеринарный врач РБ

Новейшие технологии Бурятского НИИ

■ Наталья Кириллова

а также симментальской пород. В овцеводстве основной породой остаётся бурятский тип забайкальской тонкорунной породы. Под руководством Б.И. Николаева проводится селекционная работа по специальной программе, включающей использование в селекции животных эффективного, отвечающего мировому уровню биотехнологического метода трансплантации эмбрионов с ценным генотипом, выращивание ремонтантных ярок и ярок-трансплантатов, выращивание баранчиков и баранчиков-трансплантатов, а также разработка других проблем селекции, технологии кормления и содержания животных.

Не менее важным направлением деятельности БурНИИСХ СО РАСХН является растениеводство. Так, с середины 80-х годов прошлого века институтом выведено девятнадцать сортов сельскохозяйственных культур, из которых пятнадцать занесены в Государственный реестр селекционных достижений. Районированные сорта имеют распространение не только в Бурятии, но и в других регионах Сибири и Дальнего Востока, а также в Монголии и Китае. Площадь распространения сортов селекции Бурятского НИИСХ СО РАСХН ныне превышает 800 тысяч гектаров. Велик вклад учёных института и в исследования по изменению плодородия почв и продуктивности пашни в длительных (с 1967 года), многофакторных стационарах по системам удобрений, севооборотов и обработки почвы, включённых в реестр Государственной географической сети полевых опытов России.

Возглавляет Бурятский научно-исследовательский институт сельского хозяйства Сибирского отделения Российской академии сельскохозяйственных наук доктор ветеринарных наук, профессор, заслуженный ветеринарный врач Республики Бурятия Чимитдоржи Мункуевич Санданов. Он родился

в 1947 году в селе Ульзутуй Еравнинского района Бурятской АССР. В 1967 году Санданов поступил на ветеринарный факультет Бурятского сельскохозяйственного института. После окончания института в течение четырёх лет Чимитдоржи Мункуевич работал в колхозе «Дружба» в должности ветеринарного врача, управляющего отделением.

За время работы избирался членом правления колхоза, депутатом местного совета, членом бюро райкома ВЛКСМ. В 1978 году Санданов был принят младшим научным сотрудником кафедры зоологии и зоогигиены БСХИ, а в 1979-м поступил в очную аспирантуру на кафедру микробиологии Иркутского государственного университета. В 1980-м был переведён аспирантом лаборатории физиологии роста микроорганизмов Института биохимии и физиологии микроорганизмов АН СССР в г. Пущино.

С 1982 по 1984 год — младший научный сотрудник кафедры биохимии и микробиологии ВСТИ. В 1984-м принят ассистентом кафедры терапии и клинической диагностики БСХИ. Занимался научными исследованиями в области ветеринарной гастроэнтерологии, проводил внедренческие хозяйственные научные работы в хозяйствах Бурятии. В 2000 году Ч.М. Санданов защитил докторскую диссертацию, в 2002 году ему было присвоено звание профессора.

В 1993 году Чимитдоржи Мункуевич был деканом факультета ветеринарной медицины БСХИ, а в 2004-м назначен директором ГНУ БурНИИСХ СО РАСХН.

Ч.М. Санданов — член докторских советов при БГСХА и ВСГТУ, на его счету шестьдесят три опубликованные научные работы. Награждён медалью «За труды в сельском хозяйстве», имеет почётные грамоты Правительства РБ, Россельхозакадемии, СО Россельхозакадемии, Народного Хурала Республики Бурятия. ■

Существенная часть сельскохозяйственных угодий Бурятии расположена в крайне неблагоприятной почвенно-климатической сухостепной зоне и на малоплодородных почвах — это так называемая «зона рискованного земледелия». Поэтому животноводство традиционно было и остаётся для республики основной отраслью сельскохозяйственного производства. В этой связи главной задачей является стабилизация и рост численности сельскохозяйственных животных и птицы, увеличение производства продукции животноводства, уменьшение падежа поголовья, реконструкция свиноводческих комплексов, птицефабрик, молочно-товарных ферм, а также завоз племенного скота.

Основой решения этих задач являются научные разработки по селекции сельскохозяйственных животных, освоению прогрессивных технологий их кормления и содержания, укрепление кормовой базы. Разработки в области животноводства входят в основные направления научно-исследовательских работ Бурятского НИИ сельского хозяйства Сибирского отделения Российской академии сельскохозяйственных наук. Важная роль в работе института отводится мясному скотоводству. В настоящее время в республике разводятся животные казахской белой, калмыцкой и херефордской,



ГОУ ВПО «Красноярский государственный торгово-экономический институт»: непрерывное профессиональное образование молодёжи с ограниченными физическими возможностями

■ В.Г. ПОДОПРИГОРА, ПРОРЕКТОР ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И ТРУДОУСТРОЙСТВУ, ДОКТОР ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК, ПРОФЕССОР

С 1996 года Красноярский государственный торгово-экономический институт (КГТЭИ) (ректор – профессор Ю.Л. Александров) совместно с МОУ школой-интернатом № 1 имени В.П. Сняжкова (директор – Н.А. Потапова) реализует проект «Специальное образование в системе непрерывного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» («Профессия и Здоровье»).

На основе этого проекта создана и получила развитие модель непрерывного интегрированного разноуровневого образования. Обучение детей, больных сколиозом, осуществляется в учебно-научном комплексе, в состав которого входят: образовательно-лечебное учреждение – школа-интернат вместе с детским садом и Красноярский государственный торгово-экономический институт, обеспечивающий высшее экономическое образование.

Опыт этой работы признан и одобрен Министерством образования Российской Федерации: в 2002 году институт получил статус федеральной экспериментальной площадки, а с 2005 года – определён учебно-методическим центром по обучению инвалидов в Сибирском федеральном округе.

За время существования проекта выпущено 78 специалистов. Большинство из них (свыше 90 процентов) работают на должностях в соответствии с полученной ими специальностью (главный бухгалтер, бухгалтер, аудитор, экономист) в крупных компаниях различных форм собственности: ООО «Алпи», банках «УралСиб», «Енисей», компаниях «Русал», «Метрострой», на предприятиях среднего и малого бизнеса.

При этом качество подготовки выпускников проекта, как показывают результаты анкетирования, достаточно высоко оценивается работодателями (свыше 4,5 балла по пятибалльной шкале).

Основные особенности профессионального обучения в КГТЭИ молодёжи с нарушениями двигательных функций – это:

- непрерывность образовательного процесса, обеспечивающая преемственность педагогических методов и адаптацию учащихся к обучению в вузе и выбранной профессии;

- индивидуальность траектории обучения на базе специальных учебных лабораторий, оснащённых современным оборудованием;

- здоровьесберегающие технологии учебного процесса по адаптированным рабочим программам, предполагающим увеличенный объём самостоятельной работы с использованием пакетов методи-

ческих материалов по изучаемым дисциплинам (диски с электронными версиями курсов, методические пособия, задачки с решениями, тесты и так далее);

- медицинская реабилитация, совершенствование адаптационных возможностей студентов в течение всего периода обучения.

Проблемой остаётся недостаточная эффективность взаимодействия с органами федеральной и краевой власти по вопросам подготовки кадров для сферы услуг из числа молодых людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Мы надеемся на более плодотворное сотрудничество в этой области в рамках действующих национальных проектов. ■



Высшая школа природосбережения

■ НАТАЛЬЯ КИРИЛЛОВА

Закон Республики Саха (Якутия) «Об экологическом образовании и просвещении», принятый в 2005 году, стал основой для экологизации содержания образования, качественного модульного внедрения вопросов экологии в дисциплины на всех уровнях обучения и воспитания общеобразовательных школ и для успешной реализации внешкольного практического цикла экологического и биологического образования через учреждения дополнительного образования детей. Развитие системы эколого-биологического образования детей республики, внедрение внешкольного практического цикла экологического и биологического образования и воспитания школьников, совершенствование педагогических технологий в работе станций юных натуралистов и других образовательных учреждений и объединений школьников, повышение профессиональной компетентности педагогов – всё это стало задачами Республиканского центра экологии, туризма и агротехнологического образования Министерства образования РС (Я) (бывшей Республиканской станции юных натуралистов). Сегодня в гостях у нашего журнала директор центра Светлана Данилова.

— Республиканская станция юных натуралистов, созданная в 1954 году, — рассказывает Светлана Семёновна, — претерпела несколько реорганизаций. С 1992 года она функционировала как отдел Республиканского центра внешкольной воспитательной работы Минобразования РС (Я). А в 1996 году, когда добавились функции по организации экологического образования и воспитания школьников, наш министр образования Е.И. Михайлова (сегодня — вице-президент Республики Саха (Якутия)) возродила учреждение как Республиканскую эколого-биологическую станцию Минобразования РС (Я). И в конце концов в 2007 году станция была реорганизована в Республиканский центр экологии, туризма и агротехнологического образования Минобразования РС (Я) путём слияния с ещё одним республиканским учреждением дополнительного образования детей — туристско-краеведческой направлен-

ности. И мы не только возродили юннатское движение, но и достигли значительных результатов в экологическом просвещении, образовании и воспитании учащихся.

Сегодня в нашей республике основы экологического воспитания закладываются ещё на стадии дошкольного образования, во многих учебных заведениях действуют детские и юношеские центры. Основу эколого-биологического, туристско-краеведческого и агротехнологического образования и воспитания школьников республики составляют девять станций юннатов, две станции юных туристов, 22 экологических центра при образовательных учреждениях и 46 общеобразовательных школ с агротехническим уклоном. А для наибольшего охвата учащихся при нашем центре создана очно-заочная экологическая школа, организованы тематические экспериментальные площадки, опорные станции юннатов, экологические переговорные площадки (педагогиче-

ские, экологические гостиные), учебно-методические полигоны, малые летние образовательные школы, экологические лагеря, эколого-краеведческие экспедиции и консультационные пункты.

— И уже есть какие-то результаты?

— Всё это приносит свои плоды. Воспитанники нашего центра, учащихся станций юннатов, экологических центров при образовательных учреждениях в последние десять лет становятся победителями и призёрами зональных, всероссийских и международных экологических смотров и конкурсов.

В рамках государственной политики природосбережения Севера у нас с 1999 года стали создаваться детские природные экологические парки — территории, обеспечивающие возрождение природосберегающих традиций народов Севера. Они служат учебными полигонами и лабораториями для детей, осваивающих законы природы, приоб-



Досье

Светлана Семёновна Данилова — директор Республиканского центра, экологии, туризма и агротехнологического образования Министерства образования Республики Саха (Якутия), почётный работник общего образования

России, отличник образования РС (Я), отличник охраны природы РС (Я), отличник сельского хозяйства РС (Я), отличник молодёжной политики РС (Я), награждена знаками «Династия педагогов РС (Я)» и «За особый вклад в живую природу РС (Я)».

щающихся к их тайнам, к мудрости и красоте природы Севера. Одним из таких природных парков является экопарк «Туйма», расположенный в селе Суотту Усть-Алданского улуса. Руководит им Данил Данилович Максимов, государственный инспектор охраны природы, отличник образования республики, педагог-эколог и народный мастер-умелец.

— **И какая роль в этом отводит-ся вашему центру?**

— Наш центр создаёт необходимые условия для непрерывности образования и воспитания путём интеграции дополнительного и основного общего образования. Именно из такого сочетания рождается уникальная и, что очень важно, вариативная по своей сути система образования детей, дающая педагогам реальную возможность проектировать и реализовывать индивидуальные маршруты учеников. Мы ведём целенаправленную работу по созданию возможности своевременного самоопределения и ориентации учащихся в допрофессиональной и начальной профессиональной подготовке, по повышению их конкурентоспособности в жизни, чтобы у каждого ребёнка формировались собственные представления о самом себе и окружающем мире. Конечно, современная система дополнительного образования детей основана на многолетнем опыте внешкольной воспитательной работы. Но переход в режим развития позволяет нам по-другому осмыслить значение научно-методических основ биологического образования школьников, заложенных великим тружеником и энтузиастом, зачинателем юннатского, краеведческого и музейного движения в республике Г.Е. Бессоновым. Активный пропагандист обучения и воспитания детей в тесном сбли-

жении с природой, он продолжил идеи известных педагогов-биологов, таких как Б.В. Всесвятский и И.В. Русаков, стоявших у истоков юннатского движения в России. Уникальный педагогический опыт Г.Е. Бессонова может и сегодня смело включаться в современную образовательную практику, ведь основная цель его педагогической методики заключается в максимальном приближении дополнительных образовательных услуг к детям, что позволяет выровнять их стартовые возможности.

— **То есть вы, Светлана Семёновна, считаете, что образовательная система нуждается сегодня в кардинальном пересмотре своей основы?**

— Я скажу по-своему. Само экономическое и социальное развитие нашей республики требует серьёзных системных изменений в образовательной сфере. И дополнительное образование детей должно сыграть немаловажную роль в развитии человеческого потенциала республики, стать важнейшим фактором экономических, социальных и культурных координат развития и обеспечить возможность самоопределения юного населения республики. С 1 января 2007 года на нас была возложена обязанность курировать агротехнологическое образование школьников Якутии, и центр активно включился в реализацию программы «Социально-экономическое развитие села на 2007–2011 годы». Мы участвуем в программе через Союз агропрофилированных школ, в который входят сегодня 39 образовательных учреждений республики.

Чем сегодня определяется становление жизненных перспектив сельской молодёжи? Исчезли совхозы, коллективные предприятия агросектора развиваются пассивно,



«Экстрим» — клуб туризма



Наш Захар Ильин (Амга) — призёр Всероссийских соревнований



Экспедиция «Таас Урэх»



САРГЫЛАНА ВАСИЛЬЕВА, методист Амгинской СЮТ, высшее образование, менеджер туризма

весьма слаба подготовка специалистов в сельском социуме... Вот и не соотносят старшеклассники собственные жизненные позиции, цели и перспективы с тенденциями развития сельского хозяйства мест своего проживания. Поэтому с учётом приоритетных направлений программы «Социально-экономическое развитие села на 2007–2011 годы» деятельность агропрофилированных школ направлена сегодня на вовлечение молодёжи в социальную практику, на реализацию задач дуального образования, на открытость информационного пространства о потенциальных возможностях развития села.

— И что в этой связи вы ставите основными задачами центра?

— Наша цель — качественное внедрение внешкольного практического цикла эколого-биологического, туристско-краеведческого и агротехнологического образования и воспитания учащихся и молодёжи республики. Поэтому, во-первых, нам необходимо совершенствовать и внедрять инновационные педагогические технологии в организационно-педагогическую работу станций юннатов, экологических центров, станций юных туристов и общеобразовательных учреждений. Вторая наша задача — участие в развитии системы непрерывного экологического образования и воспитания, повышение профессиональной компетентности педагогов в дополнительном эколого-биологическом, туристско-краеведческом и агротехнологическом образовании и воспитании, а также научно-методическое сопровождение проектов и программ дополнительного образования детей. Кроме того, мы координируем учебно-исследовательскую деятельность учащихся и педагогов, организуем обмен опытом и установление творческих контактов между учреждениями науки и профессионального образования и общественными объединениями, занимаемся повышением квалификации педагогов дополнительного образования детей.

— Расскажите, Светлана Семёновна, из чего, собственно, состоит ваш центр?

— В его структуру входят отделы проектно-программной и научно-методической деятельности, экологического образования и воспитания, развития детско-юношеского туризма и краеведения, а также отдел агротехнологического образования и опытнической работы. Кроме того, у нас есть база юных туристов, свой туристический комплекс и учебно-опытный полигон. Отдел проектно-программной и научно-методической деятельности разрабатывает и реализует проекты и программы, осуществляет их научно-методическое обеспечение, курирует научно-исследовательскую работу педагогов, координирует учебно-исследовательскую деятельность учащихся и организует повышение квалификации педагогов. Руководящие органы центра — общественный управляющий совет, педагогический и учебно-методический советы.

Отдел экологического образования и воспитания занимается эколого-просветительской деятельностью среди учащихся и молодёжи, реализацией эколого-образовательных, социально-экологических и воспитательных проектов и программ, экологическим образованием посредством внедрения новых информационных технологий, а также разрабатывает учебно-методические пособия эколого-биологического направления и участвует в разработке нормативно-правовых документов в области государственной экологической политики.

Республиканская очно-заочная экологическая школа основана в 1998 году с целью развития и расширения возможностей в самообразовании и учебно-исследовательской работе и более полного раскрытия способностей учащихся. Ежегодно по дистанционной и очно-заочной формам проходят обучение более трёх тысяч учащихся. В школе проводятся проблемные семинары, мастер-классы учёных, защиты проектов и летние полевые школы.

Задачи отдела развития детско-юношеского туризма и краеведения — это развитие системы детско-

юношеского туризма и краеведения, совершенствование методики обучения туризма в учреждениях образования, популяризация и создание условий для развития детско-юношеского спортивного туризма, различных видов активного отдыха и экстремальных видов спорта, создание базы данных краеведческих проектов учреждений образования и реализация туристско-краеведческих образовательных проектов.

База юных туристов занимается внедрением здоровьесберегающих технологий через образовательно-воспитательные программы и проекты, организацией тематических семинаров, занятий и лекций, учебно-проектной работой воспитанников. Туристический комплекс осуществляет организацию модельной площадки по спортивному туризму, учебно-методическое обеспечение детско-юношеского туризма и организацию летнего отдыха учащихся. В клубе экстремального туризма «Экстрим» ребята занимаются скалолазанием, основами альпинизма, пешеходным туризмом и основами безопасности.

Задачи отдела агротехнологического образования и опытнической работы — организация учебно-исследовательской работы учащихся агрошкол, учебно-методическое обеспечение агрошкол, развитие агротехнологического обучения и воспитания, ведение опытнической и экспериментальной работы юннатов, взаимодействие с Союзом агропрофилированных школ РС (Я). На учебно-опытном полигоне ребята занимаются овощеводством, выращиванием декоративных и экзотических растений, цветоводством, ландшафтным дизайном и архитектурой.

— И как осуществляется реализация деятельности учреждения?

— Через станции юных натуралистов и туристов муниципальных образований, Республиканскую очно-заочную экологическую школу, экспериментальные площадки и опорные центры, экологические центры, агропрофилированные школы, Малую сельскохозяйствен-

ную академию, учреждения дошкольного, общеобразовательного и дополнительного образования, научно-образовательные экспедиции, полевые школы и летние лагеря, а также детские общественные организации, объединения и клубы. У нас традиционно проводятся такие мероприятия, как региональные этапы Всероссийских конкурсов «Вода России», «Подрост», «Моя малая родина», «Зелёная Планета», «Юннат», «Бессоновские чтения», «Чугуновские чтения», конференции юных экологов, краеведов и опытников агрошкол, слёты юных экологов и туристов «Школа безопасности», соревнования по спортивному ориентированию «Жёлтый лист», выставки достижений юных опытников сельского хозяйства «Урожай», «Педагогическая гостиная» и, конечно же, экологические акции, конкурсы фотографий, плакатов и рисунков.

— **Светлана Семёновна, приведите несколько примеров того, как реализуются детские экологические проекты.**

— С 2007 года в рамках реализации соглашений о сотрудничестве между республиканскими Министерством образования и Министерством охраны природы, Координационным советом молодых учёных и специалистов Республики Саха (Якутия) и Якутским региональным отделением Всероссийской политической партии «Единая Россия» проводится научно-образовательная экспедиция школьников «Мегапроекты — глазами детей». Её цель — профессионально-ориентационная работа среди учащихся сельских школ, широкая популяризация Схемы размещения производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 года, общественный детский экологический контроль над строительством промышленных объектов Схемы — 2020, разработка учебно-исследовательских и социально-экологических детских проектов с участием молодых учёных республики.

С целью формирования у учащихся и молодёжи активной граж-

данской позиции, включения в практическую реализацию Схемы комплексного развития производительных сил, транспорта и энергетики Республики Саха (Якутия) до 2020 года на уровне образовательных учреждений, муниципальных образований и региона, а также формирования у молодёжи навыков социального партнёрства и взаимодействия с органами власти, бизнеса, институтами гражданского общества для решения актуальных вопросов социально значимых проблем социума проводится республиканский марафон детских общественных объединений учреждений образования «О мегапроектах — школьникам». С 1997 года в Таттинском улусе действует республиканский эколого-палеонтологический лагерь школьников «Бивень», созданы туристические маршруты «Мамонтова гора», «Ихине», «Тюлях», «Хандыга», «Чагдаайы», «Человек и окружающая среда». Ежегодно организуются экспедиции по изучению тайн вечной мерзлоты.

— **Проведение столь масштабной работы, естественно, напрямую зависит от педагогического таланта людей, которые организуют и направляют школьников. Расскажите о своих коллегах.**

— Рассказывать о них можно бесконечно! Это первый руководитель станции юннатов Е.Н. Апросимов, З.Н. Мяндыярова, Г.Е. Бессонов, В.К. Попов — также в разные годы возглавлявшие учреждение. Большой след в истории центра оставили М.Е. Данилова, Е.И. Попова, А.Ф. Дегтярёв, А.Н. Алексеева, — компетентные, знающие и любящие своё дело специалисты. Отдельно упомяну прекрасных специалистов, которых по праву можно назвать педагогами от Бога, — Полину Петровну Яковлеву, Лидию Прокопьевну Бурцеву; методистов-организаторов — Валентину Абдулзяновну Фазульянову, Николая Семёновича Жиркова, Юрия Васильевича Иванова, Александра Николаевича Иванова, Василия Васильевича Михайлова и, конечно, мою правую руку — Андрея Андреевича Мартынова. ■



ОБРАЗОВАНИЕ И КАРЬЕРА

11-я специализированная выставка учебных заведений, вакансий рабочих мест и достижений индустрии образования

Пермь, 20 - 24 марта 2009

ОФИЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА:

Министерство образования
Пермского края,

Администрация г. Перми,

Агентство по занятости
населения Пермского края,

Региональное объединение
работодателей Пермского
края «Сотрудничество»

ПЕРМСКАЯ  ЯРМАРКА
— ВЫСТАВОЧНЫЙ ЦЕНТР —





ОПЫТ РОССИЙСКОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Всероссийский специализированный журнал «Кто есть Кто в медицине» является площадкой для обмена профессиональным опытом по актуальным вопросам развития российской системы здравоохранения. Среди авторов и героев издания – руководители министерств и ведомств, главные врачи и ведущие специалисты здравоохранения.



Тираж журнала — 25 000 экземпляров. Периодичность выхода — 10 раз в год.

Распространение: 18 000 экземпляров – адресная рассылка руководителям Министерств, Департаментов, Комитетов, Управлений здравоохранения, Лечебно-профилактических учреждений всех регионов Российской Федерации; 7 000 экземпляров – среди участников и посетителей медицинских выставок, семинаров, форумов, проходящих на территории России.

Более подробная информация на сайте www.kto-kto.ru

Адрес редакции: 107023, г. Москва, пл. Журавлёва, д. 10, стр. 1, оф. 114.

Т.: (495) 962-12-22, 8(916) 346-50-57. E-mail: 9621222@mail.ru

Министерство образования и науки России

125993, Москва, ГСП-3,
ул. Тверская, д. 11
Тел. 8 (495) 629-7062
Факс: 8 (495) 629-0891

Федеральное агентство по науке и инновациям (Роснаука)

125009, г. Москва,
ул. Тверская, д. 11, стр. 1
Тел. 8 (495) 629-58-84

Московская медицинская академия имени И.М. Сеченова

119992, Москва,
ул. Трубецкая, д. 8, стр. 2
Тел. 8 (499) 248-05-53

Санкт-Петербургский институт машиностроения (ИМЗ-ВТУЗ)

195197, Санкт-Петербург,
Полюстровский просп., д. 14
Тел. 8 (812) 540-01-54

ГОУ ПУ № 7

180019, г. Псков, ул. Труда, д. 29
Тел. 8 (8112) 793-167

ГОУ СПО «Великолукский строительный колледж»

182100, Псковская область,
г. Великие Луки,
Новослободская наб., д. 24
Тел. 8 (81153) 7-27-42

ГОУ «Чебоксарский медицинский колледж»

Министерства здравоохранения и социального развития
Чувашской Республики
428017, Республика Чувашия,
г. Чебоксары, ул. Пирогова, 1а
Тел. 8 (8352) 45-07-24

ГОУ ВПО «Коми государственный педагогический институт»

167982, г. Сыктывкар,
ул. Коммунистическая, 25
Тел. 8 (8212) 21-44-81

ГОУ НПО ПЛ № 3

169900, Республика Коми,

г. Воркута, ул. Яновского, д. 5
Тел. 8 (82151) 3-57-05

ГОУ СПО «Тюменский медицинский колледж»

625026, Тюменская область,
г. Тюмень, ул. Холодильная, 81
Тел. 8 (3452) 75-98-07

БУ СПО ХМАО – Югры «Мегионский профессиональный колледж»

628685, ХМАО – Югра,
г. Мегион, ул. Кузьмина, д. 3
Тел. 8 (34663) 321-42
mpu10@yandex.ru

Министерство образования Омской области

644099, г. Омск,
ул. Красный Путь, 5
Тел. 8 (3812) 25-35-58
Факс: 8 (3812) 24-76-59

АНО ВПО «Омский экономический институт»

644112, г. Омск,
пр. Комарова, д. 13
Тел. 8 (3812) 77-12-02
priem@omeconom.ru
www.omeconom.ru

ГОУ «ОмГУ

им. Ф.М. Достоевского»
644043, г. Омск,
ул. Красный Путь, д. 36
Тел. 8 (3812) 23-99-71

Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № 19»

644099, г. Омск, ул. Таубе, д. 15
Тел. 8 (3812) 23-57-58

ОАО «Омский учколлектор»

644088, г. Омск,
ул. 22 Апреля, д. 8в
Тел.: 8 (3812) 64-77-54, 64-01-05

БОУ НПО «ПУ № 41»

644905, Омская область,
г. Калачинск, ул. Черепова, д. 87
Тел./факс 8 (38155) 21-540

БОУ НПО «ПУ № 64»

646740, Омская область,

Полтавский район,
рп Полтавка, ул. Ленина, д. 43
Тел. 8 (38163) 21-840

ООО «Томский учколлектор»

634026, г. Томск,
ул. Ялтинская, д. 42
Тел. 8 (3822) 47-27-23

ГОУ СПО «Иркутский государственный педагогический колледж № 1»

664074, Иркутская область,
г. Иркутск,
ул. 5-я Железнодорожная, д. 53
Тел. 8 (3952) 41-22-82

ОГОУ СПО «Братский педагогический колледж № 1»

665724, г. Братск, ул. Гагарина, 8
Тел. 8 (3953) 42-34-14

ОГОУ СПО «Братский профессиональный колледж»

665710, г. Братск,
ул. Верхняя, 30а
Тел. 8 (3953) 41-34-08

ГНУ «Бурятский научно-исследовательский институт СХ СО Россельхозакадемии»

670000, Республика Бурятия,
г. Улан-Удэ, ул. Кирова, 35
Тел. 8 (3012) 21-16-09

ГОУ ВПО «Красноярский государственный торгово-экономический институт»

660075, г. Красноярск,
ул. Лиды Прушинской, д. 2
Тел. 8 (391) 221-93-33
kgtei@kgtei.ru

Республиканский центр экологии, туризма и агротехнологического образования

Министерства образования Республики Саха (Якутия)

677008, Республика Саха (Якутия),
г. Якутск, ул. Новокарьерная, 2
Тел. 8 (4112) 42-55-87
oikos_sakha@mail.ru

21-23 АПРЕЛЯ
2009

НОВОСИБИРСК
РОССИЯ



Генеральный
спонсор:



Спонсор
выставки:



ГЕО-СИБИРЬ

Пятая международная специализированная выставка и научный конгресс в области геодезии, картографии, геологии, геофизики, землеустройства, кадастра земель, кадастра недвижимости, лесоустройства, геоинформационных систем, дистанционного зондирования земли, мониторинга окружающей среды, специализированного приборостроения

СИБНЕФТЕГАЗ

Пятая международная специализированная промышленная выставка оборудования и технологий для добычи и переработки топливно-энергетических ресурсов. Продукты нефтепереработки и нефтехимии

ГОРНОЕ ДЕЛО СИБИРИ

Десятая международная специализированная промышленная выставка оборудования и технологий для добычи и переработки полезных ископаемых

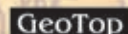
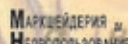
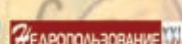
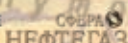
при поддержке:



EAGE



информационные партнеры:



ITE СИБИРСКАЯ ЯРМАРКА
тел.: (383) 363-00-63,
(3832) 363-00-36,
(383) 220-83-30
nenash@sibfair.ru
www.sibfair.ru

Сибирская
Государственная
Геодезическая Академия
тел.: 383/ 343-39-37
факс: 383/ 344-30-60
sva@ssga.ru



МЕЖДУНАРОДНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ ВЫСТАВКА

«ОБРАЗОВАНИЕ: стратегия 2020»

12–15
марта 2009

- Ведущие образовательные учреждения страны
- Ступени образования и воспитания
- Современное дошкольное воспитание и обучение (преемственность образования, непрерывная система обучения)
- Новое образование
- Инновационные образовательные программы
- Инновационные педагогические проекты
- Опыт региональных образовательных систем
- Профориентационная работа
- Практик-ориентированное образование
- Карьера
- Профессиональные стажировки
- Современное военное образование
- Образовательные гранты и кредиты
- Образовательный туризм и отдых, молодежный досуг
- Новейшие информационные технологии
- Учебная мебель и оборудование для учебного процесса
- Современные учебники и учебные пособия
- Современные технологии организации детского питания
- Новые типы учебных зданий и сооружений
- Безопасность в учебных заведениях
- Специализированный автотранспорт



ОРГАНИЗАТОР:

 **КРОКУС ЭКСПО**

Международный выставочный центр

МВЦ «Крокус Экспо»

143400, Московская область, г. Красногорск, п/о «Красногорск», а/я 92
65 – 66 км МКАД (пересечение МКАД и Волоколамского шоссе)
тел./факс: +7 (495) 9830678; моб.: +7 (916) 2426772
e-mail: begunova@crocus-off.ru, artamonov@crocus-off.ru
www.obrazovaniexpo.ru, www.crocus-expo.ru

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПАРТНЕРЫ

ЛГО

**РЕКТОР
ВУЗА**

Творческий
Центр


ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПАРТНЕР
МВЦ «КРОКУС ЭКСПО»

**АККРЕДИТАЦИЯ
В ОБРАЗОВАНИИ**


Министерство
образования

ВВ

Реклама на сайте и на территории МВЦ «Крокус Экспо», тел.: (495) 727-2639, www.crocus-reklama.ru
Аренда конференц-залов и презентационного оборудования, тел.: (495) 727-2593, 727-2615